



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH MATEMATIKA 1 KM 184101

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) FAKULTAS SCIENTICS DEPARTEMEN MATEMATIKA					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Matematika 1	KM184101	Tuliskan Rumpun MK	3	0	1	20 Juli 2020
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi	
					Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran MK	PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL_1	Mampu menginterpretasikan konsep dasar matematika dan menyusun pembuktian secara langsung, tidak langsung, maupun dengan induksi matematika.				
	CPL_2	Mampu melakukan identifikasi permasalahan sederhana, membentuk model matematika dan menyelesaikannya				
	CPL_3	Menguasai metode-metode standar dalam bidang matematika				
	CPL_4	Mampu menguasai teori fundamental matematika yang meliputi konsep Matriks , determinan , bilangan kompleks dan persamaan atau pertidaksamaan , serta fungsi , turunan dan integralnya.				
	CPL_5	Mampu melakukan identifikasi permasalahan, membentuk model matematika dan menyelesaikannya				
	Mata Kuliah					
	CP MK_1	Mahasiswa mampu Menerapkan konsep-konsep Dasar Matematika yang terkait matriks dan determinan.				
	CP MK_2	Mahasiswa mampu menerapkan persamaan atau petidaksamaan serta grafik fungsi Parabola , lingkaran atau ellips.				
	CP MK_3	Mahasiswa mampu mengaplikasikannya bentuk peubah kompleks dalam bentuk polar serta menarik akar-akar persamaannya.				
	CP MK_4	Mahasiswa mampu menentukan kekontinuan fungsi dan turunanannya.				
	CP MK_5	Mahasiswa mampu menerapkan integral melalui Theorema fundamental kalkulus.				

Peta CPL – CP MK	Peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)					
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5
	CPMK 1	■	■		■	
	CPMK 2		■	■	■	
	CPMK 3			■	■	■
	CPMK 4		■	■	■	
	CPMK 5				■	■
Diskripsi Singkat MK dan Pokok Bahasan	Bahan Kajian					
	Matrik dan Determinan. Persamaan , pertidaksamaan , grafik fungsi parabola , lingkaran atau Eliips . Bilangan kompleks dan bentuk polarnya. Kekontinuan Fungsi dan turunanya. Integral dan theorema Fundamental Kalkulus.					
	Pokok Bahasan:					
Dalam Mata Kuliah ini mahasiswa akan mempelajari Pokok bahasan pokok bahasan sebagai berikut: 1. Konsep dasar aljabar matrik, sifat-sifat determinan, operasi baris elementer, sistem persamaan linier dan masalah nilai eigen atau vector eigen. 2. Konsep dasar sistim bilangan riil: pengertian sistim bilangan riil, bentuk desimal bilangan riil, sistem koordinat , sifat urutan, pengertian nilai mutlak, pertidak samaan, koordinat kartesius , garis, jarakduatitik, lingkaran, parabola. 3. Konsep dasar bilangan kompleks: Penjumlahan ,Perkalian, Hasil bagi, bentuk polar bilangankompeks beserta operasi aljabarnya dan penarikan akar persamaan dalam sistem bilangan kompleks. 4. Konsep-konsep fungsi, limit: Domain, range, fungsi linier, kuadratik dan trigonometri atau transcendent, grafik fungsi, limit fungsi dan kontinuitas. 5. Diferensial/turunan :definisi turunan, Aturan-aturan diferensiasi (untuk fungsi polynomial, trigonometri, tramsendent), aturan rantai dan turunan fungsi implisit. 6. AplikasiTurunan :Laju-laju berkaitan, interval naik.turun,kecekungan, sketsa grafik yang mempunyai asimtot dan puncak, nilai ekstrema dan aplikasi masalah optimasi.						

	7. Integral tak-tentu: Turunan dan anti turunan, Theorema Fundamental Kalkulus.	
Pustaka	Utama:	
	1. Tim Dosen Jurusan Matematika ITS, <i>Buku Ajar Kalkulus 1</i> , Edisi ke-4 Jurusan Matematika ITS, 2018 2. Anton, H. dkk, <i>Calculus</i> , 10-th edition, John Wiley & Sons, New York, 2012	
	Pendukung:	
	3. Kreyzig, E, <i>Advanced Engineering Mathematics</i> , 10-th edition, John Wiley & Sons, Singapore, 2011 4. Purcell, J, E, Rigdon, S., E., <i>Calculus</i> , 9-th edition, Prentice-Hall, New Jersey, 2006 5. James Stewart, <i>Calculus</i> , ed.7, Brooks/Cole-Cengage Learning, Canada, 2012	
Dosen Pengampu	Tim Dosen Matematika Dasar	
Assessment	Tugas Mandiri, Ujian Tulis (Quiz, ETS, EAS).	
Matakuliah syarat	-	

Tata p Muk a Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub- CPMK)	Assessme nt		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilai an (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka(5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Pengantar Kuliah	Menyamaikan RPS, Kontrak Kuliah, dan Perjanjian macam Evaluasi dan Prosentase masing masing evaluasi					5
	Mampu menyelesaikan Sistem persamaan liner dalam bentuk matriks dan menggunakan OBE	Ketepatan menyatakan Sistem persamaan liner dalam bentuk matriks dan menyelesaikanya dengan OBE .	Ketajaman menentukan titik pivot untuk mengeliminasi baris matriks yang lain. soal-soal latihan serta tugas	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas melalui Sinkronus/asinkronus di MyITS Classroom	Ihtisar Matriks , dan persamaan linier . [1] hal: 1-20	

2, 3	Mampu menentukan invers matriks dan menyelesaikan sistem persamaan linier dengan determinan serta menentukan nilai eigen dan vektor eigen.	Ketepatan Memperoleh Invers matriks , menyelesaikan sistem persamaan linier dengan Determinan serta menemukan Nilai Eigen dan Vektor Eigen dari suatu matriks.	Ketajaman mendapatkan lvers matiks , nilai egen dan vektor eigen. soal-soal latihan serta tugas	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 2 x 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugasmelalui Sinkronus/asi nk ronus di MyITS Classroom	Invers Matriks , Determinan dan nilai eigen atau vektor eigen. [1] hal: 21-49	10
4	ASISTENSI KE_1						
5	EVALUASI 1	KUIS 1, bahan Bab 1	Ketajaman menyelesaikan soal soal yang terkait dengan materi Bab 1	TES TERTULIS Waktu: 60 menit	TES TERTULIS Waktu: 50 menit melalui MyITS Classroom		
6	Mampu menyelesaikan suatu persamaan atau pertidaksamaan , Nilai Mutlak dan mengaplikasikan persamaan garis lurus.	Ketepatan menyelesaikan persamaan atau pertidaksamaan dan mensketsa persamaan garis lurus.	o Ketajaman menyelesaikan persamaan atau pertidaksamaan serta persamaan garis lurus. soal-soal latihan serta tugas	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugasmelalui Sinkronus/asi nk ronus di MyITS Classroom	persamaan atau pertidaksamaan , Nilai Mutlak dan mengaplikasika n persamaan garis lurus. [1] hal: 53-72	5
7	Mampu menyelesaikan operasi peubah kompleks dan bentuk polarnya serta menarik akar-akar persamaan peubah kompleks.	Ketepatan menyelesaikan: operasi peubah kompleks dan bentuk polarnya serta	Ketajaman menyelesaikan operasi peubah kompleks dan bentuk polarnya serta menarik akar-akar persamaan	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas di MyITS Classroom	operasi peubah kompleks dan bentuk polarnya serta menarik akar-akar	5

		menarik akar-akar persamaan peubah kompleks.	peubah kompleks. soal-soal latihan serta tugas			persamaan peubah kompleks . [1] hal: 77- 89	
8	ASISTENSI KE_2						
9	Mampu menyelesaikan operasi pada fungsi dan mampu mensketsa grafik fungsi.	Ketepatan menghitung operasi pada fungsi dan mampu mensketsa grafik fungsi.	Ketajaman menghitung operasi pada fungsi dan mampu mensketsa grafik fungsi. soal-soal latihan serta tugas	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugasmelalui Sinkronus/asi nk ronus di MyITS Classroom	operasi pada fungsi dan mampu mensketsa grafik fungsi. [1] hal: 91-103	10
10	EVALUASI 2	KUIS 2, BAHAN BAB 2 DAN 3	Ketajaman menyelesaikan soal soal yang terkait dengan materi Bab2 dan 3 TES TERTULIS	TES TERTULIS Waktu: 60 menit	TES TERTULIS Waktu: 50 menit melalui MyITS Classroom		
11	Mampu menyelesaikan Sifat-sifat grafik fungsi dan Fungsi Invers.	Ketepatan menghitung Sifat-sifat grafik fungsi dan Fungsi Invers.	Ketajaman menghitung Sifat-sifat grafik fungsi dan Fungsi Invers. soal-soal latihan serta tugas	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugasmelalui Sinkronus/asi nk ronus di MyITS Classroom	Sifat-sifat grafik fungsi dan Fungsi Invers. [1] hal: 108-119	5
12	ASISTENSI KE_3						
13	Mampu menghitung Limit fungsi .	Ketepatan menghitung Limit fungsi.	Ketajaman menghitung limit fungsi.	Kuliah, latihan	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan	Limit fungsi. [1] hal: 123-134	5

			soal-soal latihan serta tugas	soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 1.40 menit	soal / tugas melalui Sinkronus/asinkronus di MyITS Classroom		
14	Mampu menghitung limit tak hingga dan kekontinuan fungsi.	Ketepatan menghitung limit tak hingga dan kekontinuan fungsi .	Ketajaman menghitung limit tak hingga dan kekontinuan fungsi , soal-soal latihan serta tugas	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas melalui Sinkronus/asinkronus di MyITS Classroom	limit tak hingga dan kekontinuan fungsi . [1] hal: 137-150	5
15,16	EVALUASI KE_3	UJIAN TENGAH SEMESTER	Ketajaman menyelesaikan soal soal yang terkait dengan fungsi transenden, teknik integrasi luas bidang dan volume benda putar TES TERTULIS	TERJADWAL Ujian tertulis Waktu: 100 menit	TERJADWAL Daring asinkronus Waktu: 90 menit	KOMPREHENSIF	
17, 18	Mampu menentukan Garis singgung dan laju perubahan serta menentukan turunan fungsi.	Ketepatan menentukan Garis singgung dan laju perubahan serta menentukan turunan fungsi.	Ketajaman menentukan Garis singgung dan laju perubahan serta menentukan turunan fungsi. soal-soal latihan serta tugas	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 2 x 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas melalui Sinkronus/asinkronus di MyITS Classroom	Garis singgung dan laju perubahan serta menentukan turunan fungsi. [1] hal: 155-165	10

19	Mampu menentukan Turunan dengan diferensial implisit dan menganalisa grafik fungsi.	Ketepatan menentukan Turunan dengan diferensial implisit dan menganalisa grafik fungsi.	Ketajaman menentukan Turunan dengan diferensial implisit dan menganalisa grafik fungsi. soal-soal latihan serta tugas	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugasmelalui el aluiSinkronus/ a sinkronus di MyITS Classroom	menentukan Turunan dengan diferensial implisit dan menganalisa grafik fungsi. [1] hal: 168-190	5
20	ASISTENSI KE_4						
21	Mampu Menyelesaikan laju- laju yang berkaitan dan menentukan selang naik/turunnya fungsi dan kecekunangannya dengan menggunakan uji turunan pertama dan kedua.	Ketepatan menghitung laju-laju yang berkaitan dan menentukan selang naik/turunnya fungsi dan kecekunangannya dengan menggunakan uji turunan pertama dan kedua.	Ketajaman menghitung laju-laju yang berkaitan dan menentukan selang naik/turunnya fungsi dan kecekunangannya dengan menggunakan uji turunan pertama dan kedua. soal-soal latihan serta tugas	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugasmelalui Sinkronus/asinkronus di MyITS Classroom	aju-laju yang berkaitan dan menentukan selang naik/turunnya fungsi dan kecekunangannya dengan menggunakan uji turunan pertama dan kedua. [1] hal: 195-218	7,5
22	Mampu Menentukan nilai maksimum/minimum fungsi serta mampu mensketsa grafik fungsi polinomial, rasional dan grafik yang lainnya. -	Ketepatan menghitung nilai maksimum/minimum fungsi serta mampu mensketsa grafik fungsi polinomial,	Ketajaman menghitung nilai maksimum/minimum fungsi serta mampu mensketsa grafik fungsi polinomial,	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugasmelalui	nilai maksimum/minimum fungsi serta mampu mensketsa grafik fungsi	7,5

		rasional dan grafik yang lainnya.	rasional dan grafik yang lainnya. soal-soal latihan serta tugas		Sinkronus/asinkronus di MyITS Classroom	polinomial, rasional dan grafik yang lainnya . [1] hal: 220-234	
23	ASISTENSI KE_5						
24	EVALUASI KE_4	KUIS KE_3: Bahan Turunan Fungsi dan laju-laju yang terkait.	Ketajaman menyelesaikan soal soal yang terkait dengan Turunan Fungsi dan laju-laju yang terkait. TES TERTULIS	TES TERTULIS Waktu: 60 menit	TES TERTULIS Waktu: 50 menit melalui MyITS Classroom		
25	Mampu menjelaskan masalah yang berkaitan dengan persoalan-persoalan maksimum/minimum.	Ketepatan menentukan masalah yang berkaitan dengan persoalan-persoalan maksimum/minimum .	Ketajaman : menentukan masalah yang berkaitan dengan persoalan-persoalan maksimum/minimum soal-soal latihan serta tugas	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugasmelalui Sinkronus/asinkronus di MyITS Classroom	masalah yang berkaitan dengan persoalan-persoalan maksimum/minimum. [1] hal: 235-258	10
26	Mampu menentukan Anti turunan fungsi dan Luas sebagai limit jumlahan.	Ketepatan menentukan Anti turunan fungsi dan Luas sebagai limit jumlahan.	Ketajaman menentukan Anti turunan fungsi dan Luas sebagai limit jumlahan. soal-soal latihan serta tugas	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugasmelalui Sinkronus/asinkronus di MyITS Classroom	Anti turunan fungsi dan Luas sebagai limit jumlahan. [1] hal: 273-283	5

27	Mampu menentukan Turunan dengan menggunakan Theorema fundamental kalkulus I dan II .	Ketepatan menentukan Turunan dengan menggunakan Theorema fundamental kalkulus I dan II .	Ketajaman menentukan Turunan dengan menggunakan Theorema fundamental kalkulus I dan II . soal-soal latihan serta tugas	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugas Waktu: 1.40 menit	Kuliah, latihan soal-soal serta memberikan soal tugasmelalui Sinkronus/asinkronus di MyITS Classroom	Theorema fundamental kalkulus I dan II [1] hal: 286-288	5
28	ASISTENSI KE_6						
29-32	EVALUASI KE_5	UJIAN AKHIR SEMESTER	Ketajaman menyelesaikan soal soal yang terkait dengan Turunan dan anti turunan. TES TERTULIS	TERJADWAL Ujian tertulis Waktu: 100 menit	TERJADWAL Daring asinkronus Waktu: 90 menit	KOMPREHENSIF	100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata

kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH MATEMATIKA 1 KM 184151

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Rencana Pembelajaran Semester

Tuliskan RPS dalam bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI – permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS)

Catatan: Untuk 1 MK, 1 RPS (dalam Pelaksanaan MK dapat dijalankan secara paralel, tetapi kelas paralel tersebut mengacu pada RPS yang sama)

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) FAKULTAS DEPARTEMEN				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Matematika 1	KM 184151	Tuliskan Rumpun MK	3	Tuliskan bobot Mk bila ada aktif. Pratikum / praktet	Tuliskan letak sem.	Tulisakan tanggal penyusunan RPS
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi	
			(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Mampu menginterpretasikan konsep dasar matematika dan menyusun pembuktian secara langsung, tidak langsung, maupun dengan induksi matematika				
	CPL 2	Mampu melakukan identifikasi permasalahan sederhana, membentuk model matematika dan menyelesaikannya				
	CPL 3	Menguasai metode-metode standar dalam bidang matematika				
	CPL 4	Mampu menguasai teori fundamental matematika yang meliputi konsep himpunan, fungsi, diferensial, integral, ruang dan struktur matematika				
	CPL 5	Mampu memahami permasalahan matematis, menganalisa, dan menyelesaikannya				

	perkuliahan lebih ditekankan pada teknik penyelesaian masalah-masalah riil yang dapat diformulasikan ke dalam fungsi satu variabel bebas. Materi perkuliahan meliputi: matrik dan determinan, penyelesaian sistem persamaan linier, nilai Eigen dan vektor Eigen, sistim bilangan riil (keterurutan bilangan riil), fungsi dan grafik, derivatif dan aplikasinya, integral dan aplikasinya pada perhitungan luas bidang datar dan volume benda putar, geometri.
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Matriks: Konsep dasar aljabar matrik, menghitung determinan, invers matrik dengan matrik adjoint atau operasi baris elementer, dan penyelesaian sistem persamaan linier, menentukan nilai Eigen dan vector Eigen 2. Sistem Bilangan Riil: pengertian sistem bilangan riil , Aritmetika: perpangkatan, penyelesaian Persamaan , sifat keteurutan dan penyelesaian Pertidaksamaan 3. Fungsi & Grafik: Domain, range, fungsi dasar Polinomial, Transenden : eksponensial , logaritma beserta sketsa grafiknya 4. Trigonometri : definisi Sinus , cosinus, tangen dan grafik fungsi trigonometri, kesamaan trigonometri , himpunan penyelesaian persamaan dalam bentur trigonometri 5. Diferensial/turunan : definisi turunan, rumus dasar diferensiasi, aturan rantai, aplikasi maks/min pada fungsi polinomial 6. Integral: Definisi, sifat dasar integral tak tentu , Rumus-rumus dasar int tak tentu, Int tak tentu dgn substitusi, integral parsial, integral tertentu dengan teorema fundamental kalkulus_1 7. Aplikasi Integral: Luas bidang datar, volume benda putar 8. Geometri: sistim koordinat dua dimensi, garis garis sejajar atau tegak lurus, Skala, titik tengah antara 2 titik, Pytagoras, jarak dua titik, skala, irusan kerucut, Pencerminan, Proyeksi , sudut
Pustaka	Utama: 1. Tim Dosen Jurusan Matematika ITS, Buku Ajar Matematika I FADP , Edisi ke-1 Jurusan Matematika ITS, 2018 2. Anton, H. dkk, Calculus, 10-th edition, John Wiley & Sons, New York, 2012 Pendukung: 1. Kreyzig, E, Advanced Engineering Mathematics, 10-th edition, John Wiley & Sons, Singapore, 2011 2. Purcell, J, E, Rigdon, S., E., Calculus, 9-th edition, Prentice-Hall, New Jersey, 2006 3. James Stewart , Calculus, ed.7, Brooks/cole-Cengage Learning, Canada, 2012

Dosen Pengampu							
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub- CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1, 2	Sub – CPMK 1 : Mampu memahami matriks dan determinan serta sifat-sifatnya dan mampu menyelesaikan sistem persamaan linier, menentukan nilai Eigen dan vektor Eigen	• Ketepatan memahami sifat-sifat matrik , determinan dan menghitung nilai determinan • Ketepatan dan kemampuan menyelesaikan SPL • Ketepatan menentukan nilai Eigen dan Vektor Eigen	Kriteria: Menggunakan rubrik, Pedoman penskoran Teknik non-test: • Membuat rubrik Teknik test: QUIZ 1, Soal Essay	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 2mgx(3sksx50”)] • Tugas-1: Menyusun rubrik yang berhubungan dengan permasalahan matriks dan determinan • Tugas-2: Menyelesaikan tugas dalam bentuk soal essay tentang determinan dan matriks • Quiz 1: mengerjakan soal essay determinan, SPL, invers matriks [PT+BM:(2+2)x(3x60”)]		Matriks dan Determinan, Penyelesaian sistem persamaan linier, nilai eigen dan vektor eigen Pustaka : [1] Tim Dosen Jurusan Matematika ITS	10

3, 4	Sub – CPMK 2: Mampu memahami pengertian sistem bilangan riil, bentuk desimal bilangan riil, koordinat riil, sifat keturunan, persamaan, dan pertidaksamaan	- Ketepatan memahami sifat-sifat Bilangan Real, Selang, Keterurutan, sifat logaritma dan nilai mutlak - Ketepatan pemahaman koordinat bidang, garis, jarak dua titik, lingkaran dan parabola	Kreteri: Menggunakan rubrik Teknik non-test: Meringkas materi kuliah;	Kuliah: Diskus i, [TM: 2mgx(3sksx50")] Tugas-3: Meringkas materi kuliah Tugas-4: Menyelesaikan tugas dalam bentuk soal esay persamaan dan pertidaksamaan [PT+BM:(2+2)x(3 x 60")]		Sistem Bilangan Real, logaritma, nilai mutlak, Pertidaksamaan, koordinat bidang, garis, jarak dua titik, lingkaran, parabola Pustaka : [1] Tim Dosen Jurusan Matematika ITS [2] Anton, H	
5, 6	Sub – CPMK 3: Mampu memahami fungsi polinomial, fungsi transenden, dan mampu menggambar grafiknya dasar	- Ketepatan pemahaman sifat fungsi dan operasi fungsi - Ketepatan pemahaman menentukan invers fungsi dan sifat sifatnya (termasuk fungsi polinomial, rasional, transenden dan trigonometri)	Kriteria: Menggunakan rubrik, Pedoman penskoran Teknik non-test: Membuat rubrik Teknik test: QUIZ 2, Soal Esay	Kuliah: Diskus i, [TM: 2mgx(3sksx50")] Tugas-5: Meringkas materi kuliah Quiz 2: mengerjakan soal esay nilai mutlak, invers fungsi, grafik fungsi [PT+BM:(2+2)x(3 x 60")]		Fungsi dan operasi fungsi, fungsi polinomial, invers fungsi, fungsi transenden dan trgonometri, grafik fungsi Pustaka : [1] Tim Dosen Jurusan Matematika ITS [2] Anton, H [3] Purcell	10

7	Sub – CPMK 4: Mampu mendefinisikan sinus, cosines, tangent, dan mengaplikasikan kesamaan trigonometri dalam menyederhanakan/menyelesaikan persamaan trigonometri	Ketepatan dalam mendefinisikan sinus, cosines, tangent, dan mengaplikasikan kesamaan trigonometri dalam menyederhanakan/menyelesaikan persamaan trigonometri	Kriteria: Menggunakan rubrik Teknik non-test: • Membuat rubrik • Merangkum materi kuliah	• Kuliah: • Diskusi, [TM: 1mgx(3sksx50")] • Tugas-6: Meringkas materi kuliah, membuat rubrik [PT+BM:(1+1)x(3 x 60")]	Sinus, cosines, tangent, cotangent, secan, cosecan, persamaan trigonometri Pustaka : [1] Tim Dosen Jurusan Matematika ITS [2] Anton, H	5
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER					25
9, 10	Sub – CPMK 5: Mampu menurunkan (mendiferensialkan) fungsi eksplisit, menerapkan aturan rantai, turunan fungsi implisit serta mampu menentukan nilai maks/min untuk fungsi polynomial	• Ketajaman penguasaan konsep Limit fungsi • Ketepatan mengetahui Kontinuitas suatu fungsi • Ketepatan dalam merumuskan perhitungan Garis Singgung dan Laju Perubahan, definisi turunan • Ketepatan dalam mendapatkan Turunan Fungsi, penerapan Aturan rantai, menentukan diferensiasi fungsi Implisit • Ketepatan menentukan titik ekstrim, Selang	Kriteria: Menggunakan rubrik Teknik non-test: • Membuat rubrik • Merangkum materi kuliah • Mengerjakan tugas soal essay	• Kuliah tatap muka maya (Zoom) dengan MyITS – Classroom: Bahan kuliah dari buku Diktat Matematika I FADP • Diskusi; [TM: 2x(3x50")] • Tugas-7: Menyusun ringkasan kuliah, mengerjakan soal essay tentang diferensial [PT+BM:(2+2)x(3 x6 0")]	Limit fungsi, kontinuitas, turunan, aplikasi turunan Pustaka : [1] Tim Dosen Jurusan Matematika ITS [2] Anton, H [3] Kreyzig	5

		naik, selang turun & kecekungan. Ketepatan mengaplikasikan turunan untuk menentukan Ekstrim relatif , mensketsa Grafik Polinomial & Fungsi rasional serta Masalah Grafik Lain dan mengaplikasikan masalah maksimum & minimum					
11, 12	Sub – CPMK 6: Mampu menyelesaikan integral menggunakan teorema fundamental kalkulus dan rumus rumus dasar integrasi	- Ketepatan memahami anti turunan, integral tak tentu , sifat linear integral tak tentu, dan rumus-rumus dasar integral tak tentu - Ketajaman dalam merumuskan perhitungan integrasi dengan rumus fundamental Kalkulus	Kriteria: Menggunakan rubrik Teknik non-test: - Membuat rubrik - Merangkum materi kuliah - Mengerjakan tugas soal essay		Kuliah tatap muka maya (Zoom) dengan MyITS – Classroom: Bahan kuliah dari buku Diktat Matematika I FADP Diskusi; [TM: 2x(3x50")] Tugas-8: Menyusun ringkasan kuliah, mengerjakan soal essay [PT+BM:(2+2)x(3x60")]	Integral tak tentu, integrasi dengan substitusi, integrasi parsial, integrasi pecahan rasional, integrasi fungsi fungsi trigonometri, teknik integrasi yang lain Pustaka : [1] Tim Dosen Jurusan Matematika ITS [2] Anton, H	10

						[3] James Stewart	
13, 14	Sub – CPMK 7: Mampu menghitung luas bidang datar dan volume benda putar	• Ketepatan dalam menghitung luas bidang datar • Ketepatan dalam menghitung volume benda putar	Kriteria: Menggunakan rubrik, Pedoman penskoran Teknik non-test: • Membuat rubrik • Mengerjakan tugas soal essay Teknik test QUIZ 3, Soal Essay		• Kuliah tatap muka maya (Zoom) dengan MyITS – Classroom: Bahan kuliah dari buku Diktat Matematika I FADP • Diskusi; [TM: 2x(3x50”)] • Tugas-8: Mengerjakan soal essay • Quiz 3, Soal essay online tentang luasan dan volumen benda putar [PT+BM:(2+2)x(3x6 0”)]		5
15	Sub – CPMK 8: Mampu memahami geometri	• Ketepatan dalam memahami Irisan kerucut • Ketepatan dalam menentukan Pencermidan, pergeseran, proyeksi dan sudut	Kriteria: Menggunakan rubrik Teknik non-test: • Membuat rubrik • Mengerjakan tugas soal essay		• Kuliah tatap muka maya (Video pembelajaran) dengan MyITS – Classroom: Bahan kuliah dari buku Diktat Matematika I FADP	Irisan kerucut, pencerminan, pergeseran, proyeksi Pustaka : [1] Tim Dosen Jurusan Matematika ITS	5

					• Diskusi; [TM: 1x(3x50'')] • Tugas-9: Mengerjakan soal esay [PT+BM:(1+1)x(3x6 0'')]	[2] Purcell [3] James Stewart	
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER						25

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH AGAMA ISLAM UG 184901

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Rencana Pembelajaran Semester

Tuliskan RPS dalam bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI – permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS)

Catatan: untuk Mk yang sama – kelas pararel – RPS sama

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SDKB					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Agama Islam	UG 184901	Agama	2 sks	Tuliskan bobot Mk bila ada aktf. Pratikum / praktet	I/II	15 Juli 2020
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi	
			(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL- PRODI yag dibebankan pada MK					
	S1 S2 S8 KU1 KU2 KU5	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				

	KU11	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data Mampu mengimplementasikan prinsip keberlanjutan (<i>sustainability</i>) dalam mengembangkan pengetahuan						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK1/Sub CPMK1	Mampu menjelaskan esensi relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam dalam paradigma Qur’ani (KK.1);						
	CPMK2/Sub CPMK2	Mampu menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter (KK.2);						
	CPMK3/Sub CPMK3	Mampu bersikap secara konsistensi terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan dalam membentuk Insan Kamil (KK.3);						
	CPMK4/Sub CPMK4	Terampil menyajikan hasil kajian individual maupun kelompok mengenai suatu kasus (studi kasus) terkait kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia (KK.4);						
	CPMK5/Sub CPMK5	Terampil menganalisis permasalahan optimalisasi peran masjid sebagai pusat pengembangan budaya islam, dan wadah perwujudan kesejahteraan umat (KK.5).						
	CPMK6/Sub CPMK6	Mampu memahami esensi Pendidikan Agama Islam sebagai komponen Mata Kuliah Wajib Umum dan urgensinya sebagai nilai-nilai spiritualitas yang menjadi salah satu determinan dalam pembangunan karakter bangsa (P.1);						
	CPMK7/Sub CPMK7	Mampu menguasai substansi agama sebagai salah satu komponen dasar persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (P.2);						
	CPMK8/Sub CPMK8	Mampu memahami korelasi sumber ajaran Islam dan kontekstualisasinya dalam kehidupan modern sebagai ajaran islam yang <i>rahmatan lil alamin</i> (P.3);						
	CPMK9/Sub CPMK9	Mampu menguasai aplikasi konsep Islam tentang IPTEK, seni, sosial-budaya, politik, ekonomi, dan masalah kesejahteraan umat (P.4);						
CPMK10/Sub CPMK10	Mampu memahami kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia, dan menguasai strategi optimalisasi peran dan fungsi masjid sebagai pusat pengembangan budaya Islam (P.5).							
Peta CPL – CP MK	Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)							
		S1	S2	S8	KU1	KU2	KU5	KU11
	CPMK1/Sub CPMK1	√	√	√	√		√	
	CPMK2/Sub CPMK2	√	√	√	√		√	

1. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, Jakarta, Dirjen Belmawa, 2016.
Link download: <https://lldikti11.ristekdikti.go.id>
2. Wahyuddin, *Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Mahasiswa di Perguruan Tinggi*, Surabaya, ITS Press, 2019.
3. Saifulloh, Moh, dkk, *Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Madani*, Surabaya, CV Lentera Jannata, 2016.

Pendukung:

1. Zaenal Aushop, Asep . *Islamic Character Building, Membangun Insan Kamil Cendekia Berakhlak Qurani*, Bandung: Salamadani, 2014.
2. Razaq, Nasruddin, *Dinnul Islam*, Bandung, Al-Ma,arif, 2005.
3. Imarah, Muhammad, *Islam dan Pluralitas Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan*, Jakarta, Gema Insani, 1999.

Dosen Pengampu Tim Dosen PAI ITS

Matakuliah syarat -

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka] Materi dan daftar pustaka	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
	<i>Tuliskan kemampuan tahap ke 1 dalam pembelajaran (Sub CPMK 1)</i>	<i>Tuliskan indikator ketercapaian dari kemampuan Sub CPMK 1</i>	<i>Tuliskan bentuk asesmen terhadap Sub CPMK1 Jumlah dan Bentuk asesmen untuk setiap Sub CPMK bisa lebih dari 1</i>	<i>Tuliskan bentuk pembelajaran dan waktu yg diperlukan dalm bentuk luring</i>	<i>Tuliskan aktifitas during, dan berikan url nya</i>	<i>Tuliskan materi dan pustaka yang digunakan</i>	<i>Tuliskan besarnya bobot untuk pencapaian Sub CPMK 1</i>

1-2	[C4,A2][Conceptual knowledge, Analyze]: • Mampu menjelaskan esensi relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam sesuai paradigma Qur'ani	• Ketepatan menjelaskan relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia, dan dengan alam sesuai paradigma Qur'ani • Analisis dalam berfikir dan bersikap sesuai dengan paradigma Qur'ani terkait hubungan dengan Allah, sesama manusia, dan lingkungan alam Mahasiswa mampu membuat <i>problem solving</i> sesuai dengan paradigma Qur'ani baik yang menyangkut urusan dengan Allah, manusia, maupun alam	Presentasi: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan.	• Kuliah Pengantar, Brainstorming • Diskusi [TM: 2x(2sksx50'')] • Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur'an dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	• Kuliah Pengantar, Brainstorming • Diskusi MyITS-Classroom: sinkronous dan asinkronous; [TM: 2x(2x50'')] • Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur'an dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) dan presentasi [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	○ Pendahuluan Kontrak Kuliah ○ Membangun Paradigma Qur'ani Pustaka: Buku utama dan penunjang Link Referensi: https://lldikti11.ris.tekdikti.go.id	10
3-4	[C4,P2,A3][Conceptual knowledge, Analyze]: • Mampu Mahasiswa mampu menjelaskan esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam secara konseptual dan empiris	• Ketepatan menjelaskan esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam dalam membangun karakter bangsa	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan.	• Kuliah • Diskusi Kelompok • Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50'')] • Tugas 1:	• Kuliah • Diskusi Kelompok • Presentasi Tugas MyITS-Classroom: sinkronous dan asinkronous; [TM: 2x(2x50'')]	○ Fitrah Manusia Bertuhan ○ Integrasi Iman, Islam dan Ihsan dlm membangun Insan Kamil	20

	sebagai salah satu pondasi pembangunan bangsa yang berkarakter • Mampu menjelaskan dan menganalisis secara konsistensi terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan dalam membentuk Insan Kamil	• Ketepatan menjelaskan konsep Iman, Islam, dan Ihsan secara baik dan benar sebagai upaya membentuk Insan kamil • Ketrampilan dalam menganalisis dan mengimplementasikan esensi ajaran islam, iman, dan ihsan dalam kehidupan sehari-hari	Tes lisan: • Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an	Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur'an dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	• Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur'an dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	Pustaka: Buku utama dan penunjang Link Buku Referensi: https://lldikti11.ris.tekdikti.go.id	
5-6	[C4,P3,A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: ▪ Mampu memahami bahwa agama sebagai sumber kebahagiaan dan dapat menerapkan dalam kehidupan modern ▪ Mampu memahami konsep dan strategi membumikan Islam di Indonesia dengan menerapkan ajaran islam yang rahmatan lil alamin	▪ Ketepatan menjelaskan bahwa agama dapat menjamin kebahagiaan dan dapat menerapkan dalam kehidupan modern ▪ Ketepatan menjelaskan strategi membumikan Islam di Indonesia ▪ Ketepatan memberikan contoh kontekstualisasi ajaran Islam rahmatan lil alamin dalam kehidupan modern	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. Tes lisan: • Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an	• Kuliah • Diskusi Kelompok • Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50'')] • Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur'an dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	• Kuliah • Diskusi Kelompok • Presentasi Tugas MyITS-Classroom: sinkronous dan asinkronous; [TM: 2x(2x50'')] • Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur'an dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	○ Agama Menjamin Kebahagiaan ○ Membumikan Islam di Indonesia Pustaka: Buku utama dan penunjang Link Buku Referensi: https://lldikti11.ris.tekdikti.go.id	20

9-10	[C4,P3,A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: - Mampu menguasai konsep zakat, infaq, shodaqoh dan wakaf dalam untuk kemaslahatan umat - Mampu mengefektifkan mengelolah zakat, infaq, shodaqoh dan wakaf secara baik dan benar sesuai syariat Islam	- Ketepatan menjelaskan konsep zakat, infaq, shodaqoh dan wakaf untuk kemaslahatan umat - Keterampilan menganalisis pengelolahn zakat, infaq, shodaqoh dan wakaf secara baik dan benar sesuai syariat Islam	Presentasi Makalah: - Keterampilan presentasi. - Konten penjelasan. Tes lisan: - Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an	- Kuliah - Diskusi Kelompok - Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50'')] - Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Quran dan mentoring - Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	- Kuliah - Diskusi Kelompok - Presentasi Tugas MyITS-Classroom: sinkronous dan asinkronous; [TM: 2x(2x50'')] - Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Qur'an dan mentoring - Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	Efektifitas Pegelolahan Zakat dan Wakaf Pustaka: Buku utama dan penunjang Link Referensi: https://lldikti11.ris.tekdikti.go.id	10
11-12	[C4,P3,A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: Mampu menguasai strategi optimalisasi peran dan fungsi masjid sebagai pusat mencetak kader dakwah dan pengembangan budaya Islam	- Ketepatan menjelaskan optimalisasi peran dan fungsi masjid sebagai pusat mencetak kader dakwah dan pengembangan budaya Islam - Ketepatan menganalisis dan mengidentifikasi fungsi dan peran masjid sebagai pusat mencetak kader dakwah dan pengembangan budaya Islam	Presentasi Makalah: - Keterampilan presentasi. - Konten penjelasan. Tes lisan: - Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an	- Kuliah - Diskusi Kelompok - Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50'')] - Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Quran dan mentoring - Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	- Kuliah - Diskusi Kelompok - Presentasi Tugas MyITS-Classroom: sinkronous dan asinkronous; [TM: 2x(2x50'')] - Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Qur'an dan mentoring - Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus)	Optimalisasi Peran dan Fungsi Masjid untuk Kesejahteraan Umat Pustaka: Buku utama dan penunjang Link Referensi: https://lldikti11.ris.tekdikti.go.id	10

					[PT+BM:(2+2)x(2x60'')]		
13-14	[C4,P3,A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: Mampu menguasai aplikasi konsep Islam tentang IPTEK, seni, sosial-budaya, politik, ekonomi dan masalah kesejahteraan umat dalam menghadapi tantangan modernisasi	- Ketepatan menjelaskan dan menganalisis konsep Islam tentang perkembangan IPTEK, seni, sosial budaya, politik dan ekonomi - Ketepatan mengidentifikasi dan mencari solusi yang tepat untuk menghadapi problematika modernitas terkait perkembangan iptek, sosial budaya, politik, ekonomi dsb	Presentasi Makalah: - Keterampilan presentasi. - Konten penjelasan. Tes lisan: - Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an	- Kuliah - Diskusi Kelompok - Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50'')] - Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Quran dan mentoring - Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	- Kuliah - Diskusi Kelompok - Presentasi Tugas MyITS-Classroom: sinkronous dan asinkronous; [TM: 2x(2x50'')] - Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Qur'an dan mentoring - Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi Pustaka: Buku utama dan penunjang Link Referensi: https://lldikti11.ris.tekdikti.go.id	10
15	[C4,P3,A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: Mampu memahami kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia dengan spirit Islam	- Ketepatan menjelaskan kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia - Ketepatan menganalisis dan menyusun peta konsep terkait	Presentasi Makalah: - Keterampilan presentasi. - Konten penjelasan. Tes lisan:	- Kuliah - Diskusi Kelompok - Presentasi Tugas [TM: 1x(2sksx50'')] - Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Quran dan mentoring	- Kuliah - Diskusi Kelompok - Presentasi Tugas MyITS-Classroom: sinkronous dan asinkronous; [TM: 1x(2x50'')] - Tugas 1:	Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia Pustaka:	10

		kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia dengan spirit Islam	• Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an	• Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Qur'an dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Buku utama dan penunjang Link Referensi: https://l1d1k1t11.r1s.t1ekd1k1t1.g1o.1d	
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER						

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH AGAMA KRISTEN UG 184902

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

RPS

Nama Program Studi	
Nama MK	Pendidikan Agama Kristen
Kode MK	UG 184902
Semester	Gasal
SKS	2
Nama Dosen Pengampu	Imanuel C.O. Suryoadi

Bahan Kajian	Materi yang akan dibahas adalah: Agama dan Manusia, Allah dalam Kepercayaan Kristen, Manusia menurut Ajaran Kristen, Etika dan Pembentukan Karakter Kristen, Hubungan Iman Kristen dengan Ipteks, Kerukunan Antar Umat Beragama, Penjaga Ciptaan Allah, Pergaulan Kristen.
CPL yang dibbankan MK	Mahasiswa MEMILIKI Iman dan Ketakwaan, berbudi pekerti luhur serta menjadikan ajaran Kristen sebagai landasan berfikir, berkata dan berbuat dalam mengembangkan profesi dan kahidupan yang harmonis dalam bermasyarakat.
CP-MK	1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ajaran Kristen dengan benar. 2. Mahasiswa memahami hakikat manusia dan tanggung jawabnya sebagai umat beragama. 3. Mahasiswa mampu menjadikan Firman Tuhan sebagai landasan berfikir, berkata dan berperilaku. 4. Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai Kristen dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 5. Mahasiswa memiliki kesadaran moral dan hukum dalam kehidupan bermasyarakat. 6. Mahasiswa memiliki sikap toleransi dan mampu mewujudkan kerukunan. 7. Mahasiswa memahami konsep IPTEKS dalam Kristen dan mampu mengintegrasikan iman, ilmu, dan perilaku. Serta memiliki sikap tanggung jawab sebagai ilmunan. 8. Mahasiswa mampu membedakan antara ajaran Kristen dengan kebudayaan.

	9. Mahasiswa mampu bersikap demokratis, dan memahami wacana politik dalam perspektif Teologi Kristen. 10. Mahasiswa memiliki karakter Kristiani dan siap menjadi bagian dari masyarakat post-modern, serta dapat mengimplementasikan dalam realitas kehidupan.
--	--

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi waktu (menit)	Pengalaman Mahasiswa	Kriteria dan Indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
1-2	1.1 Mahasiswa mengetahui subjek dan tujuan dan Pendidikan Agama Kristen 1.2 Mahasiswa memahami pengertian agama dari berbagai sudut pandang 1.3 Mahasiswa memahami fenomena agama dalam kehidupan manusia 1.4 Mahasiswa memahami Agama dari perspektif Alkitab	Agama dan fungsinya dalam Kehidupan manusia: 1.1 Perkenalan dan pendahuluan (pembentukan kelompok/pemilihan ketua kelas) 1.2 Pengertian Agama 1.3 Agama sebagai sebuah fenomena kehidupan	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok Tugas kelompok Tugas Pribadi	Ceramah: 60' Diskusi: 40'	• Membandingkan agama dan Atheisme • Membandingkan fenomena agama di dunia • Mendiskusikan fenomena agama	Antusias Kerajinan Ketakwaan kepada Allah (Doa dan persekutuan) Disiplin	30% 20%
3-4	2.1 Mahasiswa memahami dan menjelaskan Allah menurut Alkitab 2.2 Mahasiswa menghayati	Allah menurut kepercayaan Kristen 2.1 Mengenal Allah yang telah menyatakan diri menurut Alkitab	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	Ceramah: 60' Diskusi: 40'	• Mengidentifikasi pengajaran Allah menurut Alkitab • Mendiskusikan fenomena kehadiran Allah dalam kehidupan pribadi	Antusias Tertip Disiplin Sopan	

	karya Allah dalam kehidupan keseharian	2.2 Karya Allah dalam kehidupan manusia 2.3 Ibadah sebagai respon manusia kepada karya Allah			•		
5-6	3.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ajaran Kristen tentang manusia dengan benar 3.2 Mahasiswa memahami hakekata manusia sebagai ciptaan Allah yang mulia. 3.3 Mahasiswa memahami bahwa mereka memerlukan anugerah Allah.	Manusia menurut Ajaran Kristen 3.1 Pemiliran modern (post-modern) tentang manusia 3.2 Manusia dalam pandangan Alkitab. 3.3 Penebusan dan pembaharuan manusia dengan Allah, sesama dan alam ciptaan. 3.4 Manusia dalam pandangan teologi Kontemporer.	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	Kuliah: 60' Diskusi: 40'	- Membandingkan ajaran tentang manusia menurut Alkitab dan evolusionisme - Mendiskusikan keselamatan menurut Kristen.	Antusias Tertip Disiplin Sopan	
7	4.1 mahasiswa mampu	Etika dan Pembentukan Karakter Kristen	Ceramah	Kuliah: 60'	Membandingkan Etika Kristen dan Etika Umum.	Antusias Tertip	

	memahami dan menjelaskan ajaran Kristen tentang Etika. 4.2 Mahasiswa memahami hakikat etika dan tanggung jawabnya sebagai orang Kristen. 4.3 Mahasiswa mampu menjadikan Firman Tuhan sebagai landasan berfikir, berkata dan berperilaku. 4.4 Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai ajaran Kristen dalam menyikapi masalah moral dan etis dalam masyarakat. 4.5 Mahasiswa memiliki kesadaran moral dan etis dalam kehidupan bermasyarakat.	4.1 Pengertian Etika dan Moralitas. 4.2 Membangun norma untuk membuat penilaian dan keputusan moral. 4.3 Menggali dan membangun karakter Kristen. 4.4 Etika Teologis dan Etika Filsafat.		Diskusi: 40'	• Mendiskusikan contoh kasus etika secara umum. • Mendiskusikan kasus etika dalam Alkitab.	Disiplin Sopan	
--	--	--	--	---------------------	---	-----------------------	--

8	Evaluasi Tengah Semester	Pembahasan tentang Agama, Allah dan Manusia.		100'		Jujur Tertip Menjawab dengan baik dan benar.	20%
9	Kuliah Bersama	Membahas tentang iman Kristen dan Isu-isu terkini a. Pandangan Dunia Kristen. b. Apologetika Kristen. c. Pluralisme agama. d. Etika Kristen.	Seminar dan tanya jawab.	100'-120'			
10	5.1 Mahasiswa memahami konsep IPTEKS dalam perspektif iman Kristen. 5.2 Mahasiswa mampu mengintegrasikan iman, IPTEK dan seni/budaya. 5.3 Mahasiswa memiliki sikap tanggung jawab sebagai ilmuwan yang	Hubungan iman Kristen dengan IPTKS 5.1 Tipologi hubungan iman dan ilmu pengetahuan. 5.2 Tipologi Respon Kristen terhadap teknologi modern. 5.3 Teknologo dan politis 5.4 Teknologi dan sikap	Ceramah Tanya jawab Diskusi kelompok	Kuliah: 60' Diskusi: 40'	• Mengumpulkan informasi hubungan iman dan IPTEKS • Mendiskusikan korelasi antara iman dan IPTEKS	Antusias Tertib Sopan Tepat waktu	

	berdasarkan kebenaran Alkitab. 5.4 Mahasiswa memiliki karakter Kristiani dan siap menjadi bagian dari masyarakat post modern, serta dapat mengimplementasikan dalam realitas kehidupan.	orang Kristen					
11	6.1 Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai ajaran Kristen dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 6.2 Mahasiswa memiliki kesadaran untuk membangun kerjasama dengan pemeluk agama lain 6.3 Mahasiswa memiliki sikap toleransi dan mampu mewujudkan	Toleransi dan Pluralisme Agama 6.1 Konsep kerukunan umat beragama menurut Alkitab 6.2 Pluralisme agama dalam perspektif teologis. 6.3 Peranan umat beragama dalam mengembangkan kerukunan antar umat beragama	Ceramah Tanya jawab (Pluralisme Agama)		- Mendiskusikan pluralisme agama dan kehidupan sosial - Mendiskusikan fenomena intoleransi dalam masyarakat	Antusias Tertib Sopan Tepat waktu	

	kerukunan umat beragama						
12	7.1 Mahasiswa memahami panggilan dan tanggung jawab terhadap lingkungan sebagai bentuk ibadah kepada Allah. 7.2 Mahasiswa memiliki kesadaran moral dan hukum dalam menjaga lingkungan hidup. 7.3 Mahasiswa memahami bagaimana memanfaatkan alam secara bertanggung jawab.	Manusia dan lingkungan 7.1 Dasar Alkitab tentang manusia dan alam. 7.2 Manusia sebagai pengemban amanat Allah atas alam. 7.3 Relasi ekologi dan ekonomi	Ceramah Diskusi kelas (gaya hidup dan pelestarian lingkungan)	Ceramah: 60' Diskusi: 40'	- Menemukan dan mengidentifikasi relasi manusia dan alam - Mendiskusikan bagaimana bertanggung jawab terhadap lingkungan	Antusias Tertib Sopan Tepat waktu	
13	8.1 Mahasiswa mampu menjadikan Firman Tuhan sebagai landasan berfikir, berkata dan berperilaku. 8.2 Mahasiswa mampu	Etika pergaulan Kristen 8.1 Pandangan Alkitab tentang pergaulan Kristen. 8.2 Tahap-tahap dalam pergaulan.	Ceramah Diskusi kelompok (pergaulan muda-mudi dalam dunia media sosial)	Ceramah: 60' Diskusi: 40'	Mendiskusikan nilai Kekristenan dalam kehidupan sosial	Antusias Tertib Sopan Tepat waktu	

	mengimplementasikan nilai-nilai ajaran Kristen dalam kehidupan sosial 8.3 Mahasiswa memiliki kesadaran moral dan hukum dalam kehidupan sosial.	8.3 Problematika pergaulan Kristen	Pengumpulan tugas pribadi				20%
14-15	9.1 Mahasiswa mampu menginterpretasikan pemahaman teologisnya dengan kehidupan praktis. 9.2 Mahasiswa mampu membuat pilihan-pilihan etis sesuai dengan kebenaran Alkitab. 9.3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempertanggung jawabkan pilihan etis yang mereka anut	Iman Kristen dan problematika Etika dalam masyarakat	Studi kasus sosial Persentasi Tanya jawab	Persentasi dan tanya jawab: 100'	• Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah. • Mahasiswa membuat pemecahan masalah menurut Alkitab. • Mahasiswa belajar bekerjasama.	Antusias Kerjasama kelompok Tanggung jawab Tepat waktu	30%
16	Evaluasi Akhir Semester	Study kasus (Alkitab dan Sosial)		100'		Jujur Tertib	30%

						Menjawab dengan baik dan benar	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--



RENCANA PEMEBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH AGAMA KATOLIK UG 184903

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Pendidikan Agama Katolik

Nama Program Studi	Mata Kuliah Wajib Umum
Nama Mata Kuliah	Pendidikan Agama Katolik
Kode Mata Kuliah	IG.
Semester	I/II
SKS	2 sks
Nama Dosen Pengampu	Aurelius Ratu, S.S., M.Hum

Bahan Kajian	Adapun materi dari mata kuliah Pendidikan Agama Katolik adalah 1. Panggilan Hidup Manusia menurut Kitab Suci 2. Relasi Manusia dengan Diri, Sesama, Lingkungan, dan Tuhan 3. Iman dihidupi dalam pluralitas 4. Karya Yesus Kristus dan Kerajaan Allah 5. Gereja yang memasyarakat 6. Etika Kristiani
CPL yang dibebankan Mata Kuliah	1. 2.
CP- Mata Kuliah	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan nilai dan ajaran Katolik; 4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

Tatap muka ke...	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman belajar mhs	Kriteria dan indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
1	Memahami Penting Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi	<u>Pengantar : Panggilan Hidup</u> ☑ Pentingnya Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi ☑ Peristiwa, Isu dan Fenomena Sosial yang berkaitan dengan penghayatan iman Katolik sehari-hari	☑ Ceramah ☑ Diskusi ☑ Tanya Jawab	2X50 mnt	Diskusi	Keaktifan bertanya / berpendapat	5
2-3	Mampu memahami konsep ketuhanan menurut ajaran Katolik	<u>Relasi Manusia dengan Diri, Sesama, Lingkungan, dan Tuhan</u> ☑ Manusia mampu mengenal Allah ☑ Konsep Ketuhanan dalam Katolik	☑ Ceramah ☑ Diskusi ☑ Tanya Jawab	2x50 mnt	Diskusi	Mahasiswa mampu melihat dalam Kitab Suci dasar bagi Tritunggal dan Allah adalah Kasih serta Mampu Menjelaskan bagaimana manusia dapat mengenal Allah	10
4	Mampu menjelaskan pokok-pokok ajaran Katolik dengan baik, benar dan sistematis.	<u>Relasi Manusia dengan Diri, Sesama, Lingkungan, dan Tuhan</u> ☑ Ruang Lingkup Ajaran Katolik (Sakramen Pernikahan)	☑ Ceramah ☑ Diskusi	2X50 mnt	Diskusi	Ketepatan merumuskan sistematika ajaran Katolik tentang Sakramen Pernikahan	5

5	Mampu menjelaskan alasan bahwa penghayatan dan perkembangan iman Katolik tidak mengeksklusi/menegasi perbedaan keberagaman yang ada.	<u>Iman dan Pluralitas/Multikultur</u> ☒ Pengalaman religius ☒ Agama, Wahyu, dan Iman	☒ Ceramah ☒ Pemutaran Film Pendek ☒ Diskusi Kelompok	2X50 mnt	Ceramah Diskusi	☒ Mampu memahami dan merumuskan mengenai iman Gereja dan Yesus sebagai kepenuhan Wahyu. ☒ Keaktifan Bertanya dan atau berpendapat	5
6-7	Mampu menjelaskan alasan bahwa penghayatan dan perkembangan iman Katolik tidak mengeksklusi/menegasi perbedaan keberagaman yang ada.	<u>Iman dan Pluralitas/Multikultur</u> ☒ Gereja, Ilmu, dan Modernitas ☒ Ajaran Sosial Gereja	☒ Ceramah ☒ Pemutaran Film Pendek ☒ Diskusi Kelompok	4X50 mnt	Ceramah Diskusi	☒ Mahaiswa mampu memahami bahwa Gereja Katolik selalu memperhatikan dan sejalan dengan zaman (<i>aggiornamento</i>) baik dalam ilmu dan Gereja Katolik atas dampak yang ditimbulkan oleh perkembangan ilmu itu sendiri. ☒ Keaktifan Bertanya dan atau berpendapat	15
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER						

9	Mampu merumuskan dan menyatakan kembali arti iman bahwa Yesus adalah Pembebas Dunia	<u>Yesus Kristus, Sang Mesias</u> ☒ Perjanjian Lama (Kerajaan Allah sudah dekat) ☒ Perjanjian Baru (Kerajaan Allah sudah datang, di sini)	☒ Ceramah ☒ Diskusi	2x50 mnt	Diskusi	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan kedatangan Mesias (PL) dalam diri Yesus Krisuts (PB).	5
10	Mampu menyatakan kembali dan menguraikan alasan mengikuti Yesus dalam Gereja Katolik	<u>Yesus Kristus, Sang Mesias</u> ☒ Tahun Liturgi (Natal – Paskah) ☒ Puncak Iman Gereja Katolik dalam Tri Hari Suci	☒ Ceramah ☒ Diskusi	2x50 mnt	Diskusi	Mahasiswa mampu menyatakan kembali siapa Yesus bagi dirinya	5
11-12	Mampu menganalisis situasi konkret masyarakat dan nilai-nilai ke-Katolik-an yang dihidupi beserta konflik antar tradisi lokal dengan ajaran Gereja (ilmu, etika, budaya, agama) yang terjadi di masyarakat.	<u>Gereja dan Iman yang Memasyarakat</u> ☒ Ajaran Katolik dan inkulturasi iman Katolik dalam budaya lokal ☒ Ajaran Katolik dan tantangan yang dihadapi berkaitan dengan ajaran Kasih	☒ Asistensi ☒ Studi Lapangan (<i>Discovery Learning</i>)****	4x50 mnt	Pengamatan dan Observasi atas situasi riil masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis situasi, konsep (teori) dan informasi yang muncul dan berkembang dalam kehidupan masyarakat	10
13-15	Mampu berargumentasi dan menilai situasi riil penghayatan nilai-nilai ajaran Katolik di tengah masyarakat.	<u>Iman Katolik dan Etika Kristiani</u> ☒ Bahwa perkembangan ilmu dewasa ini selalu bersentuhan dengan nilai-nilai agama	Presentasi kelompok hasil analisa situasi riil masyarakat	6x50 mnt	Presentasi	Mahasiswa mampu memberikan penilaian serta kritik atas situasi yang ada menuju pada situasi yang seharusnya sesuai nilai-nilai dan ajaran Yesus yang	20

		☑ Bahwa cepatnya perubahan yang terjadi mempengaruhi pula bagaimana nilai/pola perilaku masyarakat itu sendiri terhadap lingkungan dan sesamanya				ada dalam Gereja Katolik	
16	Evaluasi Akhir Semester						

Bobot Penilaian:

1. Tugas Individu : 25% (keaktifan, penguasaan materi saat presentasi/diskusi)
2. Tugas Kelompok : 35% (diskusi, presentasi, kemampuan menjawab pertanyaan)
3. ETS : 20%
4. EAS : 20%

Pustaka Utama:

Kemenristekdikti. 2016. *Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti

Pendukung:

1. Konferensi WaliGereja Indonesia. *Katekismus Gereja Katolik* [cetakan 8]. Jakarta: KWI & Kanisius, 2013
2. Achmad, N. *Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001.
3. Barbour, Ian G. *Juru Bicara Tuhan antara Sains dan Agama*. Bandung: Penerbit Mizan, 2000.
4. Griffin, David Ray. *Tuhan dan Agama dalam Dunia Post Modern*. Yogyakarta: Kanisius, 2005.
5. Ismartono, SJ, I. *Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum*. Jakarta: Obor, 1993.
6. Sugiarto. I. Bambang. *Agama Menghadapi Jaman*. Jakarta: APTIK, 1992.
7. Leahy Louis. *Filsafat Ketuhanan Kontemporer*. Yogyakarta: Kanisius & BPK Gunung Mulia, 1994.

8. Sumartana, Th. ***Kebangkitan Agama dalam Era Globalisasi*** dalam *Reformasi Politik, Kebangkitan Agama, dan Konsumerisme*. Yogyakarta: Dian/Interfidei, 2000



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH AGAMA HINDU UG 184904

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SDKB					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Agama Hindu	UG184904	Mata Kuliah Wajib Nasional	2 SKS		I / II	Tulisakn tanggal penyusunan RPS
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi	
	Dra.Ni Wayan Suarmini, M.Sc		Aurelius Ratu		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S.1);				
	CPL2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S.2);				
	CPL3	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S.6)				
	CPL4	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerjasama dan hasil kerjasama di dalam maupun di luar lembaganya (KU.6)				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) –					
	CP MK 1	Memahami tujuan dan fungsi pendidikan agama Hindu sebagai komponen mata kuliah wajib umum .				
	CPMK2	Menguasai nilai-nilai spiritual Hindu dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan taqwa) kepada Tuhan Yang Maha Esa .				

	CPMK3	Memahami konsep manusia Hindu dalam membentuk kepribadian yang jujur,taat hukum, kreatif, sehat dan adatif .			
	CPMK4	Memahami kontribusi Hindu dalam perkembangan peradaban dunia .			
	CPMK 5	Memahami konsep masyarakat yang berlandaskan ajaran Tri Hita Karana .			
		1.			
Peta CPL – CP MK					
		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4
	CPMK 1 / SUB CPMK 1	v		v	
	CPMK 2 / SUB CPMK 2	v	v	v	v
	CPMK3/SUB CPMK 3		v	v	v
	CPMK 4 / SUB CPMK 4			v	v
	CPMK 5 /SUB CPMK 5	v	v	v	v
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu membahas dan mendalami materi-materi dengan substansi relasi manusia dengan Hyang Widdhi (Tuhan yang Maha Esa) untuk peningkatan iman dan taqwa (Sraddha dan bhakti); relasi manusia dengan sesama manusia dalam membangun peradaban yang humanis; serta relasi manusia dengan lingkungannya dalam mewujudkan kesejahteraan (jagadhita), sehingga mampu membentuk insan Hindu dan manusia Indonesia yang humanis mandiri, bertanggung jawab dan memiliki kepedulian.				
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Sejarah agama Hindu 2. Brahmavidya/Teologi Hindu 3. Veda 4. Manusia dalam perspektif Hindu 5. Etika/susila Hindu 6. Seni keagamaan 7. Kerukunan 8. Masyarakat				
Pustaka	Utama:				

Utama : 1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2016, Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi, Kemenristek Dikti RI							
Pendukung: 1. Singer, Wayan, 2012. Tattwa (Ajaran Ketuhanan Agama Hindu, Surabaya, Paramita 2. Tim Penyusun, 1997, Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi, Hanuman Sakti 3. Wiana, 1994, Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan, Manikgeni . 4. Wiana, 1982, Niti Sastra, Ditjen Hindu dan Budha. 5. Titib, 1996, Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan, Paramita. 6. Pudja, 1997, Teologi Hindu, Mayasari							
Dosen Pengampu		Ni Wayan Suarmini					
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)

1	CP MK 1 (Sub-CPMK1) <i>Memahami tujuan dan fungsi pendidikan agama Hindu sebagai komponen mata kuliah wajib umum .</i>	Ketepatan mengemukakan pendapat secara lisan	Kriteria : <i>kemampuan berpendapat</i> Teknik: <i>lisan</i>	Kuliah <i>Kontrak kuliah</i> <i>Pre Test</i> Ceramah bervariasi Tanya- jawab 2x50 menit	Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Pendahuluan Tujuan dan fungsi pendidikan agama Hindu, dalam membangun basis kepribadian humanis (Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2016, Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi, Kemenristek Dikti RI)	2
2	CPMK4 (Sub-CPMK4) Memahami kontribusi Hindu dalam perkembangan peradaban dunia .	Hasil resume (paper)	Kriteria: Ketepatan menelaah Teknik: penugasan	kuliah Ceramah bervariasi penugasan: meresume tahap-tahap perkembangan Agama Hindu dari India samapai ke Indonesia 2x50 menit	Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran yang positif	5
3/4	CPMK2 (Sub-CPMK2) Menguasai nilai-nilai spiritual Hindu dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan taqwa) kepada Tuhan Yang Maha Esa .	Ketepatan berpendapat dengan konten Laporan (paper) sesuai dengan format	Kriteria: kearifan berpendapat Teknik: lisan dan Penugasan	Kuliah Ceramah bervariasi Tanya Jawab (2x50 mnt) Tugas kelompok Diskusi dan presentasi, ttg militansi beragama yang sempit justru terjadi pada orang yang	Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Ajaran Brahavidya dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa); konsep ajaran Brahma Widya; sumber historis dan filosofis serta argumen pentingnya ajaran Brahma Widya	12

				dikenal menguasai teologi agama. (2X50 mnt)			
5/6	CPMK2 (Sub-CPMK2) Menguasai nilai-nilai spiritual Hindu dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan taqwa) kepada Tuhan Yang Maha Esa .	Laporan/paper Ketepatan Hasil analisis	Kriteria: kemampuan analisis , kemampuan bertanya teknik : penugasan	kuliah Ceramah bervariasi Diskusi Tugas: menganalisis Veda sebagai sumber hukum Hindu (4X50 mnt]	Synchronous /Asynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Peran studi Veda dalam membangun pemahaman tentang eksistensi Veda sebagai kitab suci dan sumber hukum Hindu; kajian: konsep dan urgen studi Veda; sumber historis,sosiologis, politik dan filosofis studi Veda dan esensi dan urgensi studi Veda	8
7/8	CPMK3 (Sub-CPMK3) Memahami konsep manusia Hindu dalam membentuk kepribadian yang jujur,taat hukum, kreatif, sehat dan adatif .	memberi contoh manusia ideal dalam perspektif Hindu Menganalisis kepemimpinan perspektif Nitisastra Mengidentifikasi konsep kesehatan Ayurveda	Berpendapat Berargumentasi Mengemukakan contoh	Ceramah bervariasi Role play Tugas: Kepemimpinan dalam perspektif Nitisastra (2x50 menit) Mengidentifikasi konsep kesehatan Ayurveda (2x50 mnt)	Synchronous /asynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/ [4X50 mnt]	Konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat, kreatif dan adatif; kajian: ungern dan menggali sumber filosofis, teologis dan sosiologis tentang konsep manusia Hindu dalam	8

						membangun kepribadian Hindu	
9	Ujian Tengah Semester						20
10 /11	CPMK3 (Sub-CPMK3) Memahami konsep manusia Hindu dalam membentuk kepribadian yang jujur,taat hukum, kreatif, sehat dan adatif .	Ketepatan mengemukakan konsep ajaran dan mengidentifikasi kasus dalam masyarakat	Kemampuan berpendapat Dan menganalisis Teknik: Penugasan	kuliah Ceramah Diskusi Bermain peran Tugas: (Analisis kasus estetika yang terjadi dalam masyarakat) [4X50 mnt]	Synchronous /asynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas manusia Hindu, kajian menelusuri konsep dan urgensi, menggali sumber teologi dan filosofis; dinamika dan tantangan ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas Hindu	6
12	CPMK3 (Sub-CPMK3) Memahami konsep manusia Hindu dalam membentuk kepribadian yang jujur,taat hukum, kreatif, sehat dan adatif .	Hasil rumusan ide baru dalam upaya melestarikan seni sacral dan profan	Mengidentifikasi Teknik penugasan	kuliah Ceramah bervariasi Tugas identifikasi seni sacral dan profan	ASynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/ [2X50 mnt]	Peran seni keagamaan dalam membentuk kepribadian yang estetis, kajian: konsep dan urgensi, sumber historis, sosiologis dan filosofis; dinamika dan tantangan seni keagamaan dalam membentuk kepribadian yang estetis	4

13/14	CPMK 5 (Sub-CPMK5) Memahami konsep masyarakat yang berlandaskan ajaran Tri Hita Karana .	Menemukan konsep ajaran hasil identifikasi Mampu membuat contoh implementasi toleransi di masyarakat Ketepatan dalam menjawab pertanyaan sesuai konten.	Kemampuan bertanya/menjawab , identifikasi Teknik; tanya jawab, Penugasan Kuis	kuliah Ceramah bervariasi Tugas mengidentifikasi konsep ajaran toleransi pada masing-masing agama	ASynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/ [4X50 mnt	Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu, bentuk kajian: konsep dan urgensi kerukunan dalam membangun masyarakat yang damai, sumber historis, sosiologi, politik dan filosofis; dinamika dan tantangan dalam membangun kerukunan	5
15	CPMK4 (Sub-CPMK4) Memahami kontribusi Hindu dalam perkembangan peradaban dunia .	Berargumentasi Terhadap penghargaan perbedaan sikap, pendapat dalam masyarakat	Kemampuan mengidentifikasi dan menganalisis sloka. Teknik : Tanya jawab penugasan.	kuliah Ceramah bervariasi Tugas ; mengidentifikasi dan menganalisis sloka-sloka dalam Weda yang membahas tentang persahabatan.	ASynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/ [2X50 mnt	Membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu, bentuk kajian: konsep dan urgensi, sumber historis, sosiologis dan filosofis, cara membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu	5
16	Ujian Akhir Semester						25
	Jumlah						100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH AGAMA BUDDHA UG 184905

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Rencana Pembelajaran Semester

Nama Program Studi	
Nama MK	Agama Buddha
Kode MK	Ug 184905
Semester	
SKS	
Nama Dosen Pengampu	I Putu Tedja Sinarta

Bahan Kajian	
CPL yang dibebankan MK	
CP- MK	

Rencana Pembelajaran Semester

Tatap muka ke	Kemampuan akhir sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi WAKtu	Pengalaman belajar Mhs	Kriteria Indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
1	Pemahaman KETUHANAN yang Maha Esa	Memaknai tujuan hidup manusia dan tujuan akhir manusia dan konsep KETUHANAN berdasarkan Tipitaka	Diskusi dan presentasi materi	1.5 jam	diskusi		
2	Filsafat KETUHANAN dan Manusia	Hubungan filsafat dan Agama Buddha	Diskusi dan presentasi materi	1.5 jam	diskusi		
3	Manusia dan Alam Kehidupan	Unsur-unsur pembentuk manusia dan alam yang kehidupannya	Diskusi dan presentasi materi	1.5 jam	diskusi		
4	Jenis- jenis alam kehidupan	Mengenal jenis-jenis alam kehidupan dan kelahiran dialam kehidupan	Diskusi dan presentasi materi	1.5 jam	Diskusi		

5	Hukum negara dan Hukum dalam Ajaran Buddha	Hubungan hukum negara dan hukum ajaran Buddha dalam kehidupan manusia	Diskusi dan presentasi materi	1.5 jam	Diskusi		
6	Karma dan Punarbhava	Bekerjanya Kamma/karma dan akibatnya serta kelahiran kembali terkait dengan Kamma/KArma	Diskusi dan presentasi	1.5 jam	Diskusi	Quis/tugas/visit ke vihara	30 %
7	Tillakkhanna dan Paticca samuppada	- Membahas tentang ketidakkekalan, dukkha dan dan Anatta. - Hukum saling ketergantungan.	Diskusi dan presentasi	1.5 jam	diskusi		
8		-				Tugas / Test Tengah semester	35 %
9	Moralitas	Pembahasan kemoralan (sila) dalam kehidupan sehari-hari.	Diskusi dan presentasi	1.5 jam	Diskusi		
10	Pancasila dan Pancadamma	Penerapan sila saat ini dan masa depan	Diskusi dan presentasi	1.5 jam	Diskusi		

11	Agama Buddha dan IPTEK	Perkembangan IPTEK dan keterkaitannya dengan Ajaran kemoralan dalam Agama Buddha	Diskusi dan presentasi	1.5 jam	Diskusi		
12	Kerukunan	Hubungan antar umat beragama	Diskusi dan presentasi	1.5 jam	Diskusi		
13	Agama Buddha dan Negara	Dinamika Budaya dan Politik Buddha dalam kontek kebangsaan.	Diskusi dan presentasi	1.5 jam	diskusi		
14	Masyarakat dan Lingkungan	Pemahaman tentang masyarakat madani dan kelompok dalam Agama Buddha	Diskusi dan presentasi	1.5 jam	Diskusi		
15	Budaya dan Politik	Budaya sebagai suatu perkembangan peradaban, apa saja yang perlu dikembangkan menurut Buddha . Serta Kepemimpinan.	Diskusi dan presentasi	1.5 jam	Diskusi		
16						Test Akhir Semester	35 %



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH AGAMA KHONGHUCU UG 184906

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER AGAMA KHONGHUCU

A. TUJUAN

Rencana Pembelajaran Agama Khonghucu ini bertujuan memberikan pengetahuan, nilai-nilai dasar dan contoh-contoh penerapan agama Khonghucu bagi mahasiswa agar terdorong untuk menjadi seorang Junzi (insan berbudi luhur) yang mengharmoniskan hubungan antara Tian (Tuhan), Di (Alam Semesta), dan Ren (Manusia); dan menjalankan Lima Hubungan Kemasyarakatan (Wu Lun) dengan Zhi Ren Yong (Cinta Kasih, Bijaksana dan Berani) sebagai wujud nyata memuliakan TIAN, menjunjung leluhur. Dengan Rencana Pembelajaran Agama Khonghucu ini diharapkan dapat memahami nilai-nilai Kebajikan hakiki yang dapat digunakan sebagai pegangan pokok dalam kehidupan serta tuntunan bagi rohaniwan dan umat dalam menghadapi persoalan hidup dan persoalan keagamaan.

B. DESKRIPSI

Rencana Pembelajaran Agama Khonghucu ini mendiskusikan agama Ru-Khonghucu sebagai agama yang Religious Filosofis dan mencari kesepahaman mengenai kitab suci, tujuan hidup dan setelah kehidupan, aktifitas yang seharusnya dilakukan dalam upaya menjalani hidup sebagai seorang Junzi, bagaimana penciptaan alam semesta dan manusia serta kaitannya dengan hakikat keberadaan sebagai manusia, penderitaan, cobaan dan bencana, Ketuhanan dan keimanan dalam agama Ru-Khonghucu, Nabi dan Kenabian, Shenming dan dewa serta kaitannya dengan rumah ibadat, peribadatan dan hari-hari besar keagamaan beserta nilai-nilai dasar yang terkandung di dalamnya, yang tidak terlepas dari kajian yang berdasarkan konsep yin-yang, Tian Di Ren dan sejarah yang diharapkan mendorong rohaniwan dan mahasiswa mempunyai iman dan etika moral yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari karena keyakinannya bahwa Hanya Kebajikan yang berkenan di hadapan TIAN. Dengan pembelajaran ini, rohaniwan Pembina (dosen) memahami bahwa untuk mencapai tujuannya yang hakiki sebagai manusia serta membimbing mahasiswa memahami tujuan dan mencapai tujuannya yang hakiki sebagai manusia, diperlukan upaya sadar dan penuh iman untuk mengaplikasikan nilai Religious dan Filosofis agama Ru-Khonghucu dalam kehidupan jasmani dan rohaninya.

MATERI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER AGAMA KHONGHUCU

No.	Tujuan Instruksional Umum	Tujuan Instruksional Khusus	Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan serta rinciannya	Metode Pengajaran dan Alat Bahan Ajar	Daftar Pusaka
1	2	3	4	5	6
1	Mampu menjelaskan gambaran umum dan tujuan yang hendak dicapai dalam agama Ru-Khonghucu	Mampu : 1.1 Memahami dan menjelaskan kajian yang diperlukan dalam memahami agama Ru-Khonghucu 1.2 Memahami agama Ru-Khonghucu sebagai agama yang Religious Filosofis 1.3 Memahami makna agama dan Jiao.	• Kajian Yin Yang, Tian Di Ren dan Sejarah • Untuk berhasil mulai dari tujuan • Kitab Suci agama Ru-Khonghucu • Tentang perlunya membedakan mitos dan sejarah • Pengertian Agama	- Diskusi - Tanya Jawab - LCD/OHP	Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010
2-3	Mampu memahami tujuan jasmani-rohani, hidup dan setelah kehidupan yang	Mampu :	• Afterlife • Apa yang dapat dicapai dalam kehidupan	- Diskusi - Perenungan - Isian	Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian,

	dapat dicapai oleh seorang manusia yang hidup dalam Jalan Suci, menjalankan Kebajikan berdasarkan tuntunan agama	2.1 Memahami bawah prinsip-prinsip keagamaan dalam masing-masing agama tidaklah sama 2.2 Memahami tujuan hidup manusia menurut agama Ru-Khonghucu mencakup tujuan hidup dan setelah kehidupan, jasmani dan rohani 2.3 Memahami perlunya mengerti hidup sebelum mengerti hal mati 2.4 Menuliskan tujuan hidup baik jangka pendek maupun jangka panjang sebagai arah dan panduan menjadi manusia yang berhasil menyempurnakan iman.	• Tujuan Tertinggi Agama • Tujuan Hidup Jasmani • Tujuan Hidup Rohani • Mengetahui pokok sebagai manusia pengemban Firman • Manusia yang berhasil dan sukses		Gerbang Kebajikan Ru, 2010
4	Memahami tiga aktifitas dasar dalam mempelajari dan mengimani agama Ru-Khonghucu	Mampu : 3.1 Memahami dan mengimani agama Ru-Khonghucu dengan menggunakan hati dan pikiran 3.2 Memahami dan mengimani agama Ru-Khonghucu tidak sekedar dengan mempelajari kitab-kitab 3.3 Memahami makna belajar 3.4 Memahami makna sembahyang	• Dalam memahami dan mengimani agama Ru-Khonghucu, pendekatan hati dan pikiran mutlak diperlukan • Tanpa menggunakan hari, ajaran Ru-Khonghucu menjadi sekedar bahan pelajaran • Belajar bukan sekedar dari kitab, tapi belajar dan berlatih dari	- Ceramah - Diskusi - Praktek	Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010

		3.5 Memahami makna Jingzuo	kehidupan dan kesalahan • Sembahyang : tujuan dan aspek religious filosofis mendasarinya • Jingzuo dan praktek Jingzuo sebagai sarana pembinaan dan pembaharuan diri yang perlu dilakukan		
--	--	----------------------------	--	--	--

5	Mampu memahami Hakikat Kehidupan	Mampu : 4.1 Memahami dan mengimani hakikat kehidupan 4.2 Sikap hidup dan spritualitas dalam menghadapi penderitaan, cobaan dan bencana	• Memahami dan mengimani penciptaan alam semesta dan manusia. Yuan Heng Li Zhen dan Ren Li Yi Zhi • Hidup adalah anugerah dan tanggung jawab manusia, citra Tuhan di dunia. • Hidup memberi karena banyak menerima, bukan hidup tabu-tuai adalah hidup yang dipenuhi iman dan kebahagiaan. • Sikap hidup dan sprituaitas dalam menghadapi penderitaan, cobaan dan bencana.	- Ceramah - Diskusi - Praktek	Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010
---	----------------------------------	--	---	---	---

6	Mampu memahami Ketuhanan dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, memahami dan menjunjung Nabi dan Kenabian serta Shenming dalam agama Ru-Khonghucu	Mampu : 5.1 Memahami sebutan dan sifat Ketuhanan dalam agama Ru-Khonghucu 5.2 Mengimani keberadaan Tuhan Yang Maha Esa, Yang Maha Kuasa 5.3 Memahami dan beriman Kongzi adalah seorang Nabi Genta Rohani TIAN 5.4 Memahami dan shenming bersembahyang dengan tepat	• Tuhan dan Langit dalam pengertian etimologis • Tuhan Yang Maha Esa dan Tuhan Yang Maha Kuasa dalam Kitab Suci agama Ru-Khonghucu • Sifat-sifat Tuhan • Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa • Nabi dalam kajian etimologis, pengakuan para murid dan wahyu yang diterima • Shenming dan Xian (Dewa) • Tuhan dan Langit, Alam Semesta dan Manusia • Bersembahyang pada Tuhan, Nabi dan Shenming tidak sama	- Diskusi - Tanya Jawab	Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010
7	Memahami aspek Religious Filosofis Tempat Ibadat, Hari Besar Keagamaan, Dupa dan cara menghormat dan bersalam	Mampu : 6.1 Memahami macam-macam tempat ibadat umat Ru-Khonghucu 6.2 Memahami hari besar keagamaan Ru-Khonghucu 6.3 Mengetahui macam-macam dupa dan penggunaanya 6.4 Memahami cara menghormat dan bersalam	• Miao (kelenteng) dan tempat ibadat lainnya : aspek religious filosofis yang mendasari • Hari Besar Keagamaan : aspek religious filosofis yang mendasari. Kajian Da Yang, Xiao Yang, Da Yin, Xiao Yin • Tahun Baru Imlek berdasarkan sejarah dan Kitab Suci	- Diskusi - Tanya Jawab - LCD/OHP	Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010

			• Macam-macam dan jumlah dupa dalam bersembahyang • Menghormat dan bersalam dan nilai-nilai kebajikan di dalamnya		
--	--	--	--	--	--

8. UTS

9	Memahami Pokok-pokok Keimanan Agama Ry-Khonghucu	Mampu : 7.1 Memahami pengertian iman 7.2 Memahami keimanan yang pokok seorang penganut agama Ru-Khonghucu 7.3 Memahami delapan pengakuan iman	• Iman dalam pengertian etimologis • Jalan Suci harus dijalani sendiri, Iman harus disempurnakan sendiri • Pengakuan iman yang pokok (Ru Jiao Cheng Xin Zhi Zhi) dan maknanya bagi kehidupan • Delapan Pengakuan Iman sebagai penjabaran Pengakuan Imam Yang Pokok	- Diskusi - Praktek	Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010
10	Memahami Pokok-pokok Ajaran Moral dan Etika Ru-Khonghucu	Mampu : 8.1 Memahami keseluruhan pendidikan agama Ru-Khonghucu mengarahkan mahasiswa menjadi seorang Junzi 8.2 Memahami dan mengimani pada akhirnya Tujuan Hidup hanya dapat dicapai dengan mengaplikasikan ajaran Ru-	• Hanya Kebajikan Tian Berkenan diejawantahkan dalam etika moral sehari-hari • Kebajikan itulah yang Pokok, Kekayaan itulah yang Ujung • Masyarakat perlu dididik dengan Kebajikan dan Li, bukan sekedar dengan	- Diskusi - Tanya Jawab	Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010

		Khonghucu dalam perilaku sehari-hari 8.3 Memahami dan mengimani Etika Moral Ru-Khonghucu bersumber pada Firman Tian dan merupakan perintah TIAN yang wajib dilaksanakan 8.4 Memahami nilai-nilai etika moral apa saja yang wajib dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari	Hukum dan Undang-undang • Etika moral yang diajarkan Nabi merupakan bagian integral yang tak dapat dipisahkan dari keseluruhan pendidikan dan praktek agama Ru-Khonghucu yang Religious Filosofis • Etika Moral merupakan pengejawantahan nilai-nilai Kebajikan dalam Watak Sejati, Benih-benih Kebajikan dalam diri manusia • Pemahaman mengenai Satya dan Tepaselira • Tripusaka		
11	Mampu memahami Pokok-pokok Ajaran Moral dan Etika RU_Khonghucu	Mampu : 9.1 Memahami nilai-nilai etika moral yang wajib dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari	• Delapan Kebajikan • Hormat dan Sungguh-sungguh, Sederhana dan Suka Mengalah • Tengah Tepat dan Lurus, Memperbaiki Kesalahan, Menegakan Jasa, Akrab pada para Bijaksana • Membenci Kepalsuan, Menuntut Diri Sendiri, Melindungi Diri, Bahagia dalam Jalan Suci	- Diskusi - Tanya Jawab	Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010

			• Dengan sungguh melaksanakan ajaran agama, Berpribadi Junzi, Cinta Belajar, Hari-hati/cermat berpikir • Satu Prinsip yang menembusi semua Menuntut Kenyataan, Menjaga Kewajaran • Memiliki Semangat Keuletan, Meluruskan Hati, Mengatur Pekerjaan		
12	Memahami pelaksanaan Pokok-pokok Ajaran Moral dan Etika Ru-Khonghucu dalam Kehidupan	Mampu : 10.1 Memahami Dao Langit, Bumi dan Manusia 10.2 Memahami Dao Hati dan Jiwa	• Nilai-nilai yang terkandung dalam legenda Pan Gu • Keteladanan Yan Hui hidup Le Tian • Rahasia Kebahagiaan • Hidup bebas dari penyesalan • Hidup bebas dari kekhawatiran, keraguan dan ketakutan • Berperilaku dalam masyarakat		Yu Dan, 1000 Hati Satu Hati, Gerbang Kebajikan Ru 2009
13	Memahami pelaksanaan Pokok-pokok Ajaran Moral dan Etika Ru-Khonghucu dalam Kehidupan	Mampu : 11.1 Memahami Dao Dunia 11.2 Memahami Dao Persahabatan	• Berlebihan sama buruk dengan tidak melakukan sesuatu • Menjadi yang terbaik dari diri sendiri	- Diskusi - Tanya Jawab	Yu Dan, 1000 Hati Satu Hati, Gerbang Kebajikan Ru 2009

			• Perilaku Junzi dan Xiao Ren • Tiga tipe teman yang membantu • Tiga tipe teman yang buruk • Tahu kapan harus berbicara dan harus tidak berbicara		
14	Memahami pelaksanaan Pokok-pokok Ajaran Moral dan Etika Ru-Khonghucu dalam Kehidupan	Mampu : 12.1 Memahami Dao Cita-cita 12.2 Memahami Dao Kehidupan	• Memahami cita-cita • Membina diri untuk melayani masyarakat • Enam tahan kehidupan Nabi Kongzi dan nilai-nilai yang dapat diteladani	- Diskusi - Tanya Jawab	Yu Dan, 1000 Hati Satu Hati, Gerbang Kebajikan Ru 2009
15	Presentasi	Mampu : 13.1 Mempelajari, mengkaji, mengimani dan terdorong untuk merasa gembira di dalam agama Ru-Khonghucu	• Perbedaan Konfusianisme, tradisi Khonghucu dan agama Ru-Khonghucu • Firman TIAN dan kebebasan manusia untuk memilih	- Diskusi - Tanya Jawab	Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010 Yu Dan, 1000 Hati Satu Hati, Gerbang Kebajikan Ru 2009
16	UAS				



Rencana Pembelajaran Studi

MATA KULIAH PANCASILA UG 184911

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

I. Rencana Pembelajaran Semester

Tuliskan RPS dalam bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI – permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS)

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pancasila	IG. 141106	SKPB	2 sks	0	I/ II	3 Juni 2020
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
			(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL 2 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL 3 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	CPL 4 (KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK				
	CP MK 1/Sub CPMK 1	1. Mampu memahami arti penting sejarah untuk memperkuat jati diri bangsa dan identitas nasional Indonesia			
	CP MK 2/Sub CPMK 2	2. Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila			
	CP MK 3/Sub CPMK 3	3. Mampu menganalisis konsep pengembangan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila			
	CP MK 4/Sub CPMK 4	4. Mampu mempraktekkan kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air			
Peta CPL – CP MK	CPMK / SUB CPMK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4
	CPMK 1 / SUB CPMK 1		√		
	CPMK 2 / SUB CPMK 2		√		√
	CPMK 3/ Sub CPMK 3				√
	CPMK M / SUB CPMK 4	√		√	√
Diskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Pancasila merupakan salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Dalam perkuliahan ini mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang: rasa kebangsaan dan cinta tanah air melalui wawasan tentang Pancasila sehingga menjadi warganegara yang memiliki daya saing, serta berdisiplin tinggi dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila. Setelah perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu mewujudkan diri menjadi warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negaranya. Warga negara yang cerdas, berkeadaban dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya.				
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Urgensi Pendidikan Pancasila di Indonesia 2. Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia 4. Pancasila sebagai Filsafat dan Ideologi negara 5. Pancasila sebagai Sistem Etika serta implementasi sila-sila Pancasila 6. Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Sains dan teknologi di Indonesia				

Pustaka	Utama:
	1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti
	Pendukung:
	1. Bahar, Saafroedin (ed). 1992. <i>Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI): Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 29 Mei – 19 Agustus 1945</i>. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia. 2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia. 3. Friedman, Thomas. 2006. <i>The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21</i>. Jakarta: Dian Rakyat 4. Kattsof, Louis O. 1992. <i>Pengantar Filsafat</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana. 5. Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna</i>, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 6. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i>. Jakarta: Mizan. 7. Magnis-Suseno, Franz. 2006. <i>Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern</i>. Jakarta: Penerbit Gramedia Pustaka Utama. 8. Schwab, Klaus. 2016. <i>The Fourth Industrial Revolution</i>. New York: Crown Business.

	9. Sukarno. 2001. <i>Tjamkan Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>. Jakarta: Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964. 10. Soedarso. 2014. <i>Filsafat Pancasila Identitas Indonesia</i>. Surabaya: Pustaka Radja.
Dosen Pengampu	Tim Dosen Pancasila ITS
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bo bot Pen ilai an (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Mampu memahami arti penting sejarah untuk memperkuat jatidiri bangsa dan identitas nasional Indonesia	1. Keakuratan dalam mengidentifikasi persoalan-persoalan Pancasila 2. Komperhensif dalam identifikasi bentuk-bentuk kearifan lokal yang ada di Indonesia	• Kriteria: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi	• Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Review kasus dari fenomena yang relevan dengan Pancasila [(PT+BM: (1+1) x (2sks x 60 menit))]	• Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Mereview dan mensarikan jurnal - http://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/460/357 [(PT+BM: (1+1) x (2sks x 60 menit))]	• Sumber Pustaka: 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. • Materi Pembelajaran: 1. Penjelasan RPS dan Silabus; 2. Kontrak Perkuliahan; 3. Urgensi Pendidikan Pancasila di Indonesia.	3

2,3	Sub-CPMK1: Mampu memahami arti penting sejarah untuk memperkuat jatidiri bangsa dan identitas nasional Indonesia	1. Kelengkapan dan keakuratan dalam menjelaskan sejarah Pancasila pada zaman Pra Kemerdekaan 2. Kelengkapan dan keakuratan dalam menjelaskan sejarah Pancasila pada zaman Pasca Kemerdekaan 3. Ketepatan dalam menjelaskan kronologi pengusulan, penyusunan, pengesahan Pancasila dan UUD 1945	• Kriteria: Rubrik • Teknik • Nontes: Observasi • Teknik Tes: Tes Tertulis	• Bentuk: 1. Kuliah 2. Responsi • Metode 1. Diskusi 2. <i>Discovery Learning</i> • Tugas 1: Merangkum dan mensarikan proses Pengusulan, Perumusan, dan Pengesahan Pancasila dari Buku Sejarah BPUPKI • Kuis 1: Soal Essay tentang Sejarah Pancasila [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka maya (via Zoom) 2. Responsi (via Classroom) • Tugas 1: Merangkum dan mensarikan proses Pengusulan, Perumusan, dan Pengesahan Pancasila dari Buku Sejarah BPUPKI • Kuis 1: Soal Essay tentang Sejarah Pancasila [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]	• Sumber Pustaka: 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. 2. Bahar, Saafroedin (ed). 1992. <i>Risalah Sidang (BPUPKI): (PPKI)</i> Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia. • Materi Pembelajaran: 1. Sejarah Pancasila dalam era Pra dan Pasca Kemerdekaan; 2. Bukti-bukti sejarah Pancasila bagian dari budaya bangsa; 3. Periode Pengusulan, Penyusunan, Pengesahan Pancasila dan Pembukaan UUD 1945.	3
-----	--	--	---	--	--	--	---

4,5	Sub-CPMK2: Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila	1. Ketepatan dalam menjelaskan Konsep dan pengertian negara 2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep Pancasila sebagai dasar negara 3. Ketepatan dalam menyebutkan hubungan Pancasila dan UUD 1945 4. Keakuratan dalam menyebutkan dan memberikan solusi persoalan-persoalan SARA di Indonesia	• Kriteria: Rubrik • Teknik Nontes: 1. Observasi 2. Unjuk Kerja	• Bentuk: 1. Kuliah 2. Responsi • Metode 1. Diskusi 2. <i>Small Group Disussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Mengkaji dan merangkum Laporan Penelitian Infid https://www.infid.org/publication/read/laporan-studi-toleransi-dan-radikalisme-di-4-daerah • Tugas 2: Presentasi Kelompok Tema “Pancasila Ideologi Negara” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka maya (via Zoom) 2. Diskusi (Via Classroom) [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Mengkaji dan merangkum Laporan Penelitian Infid https://www.infid.org/publication/read/laporan-studi-toleransi-dan-radikalisme-di-4-daerah • Tugas 2: Presentasi Kelompok Tema “Pancasila Ideologi Negara” (via zoom dan classroom) [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]	• Sumber Pustaka: 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. 2. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i>. Jakarta: Mizan. 3. Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna</i>, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. • Materi Pembelajaran: 1. Definisi, Konsep, dan Tujuan Negara; 2. Kajian Pancasila sebagai dasar negara; 3. Tantangan Pancasila sebagai ideologi negara dalam menghadapi persoalan-persoalan: SARA, Ekstrimisme; 4. Hubungan Pancasila dengan UUD 1945, NKRI, Bhineka Tunggal Ika;	8
-----	---	--	---	---	---	--	---

						5. Hubungan Pancasila dalam kaitannya dengan Rumusan Kebijakan Pemerintah di bidang: ekonomi, teknologi, dan hukum.	
6,7	Sub-CPMK2: Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila	1. Ketepatan dalam menjelaskan sejarah, konsep, dan pengertian ideologi 2. Keakuratan dalam menjelaskan dan memberikan contoh ideologi lain: liberalisme, komunisme, sosialisme, dan fasisme 3. Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila sebagai ideologi negara 4. Keakuratan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan memberikan solusi terhadap tantangan Pancasila dalam	• Kriteria: Rubrik • Teknik Nontes: 1. Observasi 2. Unjuk Kerja	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. <i>Small Group Disussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> • Tugas 1: Membuat kajian film “71 Into the Fire” dalam perspektif ideologi • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila	• Kuliah tatap muka maya (via Zoom): 1. Diskusi 2. <i>Small Group Disussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> • Tugas 1: Membuat kajian film “71 Into the Fire” dalam perspektif ideologi (via classroom) • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai Ideologi”	• Sumber Pustaka: 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. 2. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i>. Jakarta: Mizan. 3. Magnis-Suseno, Franz. 2006. <i>Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern</i>. Jakarta: Penerbit Gramedia Pustaka Utama. • Materi Pembelajaran:	8

		menghadapi ideologi lain		sebagai Ideologi” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]	[(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]	1. Sejarah, Konsep dan Pengertian Ideologi; 2. Ideologi negara lain: Liberalisme, Komunisme, Fasisme, dan, Sosialisme; 3. Konsep Pancasila sebagai ideologi negara; 4. Tantangan Pancasila terhadap ideologi lain: Komunisme, Liberalisme, Transnasional.	
8	Ujian Tengah Semester (Soal Pilihan Ganda atau Soal Essay) dan Evaluasi Tengah Semester						20
9,10	Sub-CPMK2: Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila	1. Ketepatan dalam menjelaskan sejarah dan pengertian filsafat 2. Kekuratan dalam memberikan penjelasan ciri berpikir dan cabang-cabang filsafat: ontologi, epistemologi, dan aksiologi	• Kriteria: Rubrik • Teknik Nontes: 1. Observasi 2. Unjuk Kerja	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. <i>Small Group Disussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> • Tugas 1: Mengkaji dan mensarikan jurnal	• Bentuk Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode 1. Diskusi 2. <i>Small Group Disussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> • Tugas 1:	• Sumber Pustaka: 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. 2. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i>. Jakarta: Mizan. 3. Kattsof, Louis O. 1992. <i>Pengantar Filsafat</i>.	8

				https://www.researchgate.net/publication/298787398_Pengantar_Filsafat_Ilmu • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai sistem Filsafat” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]	Mengkaji dan mensarikan jurnal https://www.researchgate.net/publication/298787398_Pengantar_Filsafat_Ilmu (via classroom) • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai sistem Filsafat” (via zoom) [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]	Yogyakarta: Tiara Wacana. 4. Sukarno. 2001. Tjamkan Pancasila Dasar Falsafah Negara. Jakarta: Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964. 5. Soedarso. 2014. Filsafat Pancasila Identitas Indonesia. Surabaya: Pustaka Radja. • Materi Pembelajaran: 1. Sejarah dan Pengertian Filsafat; 2. Ciri berpikir filosofis; 3. Cabang -cabang filsafat: Ontologi, Epistemologi, Aksiologi.	
11, 12	Sub-CPMK3: Mampu menganalisis konsep pengembangan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila	1. Ketepatan dalam menganalisis pengertian sains 2. Kelengkapan dan keakuratan dalam menganalisis problematika teknologi dan sains berbasis nilai-nilai Pancasila	• Kriteria: Rubrik • Teknik Nontes: 1. Observasi 2. Unjuk Kerja	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. <i>Small Group Disussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)]	• Bentuk Kuliah • Metode: 1. Diskusi 2. <i>Small Group Disussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)]	• Sumber Pustaka: 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. 2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia.	8

				• Tugas 1: Mengkaji video dalam perspektif etika https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema "Pancasila sebagai sistem Etika" [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	• Tugas 1: Mengkaji video dalam perspektif etika https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema "Pancasila sebagai sistem Etika" (via zoom) [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	• Materi Pembelajaran: 1. Sejarah dan Pengertian Moral dan Etika; 2. Aliran-aliran etika: Deontologi, Teleologi, Virtue 3. Kaitan antara: ilmu budaya dan agama; 4. Pancasila sebagai sistem Etika; 5. Implementasi sila-sila Pancasila dalam perspektif etika.	
13,14	Sub-CPMK4: Mampu mempraktekkan kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air	1. Keakuratan dalam menjelaskan kosep dan praktik Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu 2. Kelengkapan dan keakuratan dalam menjelaskan dan mengkaji implikasi teknologi berdasarkan nilai-nilai Pancasila		• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. <i>Small Group Disussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Mengkaji video dari dengan perspektif etika	• Kuliah tatap muka maya (via Zoom): 1. Diskusi 2. <i>Small Group Disussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Mengkaji video dari dengan perspektif etika	• Sumber Pustaka: 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. 2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia. 3. Friedman, Thomas. 2006. <i>The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21</i>. Jakarta: Dian Rakyat	8

				https://www.youtube.com/watch?v=ixloDYVfKA0 • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Ilmu” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	https://www.youtube.com/watch?v=ixloDYVfKA0 • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Ilmu” (via zoom) [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	4. Schwab, Klaus. 2016. The Fourth Industrial Revolution. New York: Crown Business. • Materi Pembelajaran: 1. Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Ilmu 2. Pemanfaatan teknologi di Indonesia yang sesuai dengan Pancasila	
15	Sub-CPMK4: Mampu mempraktekkan kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air	1. Ketepatan dalam menjelaskan sejarah, konsep, dan pengertian Revolusi Industri 4.0. 2. Ketepatan dalam menganalisis dan memberikan solusi atas persoalan dampak Revolusi Industri 4.0 di Indonesia	• Kriteria: Rubrik • Teknik Nontes: 1. Observasi 2. Unjuk Kerja	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. <i>Contextual Learning</i> [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Penugasan kelompok dengan membuat video berdasarkan tema kelompok dengan jenis: reportase,	• Kuliah tatap muka maya (via Zoom): 1. Diskusi 2. <i>Small Group Disussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Penugasan kelompok dengan membuat video berdasarkan tema kelompok dengan jenis:	• Sumber Pustaka: 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. 2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia. 3. Friedman, Thomas. 2006. <i>The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21</i>. Jakarta: Dian Rakyat 4. Schwab, Klaus. 2016. The Fourth Industrial	9

				short movie, documenter. [(PT+BM: 1+1) x (1sks x 60 menit)]	reportase, short movie, documenter. https://www.youtube.com/watch?v=Xo2VjprfgEU [(PT+BM: 1+1) x (1sks x 60 menit)]	Revolution. New York: Crown Business. • Materi Pembelajaran: 1. Sejarah dan Pengertian Revolusi Industri 4.0 2. Dampak Revolusi Industri 4.0 di Indonesia.	
16	Ujian Akhir Semester (Soal Essay) dan Evaluasi Akhir Semester						25
	Total Bobot Nilai						100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

TM=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH BAHASA INDONESIA UG 184912

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

I. Rencana Pembelajaran Semester

Tuliskan RPS dalam bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI – permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS)

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	UG 184912	SKPB	2	0	I / II	13 Juli 2020
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
			(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	KU9	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9).				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1/SubCPMK1	Mampu menjelaskan etika akademik dengan benar dalam menyusun KTI;				
	CPMK2/ SubCPMK2	Mampu menemukan, menyimpan, dan mengolah referensi melalui aplikasi mendeley untuk menghindari plagiasi;				
	CPMK3/ SubCPMK3	Mampu menjelaskan dan/atau memberikan contoh sistematika, formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI;				
	CPMK4/ SubCPMK4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian pendahuluan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				
	CPMK4/ SubCPMK5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian hasil dan pembahasan				

		dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar																																		
	CPMK4/ SubCPMK6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian kesimpulan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar																																		
	CPMK5/ SubCPMK7	Mempresentasikan hasil penyusunan KTI secara lisan sesuai prinsip komunikasi efektif																																		
Peta CPL – CP MK	<i>Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i> <table><tr><td></td><td>S8</td><td>KU1</td><td>KU9</td></tr><tr><td>Sub-CPMK1</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK2</td><td>√</td><td></td><td>√</td></tr><tr><td>Sub-CPMK3</td><td>√</td><td></td><td>√</td></tr><tr><td>Sub-CPMK4</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr><tr><td>Sub-CPMK5</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr><tr><td>Sub-CPMK6</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr><tr><td>Sub-CPMK7</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td></tr></table>					S8	KU1	KU9	Sub-CPMK1	√			Sub-CPMK2	√		√	Sub-CPMK3	√		√	Sub-CPMK4	√	√	√	Sub-CPMK5	√	√	√	Sub-CPMK6	√	√	√	Sub-CPMK7	√	√	√
	S8	KU1	KU9																																	
Sub-CPMK1	√																																			
Sub-CPMK2	√		√																																	
Sub-CPMK3	√		√																																	
Sub-CPMK4	√	√	√																																	
Sub-CPMK5	√	√	√																																	
Sub-CPMK6	√	√	√																																	
Sub-CPMK7	√	√	√																																	
Diskripsi Singkat MK	<i>(Tuliskan deskripsi singkat MK yang berisi materi / bahan kajian MK, dan relevansi nya kegunaan / manfaat MK dengan Kondisi Riil)</i> Mata kuliah bahasa Indonesia termasuk salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Mahasiswa akan mendalami materi perkuliahan meliputi: (a) etika akademik; (b) teknik pereferensian; (c) sistematika KTI dan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI; (d) penyusunan KTI secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar; (e) teknik presentasi efektif. Materi yang dipelajari bermanfaat dalam menyusun karya tulis ilmiah baik berupa tugas perkuliahan, laporan penelitian, maupun karya tulis ilmiah yang dikompetisikan.																																			
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<i>(Tuliskan materi / bahan kajian MK, secara rinci, dengan penulisan secara berurut)</i> 1. Etika akademik. 2. Teknik pereferensian dan aplikasi mendeley. 3. Sistematika, gaya selingkung, dan kaidah gramatika bahasa Indonesia dalam KTI.																																			

		5. Presentasi efektif.					
Pustaka	Utama:						
	1. Alwi, Hasan, 2007, <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i> , Edisi Ketiga, Balai Pustaka: Jakarta. 2. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i> , 2016, Jakarta, Dirjen Belmawa. 3. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> (daring atau luring), Kemdikbud RI, https://kbbi.kemdikbud.go.id/ 4. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i> (PUEBI), 2016, http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/PUEBI.pdf						
	Pendukung:						
1. Pratapa, Suminar, 2018, <i>Etika ilmiah, Hak cipta, dan Plagiarisme</i> . 2. Rosmawaty, 2017, <i>Menulis Karya Ilmiah</i> , 2017. 3. The Structure, Format, Content, and Style of a Journal-Style Scientific Paper, Bates Collage, http://jrtd.com/wp-content/uploads/2018/05/How-to-Write-a-Paper-in-Scientific-Journal-Style-and-Format.pdf							
Dosen Pengampu		Tim Dosen Bahasa Indonesia ITS					
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
	Tuliskan kemampuan tahap ke 1 dalam pembelajaran (Sub CPMK 1)	Tuliskan indikator ketercapaian dari kemampuan Sub CPMK 1	Tuliskan bentuk asesmen terhadap Sub CPMK1 Jumlah dan Bentuk asesmen untuk setiap Sub CPMK bisa lebih dari 1	Tuliskan bentuk pembelajaran dan waktu yg diperlukan dalam bentuk luring	Tuliskan aktifitas luring, dan berikan url nya	Tuliskan materi dan pustaka yang digunakan	Tuliskan bobotnya untuk pencapaian Sub CPMK 1

1-2	Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan secara tepat konsep etika akademik dalam menyusun KTI;	1.1 Ketepatan menjelaskan konsep etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme 1.2 Ketepatan menjelaskan jenis-jenis kutipan beserta contohnya untuk menghindari plagiarisme	Kriteria: Rubrik pemahaman etika akademik dan plagiarisme Teknik nontes: Observasi dan unjuk kerja diskusi kelompok tentang etika Ilmiah dan plagiarisme	• Kuliah: • Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50")] • Tugas 1: Menjawab soal materi etika ilmiah, hak cipta , dan plagiarisme. [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	• Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok; [TM: 2x(2x50")] • Tugas 1: Menjawab soal materi etika ilmiah, hak cipta , dan plagiarisme. [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	• Kontrak perkuliahan • Tujuan belajar KTI • artikel "Etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme" oleh Prof. Suminar. • Jenis-jenis kutipan. (materi tersedia di myitsclassroom)	10
3-4	Sub-CPMK 2: Mampu menemukan, menyimpan, dan mengelola referensi melalui aplikasi mendeley untuk menghindari plagiasi;	1.1 Ketepatan menelusuri referensi kredibel 1.2 ketepatan mengelola referensi dengan menggunakan aplikasi mendeley	Kriteria Rubrik praktik mengelola referensi dan kutipan menggunakan mendeley Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja Menelusuri artikel penelitian yang kredibel Mengelola aplikasi mendeley	• Kuliah • Tutorial menggunakan mendeley [TM: 2mgx(2sksx50")] • Tugas 2: Membuat video penelusuran referensi kredibel dan praktik mengelola referensi menggunakan mendeley. Tugas diunggah ke youtube. [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	• Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron • Tutorial menggunakan mendeley [TM: 2mgx(2sksx50")] • Tugas 2: Membuat video penelusuran referensi kredibel dan praktik mengelola referensi menggunakan mendeley. Tugas diunggah ke youtube	• Tutorial mendeley: https://www.youtube.com/watch?v=Gv6_HuCYExM • Link penelusuran referensi: http://gen.lib.ru.s.ec/scimag/ http://e-resources.perpusnas.go.id/ http://sinta.ristekbrin.go.id/journals	10

					[PT+BM:(2+2)x(2x60")]		
5-6	Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan dan/atau memberikan contoh sistematika, formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI;	1.1 Ketepatan mengidentifikasi sistematika KTI (artikel jurnal ilmiah) 1.2 Ketepatan mengidentifikasi gaya penulisan KTI (artikel jurnal ilmiah) 1.3 Keaktifan kerja kelompok;	Kriteria: Rubrik Teknik nontes: • Observasi & unjuk kerja Mengidentifikasi sistematika KTI (artikel jurnal ilmiah). Mengidentifikasi gaya selingkung penulisan KTI (artikel jurnal ilmiah).	• Kuliah: • Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50")] • Tugas 3: - Review artikel penelitian berdasarkan sistematika dan gaya selingkungnya [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	• Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50")] - Tugas 3: - Review artikel penelitian berdasarkan sistematika dan gaya selingkungnya [PT+BM:(2+2)x(3x60")]	Materi "Menulis Karya Ilmiah" oleh Prof. Rosmawati (tersedia di MyITSClassroom) Link penulisan artikel jurnal ilmiah: https://www.youtube.com/watch?v=MTYcPNQzBCg Penelusuran artikel jurnal ilmiah di www.sciencedirect.com, www.sagepublications.com, www.springer.com, http://sinta.ristekbrin.go.id/journals	10
7-8	Sub-CPMK4: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian judul dan pendahuluan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1.1 Ketepatan menyusun judul dan pendahuluan berisi latar belakang, tujuan, dan metode 1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai	Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian judul dan pendahuluan Teknik nontes	• Kuliah, • Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50")] • Tugas 4: - Menyusun karangan berupa judul, latar belakang, tujuan, tinjauan	• Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50")] - Tugas 4:	Materi: -Kamberlis Handout - (tersedia di MyITSClassroom)	10

		prinsip bahasa Indonesia ilmiah	Observasi dan unjuk kerja Menyusun judul dan bab pendahuluan	pustaka/studi literatur, dan metode [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	Menyusun karangan berupa judul, latar belakang, tujuan, tinjauan pustaka/studi literatur, dan metode [PT+BM:(2+2)x(3x60'')]		
9-10	Sub-CPMK5: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian hasil dan pembahasan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1.1 Ketepatan menyusun hasil dan pembahasan 1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah	Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian hasil dan pembahasan Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja Menyusun bab hasil dan pembahasan	• Kuliah, • Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50'')] • Tugas 4: - Menyusun karangan bab hasil dan pembahasan [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	• Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50'')] - Tugas 4: Menyusun karangan bab hasil dan pembahasan [PT+BM:(2+2)x(3x60'')]	PPT review contoh artikel jurnal bagian hasil dan pembahasan (tersedia di MyITSClassroom)	10
11	Sub-CPMK6: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian kesimpulan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1.1 Ketepatan menyusun kesimpulan 1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah	Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian kesimpulan Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja	• Kuliah, • Diskusi kelompok, [TM: 1mgx(2sksx50'')] • Tugas 5: - Menyusun karangan bab kesimpulan [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	• Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok, [TM: 1x(2x50'')] - Tugas 5: Menyusun karangan bab kesimpulan [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	PPT review contoh artikel jurnal bagian kesimpulan (tersedia di MyITSClassroom)	10

			Menyusun bab kesimpulan				
12-14	Sub-CPMK7: Mampu mempresentasikan hasil penyusunan KTI melalui presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif;	1.1. Ketepatan dalam menjelaskan hasil penyusunan karya tulis ilmiah sesuai kaidah gramatika, kohesi dan koherensi, sistematis, dan menarik. 1.2 Keefektifan komunikasi lisan 1.3 Keaktifan kerja kelompok	Kriteria Rubrik presentasi Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja Melakukan presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif	• Kuliah, • Diskusi kelompok, [TM: 3mgx(2sksx50")] • Presentasi: Menyampaikan hasil penyusunan artikel ilmiah [PT+BM:(3+3)x(2x60")]	• Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok, [TM: 3x(2x50")] • Presentasi: Menyampaikan hasil penyusunan artikel ilmiah, presentasi diunggah ke youtube [PT+BM:(3+3)x(3x60")]	Link presentasi menarik: https://www.youtube.com/watch?v=bz2boNSeL0 https://www.youtube.com/watch?v=NSuJ-L6xN-I	20
15, 16	<i>Evaluasi Akhir Semester</i>						20

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH KEWARGANEGARAAN UG 184913

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Rencana Pembelajaran Semester

Tuliskan RPS dalam

bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI – permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS)

Catatan: untuk Mk yang sama – kelas paralel – RPS sama

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SDKB				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	UG. 184913	Mata Kuliah Wajib Nasional	2 SKS		I/II	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi	
	TIM Dosen		(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila .				
	CPL 2 (S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa .				
	CPL 3 (S7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara .				
	CPL 4 (KU7)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya .				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK						

	CP MK 1 / Sub - Cpmk1	Memahami hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau propesional dan urgensinya untuk masa depan bangsa																														
	CP MK 2/Sub - CPMK2	Menguasai substansi pendidikan kewarganegaraan untuk memiliki kepribadian Indonesia , membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air, sehingga menjadi warga negara yang baik dan terdidik (smart and good citizen) dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis.																														
	CP MK 3/Sub - CPMK3	Memahami korelasi pendidikan kewarganegaraan dengan nilai-nilai kehidupan sehingga menjadi warganegara yang berkepribadian Indonesia memiliki daya saing, berdisiplin dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila																														
	CP MK 4/Sub- CPMK4	Menguasai aplikasi konsep kewarganegaraan, untuk menjadikan warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warga negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahun, teknologi dan seni yang dimilikinya																														
	CPMK 5/ Sub- CPMK 5	Memahami kontribusi kewarganegaraan dalam membentuk tata sikap dan tata nilai: menghargai ke-bhinekaan, mampu bekerjasama, memiliki sifat amanah, kepekaan social dan kecintaan yang tinggi terhadap masyarakat, bangsa dan negara Indonesia																														
Peta CPL – CP MK	<i>Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i> <table><tr><td></td><td>CPL1</td><td>CPL2</td><td>CPL3</td><td>CPL4</td></tr><tr><td>CPMK 1 / SUB CPMK 1</td><td>v</td><td>v</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 2 / SUB CPMK 2</td><td>v</td><td>v</td><td></td><td>v</td></tr><tr><td>CPMK 3 / SUB CPMK 3</td><td></td><td>v</td><td>v</td><td></td></tr><tr><td>CPMK 4 / SUB CPMK 4</td><td></td><td>v</td><td></td><td>v</td></tr><tr><td>CPMK 5 / SUB CPMK 5</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td><td></td></tr></table>			CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPMK 1 / SUB CPMK 1	v	v			CPMK 2 / SUB CPMK 2	v	v		v	CPMK 3 / SUB CPMK 3		v	v		CPMK 4 / SUB CPMK 4		v		v	CPMK 5 / SUB CPMK 5	v	v	v	
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4																												
CPMK 1 / SUB CPMK 1	v	v																														
CPMK 2 / SUB CPMK 2	v	v		v																												
CPMK 3 / SUB CPMK 3		v	v																													
CPMK 4 / SUB CPMK 4		v		v																												
CPMK 5 / SUB CPMK 5	v	v	v																													
Diskripsi Singkat MK	Kewarganegaraan (Kwn) pada dasarnya membahas tentang ke-Indonesiaan yakni: menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia, membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air Indonesia, dengan demikian akan dapat menjadi warga negara yang baik dan terdidik (<i>Smart and good citizen</i>) dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis.																															

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Pengantar dan Kontrak Pembelajaran 2. Hakikat dan Tantangan KWN 3. Esensi dan Urgensi Identitas Nasional serta Dinamika dan Tantangannya 4. Urgensi Integrasi Nasional dan tantangannya 5. Nilai dan Norma Konstitusional UUD RI 1945 serta Dinamika dan Tantangan Konstitusi 6. Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara dan Tantangannya 7. Hakikat, Instrumentasi dan Praksis Demokrasi Indonesia Berlandaskan Pancasila dan UUD 1945 8. Hak Asasi Manusia 9. Dinamika dan Tantangan Penegakan Hukum yang Berkeadilan di Indonesia 10. Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara 11. Otonomi Daerah 12. Perdamaian Dunia; Posisi Negara pada Era Global; Wajah TANNAS Indonesia				
Pustaka	Utama: Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti Pendukung: 1. Armaidy Armawi, Geostrategi Indonesia, Jakarta, Direktorat jenderal Pendidikan Tinggi, 2006 2. Azyumardi Azra, paradigma Baru Pendidikan Nasional dan Rekonstruksi dan Demokratisasi, Penerbit Kompas, Jakarta, 2002 3. Bahar, Dr. Saefrodin, “Konteks Kenegaraan, Hak Asasi Manusia, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 2000. 4. Kaelan, Pendidikan Kewarganegaraan, UGM Press, Yogyakarta 2005. 5. Slamet Soemiarso, Geopolitik Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006				
Dosen Pengampu	Tim : Dyah Satya Yoga,Niken Prasetyawati,Ni Wayan Suarmini, Windiani, Tri Widyastuti,Tony Hanoraga,Banu Prastyo, Aurel Ratu, Julius F. Nagel, Agung Kurniawan,Helmy Boemiya,Ida Wahyuliana				
Matakuliah syarat					
Mg Ke-		Penilaian	Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran;	Materi Pembelajaran [Pustaka]	

	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Teknik	Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]			Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	CP MK 1 / Sub -CPMK1 Memahami hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional dan urgensinya untuk masa depan bangsa	Ketepatan dalam berpendapat Ketepatan menjawab test	Menjawab sesuai dengan konten teknik observasi Pre Test	Kuliah: Ceramah Diskusi Pembentukan kelompok [2X50 mnt] Menjawab test	Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/ [2X50 mnt]	Pengantar: Menjelaskan materi kuliah secara lengkap dalam satu semester Kontrak Kuliah: Jenis-jenis evaluasi dan referensi,Pembentukan kelompok.	2
2	CP MK 1 / Sub -CPMK1 Memahami hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional dan urgensinya untuk masa depan bangsa	Keaktifan bertanya / berpendapat , Kesesuaian dengan konten	Teknik: bertanya / berpendapat, paper. Kriteria: Kesesuaian dengan konten	Kuliah Ceramah Diskusi Tugas: menemukan dan menganalisis gagasan untuk menghadapi tantangan Kwn untuk masa depan bangsa [2X50 mnt]	Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Hakekat KWN dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana/profesional. Tantangan pendidikan KWN untuk masa depan bangsa	3
3	CP MK 2/Sub -CPMK2 Menguasai substansi pendidikan kewarganegaraan untuk memiliki kepribadian Indonesia , membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air, sehingga menjadi warga negara yang baik dan	- Keaktifan bertanya/ menjawab . (Ketepatan konten) - Kemampuan berpresentasi	Kriteria:keaktifan dalam kerja kelompok dan presentasi. Teknik: presentasi kelompok	Kuliah Ceramah Bervariasi Diskusi kelompok dan presentasi [2X50 mnt]	Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter bangsa. Dinamika dan tantangan identitas nasional Indonesia	4

	terdidik (smart and good citizen) dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis.						
4	CP MK 2/Sub -CPMK2 Menguasai substansi pendidikan kewarganegaraan untuk memiliki kepribadian Indonesia , membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air, sehingga menjadi warga negara yang baik dan terdidik (smart and good citizen) dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis.	Hasil kajian terkait esensi dan urgensi identitas nasional dan integritas nasional	Kreteria: hasil kajian sesuai konten. Teknik: Diskusi kelompok, laporan	Kuliah, Presentasi Diskusi Tugas : mengkaji esensi dan urgensi identitas nasional dan integrasi nasional sebagai parameter kesatuan bangsa [2X50 mnt]	ASynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Urgensi Integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa Dinamika dan tantangan integrasi nasional	4
5	CP MK 3/Sub -CPMK3 Memahami korelasi pendidikan kewarganegaraan dengan nilai-nilai kehidupan sehingga menjadi warganegara yang berkepribadian Indonesia memiliki daya saing, berdisiplin dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila	Ketepatan menganalisis nilai dan norma konstitusional UUD 1945 Ketepatan bertanya /menjawab	Kreteria: hasil analisis sesuai dengan konten. Teknik: Penugasan (menganalisis isi UU Pajak terhadap UUD 1945)	kuliah Diskusi Presentasi [2X50 mnt]	Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Nilai dan norma konstitusional UUD RI 1945 dan konstitusionalitas ketentuan perundang-undangan dibawah UUD 1945 Lembaga dan hubungan antar lembaga negara menurut UUD 1945, Sistem pemerintahan negara dan Sistem pemerintahan daerah.	4

						Dinamika dan tantangan Konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	
6	CPMK 5/ Sub-CPMK 5 Memahami kontribusi kewarganegaraan dalam membentuk tata sikap dan tata nilai: menghargai kebhinekaan, mampu bekerjasama, memiliki sifat amanah, kepekaan social dan kecintaan yang tinggi terhadap masyarakat, bangsa dan negara Indonesia	Ketepatan dalam memberi contoh aktual terkait harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara Ketepatan menjawab kuis	Kreteria: mampu menjawab pertanyaan sesuai konten Teknik: penugasan, kuis	Kuliah Ceramah Diskusi Kuis [2X50 mnt]	ASynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara, Dinamika dan Tantangan Harmoni hak dan kewajiban Negara Dan Warga Negara	4
7	CP MK 3/Sub -CPMK3 Memahami korelasi pendidikan kewarganegaraan dengan nilai-nilai kehidupan sehingga menjadi warganegara yang berkepribadian Indonesia memiliki daya saing, berdisiplin dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan	Ketepatan beragurumentasi sesuai dengan konten	Kreteria: Ketepatan memilih masalah dan solusi Teknik : Penugasan.	Ceramah Diskus kelompok Problem & Solving: Kuliah Penugasan : Studi Kasus dengan tema demokrasi [2X50 mnt]	Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Hakikat, instrumentasi dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD 1945 Hakikat demokrasi, demokrasi sebagai sistem nilai dan sistem politik, partai politik, pemilu dan sistem	5

	yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila					perwakilan, pendidikan demokrasi	
8	Ujian Tengah Semester						20
9	CP MK 3/Sub -CPMK3 Memahami korelasi pendidikan kewarganegaraan dengan nilai-nilai kehidupan sehingga menjadi warganegara yang berkepribadian Indonesia memiliki daya saing, berdisiplin dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila	Ketepatan berpendapat sesuai konten Mampu bermain sesuai peran	Mampu berpendapat dan bermain peran Teknik; bermain peran	Ceramah bervariasi Role Play [2X50 mnt]	Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Ruang lingkup HAM dan Ham di Indonesia; permasalahan dan penegakannya	4
10	CP MK 4/Sub- CPMK4 Menguasai aplikasi konsep kewarganegaraan, untuk menjadikan warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warga negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya	Kemampuan menjawab pertanyaan. Hasil analisis	Menjawab pertanyaan sesuai konten. Kemampuan menganalisis Teknik : Penugasan.	Kuliah Ceramah bervariasi Tugas (mencari contoh dan menganalisis penegakan hukum yang berkeadilan) [2X50 mnt]	Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Dinamika historis konstitusional, sosial-politik, kultural serta konteks kontemporer penegakan hukum yang berkeadilan Dinamika Dan Tantangan Penegakan Hukum yang Berkeadilan Indonesia	4

11,12	CP MK 2/Sub -CPMK2 Menguasai substansi pendidikan kewarganegaraan untuk memiliki kepribadian Indonesia , membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air, sehingga menjadi warga negara yang baik dan terdidik (smart and good citizen) dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis.	Keaktifan bertanya / menjawab Ketepatan mengkaji sebuah kasus	Kreteria: Kemampuan bertanya/menjawab Kemampuan menemukan dan mengkaji kasus Teknik; tanya jawab, penugasan.	Ceramah bervariasi Problem & Solving (2X50 mnt) Tugas; menemukan dan mengkaji kasus terkait dengan Wawasan Nusantara [2X50 mnt]	Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Dinamika historis dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia Dinamika dan Tantangan Wawasan Nusantara Wawasan Nusantara: sebagai satu kesatuan Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam	8
13	CP MK 4/Sub- CPMK4 Menguasai aplikasi konsep kewarganegaraan, untuk menjadikan warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warga negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya	Ketajaman hasil analisis	Mampu menemukan dan menganalisis kasus. . Teknik: penugasan	Kuliah, Ceramah bervariasi Brain storming Penugasan: menemukan dan menganalisis kasus yang terkait dengan otonomi daerah (2x50 mnt)	Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	•Konsep, dinamika dan tantangan otonomi daerah dalam konteks persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia	4

14,15	CPMK 5/ Sub-CPMK 5 Memahami kontribusi kewarganegaraan dalam membentuk tata sikap dan tata nilai: menghargai kebhinekaan, mampu bekerjasama, memiliki sifat amanah, kepekaan social dan kecintaan yang tinggi terhadap masyarakat, bangsa dan negara Indonesia	Ketepatan dalam mengemukakan ide-ide dan kemahiran dalam berargumentasi Menyajikan hasil kajian mengenai kasus terkait urgensi dan tantangan Tannas ke depan Teknik; tanya – jawab, penugasan	Kearifan bertanya /menjawab. Menyajikan hasil kajian mengenai kasus terkait urgensi dan tantangan Tannas ke depan Teknik; tanya – jawab, penugasan	Kuliah Ceramah bervariasi Brain storming. (2x50 mnt) Penugasan : (mencari kasus yang menjadi tantangan bagi Tannas dalam mempertahankan bangsa dan negara Indonesia (2x50mnt)	Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/	Urgensi dan tantangan Ketahanan nasional dan bela negara dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan. Perdamaian Dunia; Posisi negara dalam Eara Global. Sumber Historis, Sosiologis dan Politik Tannas dan Bela Negara. Wajah Tannas Indonesia, Demensi dan Tannas Berlapis, Bela Negara Sebagai Upaya wujudkan Tannas Dinamika dan Tantangan Tannas dan Bela Negara	9
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						25
	JUMLAH						100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH BAHASA INGGRIS UG 184914

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SDKB					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
<i>Bahasa Inggris</i>	UG18 4 9 14	<i>Komunikasi</i>	2	-	1 atau 2.	10 Juli 2020
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi	
			(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK (Gemuk)					
	S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU2	mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK					
	CP MK 1	Mampu membuat kalimat bahasa inggris yang baik dan benar sesuai dengan unsur-unsur kalimat dan tata bahasa baku bahasa Inggris				
	CP MK 2	Mampu membuat paragraf yang baik dan benar sesuai dengan kaidah dan unsur-unsur penyusun sebuah paragraf.				

	CP MK 3	Mampu menjelaskan faktor-faktor yang membuat presentasi sukses dan bagus.																																						
	CP MK 4	Mampu melaksanakan presentasi akademik untuk menyampaikan fakta, opini, argumentasi, pertanyaan, jawaban, dan atau sanggahan dalam kegiatan presentasi akademik.																																						
	CP MK 5	Mahasiswa mampu menerapkan listening strategies untuk menjawab pertanyaan dari percakapan (<i>dialogue/conversation</i>) dan ceramah (<i>monologue</i>) dalam bahasa Inggris dengan benar serta mampu melakukan <i>note taking</i> dengan benar.																																						
	CP MK 6	Mampu menerapkan strategi membaca (<i>reading strategies</i>) yang tepat seperti <i>scanning</i> , <i>skimming</i> dan <i>reading for details</i> serta strategi memahami kosakata (<i>vocabulary</i>) untuk menjawab pertanyaan bacaan dengan benar.																																						
	CP MK 7	Mampu malakukan inferensi, membuat parafrase (<i>paraphrasing</i>) dan ringkasan (<i>summarizing</i>).																																						
	CP MK 8	Mampu menganalisis struktur organisasi bacaan (<i>text pattern organizations</i>)																																						
Peta CPL – CP MK	<i>Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i> <table><tr><td></td><td>S8</td><td>KU1</td><td>KU2</td></tr><tr><td>CPMK 1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK 2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK 3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK 4</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK 5</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK 6</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK 7</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK 8</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> Catatan: CPL digunakan SN Dikti					S8	KU1	KU2	CPMK 1	✓	✓	✓	CPMK 2	✓	✓	✓	CPMK 3	✓	✓	✓	CPMK 4	✓	✓	✓	CPMK 5	✓	✓	✓	CPMK 6	✓	✓	✓	CPMK 7	✓	✓	✓	CPMK 8	✓	✓	✓
	S8	KU1	KU2																																					
CPMK 1	✓	✓	✓																																					
CPMK 2	✓	✓	✓																																					
CPMK 3	✓	✓	✓																																					
CPMK 4	✓	✓	✓																																					
CPMK 5	✓	✓	✓																																					
CPMK 6	✓	✓	✓																																					
CPMK 7	✓	✓	✓																																					
CPMK 8	✓	✓	✓																																					
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar konsep-konsep dasar berbahasa Inggris yang meliputi ketrampilan menyimak (<i>listening</i>), berbicara (<i>speaking/presentation</i>), membaca (<i>reading</i>) dan menulis (<i>writing</i>) dan mampu menerapkannya untuk mengungkapkan ide dan pikirannya secara lisan dan tertulis di dalam kehidupan akademik yang berkaitan dengan sains dan teknologi serta sehari-hari.																																							
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	CPMK 1: Developing effective English sentence Sub CPMK 1.1: Subject –Verb Sub CPMK 1.2: phrases Sub CPMK 1.3: clauses Sub CPMK 1.4: sentence types																																							

	Sub CPMK 1.5: common sentence errors CPMK 2: Developing good paragraph Sub CPMK 2.1: Elements of a good paragraph: topic sentence, supporting sentences, concluding sentence, unity, coherence, and cohesion. CPMK 3: Academic Presentation preparation. CPMK 4: Academic presentations and discussion CPMK 5: Listening to various conversations and talks. Sub CPMK 5.1: Listening to short conversation Sub CPMK 5.2: Listening to longer conversation Sub CPMK 5.3: Listening to talks and note taking CPMK 6: Reading for Understanding: strategies and application Sub CPMK 6.1: Skimming and Scanning Sub CPMK 6.2: Vocabulary recognition Sub CPMK 6.3: Reading for details: • Understanding main ideas • Understanding stated detail information • Understanding unstated detail information • Understanding implied information CPMK 7: Making inferences, paraphrasing and summarising CPMK 8: Text pattern organizations
Pustaka	Utama: 1. Becker Lucinda & Joan Van Emden, “Presentation Skills for Students, Palgrave, Macmillan, 2010 2. Hogue Ann, Oshima Alice, “Introduction to Academic Writing”, Longman,1997 3. Johnston Susan S, Zukowski Jean/Faust, “Steps to Academic Reading,” Heinle, Canada, 2002 4. Mikulecky, Beatrice S, “Advanced Reading Power”, Pearson Education, New York, 2007 5. Preiss Sherry, “NorthStar: Listening and Speaking,” Pearson Education, New York 2009 6. Tim Dosen Bahasa Inggris ITS, “Improving English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration,” Pendukung: 1. Bonamy David, “Technical English,” Pearson Education, New York, 2011 2. Fellag Linda Robinson, “College Reading,” Houghton Mifflin Company, 2006

	3. Fuchs Marjorie & Bonner Margaret, “ Focus on Grammar; An Integrated Skills Approach,” Pearson Education, Inc, 2006 4. Hague Ann, “ First Steps in Academic Writing,” Addison Wesley Publishing Company, 1996 5. Hockly Nicky & Dudeney Gavin, “How to Teach English with Technology, Pearson Education Limited, 2007 6. Phillipd Deborah, “ Longman Preparation Course for the TOEFL Test,” Pearson Education, Inc, 2003 7. Root Christine & Blanchard Karen, “ Ready to Read Now, Pearson Education, New York, 2005 8. Root Christine & Blanchard Karen, “ Ready to Write, Pearson Education, New York, 2003 9. Weissman Jerry, “Presenting to Win, the Art of Telling Your Story, Prentice Hall, 2006						
Dosen Pengampu	Dra. Endang Susilowati, M. Kes Ratna Rintaningrum, S.S., M.Ed., Ph.D Arfan Fahmi, S.S., M.Pd Umi Trisyanti, S.S., M.Pd Hermanto, S.S., M.Pd Adi Suryani, S.S., M.Ed., Ph.D Dr. Kartika Nuswantara, S.Pd., M.Pd						
Matakuliah syarat	Tidak ada						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1 - 5	CPMK 1: Mampu menjelaskan unsur-unsur kalimat dan membuat kalimat yang baik dan benar sesuai dengan tata bahasa baku bahasa Inggris. Sub CPMK 1.1: Mampu mengidentifikasi dan menentukan Subject –Verb kalimat dan membuat	1. Menulis kalimat dengan benar 1.1 menentukan subject –verb dalam kalimat	- Latihan - Tugas - Tes tertulis: kuis	Kuliah Tutorial Responsi (5 x 100 menit)	- MyITS Classroom - Padlet	- Improving English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration halaman 1-28 - Hogue Ann, Oshima Alice, “Introduction to	20%

	kalimat dengan S-V dengan benar. Sub CPMK 1.2: Mampu membedakan phrase and clauses Sub CPMK 1.3: Mampu membuat clause dalam kalimat. Sub CPMK 1.4: Mampu membuat berbagai jenis kalimat (sentence types: simple sentence, compound sentence, complex sentence, dan compound complex sentence) Sub CPMK 1.5: Mampu mengidentifikasi berbagai common sentence errors. CPMK 2: Mampu menjelaskan unsur-unsur paragraf dan mengembangkan gagasan/ide dalam bentuk paragraf dengan benar.	1.2 membedakan phrase and clauses 1.3 membuat adjective clause, adverb clause dan noun clause dengan benar 1.4 membuat kalimat berbeda sesuai jenis dan jumlah clause (simple sentence, compound sentence, complex sentence, dan compound complex sentence) 1.5 mengidentifikasi jenis sentence error 2. Menulis paragraf dengan benar				Academic Writing”, Longman,1997	
--	---	---	--	--	--	--	--

	Sub CPMK 2.1: Mampu menentukan unsur-unsur paragraf. Sub CPMK 2.2: Mampu membuat topic sentence dengan benar Sub CPMK 2.3: Mampu mengembangkan supporting sentences. Sub CPMK 2.4: Mampu membuat concluding sentence Sub CPMK 2.5: Mampu mengaplikasikan konsep unity, coherence, dan cohesion dalam menulis paragraf	2.1 menentukan unsur-unsur paragraf: Topik sentence/main idea, supporting sentences dan concluding sentence. 2.2 membuat topic sentence dengan benar 2.3 mengembangkan supporting sentences 2.4 membuat concluding sentence 2.5 memahami konsep unity, coherence, dan cohesion dan aplikasinya dalam paragraf					
6 - 8	CPMK 3: Academic Presentation preparation. CPMK 4: Academic presentations and discussion	3. Menjelaskan faktor-faktor yang membuat presentasi menjadi baik atau jelek dan mempersiapkan materi presentasi	Unjuk kerja/tes lisan/observasi	Diskusi kelompok dan simulasi (3 x 100 menit)	MyITS Classroom	- Improvingn English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration halaman 29-46 - Becker Lucinda & Joan Van Emden, "Presentation Skills for Students,	25%

		4. melaksanakan presentasi dan atau diskusi tanya jawab				Palgrave, Macmillan, 2010	
9 - 11	CPMK 5: Mampu menerapkan listening strategies untuk menjawab pertanyaan dari percakapan (<i>dialogue/conversation</i>) dan ceramah (<i>monologue</i>) dalam bahasa Inggris dengan benar serta mampu melakukan <i>note taking</i> dengan benar. Sub CPMK 5.1: Mampu menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari short conversation Sub CPMK 5.2: Mampu menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari longer conversation	5. Menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari dialog dan monolog 5.1 Menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari dialog 5.2 Menjelaskan atau menjawab i isi wacana lisan dari dialog	Tes tertulis	Kuliah Tutorial Responsi (3 x 100 menit)	MyITS Classroom	Improvingn English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration halaman	25%

	Sub CPMK 5.3: Mampu menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari talks. Sub CPMK 5.4: Mampu melakukan Note taking	5.3 Menjelaskan atau menjawab isi wacana lisan dari monolog 5.4 Melakukan note taking					
12 - 13	CPMK 6: Mampu menerapkan strategi membaca (<i>reading strategies</i>) yang tepat seperti <i>scanning</i>, <i>skimming</i> dan <i>reading for details</i> serta <i>vocabulary recognition</i> untuk menjawab pertanyaan bacaan dengan benar. Sub CPMK 6.1: Mampu menerapkan strategi membaca skimming dan scanning untuk memahami isi wacana tulis Sub CPMK 6.2: Mampu menggunakan strategi Vocabulary recognition dalam memahami arti kosa kata	6. Menjelaskan isi bahan bacaan dan menjawab pertanyaan dengan benar tentang suatu bahan bacaan 6.1 Menjawab pertanyaan dengan benar tentang suatu bahan bacaan dengan menggunakan strategi skimming dan scanning. 6.2 Menjawab pertanyaan dengan benar tentang kosa kata (<i>vocabulary</i>) dari suatu bahan bacaan 6.3 Menjawab pertanyaan dengan benar tentang	Tes tertulis (EAS)	Kuliah Tutorial Responsi (2 x 100 menit)	MyITS Classroom	Improvingn English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration halaman	20%

	Sub CPMK 6.3: Mampu menggunakan strategi Reading for details: Understanding main ideas Understanding stated detail information Understanding unstated detail information Understanding implied information untuk menjelaskan isi wacana tulis	suatu bahan bacaan dengan menggunakan strategi Reading for details					
14	CPMK 7: Mampu membuat inferensi, parafrase (<i>paraphrasing</i>) dan ringkasan (<i>summarizing</i>).	7. - melakukan inferensi - membuat parafrasa dari kalimat atau suatu bacaan - membuat ringkasan dari suatu bacaan	Tugas mandiri	Kuliah Diskusi (100 menit)	MyITS Classroom	Improvingn English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration halaman	5%
15	CPMK 8: Mampu menjelaskan struktur organisasi bacaan (<i>text pattern organizations</i>) dengan mengidentifikasi signal words yang digunakan	8. Menjelaskan pola bacaan (<i>text pattern organizations</i>) dan menentukan signal words yang digunakan	Tugas mandiri	Kuliah Diskusi (100 menit)	MyITS Classroom	Improvingn English Skills for Academic Purposes, A Conceptual and Practical Integration halaman	5%
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester						

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH TECHNOPRENEUR UG 184915

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Rencana Pembelajaran Semester

Tuliskan RPS dalam bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI – permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS)

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
TECHNOPRENEUR	UG 4915	SKMB	2	0	V / VI	11 JULI 2020
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	MUCHAMMAD NURIF, SE.MT NI GUSTI MADE RAI, S.Psi, M.Psi LIENGGAR RAHARDIANTINO, SE/ MSc DRA. SUKRIYAH KUSTANTI, M.Si		MUCHAMMAD NURIF, SE.MT Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa				
	S10	semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
	S11	Berusaha secara maksimal untuk mencapai hasil yang sempurna				
	S12	Bekerja sama untuk dapat memanfaatkan semaksimal mungkin potensi yang dimiliki				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				

	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya																																														
	KU13	Mampu menerapkan kewirausahaan dan memahami kewirausahaan berbasis teknologi																																														
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK																																															
	CPMK1/ SubCPMK1	Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dan bertahan dalam kondisi yang tidak pasti																																														
	CPMK1/SubCPMK2	Mampu beradaptasi dengan situasi yang tidak pasti dengan melakukan perhitungan analisa kelayakan																																														
	CPMK2/ SubCPMK3	Mampu berinovasi dan berkreasi untuk menghasilkan rancangan bisnis/produk (prototype) berbasis teknologi yang berorientasi pasar dengan memanfaatkan IPTEKS.																																														
	CPMK3/ SubCPMK4	Mampu mengenali dan merumuskan model pemasaran dan merumuskan kebutuhan aspek SDM melalui pendekatan strategi pemasaran berdasarkan tahap-tahapnya yang diwujudkan dalam simulasi untuk dalam membangun rasa tanggung jawab tim yang mengedepankan etika bisnis																																														
	CPMK4/ SubCPMK5	Mampu menyusun rencana keuangan dan merumuskan kebutuhan aspek operasi dapat aplikasikan dalam proposal bisnis.																																														
	CPMK5/ SubCPMK6	Mampu menyusun proposal <i>business plan</i> yang menarik dan mampu mempersuasif pihak investor																																														
Peta CPL – CP MK	<i>Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i> <table><tr><td></td><td>S5</td><td>S8</td><td>KU1</td><td>KU2</td><td>KU9</td><td>KU10</td></tr><tr><td>Sub-CPMK1</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK2</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK4</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK5</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td></tr></table>							S5	S8	KU1	KU2	KU9	KU10	Sub-CPMK1				√			Sub-CPMK2			√				Sub-CPMK3					√		Sub-CPMK4	√						Sub-CPMK5				√		
	S5	S8	KU1	KU2	KU9	KU10																																										
Sub-CPMK1				√																																												
Sub-CPMK2			√																																													
Sub-CPMK3					√																																											
Sub-CPMK4	√																																															
Sub-CPMK5				√																																												
Diskripsi Singkat MK	<i>(Tuliskan deskripsi singkat MK yang berisi materi / bahan kajian MK, dan relevansi nya kegunaan / manfaat MK dengan Kondisi Riil)</i> Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan skill kepada mahasiswa untuk mampu mengidentifikasi, dan mengevaluasi peluang usaha berbasis teknologi sesuai dengan bidang keahlian mahasiswa, serta mengembangkan peluang usaha tersebut. Mata kuliah ini menggabungkan pengenalan teori																																															

	dan praktek langsung (<i>hands-on experience</i>) secara terintegrasi dalam mengembangkan ide dan peluang usaha. Pada akhirnya mahasiswa diharapkan mampu menuangkan peluang usaha kedalam <i>business plan</i> yang efektif.
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	(<i>Tuliskan materi / bahan kajian MK, secara rinci, dengan penulisan secara berurut</i>) I. MATERI PEMBELAJARAN: 1. Pengantar Technopreneur dan Bisnis 2. Mengenali Peluang dan Menciptakan Ide Bisnis 3. Kelayakan Bisnis 4. Mengembangkan Business Model yang efektif 5. Sistematika Penulisan Business Plan 6. Manajemen Pemasaran 7. Manajemen Operasional dan SDM 8. Manajemen Keuangan
Pustaka	Utama: (<i>Tuliskan pustaka utama dalam susunan berurut</i>) Pustaka Utama 1. Tim Pengembangan Technopreneurship ITS. (2015). Technopreneurship. Surabaya: ITS Press. Pustaka Pendukung 1. Barringer, B. R., & Ireland, R. D. (2010). Entrepreneurship: Successfully launching new ventures. Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall. 2. International Labor Organization, Generate Your Business Idea 3. International Labor Organization, Memulai Bisnis 4. Osterwalder, A., Pigneur, Y., & Clark, T. (2010). Business model generation: A handbook for visionaries, game changers, and challengers. Hoboken, NJ: Wiley. 5. William, B. K., Sawyer, S. C., Berston, S., (2013). Business: A Practical Introduction. Upper Saddle River, N.J: Prentice Hall 6. Kotler, Philips (2002). Majemen Pemasaran. Erlangga (edisi terjemahan) (<i>mohon dapat ditulis dengan standar penulisan pustaka yg terstandar internasional dan konsisten, misalnya standar APA</i>)

		Pendukung: (Tuliskan Pustaka penunjang , dituliskan secara berurut)					
Dosen Pengampu		Tim Dosen TECHNOPRENEUR ITS					
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
	Tuliskan kemampuan tahap ke 1 dalam pembelajaran (Sub CPMK 1)	Tuliskan indikator ketercapaian dari kemampuan Sub CPMK 1	Tuliskan bentuk asesmen terhadap Sub CPMK1 Jumlah dan Bentuk asesmen untuk setiap Sub CPMK bisa lebih dari 1	Tuliskan bentuk pembelajaran dan waktu yg diperlukan dalm bentuk luring	Tuliskan aktifitas luring, dan berikan url nya	Tuliskan materi dan pustaka yang digunakan	Tuliskan besarnya bobot untuk pencapaian Sub CPMK 1
1-2	Sub-CPMK1: Mampu beradaptasi dengan situasi yang tidak pasti dengan menyebutkan dan merumuskan macam dan ragam bisnis yang bertahan dalam situasi terkini sesuai tren sebagai peluang usaha baru.	1.1 Ketepatan mencari sumber informasi yang relevan dalam menemukan kekuatan/ potensi entrepreneur dan menemukan macam-macam bisnis yang mampu bersaing dan reseliens (bertahan)	Kriteria: Rubrik 1 Teknik nontes: Laporan hasil wawancara Tes: Presentasi kelompok	• Bentuk Pembelajaran Kuliah [TM: 2mgx(2sksx50'')] • Metode Pembelajaran: Small group discussion, collaborative learning, presentasi •	• Bentuk Pembelajaran Kuliah tatap muka my its classroom: sinkron atau asinkron. [TM: 2mgx(2sksx50'')] • Metode Pembelajaran: Small group discussion,	• Buku technopreneur ITS • Barringer	10

		dalam situasi terkini yang tidak pasti 1.2 Ketepatan menemukan peluang ide bisnis berdasarkan masalah		• Tugas 1a –analisa kekuatan/ potensi dari contoh entrepreneur sukses • Tugas 1b menyusun ide bisnis (presentasi kelompok) [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	collaborative learning, presentasi • Tugas 1a – Wawancara kekuatan/ potensi dari contoh entrepreneur sukses dan analisis stakeholder • Tugas 1b menyusun ide bisnis (presentasi kelompok) • [PT+BM:(2+2)x(2x60")]		
3-5	Sub-CPMK1: Mampu beradaptasi dengan situasi yang tidak pasti dengan menyebutkan dan merumuskan desain analisa kelayakan.	1.1 Ketrampilan menyusun pertanyaan survei sebagai kegiatan analisa kelayakan bisnis 1.2 Mengintegrasikan data kualitatif atau kuantitatif sebagai problem untuk menentukan usulan peluang ide dalam menjawab	Kriteria: Rubrik 2	• Bentuk Pembelajaran Kuliah • Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion, collaborative learning, presentasi</i> [TM: 2mgx(2sksx50")] • Tugas 2 Membuat analisa kelayakan melalui concept test.	• Bentuk Pembelajaran Kuliah tatap muka my its classroom: sinkron atau asinkron. [TM: 2mgx(2sksx50")] • Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion, collaborative learning, presentasi</i>	• Buku technopreneur ITS • Barringer •	15

		kebutuhan calon pasar		[PT+BM:(2+2)x(2x60")]	- Tugas analisa kelayakan Membuat analisa kelayakan melalui concept test. - Presentasi Ide Bisnis [PT+BM:(2+2)x(2x60")]		
6-8	Sub-CPMK2: Mampu berinovasi dan berkreasi untuk menghasilkan rancangan bisnis berbasis teknologi yang berorientasi pasar dengan memanfaatkan IPTEKS melalui model bisnis	1.1 Ketepatan mengidentifikasi ide bisnis dalam bentuk pola model bisnis (BMC) 1.2 Ketepatan menguraikan masing-masing aspek model bisnis dan mengkaitkan antar aspek dalam model bisnis yang disusun	Kriteria: Rubrik 3 Teknik nontes: Observasi & unjuk kerja; presentasi kelompok	Bentuk Pembelajaran Kuliah Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion, collaborative learning, presentasi</i> [TM: 2mgx(2sksx50")] Tugas-3: - Presentasi kelompok membuat desain BMC - menyusun ppt [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	Bentuk Pembelajaran Kuliah tatap muka my its classroom: sinkron atau asinkron. [TM: 2mgx(2sksx50")] Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion, collaborative learning, presentasi</i> Tugas-Presentasi 2 BMC - Presentasi kelompok membuat desain BMC di minggu 8. - menyusun ppt [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	- Osterwalder - PPT Tim Technopreneur ITS -	15

9-12	Sub-CPMK3: Mampu mengenali dan merumuskan model pemasaran melalui pendekatan strategi pemasaran berdasarkan tahap-tahapnya yang diwujudkan dalam simulasi untuk dalam membangun rasa tanggung jawab tim yang mengedepankan etika bisnis.	1.1 Ketepatan mengenal pedoman penyusunan proposal bisnis dan memaparkan prototype 1.2 Ketepatan melakukan analisa strategi pemasaran sesuai jenis produk	Kriteria: Rubrik 4 Teknik Tes : • Kuis (minggu 11) Materi marketing Teknik nontes: Observasi, unjuk kerja, penelusuran contoh proposal, rancangan marketing, prototype	• Bentuk Pembelajaran Kuliah • Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion, collaborative learning, presentasi</i> [TM: 2mgx(2sksx50")] • Tugas-4: - Pemaparan prototype ide bisnis secara visual - rancangan analisa marketing - menyusun ppt [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	• Kuliah tatap muka maya; my classroom its • Diskusi, tanya jawab sinkron dan asinkron; • [TM: 2x(2x50")] • MyITS-Classroom: Tugas-: - Tugas belajar mandiri (log book) penelusuran contoh proposal : logbook dilaporkan di minggu ke-10. - Kuis marketing di minggu ke-11 - Tugas belajar mandiri marketing - Tugas Presentasi Prototype di presentasikan di minggu 12. [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	- Contoh PKM (K) dan proposal bisnis dari kompetisi - Buku technopreneur ITS - PPT Tim Technopreneur ITS - Manajemen pemasaran Philip kotler	15
------	--	---	--	--	---	--	-----------

13	Mampu mengenali dan merumuskan aspek manajemen SDM berdasarkan tahap-tahapnya sebagai bagian penting dalam mencapai bisnis yang resiliens yang diwujudkan dalam simulasi untuk dalam membangun rasa tanggung jawab tim yang mengedepankan etika bisnis.	1.3 ketepatan menganalisa kebutuhan dan merumuskan sistem SDM yang sesuai jenis bisnis yang dikembangkan.	Kriteria: Rubrik kerja kelompok tugas mandiri Teknik NonTes : Teknik nontes: Observasi & unjuk kerja menyusun kebutuhan SDM	• Bentuk Pembelajaran Kuliah • Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion</i>, collaborative learning, presentasi [TM: 1mgx(1sksx50'')]	• Bentuk Pembelajaran Kuliah tatap muka my its classroom: sinkron atau asinkron. • Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion</i>, collaborative learning, presentasi [TM: 1mgx(1sksx50'')] Tugas-5: - rancangan SDM - menyusun ppt	- Buku technopreneur ITS - PPT Tim Technopreneur ITS - Tugas belajar mandiri : aspek manajemen SDM	7,5
14	Sub-CPMK4: Mampu mengenali dan merumuskan aspek operasi dan mampu menyusun rencana keuangan dan melakukan perhitungan yang tepat dalam mengembangkan rencana bisnis yang dapat aplikasikan dalam proposal bisnis.	1.1 ketepatan menganalisa dan merumuskan kebutuhan aspek manajemen operasi sesuai jenis bisnis yang akan dikembangkan 1.2 Ketepatan menyusun rencana kebutuhan keuangan dan melakukan perhitungan keuntungan (profit usaha).	Kriteria: Rubrik kerja kelompok tugas mandiri Teknik nonTes : Observasi & unjuk kerja Menyusun kebutuhan operasi dan kebutuhan dan perencanaan	• Bentuk Pembelajaran Kuliah • Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion</i>, collaborative learning, presentasi [TM: 1mgx(1sksx50'')] [PT+BM:(1+1)x(1x60'')]	• Bentuk Pembelajaran Kuliah tatap muka my its classroom: sinkron atau asinkron. • Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion</i>, collaborative learning, presentasi	- Buku technopreneur ITS - PPT Tim Technopreneur ITS - Tugas belajar mandiri : aspek manajemen operasi dan keuangan	7,5

			keuatan serta pencatatannya.		Tugas belajar mandiri aspek operasi dan keuangan [TM:1mgx(1sksx50")] [PT+BM:(1+1)x(1x60")]		
15-16	Sub-CPMK5: Mampu menyusun proposal <i>business plan</i> yang menarik dan mampu mempersuasi pihak investor	1.1 Ketepatan menyusun proposal bisnis plan yang mampu menarik perhatian pihak investor	Kriteria: Rubrik 5: Proposal Bisnis (Business Plan) Teknik nontes: Observasi & unjuk kerja; presentasi kelompok dengan mengedepankan prinsip komunikasi bisnis (efektif dan persuasi)	Bentuk Pembelajaran Kuliah Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion</i>, collaborative learning, presentasi [TM: 2mgx(2sksx50")] [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	Bentuk Pembelajaran Kuliah tatap muka my its classroom: sinkron atau asinkron. Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion</i>, collaborative learning, presentasi [TM: 2mgx(2sksx50")] Tugas 5: - Tugas Presentasi akhir proposal bisnis - Menyusun ppt [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	- Buku technopreneur ITS - PPT Tim Technopreneur ITS -	30
							100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstuktur, **BM**=Belajar Mandiri.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH WASTEK UG 184916

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Wawasan dan Aplikasi Teknologi (WASTEK)

Nama Program Studi	Mata Kuliah Wajib Umum
Nama Mata Kuliah	Wawasan dan Aplikasi Teknologi (WASTEK)
Kode Mata Kuliah	UG. 184916
Semester	➤ 5
SKS	3 SKS
Nama Dosen Pengampu	Tim Dosen Wawasan dan Aplikasi Teknologi

Bahan Kajian	Pengetahuan mata kuliah Wawasan dan Aplikasi Teknologi adalah 1. Pengantar, RPS, Sillabus WASTEK, Teori Sistem dan Berpikir Sistemik 2. Pengetahuan Roadmap Riset ITS dan Nasional 3. Konsep SDGs (Sustainable Development Goals) 4. Pengantar dan Pengetahuan Science Technopark (STP) 5. Konsep dan Pengetahuan Kreatif, Inovatif 6. Teknologi Open Source 7. Konsep Proposal Program Kreatif Mahasiswa (PKM)
CPL yang dibebankan Mata Kuliah	1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila 2. Mampu menjelaskan prinsip keberlanjutan (Sustainability) dalam mengembangkan Ilmu pengetahuan dan Teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai Lingkungan Hidup 3. Mampu menggunakan Aplikasi Teknologi 4. Mampu membuat Proposal proyek riset/inovasi/Program Kreatifitas Mahasiswa (PKM)
CP MK	1. Mampu Berfikir sistemik dalam menyelesaikan permasalahan umum 2. Mampu menyelesaikan prinsip Pembangunan Berkelanjutan sesuai bidang keahliannya dalam menuntaskan persoalan di masyarakat serta lingkungan sekitarnya. 3. Mampu menerangkan penggunaan teknologi informasi berbasis open source/berbasis Media Sosial untuk menyelesaikan persoalan-persoalan Umum di masyarakat 4. Mampu menyelesaikan pembuatan Proposal Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) dan program sejenis dalam menyiapkan project based inovasi beserta Luaran Pembuatan Proposal