



|  RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) DEPARTEMEN TEKNIK GEOMATIKA FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, dan KEBUMIHAN | | | |
|--|---|--|-------------------|
| NAMA PROGRAM STUDI | SARJANA | | |
| NAMA MATA KULIAH | Kartografi | KODE MK | CM234315 |
| SEMESTER | III (tiga) | SKS | 3 (tiga) |
| NAMA DOSEN PENGAMPU | Yuwono (koordinator) Agung Budi Cahyono, Cherie Bektu Pribadi, Nurwatik, Aldila Syariz, Irena Hana Hariyanto | | |
| BAHAN KAJIAN | 1 | Konsep Kartografi | |
| | 2 | Pengolongan peta | |
| | 3 | Prosedur pembuatan peta secara sederhana | |
| | 4 | Penggunaan skala dan perhitungannya | |
| | 5 | Plotting koordinat dari data yang tersedia | |
| | 6 | Desain tata letak peta secara sederhana | |
| | 7 | Pembuatan kontur dari data yang tersedia | |
| | 8 | Pembuatan peta dari serangkaian data yang tersedia (data sekunder) | |
| CPL PROGRAM STUDI YANG DIBEKANKAN KE MATA KULIAH | 2 | Mampu mengkaji dan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam rangka mengaplikasikannya pada bidang keahlian Geodesi dan Surveying, Hidrografi, Fotogrametri dan Penginderaan Jauh, serta Informasi Geospasial dan Pertanahan, serta mampu mengambil keputusan secara tepat dari hasil kerja sendiri maupun kerja kelompok dalam bentuk laporan tugas akhir atau bentuk kegiatan pembelajaran lain yang luarannya setara dengan tugas akhir melalui pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif. | |
| | 6 | Mampu mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan pada bidang Geodesi dan Surveying, Hidrografi, Fotogrametri dan Penginderaan Jauh, serta Informasi Geospasial dan Pertanahan. | |
| | 7 | Mampu melakukan akuisisi data spasial menggunakan metoda pengukuran modern, pengolahan data geospasial, menggunakan perangkat lunak standar industri, dan membuat desain standar dan analisis pada bidang Geodesi dan Surveying, Hidrografi, Fotogrametri dan Penginderaan Jauh, serta Informasi Geospasial dan Pertanahan. | |
| CP MATA KULIAH | 1 | Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang ilmu kartografi yang diterapkan pada data spasial digital termasuk skala, koordinat, dan kontur | |
| | 2 | Mampu menjelaskan prosedur pembuatan peta | |
| | 3 | Mampu mendesain tata letak peta secara sederhana | |
| | 4 | Mahasiswa memiliki pengalaman untuk mampu menerapkan konsep pemetaan dan menyajikan secara digital | |
| | 5 | Mahasiswa memiliki pengetahuan pengolahan data dari akuisisi hingga visualisasi menggunakan perangkat digital | |
| PETA CPL-CPMK | CPL - 1 (C) | CPMK - 1 | Sub CPMK - 1 |
| | | | Sub CPMK - 2 |
| | | | Sub CPMK - 3 |
| | CPL - 2 (D) | CPMK - 3 | Sub CPMK - 4 |
| | | | Sub CPMK - 5 |
| | | | Sub CPMK - 6 |
| | CPL - 3 (E) | CPMK - 4 | Sub CPMK - 7 |
| | | | Sub CPMK - 8 |
| | | | Sub CPMK - 9 |
| | | | Sub CPMK - 10 |
| KATEGORI KEMAMPUAN | Cognitive Proccess | | Analyse |
| | Knowledge Domain | | Procedural |
| | Psychomotor | | Conscious control |
| | Affective | | Perubahan sikap |



| Tatap | Kemampuan Akhir Sub-CP | Kriteria dan Indikator Penilaian | Bobot | Keluasan (Materi Pembelajaran) | Pengalaman Belajar | Metode Pembelajaran | Estimasi |
|---------|--|---|-------|--|--------------------|----------------------------|----------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 - 2 | Mampu menjelaskan konsep tentang Kartografi, meliputi arti peta, posisi suatu tempat dan tujuan kartografi . | Kelengkapan materi, kedalaman penjelasan, efektifitas komunikasi, ketepatan sikap | 10% | Penjelasan Silabus, Tatib | Kuliah | Teacher-centered learning | 2 x 50' |
| | | | | Perkuliahan, Pengantar Kartografi | Diskusi | Student-centered learning | 2 x 50' |
| | | | | Pengertian Kartografi | Latihan | Problem-based learning | 2 x 50' |
| | | | | Pengertian posisi | Tugas responsi | | |
| 3 - 4 | Mampu membedakan peta yang beredar di masyarakat | Kelengkapan materi, kedalaman penjelasan, efektifitas komunikasi, ketepatan sikap | 20% | Pengertian peta | Kuliah | Teacher-centered learning | 2 x 50' |
| | | | | Penggolongan peta yang ada di masyarakat | Diskusi | Student-centered learning | 2 x 50' |
| | | | | | Latihan | Problem-based learning | 2 x 50' |
| | | | | | Tugas responsi | Tugas-1 : Mencari berbagai | |
| 5 - 6 | Mampu menjelaskan prosedur pembuatan peta secara sederhana | Kelengkapan materi, kedalaman penjelasan, efektifitas komunikasi, ketepatan sikap | 10% | Prosedur pembuatan peta: | Kuliah | Teacher-centered learning | 2 x 50' |
| | | | | Orientasi lapangan | Diskusi | Student-centered learning | 2 x 50' |
| | | | | Pengambilan data | Latihan | Problem-based learning | 2 x 50' |
| | | | | Pengolahan data | | | |
| | | | | Penyajian data | | | |
| 7 | Mampu menerapkan penggunaan skala dan perhitungannya | Kelengkapan materi, kedalaman penjelasan, efektifitas komunikasi, ketepatan sikap | 10% | Skala pada peta | Kuliah | Teacher-centered learning | 1 x 50' |
| | | | | Beberapa hal terkait skala pada peta | Diskusi | Student-centered learning | 1 x 50' |
| | | | | | Latihan | Problem-based learning | 1 x 50' |
| 8 | | | | Evaluasi Tengah Semester | | | |
| 9 - 10 | Mampu melakukan plotting koordinat dari data yang tersedia | Kelengkapan materi, kedalaman penjelasan, efektifitas komunikasi, ketepatan sikap | 20% | Pengertian Sistem Koordinat | Kuliah | Teacher-centered learning | 2 x 50' |
| | | | | Beberapa sistem koordinat untuk peta | Diskusi | Student-centered learning | 2 x 50' |
| | | | | Hitungan koordinat | Latihan | Problem-based learning | 2 x 50' |
| | | | | Penentuan ukuran kertas terkait skala peta | Tugas responsi | Tugas-2 : Plotting | |
| 11 - 12 | Mampu mendesain tata letak peta secara sederhana | Kelengkapan materi, kedalaman penjelasan, efektifitas komunikasi, ketepatan sikap | 10% | Membuat desain tata letak pada peta | Kuliah | Teacher-centered learning | 2 x 50' |
| | | | | Ukuran kertas simetri | Diskusi | Student-centered learning | 2 x 50' |
| | | | | Letak Legenda dan symbol | Latihan | Problem-based learning | 2 x 50' |
| | | | | Pembuatan grid | | | |
| 13 - 14 | Mampu membuat kontur dari data yang tersedia | Kelengkapan materi, kedalaman penjelasan, efektifitas komunikasi, ketepatan sikap | 10% | Melengkapi peta dengan kontur | Kuliah | Teacher-centered learning | 2 x 50' |
| | | | | Pembuatan kontur | Diskusi | Student-centered learning | 2 x 50' |
| | | | | | Latihan | Problem-based learning | 2 x 50' |
| | | | | | Tugas responsi | Tugas-3 : Pembuatan kontur | |
| 15 | Mampu membuat peta dari serangkaian data yang tersedia (data sekunder) | Kelengkapan materi, kedalaman penjelasan, efektifitas komunikasi, ketepatan sikap | 10% | Pembuatan peta lengkap dari data sekunder | Kuliah | Teacher-centered learning | 1 x 50' |
| | | | | | Diskusi | Student-centered learning | 1 x 50' |
| | | | | | Latihan | Problem-based learning | 1 x 50' |
| | | | | | Tugas responsi | Tugas-4 : Finalisasi Peta | |
| 16 | | | | Evaluasi Akhir Semester | | | |
| | | | 100% | | | | |