


#### 4. Manajemen Pertanahan

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>		
	<b>DEPARTEMEN TEKNIK GEOMATIKA</b>		
	<b>FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, dan KEBUMIHAN</b>		
<b>NAMA PROGRAM STUDI</b>	<b>SARJANA</b>		
<b>NAMA MATA KULIAH</b>	<b>Manajemen Pertanahan</b>	<b>KODE MK</b>	<b>CM234527</b>
<b>SEMESTER</b>	<b>V (lima)</b>	<b>SKS</b>	<b>2 (dua)</b>
<b>NAMA DOSEN PENGAMPU</b>	<b>Udiana Wahyu Deviantari (Koordinator)</b>		
	<b>Yanto Budi Susanto</b>		
<b>BAHAN KAJIAN</b>	1	Konsep dan pengertian manajemen pertanahan (paradigma)	
	2	Kedudukan manajemen pertanahan dalam sistem kadaster	
	3	Integrasi manajemen penggunaan tanah untuk pembangunan berkelanjutan	
	4	Institusi dalam manajemen pertanahan di Indonesia	
	5	Analisis kelayakan untuk pembangunan tanah	
	6	Kebijakan dan implementasi konsolidasi tanah	
	7	Kebijakan dan implementasi penataan kawasan/lahan siap huni (real estate) - Perencanaan penggunaan tanah untuk lahan siap huni	
<b>CPL PROGRAM STUDI YANG DIBEBANKAN KE MATA KULIAH</b>	6	Mampu mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan pada bidang Geodesi dan Surveying, Hidrografi, Fotogrametri dan Penginderaan Jauh, serta Informasi Geospasial dan Pertanahan.	
	8	Mampu menyusun laporan ilmiah dan memberikan solusi berdasarkan kepemimpinan, kreativitas dan keterampilan komunikasi serta bertanggung jawab atas pekerjaan yang dilakukan.	
	11	Mampu bertanggung jawab kepada masyarakat dan mematuhi etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan teknik di bidang Geodesi dan Surveying, Hidrografi, Fotogrametri dan Penginderaan Jauh, serta Informasi Geospasial dan Pertanahan.	

	12	Mampu menerapkan konsep manajemen, kewirausahaan, inovasi berbasis teknologi terkini, berkelanjutan dan berwawasan lingkungan	
<b>CP MATA KULIAH</b>	1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip manajemen pertanahan dalam rangka pembangunan yang berkelanjutan bidang ekonomi, sosial dan lingkungan (paradigma Manajemen Pertanahan)	
	2	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan hukum/regulasi yang berlaku di Indonesia untuk kegiatan konsolidasi tanah dalam rangka menaikkan nilai tanah	
	3	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan hukum/regulasi yang berlaku di Indonesia dalam kerangka penataan ruang untuk kegiatan pengembangan kawasan/lahan siap huni berikut perijinan yang terkait didalamnya	
	4	Mahasiswa mampu menerapkan cara dan metode pemetaan dalam kerangka merencanakan pelaksanaan konsolidasi tanah dan pengembangan lahan siap huni untuk menaikkan nilai properti (tanah)	
	5	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan hukum/regulasi tentang pengadaan tanah untuk kepentingan umum, berikut permasalahannya (kendala, hambatan, tantangan dan solusi)	
	6	Mahasiswa mampu menyusun laporan dan mempresentasikan hasil konsolidasi tanah dan penataan kawasan/lahan siap huni secara lisan dan tulisan	
<b>KATEGORI KEMAMPUAN</b>		<i>Cognitive Prosecess</i>	<i>Analyse</i>
		<i>Knowledge Domain</i>	<i>Procedural</i>
		<i>Psychomotor</i>	<i>Conscious control</i>
		<i>Affective</i>	<i>Perubahan sikap</i>

Tatap Muka Ke-	Kemampuan Akhir Sub-CP Mata Kuliah	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Sistem Basis Data Spasial	Ketepatan memberikan contoh-contoh analogi yang ada disekitar kehidupan sehari-hari	5%	Penjelasan konsep dan analogi	Kuliah	Teacher-centered learning	1x(3x50')

Tatap Muka Ke-	Kemampuan Akhir Sub-CP Mata Kuliah	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				Pembahasan contoh dalam kehidupan sehari-hari	Diskusi	Student-centered learning	
				Penjelasan tentang pemahaman konsep dan istilah	Literature review	Problem-based learning	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang arsitektur Sistem Basis Data	Ketepatan memberikan contoh-contoh susunan/ komposisi/arsitektur komputer yang beroperasi stand alone dan server dari sudut pandang perangkat keras dan lunak Sistem Basis Data	5%	Sistem Manajemen Basis Data Spasial (SMBD)	Kuliah dan diskusi (Tugas 1)	Teacher-centered learning	1x(3x50')
				Posisi Basis Data dalam program		Literature review	
				Arsitektur Implementasi Basis Data	Student-centered learning		
				Komponen Sistem Basis Data			
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Model Data dalam Sistem Basis Data	Ketepatan memberikan contoh-contoh pemodelan kehidupan disekitar (real world)	10%	Model Data	Latihan identifikasi kehidupan sekitar (real world) menjadi model data	Problem-based learning	1x(3x50')
				Skema Basis Data	Kuliah dan diskusi	Teacher-centered learning	
				Arsitektur Basis Data		Student-centered learning	
				Komponen Sistem Manajemen Basis Data	Literature review (Tugas 2)		

Tatap Muka Ke-	Kemampuan Akhir Sub-CP Mata Kuliah	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				Klasifikasi Sistem Manajemen Basis Data			
4 , 5	Mahasiwa mampu membuat tabel pada perangkat lunak Sistem Manajemen Basis Data	Ketepatan membuat tabel pada perangkat lunak Sistem Manajemen Basis Data dengan berbagai cara/metode	15%	Konsep tentang tabel	Kuliah dan diskusi	Teacher-centered learning	2x(3x50')
				Karakteristik data dalam tabel		Student-centered learning	
				Determinasi data	Praktikum membuat tabel pada perangkat lunak Sistem Manajemen Basis Data	Problem-based learning	
				Normalisasi Tabel	Tugas 3		
6 , 7	Mahasiwa mampu membuat model hubungan antar entitas untuk proses atau peristiwa yang terjadi disekitar (real world) atau membuat pemodelan dari proses kerja/kegiatan/rutinitas dalam sebuah organisasi	Ketepatan mengidentifikasi hubungan antar entitas dan pemodelan data	10%	Pendekatan pemodelan data	Kuliah dan diskusi	Teacher-centered learning	2x(3x50')
				Entity Relation Diagram			
				Derajat dan Partisipasi Hubungan			
				Identifikasi real world untuk dibuat Model Data	Latihan (tugas 4)	Student-centered learning	
				Membuat ERD			

Tatap Muka Ke-	Kemampuan Akhir Sub-CP Mata Kuliah	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				Perancangan Fisik Basis Data pada perangkat lunak SMBD	Praktikum membuat beberapa tabel yang saling terhubung sesuai dengan aturan data		
8	Evaluasi Tengah Semester					- Evaluasi tulis	1x50'
						- Pembahasan	1x50'
9	Mahasiwa mampu melakukan Tahapan Perancangan dalam membuat Sistem Basis Data	Ketepatan menerapkan tahapan perancangan sistem basis data dalam contoh kasus yang dipilih/ditentukan	5%	Fungsi Sistem Informasi	Kuliah dan diskusi	Teacher-centered learning	1x(3x50')
				Siklus sistem Informasi			
Siklus Sistem Basis Data	Latihan melakukan perancangan Sistem Basis Data	Problem-based learning					
Perancangan Sistem Basis Data							
10	Mahasiwa mampu melakukan Query dalam Basis Data	Ketepatan membuat contoh-contoh query untuk pemodelan basis data	5%	Maksud dan pengertian Query	Kuliah dan diskusi	Teacher-centered learning	1x(3x50')
				Konstrain Identitas (utama/tamu)			
				Jenis operasi dalam tabel	Latihan membuat contoh tabel	Student-centered learning	
				Relasi Aljabar pada tabel			

Tatap Muka Ke-	Kemampuan Akhir Sub-CP Mata Kuliah	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				Implementasi Query	Latihan membuat contoh query pada tabel		
11.12	Mahasiswa mampu menggunakan Bahasa SQL untuk melakukan query pada Basis Data	Ketepatan melakukan query dengan bahasa SQL sesuai dengan basis data yang dibuat	5%	DDL (Data Definition Language), DML (Data Manipulation Language) dan Query dengan SQL	Kuliah dan diskusi	Teacher-centered learning	2x(3x50')
				Contoh dan latihan DDL, DML dan query menggunakan SQL pada operasi relasi Aljabar basis data	Latihan	Student-centered learning	
				Implementasi DDL, DML dan Query dalam basis data	Praktikum (Tugas 5)	Problem-based learning	
13, 14	Mahasiswa mampu memasukkan dan memvisualisasi data spasial pada basis data spasial	Ketepatan melakukan input dan visualisasi basis data spasial	10%	Konsep dan Pengertian Basis data spasial	Kuliah dan diskusi	Teacher-centered learning	2x(3x50')
				Type dan Format Basis Data Spasial		Student-centered learning	
				Transaksi dalam Basis Data Spasial	Literature Review dan Presentasi	Problem-based learning	
				Operasi dalam basis data Spasial dalam tabel (kolom spasial	Praktikum (Tugas 6)	Problem-based learning	

