



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
DEPARTEMEN TEKNIK GEOMATIKA
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, dan KEBUMIAN

NAMA PROGRAM STUDI	SARJANA										
NAMA MATA KULIAH	Kadaster Laut	KODE MK	RM184958								
SEMESTER	VIII (tujuh)	SKS	3 (tiga)								
NAMA DOSEN PENGAMPU	Yanto Budisusanto [koord] Agung Budi Cahyono, Udiana Wahyu Deviantari										
BAHAN KAJIAN	<ol style="list-style-type: none">1 Konsep dan pengertian Kadaster Laut2 Upaya pengelolaan dan administrasi wilayah laut wujud Kadaster Laut3 Landasan hukum/regulasi berkaitan dengan pengelolaan wilayah laut (penataan ruang laut) di Indonesia4 Problematika pemanfaatan ruang laut (need for marine administration - Marine Cadastre)5 Konsep dan Implementasi Administrasi Laut (Marine Administration)6 Kadaster laut di berbagai negara7 Visualisasi dan Sistem Informasi pemanfaatan ruang laut										
CPL PROGRAM STUDI YANG DIBEBANKAN KE MATA KULIAH	<table border="0"><tr><td>C</td><td>Mampu mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan pada bidang geodesi, surveying, hidrografi, penginderaan jauh, fotogrametri, dan kadaster.</td></tr><tr><td>D</td><td>Mampu melakukan akuisisi data spasial menggunakan metoda pengukuran modern, pengolahan data geospasial, menggunakan perangkat lunak standar industri, dan membuat desain standar dan analisis pada bidang geodesi, surveying, hidrografi, penginderaan jauh, fotogrametri, dan kadaster.</td></tr><tr><td>G</td><td>Mampu merencanakan, melaksanakan serta mengevaluasi proses kegiatan survei dan pemetaan dengan menggunakan teknologi terbaru di bidang geodesi, surveying, hidrografi, penginderaan jauh, fotogrametri, dan kadaster.</td></tr><tr><td>####</td><td>#REF!</td></tr></table>			C	Mampu mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan pada bidang geodesi, surveying, hidrografi, penginderaan jauh, fotogrametri, dan kadaster.	D	Mampu melakukan akuisisi data spasial menggunakan metoda pengukuran modern, pengolahan data geospasial, menggunakan perangkat lunak standar industri, dan membuat desain standar dan analisis pada bidang geodesi, surveying, hidrografi, penginderaan jauh, fotogrametri, dan kadaster.	G	Mampu merencanakan, melaksanakan serta mengevaluasi proses kegiatan survei dan pemetaan dengan menggunakan teknologi terbaru di bidang geodesi, surveying, hidrografi, penginderaan jauh, fotogrametri, dan kadaster.	####	#REF!
C	Mampu mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan pada bidang geodesi, surveying, hidrografi, penginderaan jauh, fotogrametri, dan kadaster.										
D	Mampu melakukan akuisisi data spasial menggunakan metoda pengukuran modern, pengolahan data geospasial, menggunakan perangkat lunak standar industri, dan membuat desain standar dan analisis pada bidang geodesi, surveying, hidrografi, penginderaan jauh, fotogrametri, dan kadaster.										
G	Mampu merencanakan, melaksanakan serta mengevaluasi proses kegiatan survei dan pemetaan dengan menggunakan teknologi terbaru di bidang geodesi, surveying, hidrografi, penginderaan jauh, fotogrametri, dan kadaster.										
####	#REF!										
CP MATA KULIAH	<ol style="list-style-type: none">1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip pemanfaatan ruang di laut (Kadaster Laut)2 Mahasiswa mampu menjelaskan landasan hukum/regulasi yang berlaku di Indonesia untuk kegiatan bersama di laut (pemanfaatan ruang laut dar berbagai pihak) berikut implementasinya3 Mahasiswa mampu menjelaskan teknik dan metode akusisi data spasial dalam kerangka kadaster laut4 Mahasiswa mampu memvisualisasi data spasial pemanfaatan ruang laut menggunakan perangkat lunak tertentu5 Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi kadaster laut di beberapa negara sebagai pembanding6 Mahasiswa mampu menyusun laporan dan mempresentasikan sistem pendaftaran kadaster 3 dimensi secara lisan dan tulisan										
KATEGORI KEMAMPUAN	<table border="0"><tr><td><i>Cognitive Prosecess</i></td><td><i>Analyse</i></td></tr><tr><td><i>Knowledge Domain</i></td><td><i>Procedural</i></td></tr><tr><td><i>Psychomotor</i></td><td><i>Conscious control</i></td></tr><tr><td><i>Affective</i></td><td><i>Perubahan sikap</i></td></tr></table>			<i>Cognitive Prosecess</i>	<i>Analyse</i>	<i>Knowledge Domain</i>	<i>Procedural</i>	<i>Psychomotor</i>	<i>Conscious control</i>	<i>Affective</i>	<i>Perubahan sikap</i>
<i>Cognitive Prosecess</i>	<i>Analyse</i>										
<i>Knowledge Domain</i>	<i>Procedural</i>										
<i>Psychomotor</i>	<i>Conscious control</i>										
<i>Affective</i>	<i>Perubahan sikap</i>										

Tatap Muka Ke-	Kemampuan Akhir Sub-CP Mata Kuliah	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Sistem Basis Data Spasial	Ketepatan memberikan contoh-contoh analogi yang ada disekitar kehidupan sehari-hari	5%	Penjelasan konsep dan analogi	Kuliah	Teacher-centered learning	1x(3x50')
				Pembahasan contoh dalam kehidupan sehari-hari	Diskusi	Student-centered learning	
				Penjelasan tentang pemahaman konsep dan istilah	Literature review	Problem-based learning	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang arsitektur Sistem Basis Data	Ketepatan memberikan contoh-contoh susunan/komposisi/arsitektur komputer yang beroperasi stand alone dan server dari sudut pandang perangkat keras dan lunak Sistem Basis Data	5%	Sistem Manajemen Basis Data Spasial (SMBD)	Kuliah dan diskusi (Tugas 1)	Teacher-centered learning	1x(3x50')
				Posisi Basis Data dalam program		Student-centered learning	
				Arsitektur Implementasi Basis Data	Literature review	Student-centered learning	
				Komponen Sistem Basis Data		Student-centered learning	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Model Data dalam Sistem Basis Data	Ketepatan memberikan contoh-contoh pemodelan kehidupan disekitar (real world)	10%	Model Data	Latihan identifikasi kehidupan sekitar (real world) menjadi model data	Problem-based learning	1x(3x50')
				Skema Basis Data	Kuliah dan diskusi	Teacher-centered learning	
				Arsitektur Basis Data		Student-centered learning	
				Komponen Sistem Manajemen Basis Data	Literature review (Tugas 2)	Student-centered learning	
				Klasifikasi Sistem Manajemen Basis Data		Student-centered learning	
4,5	Mahasiswa mampu membuat tabel pada perangkat lunak Sistem Manajemen Basis Data	Ketepatan membuat tabel pada perangkat lunak Sistem Manajemen Basis Data dengan berbagai cara/metode	15%	Konsep tentang tabel	Kuliah dan diskusi	Teacher-centered learning	2x(3x50')
				Karakteristik data dalam tabel		Student-centered learning	
				Diterminasi data	Praktikum membuat tabel pada perangkat lunak Sistem Manajemen Basis Data	Problem-based learning	
				Normalisasi Tabel	Tugas 3	Problem-based learning	
				Pendekatan pemodelan data	Kuliah dan diskusi	Teacher-centered learning	
6, 7	Mahasiswa mampu membuat model hubungan antar entitas untuk proses atau peristiwa yang terjadi disekitar (real world) atau membuat pemodelan dari proses kerja/kegiatan/rutinitas dalam sebuah organisasi	Ketepatan mengidentifikasi hubungan antar entitas dan pemodelan data	10%	Entity Relation Diagram		Teacher-centered learning	2x(3x50')
				Derajat dan Partisipasi Hubungan		Student-centered learning	
				Identifikasi real world untuk dibuat Model Data	Latihan (tugas 4)	Student-centered learning	
				Membuat ERD		Student-centered learning	
				Perancangan Fisik Basis Data pada perangkat lunak SMBD	Praktikum membuat beberapa tabel yang saling terhubung sesuai dengan aturan data	Student-centered learning	
				Evaluasi Tengah Semester	- Evaluasi tulis - Pembahasan	2x50' 1x50'	
8							
9	Mahasiswa mampu melakukan Tahapan Perancangan dalam	Ketepatan menerapkan tahapan perancangan sistem basis data dalam contoh kasus vana	5%	Fungsi Sistem Informasi Siklus sistem Informasi Siklus Sistem Basis Data	Kuliah dan diskusi	Teacher-centered learning	1x(3x50')

