



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**DEPARTEMEN TEKNIK GEOMATIKA**  
**FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, dan KEBUMIHAN**

|   |                           |   |  |  |                |                 |  |
|---|---------------------------|---|--|--|----------------|-----------------|--|
| <b>NAMA PROGRAM STUDI</b>                               |                           | <b>SARJANA</b>  |  |  |                |                 |  |
| <b>NAMA MATA KULIAH</b>                                 |                           | <b>Manajemen Pertanahan</b>   |  |  | <b>KODE MK</b> | <b>RM184728</b> |  |
| <b>SEMESTER</b>   |                           | <b>VII (tujuh)</b>  |  |  | <b>SKS</b>     | <b>3 (tiga)</b> |  |
| <b>NAMA DOSEN PENGAMPU</b>                              |                           | <b>Yanto Budisusanto [koord]</b><br><b>Agung Budi Cahyono. Udiana Wahyu Deviantari</b>  |  |  |                |                 |  |
| <b>BAHAN KAJIAN</b>                                     | 1                         | Konsep dan pengertian manajemen pertanahan (paradigma)  |  |  |                |                 |  |
|   | 2                         | Kedudukan manajemen pertanahan dalam sistem kadaster  |  |  |                |                 |  |
|   | 3                         | Integrasi manajemen penggunaan tanah untuk pembangunan berkelanjutan  |  |  |                |                 |  |
|   | 4                         | Institusi dalam manajemen pertanahan di Indonesia   |  |  |                |                 |  |
|   | 5                         | Analisis kelayakan untuk pembangunan tanah  |  |  |                |                 |  |
|   | 6                         | Kebijakan dan implementasi konsolidasi tanah  |  |  |                |                 |  |
|   | 7                         | Kebijakan dan implementasi penataan kawasan/lahan siap huni (real estate) - Perencanaan penggunaan tanah untuk lahan siap huni  |  |  |                |                 |  |
| <b>CPL PROGRAM STUDI YANG DIBEKANKAN KE MATA KULIAH</b> | C                         | Mampu mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan pada bidang geodesi, surveying, hidrografi, penginderaan jauh, fotogrametri, dan kadaster.  |  |  |                |                 |  |
|   | F                         | Mampu menyusun laporan ilmiah dan memberikan solusi berdasarkan kepemimpinan, kreativitas dan keterampilan komunikasi serta bertanggung jawab atas pekerjaan yang dilakukan.  |  |  |                |                 |  |
|   | I                         | Mampu bertanggung jawab kepada masyarakat dan mematuhi etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan teknik di bidang geodesi, surveying, hidrografi, penginderaan jauh, fotogrametri, sistem informasi geografis, dan kadaster. |  |  |                |                 |  |
|   | J                         | Mampu menerapkan konsep manajemen, kewirausahaan, inovasi berbasis teknologi terkini, berkelanjutan dan berwawasan lingkungan.  |  |  |                |                 |  |
| <b>CP MATA KULIAH</b>                                   | 1                         | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan prinsip manajemen pertanahan dalam rangka pembangunan yang berkelanjutan bidang ekonomi, sosial dan lingkungan (paradigma Manajemen Pertanahan)  |  |  |                |                 |  |
|   | 2                         | Mahasiswa mampu menjelaskan landasan hukum/regulasi yang berlaku di Indonesia untuk kegiatan konsolidasi tanah dalam rangka menaikkan nilai tanah   |  |  |                |                 |  |
|   | 3                         | Mahasiswa mampu menjelaskan landasan hukum/regulasi yang berlaku di Indonesia dalam kerangka penataan ruang untuk kegiatan pengembangan kawasan/lahan siap huni berikut perijinan yang terkait didalamnya                         |  |  |                |                 |  |
|   | 4                         | Mahasiswa mampu menerapkan cara dan metode pemetaan dalam kerangka merencanakan pelaksanaan konsolidasi tanah dan pengembangan lahan siap huni untuk menaikkan nilai properti (tanah)   |  |  |                |                 |  |
|   | 5                         | Mahasiswa mampu menjelaskan landasan hukum/regulasi tentang pengadaan tanah untuk kepentingan umum, berikut permasalahannya (kendala, hambatan, tantangan dan solusi)   |  |  |                |                 |  |
|   | 6                         | Mahasiswa mampu menyusun laporan dan mempresentasikan hasil konsolidasi tanah dan penataan kawasan/lahan siap huni secara lisan dan tulisan   |  |  |                |                 |  |
| <b>KATEGORI KEMAMPUAN</b>                               | <i>Cognitive Proccess</i> | <i>Analyse</i>  |  |  |                |                 |  |
|   | <i>Knowledge Domain</i>   | <i>Procedural</i>   |  |  |                |                 |  |
|   | <i>Psychomotor</i>        | <i>Conscious control</i>  |  |  |                |                 |  |
|   | <i>Affective</i>          | <i>Perubahan sikap</i>  |  |  |                |                 |  |

| Tatap Muka Ke- | Kemampuan Akhir Sub-CP Mata Kuliah | Kriteria dan Indikator Penilaian | Bobot Penilaian | Keluasan (Materi Pembelajaran) | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Metode Pembelajaran | Estimasi Waktu |
|----------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------|----------------|
| (1)            | (2)                                | (3)                              | (4)             | (5)                            | (6)                          | (7)                 | (8)            |

|      |  |  |     |   |  |                           |           |
|------|--|--|-----|---|--|---------------------------|-----------|
| 1    | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Sistem Basis Data Spasial   | Ketepatan memberikan contoh-contoh analogi yang ada disekitar kehidupan sehari-hari  | 5%  | Penjelasan konsep dan analogi                   | Kuliah   | Teacher-centered learning | 1x(3x50') |
|      |  |  |     | Pembahasan contoh dalam kehidupan sehari-hari   | Diskusi  | Student-centered learning |           |
|      |  |  |     | Penjelasan tentang pemahaman konsep dan istilah | Literature review  | Problem-based learning    |           |
| 2    | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang arsitektur Sistem Basis Data   | Ketepatan memberikan contoh-contoh susunan/komposisi/arsitektur komputer yang beroperasi stand alone dan server dari sudut pandang perangkat keras dan lunak Sistem Basis Data | 5%  | Sistem Manajemen Basis Data Spasial (SMBD)      | Kuliah dan diskusi (Tugas 1)   | Teacher-centered learning | 1x(3x50') |
|      |  |  |     | Posisi Basis Data dalam program                 |  | Student-centered learning |           |
|      |  |  |     | Arsitektur Implementasi Basis Data              | Literature review  | Student-centered learning |           |
|      |  |  |     | Komponen Sistem Basis Data                      |  | Student-centered learning |           |
| 3    | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Model Data dalam Sistem Basis Data   | Ketepatan memberikan contoh-contoh pemodelan kehidupan disekitar (real world)  | 10% | Model Data                                      | Latihan identifikasi kehidupan sekitar (real world) menjadi model data           | Problem-based learning    | 1x(3x50') |
|      |  |  |     | Skema Basis Data                                | Kuliah dan diskusi   | Teacher-centered learning |           |
|      |  |  |     | Arsitektur Basis Data                           |  | Student-centered learning |           |
|      |  |  |     | Komponen Sistem Manajemen Basis Data            | Literature review (Tugas 2)  | Student-centered learning |           |
|      |  |  |     | Klasifikasi Sistem Manajemen Basis Data         |  | Student-centered learning |           |
| 4,5  | Mahasiswa mampu membuat tabel pada perangkat lunak Sistem Manajemen Basis Data   | Ketepatan membuat tabel pada perangkat lunak Sistem Manajemen Basis Data dengan berbagai cara/metode   | 15% | Konsep tentang tabel                            | Kuliah dan diskusi   | Teacher-centered learning | 2x(3x50') |
|      |  |  |     | Karakteristik data dalam tabel                  |  | Student-centered learning |           |
|      |  |  |     | Diterminasi data                                | Praktikum membuat tabel pada perangkat lunak Sistem Manajemen Basis Data         | Problem-based learning    |           |
|      |  |  |     | Normalisasi Tabel                               | Tugas 3  | Problem-based learning    |           |
| 6, 7 | Mahasiswa mampu membuat model hubungan antar entitas untuk proses atau peristiwa yang terjadi disekitar (real world) atau membuat pemodelan dari proses kerja/kegiatan/rutinitas dalam sebuah organisasi | Ketepatan mengidentifikasi hubungan antar entitas dan pemodelan data   | 10% | Pendekatan pemodelan data                       | Kuliah dan diskusi   | Teacher-centered learning | 2x(3x50') |
|      |  |  |     | Entity Relation Diagram                         |  | Teacher-centered learning |           |
|      |  |  |     | Derajat dan Partisipasi Hubungan                |  | Teacher-centered learning |           |
|      |  |  |     | Identifikasi real world untuk dibuat Model Data | Latihan (tugas 4)  | Student-centered learning |           |
|      |  |  |     | Membuat ERD                                     | Praktikum membuat beberapa tabel yang saling terhubung sesuai dengan aturan data | Student-centered learning |           |
| 8    | Evaluasi Tengah Semester   |  |     |   |  | - Evaluasi tulis          | 2x50'     |
|      |  |  |     |   |  | - Pembahasan              | 1x50'     |
| 9    | Mahasiswa mampu melakukan Tahapan Perancangan dalam  | Ketepatan menerapkan tahapan perancangan sistem basis data dalam contoh kasus yang   | 5%  | Fungsi Sistem Informasi                         | Kuliah dan diskusi   | Teacher-centered learning | 1x(3x50') |
|      |  |  |     | Siklus sistem Informasi                         |  |                           |           |
|      |  |  |     | Siklus Sistem Basis Data                        |  |                           |           |

|        | Perancangan dalam membuat Sistem Basis Data  | Contoh kasus yang dipilih/ditentukan   |     | Perancangan Sistem Basis Data   | Latihan melakukan perancangan Sistem Basis Data   | Problem-based learning   |            |
|--------|--|--|-----|---|---|--|------------|
| 10     | Mahasiswa mampu melakukan Query dalam Basis Data   | Ketepatan membuat contoh-contoh query untuk pemodelan basis data   | 5%  | Maksud dan pengertian Query<br>Konstrains Identitas (utama/tamu)<br>Jenis operasi dalam tabel<br>Relasi Aljabar pada tabel<br>Implementasi Query  | Kuliah dan diskusi<br>Latihan membuat contoh tabel<br>Latihan membuat contoh query pada tabel | Teacher-centered learning<br>Student-centered learning                           | 1x(3x50')  |
| 11,12  | Mahasiswa mampu menggunakan Bahasa SQL untuk melakukan query pada Basis Data   | Ketepatan melakukan query dengan bahasa SQL sesuai dengan basis data yang dibuat   | 5%  | DDL (Data Definition Language), DML (Data Manipulation Language) dan Query dengan SQL<br>Contoh dan latihan DDL, DML dan query menggunakan SQL pada operasi relasi Aljabar basis data<br>Implementasi DDL, DML dan Query dalam basis data   | Kuliah dan diskusi<br>Latihan<br>Praktikum (Tugas 5)  | Teacher-centered learning<br>Student-centered learning<br>Problem-based learning | 1x(3x50')  |
| 13, 14 | Mahasiswa mampu memasukkan dan memvisualisasi data spasial pada basis data spasial                                   | Ketepatan melakukan input dan visualisasi basis data spasial   | 10% | Konsep dan Pengertian Basis data spasial<br>Type dan Format Basis Data Spasial<br>Transaksi dalam Basis Data Spasial<br>Operasi dalam basis data Spasial dalam tabel (kolom spasial dan input data spasial)<br>Query spasial dalam basis data spasial<br>Visualisasi basis data spasial | Kuliah dan diskusi<br>Literature Review dan Presentasi<br>Praktikum (Tugas 6)                 | Teacher-centered learning<br>Student-centered learning<br>Problem-based learning | 2x(3x50')  |
| 15     | Mahasiswa mampu melakukan eksplorasi data spasial menggunakan berbagai perangkat lunak SIG (berbayar dan opensource) | Ketepatan menghubungkan dan memvisualisasi basis data spasial serta mencoba/uji coba komunikasi dua arah di berbagai perangkat lunak SIG dan SMBDS (Sistem Manajemen Basis Data Spasial) | 15% | Perbedaan antara SMBDS dan Geodatabase<br>Visualisasi basis data spasial pada berbagai perangkat lunak SIG<br>Uji coba komunikasi dua arah antara SMBDS dan Perangkat Lunak SIG<br>Query spasial dalam SMBDS<br>Query Spasial dalam Perangkat lunak SIG                                 | Kuliah dan diskusi<br>Praktikum (Tugas 6)   | Teacher-centered learning<br>Student-centered learning<br>Problem-based learning | 2x(3x50')  |
| 16     | Evaluasi Akhir Semester  |  |     |   |   | Evaluasi presentasi akhir  | 1x(3x50')  |
|        |  |  |     |   |   | JUMLAH   | 16x(3x50') |