

(BS 184101)

PENGANTAR STUDI PEMBANGUNAN

Rencana Pembelajaran Semester -RPS

Dosen:

PROF UDI SUBAKTI CIPTOMULYONO

DETI RAHMAWATI S.IP.,MT



2021

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pengantar Studi Pembangunan (BS 184101)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Pengantar Studi Pembangunan
Kode MK	BS 184101
Semester	1
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Prof Udi Subakti Ciptomulyono Deti Rahmawati S.IP.,M.T Khairun Nisa., M.Sc

Bahan Kajian	Manajemen Sumber Daya Manusia Pembangunan (BK2) : 1. Pengantar dan Ruang Lingkup Studi Pembangunan 2. Teori-Teori Ekonomi dalam kajian Studi Pembangunan 3. Teori-Teori Kebergantungan 4. Teori-Teori Alternatif 5. Pembangunan dan Isu Global 6. Perbandingan Model Pembangunan di beberapa negara. 7. Pembangunan nasional: SDGS (Sustainable Development Goals) & Desentralisasi dan Demokratisasi 8. Analisis fakta: konsep dan implementasi Pembangunan Nasional Indonesia.
CPL yang dibebankan MK	1. Mampu menjelaskan ruang lingkup studi pembangunan 2. Mampu menjelaskan prinsip-prinsip Teori pembangunan tahap awal 3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dalam pengembangan teori pembangunan 4. Mampu memahami perbandingan model pembangunan di beberapa negara 5. Mampu memahami pembangunan nasional, konsep desentralisasi, dan konsep demokratisasi. 6. Memahami dan menjelaskan Analisa fakta dan implementasi pembangunan Nasional di Indonesia
CP-MK	1. Mampu mengidentifikasi masalah dan kebutuhan masyarakat, serta menemukan solusinya melalui pemetaan dan pemanfaatan potensi dan sumber daya 2. Memahami konsep-konsep Teori Ekonomi dalam Kajian Studi Pembangunan 3. Memahami Konsep konsep Teori Pembangunan tahap awal hingga saat ini 4. Mampu memberikan Analisa model penerapan teori pembangunan dalam suatu negara 5. Mampu bekerjasama dalam kelompok dengan mengimplementasikan teori dan konsep serta praktek di lapangan dalam menganalisa model pembangunan di berbagai negara dan model pembangunan di Indonesia.

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian
1	• Mahasiswa memahami Silabus Pembelajaran Pengantar Studi Pembangunan • Mahasiswa memahami ruang lingkup dan Silabus Studi Pembangunan	Konsep: Pengantar dan Ruang lingkup studi pembangunan	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab Small Group Discussion	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi kelas	• Memahami bahan kajian pembelajaran Pengantar Studi Pembangunan	• Mampu memahami bahan kajian pembelajaran • Mampu menjelaskan ruang lingkup Studi Pembangunan
2	Mahasiswa memahami Konsep Teori Pembangunan	Memahami pengantar teori-teori tentang Pembangunan	Ceramah, kuliah kelas	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi kelas	Memahami bahan kajian pembelajaran Pengantar Studi Pembangunan	Mampu menemukan dan menjelaskan ruang lingkup Studi Pembangunan
3	Mahasiswa memahami teori-teori ekonomi dalam kajian studi pembangunan	Memahami Teori-Teori Ekonomi dalam kajian Studi Pembangunan	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab Small Group Discussion	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi kelas dengan artikel	Memahami bahan kajian pembelajaran Pengantar Studi Pembangunan	Mampu mengidentifikasi teori-teori ekonomi dalam perkembangan kajian studi pembangunan

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian
				<i>development as freedom</i> dari Amartya sen (pemenang nobel ekonomi)		
4	Mahasiswa mampu memahami teori-teori ekonomi dan kaitanya dengan konsep studi pembangunan	Teori-Teori Ekonomi dalam kajian Studi Pembangunan	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab Small Group Disccusion	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi kelas	Memahami bahan kajian teori-teori ekonomi pembangunan dan korelasi ekonomi	Mampu mengidentifikasi teori-teori ekonomi dan implementasinya di negara maju maupun berkembang
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Teori-Teori Kebergantungan	Mahasiswa memahami Teori-Teori Kebergantungan	☒ Studi lapangan ☒ Tanya Jawab	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi kelas	Memahami kajian teori-teori kebergantungan	Mampu memahami dan menganalisis teori teori kebergantungan
6	Mahasiswa memahami Teori-teori Alternatif dalam perkembangan studi pembangunan	Mahasiswa memahami Teori-Teori Alternatif	☒ Studi Lapangan ☒ Tanya Jawab	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit:	Memahami kajian teori-teori alternatif dalam perkembangan keilmuan pembangunan	Mampu memahami dan mendiskusikan teori-teori alternatif dalam perkembangan pembangunan

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian
				Diskusi kelas		
7	Mahasiswa memahami Pembangunan dan Isu Global	Mahasiswa memahami Pembangunan dan isu isu global di beberapa negara.	Ceramah, kuliah lab	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi kelas	Mahasiswa membuat dan menganalisis 1 artikel ilmiah mengenai isu-isu pembangunan di beberapa negara	Mahasiswa melakukan diskuesi kelompok dan mampu membuat 1 artikel ilmiah mengenai pembangunan dan isu-isu global di berbagai negara.
8	Ujian Tengah semester					
9	Mahasiswa mampu mengamati perbandingan model pembangunan di beberapa negara	Mahasiswa memahami Perbandingan Model Pembangunan di beberapa negara.	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab Small Group Disscusion	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi kelas	Melakukan diskusi kelompok dalam memahami perbandingan model pembangunan di beberapa negara	Mampu melakukan diskusi kelompok dan memetakan negara-negara dengan tingkat pembangunan
10	Mahasiswa mampu memahami isu-siu	Mahasiswa memahami	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah	Melakukan diskusi kelompok dalam	Mampu melakukan diskusi kelompok dan

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian
	kontemporer dalam perkembangan studi pembangunan	Perbandingan Model Pembangunan di beberapa negara Mahasiswa mampu memahami perkembangan konsep ekonomi kontemporer (green ekonomi, circular ekonomi, blue ekonomi)	Small Group Discussion	1x50 menit: Diskusi kelas	mengamati penggunaan teori pembangunan yang dilakukan diberbagai negara (mahasiswa memilih negara yang akan di amati)	menganalisis permasalahan pembangunan di berbagai negara dan menganalisis negara-negara maju maupun berkembang dalam proses pembangunan
11	Mahasiswa mampu mengamati pembangunan nasional : SDGS (Sustainable Development Goals) & Desentralisasi dan	Mahasiswa memahami Pembangunan nasional: SDGS (Sustainable Development	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab Small Group Discussion	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi kelas	Melakukan diskusi kelompok dalam mengamati penggunaan teori pembangunan yang dilakukan diberbagai	Mampu Melakukan diskusi kelompok dan mengamati pembangunan nasional dalam konteks SDGS (Sustainable

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian
	Demokratisasi dengan menganalisis sistem desentralisasi dan demokratisasi di Indonesia	Goals) & Desentralisasi dan Demokratisasi			negara (mahasiswa memilih negara yang akan di amati)	Development Goals)
12	Mahasiswa mampu mengamati pembangunan nasional : SDGS (Sustainable Development Goals) & Desentralisasi dan Demokratisasi dengan menganalisis konsep demokrasi	Pembangunan nasional: SDGS (Sustainable Development Goals) & Desentralisasi dan Demokratisasi	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab Small Group Discussion	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi kelas	Melakukan diskusi kelompok dan mengamati pembangunan nasional dalam konteks SDGS (Sustainable Development Goals)	Mampu melakukan diskusi kelompok dan mengamati pembangunan nasional dalam konteks SDGS (Sustainable Development Goals)
13	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis fakta: konsep dan implementasi pembangunan nasional Indonesia	Mahasiswa memahami Analisis fakta: konsep dan implementasi Pembangunan Nasional Indonesia.	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi kelas	Melakukan diskusi kelompok dalam memahami kondisi analisis fakta, konsep, dan implementasi pembangunan nasional Indonesia	Mampu melakukan diskusi kelompok dalam memahami kondisi analisis fakta, konsep, dan implementasi pembangunan nasional Indonesia

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian
14	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis fakta: konsep dan implementasi pembangunan nasional Indonesia	Mahasiswa memahami dan Analisis fakta: konsep dan implementasi Pembangunan Nasional Indonesia.	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab Small Group Discussion	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi kelas	Melakukan diskusi kelompok dalam memahami kondisi analisis fakta, konsep, dan implementasi pembangunan nasional Indonesia	Mampu melakukan diskusi kelompok dalam memahami kondisi analisis fakta, konsep, dan implementasi pembangunan nasional Indonesia
15	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis fakta: konsep dan implementasi pembangunan nasional Indonesia serta pemaparan contoh-contoh pembangunan nasional Indonesia	Mahasiswa memahami dan Analisis fakta: konsep dan implementasi Pembangunan Nasional Indonesia.	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab Small Group Discussion	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi kelas	Melakukan diskusi kelompok dalam memahami kondisi analisis fakta, konsep, dan implementasi pembangunan nasional Indonesia	Mampu melakukan diskusi kelompok dalam memahami kondisi analisis fakta, konsep, dan implementasi pembangunan nasional Indonesia

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian
16	Ujian Akhir Semester					

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

Bobot Penilaian:

1. Evaluasi 1 : Evaluasi Tengah Semester (ETS) 30%
2. Evaluasi 2 : Laporan tugas kelompok 20%
3. Evaluasi 3 : keaktifan individu (20%)
4. Evaluasi 4 : Presentasi Kelompok analisis fakta, konsep, dan analisis implementasi (30%)

PUSTAKA:

1. Haynes, J. (2008). Development Studies. Oxford: Polity Press
2. Robbet Potter, Tony Binns et all. Geographies of Development ; An Introduction To Development Studies. London and New York : Routledge
3. Veltmeyer, H. (2011). The Critical Development Studies Handbook: Tools for Change. London: Pluto Press
4. Soemarwoto, O. (1994). Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan. Jakarta: Djambatan
5. Swanepoel, H. (1999). Introduction to Development Studies. Oxford: Oxford University Press
6. Schuurman, F.,J. (2002). Globalization and Development Studies. Challenges for the 21st Century. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.

BW184101

PENGANTAR MANAJEMEN

Rencana Pembelajaran Semester -RPS

Dosen:

MUCHAMMAD NURIF, SE.MT

LIENGGAR RAHARDIANTINO, SE, MSc



2020

1. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini memperkenalkan mahasiswa kepada sifat alami pengelolaan pekerjaan di organisasi. Mata kuliah ini diawali dengan perkembangan sejarah dalam teori manajemen; faktor dalam lingkungan organisasi yang dapat memengaruhi bagaimana manajer dapat mengambil keputusan dan kerja organisasi, masalah utama dan masalah kontemporer yang dihadapi oleh manajer dan organisasi, dan melanjutkan untuk menutupi faktor tradisional dari manajemen: perencanaan, pengelolaan, pembimbingan, dan pengendalian. Mata kuliah ini dapat membantu mahasiswa untuk memahami kebutuhan organisasi modern baik bersifat publik maupun pribadi, termasuk memperlihatkan tren nasional dan internasional yang sedang berkembang.

2. Tujuan Pembelajaran

Untuk menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat:

1. Menentukan manajemen dan menyimpulkan evolusi ide manajemen terhadap bagaimana manajer dapat memengaruhi, orang, organisasi dan konteks mereka untuk meraih tujuan organisasi. Hal ini meliputi kesadaran akan budaya dari sumber asli dan pengembangan serta penerapan modern dari teori dan praktik manajemen.
2. Mengidentifikasi dan mendiskusikan faktor kontekstual dalam lingkungan organisasi yang berdampak pada bagaimana orang, manajer, dan organisasi itu berinteraksi.
3. Mendeskripsikan bagaimana pengambilan keputusan, perencanaan, pembimbingan, pengelolaan, dan pengendalian dapat diatur dalam sebuah organisasi.
4. Memeriksa dampak masalah terkini dalam manajemen pada individu dan organisasi, termasuk pemangku kepentingan, etika dan tanggung jawab sosial.
5. Menerapkan keterampilan penulisan akademik, penelitian, pertanyaan dan analisis yang diperlukan dalam disiplin manajemen.

3. Dukungan Hasil Pembelajaran Pascasarjana

HASIL PEMBELAJARAN PASCASARJANA	TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Sikap dan Nilai Tata Kelola	
a. Percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan perilaku religius	
b. Menghormati nilai kemanusiaan dalam melaksanakan pekerjaan berdasarkan agama, moral, dan etika.	X
c. Berkontribusi dalam pembangunan kualitas kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dan kemajuan peradaban yang berlandaskan Pancasila	
d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki jiwa nasionalisme dan tanggung jawab terhadap bangsa dan negara	
e. Menghargai keragaman budaya, visi, agama, dan kepercayaan, serta pendapat dan penemuan asli dari orang lain	
f. Bekerjasama dan mempunyai kepekaan sosial dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.	
g. Mematuhi hukum dan disiplin dalam bermasyarakat dan bernegara.	
h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	x
i. Menunjukkan rasa bertanggung jawab pada pekerjaan berdasarkan keahliannya secara mandiri	x
j. Menginternalisasi jiwa mandiri, perjuangan, dan wirausaha	x

2. Peningkatan Pengetahuan	
a. Memahami teori dan konsep dalam manajemen bisnis	x
b. Memahami konsep dan teori dalam manajemen pemasaran, manajemen operasional, manajemen sumber daya manusia, dan manajemen keuangan	x
c. Memahami konsep dan teknik dalam pemecahan masalah bisnis	x
d. Memahami konsep dan teori sosial dan tanggung jawab lingkungan dalam bisnis	x
3. Keahlian Khusus	
a. Mampu mengelola dan menjalankan bisnis, baik yang rintisan maupun yang sudah ada dengan menerapkan prinsip-prinsip manajemen bisnis, tanggung jawab sosial, dan keberlanjutan	
b. Mampu bekerja dalam bidang pemasaran, operasional, sumber daya manusia, dan manajemen keuangan dalam sektor swasta dan pemerintahan	x
c. Mampu menganalisis dan memecahkan masalah bisnis dengan menggunakan metode ilmiah dan prinsip manajemen	x
d. Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang manajemen.	x
e. Mampu mengidentifikasi peluang bisnis dan merumuskan rencana bisnis secara komprehensif	x
f. Mampu berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan maupun tertulis dengan menggunakan jalur komunikasi	x
4. Keahlian Umum	
a. Mampu melakukan pengambilan keputusan secara tepat berdasarkan akurasi analisis dan informasi	x
b. Mampu melakukan perencanaan, pengelolaan, pembimbingan, dan pengendalian, serta mengevaluasi pada level operasional dalam organisasi	x
c. Mampu untuk merencanakan, mengelola, dan mengendalikan sumber bisnis	x
d. Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian kerja organisasi	x

4. Buku Teks

Robbins, S. & Coulter, M. (2009), *Management*, 11th Global edition, Pearson.

5. Prasyarat

Tidak ada

6. Muatan Kerja dan Pendekatan Pembelajaran

Muatan kerja pada mata kuliah ini adalah 3 SKS meliputi 150 menit setiap minggu belajar mandiri, 150 menit setiap minggu perkuliahan, dan 150 menit setiap minggu belajar berstruktur. Mata kuliah ini menerapkan konsep *Students Centered Learning* (SCL) dimana mahasiswa diminta untuk aktif di kelas dan memanfaatkan semua sumber-sumber yang tersedia selama perkuliahan. Mahasiswa diharapkan melakukan persiapan sebaik mungkin sebelum datang ke kelas. Mahasiswa juga diharuskan untuk melengkapi berbagai tugas dan pekerjaan rumah meliputi studi kasus, latihan aplikasi bisnis, latihan membangun keahlian bisnis, dan proyek bisnis

7. Jadwal Perkuliahan

Minggu	Hasil Pembelajaran	Bacaan	Diskusi Kelas dan Pekerjaan Rumah
1	Manajemen dan Organisasi • Memahami apa yang dibutuhkan untuk menyelesaikan dan • Menjelaskan kenapa manajer sangat berperan penting dalam organisasi • Memberitahukan siapa itu manajer dan dimana mereka bekerja • Mendeskripsikan fungsi, peran, dan keahlian dari seorang manajer • Menjelaskan faktor-faktor yang membentuk ulang dan mendefinisikan ulang pekerjaan manajer • Menjelaskan nilai-nilai dari belajar manajemen	Bab 1	- Pengenalan mata kuliah dan tugas-tugas yang diperlukan - Mendiskusikan sifat organisasi dan peran seorang manajer - Pekerjaan rumah: - o Ringkasan Jurnal dalam format PPT dan Mind Map: 1. Lamond, D. (2003). Henry Mintzberg vs. Henri Fayol: Of Lighthouses, Cubists and the Emperor's New Clothes, <i>Journal of Applied Management and Entrepreneurship</i>, 8(4), 5-24. 2. Peterson, T (2004). Ongoing legacy of R.L. Katz: an updated typology of management skills, <i>Management Decision</i>, 42(10), 1297-1308.
2	Sejarah Teori Manajemen • Menjelaskan pendekatan-pendekatan teoritis utama dalam manajemen meliputi pendekatan ilmiah, administratif, kuantitatif, perilaku, sistem dan kontingensi • Mengidentifikasi dimana teori-teori manajemen itu terbukti dengan praktik manajemen kontemporer • Memahami konteks sejarah dan budaya dari teori-teori tersebut	Modul: Sejarah Manajemen	- Pekerjaan Rumah: - o Ringkasan Jurnal dalam format PPT dan Mind Map: 1. Wren, D (1994). The advent of scientific management and The emergence of management and organisation theory in <i>The Evolution of management thought</i>, Wiley, New York, 105-31, 179-94. - Ringkasan mingguan
3	Keterampilan Penelitian Akademik, Menulis, Dan Referensi • Mengutip referensi menggunakan metode APA yang ditampilkan dalam Manual Akademis • Mengenali tanda-tanda penulisan akademik yang bagus • Membuat tugas dalam format esai dan laporan • Membiasakan diri dengan kriteria penilaian • Menjadi melek akan penelitian dan mampu mengidentifikasi sumber akademik yang sesuai dengan disiplin ilmu		- Baca: http://www.buseco.monash.edu.au/qmanual/qmanual.pdf - Latihan mengutip yang baik di kelas - Latihan Perpustakaan: menemukan jurnal dengan kualitas yang baik

Mingu	Hasil Pembelajaran	Bacaan	Diskusi Kelas dan Pekerjaan Rumah
	manajemen		
4	Latihan Menulis Akademis (<i>Academic Writing</i>)		- Mahasiswa mengumpulkan dan mempresentasikan analisis di kelas dari contoh wawancara
5	Memahami Konteks Manajemen & Lingkungan Global • Membandingkan tindakan manajer menurut pandangan para ahli dan simbolis • Menjelaskan kendala dan tantangan yang dihadapi manajer di lingkungan eksternal saat ini • Mendiskusikan karakteristik dan pentingnya budaya organisasi • Menjelaskan masalah terkini dalam budaya organisasi • Membandingkan sikap etnosentris, polisentris, dan geosentris terhadap bisnis global • Mendiskusikan pentingnya aliansi perdagangan regional dan mekanisme perdagangan global • Menjelaskan struktur dan teknik organisasi yang digunakan organisasi saat <i>go internasional</i> • Menjelaskan relevansi lingkungan politik/hukum, ekonomi, dan lingkungan budaya dengan bisnis global	Bab 2 & 3	- Mengapa sangat penting bagi manajer untuk memahami komponen-komponen lingkungan eksternal? - Diskusikanlah dampak dari budaya yang kuat pada organisasi dan manajer - Pekerjaan Rumah: - o Ringkasan Jurnal dalam format PPT dan Mind Map: 1. Preble, J.F. (2005). Toward a Comprehensive Model of Stakeholder Management, <i>Business & Society Review</i> 110(4), 407-431, 2. Morrison, J. M.; Brown, C. J.; Smit, E. V. D. M. (2006). A supportive organisational culture for project management in matrix organisations: A theoretical perspective. <i>South African Journal of Business Management</i>, 37(4), 39-54. - Ringkasan mingguan - Silakan pilih sebuah perusahaan yang Anda kenal, lalu identifikasi dan analisis: - o Siapa pemangku kepentingan dan bagaimana setiap pemangku kepentingan memengaruhi sebuah perusahaan/manajer? - o Siapa sajakah lingkungan eksternal dan sejauh mana setiap lingkungan memengaruhi keputusan manajer?
6	Mengelola Tanggung Jawab Sosial dan Etika • Mendiskusikan artinya bertanggung jawab secara sosial dan faktor-faktor yang memengaruhi keputusan itu	Bab 5	- Diskusikanlah pentingnya strategi Tanggung Jawab Sosial - Diskusikanlah bagaimana manajer mengimplementasikan etika yang kuat dalam suatu organisasi

Minggu	Hasil Pembelajaran	Bacaan	Diskusi Kelas dan Pekerjaan Rumah
	• Menjelaskan manajemen hijau dan bagaimana organisasi dapat bertindak <i>go green</i> • Mendiskusikan faktor-faktor yang dapat menyebabkan perilaku etis dan tidak etis • Menjelaskan peran manajemen dalam mendorong perilaku etis • Mendiskusikan masalah tanggung jawab sosial dan etika saat ini		- Pekerjaan Rumah: - o Ringkasan Jurnal dalam format PPT dan Mind Map: 1. Twomey, D. F. (2006). Designed Emergence as a Path to Enterprise Sustainability, <i>Complexity & Organization</i>, 8(3), 12-23, 2. McDonald, G (2000). Business ethics: Practical proposals for organisations, <i>Journal of Business Ethics</i>, 25(2), 169-185. - Ringkasan mingguan
7	Pengambilan Keputusan & Perencanaan Strategis • Mengidentifikasi langkah-langkah proses pengambilan keputusan yang rasional dan bagaimana hal itu dapat dipengaruhi oleh rasionalitas dan intuisi manajer yang terikat • Memahami tujuan dari perencanaan dan mengapa perencanaan formal itu kurang relevan pada organisasi saat ini • Mendeskripsikan proses perencanaan strategis dan mengidentifikasi faktor yang relevan dengan analisis internal dan eksternal suatu organisasi yang mungkin memengaruhi perumusan strategi ini	Bab 7 (Halaman 176-185), Bab 8, Bab 9 (hal 222-230)	- BATAS AKHIR TUGAS 1, SILAKAN IKUTI INSTRUKSI YANG DIBERIKAN UNTUK MENGUMPULKAN TUGAS ESAI - Diskusikanlah proses pengambilan keputusan dan bagaimana manajer membuat keputusan di dunia nyata - Bagaimana suatu budaya organisasi memengaruhi jalannya seorang manajer mengambil keputusan? - Asumsikan seolah Anda akan membeli sebuah laptop. Gunakan 8 langkah proses pengambilan keputusan untuk memutuskan laptop manakah yang akan Anda beli. - Ringkasan mingguan
8	Organisasi • Menjelaskan 6 elemen utama dalam desain organisasi • Membandingkan struktur mekanik dan organik • Mendiskusikan faktor –faktor yang memungkinkan untuk mendukung baik model mekanik atau model organik dalam desain organisasi • Menjelaskan desain organisasi tradisional	Bab 10 & 11	- Diskusikanlah pentingnya struktur organisasi - Pekerjaan Rumah: - o Ringkasan Jurnal dalam bentuk PPT dan Mind Map: 1. Mintzberg, H. (1980). Structure in 5's: a synthesis of the research on organization design, <i>Management Science</i>, 26(3), no. 3, 322-641.

Mingu	Hasil Pembelajaran	Bacaan	Diskusi Kelas dan Pekerjaan Rumah
			- Ringkasan mingguan
9	Ujian Tengah Semester		
10	Mengelola Sumber Daya Manusia • Menjelaskan pentingnya proses manajemen sumber daya manusia dan pengaruh eksternal yang mungkin memengaruhi proses tersebut • Mendiskusikan tugas yang terkait dengan mengidentifikasi dan memilih pegawai yang kompeten • Menjelaskan perbedaan jenis orientasi dan pelatihan • Menjelaskan strategi untuk mempertahankan karyawan yang kompeten dan berkinerja tinggi • Mendiskusikan masalah terkini dalam mengelola sumber daya manusia	Bab 12 & 13	- Diskusikanlah bagaimana manajemen sumber daya manusia berkontribusi dalam daya saing perusahaan? - Pekerjaan Rumah: - Ringkasan mingguan
11	Manajer dan Komunikasi • Menentukan sifat dan fungsi dari komunikasi • Membedakan dan membedakan metode komunikasi interpersonal • Mengidentifikasi hambatan komunikasi interpersonal yang efektif dan bagaimana cara mengatasinya • Menjelaskan bagaimana komunikasi dapat berjalan paling efektif dalam organisasi • Menjelaskan bagaimana teknologi dapat memengaruhi komunikasi kepemimpinan dan organisasi • Mendiskusikan masalah terkini dalam komunikasi	Bab 15	- Diskusikanlah peran komunikasi dalam pekerjaan kepemimpinan dan bagaimana teknologi dapat memengaruhi proses komunikasi - Pekerjaan Rumah: - Ringkasan mingguan
12	Motivasi • Menentukan definisi motivasi • Membedakan dan membedakan teori awal motivasi • Membedakan dan membedakan teori kontemporer motivasi	Bab 16	- Diskusikanlah macam-macam teori motivasi - Diskusikanlah peran manajer dalam memotivasi karyawan - Pekerjaan Rumah: o Ringkasan Jurnal dalam bentuk PPT dan Mind Map: 1. Reis, D. (2001). Reengineering the motivation to work,

Minggu	Hasil Pembelajaran	Bacaan	Diskusi Kelas dan Pekerjaan Rumah
	• Mendiskusikan masalah terkini dalam motivasi		<i>Management Decision</i>, 39(8), pp 666-675. 2. Mitchell, T & Mickel, A. (1999). The meaning of money: An individual difference perspective, <i>Academy of Management Review</i>. 24(3), 568 - 577. - Ringkasan mingguan
13	Pembimbingan • Mendefinisikan pemimpin dan kepemimpinan • Membandingkan dan membedakan teori awal kepemimpinan • Menjelaskan 3 teori kemungkinan utama dalam kepemimpinan • Menjelaskan pandangan kontemporer kepemimpinan • Mendiskusikan masalah terkini yang memengaruhi kepemimpinan	Bab 17	- Diskusikanlah perbedaan antara mengatur dan memimpin - Pekerjaan Rumah: - o Ringkasan Jurnal dalam bentuk PPT dan Mind Map: 1. Kotter, J. (1990). What do leaders really do? <i>Harvard Business Review</i>, 63(3), 103-111. 2. Kets de Vries, M. (1996). Leaders who make a difference, <i>European Management Journal</i>, 14(5), 486-93. - Ringkasan mingguan
14	Pengendalian • Menjelaskan sifat dan pentingnya pengendalian • Menjelaskan tiga langkah dalam proses pengendalian • Menjelaskan bagaimana kinerja organisasi diukur • Menjelaskan alat yang digunakan untuk mengukur kinerja organisasi • Mendiskusikan masalah terkini dalam pengendalian	Bab 18	- Diskusikanlah peran dari pengendalian dan macam-macam teknik yang digunakan dalam pengendalian - Pekerjaan Rumah: - o Ringkasan Jurnal dalam bentuk PPT dan Mind Map: 1. Van den Broek, D. (2002). Monitoring and Surveillance In Call Centres: Some Responses From Australian Workers, <i>Labour and Industry</i>, 12(3), 43-58 - Ringkasan mingguan
15	Manajemen Operasional • Menjelaskan peran dari manajemen operasional • Menentukan definisi sifat dan tujuan dari nilai manajemen rantai	Bab 19	- Diskusikanlah nilai manajemen rantai dan perannya dalam meraih keuntungan daya saing - Pekerjaan Rumah:

Mingu	Hasil Pembelajaran	Bacaan	Diskusi Kelas dan Pekerjaan Rumah
	• Menjelaskan bagaimana nilai manajemen rantai diselesaikan		- Ringkasan mingguan
16	Ujian Akhir		BATAS AKHIR TUGAS 2

***J) Pekerjaan Rumah & Penugasan:**

- Semua pekerjaan rumah harus dikonsultasikan dengan asisten dosen.
- Ringkasan mingguan harus meliputi dua aspek:
 - o Apa yang telah Anda pelajari dari topik tersebut?
 - o Persyaratan minimal adalah ketika mahasiswa memperhatikan hasil pembelajaran setiap minggunya.
 - o Ringkasan dari setiap topic dalam format MIND MAP.
- Ringkasan mingguan sebaiknya ditulis dalam format WORD.

***J) Diskusi kelas**

- Mahasiswa sebaiknya melakukan persiapan untuk menjawab dalam diskusi sebelum hadir di kelas.
- Gunakan pertanyaan-pertanyaan dari diskusi diatas untuk memicu adanya diskusi kelas. Para dosen pun dapat bertanya pertanyaan yang berhubungan dengan topik

8. Penilaian

Jenis Penilaian	Tujuan Pembelajaran	Batas Waktu	Bobot
Aktifitas Kelas*	All	Selama Semester	5%
Tugas 1	1-2	Minggu 7	20%
Tugas 2	3	Minggu 16	25%
Ujian Tengah Semester	1,2,3	*terjadwal	20%
Ujian Akhir	3,4,5	*terjadwal	30%
			100%

*melalui diskusi dalam kelas dan kuis jika ada

9. Detail Penugasan

Penugasan 1: Esai 1250 Kata

Batas Waktu: Minggu ke-7

Dalam tugas ini mahasiswa diwajibkan melakukan sebuah wawancara bersama dengan seorang manajer. Mengevaluasi secara kritis relevansi **Tiga Keterampilan Katz's** dan pengaruh **Media Sosial** pada pekerjaan manajerial dari seorang manajer yang Anda wawancarai. Kuesioner untuk wawancara akan disediakan di kelas. Dari data wawancara, tulislah esai untuk menjawab pertanyaan berikut ini:

- Pertama, berikan pengantar pada esai Anda. Pengantar ini sebaiknya meliputi ringkasan singkat gagasan utama, definisi dan temuan dalam esai dan sebuah pengenalan **manajer yang Anda wawancarai** mencakup deskripsi singkat tentang pekerjaan dan organisasinya.
- Lalu identifikasi dan diskusikan dimana keterampilan Katz's itu tidak terefleksi dalam pekerjaan manager yang Anda wawancarai. Gunakan teori Katz's dan bukti dari penelitian (wawancara) untuk mendukung gagasan Anda.
- Kemudian, identifikasi dan evaluasi bagaimana **Media Sosial** memengaruhi pekerjaan manajerial dari seorang manajer yang Anda wawancarai.
- Berikan kesimpulan dan daftar referensi yang ditetapkan sesuai dengan persyaratan Fakultas

Mohon diingat untuk selalu memberikan bukti terkait, analisis teoritis, dan referensi jurnal akademik untuk mendukung diskusi Anda

Langkah-langkah rekomendasi untuk menyelesaikan pertanyaan penugasan pertama:

1. Temukan kuesioner yang telah disediakan oleh dosen Anda di <http://share.its.ac.id>
2. Carilah manajer untuk diwawancarai. Periksa bahwa manajer Anda telah memenuhi definisi dari seorang manajer
3. Gunakan kuesioner untuk melakukan wawancara dengan manajer Anda

Wajib melakukan penelitian teori untuk menyelesaikan penugasan:

4. Bacalah pertanyaan esai tugas 1 (beberapa kali)
5. Bacalah buku teks 1 dan 2 untuk menentukan teori yang relevan dengan esai dan manajer Anda
6. Renungkan jawaban yang diberikan oleh manajer Anda sehubungan dengan pertanyaan penugasan yang Anda selidiki
7. Carilah minimal 2 artikel jurnal tentang masalah atau teori yang akan Anda evaluasi. Artikel jurnal ini tersedia dari bahan bacaan yang disediakan oleh asisten dosen.

Persiapan untuk menyelesaikan penugasan:

8. Rencanakan jawaban untuk esai Anda dan siapkan draf untuk esai Anda
9. Tugas harus dalam format Word, font ukuran 11, spasi 1.5, paragraf justify.
10. Biarkan selama beberapa hari sebelum mengedit dan menyelesaikannya
11. Periksa umpan balik dan panduan penilaian untuk melihat Anda telah menyelesaikan apa yang akan dinilai

Panduan penilaian dan lembar umpan balik (feedback) untuk Penugasan 1 - Esai

Kriteria	0 %	Gagal Dibawah 50%	Kurang Baik 55 – 65%	Cukup Baik 66-75%	Baik 75 – 85%	Sangat Baik 86 – 100%	100%
Pengenalan esai kepada pembaca. Termasuk pengantar singkat tentang manajer dan organisasinya, pengenalan konsep utama yang sedang dibahas dan ringkasan simpulan	TIDAK	Kurang memadai	Cukup memadai.	Efektif dengan beberapa konsep teoritis	Jelas dan rinci dengan konsep terkait dan konsep teoritis yang relevan	Penjelasan yang sangat baik dengan penerapan konsep teoritis kunci yang unggul	MEUNUH 20
Identifikasi, diskusi, dan argumen mengenai (1) relevansi Tiga Keterampilan Katz's dengan pekerjaan manajer (2) pengaruh Media Sosial pada pekerjaan managerial seorang manajer	MEUNUH	Kurang memadai	Diskusi masih terlalu umum. Menggunakan beberapa referensi yang relevan dan menghubungkan teori dan praktik	Diskusi mengindikasikan beberapa alasan dan analisis serta menggunakan referensi yang relevan juga menghubungkan teori dan praktik	Menunjukkan bukti dari literatur yang lebih luas. Diskusi mendukung alur penalaran yang koheren dan menghubungkan teori dan praktik	Pernyataan didukung oleh alasan yang jelas dan seimbang dan menggunakan bukti yang kuat dari latar belakang bacaan	IPERS 40
Kutipan sumber, referensi dan format yang benar menggunakan metode APA seperti yang ditunjukkan dalam Manual Fakultas	IKRIT	Kurang memadai	Beberapa kesalahan dalam referensi yang mungkin menyimpang dari manual. Terlalu mengandalkan kutipan	Kutipan dan referensi sebagian besar akurat. Tulisan menunjukkan beberapa integrasi kutipan	Kesalahan referensi sedikit. Kutipan digunakan dengan baik dan efektif dan memenuhi persyaratan manual	Referensi digunakan secara akurat. Kutipan digunakan dengan baik untuk mendukung rasional esai. Memenuhi persyaratan	YARAT 10

	T E R I A		langsung			manual	A N	
Kesimpulan		Kurang memadai	Memuaskan	Efektif	Sangat baik dengan alasan yang kuat			5
Struktur Esai		Kurang memadai	Memuaskan	Disajikan dengan baik	Sangat baik			5
Menggunakan teks yang ditentukan dan jurnal artikel yang relevan		Kurang memadai	Teks yang ditentukan + 2 jurnal artikel yang relevan	Teks yang ditentukan + 3-4 jurnal artikel yang relevan	Teks yang ditentukan + 5 jurnal artikel yang relevan	Teks yang ditentukan + 6 atau lebih jurnal artikel yang relevan		10
Penggunaan bahasa, tata bahasa, tanda baca, dan ejaan		Kurang memadai	Bahasa cukup bagus. Beberapa kesalahan tata bahasa, tanda baca dan/atau ejaan	Bahasa yang efektif. Tata bahasa, tanda baca, dan ejaan yang akurat				5
Aspek teknis		Kurang memadai	Cukup memadai	Mencakup lembar sampul fakultas, diolah dengan format Word, font ukuran 11, spasi 1.5, paragraf justify, dispasi antar paragraf dengan daftar referensi sesuai urutan abjad pada halaman terpisah				5

Penugasan 2: Laporan 2500 Kata
Batas Waktu: Minggu ke-16

Asumsikan bahwa Anda adalah seorang manajer dari sebuah perusahaan (Anda mungkin memilih perusahaan asli yang Anda kenali), lalu persiapkan sebuah laporan yang mengidentifikasi, mendiskusikan, dan mengevaluasi bagaimana gagasan dari **dua fungsi manajemen** (yaitu dari perencanaan, pengelolaan, pembimbingan, atau pengendalian) yang dapat digunakan oleh manajer untuk menangani **Penerapan Tanggung Jawab Sosial Perusahaan** di organisasinya.

Dalam laporan, Anda harus menyertakan:

Halaman Awal (10%): Meliputi halaman judul, daftar isi, dan ringkasan lengkap rencana bisnis

Pendahuluan (20%): Meliputi:

- Menunjukkan tujuan laporan Anda
- Mengenalkan organisasi asli atau imajinasi
- Mengidentifikasi dan menjelaskan singkat relevansi dari Tanggung Jawab Sosial Perusahaan dengan organisasi
- Menunjukkan fungsi manajemen mana yang Anda pertimbangkan di bagian selanjutnya
- Menunjukkan rencana laporan Anda

Pembahasan (40%): Ini adalah bagian utama dari laporan Anda. Disini Anda harus mengidentifikasi, mendiskusikan dan mengevaluasi dua dari teori manajemen dan konsep terkait yang dapat digunakan manajer untuk mengelola **Tanggung Jawab Sosial Perusahaan** di organisasinya

Kesimpulan (10%): Bagian dimana Anda membuat kesimpulan tentang cara terbaik manajer untuk mengelola **Tanggung Jawab Sosial Perusahaan** di organisasinya yang diidentifikasi pada pendahuluan sebelumnya

Rekomendasi (10%): Setelah itu, buatlah lima rekomendasi yang Anda sarankan untuk diimplementasikan pada organisasi/manajer

Kualitas (10%): Anda harus menggunakan sumber jurnal akademik dan bahasa dan tata bahasa yang baik dan benar

Kriteria	0 %	Gagal Under 50%	Kurang Baik 55 – 65%	Cukup Baik 66-75%	Baik 75 – 85%	Sangat Baik 86 – 100%	100%
Halaman awal; meliputi halaman judul, daftar isi, dan ringkasan rencana bisnis	T I D A K M E M E N U H I K R I T E R I A	Kehilangan semua/beberapa elemen halaman awal; halaman judul, daftar isi, dan/atau ringkasan rencana bisnis	Berisi elemen awal yang diperlukan tetapi ringkasan rencana bisnis masih dijabarkan dengan buruk dengan komponen yang hilang	Berisi elemen halaman awal yang diperlukan. Ringkasan rencana bisnis sudah memadai; meliputi semua komponen tetapi mungkin bisa ditulis lebih efektif	Elemen awal mengandung sedikit kesalahan. Ringkasan rencana bisnis merangkum secara efektif tujuan laporan, latar belakang, menunjukkan sumber informasi, temuan utama, kesimpulan dan rekomendasi	Elemen halaman awal dipresentasikan dengan baik. Ringkasan rencana bisnis sangat baik	M E M E N U H I P E R S Y A R A T A N 10
Pendahuluan: menunjukkan tujuan dari laporan, mengenalkan organisasi, deskripsi singkat dari konsep yang berhubungan dengan Tanggung Jawab Sosial Perusahaan di organisasi dan fungsi manajemen yang akan digunakan dalam bagian selanjutnya dan menunjukkan rencana dari laporan		Pendahuluan yang tidak fokus yang mungkin dapat menghilangkan elemen pendahuluan	Pendahuluan mungkin memberikan beberapa gagasan tentang tujuan laporan tetapi mungkin kehilangan elemen seperti rencana laporan	Pendahuluan meliputi semua elemen tetapi dapat ditulis lebih efektif; mungkin, misalnya, telah disajikan secara terputus atau tujuannya masih terlalu umum	Pendahuluan efektif yang memberikan indikasi jelas dari masalah/peristiwa kontekstual (latar belakang), organisasi dan teori dan konsep yang relevan terkait dengan dua fungsi manajemen (ruang lingkup, asumsi, dan batasan), sumber informasi (metodologi) dan gambaran umum dari rencana laporan	Pendahuluan sangat baik yang membenarkan pentingnya masalah/peristiwa dan dampak potensi mereka dalam organisasi, jangkauan potensi teori dan konsep manajemen yang dapat digunakan manajemen untuk mengatasi masalah/peristiwa, dan menguraikan kerangka kinerja yang digunakan untuk melakukan analisis	20
Pembahasan: mengidentifikasi, mendiskusikan, dan mengevaluasi berbagai teori dan konsep manajemen yang dipilih dari dua fungsi manajemen untuk menangani penerapan Tanggung Jawab Sosial Perusahaan di organisasi		Diskusi tidak terstruktur dengan baik; tidak boleh menggunakan judul yang sesuai; tidak cukup mendukung baik melalui penalaran atau referensi yang sesuai	Pembahasan masih memadai tetapi masih terbatas jangkauannya. Beberapa bukti relevan yang menghubungkan teori dan konsep manajemen dengan respon organisasi.	Pembahasan yang efektif dengan menunjukkan beberapa alasan dan analisis, menggunakan sumber relevan yang mengaitkan teori dan konsep dengan respon organisasi. Judul sangat berarti	Diskusi terstruktur dengan baik untuk mendukung analisis yang koheren. Mengidentifikasi masalah utama untuk fungsi manajemen dan menggunakan bukti dari literatur yang lebih luas untuk mengaitkan teori dan konsep dengan respon organisasi	Analisis didukung dengan penalaran yang jelas dan seimbang serta bukti yang kuat dari latar belakang bacaan yang mengaitkan teori dan konsep fungsi manajemen dengan respon organisasi	40
Kesimpulan: menarik kesimpulan yang logis, meringkas poin utama, mengacu pada tema yang mendasarinya, dan dapat mengidentifikasi masalah yang belum terselesaikan		Hilang atau tidak jelas atau lemah	Mengidentifikasi dengan jelas	Mengidentifikasi dengan jelas dan mengaitkan dengan bagian laporan sebelumnya	Mengidentifikasi dengan jelas, penalaran yang kuat untuk mendukung pembahasan	Mengidentifikasi dengan baik dan penalaran yang meyakinkan untuk mendukung pembahasan	10
Rekomendasi: tindakan yang disarankan dengan pernyataan tindakan yang jelas dan spesifik (pembenaran tidak diperlukan disini)		Menyimpang dari kriteria secara signifikan	Beberapa bukti rekomendasi tetapi mungkin tidak secara jelas terkait dengan diskusi sebelumnya	Sejumlah rekomendasi telah dibuat. Mungkin terlalu rinci atau dapat mengandung elemen pembenaran yang paling baik disajikan dalam bagian pembahasan	Pernyataan dihubungkan dengan jelas dengan pembahasan sebelumnya dan konsisten dengan kesimpulan. Rekomendasi disajikan dengan urutan sesuai dengan tingkat kepentingannya.		10
Sumber akademik		Kurang dari 2	Teks yang ditentukan + 2-3 jurnal artikel yang relevan	Teks yang ditentukan + 4-5 jurnal artikel yang relevan	Teks yang ditentukan + 6 atau lebih jurnal artikel yang relevan	Teks yang ditentukan + 7 atau lebih jurnal artikel yang	5

					relevan		
Bahasa dan tata bahasa		Tidak sesuai/lemah	Memuaskan	Efektif			5

10.Kejujuran Akademis

Mahasiswa bertanggung jawab untuk bertingkah laku dengan hormat dan berintegritas dalam memenuhi persyaratan perkuliahan. Hukuman dan/atau tindakan disipliner dapat dimulai dari pihak Sistem Perguruan Tinggi terhadap mahasiswa yang dituduh melakukan tindakan ketidakjujuran skolastik

“Ketidakjujuran Skolastik” meliputi, namun tidak terbatas pada, menyontek dalam ujian, menjiplak, dan kolusi. “Menyontek” dalam ujian meliputi:

- Menyalin dari kertas ujian mahasiswa lain
- Bekerja secara kolaboratif dalam ujian, yang seharusnya diserahkan secara individu
- Menggunakan materi selama ujian yang tidak diizinkan oleh pemberi ujian
- Berkolaborasi dengan mahasiswa lain selama ujian tanpa ijin dan wewenang
- Dengan sengaja menggunakan, membeli, menjual, mencuri, membawa, dan meminta secara keseluruhan atau sebagian isi tes yang tidak dikelola
- Menyuap orang lain untuk mengerjakan ujian yang akan dilakukan
- Membeli ujian dan mengumpulkannya

“Menjiplak” berarti perampasan karya orang lain dan penggabungan karya yang tidak diakui ke dalam karya tertulis milik pribadi yang diberikan hak milik

“Kolusi” berarti kolaborasi tidak sah dengan orang lain dalam mempersiapkan pekerjaan tertulis yang diberikan hak milik

Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) DEPARTEMEN STUDI PEMBANGUNAN					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEBIJAKAN MARITIM	BS 184102	SP	3 sks	0	1	Juni 2021
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Lienggar Rahadiantino, S.E., M.Sc.					
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL 2 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	CPL 3 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL 4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPL 5 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	CPL 6 (KS1)	Mampu mengidentifikasi masalah dan kebutuhan masyarakat, serta menemukan solusinya melalui pemetaan dan pemanfaatan potensi dan sumber daya yang ada.				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK		
CPMK 1/Sub CPMK 1	1. Menjelaskan perbedaan statistik, perbedaan sampel dan populasi, dan peta konsep statistika.	
CPMK 2/Sub CPMK 2	2. Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram lingkaran, grafik	
CPMK 3/Sub CPMK 3	3. Mampu menganalisis data dalam bentuk distribusi frekuensi	
CPMK 4/Sub CPMK 4	4. Mampu menganalisis data berdasarkan ukuran tendensi sentral	
CPMK 5/Sub CPMK 5	5. Mampu menganalisis data berdasarkan ukuran dispersi	
CPMK 6/Sub CPMK 6	6. Mampu menganalisis data berdasarkan ukuran letak	
CPMK 7/ Sub CPMK 7	7. Memahami dan menjelaskan pengertian angka indeks, dan penerapannya dalam perekonomian	
CPMK 8/Sub CPMK 8	8. Menguasai prinsip-prinsip dasar teori peluang	
CPMK 9/Sub CPMK 9	9. Memahami distribusi peluang dan macam-macam distribusi peluang	
CPMK 10/Sub CPMK 10	10. Memahami sampel kecil dan ciri-ciri distribusi t-student, melakukan pengujian hipotesa untuk nilai rata-rata hitung sampel kecil	
CPMK 11/Sub CPMK 11	11. Memahami konsep distribusi sampling dan beberapa macam distribusi sampling	
CPMK 12/Sub CPMK 12	12. Mampu menafsirkan hasil estimasi dari parameter	
CPMK 13/Sub CPMK 13	13. Mampu melakukan pengujian hipotesis	
CPMK 14/Sub CPMK 14	14. Mampu menggunakan statistik komparatif dalam analisis data	

Peta CPL – CP MK	CPMK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL 5	CPL 6
	CPMK 1	X		X		X	X
	CPMK 2			X	X		
	CPMK 3			X	X	X	
	CPMK 4			X	X	X	
	CPMK 5			X	X	X	
	CPMK 6			X	X	X	
	CPMK 7	X	X			X	X
	CPMK 8				X		X
	CPMK 9				X		X
	CPMK 10	X	X			X	X
	CPMK 11		X			X	X
	CPMK 12		X			X	X
	CPMK 13	X	X	X		X	X
	CPMK 14			X	X	X	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk membahas berbagai konsep statistika yang diterapkan dalam penyelesaian kasus-kasus dan penelitian sosial. Materi pembahasan mencakup statistika dasar dan statistika parametrika aplikasinya dalam pengambilan keputusan. Materi yang diberikan diharapkan dapat memberikan pemahaman konsep dan metode statistika untuk menganalisis dan menyelesaikan permasalahan sosial serta sebagai sarana dalam pengambilan keputusan secara rasional dan mengutamakan objektivitas data.						
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Pengantar Statistika, Data, Sampel dan Populasi 2. Penyajian Data 3. Distribusi Frekuensi 4. Ukuran Pemusatan 5. Ukuran Penyimpangan 6. Ukuran Letak 7. Angka Indeks 8. Peluang 9. Distribusi Peluang 10. Sampling						

	11. Distribusi Sampling 12. Estimasi Parameter 13. Pengujian Hipotesis 14. <i>Analysis of Variance</i> (ANOVA)
Pustaka	1. Boediono dan Wayan Koster (2001). Teori dan Aplikasi Statistika dan Probabilitas: Sederhana, Lugas dan Mudah Dimengerti. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2. Kohler, Heinz. (2002). Statistics for Business and Economics. South-Western: Thomson Learning. 3. Sudjana. (2005). Metode Statistika. Bandung: Tarsito. 4. Walpole, Ronald E, Raymond H. Myers, Sharon L. Myers, and Keying Ye. (2012). Probability & Statistics for Engineers & Scientists. Boston: Pearson Education. 5. Lind, Douglas A, William G. Marchal, and Samuel A. Wathen. (2012). Statistical Techniques in Business & Economics -15/E. New York : McGraw Hill. 6. Suparmi, Christina. (2014). Statistika Ekonomi. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
Dosen Pengampu	Tim Dosen Statistika Studi Pembangunan ITS
Mata kuliah prasayarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Instrumen Penilaian & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7):	(8)
1	CPMK1: Menjelaskan perbedaan statistik, perbedaan sampel dan populasi, dan peta konsep statistika.	1. Mampu menjelaskan perbedaan statistika, statistik, sampel, populasi 2. Mampu menjelaskan perbedaan statistika inferensial dan statistika deskriptif 3. Mampu menjelaskan tipe data dan sumbernya	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap)	• Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)]	• Bentuk: Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)]	Materi pembelajaran: Pendahuluan data statistik, sampel, dan populasi	5
2	CPMK2: Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram lingkaran, grafik	1. Menyusun data ke dalam tabel frekuensi 2. Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram lingkaran, grafik 3. Membuat poligon frekuensi dan kurva frekuensi	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: 1. Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)] • Tugas: Menyajikan data [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit)]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)] • Tugas: Menyajikan data [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit)]	Materi pembelajaran: Penyajian Data	5

3	CPMK 3: Mampu menganalisis data dalam bentuk distribusi frekuensi	1. Membuat tabel distribusi frekuensi 2. Menyajikan gambar histogram, poligon, dan kurva ogive	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menyajikan hasil analisis dari distribusi frekuensi [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menyajikan hasil analisis dari distribusi frekuensi [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]	Materi Pembelajaran: Distribusi Frekuensi	5
4	CPMK 4: Mampu menganalisis data berdasarkan ukuran tendensi sentral	1. Menghitung rata-rata sesuai dengan kriteria datanya 2. Menentukan modus, median, kuartil, desil, persentil dari sejumlah data	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menghitung rata-rata, median, modus, kuartil, desil,	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menghitung rata-rata, median,	Materi Pembelajaran: Ukuran Pemusatan	5

				dan persentil dari suatu data [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit)]	modus, kuartil, desil, dan persentil dari suatu data [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit)]		
5	CPMK 5: Mampu menganalisis data berdasarkan ukuran dispersi	1. Menjelaskan beberapa ukuran penyimpangan (dispersi) 2. Menentukan ukuran penyimpangan dari sekumpulan data, yaitu menentukan standar deviasi, varians, kemencengan, dan keruncingan	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas) Observasi	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)] • Tugas : Menghitung deviasi, varians, kemencengan, dan keruncingan dari suatu data [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit)]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)] • Tugas : Menghitung deviasi, varians, kemencengan, dan keruncingan dari suatu data [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit)]	Materi Pembelajaran: Ukuran Penyimpangan	5
6	CPMK 6: Mampu menganalisis data berdasarkan ukuran letak	1. Mengaplikasikan konsep letak dalam suatu peristiwa, misalnya menentukan tingkat pertumbuhan penduduk	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu	Materi Pembelajaran: Ukuran Letak	5

				• Tugas : Menentukan ukuran letak dari suatu data [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]	x (3sks x 50 • Tugas : Menentukan ukuran letak dari suatu data [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]		
7	CPMK 7: Memahami dan menjelaskan pengertian angka indeks, dan penerapannya dalam perekonomian	1. Menentukan angka indeks relatif dan agregat berupa harga, kuantitas, dan volume 2. Mahasiswa mampu menentukan angka indeks Laspeyres, Paasche, Fisher, Drobisch, Marshal-Edgeworth	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menghitung angka indeks berdasarkan data perekonomian di Indonesia [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menghitung angka indeks berdasarkan data perekonomian di Indonesia [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]	Materi Pembelajaran: Angka Indeks	5
8	Evaluasi Tengah Semester berupa Ujian Tengah Semester Instrumen Penilaian: Rubrik Teknik Penilaian: Unjuk Kerja						15

9	CPMK8: Menguasai prinsip-prinsip dasar teori peluang	1. Menjelaskan pengertian peluang 2. Menjelaskan macam-macam kejadian dan karakteristiknya 3. Menentukan peluang dari suatu kejadian	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menentukan peluang suatu kejadian pada suatu data [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menentukan peluang suatu kejadian pada suatu data [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]	Materi Pembelajaran: Peluang	5
10	CPMK9: Memahami distribusi peluang dan macam-macam distribusi peluang	1. Membedakan pengertian distribusi peluang diskrit dan kontinyu 2. Menjelaskan beberapa distribusi peluang diskrit 3. Menjelaskan beberapa distribusi peluang kontinyu 4. Terampil menggunakan tabel/daftar untuk menentukan suatu ukuran	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menentukan distribusi peluang suatu kejadian dari suatu data dan menampilkan hasil menggunakan	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menentukan distribusi peluang suatu kejadian dari suatu data dan menampilkan hasil	Materi Pembelajaran: Distribusi Peluang	5

				tabel/daftar [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit)]	menggunakan tabel/daftar [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit)]		
11	CPMK 10: Memahami sampel kecil dan ciri-ciri distribusi t-student, melakukan pengujian hipotesa untuk nilai rata-rata hitung sampel kecil	1. Menjelaskan kegunaan dan desain sampling dalam penelitian 2. Menguji proporsi sampling	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)] • Tugas : Menghitung proporsi sampling dari suatu data [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit)]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)] • Tugas : Menghitung proporsi sampling dari suatu data [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit)]	Materi Pembelajaran: Sampling	5
12	CPMK 11: Memahami konsep distribusi sampling dan beberapa macam distribusi sampling	1. Menjelaskan pengertian distribusi sampling 2. Menguji distribusi sampling rata-rata	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)] • Tugas : Menghitung distribusi	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)] • Tugas :	Materi Pembelajaran: Distribusi Sampling	5

				sampling rata-rata dari suatu peristiwa [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]	Menghitung distribusi sampling rata-rata dari suatu peristiwa [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]		
13	CPMK 12: Mampu menafsirkan hasil estimasi dari parameter	1. Menjelaskan estimasi rata-rata dari parameter yang digunakan 2. Memahami estimasi (pendugaan) proporsi	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menghitung estimasi rata-rata parameter dari suatu peristiwa [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menghitung estimasi rata-rata parameter dari suatu peristiwa [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]	Materi Pembelajaran: Estimasi Parameter	5

14	CPMK 13: Mampu melakukan pengujian hipotesis	1. Menjelaskan kesalahan tipe-1 dan tipe-2 2. Mampu melakukan pengujian rata-rata dari dua sampel dan beberap sampel 3. Mampu melakukan pengujian proporsi mampu melakukan pengujian dua proporsi 4. Mampu melakukan pengujian beberapa proporsi 5. Mampu melakukan pengujian kesamaan dua varians atau lebih	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)] • Tugas : Menghitung pengujian rata-rata dua sampel atau lebih, pengujian proporsi, serta menguji varian dari suatu data dan peristiwa yang digunakan [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit)]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 • Tugas : Menghitung pengujian rata-rata dua sampel atau lebih, pengujian proporsi, serta menguji varian dari suatu data dan peristiwa yang digunakan [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit)]	Materi Pembelajaran: Pengujian Hipotesis	5
15	CPMK 14: Mampu menggunakan statistik komparatif dalam analisis data	1. Mampu menyelesaikan masalah sosial menggunakan metode statistik komparatif	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)] • Tugas : Menganalisis dua peristiwa/	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 • Tugas :	Materi Pembelajaran: <i>Analysis of Variance (ANOVA)</i>	5

				permasalahan atau lebih menggunakan metode ANOVA [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]	Menganalisis dua peristiwa/ permasalahan atau lebih menggunakan metode ANOVA [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]		
16	Ujian Akhir Semester dan Evaluasi Akhir Semester Instrumen Penilaian: Rubrik Teknik Penilaian: Unjuk Kerja						15
Total Bobot Nilai							100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri

Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) DEPARTEMEN STUDI PEMBANGUNAN					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEBIJAKAN MARITIM	BS 184403	SP	4 sks	0	1	Juni 2021
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Lienggar Rahadiantino, S.E., M.Sc.					
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	CPL 2 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	CPL 3 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	CPL 4 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	CPL 5 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	CPL 6 (KS1)	Mampu mengidentifikasi masalah dan kebutuhan masyarakat, serta menemukan solusinya melalui pemetaan dan pemanfaatan potensi dan sumber daya yang ada.				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK							
	CP MK 1/Sub CPMK 1	1. Memahami konsep regresi linier sederhana dan korelasi						
	CP MK 2/Sub CPMK 2	2. Mampu menganalisis uji regresi linear dengan regresi berganda						
	CP MK 3/Sub CPMK 3	3. Mampu menganalisis uji regresi linear dengan dummy variabel						
	CP MK 4/Sub CPMK 4	4. Mampu memahami uji asumsi klasik dan penerapannya dalam penelitian						
	CPMK 5/Sub CPMK 5	5. Memahami konsep deret waktu dan peramalan, serta penerapannya dalam penelitian						
	CPMK 6/Sub CPMK 6	6. Memahami prinsip dasar statistika non parametrika dan mampu melakukan beberapa pengujian dalam statistika non parametrik satu sampel dan dua sampel						
	CPMK 7/Sub CPMK 7	7. Mampu menyajikan data dalam bentuk tabulasi						
	CPMK 8/Sub CPMK 8	8. Mampu menganalisis dan menginterpretasi hasil output data deret waktu dengan menggunakan beberapa metode dengan menggunakan program SPSS						
	CPMK 9/Sub CPMK 9	9. Mampu menganalisis dan menginterpretasi hasil output berdasarkan metode non parametrika dengan menggunakan program SPSS						
Peta CPL – CP MK	CPMK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	
	CPMK 1	X	X			X	X	
	CPMK 2		X		X	X		
	CPMK 3		X		X	X		
	CPMK 4			X	X	X		
	CPMK 5	X		X	X	X	X	
	CPMK 6		X		X		X	
	CPMK 7	X		X			X	
	CPMK 8		X	X	X	X		

	CPMK 9		X	X	X	X	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini dirancang untuk membahas berbagai konsep statistika yang diterapkan dalam penyelesaian kasus-kasus dan penelitian sosial. Materi pembahasan mencakup statistika parametrika, statistika non parametrika, serta penggunaan program aplikasi statistika untuk mengolah data untuk membantu dalam pengambilan keputusan. Materi yang diberikan diharapkan dapat memberikan pemahaman konsep dan metode statistika untuk menganalisis dan menyelesaikan permasalahan sosial serta sebagai sarana dalam pengambilan keputusan secara rasional dan mengutamakan objektivitas data berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan.						
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Regresi Sederhana dan Korelasi 2. Regresi Berganda 3. Regresi Dummy 4. Uji Asumsi Klasik 5. Deret Waktu 6. Metode Non Parametrika 7. Cross Tabulasi Data 8. Praktikum SPSS: Deret Waktu 9. Praktikum SPSS: Non Parametrika						
Pustaka	1. Gujarati, D.N. and Porter, D.C. (2009) Basic Econometrics. 5th Edition. New York: McGraw Hill Inc. 2. Lind, Douglas A, William G. Marchal, and Samuel A. Wathen. (2012). Statistical Techniques in Business & Economics -15/E. New York : McGraw Hill. 3. Widarjono, Agus (2018). Ekonometrika Pengantar Dan Aplikasinya Disertai Panduan Eviews. Edisi kelima. Yogyakarta: UPP STIM YKPN Yogyakarta. 4. Ghazali, Imam. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25. Semarang: Badan Penerbit – Undip.						
Dosen Pengampu	Tim Dosen Statistik Studi Pembangunan ITS						
Mata kuliah prasyarat	-						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Instrumen Penilaian & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7):	(8)
1	CPMK1: Memahami konsep regresi linier sederhana dan korelasi	1. Menjelaskan pengertian regresi dan korelasi 2. Menguji linieritas regresi dan korelasi 3. Mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antar variabel 4. Menentukan koefisien korelasi dua variabel	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menghitung dan menganalisis data menggunakan metode regresi linier sederhana [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menghitung dan menganalisis data menggunakan metode regresi linier sederhana [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	Materi pembelajaran: Regresi sederhana dan korelasi	5

2	CPMK 2: Mampu menganalisis uji regresi linear dengan regresi berganda	1. Mengestimasi dan menafsirkan suatu model dengan metode analisis regresi berganda 2. Mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antar dua atau lebih variabel 3. Melakukan analisis regresi yang bertujuan untuk melakukan prediksi	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menghitung dan menganalisis data menggunakan metode regresi linier berganda [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menghitung dan menganalisis data menggunakan metode regresi linier berganda [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	Materi pembelajaran: Regresi berganda	5
3	CPMK 3: Mampu menganalisis uji regresi linear dengan dummy variabel	1. Melakukan regresi suatu model dengan menggunakan variabel independen kualitatif dengan pendekatan variabel dummy	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menghitung dan menganalisis data menggunakan	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menghitung dan	Materi pembelajaran: Regresi dummy	5

				metode regresi dummy variabel [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	menganalisis data menggunakan metode regresi dummy variabel [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]		
4	CPMK 4: Mampu memahami uji asumsi klasik dan penerapannya dalam penelitian	1. Mendeteksi dan memperbaiki masalah normalitas dalam suatu model regresi 2. Mendeteksi dan memperbaiki masalah multikolinieritas dalam suatu model regresi 3. Mendeteksi dan memperbaiki masalah heteroskedastisitas dalam suatu model regresi 4. Mendeteksi dan memperbaiki masalah autokorelasi dalam suatu model regresi	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Mendeteksi dan memperbaiki masalah uji asumsi klasik dalam data penelitian pada model regresi yang digunakan [(PT+BM: (2+2) x (1sks x 60 menit))]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Mendeteksi dan memperbaiki masalah uji asumsi klasik dalam data penelitian pada model regresi yang digunakan [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	Materi pembelajaran: Uji asumsi klasik: 1. Normalitas 2. Multikolinieritas 3. Heteroskedastisitas 4. Autokorelasi	20

5	Evaluasi Tengah Semester berupa Ujian Tengah Semester Instrumen Penilaian: Rubrik Teknik Penilaian: Unjuk Kerja						15
6	CPMK 5: Memahami konsep deret waktu dan peramalan, serta penerapannya dalam penelitian	1. Mengenali komponen-komponen data deret waktu 2. Memahami dan menjelaskan analisis model ARIMA, fungsi autokorelasi, autokorelasi parsial dan identifikasi dan uji diagnostiknya 3. Memahami dan menjelaskan pengujian unit root pada data deret waktu baik DF, ADF, PP	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Membuat dan mencari data deret waktu Menyelesaikan perhitungan data deret waktu, dan analisis hasilnya [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Membuat dan mencari data deret waktu Menyelesaikan perhitungan data deret waktu, dan analisis hasilnya [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	Materi pembelajaran: Deret Waktu	10

7	CPMK 6: Memahami prinsip dasar statistika non parametrika dan mampu melakukan beberapa pengujian dalam statistika non parametrik satu sampel dan dua sampel	1. Menjelaskan pengertian statistika non parametrika 2. Membedakan statistika parametrik dan non parametrika 3. Mampu menjelaskan uji tanda pada metode non parametrika 4. Menggunakan uji tanda untuk menguji hipotesis	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)] • Tugas : Menyelesaikan analisis data menggunakan metode non parametrika dan gunakan uji tanda untuk menguji hipotesis yang digunakan [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit)] • Tugas : Menyelesaikan analisis data menggunakan metode non parametrika dan gunakan uji tanda untuk menguji hipotesis yang digunakan [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]	Materi pembelajaran: Metode Non Parametrika: 1. Satu sampel 2. Dua sampel	10
---	---	---	---	--	---	--	----

8	CPMK 7: Mampu menyajikan data dalam bentuk tabulasi	1. Menjelaskan fungsi cross tabulasi data dan menyelesaikan dalam penelitian	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Mengolah data ke dalam cross tabulasi dan analisis hasil yang diperoleh [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Mengolah data ke dalam cross tabulasi dan analisis hasil yang diperoleh [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	Materi pembelajaran: Cross tabulasi data	5
9	CPMK 8: Mampu menganalisis dan menginterpretasi hasil output data deret waktu dengan menggunakan beberapa metode dengan menggunakan program SPSS	1. Mengestimasi metode pada data deret waktu dan dapat melakukan prediksi melalui program analisis statistik SPSS 2. Memahami, mengaplikasikan dan menjelaskan dan mempresentasikan metode pada deret waktu dalam penelitian empiris	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Temukan data deret waktu Mengolah data yang diperoleh pada program SPSS dan	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Temukan data deret waktu Mengolah data yang diperoleh	Materi pembelajaran: Prakrikum Deret Waktu	5

				lakukan analisis pada output yang dihasilkan [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	pada program SPSS dan lakukan analisis pada output yang dihasilkan [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]		
10	CMPK 9: Mampu menganalisis dan menginterpretasi hasil output berdasarkan metode non parametrika dengan menggunakan program SPSS	1. Mengestimasi metode non parametrik dan dapat melakukan prediksi melalui program analisis statistik SPSS 2. Memahami, mengaplikasikan dan menjelaskan dan mempresentasikan metode non parametrik dalam penelitian empiris	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menyelesaikan analisis data non parametrika pada program SPSS dan lakukan analisis pada output yang dihasilkan [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka • Metode 1. Diskusi 2. Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (3sks x 50 menit))] • Tugas : Menyelesaikan analisis data non parametrika pada program SPSS dan lakukan analisis pada output yang dihasilkan [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	Materi pembelajaran: Praktikum Metode Non Parametrika	5

11	Ujian Akhir Semester dan Evaluasi Akhir Semester Instrumen Penilaian: Rubrik Teknik Penilaian: Unjuk Kerja	15
12	Total Bobot Nilai	100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri

Etika Teknologi (BS 184203)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama Mata Kuliah	Etika Teknologi
Kode MK	BS 184203
Semester	2
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Drs. Zainul Muhibbin, M.Fil.I.; Dr. Soedarso, M.Hum.

Bahan Kajian	BK2: Manajemen Sumber Daya Manusia Pembangunan
CPL yang dibebankan MK	S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu sikap menunjukkan religius S5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain S7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara KU7: Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
CP-MK	KK1: Mampu mengidentifikasi masalah dan kebutuhan masyarakat, serta menemukan solusinya melalui pemetaan dan pemanfaatan potensi dan sumber daya KK2: Mampu menyikapi perubahan global, merencanakan dan melaksanakan program-program pemberdayaan masyarakat dan tanggungjawab sosial perusahaan, serta mengembangkan kewirausahaan P1: Mahasiswa memahami konsep pembangunan berkelanjutan (<i>Sustainable Development</i>).

	P2: Mahasiswa mengetahui teori dan implementasi manajemen sumber daya manusia dan sumber daya alam untuk pembangunan
--	--

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-3	S1, S5	- Pendahuluan - Etika, Moral dan Agama - Perilaku dan Tanggungjawab Moral	Pemberian materi Pembahasan	600 menit TM: 2x (2x50') TT:4X (2x50')	Diskusi	Penguasaan Ketepatan jawaban	10%
4-6	P1	- Integritas dan Etos kerja - Masalah lingkungan dan SDA	Pembahasan Diskusi	600 menit TM: 2x (2x50') TT:4X (2x50')	Diskusi	Penguasaan Ketepatan jawaban	15%
7-9	S7	- Etika Profesi - Evaluasi Tengah Semester	Pembahasan Diskusi Ujian tulis	600 menit TM: 2x (2x50') TT:4X (2x50')	Diskusi Analisis	Penguasaan Ketepatan jawaban	15%
10-12	KK1, KK2	- Kaitan Sains, teknologi dan Etika - Beberapa pedekatan dalam Etika Teknologi	Pembahasan Tugas Diskusi	600 menit TM: 2x (2x50') TT:4X (2x50')	Survey Presentasi Diskusi Analisis	Penguasaan Keterampilan analisis Ketepatan jawaban	40%

13-16	KU7, P2	• Studi Kasus bidang: Bioetika, Teknologi Informasi serta Dampak Sosial dan Lingkungan • Evaluasi Akhir Semester	Pembahasan Tugas Diskusi Ujian tulis	800 menit TM: 2x (2x50') TT:4X (2x50')menit	Survey Presentasi Diskusi Analisis	Penguasaan Keterampilan analisis Ketepatan jawaban	20%
-------	---------	---	---	---	---	--	-----

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu Pengetahuan)

P = Praktek (Aspek Keterampilan Kerja)

PUSTAKA:

1. Van de Poel, I. (2011). Ethics, technology and engineering: An Introduction. Chicester: John Wiley Sons, Ltd.
2. Charles B Fleddermann, 2006, Etika Enjiniring, Edisi Kedua, Alih Bahasa: Bob Sabran & Shiley Affandy, Penerbit Erlangga, Surabaya. (Judul asli: Engineering Ethics, Second Edition, Pearson Education.Inc., 2004)
3. Mike W. Martin dan Roland Schinzinger, 1994, Etika Rekayasa, Edisi Kedua, Alih Bahasa: Mc. Prihminto Widodo, Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta. (Judul asli: Ethics in Engineering, Second Edition, McGraw-Hill.Inc., 1989)
4. Robin Attfield, 2010, Etika Lingkungan Global, Penerjemah: Saut Pasaribu, Penerbit Kreasi Wacana, Bantul. (Judul asli: The Ethics of The Global Environment, Edinburgh University Press, 1999).
5. Pearl, S. (2015). Images, ethics and technology. London: Taylor & Francis, Ltd.
6. Spier, R.,E. (2002). Science and Technology ethics. London: Taylor & Francis, Ltd.
7. Goujon, P. & Dubrevil, B.,H. (2001). Technology and ethics: A European quest for responsible engineering
Himma, K.,E. & Tavani, H.,T. (Eds.). The Handbook of Information and Computer Ethics. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

1. Agama dan Ekologi (BS 184203)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama Mata Kuliah	Agama dan Ekologi
Kode MK	BS 184203
Semester	2
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Drs. Zainul Muhibbin, M.Fil.I.

Bahan Kajian	BK2: Manajemen Sumber Daya Manusia Pembangunan
CPL yang dibebankan MK	S1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu sikap menunjukkan religius S5: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain S7: Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara S10: Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan KU7: Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
CP-MK	KK1: Mampu mengidentifikasi masalah dan kebutuhan masyarakat, serta menemukan solusinya melalui pemetaan dan pemanfaatan potensi dan sumber daya KK2: Mampu menyikapi perubahan global, merencanakan dan melaksanakan program-program pemberdayaan masyarakat dan tanggung jawab sosial perusahaan, serta mengembangkan kewirausahaan P1: Mahasiswa memahami konsep pembangunan berkelanjutan (<i>Sustainable Development</i>). P2: Mahasiswa mengetahui teori dan implementasi manajemen sumber daya manusia dan sumber daya alam untuk pembangunan P5: Mahasiswa menguasai prinsip-prinsip dan mengaplikasikan prosedur pemberdayaan masyarakat

		(Community Development)					
Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-3	S1,5	- Pendahuluan - Agama, Budaya dan Agama yang Membudaya	Pemberian materi Pembahasan	600 menit TM: 2x (2x50') TT:4X (2x50')	Diskusi	Penguasaan Ketepatan jawaban	10%
4-6	S2	- Pengaruh Agama dalam Kehidupan - Adat dan Ekologi	Pembahasan Diskusi	600 menit TM: 2x (2x50') TT:4X (2x50')	Diskusi	Penguasaan Ketepatan jawaban	15%
7-9	S3,	- Agama, Budaya dan Ekologi - Evaluasi Tengah Semester	Pembahasan Diskusi Ujian tulis	600 menit TM: 2x (2x50') TT:4X (2x50')	Diskusi Analisis	Penguasaan Ketepatan jawaban	15%
10-12	S4, KU7, P2	Peran Agama dalam Ekologi	Pembahasan Tugas Diskusi	600 menit TM: 2x (2x50') TT:4X (2x50')	Survey Presentasi Diskusi Analisis	Penguasaan Keterampilan analisis Ketepatan jawaban	40%
13-16	S7,10, KU1, KK2, P1,5	- Agama, Ekologi dan Pembangunan - Evaluasi Akhir Semester	Pembahasan Tugas Diskusi Ujian tulis	800 menit TM: 2x (2x50') TT:4X (2x50')menit	Survey Presentasi Diskusi Analisis	Penguasaan Keterampilan analisis Ketepatan jawaban	20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu

P = Praktek (Aspek

PUSTAKA:

1. Jalaludin, Haji. *Psikologi Agama*, Rajawali Pers, Jakarta, 2012.
2. Tucker & Grim. *Agama, Filsafat dan Lingkungan Hidup*, Kanisius, Yogyakarta, 2007.
3. Weber, Max. *Sosiologi Agama*, IRCiSoD, Yogyakarta, 2012.
4. Al-Maghlouth, Sami bin Abdullah, *Atlas Agama-Agama*, Obeikan, Riyadh, 2007.
5. Hidayat, Komaruddin. *Agama Punya Seribu Nyawa*, Noura Books, Jakarta, 2012.



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER -RPS

Manusia dan Ruang Hidup (BS 184204)

Team Teaching:

Dr. Windiani, S.Sos, M.Si. Yuni Setyaningsih, S.K.Pm., M.Sc

2021

1. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini memberikan pemahaman dan cara pandang untuk menganalisis relasi manusia dengan ruang hidupnya dalam suatu kerangka yang holistik. Keberadaan manusia, proses pertumbuhan secara fisik, kimia maupun proses peradaban manusia sangat dipengaruhi oleh ruang hidupnya. Ruang hidup mempengaruhi manusia dalam berbagai faktor, dan akan turut menentukan masa depan suatu kelompok, bangsa, bahkan keberlangsungan umat manusia.

Dalam mata kuliah ini diperkenalkan definisi, konsep dan cakupan manusia dan ruang hidup; pengantar ekologi manusia; konsep populasi, ruang dan relasinya dengan kebutuhan untuk hidup (*population and living space*); demografi sosial; pengantar ilmu kependudukan; komunitas sebagai organisasi pembelajar dalam relasinya dengan lingkungan; ekologi kota dan desa: kota, desa dan lingkungan manusia; krisis ekologi: permasalahan kritikal ekologi manusia; serta lingkungan dan globalisasi.

2. Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	TUJUAN PEMBELAJARAN
a. Mampu memahami sistematika mata kuliah dan cakupan konsep manusia dan ruang hidup	X
b. Mampu menguasai konsep dan teori pengantar ekologi manusia	X
c. Konsep populasi, ruang dan relasinya dengan kebutuhan untuk hidup (<i>population and living space</i>)	X
d. Mampu mengidentifikasi demografi sosial secara umum dan aplikasinya dalam ilmu sosial	X
e. Menguasai ilmu kependudukan secara umum dan aplikasinya dalam ilmu sosial	X
f. Mampu mengidentifikasi dan memahami konsep komunitas dalam relasinya dengan lingkungan	X
g. Mampu memahami konsep dan teori ekologi kota dan desa dan mampu melakukan pemetaan ruang kota, desa dan lingkungan manusia.	X
h. Mampu memahami dan menganalisis bentuk, dimensi dan penyebab krisis ekologi	X
i. Menganalisis isu globalisasi dengan kaitannya lingkungan dan perencanaan pembangunan	X

3. Muatan Kerja dan Pendekatan Pembelajaran

Muatan kerja pada Mata Kuliah Manusia dan Ruang Hidup adalah 3 SKS meliputi perkuliahan dan praktikum. Terdapat total 16 kali pertemuan yang dialokasikan sebagai berikut:

- 9 kali pertemuan untuk perkuliahan
- 4 kali pertemuan untuk praktikum
- 1 kali pertemuan untuk EAS
- 1 kali pertemuan untuk ujian praktikum: presentasi karya kelompok
- 1 kali pertemuan untuk EAS

Konsep *Students Centered Learning* (SCL) akan diaplikasikan dengan mendorong partisipasi aktif mahasiswa selama proses pembelajaran berlangsung sehingga mahasiswa tidak menjadi penerima pengetahuan yang pasif. Mahasiswa diharapkan mengikuti proses pembelajaran secara mandiri dengan mempersiapkan diri sebaik mungkin sebelum datang ke kelas. Mahasiswa juga diharuskan untuk melengkapi tugas individu, tugas kelompok, dan praktik di lapangan selama praktikum.

4. Penilaian dan Evaluasi

1. Perkuliahan (60%):

- | | |
|------------------|-----------|
| • Tugas Individu | Bobot 5% |
| • Quiz | Bobot 5% |
| • ETS | Bobot 25% |
| • EAS | Bobot 25% |

2. Praktikum (40%)

- | | |
|--|-----------|
| • <i>Peer Review</i> Mingguan (Individu) | Bobot 5% |
| • Laporan Praktikum Mingguan Kelompok | Bobot 5% |
| • Proposal Akhir Kelompok | Bobot 20% |
| • <u>Evaluasi Praktikum: Presentasi Kelompok</u> | Bobot 10% |

TOTAL PENILAIAN DAN EVALUASI	100%
-------------------------------------	-------------

Rentang Nilai:

- Nilai angka (86-100) : Nilai A / Istimewa
- Nilai angka (76-85) : Nilai AB / Baik Sekali
- Nilai angka (66-75) : Nilai B / Baik
- Nilai angka (61-65) : Nilai BC / Cukup Baik
- Nilai angka (56-60) : Nilai C / Cukup
- Nilai angka (41-55) : Nilai D / Kurang
- Nilai angka (0-40) : Nilai E / Kurang Sekali

5. RPS Manusia dan Ruang Hidup (BS 184204)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Manusia dan Ruang Hidup
Kode MK	BS 184204
Semester	2
SKS	3
<i>Team tteaching</i>	Yuni Setyaningsih, S.K.Pm., MSc. Dr. Windiani, S.Sos., M.Si.

Bahan Kajian	BK1
CPL yang dibebankan MK	S6,12, KU5,11
CP-MK	KK1, P2,8

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1	S6	Pengantar Kuliah 1. Tujuan 2. Metode 3. Materi 4. Evaluasi Materi definisi dan cakupan konsep manusia dan ruang hidup	Ceramah, kuliah kelas, diskusi interaktif	100 menit	Diskusi	Mampu memahami sistematika mata kuliah dan cakupan konsep manusia dan ruang hidup	-
2	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Pengantar ekologi manusia	Ceramah, kuliah kelas, diskusi interaktif	100 menit	Diskusi, eksplorasi bahan bacaan	Mampu menguasai teori dan konsep secara umum terkait ekologi manusia	5%
3	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Konsep populasi, ruang dan relasinya dengan kebutuhan untuk hidup (<i>population and living space</i>)	Ceramah, kuliah kelas, diskusi interaktif	100 menit	Diskusi, eksplorasi bahan bacaan	Mampu memahami dan menguasai konsep ruang, perkembangan populasi dan kebutuhan untuk ruang hidup.	
4	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Demografi sosial	Ceramah, kuliah kelas, diskusi	100 menit	Diskusi, eksplorasi bahan bacaan	Mampu mengidentifikasi demografi sosial dan aplikasinya dalam ilmu sosial	

5	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Pengantar ilmu kependudukan	Ceramah, kuliah kelas, diskusi interaktif	100 menit	Diskusi, eksplorasi bahan bacaan	Mampu menguasai ilmu kependudukan secara general dan aplikasinya dalam ilmu sosial	
6	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Komunitas sebagai organisasi pembelajar dalam relasinya dengan lingkungan	Ceramah, kuliah kelas, diskusi interaktif	100 menit	Diskusi, eksplorasi bahan bacaan	Mampu mengidentifikasi dan memahami konsep komunitas dalam relasinya dengan lingkungan secara konseptual dan aplikatif	
7	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Ekologi Kota dan Desa: Kota, Desa dan Lingkungan Manusia	Ceramah, kuliah kelas, <i>problem-based learning</i> , quiz	100 menit	Diskusi, Quiz	Mampu memahami konsep dan teori ekologi kota dan desa; mampu melakukan pemetaan ruang kota, desa dan lingkungan manusia. Jawaban benar, logis dan argumentatif (untuk quiz)	5%
8	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)	Evaluasi akademik	100 menit	Tes tulis	Jawaban benar, logis dan argumentatif secara kerangka teori dan empirik	25%
9	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Krisis ekologi: permasalahan kritikal ekologi manusia	Ceramah, <i>problem-based learning</i> , diskusi interaktif	100 menit	Diskusi, eksplor literasi dan <i>case study</i>	Mampu memahami dan menguasai pengertian bentuk, dimensi, dan penyebab krisis ekologi.	-

10	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Lingkungan dan globalisasi	Ceramah, <i>problem-based learning</i> , diskusi interaktif	100 menit	Diskusi, eksplor literasi dan <i>case study</i>	Menguasai pengetahuan dan mampu menganalisis fakta masalah ruang dan globalisasi, lingkungan dan perencanaan pembangunan. Mampu Bekerjasama dalam tim	-
11	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Praktikum: Membuat karya “ <i>Urban and Rural Design: Human and Living Space Project</i> ”	Responsi dan praktik lapang, <i>problem-based learning</i> , <i>problem solving learning</i>	150 menit	Tugas kelompok: asistensi dalam menyiapkan <i>case study</i> , praktik lapang, dan membuat karya “ <i>Urban and Rural Design: Human and Living Space Project</i> ”	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori manusia dan ruang hidup yang telah diajarkan dalam praktik lapang yakni menggali data terkait studi kasus manusia dan ruang hidup, mengidentifikasi dan menganalisis potensi dan masalah untuk selanjutnya menggunakannya dalam merancang “ <i>Urban and Rural Design: Human and Living Space Project</i> ”; mahasiswa mampu bekerja secara individu dan tim.	40%
12	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Praktikum: Membuat karya “ <i>Urban and Rural Design: Human and Living Space Project</i> ”	Praktik lapang, <i>problem-based learning</i> , <i>problem solving learning</i>	150 menit	Tugas kelompok: praktik lapang dan membuat karya “ <i>Urban and Rural</i>	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori manusia dan ruang hidup yang telah diajarkan dalam praktik lapang yakni menggali data terkait studi kasus manusia dan ruang	

					<i>Design: Human and Living Space Project</i>	hidup, mengidentifikasi dan menganalisis potensi dan masalah untuk selanjutnya menggunakannya dalam merancang <i>“Urban and Rural Design: Human and Living Space Project”</i> ; mahasiswa mampu bekerja secara individu dan tim.
13	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Praktikum: Membuat karya <i>“Urban and Rural Design: Human and Living Space Project”</i>	Praktik lapang, <i>problem-based learning, problem solving learning</i>	150 menit	Tugas kelompok: praktik lapang dan membuat karya <i>“Urban and Rural Design: Human and Living Space Project”</i>	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori manusia dan ruang hidup yang telah diajarkan dalam praktik lapang yakni menggali data terkait studi kasus manusia dan ruang hidup, mengidentifikasi dan menganalisis potensi dan masalah untuk selanjutnya menggunakannya dalam merancang <i>“Urban and Rural Design: Human and Living Space Project”</i> ; mahasiswa mampu bekerja secara individu dan tim.
14	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Praktikum: Membuat karya <i>“Urban and Rural Design: Human and Living Space Project”</i>	Responsi dan praktik lapang, <i>problem-based learning, problem</i>	150 menit	Tugas kelompok: asistensi dan menyampaikan laporan	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori manusia dan ruang hidup yang telah diajarkan dalam praktik lapang yakni

			<i>solving learning</i>		karya “ <i>Urban and Rural Design: Human and Living Space Project</i> ”	menggali data terkait studi kasus manusia dan ruang hidup, mengidentifikasi dan menganalisis potensi dan masalah untuk selanjutnya menggunakannya dalam merancang “ <i>Urban and Rural Design: Human and Living Space Project</i> ”; mahasiswa mampu bekerja secara individu dan tim.	
15	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Evaluasi Praktikum: Presentasi Karya “ <i>Urban and Rural Design: Human and Living Space Project</i> ”	Evaluasi	100 menit	Evaluasi praktikum: presentasi karya kelompok “ <i>Urban and Rural Design: Human and Living Space Project</i> ”	Mahasiswa menguasai teknik presentasi dalam menyampaikan hasil karya “ <i>Urban and Rural Design: Human and Living Space Project</i> ”; mahasiswa mampu bekerja secara individu dan tim.	
16	S6,12, KU5,11 KK1, P2,8	Evaluasi Akhir Semester (EAS)	Evaluasi akademik	100 menit	Tes tulis	Jawaban benar, logis dan argumentatif secara kerangka teori dan empirik	25%

6. Pustaka:

1. Abdullah, Irwan, 2010, Produksi dan Reproduksi Kebudayaan Dalam Ruang Sosial Baru, Penerbit Pustaka Pelajar.
2. Dogshon, R.A. 2014. *Society and space: A geographical perspective on change*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Lifebvre, Henri 2000. *The Production of Space*, Georgetown University Press.
4. Madanipour, A. 2014. *Urban design. Space and society*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
5. Tonkiss, F. 2006. *Space, the city and social theory: Social relations and urban forms*. Oxford: Polity Press.
6. Damsar, Idrayani. 2017. Pengantar Sosiologi Perkotaan, Penerbit Kencana, Jakarta
7. Zid, Muhammad, Achmad Tarmiji A. 2019. Sosiologi Pedesaan, Rajawali Press, Depok.
8. Pitoyo, Agus Joko, dkk. (2019). Migrasi Di Wilayah Perbatasan, Pusat studi Kependudukan dan Kebijakan, UGM
9. LIE, R. 2009. Chapter 6. *Spaces of Intercultural Communication*. In: LIE, R., *Spaces of Intercultural Communication. An Interdisciplinary Introduction to Communication, Culture and Globalizing/Localizing Identities*, Cresskill, NJ: Hampton Press, pp. 119-150.)
10. LIE, R. 2003. Chapter 5. *Framing Globalization and Localization from a People-Centered Perspective*. In: LIE, R., *Spaces of Intercultural Communication. An Interdisciplinary Introduction to Communication, Culture and Globalizing/Localizing Identities*, Cresskill, NJ: Hampton Press, pp. 101-116 (only "Researching Nodal Points", pp. 109-116).
11. ASHCROFT, B., GRIFFITHS, G. & TIFFIN, H. 2007. *Authentic/Authenticity* (pp. 17-18), *Ethnicity* (pp. 75-79), *Nation/Nationalism* (pp. 134-140), *Other/other* (pp. 154-156), *Race* (pp. 180-187). In: ASHCROFT, B. GRIFFITHS, G. & TIFFIN, H., *Key Concepts in Post-Colonial Studies* (second edition), London: Routledge.
12. Smith, A., Fressoli, M., Thomas, H. 2014. *Grassroots innovation movements: challenges and contributions*. *Journal of Cleaner Production* 63, 114- 124. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jclepro.2012.12.025>
13. Martin, C.J., Upham, P., Budd, L. 2015. *Commercial orientation in grassroots social innovation: Insights from the sharing economy*. *Ecological Economics* 118, 240-251. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecolecon.2015.08.001>

1. Pengantar Teknologi Informasi dan Komputer (BS 184205)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama Mata Kuliah	Pengantar Teknologi Informasi dan Komputer
Kode MK	BS 184205
Semester	2
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Prof. Dr. Udi Subakti

Bahan Kajian	BK3: Manajemen Teknologi Pembangunan
CPL yang dibebankan MK	S3: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila S4: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa KU12: Mampu mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi dalam konteks pelaksanaan pekerjaannya
CP-MK	KK3: Mampu mengkaji dampak perkembangan teknologi terhadap lingkungan dan sosial, serta mampu menyebarluaskan paradigma pembangunan berwawasan maritim. P1: Mahasiswa memahami konsep pembangunan berkelanjutan (<i>Sustainable Development</i>). P6: Mahasiswa memahami paradigma pembangunan berwawasan maritim (<i>Maritim-Based Development</i>).

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	P1	Pengantar: definisi dan ruang lingkup	Pemberian materi Pembahasan	300 menit TM: 1x (2x50') TT:2X (2x50')	Diskusi	Penguasaan Ketepatan jawaban	10%
3-5	S3	Berbagai perkembangan dalam Teknologi Informasi	Pembahasan Diskusi	450 menit TM: 1x (2x50') TT:3X (2x50')	Diskusi	Penguasaan Ketepatan jawaban	10%
6-7	P9	Peran dan fungsi utama penerapan teknologi informasi dalam pembangunan	Pembahasan Diskusi	300 menit TM: 1x (2x50') TT:2X (2x50')	Diskusi	Penguasaan Ketepatan jawaban	10%
8		UTS	Ujian tulis		Analisis		20%
9-10	S4	Berbagai kebijakan hukum terkait penerapan teknoogi informasi	Pembahasan Tugas Diskusi	300 menit TM: 1x (2x50') TT:2X (2x50')	Survey Presentasi Diskusi Analisis	Penguasaan Keterampilan analisis Ketepatan jawaban	10%

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
11-13	KK3	Contoh-contoh penerapan Teknologi informasi dalam pembangunan		450 menit TM: 1x (2x50') TT:3X (2x50')	Diskusi		10%
14-15	KU12, P6	Etika pemanfaatan teknologi informasi	Pembahasan Tugas Diskusi	300 menit TM: 1x (2x50') TT:2X (2x50')	Survey Presentasi Diskusi	Penguasaan Keterampilan analisis Ketepatan jawaban	10%
16		UAS	Ujian tulis		Analisis		20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Patel, F., Sooknanan, P., Rampersad, G. & Mundkur, A. (2014). Information Technology, Development and Social Change. Routledge.
2. Hazeltine, B; Bull, C; 1999, Appropriate Technology: Tools, Choices, and Implications, New York: Academic Press.
3. Johnson, D., G. & Wetmore, J., M. (2009). Technology and Society: Building our Sociotechnical Future. London: The MIT Press.

4. Bauchspies, W., K., Croissant, J. & Restivo, S. (2006). Science, Technology and Society. A Sociological Approach. Malden. Blackwell Publishing.

1. Infrastruktur Pembangunan (BS 184306)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama Mata Kuliah	Infrastruktur Pembangunan
Kode MK	BS 184306
Semester	3
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Dr. Putu Rudy

Bahan Kajian	BK3
CPL yang dibebankan MK	S3,4, KU3
CP-MK	KK3, P1,6,8

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	P1	Pengantar: Definisi dan Ruang Lingkup	Pemberian materi Pembahasan	300 menit TM: 1x (2x50') TT:2X (2x50')	Diskusi	Penguasaan Ketepatan jawaban	10%

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
3-4	KU3	Kebijakan Infrastruktur	Pembahasan Diskusi	300 menit TM: 1x (2x50') TT:2X (2x50')	Diskusi	Penguasaan Ketepatan jawaban	10%
5-7	S3, KK3	Strategi Pengembangan Infrastruktur	Pembahasan Diskusi	450 menit TM: 1x (2x50') TT:3X (2x50')	Diskusi	Penguasaan Ketepatan jawaban	10%
8		UTS	Ujian tulis		Analisis		20%
9-10	KK3	Infrastruktur Sektor Publik	Pembahasan Tugas Diskusi	300 menit TM: 1x (2x50') TT:2X (2x50')	Survey Presentasi Diskusi Analisis	Penguasaan Keterampilan analisis Ketepatan jawaban	10%
11-12	P6	Infrastruktur Nasional dan Daerah	Pembahasan Diskusi	300 menit TM: 1x (2x50') TT:2X (2x50')	Diskusi	Penguasaan Ketepatan jawaban	10%
13-15	S4, P8	Inovasi Infrastruktur	Pembahasan	450	Survey	Penguasaan	10%

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
			Tugas Diskusi	menit TM: 1x (2x50') TT:3X (2x50')	Presentasi Diskusi	Keterampilan analisis Ketepatan jawaban	
16		UAS	Ujian tulis		Analisis		200%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Alagiri, D. & Kumar, E.,N. (2012). Infrastructure development: Issues and Country Experiences. Bangalore: SBS Publishers.
2. Aromo, I.,F. (2013). Regional infrastructure development intervention. United States: Lambert Academic Publishing
3. Ascher, W. (2010). Physical infrastructure development: Balancing the growth, equity and environmental imperatives. Basingstoke: Palgrave MacMillan
4. Ncube, Z. (2010). Information technology infrastructure development. Germany: VDM Verlag.

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) HUKUM DAN KEBIJAKAN PUBLIK

Nama Program Studi	Studi Pembangunan (SP)
Nama Mata Kuliah	Hukum dan Kebijakan Publik
Kode Mata Kuliah	BS 184307
Semester	3
SKS	4 SKS
Nama Dosen Pengampu	Dr. Tony Hanoraga, S.H., M.H., Fairuz Zahirah Z.H., S.H., M.H.

Bahan Kajian	Materi kuliah Hukum dan Kebijakan Publik adalah: 1. Teori Kebijakan Publik 1: Prinsip, Bentuk, Stratifikasi, dan Strata Kebijakan Publik 2. Teori Kebijakan Publik 2: Sifat, Ciri, Karakteristik, Unsur, dan Model Kebijakan Publik 3. Korelasi Hukum dengan Kebijakan Publik 4. Tujuan Hukum dan Fungsi Hukum 5. Teori Dasar Hukum 1: Subjek Hukum, Objek Hukum, Hak dan Kewajiban 6. Teori Dasar Hukum 2: Peristiwa Hukum, Hubungan Hukum, Akibat Hukum, dan Klasifikasi Hukum 7. Asas Hukum (Principle of Law) 8. Sumber-Sumber hukum 9. Sistem Hukum di Dunia 10. Formulasi atau Proses Pembuatan Kebijakan Publik 11. Implementasi Kebijakan Publik 12. Evaluasi Kinerja Kebijakan Publik 13. Revisi Kebijakan Publik 14. Analisis Kebijakan Dalam Pembangunan Daerah
CPL yang dibebankan Mata Kuliah	1. Mampu menjelaskan pemahaman dasar kebijakan publik dan teori dasar hukum .

	2. Mampu menjelaskan korelasi hukum dan kebijakan publik. 3. Mampu menjelaskan proses pembuatan kebijakan publik yang sesuai aturan yang berlaku. 4. Mampu menerapkan prinsip kebijakan yang baik, model atau pendekatan yang seringkali dipergunakan dalam proses pembuatan kebijakan publik untuk mewujudkan good governance. 5. Mampu mengimplementasi kebijakan publik yang efektif. 6. Mampu melakukan evaluasi kinerja kebijakan publik dan revisi kebijakan
CP MK	1. Mampu menjelaskan prinsip, bentuk, stratifikasi dan strata kebijakan publik, 2. Mampu menjelaskan sifat, ciri, karakteristik, unsur, dan model kebijakan publik, 3. Mampu menjelaskan dasar dan legalisasi kebijakan publik 4. Mampu menjelaskan tujuan hukum dan fungsi hukum 5. Mampu menjelaskan teori dasar hukum: Subjek Hukum, Objek Hukum, Hak dan Kewajiban, Peristiwa Hukum, Hubungan Hukum, Akibat Hukum, serta Klasifikasi Hukum 6. Mampu menjelaskan asas dan sumber-sumber hukum 7. Mampu menjelaskan sistem hukum di dunia 8. Mampu menjelaskan formulasi atau proses penyusunan kebijakan publik 9. Mampu mengimplementasikan kebijakan publik 10. Mampu melakukan evaluasi kinerja kebijakan publik 11. Mampu melakukan revisi kebijakan publik 15. Mampu menganalisa kebijakan publik dalam Pembangunan Daerah

SILLABUS MATA KULIAH HUKUM DAN KEBIJAKAN PUBLIK

Tatap Muka ke...	Kemampuan Akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan indikator Penilaian
------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------	----------------	------------------------------	----------------------------------

1	• Mahasiswa memahami Garis Besar Sillabus Pembelajaran Hukum dan Kebijakan Publik • Mahasiswa memahami pengertian kebijakan publik dan hukum	• Garis Besar Sillabus Pembelajaran (RPS) Hukum dan Kebijakan Publik • Pengertian kebijakan publik dan hukum serta proses kebijakan publik	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab ☒ Small Group Discussion	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi kelas contoh kebijakan publik yang lagi disorot dan kasus hukum yang lagi viral	• Memahami input, proses dan output pembelajaran Hukum dan Kebijakan Publik • Melakukan diskusi apa itu kebijakan publik, proses kebijakan publik dan apa itu hukum?	• Mampu memahami capaian pembelajaran Hukum dan Kebijakan Publik • Mampu menjelaskan contoh-contoh kebijakan publik diberbagai bidang dan klasifikasi hukum
2	Mahasiswa memahami Sifat, Ciri, Karakteristik, Unsur, dan Model Kebijakan Publik	Teori Kebijakan Publik : Prinsip, Bentuk, Stratifikasi, dan Strata Kebijakan Publik	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab ☒ Small Group Discussion	1 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi <i>main issue</i> terkait dengan Prinsip, Bentuk, Stratifikasi, dan Strata Kebijakan Publik	Melakukan diskusi dengan kelompok membahas <i>main issue</i> terkait dengan Prinsip, Bentuk, Stratifikasi, dan Strata Kebijakan Publik	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip yang baik dalam kebijakan publik, bentuk-bentuk kebijakan publik, stratifikasi, dan strata kebijakan publik
3	Mahasiswa mampu memahami Sifat, Ciri, Karakteristik, Unsur, dan Model Kebijakan Publik	Teori Kebijakan Publik 2: Sifat, Ciri, Karakteristik, Unsur, dan Model Kebijakan Publik	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi Sifat, Ciri, Karakteristik, Unsur, dan Model Kebijakan Publik	Melakukan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi Sifat, Ciri, Karakteristik, Unsur, dan Model Kebijakan Publik	Mampu mengidentifikasi Sifat, Ciri, Karakteristik, Unsur, dan Model Kebijakan Publik

4	Mahasiswa memahami Tujuan Hukum dan Fungsi Hukum	Tujuan Hukum dan Fungsi Hukum	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi Tujuan Hukum dan Fungsi Hukum	Melakukan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi Tujuan Hukum dan Fungsi Hukum	Mampu mengidentifikasi Tujuan Hukum dan Fungsi Hukum
5	Mahasiswa mampu Korelasi Hukum dengan Kebijakan Publik	1. Hukum sebagai dasar Kebijakan Publik 2. Hukum untuk melegalisasi Kebijakan Publik	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi Korelasi Hukum dengan Kebijakan Publik	Melakukan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi Korelasi Hukum dengan Kebijakan Publik	Mampu mengidentifikasi Korelasi Hukum dengan Kebijakan Publik
6	Mahasiswa mampu memahami memahami Subjek Hukum, Objek Hukum, Hak dan Kewajiban	Teori Dasar Hukum : Subjek Hukum, Objek Hukum, Hak dan Kewajiban	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi Subjek Hukum, Objek Hukum, Hak dan Kewajiban	Melakukan diskusi kelompok dalam memahami Subjek Hukum, Objek Hukum, Hak dan Kewajiban	Mampu memahami Subjek Hukum, Objek Hukum, Hak dan Kewajiban
7	Mahasiswa mampu memahami Peristiwa Hukum, Hubungan Hukum, Akibat Hukum, dan Klasifikasi Hukum	Teori Dasar Hukum : Peristiwa Hukum, Hubungan Hukum, Akibat Hukum, dan Klasifikasi Hukum	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi Peristiwa Hukum, Hubungan Hukum, Akibat	Melakukan diskusi kelompok dalam memahami dan menelaah Peristiwa Hukum, Hubungan Hukum, Akibat Hukum, dan Klasifikasi Hukum	Mampu memahami Peristiwa Hukum, Hubungan Hukum, Akibat Hukum, dan Klasifikasi Hukum

				Hukum, dan Klasifikasi Hukum		
8	Mahasiswa mampu memahami Asas Hukum (Principle of Law)	Asas Hukum (Principle of Law)	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi Asas – Asas Hukum (Principle of Law)	Melakukan diskusi kelompok dalam mengidentifikasi Asas – Asas Hukum (Principle of Law)	Mampu melakukan mengidentifikasi Asas – Asas Hukum (Principle of Law)
9	Mahasiswa mampu memahami Sumber-Sumber hukum	1. Sumber-Sumber hukum 2. Hierarki Peraturan Perundang-undangan di Indonesia	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi Sumber-Sumber hukum	Melakukan diskusi kelompok dalam mengidentifikasi Sumber-Sumber hukum	Mampu melakukan identifikasi Sumber-Sumber hukum
10	Mahasiswa mampu memahami Sistem Hukum di Dunia	Sistem Hukum di Dunia	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi Sistem Hukum di Dunia	Melakukan diskusi kelompok dalam memahami dan menelaah Sistem Hukum di Dunia	Mampu memahami Sistem Hukum di Dunia
11, 12, 13, 14, 15, 16	Mahasiswa mampu Meformulasi atau Membuat Kebijakan Publik	1. Penetapan isu kebijakan publik; 2. Pembentukan tim penyusun formulasi kebijakan publik; 3. Penyusunan pra kebijakan; 4. Proses publik;	☒ Ceramah ☒ Latihan membuat kebijakan Publik ☒ Presentasi ☒ Tanya Jawab	2x 50 menit: Ceramah/Kuliah 2x50 menit: Latihan membuat kebijakan publik	Latihan membuat kebijakan publik dan mempresentasikan hasilnya	Mampu membuat kebijakan publik

		5. Perumusan draf final; 6. Pengesahan.		6x 50 menit: mempresentasikan hasil tugas membuat kebijakan publik dan tanya jawab		
17	UTS					
18	Mahasiswa mampu memahami Implementasi Kebijakan Publik	1. Penyiapan implementasi kebijakan publik; 2. Uji coba kebijakan publik; dan 3. Implementasi kebijakan publik	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi Implementasi Kebijakan Publik	Melakukan diskusi kelompok Implementasi Kebijakan Publik	Mampu memahami Implementasi Kebijakan Publik
19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Mahasiswa mampu Mengevaluasi Kinerja Kebijakan Publik	1. evaluasi awal 2. evaluasi dalam proses pelaksanaan kebijakan; dan 3. evaluasi setelah selesai proses kebijakan.	☒ Ceramah ☒ Latihan mengevaluasi kebijakan publik ☒ Presentasi ☒ Tanya Jawab	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 2x50 menit: Latihan mengevaluasi kebijakan publik, mulai dokumen kebijakan sampai pelaksanaan kebijakan diberbagai bidang 10x 50 menit: mempresentasikan hasil tugas evaluasi kebijakan publik dan tanya jawab	Latihan mengevaluasi kebijakan publik dan mempresentasikan hasilnya	Mampu mengevaluasi kebijakan publik baik tingkat local (Kota atau Kabupaten) maupun Nasional

26	Mahasiswa mampu Merevisi Kebijakan Publik	1. penetapan perlunya revisi suatu kebijakan; 2. pembentukan Tim Revisi Kebijakan; 3. proses evaluasi kebijakan; 4. forum publik revisi kebijakan; 5. formulasi draf-1; 6. diskusi kelompok terfokus; 7. formulasi draf final; 8. pengesahan kebijakan publik.	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi Revisi Kebijakan Publik	Melakukan diskusi kelompok untuk menyiapkan dan mempresentasikan hasil kajian Dokumen KA-Andal	Mampu mempresentasikan hasil kajian dokumen lingkungan hasil kerja kelompok dalam bentuk PPT dan mampu menjawab pertanyaan peserta dalam diskusi
27, 28, 29, 30, 31	Mahasiswa mampu Menganalisis Kebijakan Dalam Pembangunan Daerah	1. Masalah Dalam Pembangunan Daerah 2. Agenda Kebijakan 3. Strategi Kebijakan 4. Evaluasi Kebijakan 5. Kesimpulan	☒ Ceramah ☒ Latihan mengevaluasi kebijakan publik ☒ Presentasi ☒ Tanya Jawab	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 2x50 menit: Latihan Menganalisis Kebijakan Dalam Pembangunan Daerah 6x 50 menit: mempresentasikan hasil tugas analisa kebijakan Dalam Pembangunan Daerah dan tanya jawab	Latihan menganalisa kebijakan dalam pembangunan daerah dan mempresentasikan hasilnya	Mampu menganalisa kebijakan dalam pembangunan daerah
32	EAS					

Bobot Penilaian:

1. Evaluasi 1 : Evaluasi Tengah Semester (ETS) 20%
2. Evaluasi 2 : Tugas 1 20%
3. Evaluasi 3 : Tugas 2 20%
4. Evaluasi 4 : Tugas 3 20%
5. Evaluasi 5 : Evaluasi Akhir Semester (EAS) 20%

Pustaka :

1. Prof. Said Zainal Abidin, Ph.D., MPIA, Kebijakan Publik, Penerbit Salemba Humanika, Jakarta, 2019
2. Prof. Dr. Peter Mahmud Marzuki, SH., Ms., LL.M, Pengantar Ilmu Hukum, Penerbit Kencana Prenada Media Group, Jakarta, 2009
3. Drs. Herabudin, M.SI., Studi Kebijakan Pemerintah dari Filosofi Ke Implementasi, Penerbit Pustaka Setia, Bandung, 2016
4. Dr. H. Suratman, SH., M.Hum., Hayat, SAP., M.Si., Hj. Umi Salamah, S.Pd., M.Pd., Hukum dan Kebijakan Publik, Penerbit Refika, Malang, 2019
5. Prof. Dr. Salim HS., SH., MS., Pengantar Ilmu Hukum, Penerbit Rajawali Pers., Mataram, 2019
6. Prof. Dr. Mochtar Kusumaatmaja, SH., LL.M., Konsepsi-Konsep Hukum dalam Pembangunan, Penerbit PT. Alumni, Bandung, 2006
7. Kraft, M. E., & Furlong, S., R. *Public Policy. Politics, Analysis and Alternatives*. California: CQ Press. 2. 2015
8. Smith, K., B. & Larimer, C., W., *The Public Policy Theory Primer*. Boulder: Westview Press. 2017
9. UU Nomor 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-Undangan
10. Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor: Per/04/M.PAN/4/2007 Tentang Pedoman Umum Formulasi, Implementasi, Evaluasi Kinerja, dan Revisi Kebijakan Publik Di Lingkungan Lembaga Pemerintah Pusat dan Daerah

1. Sosiologi Pembangunan (BS 184308)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Sosiologi Pembangunan
Kode MK	BS 184308
Semester	3
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Windiani, S.Sos., M.Si.

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S6, KU1
CP-MK	KK2,3, P1,4,5

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	P1	Memahami konsep dan makna pembangunan	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, <i>problem base learning</i> dan quiz	Memahami konsep dan makna pembangunan dari perspektif sosiologis. Jawaban logis dan rasional	10%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
3-7	S6, KU1	Mengidentifikasi dan melakukan pemetaan karakteristik negara yang sedang membangun Memahami perkembangan teori pembangunan dan globalisasi	Ceramah, Studi kasus	750 menit	Tugas individu, presentasi, test tulis	Memahami kriteria, menguasai teori pembangunan dan mampu memetakan.	20%
8		Ujian Tengah Semester (UTS)				Jawaban benar dan masuk akal.	20%
9-13	KK2	Analisis fakta pembangunan di pedesaan dan perkotaan	Ceramah, kuliah lapangan	750 menit	Tugas Kelompok;; laporan kuliah lapangan	Menguasai konsep,teori, mampu mengungkap fakta dan menganalisis. Mampu bekerja sama dalam tim dan membuat laporan karya tulis	15%
14-15	KK3, P4,5	Analisis praktik pembangunan: etno-development dan eco-development	Ceramah, kuliah kelas, diskusi	300 menit	Tugas Kelompok, presentasi;	Menguasai konsep/teori, mampu menganalisis dan terampil menyampaikan secara lisan dan bekerja sama dalam tim.	15

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
16		Ujian akhir Semester (UAS)			Test tulis	Jawaban benar, rasional dan logis.	20

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Hanz-Dieter Evers, 1995, *Sosiologi Perkotaan*, LP3ES, Jakarta.
2. Ife, Jim, Frank Tesoriero, 2014, *Community Development: Alternatif Pengembangan Masyarakat di Era Globalisasi*, Penerbit Pustaka Pelajar.
3. Sajogyo dan Pudjiwati Sajogyo, 1996, *Sosiologi Pedesaan Jilid1 dan 2*, Penerbit Gadjah Mada University Press.
4. Schoorl, J.W, 1991, *Modernisasi: Pengantar Sosiologi Pembangunan Negara-Negara Sedang Berkembang*, Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
5. Sztompka, Piotr, 2011, *Sosiologi Perubahan Sosial*, Penerbit Prenada Media Group, Jakarta.Magnis Suseno-Franz, 1991, *Etika Dasar*, Kanisius, Yogyakarta.

1. Gender dan Pembangunan (BS 184309)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Gender dan Pembangunan
Kode MK	BS 184309
Semester	3
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Dr. Windiani, S.Sos., M.Si. Deti Rahmawi, SIP., MT Khairun Nisa, S.IP., MA

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S2,3,5, KU1
CP-MK	KK2, P4,5

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	S2,3,5	Memahami Latar belakang, Konsep Gender dan perkembangan paradigm pembangunan	Kuliah online, ceramah, diskusi interaktif dan eksplorasi literasi	300 menit	Dialog interaktif, quiz	Memahami latar belakang, konsep, paradigm pembangunan	10%

3-5		Mengidentifikasi isu-isu gender dalam pembangunan (gender bias, beban ganda, ketimpangan kultural, structural dll)	Kuliah online, Ceramah, diskusi interaktif, eksplorasi literasi dan observasi lapangan	350 Menit	Tugas individu; presentasi	Mampu memetakan isu-isu ketidakadilan gender dalam pembangunan. Jawaban logis, analitis dan rasional	15%
6-7	KU1	Pendekatan Gender Dan Pembangunan Kebijakan Pembangunan responsive gender	Ceramah, kuliah kelas, dialog interaktif	300 Menit	Tugas individu, presentasi	Memahami pendekatan gender dan pembangunan Mengidentifikasi dan menganalisis gender dan kebijakan pembangunan responsive gender	10%
8		ETS (Evaluasi Tengah Semester)		300 menit	Test Lisan	Jawaban logis, argumentative dan terampil menyampaikan secara lisan.	15%
9-13	P5	Mengenal ragam analisis gender	Ceramah, kuliah lapangan	750 menit	Tugas Kelompok;, laporan kuliah lapangan	Mengetahui dan memahami ragam dan manfaat analisis gender	15%
14-15	KK2, P4	Identifikasi kebijakan pembangunan serta implikasinya bagi komunitas (perempuan) Analisis strategi integrasi gender dalam pembangunan Analisis dan strategi pengarusutamaan gender dalam pembangunan	Ceramah, kuliah kelas, Diskusi interaktif	300 menit	Tugas Kelompok, presentasi;	Menganalisis strategi integrasi gender dalam pembangunan pedesaan. Mampu bekerjasama dalam tim Menguasai konsep dan strategi PUG dan menganalisis implementasi kebijakan pembangunan. Terampil menyampaikan secara	15

		(PUG) dan implementasi dalam rencana pembangunan				lesan dan mampu ebrkerjasama dalam tim.	
16		EAS (Evaluasi Akhir Semester)		100 menit	Test tulis	Jawaban benar, logis dan argumentative	20

Penilaian

ETS	: 20%
EAS	: 25%
Tugas Kelompok	: 20%
Tugas Individu	: 20%
Quis	: 15%

Referensi:

1. Abdullah, Irwan (ed), 2006, *Sangkan Paran Gender*, Penerbit Pustaka Pelajar.
2. Fakih, Mansoer, 2016, *Analisis Gender Dan Transformasi Sosial*, Penerbit Pustaka Pelajar.
3. Julia Cleves Mosse, 1996, *Gender Dan Pembangunan* (terjemahan), Jakarta: Kerjasama Rifka Annisa Women Crisis Center dengan Pustaka Pelajar.
4. Nugroho, Riant, 2014, *Kebijakan Sosial Untuk Negara Berkembang*, Penerbit Pustaka Pelajar.
5. Saptari, Ratna, Brigitte Holzner, 1997, *Perempuan Kerja Dan Perubahan Sosial*, Penerbit PT Pustaka Utama Grafiti.
6. Ritzer, George, 2014, *Teori Klasik sampai Post-Modernisme*, Penerbit Prenada Media, Jakarta
7. SDGs dan Rencana Pembangunan Jangka Menengah Panjang, Bappenas, 2019
8. Visi Indonesia, 2045
9. <https://images.app.goo.gl/64wpWemWrZfv6aTF6>
10. <https://images.app.goo.gl/LYhmsteYfEcQKgc56>
11. <https://images.app.goo.gl/QwX9RtQEGmnaSugV8>

1. Geografi Pembangunan (BS 184310)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Geografi Pembangunan
Kode MK	BS 184310
Semester	3
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Prof. Dr. Bangun M.S.

Bahan Kajian	BK1
CPL yang dibebankan MK	S3, KU5,11
CP-MK	KK1, P1,2,8

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	P1	Memahami Konsep. Pengantar: geografi dan kependudukan	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Jawaban masuk akal	10%
3-7	KU11	Memahami prosedur. Pertumbuhan dan persebaran penduduk, perencanaan dan pemanfaatan tata guna lahan.	Ceramah, kuliah kelas	750 menit	Tugas kelompok, presentasi, test lesan	Memenuhi syarat metode ilmiah, jawaban	20%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
						benar	
8		Ujian Tengah Semester					20%
9-13	P2	Analisis fakta. Problem geografi lingkungan	Ceramah, kuliah lab	750 menit	Praktikum, laporan	Menguasai teknik pengolahan data	20%
14-15	S3, P8, KK1	Mengkreasi konsep. Pembangunan berbasis sistem informasi geospasial.	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	10%
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Newbold, K., B. (2017). Population Geography: Tools and Issues. London: Rowman& Littlefield.
2. Moseley, W., G., Parramond, E., Hapke, H., M. &Laris, P. (2014). An Introduction to Human-Environment Geography. Local Dynamics and Global Processes. West Sussex: Blackwell Publishing.
3. Allard, S., W. (2017). Places in need: The Changing Geography of Poverty. New York: Russell Sage Foundation.
4. Boyle, M. (2015). Human Geography. A Concise Introduction. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.

5. Rowland, D., T. (2003). Demographic Methods and Concepts. Oxford: Oxford University Press, Inc.

1. Bahasa Inggris Studi Pembangunan 1 (BS 184311)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama Mata Kuliah	Bahasa Inggris Studi Pembangunan 1
Kode MK	BS 184311
Semester	3
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Arfan Fahmi, M.Pd.

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S12, KU10
CP-MK	KK4, P1

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1	P1	Introduction to ESP-Development Studies	Ceramah, kuliah kelas	150 menit	Diskusi, tanya jawab	Keaktifan diskusi, keaktifan bertanya, kedalaman eksplorasi	5%
2-3	KK4	Preparing for presentation: Focusing on revitalizing reading skills	Ceramah, kuliah kelas, tugas	300 menit	Eksplorasi reading	Ketepatan, keakuratan dan	10%

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
			kelompok, tugas individu		disiplin ilmu studi pembangunan, kerja kelompok, belajar mandiri	kekomprehensifan dalam memahami bacaan, ketepatan dalam menerapkan reading skills, keaktifan mencari text text studi pembangunan, retelling text	
4-5	KK4	Preparing for presentation: Focusing on revitalizing listening skills	Ceramah, kuliah kelas, tugas kelompok, tugas individu	300 menit	Eksplorasi materi audiovisual berkaitan dengan disiplin ilmu studi pembangunan, kerja kelompok, belajar mandiri	Ketepatan, keakuratan dan kekomprehensifan dalam memahami materi audiovisual yang dieksplorasi, ketepatan dalam menerapkan listening skills, keaktifan retelling isi audiovisual	10%
6-7	KK4	Structuring and outlining presentation (talk)	Ceramah, kuliah kelas, tugas kelompok,	300 menit	Menyusun outline, kerja kelompok, belajar	Kejelasan outline presentasi, keberanian warming up presentasi	10%

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
			tugas individu		mandiri, praktek presentasi		
8		Ujian Tengah Semester					20%
9-11	KK4	Presentation clarity and organization	Ceramah, kuliah kelas, tugas kelompok, tugas individu	300 menit	kerja kelompok, belajar mandiri, praktek presentasi	Kejelasan speaking, fluency, pronunciation, kejelasan konten/materi, struktur delivery, ketepatan sign post	10%
12-13	KK4	Manner of Presentation and handling questions	Ceramah, kuliah kelas, tugas kelompok, tugas individu	300 menit	kerja kelompok, belajar mandiri, praktek presentasi	Kesopanan dalam berpresentasi, interaktif, kemampuan dalam menerapkan sikap dan perilaku intelektual dalam presentasi, kemampuan menghargai dan mengakomodasi pertanyaan,	10%

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
						kemampuan menjawab pertanyaan	
14-15	S12, KU10	Presentation aids	Ceramah, kuliah kelas, tugas kelompok, tugas individu	300 menit	kerja kelompok, belajar mandiri, praktek presentasi, praktek membuat visual aids untuk presentasi	Ketepatan antara topic presentasi dan visual aids, kemampuan menggunakan visual aids untuk menunjang presentasi, kejelasan visual aids	5%
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA

- Hartig, A., J. (2017). Connecting Language and Disciplinary Knowledge in English for Specific Purposes. Case Studies in Law. United Kingdom: CPI Books Group, Ltd.
- Bhatia, V. & Bremmer, S. (2014). The Routledge Handbook of Language and Professional Communication. Oxon: Routledge

3. Helm, S. & Utteridge, R. (2010). Market leader ESP book-Human Resources. Harlow: Pearson Education Limited.
4. Pilbeam, A. (2010). Market Leader ESP Book: Working Across Cultures. Harlow: Pearson Education Limited.
5. Renandya, W. & Widodo, H. (2016). English Language Teaching Today. Springer, Cham.

Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) DEPARTEMEN STUDI PEMBANGUNAN					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Teknologi Tepat Guna	UG. 184911	BS	3 sks	0	4	Februari Juni 2021
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan penguasaan mengenai teknologi tepat guna				
	CPL 2 (S5)	Memiliki daya analisis terhadap pemanfaatan sumberdaya lokal				
	CPL 3 (S6)	Mampu menganalisis potensi pengembangan teknologi tepat guna yang dapat mendukung pembangunan nasional di Indonesia.				
	CPL 4 (KU3)	Mampu Menggunakan berbagai potensi yang ada di sekitarnya akan menjamin keberlangsungan proses teknologi, bahkan dapat dilakukan dengan mengembangkan teknologi daur ulang, dan lain-lain pilihan teknologi yang tepat serta ramah lingkungan				

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK				
	CP MK 1/Sub CPMK 1	1. Mampu memahami arti Teknologi Tepat guna			
	CP MK 2/Sub CPMK 2	2. Mampu memahami Jenis-Jenis Teknologi tepat guna			
	CP MK 3/Sub CPMK 3	3. Mampu memahami Teknologi Tepat Guna dan menganalisis potensi pengembangan teknologi tepat.			
	CP MK 4/Sub CPMK 4	4. Mampu memahami Tantangan dan Potensi Pengembangan Teknologi Tepat Guna			
Peta CPL – CP MK	CPMK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4
	CPMK 1		X	X	X
	CPMK 2	X		X	X
	CPMK 3	X	X		X
	CPMK 4	X	X	X	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberi bekal penguasaan materi tentang teknologi tepat guna, ciri-ciri teknologi tepat guna, pemanfaatan sumberdaya lokal, tantangan dan potensi pengembangan teknologi tepat guna yang dapat mendukung pembangunan nasional di Indonesia. Mahasiswa memahami arti penting pemanfaatan teknologi secara efektif menuju kemandirian teknologi nasional. Menggunakan berbagai potensi yang ada di sekitarnya akan menjamin keberlangsungan proses teknologi, bahkan dapat dilakukan dengan mengembangkan teknologi daur ulang, dan lain-lain pilihan teknologi yang tepat serta ramah lingkungan.				

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	• Pengertian teknologi tepat guna, • Jenis-jenis teknologi tepat guna, • Pemanfaatan teknologi secara efektif, • Indikator teknologi tepat guna, • Tantangan dan potensi pengembangan teknologi tepat guna.
Pustaka	1. Patel, F., Sooknanan, P., Rampersad, G. & Mundkur, A. (2014).sookna. Routledge. 2. Hazeltine, B; Bull, C; 1999, Appropriate Technology: Tools, Choices, and Implications, New York: Academic Press. 3. Johnson, D., G. & Wetmore, J., M. (2009). Technology and Society: Building our Sociotechnical Future. London: The MIT Press. 4. Bauchspies, W., K., Croissant, J. & Restivo, S. (2006). Science, Technology and Society. A Sociological Approach. Malden. Blackwell Publishing.

Dosen Pengampu	Tim Dosen Kebijakan Pengembangan Teknologi Tepat Guna ITS
Mata kuliah prasyarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Instrumen Penilaian & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1,3	CPMK1: Memahami arti penting sejarah nasional dan Identitas Nasional bangsa Indonesia	1. Komperhensif dalam identifikasi bentuk-bentuk kearifan lokal yang ada di Indonesia 2. Ketepatan dalam menjelaskan kronologi pengusulan, penyusunan, pengesahan Pancasila dan UUD 1945	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Merangkum dan mensarikan proses Pengusulan, Perumusan, dan Pengesahan Pancasila dari Buku Sejarah BPUPKI	• Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Merangkum dan mensarikan proses Pengusulan, Perumusan, dan Pengesahan Pancasila dari Buku Sejarah BPUPKI	• Sumber Pustaka: 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. • Materi Pembelajaran: 1. Pancasila dalam perspektif sejarah Bangsa Indonesia	10

4-7	CPMK2: Mampu menganalisis problem-problem aktual kebangsaan	1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara 2. Ketepatan dalam menyebutkan hubungan Pancasila dan UUD 1945 3. Keakuratan dalam menyebutkan dan memberikan solusi persoalan-persoalan SARA di Indonesia	• Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas)	• Bentuk: 1. Kuliah 2. Responsi • Metode 1. Diskusi 2. <i>Discovery Learning</i> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Membuat kajian film “71 Into the Fire” dalam perspektif ideologi • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai Ideologi” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	• Bentuk: 1. Kuliah tatap muka maya (via Zoom) 2. Responsi (via Classroom) [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Membuat kajian film “71 Into the Fire” dalam perspektif ideologi • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai Ideologi” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	• Sumber Pustaka: 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. 2. Bahar, Saafroedin (ed). 1992. <i>Risalah Sidang (BPUPKI): (PPKI)</i> Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia. • Materi Pembelajaran: 1. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia 2. Pancasila sebagai Ideologi	15
8	Evaluasi Tengah Semester berupa Ujian Tengah Semester Instrumen Penilaian: Rubrik Teknik Penilaian: Unjuk Kerja						20
9-12	CPMK3: Mampu menganalisis	1. Ketepatan dalam	• Instrumen	• Bentuk:	• Bentuk	• Sumber Pustaka:	10

	persoalan-persoalan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila	menganalisis pengertian sains 2. Kelengkapan dan keakuratan dalam menganalisis problematika teknologi dan sains berbasis nilai-nilai Pancasila	Penilaian: Rubrik Teknik Nontes: - Observasi - Unjuk Kerja	Kuliah Metode - Diskusi - Small Group Disussion - Contextual Learning [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] Tugas 1: Mengkaji video dalam perspektif etika https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema "Pancasila sebagai sistem Etika" [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	Kuliah Metode: - Diskusi - Small Group Disussion - Contextual Learning [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] Tugas 1: Mengkaji video dalam perspektif etika https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema "Pancasila sebagai sistem Etika" (via zoom) [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]	- Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. - Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i>. Jakarta: Mizan. - Kattsof, Louis O. 1992. <i>Pengantar Filsafat</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana. - Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia. Materi Pembelajaran: - Pancasila sebagai sistem Filsafat - Pancasila sebagai sistem Etika - Pancasila sebagai dasar Pengembangan Ilmu	
13-15	CPMK4: Memiliki kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air	- Keakuratan dalam menjelaskan implementasi - Kelengkapan dan		Bentuk: Kuliah Metode - Diskusi - Contextual	Kuliah tatap muka maya (via Zoom): - Diskusi - Small Group	Sumber Pustaka: - Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen	20

		keakuratan dalam mengimplementasikan sikap cinta tanah air dan kepedulian lingkungan yang dituangkan dalam <i>project</i>		<i>Learning</i> [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Penugasan kelompok dengan membuat video berdasarkan tema kelompok dengan jenis: <i>reportase, short movie, documenter.</i> [(PT+BM: 1+1) x (1sks x 60 menit)]	<i>Disussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Penugasan kelompok dengan membuat video berdasarkan tema kelompok dengan jenis: <i>reportase, short movie, documenter.</i> https://www.youtube.com/watch?v=Xo2VjprfgEU [(PT+BM: 1+1) x (1sks x 60 menit)]	Belmawa Kementerian Dikti. 2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia. 3. Friedman, Thomas. 2006. <i>The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21</i>. Jakarta: Dian Rakyat 4. Schwab, Klaus. 2016. <i>The Fourth Industrial Revolution</i>. New York: Crown Business. • Materi Pembelajaran: 1. Pancasila sebagai sistem Etika 2. Pancasila sebagai dasar Pengembangan Ilmu	
16	Ujian Akhir Semester dan Evaluasi Akhir Semester Instrumen Penilaian: Rubrik Teknik Penilaian: Unjuk Kerja						25
	Total Bobot Nilai						100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri

1. Pemetaan Sosial (BS 184413)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Pemetaan Sosial
Kode MK	BS 184413
Semester	4
SKS	4
Nama Dosen Pengampu	Dr. Soedarso

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S5, KU1,2
CP-MK	KK1, P1,5

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	P1	Pengantar: Definisi dan Ruang Lingkup	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Jawaban benar	10%
3-4	S5	Masyarakat dan Masalah Sosial	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	
5-7	KU2	Metode, Pendekatan dan Teknik Pemetaan Sosial	Ceramah, kuliah kelas	750 menit	Tugas kelompok,	Memenuhi kaidah ilmiah	20%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
					presentasi		
8		Ujian Tengah Semester					20%
9-10	KU1	Contoh Pemetaan dan Penyajian Data Pemetaan Sosial	Ceramah, kuliah lab	750 menit	Membuat laporan	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
11-15	KK1, P5	Penugasan Lapangan dan Presentasi	Ceramah, kuliah kelas	750 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	20%
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Famiola, Bambang RM, 2008, Social Mapping: Metode Pemetaan Sosial, Penerbit Informatika, Jakarta.
2. Suharto, Edy, 1997, Pembangunan, Kebijakan Sosial dan Pekerjaan Sosial, Spektrum Pemikiran, Penerbit Lembaga Studi Pembangunan STKS, Bandung.

1. Pemetaan Potensi Daerah (BS 184414)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Pemetaan Potensi Daerah
Kode MK	BS 184414
Semester	4
SKS	4
Nama Dosen Pengampu	Dr. Agnes Tuti Rumiati

Bahan Kajian	BK1
CPL yang dibebankan MK	S4,6, KU1
CP-MK	KK1, P1,2,4,9

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	P1	Pengantar: Definisi dan Ruang Lingkup	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Jawaban benar	10%
3-4	KU1, P2	Tata cara dan Prosedur Pemetaan Potensi Daerah	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
5-7	S4	Pemetaan daerah berdasarkan potensi geologi	Ceramah, kuliah kelas	450 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
8		Ujian Tengah Semester					20%
9-11	P2	Pemetaan daerah berdasarkan potensi kekayaan alam	Ceramah, kuliah lab	450 menit	Membuat laporan	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
12-13	S6, P4	Pemetaan daerah berdasarkan potensi penduduk	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
14-15	KK1, P9	Analisis data dan penyajian pemetaan potensi daerah	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Riyadi, 2003, Perencanaan Pembangunan Daerah: Strategi Menggali Potensi dalam Mewujudkan Otonomi Daerah, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.
2. Huda, Ni'matul, 2005, *Otonomi Daerah: Filososfi, Sejarah perkembangan dan Problematikanya*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
3. Marbun, BN, 2005, *Otonomi Daerah 1945-2005 Proses dan Realita*, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta.
4. Mubyarto, 2000, *Prospek Otonomi Daerah dan Perekonomian Indonesia Pasca Krisis Ekonomi*, Aditya Media, Yogyakarta.

RPS Berfikir Sistem dan Pengambilan Keputusan (BS184404)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Berfikir sistem dan pengambilan keputusan
Kode MK	BS184404
Semester	4
sks	3
Nama Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. Udisubakti Ciptomulyono, M.Eng.Sc. Yuni Setyaningsih, S.K.Pm., M.Sc.

Bahan Kajian	
CPL yang dibebankan MK	S1-12, KU1-10,12,13
CP-MK	KK1,2,4, P4,5

Minggu Ke- (2x per-minggu)	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	Pengantar Kuliah 1. Tujuan 2. Metode 3. Materi 4. Evaluasi Materi mengenai cakupan konsep berfikir sistem dan pengambilan keputusan	Ceramah, kuliah kelas, diskusi	200 menit (2X 100mnt)	Diskusi	Mampu memahami sistematika mata kuliah dan cakupan konsep berfikir sistem dan pengambilan keputusan; Mampu dan terampil menyampaikan pendapat/gagasan dalam diskusi	
2	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	Berfikir Sistem dan Masalah Kompleks (<i>Systems Thinking and Complex Problem</i>)	Ceramah, kuliah kelas, diskusi	200 Menit (2X 100 mnt)	Diskusi, membahas kasus	Mampu memahami tentang konsep “ <i>system thinking</i> ” untuk menghadapi situasi keputusan kompleks	
3	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	- Prinsip dan Definisi <i>System Thinking</i> - Teori <i>General System</i> - Perilaku Sistem	Ceramah dan diskusi	200 menit (2X 100 mnt)	Diskusi , membahas kasus	Mampu memahami prinsip dan berbagai definisi mengenai <i>system thinking</i> , perilaku system dan klasifikasi sistem	
4	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	Permodelan Sistem dan Diagram Konseptual	Ceramah, kuliah kelas, diskusi	200 menit (2X 100 mnt)	Diskusi, tugas individu <i>reflection paper</i>	Mampu memahami dimensi <i>system thinking framework</i> ; mengidentifikasi dan	

						menganalisis masalah, perspektif, dan dinamika waktu	
5	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	Tahapan dan Klasifikasi Keputusan, Taksonomi	Ceramah, kuliah kelas, diskusi	200 menit (2X 100 mnt)	Diskusi, tugas individu	Memahami tahapan pengambilan Keputusan Model H. Simon, Pengukuran preferensi sosial/kelompok berbasis Algoritma Bordas, Condorset	
6	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	Pengambilan Keputusan Rasional dan Model Keputusan sebagai Sistem Pendukung Keputusan	Ceramah, kuliah kelas, diskusi	200 menit (2X 100 mnt)	Diskusi, tugas individu <i>reflection paper</i>	Mampu mengidentifikasi kebutuhan dan elemen keputusan terstruktur, menerapkan Delphi Method, Scoring-System.	
7	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	Pengambilan Keputusan untuk <i>Leader</i> , Multikriteria <i>Decision Making</i> ; AHP dan Penetapan Prioritas dan Pembobotan Kepentingan	Ceramah, kuliah kelas, diskusi interaktif	200 menit (2X 100 mnt)	Diskusi kelompok (tugas review paper)	Mampu menerapkan teknik keputusan persoalan multikriteria berhierarki dan menganalisisnya.	
8	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	ETS	Tes Tulis	100 menit	Tes Tulis		50%
9	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	Teori <i>Transformative Agency</i> terkait Sistem Sosial-Ekologi	Ceramah, kuliah kelas, diskusi	200 Menit (2X 100 mnt)	Diskusi, tugas individu review jurnal	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Teori <i>Transformative Agency</i>	

						terkait Sistem Sosial-Ekologi	
10	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	Aksi <i>Change Agents</i> dalam Perubahan Sistemik dan Proses Pengambilan Keputusan (<i>Action of Change Agents in Systemic Change and Decision-Making Process</i>)	Ceramah, kuliah kelas, diskusi	200 menit (2X 100 mnt)	Diskusi, tugas kelompok, tugas individu review jurnal	Mampu memahami dan menganalisis <i>action of change agents</i>	
11	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	<i>Topic Market</i> : Menerapkan Teori ke Praktik Berfikir Sistem dan Pengambilan Keputusan	Ceramah, kuliah kelas, diskusi interaktif	200 menit (2X 100 mnt)	Diskusi, tugas kelompok, tugas individu <i>peer review</i>	Mahasiswa mampu menerapkan teori ke praktik berfikir sistem dan pengambilan keputusan	
12	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	Dinamika <i>Change Leadership</i> : antara <i>Self-self</i> dan <i>Self-others</i>	Ceramah, kuliah kelas, diskusi interaktif	200 menit (2X 100 mnt)	Diskusi, tugas kelompok, tugas individu <i>peer review</i>	Mampu memahami dan menganalisis dinamika <i>change leadership</i> ; menganalisis sisi <i>self-self</i> dan <i>self-other</i> dalam sebuah kepemimpinan	
13	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	Praktik dari <i>Dialogic Leadership</i>	Ceramah, kuliah kelas, Problem base learning	200 menit (2X 100 mnt)	Diskusi, tugas kelompok, tugas individu <i>peer review</i>	Mampu memahami konsep <i>dialogic leadership</i> ; mampu mengaplikasi praktik <i>dialogic leadership</i>	
14	S1-12, KU1-10,12,13 KK1,2,4, P4,5	Praktik turun lapang berfikir sistem dan pengambilan keputusan dan kerja kelompok	Ceramah, kuliah kelas, diskusi	200 menit (2X 100 mnt)	Tugas praktik kelompok; tugas individu <i>peer review</i> ;	Mahasiswa mampu menerapkan teori yang dipelajari ke praktik di lapangan mengenai studi kasus berfikir sistem dan	

					tugas individu review jurnal	pengambilan keputusan di masyarakat secara langsung	
15	S1-12, KU1- 10,12,13 KK1,2,4, P4,5	Praktik turun lapang berfikir sistem dan pengambilan keputusan dan kerja kelompok	Ceramah, kuliah kelas, Problem base learning	200 menit (2X 100 mnt)	Tugas praktik kelompok; tugas individu <i>peer review</i> ; tugas individu review jurnal	Mahasiswa mampu menerapkan teori yang dipelajari ke praktik di lapangan mengenai studi kasus berfikir sistem dan pengambilan keputusan di masyarakat secara langsung	
16	S1-12, KU1- 10,12,13 KK1,2,4, P4,5	Ujian Akhir Semester (UAS)	• Mengumpulkan <i>paper</i> hasil analisis dari <i>project</i> yang dilakukan di lapangan • Presentasi kelompok mengenai <i>project</i> yang sudah dilakukan	150 menit	Tugas praktik kelompok	• Kualitas <i>paper</i>: analisis secara teori dan empiris • Performa presentasi kelompok	50%

Daftar Pustaka

- Anderson, V. & Johnson, L. (1997). *Systems Thinking Basics. From Concepts to Causal Loops*. MA: Pegasus Communications, Inc.
- Berkhout, F., 2006. Normative expectations in systems innovation. *Technology Analysis & Strategic Management* 18, 299 - 311.
<http://dx.doi.org/10.1080/09537320600777010>
- Boardman, J. & Sauser, B. (2008). *Systems Thinking. Coping with 21st Century Problems*. Boca Raton, FL: Taylor & Francis Group.
- Burge, Stuart. 2013. Affinity Diagram. *The Systems Thinking Tool Box*. Burge Hughes Walsh
- Burge, Stuart. 2015. Systems Map. *The Systems Thinking Tool Box*. Burge Hughes Walsh
- Burge, Stuart. 2016. Decision Matrix and other Evaluation and Selection Tools. *The Systems Thinking Tool Box*. Burge Hughes Walsh
- Fox, Erica Ariel. 2013. *Winning from Within: A Breakthrough Method to Leading, Living, and Lasting Change*. HarperBusiness. 384 pages
- Grohs, Jacob R., *et al.* 2018. Assessing systems thinking: A tool to measure complex reasoning through ill-structured problems. *Thinking Skills and Creativity* 28 (2018) 110–130 <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.03.003>
- Hekkert, M.P., Suurs, R.A.A., Negro, S.O., Kuhlmann, S., Smits, R.E.H.M., 2007. Functions of innovation systems: A new approach for analyzing technological change. *Technological Forecasting and Social Change* 74, 413-432.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.techfore.2006.03.002>
- Hester, P. T. & Adams, K., M. (2014). *Systemic Thinking. Fundamentals for Understanding Problems and Messes*. London: Springer International Publishing.

Kramer, R., M., Tenbrusel, A., E. & Bazerman, M., H. (2010). Social Decision making: Social Dilemma, Social Values and Ethical Judgement. New York: Taylor and Francis Group, LLC.

Mizuno Sigeru “Management for Quality Improvement: The New 7 Quality Control” 1988, Productivity Press, ISBN-13: 978-0915299294

Straker David “A Toolbook for Quality Improvement and Problem Solving” 1995, Prentice Hall, ISBN 0-13-746892

Stroh, D., P. (2015). Systems Thinking for Social Change. United States of America: David Pater Stroh.

Vervoort, J.M., Thornton, P.K., Kristjanson, P., Förch, W., Ericksen, P.J., Kok, K., Ingram, J.S.I., Herrero, M., Palazzo, A., Helfgott, A.E.S., Wilkinson, A., Havlík, P., Mason-D'Croz, D., Jost, C., 2014. Challenges to scenario-guided adaptive action on food security under climate change. *Global Environmental Change* 28, 383-394. <http://dx.doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2014.03.001>

Wieczorek, A., Hekkert, M. (2012), Systemic instruments for systemic innovation problems: A framework for policy makers and innovation scholars. *Science and Public Policy* 39 (2012) pp. 74–87. <http://dx.doi.org/10.1093/scipol/scr008>

Kebijakan Maritim (BS 184416)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Kebijakan Maritim
Kode MK	BS 184910
Semester	4
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Deti Rahmawati, S.IP.,M.T. Dr. Tony Hanuraga

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S3, S5, KU1, KU5
CP-MK	KK3, KK7, P8,P1
Deskripsi mata kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan tentang kebijakan maritim, berbagai pihak yang terkait di dalamnya baik lembaga pemerintah, instansi militer, masyarakat maupun politik internasional tentang laut yang sangat mempengaruhi proses pembangunan nasional. Membandingkan dengan beberapa contoh kebijakan maritim di negara lain, manajemen dan pengaturan otoritas laut untuk menjamin penegakan hukum laut yang mendukung pembangunan nasional Indonesia.

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1	S3, KU1	Pengenalan/Pendahuluan Kajian/pokok bahasan. -Sejarah maritime di Indonesia untuk memperkuat pengetahuan dan Identitas nasional Indonesia -Mengenali Paradigma pembangunan Maritim di Indonesia	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi	150	• Bertanya • Eksplorasi	• Keluasan pemahaman mahasiswa terkait aspek-aspek kemaritiman, pengenalan unsur unsur budaya, serta contoh-contoh pembangunan • Keakuratan dalam menjawab pertanyaan terkait konsep dasar kebudayaan	5
2	S5, KK3	Konsepsi Unclos 1982. -Memahami Konsepsi Negara Kepulauan serta Konsekuensinya melalui Unclos 1982	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi kelompok • Case study	150	• Mempelajari konsep • Diskusi	• Ketepatan mahasiswa dalam memahami konsep- konsep dasar kebudayaan • Keluasan dalam memberikan contoh manifestasi/wujud kebudayaan maritim	5

3-4	S5, P8, KK3, KK7	• Sosial Budaya Masyarakat Maritim Indonesia • Pengetahuan lokal dan kearifan lokal • Bentuk budaya maritime	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi kelompok • Case study	150	• Mempelajari konsep • Diskusi • Eksplorasi	• Keluasan dalam memberikan keanekaragaman transformasi budaya maritim • Keaktifan dalam diskusi kelas dan kelompok • Keakuratan dalam menjawab pertanyaan • Kekompleksan dalam menganalisa budaya penghambat dan pendukung • Keluasan dalam memberikan keanekaragaman transformasi budaya maritim • Keaktifan dalam diskusi kelas dan kelompok	10
5-6	S5, KU5, KK3	• Eksplorasi Sumber daya maritime Indonesia • Infrastruktur Kelautan Indonesia	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi kelompok	150	• Mempelajari konsep • FGD	• Kedalaman memahami konsep sumber daya manusia maritime Indonesia • Kekritisn dalam menganalisa	10

						strength/potensi serta kekurangan sumberdaya (manusia) maritim Indonesia	
7	S5, KU5, KK3	•Pengelolaan Ruang Laut Rencana Tata ruang laut Indonesia Unsur-unsur tata ruang laut.	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi kelompok	150	• Eksplorasi • Diskusi	• Keluasan dalam menangkap ide ide kreatif ruang laut • Kemampuan identifikasi isu, potensi dan hambatan marine preneurship, terutama terkait budaya masyarakat maritim • Kemampuan dalam menjelaskan potensi dampak marine-preneurship	10
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester						10
9	S5, KU5, KK3	Hukum Laut Internasional	• Diskusi kelompok	150	• Memaparkan • Berargumentasi	• Detail dalam mempersiapkan	5

					• Berdiskusi	materi pemaparan	
10	S5, KU5, KK3	Kebijakan Maritim Indonesia Berdasar RPJPN 2005-2025 dan RPJMN 2020-2024	• Diskusi kelompok • Case study		• Presentasi analisa • Berdiskusi • Berargumentasi • Menjawab pertanyaan	• Kelancaran dalam presentasi • Detail/kekompleksan materi • Kekritisn dalam argumentasi • Kemampuan menjawab pertanyaan	10
11	S5, KU5, KK3	Kebijakan Kelautan Indonesia Berdasar Peraturan Presiden Nomor 16 Tahun 2017	• Diskusi kelompok • Case study	150	• Menulis • Merancang sederhana	• Detail/kekompleksan materi • Detail dalam merancang • Ketepatan konteks dan rancangan	10
12.	S5, KU5, KK3	Visi, Misi, Prinsip dan Pilar Kebijakan Kelautan Indonesia	• Diskusi kelompok • Case study	150	• Presentasi analisa • Berdiskusi • Berargumentasi • Menjawab pertanyaan	• Kelancaran dalam presentasi • Detail/kekompleksan materi • Layout Presentasi • Kekritisn dalam argumentasi • Kemampuan menjawab pertanyaan	10
13.		Kebijakan Kelautan Dibidang; - Pengelolaan Sumber Daya Kelautan dan Pengembangan Sumber	•		•	•	

		Daya Manusia - Pertahanan, Keamanan, Penegakan Hukum dan Keselamatan di Laut					
14.		Kebijakan Kelautan Dibidang; - Tata Kelola dan kelembagaan di Laut - Ekonomi, Infrastruktur, dan Peningkatan Kesejahteraan	•		•	•	
15.		Kebijakan Kelautan Dibidang; - Pengelolaan Ruang Laut dan Pelindungan Lingkungan Laut - Budaya Bahari - Diplomasi Maritim	•		•	•	
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester						15

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
 TM = Tatap Muka (Kuliah)
 TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri
 PS = Praktikum Simulasi
 PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu Pengetahuan)
 P = Praktek (Aspek Ketrampilan Kerja)

Pustaka:

1. Christina dkk. 2019. Sejarah dan Politik maritim Indonesia. Jakarta : Ammafrad Press
2. Christina dkk. 2019. Sosial Budaya Masyarakat Maritim. Jakarta : Ammafrad Press
3. Roe, M. (2012). Maritime governance and policy making. England: Springer London, Ltd.
4. Vego, M. (2016). Maritime strategy and sea : theory and practice. New York: Routledge
5. McNicholas, M.A. (2016). Maritime security. An introduction. Cambridge Elsevier, Inc.
6. Xu, J. (2014). Contemporary marine & maritime policy. New York: Nova Science Publishers Inc.

Tanggungjawab Sosial Perusahaan / CSR (BS 184417)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Tanggungjawab Sosial Perusahaan / CSR
Kode MK	BS 184417
Semester	4
sks	3
Nama Dosen Pengampu	Dr. Soedarso, M.Hum.

Bahan Kajian	Manajemen Teknologi Pembangunan (BK3)
CPL yang dibebankan MK	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6). Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7). Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1). Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5).
CP-MK	Mampu mengidentifikasi masalah dan kebutuhan masyarakat, serta menemukan solusinya melalui pemodelan, pemetaan dan pemanfaatan potensi, sumber daya, dan teknologi informasi (KK1). Mampu menyikapi perubahan global, merencanakan dan melaksanakan program-program pemberdayaan masyarakat dan tanggungjawab sosial, serta mengembangkan jiwa kewirausahaan (KK2). Mahasiswa memahami paradigma pembangunan berwawasan teknologi (<i>Technology-Based Development</i>) (P6).

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	P6	CSR concepts and strategy	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Jawaban benar	10%
3-5	KU5	Corporate social initiatives	Ceramah, kuliah kelas	450 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
6-7	S7	CSR in ecological environment	Ceramah, kuliah kelas, presentasi	300 menit	Membuat laporan	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
8		Ujian Tengah Semester					20%
9-10	S6	Corporate philanthropy	Ceramah, kuliah kelas, presentasi	300 menit	Membuat laporan	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
11-12	KK1	CSR in market place CSR in community	Ceramah, kuliah kelas, presentasi	450 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
13-15	KU1, KK2	CSR, Governance and NGO	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	10%
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu Pengetahuan)

P = Praktek (Aspek Ketrampilan Kerja)

PUSTAKA:

1. Kartini, Dwi, Prof.Dr. (2013). Corporate Social Responsibility: Transformasi Konsep Sustainability Management dan Implementasi di Indonesia, Bandung: Penerbit PT Refika Aditama
2. Rahman, Reza. (2009). Corporate Social Responsibility: Antara Teori dan Kenyataan, Yogyakarta: Penerbit MedPress
3. Moon, J. (2014). Corporate social responsibility. A very short introduction. Oxford: Oxford University Press
4. Beal, B.,D. (2014). Corporate social responsibility. Definition, core issues and recent development. California: Sage Publications, Inc.
5. Kotler, P., & Lee, N. (2005). Corporate social responsibility. Doing the most good for your company and your cause. New Jersey: Wiley & Sons, Inc.
6. Crane, A., Matten, D. & Spence, L.,J. (2014). Corporate social responsibility. Readings and cases in a global context. New York: Routledge
7. Rasche, A., Morsing, M. & Moon, J. (2017). Corporate social responsibility. Strategy, communication, governance. New York: Cambridge University Press.

1. Analisis Dampak Lingkungan (BS 184519)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Analisis Dampak Lingkungan
Kode MK	BS 184519
Semester	5
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Dra. Sukriyah Kustanti M., M.Si.

Bahan Kajian	BK1
CPL yang dibebankan MK	S6,12, KU5,11
CP-MK	KK1, P2,8

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2:	S6, P8	Pengantar, Pembangunan Berkelanjutan, Ekologi Manusia	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Memahami Konsep, prinsip Pembangunan Berkelanjutan, dan ekologi manusia. Jawaban benar dan logis	15%

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
3-7:	KU11, P2	Memahami Peran ANDAL dalam Perencanaan Pembangunan	Ceramah, diskusi interaktif	750 menit	Tugas individu, eksplorasi bahan bacaan, diskusi	Mampu memahami dan menganalisis peran ANDAL dalam perencanaan pembangunan	20%
8		Ujian Tengah Semester (UTS)		750 menit		Jawaban benar dan masuk akal	15%
9-13	KU5	Metodologi ANDAL, Analisis, Evaluasi dampak dan Risiko Lingkungan	Ceramah, diskusi dan kuliah kelas	300 menit	Tugas Kelompok; laporan kuliah lapangan	Menguasai metodologi ANDAL. Mampu Bekerjasama dalam tim	15%
14-15	S12, KK1	Analisis fakta tentang Pengelolaan Lingkungan, Penanganan, Pemantauan Dampak dan audit Lingkungan	Ceramah, kuliah lapangan (studi kasus)	300 menit	Tugas Kelompok, presentasi	Mampu menganalisis dan memberikan contoh model pengelolaan lingkungan Trampil presentasi secara lesan dan berkerja sama dalam tim	20%
16		Ujian Akhir Semester		100 menit	Ujian Tulis	Jawaban benar, logis dan argumentative	15%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Miller Jr., T.G., 2004, *Environment Science: Working with the Earth, 10th ed*, Thomson, Toronto.
2. SudhartoP. Hadi, 2014, *Manajemen Lingkungan: Bunga Rampai*, Penerbit Thafa Media, Yogyakarta.
3. Sumarwoto, Otto, 2014, *Analisis mengenai Dampak Lingkungan*, Gadjah Mada university Press, Yogyakarta.
4. -----, 2004, *Ekologi Lingkungan Hidup Dan Pembangunan*, Penerbit Djambatan, Jakarta,
5. Sunardi, 1999, *Pembangunan Berkelanjutan*, Penerbit Gramedia, Jakarta.

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) PENGANTAR ANALISIS MENGENAI DAMPAK LINGKUNGAN (AMDAL)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan (SP)
Nama Mata Kuliah	Pengantar Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)
Kode Mata Kuliah	BS 184519
Semester	5
SKS	3 SKS
Nama Dosen Pengampu	Dra. Sukriyah Kustanti Moerad, MSi. Dra. Endang Susilowati, M.Kes.

Bahan Kajian	Materi kuliah Pengantar AMDAL adalah: 1. Ekologi Manusia dan Pembangunan 2. Kebijakan Pembangunan Berkelanjutan 3. Peran AMDAL Dalam Perencanaan Pembangunan 4. Pelibatan Masyarakat dalam Proses AMDAL 5. Metode Studi dalam AMDAL 6. Dokumen Kerangka Acuan Analisis Dampak Lingkungan (KA-ANDAL) 7. Dokumen Analisis Dampak Lingkungan (ANDAL) 8. Dokumen Rencana Pengelolaan Lingkungan Hidup (RKL) dan Rencana Pemantauan Lingkungan Hidup (RPL)
CPL yang dibebankan Mata Kuliah	1. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan serta kepedulian sosial terhadap masyarakat dan lingkungan 2. Mampu menjelaskan prinsip keberlanjutan (<i>sustainability</i>) dalam mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai Lingkungan Hidup

	3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan serta implementasi Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Pembangunan Industri maupun Infrastruktur lainnya dengan memperhatikan nilai-nilai humaniora sesuai bidang keahliannya 4. Mampu memahami isi Dokumen Lingkungan Hidup (KA-ANDAL, ANDAL, dan RKL RPL) dan kegunaannya.
CP MK	1. Memahami Konsep Ekologi Manusia dalam Lingkungan 2. Mampu menjelaskan Prinsip Pembangunan Berkelanjutan sesuai bidang keahliannya dalam menuntaskan persoalan di masyarakat serta Lingkungan Hidup sekitarnya. 3. Mampu memahami dan menganalisis peran AMDAL untuk Proses Persetujuan Lingkungan dalam Perencanaan Pembangunan 4. Mampu menganalisis dan memprakirakan Dampak Rencana Kegiatan Pembangunan terhadap Lingkungan Hidup 5. Mampu memberikan contoh Model Pengelolaan Lingkungan dan Pemantauan Lingkungan untuk meminimalisir dampak negatif dan mengoptimalkan dampak positif kegiatan pembangunan 6. Mampu bekerjasama dalam kelompok dengan meng implementasikan teori/konsep dan praktek lapangan dalam memahami dan menganalisis Dokumen Lingkungan Hidup dengan memperhatikan nilai-nilai sosial, etika serta trampil dalam presentasi secara lisan

SILLABUS MATA KULIAH PENGANTAR ANALISIS MENGENAI DAMPAK LINGKUNGAN (AMDAL)

Tatap Muka ke...	Kemampuan Akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan indikator Penilaian
1	Mahasiswa memahami Garis Besar Sillabus	Garis Besar Sillabus	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab	2x 50 menit: Ceramah/Kuliah	Memahami input, proses	Mampu memahami capaian

	Pembelajaan Pengantar AMDAL Mahasiswa memahami Ekologi Manusia dan Pembangunan	Pembelajaan (RPS) Pengantar AMDAL Konsep Ekologi Manusia dan Pembangunan	☒ Small Group Discussion	1x50 menit: Diskusi kelas	dan output pembelajaran Pengantar AMDAL Melakukan diskusi untuk menganalisis Konsep Ekologi Manusia dan Pembangunan	pembelajaran pembelajaran Pengantar AMDAL Mampu menemukan contoh-contoh permasalahan yang dapat diselesaikan dengan konsep Ekologi Manusia dan Pembangunan
2	Mahasiswa memahami Konsep Kebijakan Pembangunan Berkelanjutan	Konsep Kebijakan Pembangunan Berkelanjutan	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab ☒ Small Group Discussion	2 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi <i>main issue</i> terkait dengan Pilar Pembangunan Berkelanjutan	Melakukan diskusi dengan kelompok membahas <i>main issue</i> Pembangunan Berkelanjutan	Mampu menemukan contoh-contoh permasalahan lingkungan yang dapat diselesaikan dengan Kebijakan Pembangunan Berkelanjutan
3	Mahasiswa mampu memahami persoalan di lingkungan dengan Pendekatan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)	Peran AMDAL dalam Perencanaan Pembangunan	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	2x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi contoh-contoh sengketa lingkungan (<i>environment dispute</i>) dalam kegiatan pembangunan	Melakukan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan lingkungan dan peran AMDAL dalam perencanaan pembangunan	Mampu mengidentifikasi contoh-contoh permasalahan lingkungan dan pendekatan AMDAL dalam Perencanaan Pembangunan
4	Mahasiswa memahami Pelibatan Masyarakat dalam Analisis Mengenai	Pelibatan Masyarakat dalam AMDAL	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah	Melakukan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi	Mampu mengidentifikasi contoh-contoh

	Dampak Lingkungan (AMDAL)		☒ Tanya Jawab	• 1x50 menit: Praktikum praktek membuat Kuesioner Sosialisasi untuk mendapatkan aspirasi masyarakat terhadap rencana kegiatan/proyek • 1x50 menit praktek membuat laporan sosialisasi rencana kegiatan/proyek	persoalan Pelibatan Masyarakat dalam AMDAL dan membuat laporan sosialisasi rencana kegiatan	persoalan maupun aspirasi masyarakat yang muncul dalam Pelibatan Masyarakat dalam AMDAL dan penyelesaiannya
5	Mahasiswa mampu membuat instrumen survey untuk mengumpulkan data primer Komponen Sosial Ekonomi Budaya dan Kesehatan Masyarakat	Variabel-variabel yang akan diukur dalam membuat instrument survey Komponen Sosial, Ekonomi Budaya dan Kesehatan Masyarakat	☒ Praktikum: Praktek membuat kuesioner	2x 50 menit: Praktek membuat kuesioner Komponen Sosial Ekonomi Budaya 1x50 menit: Praktek membuat kuesioner Komponen Kesehatan Masyarakat	Melakukan diskusi kelompok dalam menentukan, mengidentifikasi, dan menganalisis variable-variabel yang akan diukur dalam instrument survey	Mampu mengimplementasikan instrument survey yang telah dibuat untuk pengumpulan data primer Komponen Sosial Ekonomi Budaya dan Kesehatan

6	Mahasiswa mampu memahami penggunaan Metode Studi Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)	Metode Studi: • Metode Pengumpulan dan Analisis Data • Metode Prakiraan Dampak Penting • Metode Evaluasi Secara Holistik Terhadap Dampak Lingkungan	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	2x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Praktikum Implementasi metode studi dalam AMDAL	Melakukan diskusi kelompok dalam memahami dan mengimplementasikan Metode Studi dalam penyusunan Dokumen AMDAL	Mampu mengaplikasikan Metode Studi dalam penyusunan Dokumen Amdal untuk pengumpulan dan analisis data, memprakirakan dampak penting, serta mengevaluasi secara holistik terhadap dampak lingkungan
7	Mahasiswa mampu memahami isi dokumen dan peraturan terkait penyusunan Dokumen Kerangka Acuan Analisis Dampak Lingkungan (KA-ANDAL)	Isi Dokumen Kerangka Acuan AndaL (KA-ANDAL): • Pendahuluan • Pelingkupan • Metode Studi • Daftar Pustaka • Lampiran	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 2x50 menit: Diskusi	Melakukan diskusi kelompok dalam memahami dan menelaah isi Dokumen KA - ANDAL	Mampu melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis isi dan menyelesaikan permasalahan dalam Dokumen KA-ANDAL
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)					
9	• Mahasiswa mampu melakukan wawancara dengan instrument survey (kuesioner) kepada responden masyarakat terdampak rencana kegiatan/proyek • Mahasiswa mampu melakukan dokumentasi kegiatan survey dan hasil pengamatan di lapangan.	• Instrument survey (kuesioner) • Camera • Audio Perekam • Alat pencatat dokumentasi	☒ Kuliah Lapangan	3 x 50 menit: Praktikum: Survey lapangan untuk mendapatkan data primer	Melakukan diskusi kelompok dalam memahami kondisi lapangan dalam menyelesaikan survey wawancara dengan kuesioner	Mampu melakukan diskusi kelompok dan menganalisis permasalahan survey di lapangan serta mendiskripsikan hasil survey dalam Rona lingkungan Hidup Awal

	dalam praktek kuliah lapangan, pengambilan data primer Komponen Sosial Ekonomi Budaya dan Kesehatan Masyarakat					
10	Mahasiswa mampu membuat Video dan melakukan dokumentasi survey di lapangan untuk pengambilan data primer Komponen Sosial Ekonomi Budaya dan Kesehatan Masyarakat	• Camera • Audio Perekam • Video dan dokumentasi hasil survey di lapangan	☒ Tugas survey lapangan	3 x 50 menit, Praktikum: membuat video dan dokumentasi survey di lapangan	Melakukan diskusi kelompok dan merencanakan pembuatan video serta dokumentasi survey wawancara dengan responden di lapangan	Mampu melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis dan menyelesaikan permasalahan survey di lapangan dengan pembuatan video dan dokumentasi
11	Mahasiswa mampu memahami isi dokumen dan peraturan terkait dalam penyusunan Dokumen Analisis Dampak Lingkungan (ANDAL)	Isi Dokumen Analisis Dampak Lingkungan (ANDAL): • Pendahuluan • Rona Lingkungan Hidup Rinci (Fisik-Kimia, Biologi, Sosial Ekonomi Budaya dan Kesehatan Masyarakat) • Prakiraan Dampak Penting • Evaluasi secara holistic terhadap dampak lingkungan	☒ Presentasi ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	2x 50 menit: Praktikum membuat Rona Lingkungan Hidup Rinci 1x50 menit: Praktikum memprakirakan dampak penting	• Melakukan diskusi kelompok dalam memahami dan menelaah isi Dokumen ANDAL • Mampu menyusun rona lingkungan hidup rinci Komponen Sosial Ekonomi Budaya dan Kesehatan Masyarakat menggunakan data hasil survey • Mampu memprakirakan dampak penting	Mampu melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis isi serta menyelesaikan permasalahan dalam Dokumen ANDAL

					yang dikaji dalam Dokumen ANDAL	
12	Mahasiswa mampu memahami isi dokumen dan peraturan terkait dalam penyusunan Dokumen Rencana Pengelolaan Lingkungan (RKL) dan Rencana Pemantauan Lingkungana (RPL)	Isi Dokumen RKL dan RPL: • Pendahuluan • Rencana Pengelolaan Lingkungan Hidup (RKL) • Rencana Pemantauan Lingkungan Hidup (RPL) • Jenis Izin PPLH • Pernyataan Komitmen Pelaksanaan RKL RPL • Daftar Pustaka • Lampiran	☒ Presentasi ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	2x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi	Melakukan diskusi kelompok dalam memahami Dokumen RKL dan RPL serta tindak lanjut pengelolaan dan pemantauan dampak yang dikaji	Mampu melakukan diskusi kelompok untuk menganalisis isi serta menyelesaikan permasalahan Dokumen RKL dan RPL serta tindak lanjut pengelolaan dan pemantauan dampak yang dikaji
13	Mahasiswa mampu mengkaji dan menganalisis isi Dokumen Kerangka Acuan Analisis Dampak Lingkungan (KA-ANDAL)	Contoh Dokumen (KA-ANDAL)	☒ Presentasi ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	3 x 50 menit: Diskusi kelompok mengkaji contoh Dokumen KA-ANDAL	Melakukan diskusi kelompok untuk mengkaji dan menganalisis isi Dokumen KA-ANDAL	Mampu menyelesaikan kajian dan analisis Dokumen KA- ANDAL
14	Mahasiswa mampu mengkaji dan menganalisis isi Dokumen Analisis Dampak Lingkungan (ANDAL) dan Dokumen	Contoh Dokumen ANDAL serta Dokumen RKL dan RPL	☒ Presentasi ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	3 x 50 menit: Diskusi kelompok dalam mengkaji contoh Dokumen	Melakukan diskusi kelompok untuk mengkaji dan menganalisis isi Dokumen ANDAL	Mampu menyelesaikan kajian dan analisis Dokumen ANDAL serta Dokumen RKL dan RPL

	Pengelolaan Lingkungan (RKL) dan Pemantauan Lingkungan (RPL)			ANDAL, RKL RPL	serta Dokumen RKL dan RPL	
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas kelompok hasil kajian dokumen lingkungan dengan tepat waktu (I)	Materi presentasi hasil kajian Dokumen Kerangka Acuan Andal (KA-ANDAL)	☒ Presentasi Kelompok ☒ Tanya Jawab	3 x 50 menit Presentasi Tugas Kelompok	Melakukan diskusi kelompok untuk menyiapkan dan mempresentasikan hasil kajian Dokumen KA-Andal	Mampu mempresentasikan hasil kajian dokumen lingkungan hasil kerja kelompok dalam bentuk PPT dan mampu menjawab pertanyaan peserta dalam diskusi
16	Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas kelompok hasil kajian dokumen lingkungan dengan tepat waktu (II)	Materi presentasi hasil kajian Dokumen Analisis Dampak Lingkungan (ANDAL) dan Dokumen Pengelolaan Lingkungan (RKL) & Pemantauan Lingkungan (RPL)	☒ Presentasi Kelompok ☒ Tanya Jawab	3 x 50 menit Presentasi Tugas KelompokI	Melakukan diskusi kelompok untuk menyiapkan dan mempresentasikan hasil kajian Dokumen ANDAL serta Dokumen RKL & RPL	Mampu mempresentasikan hasil kajian dokumen lingkungan hasil kerja kelompok dalam bentuk PPT dan mampu menjawab pertanyaan peserta dalam diskusi

Bobot Penilaian:

1. Evaluasi 1 : Evaluasi Tengah Semester (ETS) 30%
2. Evaluasi 2 : Laporan Survei (Hasil Kuliah Lapangan) 20%
3. Evaluasi 3 : Pembuatan Video dan Dokumentasi Survey (20%)
4. Evaluasi 4 : Presentasi Kelompok Hasil Kajian Dokumen Lingkungan Hidup (30%)

Pustaka :

1. Miller Jr., T.G., 2004, *Environment Science: Working with the Earth, 10th ed*, Thomson, Toronto.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 22 tahun 2021 Tentang Penyelenggaraan Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup
3. Peraturan Pemerintah Nomor 23 tahun 2021 Tentang Penyelenggaraan Kehutanan
4. SudhartoP. Hadi, 2014, *Manajemen Lingkungan: Bunga Rampai*, Penerbit Thafa Media, Yogyakarta.

5. Soemarwoto, Otto, 2014, *Analisis mengenai Dampak Lingkungan*, Gadjah Mada university Press, Yogyakarta.
6. Soemarwoto, Otto, 2004, *Ekologi Lingkungan Hidup Dan Pembangunan*, Penerbit Djambatan, Jakarta,
7. Sunardi, 1999, *Pembangunan Berkelanjutan*, Penerbit Gramedia, Jakarta.
8. Undang Undang Cipta Kerja Nomor 11 tahun 2020

1. Metode Penelitian (BS 184520)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Metode Penelitian
Kode MK	BS 184520
Semester	5
SKS	4
Nama Dosen Pengampu	Dr. Soedarso

Bahan Kajian	BK3
CPL yang dibebankan MK	S8,9,11, KU2-4,9,12,13
CP-MK	KK3,4, P6,7,9

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	S8	Pengantar, memahami etika penelitian ilmiah	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Jawaban masuk akal	10%
3-7	KU2	prosedur penelitian ilmiah, tata cara pengambilan data.	Ceramah, kuliah kelas	750 menit	Tugas kelompok, presentasi, test lesan	Memenuhi syarat metode ilmiah, jawaban benar	20%%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
8		Ujian Tengah Semester					20%
9-13	S9, KU9	Menguasai teknik pengolahan data sehingga mampu memberikan analisis terhadap fakta	Ceramah, kuliah lab	750 menit	Praktikum, laporan	Menguasai teknik pengolahan data	15%
14-15	S11, P9	Mengkreasi luaran penelitian	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	15%
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50' TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. De Vaus, D.A., 2002, *Surveys in Social Research*, Allen & Unwin; Fifth edition, Crows Nest NSW.
2. Muhadjir, Noeng, Prof. Dr. H., 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi 3 Penerbit Rake Sarasin, Yogyakarta.
3. Kirk, Jerome, and Miller, Marc L., 1986, *Reliability and Validity in Qualitative Research*, Beverley Hills: Sage Publications, California.
4. Ruane, Janet M., 2008, *Essentials of Research Methods: a guide to social science research*, UK: Blackwell.

1. Teknik Menulis Profesional Bahasa Inggris (BS 184521)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama Mata Kuliah	Teknik Menulis Profesional Bahasa Inggris
Kode MK	BS 184521
Semester	5
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Arfan Fahmi, M.Pd.

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S3, KU10
CP-MK	KK4

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1	S3	Introduction to professional writing	Ceramah, kuliah kelas	150 menit	Diskusi, tanya jawab	Keaktifan diskusi, keaktifan bertanya, kedalaman eksplorasi	5
2-3	KK4	Words and phrases	Ceramah, kuliah kelas,	300 menit	Diskusi, Tanya jawab,	Keaktifan dalam diskusi, mengerjakan	5

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
			tugas individu		mengidentifikasi words dan phrases, membuat words and phrases	tugas individu, ketepatan mengidentifikasi words dan phrases, ketepatan membuat words dan phrases	
4-5	KK4	Tenses: Reviewing	Ceramah, kuliah kelas, tugas individu, tugas kelompok	300 menit	Diskusi, Tanya jawab, mengidentifikasi tenses, membuat kalimat sesuai dengan tenses yang sesuai	Keaktifan dalam diskusi, mengerjakan tugas individu, kreativitas membuat kalimat sesuai dengan konteks dan menggunakan tenses dengan benar, ketepatan aplikasi grammar dalam kalimat, ketepatan mengidentifikasi kalimat kalimat tertentu dengan menggunakan tenses tertentu	10
6-7	KK4	Sentences: Simple, compound, compound-complex	Ceramah, kuliah kelas,	300 menit	Diskusi, Tanya jawab,	Keaktifan dalam diskusi, mengerjakan	10

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
			tugas individu, tugas kelompok		mengidentifikasi jenis jenis kalimat, membuat kalimat simple, compound	tugas individu, kekreatifan membuat kalimat sesuai dengan konteks dan menggunakan grammar dengan benar, ketepatan membuat kalimat sesuai dengan jenis jenis kalimat	
8		Ujian Tengah Semester					20
9-10	KK4	Paragraph	Ceramah, kuliah kelas, tugas individu, tugas kelompok	300 menit	Diskusi, Tanya jawab, praktek menulis paragraph	Keakuratan, kejelasan, kohesi, koherensi serta struktur paragraph yang telah ditulis	5
11-12	KK4	Articles and essays	Ceramah, kuliah kelas, tugas individu	300 menit	Diskusi, Tanya jawab, praktek menulis paragraph	Keakuratan, kejelasan, kohesi, koherensi serta struktur essay/articles yang telah ditulis	10
13-15	KU10	Publication	Ceramah, kuliah kelas,		Eksplorasi jenis jenis publikasi,	Keakuratan mengeksplorasi jenis	15

Tatap muka ke-	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
			tugas individu		praktek publish	jenis publikasi, keberhasilan dalam publikasi	
16		Ujian akhir semester					20

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Marsen, S. (2013). Professional writing. Basingstoke: Palgrave MacMillan.
2. Frith, L. & Martin, R. (2015). Professional writing skills for social workers. Milton Keynes: Open University Press.
3. Garrison, B. (2009). Professional feature writing. London: Taylor & Francis Ltd.
4. Terk, N. (2014). Professional writing skills: Five simple steps to write anything to anyone. Advanced Communication Design, Inc.

1. Masyarakat Berkelanjutan: Teori dan Praktek / Sustainable Society: Theory and Practice (BS 184622*)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Masyarakat Berkelanjutan: Teori dan Praktek (<i>Sustainable Society: Theory and Practice</i>)
Kode MK	BS 184622*
Semester	6
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Adi Suryani, Ph.D.

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S4, KU1
CP-MK	KK1,2, P1,4

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1.	S4	Introduction: Definition of sustainable society: Memahami definisi	Ceramah	150 menit	- Diskusi - bertanya	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan mampu berdiskusi (mengukur kemampuan	5

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		sustainable society				mahasiswa dalam memahami pengertian sustainable society)	
2.	KU1	Theoretical Basis of Sustainability: Memahami beberapa teori dasar sustainability	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	150 menit	• Diskusi • bertanya	• Mampu menjawab pertanyaan dan mampu berdiskusi (mengeluarkan pendapat) (mengukur kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan teori teori dasar sustainability) • Mampu memberikan contoh contoh (mengukur kemampuan mahasiswa dalam menghubungkan teori dan contoh contoh sederhana)	5
3-4	P1	Principles for sustainable society: Memahami prinsip prinsip dasar sustainable society	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	150 menit	• Diskusi • bertanya	• Mampu menjawab dengan benar (mengukur kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan prinsip prinsip dasar sustainable society) • Mampu memberikan contoh contoh (mengukur mahasiswa dalam memberikan contoh)	5
5-6.	P5	Urban Sustainable and Resilient society: Menganalisa case study contoh-contoh dan prinsip-prinsip	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	300 menit	• Ceramah • Diskusi • bertanya • Presentasi singkat	• Mampu memberikan contoh contoh (mengukur kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan dan memberikan contoh masyarakat masyarakat yang sustain	5

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		urban sustainable and resilient society , serta cara cara masyarakat tersebut sustain				Kejelasan dalam presentasi (Mengukur kemampuan mahasiswa dalam menganalisa cara cara mereka sustain dan sebab sebab masyarakat tersebut dapat sustain dan berkembang)	
7-8.	P4	Rural and disadvantaged sustainable society: Menganalisa case study contoh contoh dan prinsip prinsip urban sustainable and resilient society serta cara cara masyarakat tersebut sustain	- Ceramah - Diskusi - Tanya jawab - Case study	300 menit	- Ceramah - Diskusi - Bertanya - Presentasi singkat	- Mampu memberikan contoh contoh (mengukur kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan dan memberikan contoh masyarakat masyarakat yang sustain) - Kejelasan presentasi (mengukur kemampuan mahasiswa dalam menganalisa cara cara mereka sustain dan sebab sebab masyarakat tersebut dapat sustain dan berkembang)	10
9.		Ujian Tengah Semester					20
10.	KK1	Agriculture and Food Security: Memahami metode metode atau cara cara yang dapat digunakan masyarakat untuk	- Ceramah - Diskusi - Tanya jawab - Case study	150 menit	- Ceramah - Diskusi - bertanya - Presentasi singkat	Mampu memberikan contoh-contoh (mengukur kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan dan memberikan contoh serta dasar dasar keberlanjutan di bidang pertanian dan pangan)	5

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		menjamin atau menjaga keberlanjutan pertanian dan makanan dimasa datang					
11.	KU1	Policy and Governance: Menganalisa peran policy, policy makers dan pemerintahan dalam menciptakan sustainable society	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Case study	150 menit	• Ceramah • Diskusi • Bertanya • Presentasi singkat	• Mampu berpendapat dan memberikan ide-ide (mengukur kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan dan memberikan contoh serta dasar dasar peran policy, policy makers dan pemerintah dalam menciptakan sustainable society)	5
12.	KK1	Industrial biotechnology: Mengcreate solusi solusi biotechnology yang bermanfaat bagi industry yang dapat membantu terciptanya sustainability	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Case Study	150 menit	• Ceramah • Diskusi • Bertanya • Presentasi singkat	• Mampu membuat solusi, berpendapat dan berargumentasi (mengukur kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan dan memberikan contoh serta dasar dasar keberlanjutan di bidang penciptaan solusi solusi biotechnology yang bermanfaat bagi industry)	5
13.	KK2	Life in changing environments: Memahami imbas perubahan	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab	150 menit	• Ceramah • Diskusi • Bertanya	• Mampu berpendapat dan berargumentasi (mengukur kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan dan memberikan	5

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		lingkungan terhadap kehidupan masyarakat dan menjelaskan contoh contoh yang dilaksanakan masyarakat untuk tetap berkembang dan membangun ditengah tengah perubahan lingkungan	• Case Study		• Presentasi singkat	contoh serta dasar dasar keberlanjutan ditengah tengah perubahan lingkungan	
14-15	P4	Integrated Learning on Sustainable Society: Mencreate project lapangan/observasi lapangan diwilayah/daerah tertentu dengan tema sustainable society	• Ceramah • Diskusi • Tanya jawab • Observasi lapangan	300 menit	• Ceramah • Diskusi • Bertanya • Presentasi singkat • Problem solving	• Kejelasan dasar dasarmasyarakat sustainable (mengukur kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan suatu masyarakat tertentu yang dapat membangun dirinya sendiri dan kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan prinsip prinsip dan dasar dasar masyarakat tersebut dalam meng-empower diri mereka sendiri • Komunikasi interaktif dan akurat (mengukur kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan/mengkomunikasik	10

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
						anhasil studi mereka melalui presentasi	
16.		Ujian Akhir Semester					20

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Monaghan, P. (2012). How Local Resilience Creates Sustainable Societies: Hard to Make, Hard to Break. London: Taylor & Francis Ltd.
2. Milbrath, L., W. (1990). Envisioning a Sustainable Society. New York: State University of New York Press.
3. Mulder, H., A., J. &Biesiot, W. (1998). Transition to a Sustainable Society: A Backcasting Approach to Modelling Energy and Ecology. United Kingdom: Edawrd Elgar Publishing Ltd.
4. Sachs, J., D. & Ki-Moon, B. (2015). The Age of Sustainable Development. New York: Columbia University Press.
5. Fritsch, B., Schmidheiny, S. &Seifritz, W. (2011). Towards an Ecologically Sustainable Growth Society: Physical Foundations, Economic Transitions and Political Constraints. Berlin: Springer-Verlag Berlin and Heidelberg GmbH&Co.KG.

1. Pelibatan Masyarakat: Perspektif Lintas Disiplin (BS 184623)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Pelibatan Masyarakat: Perspektif Lintas Disiplin
Kode MK	BS 184623
Semester	6
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Windiani, S.Sos., M.Si.

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S1-5,7,10, KU1,6-8,10
CP-MK	KK2, P1,4,5

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	S2	Pengantar, memahami Konsep partisipasi dan pelibatan masyarakat/komunitas	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Menguasai konsep partisipasi dan pelibatan masyarakat/komunitas. Jawaban logis, analitis dan rasional	15%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
3-7	S3	Memahami Proses Partisipasi dan metode partisipasi (tata cara pelibatan masyarakat)	Ceramah, kuliah kelas	600 menit	Tugas individu, presentasi	Memahami dan menguasai prosedur dan metode pelibatan masyarakat.	20%
8		Ujian Tengah Semester (UTS)		100 menit	Test tulis	Jawaban logis, argumentative dan masuk akal.	15%
9-13	KU6	Praktik pelibatan masyarakat dalam perencanaan pembangunan: Pembangunan dalam pendidikan	Ceramah, observasilapangan	300 menit	Tugas Kelompok;; laporan kuliah lapangan	Menguasai pengetahuan dan metode pelibatan masyarakat dalam perencanaan pembangunan. Mampu bekerjasama dalam tim	15%
14-15	KK4, P5	Pelibatan Masyarakat dalam pembangunan pedesaan dan perkotaan. Membuat desain “model pelibatan masyarakat”	Ceramah, praktik lapangan, kuliah kelas	600 menit	Tugas Kelompok, presentasi;	Menguasai pengetahuan dan metode pelibatan masyarakat dalam pembangunan pedesaan dan perkotaan Mampu dan terampil menyampaikan karya tulis secara lisan dan bekerja sama dalam tim.	20%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
16		Ujian Akhir Semester (UAS)		200 menit	Test lesan	Menguasai konsep dan metode pelibatan masyarakat dan mampu menjawab benar, logis, argumentative. Terampil menyampaikan secara lesan	15%

Contoh

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu

P = Praktek (Aspek

PUSTAKA:

1. Gitau, M.N., 2012, Community participation. Saarbrucken: LAP Lambert Academic Publishing
2. Hindsworth, M.F. & Lang, T.B. (2010), *Community participation and empowerment*, New York: Nova science Publishers, Inc
3. Kumar, S. (2003). *Methods for community participation: A Complete guide for practitioners*. London: ITGD Publishing
4. Soetomo, 2012, *Keswadayaan Masyarakat: Manifestasi Kapasitas Masyarakat*, Penerbit Pustaka Pelajar.
5. Santosa, Imam, 2014, *Pengembangan Masyarakat Berbasis Sumber Daya Lokal*, Penerbit Pustaka Pelajar.

1. Manajemen Proyek (BS 184624)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Manajemen Proyek
Kode MK	BS 184624
Semester	6
sks	3
Nama Dosen Pengampu	Dr. Putu Artama

Bahan Kajian	BK3
CPL yang dibebankan MK	S11,12, KU6,7,12,
CP-MK	KK4, P1,9

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	P1	Approaches to project management	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Jawaban benar	10%
3-5	S12, KK4	Organization strategy and project selection	Ceramah, kuliah lab	300 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
6-7	S11	Project schedule and Managing Risk	Ceramah,	450	Tugas	Memenuhi	10%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
			kuliah kelas	menit	kelompok, presentasi	kaidah ilmiah	
8		Ujian Tengah Semester					20%
9-10	KU6	Managing project teams	Ceramah, kuliah lab	300 menit	Membuat laporan	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
11-13	KU7	Outsourcing: Managing & Interorganizational relations	Ceramah, kuliah kelas	450 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
14-15	KU12, P9	Technology-based projects	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	10%
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Larson, E.W. & Gray, C.F. (2014). Project management. The managerial process. New York: McGraw-Hill Education
2. Kerzner, H. (2017). Project management. A systems approach to planning, scheduling and controlling. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
3. Abudi, G. (2017). Implementing positive organizational change. A strategic project management approach. USA: Acid-free paper

4. Ainsworth, H. (2016). Managing project risk: for managers who want to ensure value from program and project investments by using smart risk management practices. United States: Kdi Asia Pte Ltd.
5. Graves, S.,B. & Ringuest, J.,L. (2012). Models and methods for project selection: Concepts from management science, finance and information technology. New York: Springer-Verlag New York Inc.

1. Sosiopreneurship (BS 184625)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Sosiopreneurship
Kode MK	BS 184625
Semester	6
sks	4
Nama Dosen Pengampu	Dr. Soedarso

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S11,12, KU3,12,13
CP-MK	KK4, P1,9

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	P1	Introduction	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Jawaban benar	10%
3-5	S11, KK4	Social Challenges and Opportunities	Ceramah, kuliah lab	300 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
6-7	S12	Co-Creating with Community	Ceramah,	450	Tugas	Memenuhi	10%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
			kuliah kelas	menit	kelompok, presentasi	kaidah ilmiah	
8		Ujian Tengah Semester					20%
9-10	KU3	Catalyzing Change	Ceramah, kuliah lab	300 menit	Membuat laporan	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
11-13	KU12	Innovation	Ceramah, kuliah kelas	450 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
14-15	KU13, P9	Managing growth	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	10%
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu

P = Praktek (Aspek

PUSTAKA:

1. Chachine, T. (2016). Introduction to Social Entrepreneurship. Boca Raton, FL: CRC Press.
2. Bornstein, D. (2007). How to Change the World. Social Entrepreneurs and the Power of New Ideas. New York: Oxford University Press.
3. Praszkie, R. & Nowak, A. (2012). Social Entrepreneurship. Theory and Practice. New York: Cambridge University Press.

4. Guo, C. & Biefeld, W. (2014). Social Entrepreneurship. An Evidence-Based Approach to Creating Social Value. San Fransisco: Jossey-Bass.
5. Brinckerhoff, P., C. (2000). Social Entrepreneurship: The Art of Mission-Based venture. Canada: John Wiley & Sons, Inc.

Manajemen Pariwisata, Budaya dan Peninggalan Sejarah (BS184701)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Manajemen Pariwisata, Budaya dan Peninggalan Sejarah
Kode MK	BS184701
Semester	7
sks	3
Nama Dosen Pengampu	Adi Suryani, SS., M.ED., Ph.D. Dr. Soedarso, SS., M.Hum.

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila S4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KU3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni

	KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KU11 : Mampu mengimplementasikan prinsip (sustainability) dalam mengembangkan pengetahuan
CP-MK	KK2 : Bekerjasama (teamwork) KK3 : Memecahkan masalah (problem solving) isu-isu pembangunan KK4 : Mengelola dan mengimplementasikan program-program pembangunan KK7 : Menemukan sumber masalah kemasyarakatan dan pemecahannya KK8 : Mengidentifikasi dan menganalisa kebutuhan masyarakat khusus KK9 : Mengidentifikasi dan menganalisa potensi dan sumber daya lokal KK10 : Beradaptasi dalam berbagai lingkungan dan sosial yang berbeda KK11 : Mengelola perubahan (agent of change) P1 : Menguasai pengetahuan tentang wawasan kebangsaan, kebhinekaan dan multi kultural masyarakat Indonesia. P3 : Menguasai manajemen keorganisasian meliputi pemahaman tentang sumber daya manusia, manajemen organisasi, manajemen perubahan, manajemen resiko, budaya organisasi dan teori kepemimpinan. P4 : Menguasai hubungan antara teknologi dan perubahan sosial, keterkaitan dan saling pengaruhnya seacara multidimensi

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2.	KK3, KK4, KK7, KK8, KK9, P1	Introduction to tourism and cultural-historical heritage. Memperkenalkan prinsip-prinsip dasar, ruang lingkup dan overview	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi	300 menit	• Bertanya • Diskusi • Menganalisa	• Ketepatan dalam menjawab prinsip prinsip dasar manajemen pariwisata, budaya dan peninggalan sejarah • Keluasan dalam memberikan contoh	5

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		singkat materi				• Keaktifan dalam berdiskusi	
3-4.	KK2, KK7, KK9, P1	Defining tourism: cultural & historical tourism Memperkenalkan keterkaitan antara pariwisata dan budaya-peninggalan sejarah, menjelaskan efek positif ataupun negatif pariwisata terhadap budaya dan peninggalan sejarah	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Case studies	300 menit	• Bertanya • Diskusi kelompok • Pemaparan singkat tiap kelompok	• Keluasan dan kelengkapan dalam mengaitkan hubungan antara pariwisata dan budaya-sejarah • Keluasan dalam memberikan contoh-contoh • Kelengkapan dalam meyebutkan dampak positif dan negatif pariwisata terhadap budaya terutama peninggalan sejarah	5
5-6.	KK1, KK11, KK12, P1	Managing cultural-historical tourism products Memperkenalkan introduction to event atraksi, representasi produk, pengalaman budaya, manajemen asset budaya dan historis,	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Kunjungan wisata	300 menit	• Bertanya • Berargumen-tasi • Analisa case studies	• Kedetailan dalam memahami aspek-aspek tourism product management • Kemampuan dalam memaparkan kendala-kelndala/isu-isu hasil kunjungan wisata	10

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		pengembangan produk					
7-8.	KK2, KK7, KK8, KK9, P4	Marketing Cultural-Historical Tourism: Memperkenalkan cara-cara/metode-metode memasarkan pariwisata budaya-peninggalan sejarah	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Case studies • Kunjungan wisata	300 menit	• Bertanya • Berargumen-tasi • Analisa case studies	• Kekritisan dan kejelian mahasiswa dalam memahami kendala memasarkan produk wisata budaya-peninggalan sejarah • Kelengkapan dalam melaporkan hasil observasi langsung	10
9.	Ujian Tengah semester						20
10-11.	KK2, KK6, KK7, KK8, KK9, P3, P1	Managing People in cultural and Historical Heritage Tourism: Memperkenalkan peran penting, prinsip-prinsip pengelolaan sumber daya manusia dalam pariwisata budaya dan peninggalan sejarah	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Case studies • Kunjungan wisata	300 menit	• Bertanya • Berargumen-tasi • Analisa case studies	• Kekritisan dan kedetailan dalam menganalisa cara-cara meningkatkan SDM pariwisata budaya dan peninggalan sejarah	10
12-13.	KK3, KK8, KK9, KK10,	Conserving Cultural-Historical	• Ceramah • Tanya jawab	300 menit	• Bertanya • Berargumen	• Kekritisan dan kedetailan dalam	10

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
	P1, P4	Tourism/Tourism sustainability Memperkenalkan pentingnya pelestarian budaya dan peninggalan sejarah yang menjadi asset pariwisata dan asset budaya nasional	• Diskusi • Case studies		-tasi • Analisa case studies	menganalisa prinsip-prinsip konservasi budaya dan historis dalam pariwisata • Kedetailan dalam mengajukan metode atau rekomendasi terkait pelestarian budaya dan peninggalan sejarah	
14-15.	KK2, KK3, KK4, KK7, KK8, KK9, KK10, P1, P4	Cultural-Historical Tourism Field studies: Mahasiswa mengadakan direct observation serta mengcreate Tourism plan and development	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Case studies • Field project • Presentasi-on	300 menit	• Analisa case studies • Direct observation • Direct learning • Development plan • Presentasi kelompok	• Kedetailan dan kekomprehensifan laporan lapangan • Kejelasan dalam mempresentasikan hasil observasi • Kekomprehensifan dalam memplaning pengembangan wisata	10
16.	Ujian Akhir Semester						20

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Kerja)

TT =Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu Pengetahuan)

P = Praktek (Aspek Ketrampilan

DAFTAR PUSTAKA:

1. Adie, B. A. (2019). *World Heritage and Tourism: Marketing and Management (Routledge Focus on Tourism and Hospitality)*. Routledge.
2. Barrera-Fernández, D., Hernández-Escampa, M., & Balbuena-Vázquez, A. (2016). Tourism management in the historic city. The impact of urban planning policies. *International Journal of Scientific Management and Tourism*, 4–349.
3. Black, G. (2012). *The Engaging Museum: Developing Museums for Visitor Involvement (Heritage: Care-Preservation-Management)*. Routledge.
4. Boniface, P. (2013). *Managing Quality Cultural Tourism (Heritage: Care-Preservation-Management)*. Routledge.
5. Chhabra, D. (2010). *Sustainable Marketing of Cultural and Heritage Tourism (Routledge Critical Studies in Tourism, Business and Management)*. Routledge.
6. Edgell Sr, D. L. (2019). *Managing Sustainable Tourism: A Legacy for the Future*. Routledge.
7. Kaufman, T. J. (2018). *Cultural and Heritage Tourism and Management*. Business Expert Press.
8. McKercher, B., & Cros, H. du. (2002). *Cultural Tourism: The Partnership Between Tourism and Cultural Heritage Management*. Routledge.
9. Rosenfeld, R. A. (2008). *Cultural and heritage tourism* (Municipal Economic Development Tool Kit).
10. Timothy, D. J. (2011). *Cultural Heritage and Tourism: An Introduction*. Channel View Publications.

1. Pembangunan dan Advokasi Masyarakat Lokal (BS 184727)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Pembangunan dan Advokasi Masyarakat Lokal
Kode MK	BS 184727
Semester	7
sks	3
Nama Dosen Pengampu	Deti Rahmawati S.IP.,MT Dr. Windiani, S.Sos., M.Si

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S2,3,7,12, KU8
CP-MK	KK4, P1

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1	P1	Perkembangan Advokasi Kebijakan Publik : Konsep, Definisi, Tujuan dan Ruang lingkup Advokasi Kebijakan Publik	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Jawaban benar	5%
2	S7	Analisis Sistem Kebijakan Publik di Indonesia : Input, proses, Output dan	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas kelompok,	Memenuhi kaidah ilmiah	5%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		Outcome			presentasi		
3	S12, KK4	Pemahaman terhadap unsur kebijakan, termasuk permasalahan advokasi didalamnya	Telaah kasus, kuliah kelas	450 menit	Tugas kelompok	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
4	S12	Studi Kasus : Analisis Petisi Online Sebagai Alat Advokasi Kebijakan	Telaah kasus, kuliah kelas	450 menit	Diskusi, quiz	Memenuhi kaidah ilmiah	5%
5	KK4	Memahami kaidah dan Teknik advokasi, dari mulai isuhingga perumusan isu strategis	Ceramah, kuliah kelas	450 menit	Diskusi, quiz	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
6	KK4	Memahami perumusan sasaran dan kerangka dasar strategi advokasi	Ceramah, kuliah kelas	450 menit	Diskusi, quiz	Memenuhi kaidah ilmiah	5%
7	KK4, KU8	Memahami Keseluruhan Teknik dan proses perumusan sasaran advokasi; Perumusan kerangka dasar strategi advokasi	Ceramah, kuliah kelas	450 menit	Diskusi, quiz	Memenuhi kaidah ilmiah	5%
UTS							
9-10	S3	Nonprofit advocacy	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Membuat laporan	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
11-13	S12, KU8	Nonprofit partnership: direct and indirect advocacy	Ceramah, kuliah kelas	450 menit	Tugas kelompok,	Memenuhi kaidah ilmiah	10%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
					presentasi		
14-15	S2, KK4	Challenge to change	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	10%
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu

P = Praktek (Aspek

PUSTAKA:

1. Pekkanen, R.,J. Smith, S.,R. & Tsujinaka, Y. (2014). Nonprofits & advocacy. Engaging community in an era of retrenchment. Maryland: Johns Hopkins University Press.
2. Homan, M.,S. (2011). Promoting community change: Making it happen in the real world. Boston: Cengage Learning
3. Ndoro, S. (2010). Group communityparticipation, empowerment and advocacy. Working with community groups. Germany: VDM Verlag.
4. Kapin, A. & Ward, A.,S. (2013). Social change anytime everywhere: How to implement online multichannel strategies to spark advocacy, raise money and engage your community. New York: John Wiley & Sons, Inc.
5. Robinson, J.,W. & Green, G.,P. (2011). Introduction to community development. Theory, practice and service learning. California: Sage Publications, Inc.

1. E-preneurship (BS 184728)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	E-preneurship
Kode MK	BS 184728
Semester	7
SKS	4
Nama Dosen Pengampu	Dr. Soedarso

Bahan Kajian	BK3
CPL yang dibebankan MK	S8,9, KU2,5,13
CP-MK	KK4, P1,6,9

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	P1	-Introduction to e-commerce -E-commerce business models and concepts	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Jawaban benar	10%
3-5	S9, KK4, P9	-Business models and strategic analysis -E-commerce infrastructure: internet and	Ceramah, kuliah lab	300 menit	Tugas kelompok,	Memenuhi kaidah ilmiah	10%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		technology			presentasi		
6-7	KU2	Supply chain management and e-commerce -	Ceramah, kuliah kelas	450 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
8		Ujian Tengah Semester					20%
9-10	KU13	-E-commerce advertising -E-commerce retailing and services	Ceramah, kuliah lab	300 menit	Membuat laporan	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
11-13	KU5,12	-Payment system -E-commerce security and controls	Ceramah, kuliah kelas	450 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
14-15	S8,9, P6	Ethical, social and political issues in e-commerce	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	10%
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Chaffey, D. (2015). Digital business and e-commerce management. Strategy, implementation and practice. Harlow: Pearson Education Limited.

2. Shah, K.,P. (2015). E-Commerce. United States: Createspace
3. Cawsey, A. & Dewar, R. (2003). Internet technology and E-commerce. Basingstake: Palgrave MacMillan
4. Tassabehji, R. (2003). Applying E-commerce in business. Thousand Oaks: SAGE Publications Inc.
5. Kou, W. (2010). Payment technologies for E-commerce. Berlin: Springer-Verlag Berlin and Heidelberg GmbH & Co.KG.
6. Vulkan, N. (2003). The economics of E-commerce. A Strategic guide to understanding and designing the online marketplace. New Jersey: Princeton University Press.

**RPS MATA KULIAH PEMODELAN SOSIOKULTURAL
FDKBD – ITS 2022**

Pemodelan Sosiokultural (BS 184704)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Pemodelan Sosiokultural
Kode MK	BS 184704
Semester	7
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Dr. Soedarso, SS., M.Hum. Khairun Nisa, S.IP., MA
Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S2-4,10, KU1,10
CP-MK	KK1-3,7-10, P1

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	S2, P1	Pendekatan Sosiokultural dalam Pembangunan	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Jawaban benar	10%
3-7	S3, KU1, KK1-3,7-10	Prinsip-prinsip Sosiokultural dalam pembangunan: - Social impacts - Cultural impacts	Ceramah, kuliah kelas, disuksi	750 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	20%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		Multicultural impacts Studi kasus “sosiokultural pembangunan” di Eropa – Asia – Afrika – Amerika Latin Menemukan pola (pattern): analisis potensi dan kendala penyebab kesenjangan pembangunan antar daerah di Indonesia.					
8		Ujian Tengah Semester					20%
9-13	S4, KK1	Principles of sociocultural modeling	Ceramah, kuliah lab	750 menit	Membuat laporan	Memenuhi kaidah ilmiah	15%
14-15	S10, KU10, KK1-10	Sociocultural model & evaluation	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	15%
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu Pengetahuan)

P = Praktek (Aspek Ketrampilan Kerja)

PUSTAKA:

1. Cohn, J.,V., Schatz, S., Freeman, H., & Combs, J.,Y (Eds.) (2016). Modelling sociocultural influences on decision making. Understanding conflict, enabling stability. Portland: Taylor & Francis Inc.
2. Meisel, S. (2013). Anticipatory optimization for dynamic decision making. New York: Springer-Verlag New York Inc.
3. Evertsz, R., Thangarajah, J. & Ly, T. (2019). Practical modeling of dynamic decision making Cham: Springer International Publishing AG
4. Glaser, B. (2002). Efficiency versus sustainability in dynamic decision making: Advances in intertemporal compromising. Berlin: Springer-Verlag Berlin and Heidelberg GmbH & Co.K
5. Shabatura, L., Bauer, N., & Iatsevich, O. (2018, December). Socio-Cultural Problems of Sustainable Urban Environment, In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 463, No. 2, p. 022009). IOP Publishing.
6. United Nations Conference on Housing and Sustainable Urban Development, Habitat III Policy Papers: Policy Paper 2 Socio-Cultural Urban Framework (New York: United Nations, 2017), www.habitat3.org

RP MK KEWIRAUSAHAAN DARING

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER				
		MATA KULIAH BERSAMA				
		MATA KULIAH WAJIB INSTITUT				
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KEWIRAUSAHAAN DARING		BS184504	Departement Studi Pembangunan	4 (SKS)	Semester 6	27 Oktober 2022
OTORISASI		Pengembang RP		Koordinator RMK		Ka PRODI
		MUCHAMMAD NURIF, SE.MT				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S4 - Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa					
	S10 - Semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan					
	S11 - Berusaha secara maksimal untuk mencapai hasil yang sempurna					
	S12 - Bekerja sama untuk dapat memanfaatkan semaksimal mungkin potensi yang dimiliki					
	KU2 - Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur					
	KU7 - Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya					
	KU13 - Mampu menerapkan kewirausahaan dan memahami kewirausahaan berbasis teknologi					
	CP MK					
	CPMK 1/ Sub CPMK 1 : Mampu memahami masalah dan peduli serta menciptakan value bagi usaha / perusahaan yang dijalankan					
	CPMK 2/ Sub CPMK 2 : Melakukan market research secara mandiri, sehingga peserta mampu mengetahui potensi pasar dan potensi dari produk / service dari bisnisnya masing-masing.					
	CPMK 3/ Sub CPMK 3 : Mampu menggunakan platform marketing seperti Facebook Ads dan Instagram ads, dan menggunakannya secara optimal. Dengan optimalnya penggunaan platform marketing, diharapkan peserta dapat menjangkau target pasar dengan efektif.					
	CPMK 4/ Sub CPMK 4 : Mampu membuat konten web sederhana dan melakukan optimalisasi dari halaman web sederhana. Dengan kemampuan untuk membuat dan optimalisasi halaman web, sangat dimungkinkan suatu bisnis untuk lebih bagus performa dan kompetisi di media online.					
	CPMK 5/ Sub CPMK 5 : Mampu menggunakan platform search engine dan merekayasa halaman web, agar lebih mudah ditemukan oleh search engine.					

	CPMK 6/ Sub CPMK 6 : Mampu memadukan berbagai platform marketing dan digital asset untuk membangun sebuah marketing yang tepat.
Diskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini ditujukan untuk pemula yang ingin mengetahui cara-cara memasarkan produk lewat digital. Pada mata kuliah ini pembahasan materi akan diawali dengan pengenalan Marketing Funnel sampai dengan Membuat Ads di Facebook & Instagram, serta membuat website sendiri.
Pokok Bahasan / Bahan Kajian	1. Peluang Bisnis online 2. Business Model Canvas 3. Manajemen Marketing 4. Marketing Funnel 5. Marketing Fundamental And Market Research 6. Paid Advertising: Facebook and Instagram Ads 7. Paid Advertising: Facebook and Instagram Ads level Lanjutan 8. Membuat Web Sederhana Google My Business
Pustaka	Utama: ▪ Tim Pengembangan Technopreneurship ITS. (2015). Technopreneurship. Surabaya: ITS Press. Pustaka Pendukung ▪ Digipreneur Paradox (https://youtu.be/BGctBGzSaYY) ▪ Kisah Sukses Bumdes (https://youtu.be/G_fLqM33XAs) ▪ Strategi Memilih Jenis Usaha Bumdes (https://youtu.be/fiPh_N_302w) ▪ Osterwalder, A., Pigneur, Y., Bernarda, G., & Smith, A. (2014). Value proposition design: How to create products and services customers wants ▪ Pemasaran Era Milenium. (2019). (n.p.): Deepublish. ▪ <i>Copywriting</i> (https://youtu.be/3FY1O9nc_FI) ▪ Tips Foto Produk (https://youtu.be/0-Nh8VCg_qE) ▪ Membuat Label Produk (https://youtu.be/_qhhD5EkapE) ▪ Pengelolaan Keuangan Bumdes (https://youtu.be/LcxnYI3Ccm4) ▪ Cara membuat laporan keuangan sederhana (https://youtu.be/5BzbPBKjqGg) ▪ <i>Service Excellence</i> (https://youtu.be/K82ZfrXCW48) ▪ <i>Service Excellence</i> (https://youtu.be/ARIH34P_vDs) ▪ Sumber Pemodalan Bumdes (https://youtu.be/TPObkq7Ci80) ▪ Penyusunan TOR (https://youtu.be/V2fnFnKXRSk) ▪ Membuat Laporan Laba-Rugi (https://youtu.be/D6Uc7CuFJDY) ▪ Carnegie, Dale. How to Win Friends and Influence People. New York: Simon & Schuster, 2009 ▪ Cara Berkomunikasi yang Runtut (https://youtu.be/L15wDNfLjAY)

		1.					
		0.					
Media Pembelajaran		Preangkat lunak :			Perangkat keras :		
		- MyITSClassroom - Jamboard - Miro - Kahood - Click up			- Komputer - Proyektor		
Team Teaching		Muchammad Nurif, SE.MT Muhammad Ubaidillah Al Mustofa, M.SEI Tim Dosen Technopreneur ITS					
Matakuliah syarat		- Kewirausahaan Sosial					
Mg Ke-	Kemampuan akhir pada tiap tahap pemebelajaran (Sub-CP-MK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Penugasan Mhs [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Daring (online)	Luring (offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	CPMK 1 : Mampu memahami masalah dan peduli serta menciptakan value bagi usaha / perusahaan yang dijalankan	MINGGU 1: PERTEMUAN 1 a.Mampu menjelaskan prinsip WIRAUSAHA dan perannya. b.Mampu menjelaskan karakteristik successful WIRAUSAHA c.Mampu menjelaskan proses menjadi seorang WIRAUSAHA d.Mampu menjelaskan peranan KEWIRAUSAHAAN DARING	Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian: Laporan hasil wawancara		√	Materi pembelajaran : Pendahuluan	5%
				Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM = 2 SKS x 50" PT = 2 SKS x 50" BM = 2 SKS x 50" Metode Pembelajaran: Small group discussion, collaborative learning, group presentation Tugas & Latihan: Analisis Lingkungan dan Stakeholder dari bisnis (kekuatan/potensi			

				pengembangan dari contoh entrepreneur sukses).			
2	CPMK 1 : Mampu memahami masalah dan peduli serta menciptakan value bagi usaha / perusahaan yang dijalankan (e-commerce / marketplace)	MINGGU 1: PERTEMUAN 2 a. Mampu menjelaskan prinsip WIRAUSAHA dan perannya. b. Mampu menjelaskan karakteristik successful WIRAUSAHA c. Mampu menjelaskan proses menjadi seorang WIRAUSAHA d. Mampu menjelaskan peranan KEWIRAUSAHAAN DARING e. mengidentifikasi peluang bisnis	Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian: Presentasi Kelompok		√	1. Barringer 2. Tugas : menyusun ide bisnis – <i>Problem dan Solusi</i>	5%
				Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM = 2 SKS x 50" PT = 2 SKS x 50" BM = 2 SKS x 50" Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion, collaborative learning, group presentation</i> Tugas & Latihan: 1. Menyusun ide bisnis (presentasi kelompok) 2. Mahasiswa diminta mempresentasikan Pra-Tugas 1 (Problem dan Solusi) untuk dibahas bersama pada pertemuan ke-3			
3	CPMK 1 : Mampu memahami masalah dan peduli serta menciptakan value bagi usaha / perusahaan yang dijalankan	▪ MINGGU 2 ▪ PERTEMUAN 3 Kelayakan Bisnis a. Mampu memahami langkah-langkah kreatif dalam mengidentifikasi peluang bisnis b. Mampu menjelaskan pentingnya analisis kelayakan ide bisnis	Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian: Presentasi Kelompok		√	1. Barringer 2. Tugas : menyusun feasibility study	5%
				Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM = 2 SKS x 50" PT = 2 SKS x 50" BM = 2 SKS x 50" Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion,</i>			

		c. Mampu menjelaskan dan mengaplikasikan <i>concept statement</i> dan <i>market feasibility</i> . d. Mampu mengevaluasi kelayakan ide bisnis		collaborative learning, <i>group presentation</i> Tugas & Latihan: Menyusun <i>feasibility study</i>		
4	CPMK 1 : Mampu memahami masalah dan peduli serta menciptakan value bagi usaha / perusahaan yang dijalankan	▪ MINGGU 2 ▪ PERTEMUAN 4 Kelayakan Bisnis - Mampu memahami langkah-langkah kreatif dalam mengidentifikasi peluang bisnis - Mampu menjelaskan pentingnya analisis kelayakan ide bisnis - Mampu menjelaskan dan mengaplikasikan <i>concept statement</i> dan <i>market feasibility</i>. - Mampu mengevaluasi kelayakan ide bisnis	Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian: Presentasi Kelompok Ide bisnis harus menjawab tiga pertanyaan mendasar : 1. Problems 2. Solutions 3. Benefits	√ Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM = 2 mg x 2 SKS x 50" PT = 2 mg x 2 SKS x 50" BM = 2 mg x 2 SKS x 50" Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion, collaborative learning, group presentation</i> Tugas & Latihan: Tugas 1	1. Barringer 2. Presentasi Tugas 1 : Menciptakan Ide Bisnis	10%
5.	CPMK 1 : Mampu memahami masalah dan peduli serta menciptakan value bagi usaha / perusahaan yang dijalankan	▪ MINGGU 3 ▪ PERTEMUAN 5 Mengembangkan Business Model yang efektif - Mampu menjelaskan inovasi model bisnis - Mampu menyusun dan merancang Business Model Canvas berdasarkan ide bisnis yang telah diusulkan. - Mampu mengevaluasi model bisnis	Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian: Presentasi Kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM = 2 mg x 2 SKS x 50" PT = 2 mg x 2 SKS x 50" BM = 2 mg x 2 SKS x 50" Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion, collaborative learning, group presentation</i>	1. Osterwalder, A., Pigneur, Y., Bernarda, G., & Smith, A. (2014). Value proposition design: How to create products and services customers wants	10%

				Tugas & Latihan: Menyusun BMC			
6	CPMK 1 : Mampu memahami masalah dan peduli serta menciptakan value bagi usaha / perusahaan yang dijalankan	▪ MINGGU 3 ▪ PERTEMUAN 6 Mengembangkan Business Model yang efektif a. Mampu menjelaskan inovasi model bisnis b. Mampu menyusun dan merancang Business Model Canvas berdasarkan ide bisnis yang telah diusulkan. Mampu mengevaluasi model bisnis	Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian: Presentasi Kelompok		√	1. Osterwalder, A., Pigneur, Y., Bernarda, G., & Smith, A. (2014). Value proposition design: How to create products and services customers wants	5%
				Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM = 2 SKS x 50" PT = 2 SKS x 50" BM = 2 SKS x 50" Metode Pembelajaran: Small group discussion, collaborative learning, group presentation Tugas & Latihan: Latihan analisis pasar dan 4P			
7-8	CPMK 1 : Mampu memahami masalah dan peduli serta menciptakan value bagi usaha / perusahaan yang dijalankan	▪ MINGGU 4 ▪ PERTEMUAN 7 – 8 PRESENTASI TUGAS 1 IDE BISNIS DAN PELUANGNYA	Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian: Presentasi Kelompok Tugas 2 : a. Business Model Canvas b. Analisis strategi marketing dan rencana pasar c. Menunjukkan desain atau Prototype produk/jasa yang dibuat.		√	SETIAP KELOMPOK MEMPRESENTASIKAN IDE BISNIS DAN PELUANG BISNIS	10%
				Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM = 2 mg x 2 SKS x 50" PT = 2 mg x 2 SKS x 50" BM = 2 mg x 2 SKS x 50" Metode Pembelajaran: Small group discussion, collaborative learning, group presentation Tugas & Latihan: Tugas 2			
9-12		▪ MINGGU 5 – 6	Kriteria:		√		5%

	CPMK 2: Melakukan market research secara mandiri, sehingga MAHASISWA mampu mengetahui potensi pasar dan potensi dari produk / service dari bisnisnya masing-masing	PERTEMUAN 9 – 12 Manajemen Pemasaran a. Mampu memahami aspek pasar secara keseluruhan b. Memahami aspek pemasaran dan strategi pemasaran c. Memahami konsep 4P Place, Product, Price Promotion d. Mampu mengaplikasikan rencana pemasaran pada ide usaha	Penguasaan dan Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian: Presentasi Kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM = 2 SKS x 50" PT = 2 SKS x 50" BM = 2 SKS x 50" Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion, collaborative learning, group presentation</i> Tugas & Latihan: Latihan menyusun Business Plan	1. Manajemen pemasaran Philip kotler 2. PPT Tim Technopreneur ITS	
13-16	CPMK 3: Mampu menggunakan platform marketing seperti Facebook Ads dan Instagram ads, dan menggunakannya secara optimal. Dengan optimalnya penggunaan platform marketing, diharapkan peserta dapat menjangkau target pasar dengan efektif.	MINGGU 7 – 8 PERTEMUAN 13 – 16 Melakukan promosi Bisnis online a. Membuat <i>platform</i> penjualan; b. Memanfaatkan Media Sosial untuk memasarkan produk; c. Membuat foto promosi produk dengan <i>smartphone</i> .	Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian: Presentasi Kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM = 2 SKS x 50" PT = 2 SKS x 50" BM = 2 SKS x 50" Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion, collaborative learning, group presentation</i> Tugas & Latihan: Latihan membuat alur kegiatan operasional bisnis dan menyusun struktur organisasi	Materi Pembelajaran: - Membuat akun <i>marketplace</i> yang terverifikasi; - Melengkapi Profil Akun media sosial. a. <i>Copywriting</i> (https://youtu.be/3FY1O9nc_FI) b. Tips Foto Produk (https://youtu.be/0-Nh8VCg_qE) c. Membuat Label Produk (https://youtu.be/_qhhD5EkapE)	5%
17-18		MINGGU 9 PERTEMUAN 17 – 18 Evaluasi Tengah Semester 50 % dari Target Omzet				

19-24	CPMK 4: Mampu membuat konten web sederhana dan melakukan optimalisasi dari halaman web sederhana. Dengan kemampuan untuk membuat dan optimalisasi halaman web, sangat dimungkinkansuatu bisnis untuk lebih bagus performa dan kompetisi di media online.	▪ MINGGU 10 – 12 ▪ PERTEMUAN 19 – 24 a. Membuat desain label produk ; b. Membuat desain kemasan produk.	Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian: Presentasi Kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM = 2 SKS x 50" PT = 2 SKS x 50" BM = 2 SKS x 50" Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion, collaborative learning, group presentation</i> Tugas & Latihan: Latihan membuat laporan keuangan sederhana	Materi pembelajaran : • Membuat desain label produk; • Membuat desain Kemasan produk.	5%
25-28	CPMK 5: Mampu menggunakan platform search engine dan merekayasa halaman web, agar lebih mudah ditemukan oleh search engine.	▪ MINGGU 13 – 14 ▪ PERTEMUAN 25 – 28 ▪ Membuat konten kreatif tentang profil Produk (berdasarkan narasi/ <i>copywriting</i> hasil riset) dengan <i>smartphone</i>;	Penguasaan dan Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian: Presentasi Kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM = 2 SKS x 50" PT = 2 SKS x 50" BM = 2 SKS x 50" Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion, collaborative learning, group presentation</i> Tugas & Latihan: Latihan membuat laporan keuangan sederhana	Materi pembelajaran : ▪ Membuat Foto Promosi; ▪ Membuat Video Promosi; ▪ Menyusun Konten Kreatif Profil Perusahaan dan Promosi Produk pada Sosial Media. <i>Copywriting</i> (https://youtu.be/3FY1O9nc_FI) Tips Foto Produk (https://youtu.be/0-Nh8VCg_qE) Membuat Label Produk (https://youtu.be/qhhD5EkapE)	5%

29-30	CPMK 6: Mampu memadukan berbagai platform marketing dan digital asset untuk membangun sebuah marketing yang tepat.	▪ MINGGU 15 ▪ PERTEMUAN 29 – 30 a. Mengunggah foto, video, dan narasi promosi produk di <i>platform marketplace</i> dan media sosial dengan <i>smartphone</i>; b. Mengevaluasi pengaruh foto, video, dan narasi promosi produk dengan aplikasi <i>online</i>.	Kriteria: Penguasaan dan Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian: Presentasi Kelompok	Bentuk Pembelajaran: Kuliah TM = 2 mg x 2 SKS x 50” PT = 2 mg x 2 SKS x 50” BM = 2 mg x 2 SKS x 50” Metode Pembelajaran: <i>Small group discussion, collaborative learning, group presentation</i>	Materi pembelajaran : a. Mengunggah foto, video, dan profil perusahaan di media sosial; b. Menyusun laporan hasil evaluasi terhadap promosi (jumlah <i>likes</i> , dll).	30%
31-32		MINGGU 16 PERTEMUAN 31 – 32 Ujian Akhir Semester dan Evaluasi Akhir Semester Bentuk Penilaian: Presentasi Kelompok Tugas 3 – Presentasi Business & Capaian Tugas Besar: 1. Konsepsi dan latar belakang ide bisnis beserta justifikasinya (dikembangkan dari tugas 1) 2. Business Model, dan Marketing Plan (dikembangkan dari tugas 2) 3. Analisis operasional serta kebutuhan SDM 4. Analisis kebutuhan start-up fund, dan 5. Mengumpulkan Prototype produk/jasa yang telah dibuat ke dosen kelas. 100 % dari omzet				
Total						100%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

Bobot Penilaian

Nilai	ANGKA	TARGET OMZET Per kelompok	Capaian
A	86 – 100	≥ 5 JUTA	
AB	76 – 85	$\geq 3,5$ JUTA	
B	66 – 75	≥ 3 JUTA	
BC	56 – 65	≥ 2 JUTA	
C	46 – 55	≥ 1 JUTA	
D	40 – 45	< 1 JUTA	
E	0 – 39	0 JUTA	

ATURAN DAN KEDISIPLINAN

- Datang tepat waktu pada perkuliahan.
- Mahasiswa dilarang memakai peralatan elektronik (baik handphone, laptop, dan tablet) selama perkuliahan dan tutorial, kecuali diminta oleh dosen/tutor.
- Tugas harus dikumpulkan tepat waktu. Keterlambatan pengumpulan tugas akan berakibat pengurangan nilai (25% per hari).
- Ketidakhadiran pada saat presentasi/latihan soal dan diskusi dengan alasan apapun akan mengakibatkan komponen nilai tersebut nol.
- Mahasiswa yang melakukan kecurangan absensi, melakukan pelanggaran yang dinilai tidak patut selama perkuliahan, secara otomatis akan diberikan nilai E.
- Keaktifan anda dikelas akan berpengaruh terhadap nilai individu.
- Setiap bentuk pertanyaan pada setiap sesi materi akan mendapatkan nilai (75 – 90)
- Mahasiswa bertanya dengan mengangkat tangan

REFERENSI/PUSTAKA

Pustaka Utama

- Tim Pengembangan Technopreneurship ITS. (2015). Technopreneurship. Surabaya: ITS Press.

Pustaka Pendukung

- Digipreneur Paradox (<https://youtu.be/BGctBGzSaYY>)
- Kisah Sukses Bumdes (https://youtu.be/G_fLqM33XAs)
- Strategi Memilih Jenis Usaha Bumdes(https://youtu.be/fiPh_N_302w)
- Osterwalder, A., Pigneur, Y., Bernarda, G., & Smith, A. (2014).Value proposition design: How to create products and services customers wants
- Pemasaran Era Milenium. (2019). (n.p.): Deepublish.
- *Copywriting* (https://youtu.be/3FY1O9nc_FI)
- Tips Foto Produk (https://youtu.be/0-Nh8VCg_qE)
- Membuat Label Produk (https://youtu.be/_qhhD5EkapE)
- Pengelolaan Keuangan Bumdes (<https://youtu.be/LcxnYI3Ccm4>)
- Cara membuat laporan keuangan sederhana(<https://youtu.be/5BzbPBKjqGg>)
- *Service Excellence* (<https://youtu.be/K82ZfrXCW48>)
- *Service Excellence* (https://youtu.be/ARIH34P_vDs)
- Sumber Pemodalan Bumdes (<https://youtu.be/TPObkq7Ci80>)
- Penyusunan TOR (<https://youtu.be/V2fnFnKXRSk>)
- Membuat Laporan Laba-Rugi (<https://youtu.be/D6Uc7CuFJDY>)
- Carnegie, Dale. How to Win Friends and Influence People. New York:Simon & Schuster, 2009
- Cara Berkomunikasi yang Runtut (<https://youtu.be/L15wDNfljAY>)
-

1. Tinjauan Kritis Pembangunan (BS 184729)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Tinjauan Kritis Pembangunan
Kode MK	BS 184729
Semester	7
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Dr. Soedarso

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S2-4,10, KU1,10
CP-MK	KK1, P1

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	S2, P1	Memahami Konsep: Pengantar Kritik Pembangunan	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Jawaban benar	10%
3-7	S3, KU1	Diskursus Pembangunan dan Lingkungan	Ceramah, kuliah kelas	750 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	20%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
8		Ujian Tengah Semester					20%
9-13	S4, KK1	Diskursus Pembangunan Sosial	Ceramah, kuliah lab	750 menit	Membuat laporan	Memenuhi kaidah ilmiah	15%
14-15	S10, KU10	Diskursus Ketergantungan pada Negara Maju: Menuju Kemandirian Bangsa Indonesia.	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	15%
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Haynes, J. (2008). Development Studies. Oxford: Polity Press
2. Veltmeyer, H. (2011). The Critical Development Studies Handbook: Tools for Change. London: Pluto Press
3. Soemarwoto, O. (1994). Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan. Jakarta: Djambatan
4. Swanepoel, H. (1999). Introduction to Development Studies. Oxford: Oxford University Press
5. Schuurman, F.,J. (2002). Globalization and Development Studies. Challenges for the 21st Century. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.

1. Kerja Praktek Terintegrasi dalam Komunitas (BS 184730)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Kerja Praktek Terintegrasi dalam Komunitas
Kode MK	BS 184730
Semester	7
SKS	3
Nama Dosen Pengampu	Moch Nurif, SE, M.T.

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S7,8, KU1,6-8
CP-MK	KK1,2, P1,7

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	S8, P1	Memahami Konsep dan prosedur. Pengantar: prosedur & proposal kerja praktek	Ceramah, kuliah kelas	200 menit	Diskusi	Jawaban masuk akal	15%
3-13	KU6,	Mengaplikasi prosedur: bekerjasama dengan berbagai pihak terkait.	Tugas mandiri	1100 menit	Praktek lapangan	Menyelesaikan Kerja Praktek	65%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
14-15	S7, KU7,8 P7	Mengaplikasi prosedur: Pelaksanaan Kerja Praktek	Tugas mandiri	200 menit	Tugas individu	Menyelesaikan laporan KP	
16	KU1, KK2	Mengkreasi konsep dan membuat Laporan Kerja Praktek.	Ceramah, kuliah kelas	100 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu

P = Praktek (Aspek

PUSTAKA:

1. Panduan Kerja Praktek, Kurikulum 2018 – 2023 Program Studi Sarjana Studi Pembangunan, Fakultas Bisnis dan Manajemen Teknologi, ITS.
2. Pedoman Kurikulum ITS tahun 2018 – 2023.

1. TUGAS AKHIR / SKRIPSI (BS 184831)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Tugas Akhir / Skripsi
Kode MK	BS 184831
Semester	8
SKS	6
Nama Dosen Pengampu	Dr. Tony Hanoraga, SH, MH.

Bahan Kajian	BK3
CPL yang dibebankan MK	S2,5,7,8,10,12 KU1,4,9,11,12
CP-MK	KK3,4, P9

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	S10, KU1	Memahami konsep, prosedur pembuatan proposal, pelaksanaan dan ujian tugas akhir	Ceramah, kuliah kelas	600 menit	Diskusi, tanya jawab	Jawaban masuk akal	10%
3-13	S2,7, KU11, KK4	Mengaplikasi prosedur. Pelaksanaan Penelitian Tugas Akhir	Tugas mandiri	3900 menit	Praktek lapangan	Menyelesaikan Kerja Praktek	70%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
14-15	S5, KU4,9,12 KK3, P9	Mengkreasi konsep. Pembuatan Laporan	Tugas mandiri	300 menit	Tugas individu	Menyelesaikan laporan KP	
16	S8,12	Ujian Tugas Akhir	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu

P = Praktek (Aspek

PUSTAKA:

1. Panduan Kerja Praktek, Kurikulum 2018 – 2023 Program Studi Sarjana Studi Pembangunan, Fakultas Bisnis dan Manajemen Teknologi, ITS.
2. Pedoman Kurikulum ITS tahun 2018 – 2023.

Manajemen Sumber Daya Manusia dan Kepemimpinan (BS 184532)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Manajemen Sumber Daya Manusia dan Kepemimpinan
Kode MK	BS 184532
Semester	5
sks	4
Nama Dosen Pengampu	Adi Suryani, SS., M.Ed., PhD dan Tim

Bahan Kajian	BK1
CPL yang dibebankan MK	S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila S4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan S10 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan S12 : Bekerja sama untuk dapat memanfaatkan semaksimal mungkin potensi yang dimiliki KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

	KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur KU3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KU11 : Mampu mengimplementasikan prinsip (sustainability) dalam mengembangkan pengetahuan KU13 : Mampu menerapkan kewirausahaan dan memahami kewirausahaan berbasis teknologi
CPL yang dibebankan MK	KK1 : Komunikasi antar pribadi KK2 : Bekerjasama (teamwork) KK3 : Memecahkan masalah (problem solving) isu-isu pembangunan KK5 : Membangun jejaring (Networking) KK6 : Mengelola organisasi KK7 : Menemukan sumber masalah kemasyarakatan dan pemecahannya KK8 : Mengidentifikasi dan menganalisa kebutuhan masyarakat khusus KK9 : Mengidentifikasi dan menganalisa potensi dan sumber daya lokal KK11 : Mengelola perubahan (agent of change) P2 : Menguasai pengetahuan kompetensi diri untuk peningkatan komunikasi interpersonal dan hubungan dengan masyarakat P3 : Menguasai manajemen keorganisasian meliputi pemahaman tentang sumber daya manusia, manajemen organisasi, manajemen perubahan, manajemen resiko, budaya organisasi dan teori kepemimpinan P5 : Menguasai pengetahuan tentang pendampingan dan pemberdayaan masyarakat (Community Development). P9 : Menguasai pengetahuan tentang kewirausahaan meliputi sosiopreneurship dan ecopreneurship

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	KK6, KK9, KK11, P3, P5	Pengantar, ruang lingkup pokok bahasan	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Memahami elemen-elemen pokok dalam manajemen sumber daya manusia dan kepemimpinan	5
3-4	KK6, KK9, KK11, P3	Mahasiswa mempelajari definisi dan paradigma/teori leadership	Ceramah, kuliah kelas, Diskusi, Tanya jawab	300 menit	Tugas kelompok, presentasi singkat	Mahasiswa mampu membedakan paradigma kepemimpinan yang berkembang	5
5-6	KK6, KK9, KK11, P3, P5	Mahasiswa mendalami karakteristik, jenis-jenis, roles serta kompetensi berbagai macam jenis kepemimpinan	Ceramah, Diskusi kelas, Case studies	300 menit	Tugas kelompok eksplorasi kepemimpinan dalam masyarakat ataupun organisasi	• Mahasiswa secara berkelompok dapat memberikan contoh real para pemimpin yang diperoleh dari hasil observasi • Mahasiswa dapat mengidentifikasi peran/fungsi	5

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
						pemimpin • Mahasiswa dapat menyebutkan karakter ataupun kompetensi yang dibutuhkan oleh pemimpin	
7-8	KK2, KK3, KK6, KK9, P2, P3	Mahasiswa mempelajari budaya organisasi dan leadership	Observasi, Diskusi kelas, Case studies	300 menit	• Eksplorasi lapangan ke sebuah organisasi terkait budaya organisasi yang sehat dan produktif • Mahasiswa mengobservasi peran dan kiat-kiat yang dilakukan oleh pemimpinnya dalam	• Laporan lapangan yang akurat • Pemaparan hasil observasi yang detail dan elaboratif	20

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
					menciptakan budaya organisasi yang produktif		
9	Ujian Tengah Semester						20
10-11	KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, P3, P5	Organizational Behaviour	Observasi, Diskusi kelas, Case studies	300 menit	• Mahasiswa dapat mengamati perilaku organisasi yang produktif ataupun menghambat produktifitas kinerja organisasi	• Laporan lapangan yang akurat • Pemaparan hasil observasi yang detail dan elaboratif	5
12	KK2, KK6, KK5, KK11, P3, P9	Mahasiswa dapat mempelajari proses belajar dalam sebuah organisasi (learning organization)	Observasi organisasi, diskusi kelas, pemaparan, case studies	150 menit	Mahasiswa dapat mempelajari secara langsung bagaimana sebuah organisasi belajar bersama-sama dalam proses	• Laporan lapangan yang akurat • Pemaparan hasil observasi yang detail dan	5

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
					berkembang	elaboratif	
13-15	KK6, KK7, KK8, KK9, P3, P9	Mahasiswa mempelajari konsep <i>strategic management</i> dan <i>strategic leadership</i>	Ceramah, Desain/rancangan, Diskusi kelas, Pemaparan	750 menit	Mahasiswa membuat rancangan <i>strategic plan</i> sederhana dan memposisikan dirinya/simulasi sebagai pemimpin organisasi tersebut	- Detail rancangan dalam laporan - Keakuratan dalam memaparkan <i>strategic plan</i> mereka	10
16	Ujian Akhir Semester						30

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

TT =Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu Pengetahuan)

P = Praktek (Aspek KetrampilanKerja)

Daftar Pustaka:

1. Armstrong, M. (2009). *Armstrong's Handbook of Management and Leadership. A Guide to Managing for results* (2nd ed.). Kogan Page Limited.
2. Becker, K. (2005). Individual and organisational unlearning: Directions for future research. *International Journal of Organisational Behaviour*, 9(7), 659–670.

3. Colquitt, J. A., Lepine, J. A., & Wesson, M. J. (2009). *Organizational Behaviour. Improving performance and commitment in the workplace*. McGraw-Hill/Irwin.
4. Delta Publishing. (2006). *Understanding and managing organizational behaviour*. Delta Publishing
5. Faranani Facilitation Services Pty Ltd. (2012). *Management & Leadership Handbook*. Faranani Facilitation Services Pty Ltd.
6. Hitt, M. A., Miller, C.C., & Colella, A. (2011). *Organizational Behavior*. John Wiley & Sons, Inc.
7. <http://uir.unisa.ac.za/>. (n.d.). *Chapter 2. Organizational Culture* (pp. 12–36). <http://uir.unisa.ac.za/>.
8. IPI. (2012). *The Management Handbook For UN Field Missions*. International Peace Institute
9. Jabbar, A. A., & Hussein, A. M. (2017). The role of leadership in strategic management. *International Journal of Research-Grantaalayah*, 5(5), 99–106.
10. Keya, A. (n.d.). *Organizational culture and organizational communication*. 1–9.
11. Kolzow, D. R. (2014). *Leading from within. Building organizational leadership quality*.
12. Kovač, H., Širol, M., & Šumanjski, M. (n.d.). *Leadership Handbook*. South East European Youth Network.
13. Lussier, R. N., & Achua, C. F. (2004). *Leadership. Theory, Application. Skill Development* (2nd ed.). South Western.
14. Pawar, S., & Moghise, M. (2015). *Organizational Behaviour* (pp. 1–163). University of Mumbai
15. Plecas, D., Squires, C., & Garis, L. (2018). *The Essentials of Leadership in Government*. Understanding the basics (2nd ed.). City of Surrey, Len Garis.
16. Reilly, A. J. (1998). *Three Approaches to Organizational Learning* (2nd ed.). JosseyBass/Pfeiffer.
17. Ritson, N. (2011). *Strategic Management*. Neil Ritson & Ventus Publishing ApS
18. Saadat, V., & Saadat, Z. (2016). Organizational Learning as a Key Role of Organizational Success. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 230, 219–225. <https://doi.org/doi: 10.1016/j.sbspro.2016.09.028>
19. Sadri, G., & Lees, B. (2001). Developing corporate culture as a competitive advantage. *Journal of Management Development*, 20(10), 853–859.
20. Schein, E. H. (n.d.). *Organizational culture and leadership* (3rd ed). John Wiley & Sons, Inc.
21. Shahzad, F., Luqman, R. A., Khan, A. R., & Shabbir, L. (2012). Impact of Organizational Culture on Organizational Performance: An Overview. *Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business*, 3(9), 975–985.
22. Shipton, H., & Defillippi, R. (2011). *Psychological Perspectives in Organizational Learning: A Four-Quadrant Approach* (2nd ed., pp. 68–81). John Wiley & Sons.
23. Stückelberger, C. (2014). *Responsible Leadership Handbook For Staff and Boards*. Globethics.net Praxis 1.
24. Thomas, N. (2004). *The John Adair Handbook of Management and Leadership*. John Adair.
25. United Nations. (2018). *Strategic Planning Guide for Managers* (pp. 1–15). United Nations.

26. Wells, D. L. (n.d.). *Strategic Management for Senior Leaders: A Handbook for Implementation*. Department of the Navy, Total Quality Leadership Office.
27. Zhao, Y. (2007). *Organisational Culture – A Comparison of Naspers and Tencent* [Thesis]. Stellenbosch University.

1. Masyarakat dan Lingkungan (BS 184633)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Masyarakat dan Lingkungan
Kode MK	BS 184633
Semester	6
SKS	4
Nama Dosen Pengampu	Windiani, S.Sos., M.Si.

Bahan Kajian	BK1
CPL yang dibebankan MK	S6,12 KU5,11
CP-MK	KK1, P2,8

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	S6, P2	Memahami prinsip, konsep lingkungan dan relasi manusia dengan lingkungan	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Dialog interaktif, Tanya jawab	Memahami dan menguasai prinsip dan konsep lingkungan	15%
3-7	KK1, P8	Memahami Pandangan Manusia thd Lingkungan	Ceramah, kuliah kelas,	450 menit	Diskusi, Tugas kelompok,	-Menguasai dan mampu menganalisis, bekerja	20%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		<i>Antropocenrisme Vs Biocentris/Deep Ecology</i> dan implikasi thd perubahan lingkungan fisik sosial, budaya	pengamatan lapangan			sama dalam tim	
8		Ujian Tengah Semester (UTS)		100		Jawaban benar dan logis.	15%
9-13	S12, KU5	Memahami Paradigma pembangunan berkelanjutan dan Analisis Isu-isu Lingkungan lokal-global dengan membuat karya ilmiah kelompok	Ceramah, Studi kasus	300 menit	Tugas Kelompok;diskusi untuk menyusun karya ilmiah studi kasus	Menguasai konsep, mampu mengidentifikasi, mengeksplorasi kasus-kasus, mampu menganalisis dan bekerja sama dalam tim.	15%
14-15:	KU11, P8	Analisis Kebijakan, Implementasi pengelolaan lingkungan berbasis kearifan lokal masyarakat	Ceramah, kuliah klas dan studi kasus	300 menit	Tugas individu, presentasi karya ilmiah hasil studi kasus.	Mampu menganalisis dan terampil menyampaikan secara lesan	15%
16		Ujian Akhir Semester (UAS)		300 menit	Test Lesan	Menguasai konsep, teori, mampu menganalisis dan terampil menyampaikan secara lesan., jawaban yang logis	20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Daeng, Hans, J., 2000, *Manusia, Kebudayaan dan Lingkungan*, Penerbit Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
2. Dwi Susilo, Rachmad K. 2012, *Sosiologi Lingkungan dan Sumber Daya Alam*, Penerbit AR-Ruszz Media, Yogyakarta.
3. Keraf, A. Sonny, 2010, *Krisis dan Bencana Lingkungan Hidup Global*, Penerbit Kanisius.
4. Sumarwoto, Otto, 2004, *Ekologi Lingkungan Hidup Dan Pembangunan*, Penerbit Djambatan, Jakarta.
5. York, Richard, Riley Dunlap, 2013, *Sosiologi Lingkungan dalam The Wiley-Blackwell Campion To Sociology* (G. Ritzer, ed), terj, Penerbit Pustaka Pelajar.

1. Pemulihan Lingkungan (BS 184734)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Pemulihan Lingkungan
Kode MK	BS 184734
Semester	6
SKS	4
Nama Dosen Pengampu	Dr. Soedarso

Bahan Kajian	BK3
CPL yang dibebankan MK	S6,12 KU1
CP-MK	KK3, P2

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	S6,12	Pengantar pemulihan lingkungan	ceramah, tanya jawab, diskusi	300 menit	Diskusi, exploring konsep, inquiring	Keaktifan mahasiswa dalam bertanya, keaktifan mahasiswa dalam diskusi, kejelasan dalam menguraikan	10

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
						gagasan/ide/argumentasi berkaitan dengan konsep konsep dasar pemulihan lingkungan	
3-5	KK3	Properties of contaminants, Environmental pollutions	ceramah, diskusi kelompok, analisa case study	450 menit	Kerja kelompok, exploring, problem solving case study	Kekritisn mahasiswa dalam memotret contoh contoh real berkaitan dengan polusi lingkungan dan enyebabnya, Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi kelompok, kejelasan dalam menguraikan gagasan/ide/argumentasi, ketepatan dalam memberikan solusi sesuai dengan masalah dan konteks case study, kemampuan bekerja dalam tim	10
6-7	P2	Treatment methods, types of remediation	ceramah, diskusi	300 menit	Diskusi, exploring konsep, inquiring	Keaktifan mahasiswa dalam bertanya, keaktifan mahasiswa dalam diskusi, kejelasan dalam menguraikan gagasan/ide/argumentasi berkaitan dengan metode	10

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
						pemulihan dan jenis jenis remediasi	
8		Ujian Tengah Semester					20
9-10	P2	Groundwater remediation	ceramah, diskusi kelompok, analisa case study	300 menit	Kerja kelompok, exploring, problem solving case study	Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi kelompok, kejelasan dalam menguraikan gagasan/ide/argumentasi, ketepatan dalam memberikan solusi sesuai dengan masalah dan konteks case study, kemampuan bekerja dalam tim	10
11-13	P2	Soil remediation, water remediation	ceramah, diskusi kelompok, analisa case study	450 menit	Kerja kelompok, exploring, problem solving case study	Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi kelompok, kejelasan dalam menguraikan gagasan/ide/argumentasi, ketepatan dalam memberikan solusi sesuai dengan masalah dan konteks case study, kemampuan bekerja dalam tim	10
14-15	KU1, P2	Integrated learning:	Tugas	300	Kerja	Kedalaman dan keluasan	10

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		environment remediation	lapangan berkelompok	menit	kelompok, Presentasi, observasi dan eksplorasi lingkungan secara langsung	dalam menganalisa fenomena ilmiah yang ditemukan, kekritisian dalam mengulas, kedetailan dalam mempresentasikan hasil observasi lapangan	
16		Ujian Akhir Semester					20

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Nyer, E.K. (2000). Practical techniques for groundwater and soil remediation. Washington: CRC Press LLC.
2. Younger, P.L., Banwart, S.A. & Hedin, R.S. (2002). Mine water. Hidrology, pollution, remediation. Great Britain: Kluwer Academic Publishers
3. Misha, A., Kraus, G.A., Seidl, P.R., Stankiewicz, A., Kou, Y., Clark, J.,H., Srinivasan, R., Srinivasan, Srinivasan, A. (2013). Green materials for sustainable water remediation. Cambridge: Royal Society of Chemistry.
4. Twardowska, T., Allen, H.,E., Haggblom, M.M. & Stefaniak, S. (2007). Soil and water pollution monitoring, protection and remediation. New York: Springer-Verlag New York, Inc.

1. Perdagangan dan Keuangan Global (BS 184535)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Perdagangan dan keuangan global
Kode MK	BS 184535
Semester	5
sks	4
Nama Dosen Pengampu	Dr. Tony Hanoraga, SH, MH.

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S3,10, KU2,3,13
CP-MK	KK2, P6,7,9

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	S3	Pengantar: Perdagangan dan keuangan global	ceramah, tanya jawab, diskusi	300 menit	Diskusi, exploring konsep, inquiring	Keaktifan mahasiswa dalam bertanya, keaktifan mahasiswa dalam diskusi, kejelasan dalam menguraikan gagasan/ide/argumentasi	10

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
						berkaitan dengan konsep konsep dasar perdagangan dan keuangan global	
3-5	KU3	Globalization, modern global economy, comparative advantage	ceramah, tanya jawab, diskusi	450 menit	Diskusi, exploring konsep, inquiring	Keaktifan mahasiswa dalam bertanya, keaktifan mahasiswa dalam diskusi, kejelasan dalam menguraikan gagasan/ide/argumentasi berkaitan dengan konsep konsep dasar globalization, modern global economy dan comparative advantage	10
6-7	KK2	Exporting firms, conflicting national interests, managing global market	ceramah, diskusi	300 menit	Diskusi, exploring konsep, inquiring	Keaktifan mahasiswa dalam bertanya, keaktifan mahasiswa dalam diskusi, kejelasan dalam menguraikan gagasan/ide/argumentasi berkaitan dengan Exporting firms, conflicting national interests, managing global market	10
8		Ujian Tengah Semester					20

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
9-10	KU2	Global trade, investment environment	ceramah, diskusi kelompok, analisa rujukan dan praktek berkaitan dengan global trade and investment environment	300 menit	Kerja kelompok, eksplorasi	Kejelian melihat dan menganalisa praktek praktek berkaitan dengan global trade and investment environment, kemampuan mengidentifikasi kendala dan tantangan global trade, Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi kelompok, kejelasan dalam menguraikan gagasan/ide/argumentasi, kemampuan bekerja dalam tim	10
11-13	KU2	Direct foreign investment, government policy, international trade	ceramah, diskusi kelompok, analisa rujukan dan praktek berkaitan dengan Direct foreign investment, government policy, international	450 menit	Kerja kelompok, eksplorasi	Kejelian melihat dan menganalisa praktek praktek berkaitan dengan direct foreign investment, government policy, international trade, kemampuan mengidentifikasi kendala dan tantangan foreign investment dan international trade, Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi kelompok, kejelasan dalam	10

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
			trade			menguraikan gagasan/ide/argumentasi, kemampuan bekerja dalam tim	
14-15	S10, KU13, P9	Integrated learning: global trade and finance	Tugas lapangan berkelompok	300 menit	Kerja kelompok, Presentasi, observasi dan eksplorasi lingkungan secara langsung	Kedalaman dan keluasan dalam menganalisa fenomena ilmiah yang ditemukan, kekritisian dalam mengulas, kedetailan dalam mempresentasikan hasil observasi lapangan	10
16		Ujian Akhir Semester					20

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu

P = Praktek (Aspek

PUSTAKA:

1. Helpman, E. (2011). Understanding global trade. United States: President and Fellows of Harvard College.
2. Gomory, R.E. & Baumol, W.J. (2000). Global trade and conflicting national interests. United States: Massachusetts Institute of Technology.
3. Hill, C.W.L. & Hult, G.T.M. (2016). Global business today. New York: McGraw-Hill Education

4. Krugman, P., Obstfeld, M. & Melitz, M. (2014). International trade: Theory & Policy. Global edition. Harlow: Pearson Education Limited
5. Rajan, R.S. & Rongala, S. (2008). Asia in the global economy: Finance, trade and investment. World Scientific Publishing Co. Pte Ltd.

1. Sosiologi Ekonomi – Pendekatan Studi Kasus (BS 184636)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Sosiologi Ekonomi – Pendekatan Studi Kasus
Kode MK	BS 184636
Semester	6
sks	4
Nama Dosen Pengampu	Windiani, S.Sos. M.Si.

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S3,5,7, KU1
CP-MK	KK2, P1

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2:	S3,7 P2	Pendahuluan: Memahami konsep, perspektif dan Sosiologi Ekonomi dan Persoalan ekonomi	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Mampu memahami dan menguasai konsep dan perspektif Sosiologi Ekonomi dan mampu mengidentifikasi masalah ekonomi dari perspektif	15%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
						sosiologis. Jawaban benar, logis dan argumentatif	
3-7	S5	Dimensi sosiologis dan Perilaku ekonomi. Fenomena Ekonomi di berbagai negara	Ceramah, kuliah kelas	750 menit	Tugas individu, eksplorasi bahan bacaan dan studi kasus	Mampu mengidentifikasi dimensi sosiologis dan perilaku ekonomi. Mampu mengeksplorasi fenomena ekonomi di berbagai negara.	20%
8		Ujian Tengah Semester (UTS)			test tulis	Jawaban benar dan masuk akal	15%
9-13	KU1	Memahami dan Analisis fakta Social Capital dan Sumber Daya Ekonomi, Trust dan Interaksi Ekonomi	Ceramah, Problem base learning	750 menit	Tugas Kelompok; Menyusun karya tulis “studi kasus”	Menguasai pengetahuan dan mampu menganalisis fakta peran social capital, sumber daya ekonomi, Trust dan transaksi ekonomi. Mampu Bekerjasama dalam tim	15%
14-15:	KK2, P1	Analisis dan studi kasus Rasionalitas dan Pertukaran, Moral Ekonomi dan ekonomi	Ceramah, diskusi, studi kasus	300 menit	Tugas Kelompok, presentasi;	Mampu menganalisis dan memberikan contoh studi kasus dan terampil	20%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		Informal				menyampaikan secara lisan	
16		Ujian Akhir Semester (UAS)		100 menit	test tulis	Jawaban benar, logis dan argumentatif	15%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu

P = Praktek (Aspek

PUSTAKA:

1. Chalid, Pheni, 2016, *Sosiologi Ekonomi*, Cetakan ke-3, Penerbit, Center For Social Economic Studies (CSES) Jakarta.
2. Coleman, 2013, *Rational Choise and Social capital dalam 'The Foundation of Social Science Theory*, Penerbit Pustaka Pelajar.
3. Portes, A, 2010, *Economic sociology: a systemic inquiry*, New Jersey: Princeton University Press.
4. Smelser, N.J. & Swedberg, R. (2005). *The handbook of economic sociology*, New York: Russell Sage Foundation.
5. Swedberg, R., 2011, *Principle of economic sociology*, New Jersey: Princeton University Press.

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) GLOBALISASI, KEADILAN SOSIAL, DAN PEMBANGUNAN

Nama Program Studi	Studi Pembangunan (SP)
Nama Mata Kuliah	Globalisasi, Keadilan Sosial, dan Pembangunan Sosial
Kode Mata Kuliah	BS 184737
Semester	7
SKS	4 SKS
Nama Dosen Pengampu	Dr. Tony Hanoraga, S.H., M.H., Fairuz Zahirah Z.H., S.H., M.H.

Bahan Kajian	Materi kuliah Globalisasi, Keadilan Sosial, dan Pembangunan adalah: 1. Pengertian Globalisasi, Keadilan Sosial, dan Pembangunan 2. Globalisasi : Pendekatan, dampak, sejarah, fenomena kemunculan secara global dan nasional 3. Kapitalisme : Pengertian, Sejarah, Tahapan, Fenomena di Indonesia 4. Keterkaitan globalisasi dan kapitalisme 5. Dampak globalisasi terhadap gaya hidup masyarakat 6. ketimpangan dan masalah sosial-budaya-lingkungan atas kemunculan globalisasi 7. Tantangan globalisasi dalam berbagai sektor 8. Alternatif untuk mengatasi tantangan dan hambatan globalisasi 9. Positioning globalisasi dan kapitalisme dalam perkembangan dunia 10. Fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor ekonomi, politik dan hukum, pariwisata dan budaya, Pendidikan, dan lingkungan 11. Keadilan Sosial : Teori dan Pengertian, Wujud nilai keadilan sosial dalam kehidupan skala global, Keadilan sosial dalam konteks Indonesia 12. Pembangunan : Pengertian, Prinsip, Teori, Kategorisasi Negara dalam Pembangunan 13. Positioning keterkaitan globalisasi dan pembangunan 14. Pembangunan di Indonesia dari waktu ke waktu 15. Wujud globalisasi dan pembangunan berkeadilan sosial dalam skala nasional
---------------------	--

CPL yang dibebankan Mata Kuliah	1. Mampu menjelaskan pemahaman dasar tentang globalisasi, keadilan sosial, dan pembangunan. 2. Mampu menjelaskan globalisasi dan kapitalisme, serta dampak lain dari globalisasi. 3. Mampu menjelaskan keterkaitan antara globalisasi dan keadilan sosial. 4. Mampu menjelaskan dan mengimplementasikan globalisasi dalam pembangunan yang berkeadilan sosial.
CP MK	1. Mampu menjelaskan pengertian globalisasi, keadilan sosial, dan pembangunan 2. Mampu menjelaskan globalisasi : pendekatan, dampak, sejarah, fenomena kemunculan secara global dan nasional 3. Mampu menjelaskan kapitalisme : pengertian, sejarah, tahapan, fenomena di Indonesia 4. Mampu menjelaskan keterkaitan globalisasi dan kapitalisme 5. Mampu menjelaskan dampak globalisasi terhadap gaya hidup masyarakat 6. Mampu menjelaskan ketimpangan dan masalah sosial-budaya-lingkungan atas kemunculan globalisasi 7. Mampu menjelaskan tantangan globalisasi dalam berbagai sektor 8. Mampu menjelaskan alternatif untuk mengatasi tantangan dan hambatan globalisasi 9. Mampu menjelaskan positioning globalisasi dan kapitalisme dalam perkembangan dunia 10. Mampu menjelaskan fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor ekonomi, politik dan hukum, pariwisata dan budaya, pendidikan, dan lingkungan 11. Mampu menjelaskan keadilan sosial : teori dan pengertian, wujud nilai keadilan sosial dalam kehidupan skala global, keadilan sosial dalam konteks Indonesia 12. Mampu menjelaskan pembangunan : pengertian, prinsip, teori, kategorisasi negara dalam pembangunan 13. Mampu menjelaskan positioning keterkaitan globalisasi dan pembangunan 14. Mampu menjelaskan pembangunan di Indonesia dari waktu ke waktu 15. Mampu menjelaskan wujud globalisasi dan pembangunan berkeadilan sosial dalam skala nasional

SILLABUS MATA KULIAH GLOBALISASI, KEADILAN SOSIAL, DAN PEMBANGUNAN

Tatap Muka ke...	Kemampuan Akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan indikator Penilaian
1	- Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan (aturan perkuliahan, evaluasi) - Mahasiswa memahami Garis Besar Silabus Pembelajaran Globalisasi, Keadilan Sosial, dan Pembangunan	- Kontrak Perkuliahan - Garis Besar Silabus Pembelajaran (RPS) Globalisasi, Keadilan Sosial, dan Pembangunan	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x 50 menit : Diskusi dan tanya jawab	- Memahami input, proses dan output pembelajaran Globalisasi, Keadilan Sosial, dan Pembangunan - Melakukan diskusi apa itu globalisasi, keadilan sosial, dan pembangunan	Mampu memahami capaian pembelajaran Globalisasi, Keadilan Sosial, dan Pembangunan
2	Mahasiswa memahami pengertian dasar tentang Globalisasi, Keadilan Sosial, dan Pembangunan	- Pengertian Globalisasi, Keadilan Sosial, dan Pembangunan - Pendekatan globalisasi	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab	1 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi tentang teori dan fakta	- Bertanya - Mendiskusikan tentang teori globalisasi dan mengeluarkan argumentasi	Ketepatan dan kedalaman analisis serta pemahaman tentang globalisasi berikut teori pendekatannya, serta

Tatap Muka ke...	Kemampuan Akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan indikator Penilaian
	Mahasiswa memahami pendekatan awal dalam Globalisasi	melalui teori Ketergantungan, teori sistem dunia, serta kemunculan dan perkembangan globalisasi				keadilan sosial dan pembangunan secara mendasar
3	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis segi positif dan negatif dari globalisasi secara umum	Dampak positif dan negatif globalisasi terhadap berbagai bidang kehidupan	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi dan tanya jawab	Bertanya, mendiskusikan, menganalisis dampak positif dan negatif globalisasi	Ketepatan dan kedalaman analisis serta pemahaman tentang dampak globalisasi baik positif dan negatif
4	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis sejarah serta fenomena globalisasi di dunia dan Indonesia	- Sejarah mulainya globalisasi - Fenomena globalisasi di dunia dan Indonesia	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi fakta lapangan situasi akibat globalisasi dalam skala nasional Indonesia	Bertanya dan berdiskusi secara kelompok mengenai sejarah dan fenomena globalisasi secara global dan nasional	Ketepatan dan kedalaman analisis serta pemahaman tentang sejarah dan fenomena globalisasi secara global dan nasional

Tatap Muka ke...	Kemampuan Akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan indikator Penilaian
5	Mahasiswa mampu memahami kapitalisme	- Pengertian kapitalisme - Sejarah kemunculan kapitalisme - Tahapan kapitalisme	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi dan tanya jawab seputar pengertian, sejarah, dan tahapan kapitalisme	Bertanya dan berdiskusi tentang kapitalisme secara umum	Ketepatan dan kedalaman analisis serta pemahaman tentang kapitalisme
6		Fenomena kapitalisme di Indonesia	☒ Small Group Discussion ☒ Presentasi Mahasiswa	1x 50 menit: Small Group Discussion 1x50 menit: Presentasi	Berdiskusi dan mempresentasikan fenomena kapitalisme di Indonesia secara berkelompok	Ketepatan dan kedalaman pemahaman tentang fenomena kapitalisme di Indonesia
7	Mahasiswa mampu memahami kaitan antara globalisasi dan kapitalisme yang berkembang	Keterkaitan globalisasi dan kapitalisme	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi dan tanya jawab	Bertanya dan menjelaskan tentang keterkaitan globalisasi dan kapitalisme	Ketepatan dan kedalaman analisis serta pemahaman tentang keterkaitan globalisasi dengan kapitalisme
8	Globalisasi, Ketimpangan, dan	Dampak globalisasi terhadap gaya	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah	Bertanya, menganalisis dan	Ketepatan dan kedalaman analisis

Tatap Muka ke...	Kemampuan Akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan indikator Penilaian
	Masalah Sosial-Budaya-Lingkungan	hidup masyarakat Munculnya ketimpangan dan masalah sosial-budaya-lingkungan atas kemunculan globalisasi	☒ Tanya Jawab	1x50 menit: Diskusi dan tanya jawab	belajar dengan case studies tentang globalisasi, ketimpangan, dan masalah yang ditimbulkan globalisasi	serta pemahaman tentang globalisasi, ketimpangan, dan masalah yang ditimbulkan di berbagai sektor
9	Tantangan dan Alternatif terhadap arus globalisasi	- Tantangan globalisasi dalam berbagai sektor - Alternatif untuk mengatasi tantangan dan hambatan globalisasi	☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi dan tanya jawab	Bertanya, menjelaskan, dan berargumentasi setelah berdiskusi tentang tantangan dan alternatif atas globalisasi	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dan kedalaman analisis serta pemahaman tentang tantangan dan alternatifnya dari tantangan globalisasi tersebut
10	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan keterkaitan globalisasi beserta dampaknya dengan kapitalisme	Positioning globalisasi dan kapitalisme dalam perkembangan dunia	☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi dan tanya jawab	Bertanya, menjelaskan dan berargumentasi tentang kaitan dampak globalisasi dan adanya kapitalisme	Kedalaman pemahaman dan analisis tentang kaitan dampak globalisasi dan adanya kapitalisme

Tatap Muka ke...	Kemampuan Akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan indikator Penilaian
11	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan fenomena globalisasi dan kapitalisme di berbagai sektor di Indonesia	Fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor ekonomi	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Presentasi ☒ Tanya jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Small group discussion dan tanya jawab	Pembelajaran case studies berkelompok dan mempresentasikan tentang fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor ekonomi	Ketepatan dan kedalaman analisis, pemahaman, dan jawaban tentang fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor ekonomi
12		Fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor politik dan hukum (termasuk kebijakan publik)	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Presentasi ☒ Tanya jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Small group discussion, presentasi dan tanya jawab	Pembelajaran case studies berkelompok dan mempresentasikan tentang fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor politik dan hukum	Ketepatan dan kedalaman analisis, pemahaman, dan jawaban tentang fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor politik dan hukum
13		Fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor pariwisata dan budaya	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Presentasi Tanya jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Small group discussion, presentasi dan tanya jawab	Pembelajaran case studies berkelompok dan mempresentasikan tentang fenomena globalisasi dan kapitalisme di	Ketepatan dan kedalaman analisis, pemahaman, dan jawaban tentang fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor pariwisata dan budaya

Tatap Muka ke...	Kemampuan Akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan indikator Penilaian
					sektor pariwisata dan budaya	
14		Fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor pendidikan	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Presentasi ☒ Tanya jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Small group discussion, presentasi dan tanya jawab	Pembelajaran case studies berkelompok dan mempresentasikan tentang fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor pendidikan	Ketepatan dan kedalaman analisis, pemahaman, dan jawaban tentang fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor pendidikan
15		Fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor lingkungan	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Presentasi ☒ Tanya jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Small group discussion, presentasi dan tanya jawab	Pembelajaran case studies berkelompok dan mempresentasikan tentang fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor lingkungan	Ketepatan dan kedalaman analisis, pemahaman, dan jawaban tentang fenomena globalisasi dan kapitalisme di sektor lingkungan
16	Mahasiswa mampu memahami dan menyampaikan kembali materi sebelumnya sejak pertemuan 2	Materi pertemuan 2-15	☒ Ceramah ☒ Tanya jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: tanya jawab	Bertanya, menjelaskan dan memberikan argumentasi tentang materi pembelajaran keseluruhan yang telah disampaikan	Ketepatan dan kedalaman pemahaman tentang materi yang telah disampaikan pada pertemuan-pertemuan sebelumnya
17	ETS					

Tatap Muka ke...	Kemampuan Akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan indikator Penilaian
18	Mahasiswa mampu memahami maksud dan esensi dari nilai keadilan sosial dalam kehidupan	- Teori dan Pengertian Keadilan Sosial menurut para ahli - Wujud nilai keadilan sosial dalam kehidupan skala global	☒ Ceramah ☒ Tanya Jawab ☒	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi dan tanya jawab	Bertanya, berdiskusi, dan berargumentasi mengenai keadilan sosial	Kedalaman pemahaman dan analisis tentang keadilan sosial
19		- Keadilan sosial dalam konteks Indonesia - Pembukaan UUD NRI 1945 - Pasal 33 UUD NRI Tahun 1945	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: tanya jawab	Bertanya, berdiskusi, dan berargumentasi mengenai keadilan sosial yang ada di Indonesia	Kedalaman pemahaman dan analisis tentang keadilan sosial yang ada di Indonesia
20	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan keterkaitan globalisasi yang berkeadilan sosial	Fenomena globalisasi yang ada di Indonesia dikaitkan dengan keadilan sosial berdasarkan UUD NRI 1945	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Tanya Jawab	1 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi dan tanya jawab	Bertanya, berdiskusi, dan berargumentasi mengenai globalisasi yang berkeadilan sosial	Ketepatan dan Kedalaman pemahaman dan analisis tentang globalisasi berkeadilan sosial

Tatap Muka ke...	Kemampuan Akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan indikator Penilaian
21	Mahasiswa mampu memahami teori dasar pembangunan	- Pengertian pembangunan - Prinsip dalam pembangunan	☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tanya Jawab	1 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi dan tanya jawab	Bertanya, berdiskusi, dan berargumentasi mengenai dasar-dasar dalam pembangunan	Kedalaman pemahaman dan analisis tentang dasar-dasar pembangunan
22		- Teori Modernisasi - Teori Dependensi - Teori Sistem Dunia	☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tanya Jawab	1 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi dan tanya jawab	Bertanya, berdiskusi, dan berargumentasi mengenai teori dalam pembangunan	Kedalaman pemahaman dan analisis tentang teori dalam pembangunan
23	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis kategorisasi dalam pembangunan	Konsep negara maju, negara berkembang, dan negara “underdevelopment” dalam pembangunan	☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tanya Jawab	1 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi dan tanya jawab	Bertanya, berdiskusi, dan berargumentasi mengenai kategorisasi dalam pembangunan	Kedalaman pemahaman dan analisis tentang kategorisasi dalam pembangunan
24	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kaitan globalisasi dan pembangunan	Positioning keterkaitan globalisasi dan pembangunan	☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tanya Jawab	1 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi dan tanya jawab	Bertanya, berdiskusi, dan berargumentasi mengenai keadilan sosial	Kedalaman pemahaman dan analisis tentang keadilan sosial

Tatap Muka ke...	Kemampuan Akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan indikator Penilaian
25	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menjelaskan pembangunan di Indonesia dari waktu ke waktu	- Pembangunan di Indonesia pada era sebelum reformasi - Pembangunan di Indonesia pada era pasca reformasi	☒ Ceramah ☒ Diskusi ☒ Tanya Jawab	1 x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Diskusi dan tanya jawab	Bertanya, berdiskusi, dan berargumentasi mengenai pembangunan di Indonesia dari masa ke masa	Ketepatan dan kedalaman pemahaman dan analisis tentang pembangunan di Indonesia dari masa ke masa
26	Mahasiswa mampu menganalisis wujud globalisasi dan pembangunan berkeadilan sosial dalam skala nasional	Analisis Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional 2020-2024 (Peraturan Presiden No. 18/2020)	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Presentasi ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Small group discussion, presentasi dan tanya jawab	Bertanya, berdiskusi secara kelompok, mempresentasikan dan berargumentasi mengenai wujud globalisasi yang berkeadilan sosial dalam rangka pembangunan di Indonesia, dalam jangka menengah	Ketepatan dan kedalaman pemahaman dan analisis tentang wujud globalisasi yang berkeadilan sosial dalam rangka pembangunan di Indonesia, dalam jangka menengah
27				1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Small group discussion, presentasi dan tanya jawab		
28				1x 50 menit: Ceramah/Kuliah		

Tatap Muka ke...	Kemampuan Akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan indikator Penilaian
				1x50 menit: Small group discussion, presentasi dan tanya jawab		
29		Analisis Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional	☒ Ceramah ☒ Small Group Discussion ☒ Presentasi ☒ Tanya Jawab	1x 50 menit: Ceramah/Kuliah	Bertanya, berdiskusi secara kelompok, mempresentasikan dan berargumentasi mengenai wujud globalisasi yang berkeadilan sosial dalam rangka pembangunan di Indonesia, dalam jangka panjang	Ketepatan dan kedalaman pemahaman dan analisis tentang wujud globalisasi yang berkeadilan sosial dalam rangka pembangunan di Indonesia, dalam jangka panjang
30				1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit: Small group discussion, presentasi dan tanya jawab		
31				1x 50 menit: Ceramah/Kuliah 1x50 menit:		

Tatap Muka ke...	Kemampuan Akhir Sub CP-MK	Keluasan (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan indikator Penilaian
				Small group discussion, presentasi dan tanya jawab		
32	EAS					

Bobot Penilaian:

1. Evaluasi 1 : Evaluasi Tengah Semester (ETS) 25%
2. Evaluasi 2 : Tugas 1 25%
3. Evaluasi 3 : Tugas 2 25%
4. Evaluasi 4 : Evaluasi Akhir Semester (EAS) 25%

Pustaka :

1. Ferguson, I., Lavalette, M. & Whitmore, E. (2005). Globalisation, Global Justice and Social Work. New York: Taylor & Francis
2. Lechner, F., J. (2015). The Globalization Reader. West Sussex: Wiley Blackwell
3. Bourn, D. (2015). The Theory and Practice of Development Education. A Pedagogy for Global Social Justice. New York: Routledge
4. Khoury, A., E. (2015). Globalisation Development and Social Justice: A Propositional Political Approach . London: Routledge
5. Nganga, L. & Kamutu, J. (2015). Social Justice, Globalization and teacher education. Greenwich: Information Age Publishing
6. Sartika, I., Gatningsih, Sailiwa, W.S. (2015). Teori Pembangunan dan Implikasinya di Indonesia. Bandung: Pustaka Rahmat.
7. Digdowiseiso, K. (2019). Teori Pembangunan. Jakarta Selatan: Lembaga Penerbitan Universitas Nasional (LPU-UNAS).

1. Pengembangan Tujuan Wisata (BS 184538)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Pengembangan Tujuan Wisata
Kode MK	BS 184538
Semester	5
sks	4
Nama Dosen Pengampu	Dr. Tony Hanoraga

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S11,12, KU12
CP-MK	KK4, P1,9

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	P1	Introduction: Destination planning	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Jawaban benar	10%
3-4	KU12	Destination branding and marketing	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
5-7	S11	Destination product development	Ceramah, kuliah kelas	450 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
8		Ujian Tengah Semester					20%
9-10	S12, KK4	Destination partnership and team building	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Membuat laporan	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
11-13	S12	Destination community and tourism stakeholder relationship	Ceramah, kuliah kelas	450 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	10%
14-15	KU12, P9	Destination information and communication technologies	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	10%
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu

P = Praktek (Aspek

PUSTAKA:

1. Morrison, A.M. (2013). Marketing and managing tourism destinations. Oxon: Routledge
2. Ekaterina, K. (2017). Destination management. United States: AV Akademikerverlag.

3. Picard, D. & Robinson, M. (2006). Festivals, Tourism and Social Change: Remaking Worlds. Bristol: Channel View Publications ltd. Chachine, T. (2016). Introduction to Social Entrepreneurship. Boca Raton, FL: CRC Press.

1. Manajemen Pariwisata dan Lingkungan (BS 184639)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Manajemen pariwisata dan lingkungan
Kode MK	BS 184639
Semester	6
sks	4
Nama Dosen Pengampu	Moch. Nurif, SE, M.T.

Bahan Kajian	BK1
CPL yang dibebankan MK	S6,12, KU5
CP-MK	KK1, P2

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	S6	Pengantar: Manajemen pariwisata dan lingkungan	ceramah, tanya jawab, diskusi	300 menit	Diskusi, exploring konsep, inquiring	Keaktifan mahasiswa dalam bertanya, keaktifan mahasiswa dalam diskusi, kejelasan dalam menguraikan	10

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
						gagasan/ide/argumentasi berkaitan dengan konsep konsep manajemen pariwisata dan lingkungan	
3-5	S12	Tourism and sustainability	ceramah, tanya jawab, diskusi	450 menit	Diskusi, exploring konsep, inquiring	Keaktifan mahasiswa dalam bertanya, keaktifan mahasiswa dalam diskusi, kejelasan dalam menguraikan gagasan/ide/argumentasi berkaitan dengan konsep konsep tourism and sustainability	10
6-7	S6	Environment, poverty and tourism dan Tourism relationship with the environment	ceramah, diskusi	300 menit	Diskusi, exploring konsep, inquiring	Keaktifan mahasiswa dalam bertanya, keaktifan mahasiswa dalam diskusi, kejelasan dalam menguraikan gagasan/ide/argumentasi berkaitan dengan Environment, poverty and tourism dan Tourism relationship with the environment	10

Tatap muka--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
8		Ujian Tengah Semester					20
9-10	KK1	Climate change, natural disaster and tourism	ceramah, diskusi kelompok, analisa rujukan dan praktek berkaitan dengan climate change, natural disaster and tourism	300 menit	Kerja kelompok, eksplorasi	Kejelian melihat dan menganalisa praktek praktek berkaitan dengan climate change, natural disaster and tourism, keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi kelompok, kejelasan dalam menguraikan gagasan/ide/argumentasi, kemampuan bekerja dalam tim	10
11-13	KU5	Visitor planning, Management strategies and actions	ceramah, diskusi kelompok, analisa rujukan dan praktek berkaitan visitor planning,	450 menit	Kerja kelompok, eksplorasi	Kejelian melihat dan menganalisa praktek praktek berkaitan dengan visitor planning, management strategies and actions, Keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi kelompok,	10

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
			manajemen strategies and actions			kejelasan dalam menguraikan gagasan/ide/argumentasi, kemampuan bekerja dalam tim	
14-15	P2	Integrated learning: Tourism and environment management	Tugas lapangan berkelompok	300 menit	Kerja kelompok, Presentasi, observasi dan eksplorasi lingkungan secara langsung	Kedalaman dan keluasan dalam menganalisa fenomena ilmiah yang ditemukan, kekritisian dalam mengulas, kedetailan dalam mempresentasikan hasil observasi lapangan	10
16		Ujian Akhir Semester					20

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
 Pengetahuan)
 TM = Tatap Muka (Kuliah)
 Ketrampilan Kerja)
 TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri T = Teori (Aspek Ilmu
 PS = Praktikum Simulasi P = Praktek (Aspek
 PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Holden, A. (2008). Environment and tourism. New York: Routledge.

2. Newsome, D., Moore, S.,A. & Dowling, R.,K. (2013). Natural area tourism. Ecology, impacts and management. Canada: MPG Books Group.
3. Honey, M. (2008). Ecotourism and sustainable development. Who owns paradise? Washington: Island Press.
4. Becken, S. (2010). Tourism and the environment. Cheltenham: Edward Elgar Publishing ltd.
5. Buckley, R., Pickering, C.M.& Weaver, D. (2008). Nature-based tourism, environment and land management. Wallingford: CABI Publishing.

Pariwisata dan Identitas Budaya (BS 184740)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Pariwisata dan Identitas Budaya (Tourism and Cultural Identity)
Kode MK	BS 184740
Semester	7
sks	4
Nama Dosen Pengampu	Adi Suryani, SS., M.Ed., Ph.D. Yuni Setyaningsih, S.K.Pm., M.Sc.

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila S4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa S5 : Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain S6 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan S7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara S8 : Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

	KU3 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KU8 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri KU11 : Mampu mengimplementasikan prinsip (sustainability) dalam mengembangkan pengetahuan
CP-MK	KK1 : Komunikasi antar pribadi KK2 : Bekerjasama (teamwork) KK3 : Memecahkan masalah (problem solving) isu-isu pembangunan KK4 : Mengelola dan mengimplementasikan program-program pembangunan KK7 : Menemukan sumber masalah kemasyarakatan dan pemecahannya KK8 : Mengidentifikasi dan menganalisa kebutuhan masyarakat khusus KK9 : Mengidentifikasi dan menganalisa potensi dan sumber daya lokal KK10 : Beradaptasi dalam berbagai lingkungan dan sosial yang berbeda KK11 : Mengelola perubahan (agent of change) P1 : Menguasai pengetahuan tentang wawasan kebangsaan, kebhinekaan dan multi kultural masyarakat Indonesia P2 : Menguasai pengetahuan kompetensi diri untuk peningkatan komunikasi interpersonal dan hubungan dengan masyarakat. P4 : Menguasai hubungan antara teknologi dan perubahan sosial, keterkaitan dan saling pengaruhnya secara multidimensi P5 : Menguasai pengetahuan tentang pendampingan dan pemberdayaan masyarakat (Community Development). P7 : Menguasai pengetahuan tentang kajian dampak teknologi (<i>Technology Impact Assessment</i>) P9 : Menguasai pengetahuan tentang kewirausahaan meliputi sosiopreneurship dan ecopreneurship

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	KK7, KK9, P7, P9	Introduction: Tourism and Cultural Identity: Memahami konsep dasar (definisi) tourism dan cultural identity dan overview singkat isu isu pariwisata yang berkaitan dengan identitas budaya	• Ceramah • Tanya jawab	150 menit	• Bertanya	• Ketepatan dalam mendefinisikan tourism dan cultural identity	5
3-4	KK2, KK3, KK7, KK9, P1, P4	Tourism and national Identity & Local Wisdom: Memahami konsep-konsep dasar hubungan pariwisata dan national identity dan imbas pariwisata terhadap identitas nasional dan sebaliknya	• Ceramah • Case study	300 menit	• Analisa dan deskripsi case study	• Kekomprensifan dalam menyebutkan hubungan antara pariwisata dan identitas nasional • Keluasan dalam menyebutkan pengaruh pariwisata terhadap identitas nasional	5
5-6	KK2, KK3, KK4, KK7, P1, P4	Globalization, Tourism and Identity (global culture & local culture) Menganalisa dampak globalisasi terhadap pariwisata dan identitas budaya	• Kerja Kelompok • Case study	300 menit	• Belajar berkolaborasi dan kooperatif • Analisa dan deskripsi case study	• Kedalaman analisa dalam mengaitkan teori globalisasi dan imbas terhadap budaya	10

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
7-8.	KK1, KK2, KK7, KK9, P1, P4	Cultural Heritage and Tourism: Place, people, tools sustainability Menganalisa dampak tourism terhadap warisan budaya lokal/asli (pelestarian budaya)	• Kerja Kelompok • Case study • Pemaparan singkat	300 menit	• Belajar berkolaborasi dan kooperatif • Analisa dan deskripsi case study • Presentasi singkat	• Kedalaman analisa dampak pariwisata ternadap pelestarian budaya • Kekonkretan contoh contoh dan penjelasan yang diberikan	10
9.		Ujian Tengah Semester					20
10-11.	KK1, KK2, KK7, KK9, KK10, P1, P4	Ecotourism and Cultural Production: Menganalisa studi studi kasus dimana suatu kelompok masyarakat mengembangkan ecotourism dan berinteraksi dengan globalisasi, transnasionalism dan global tourism	• Kerja Kelompok • Case study • Presentasi	300 menit	• Belajar berkolaborasi dan kooperatif • Analisa dan deskripsi case study • Presentasi singkat	• Kedalaman analisa terkait pengembangan ecotourism oleh suatu komunitas tertentu dan dampak dampak globalisasi terhadap ecotourism	10
12-13	KK1, KK2, KK3, KK7, KK9, P1, P2	Cultural tourism restoration and managing side effects of cultural tourism development: Menganalisa	• Kerja • Kelompok • Case study	300 menit	• Belajar berkolaborasi dan kooperatif	• Kekritisn analisa mahasiswa dan keluasan menjabarkan imbas imbas negative	10

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		pendekatan pendekatan untuk mengatasi imbas negative globalisasi terhadap identitas budaya/nasional			Analisa dan deskripsi case study Presentasi singkat	globalisasi terhadap eksistensi budaya melalui pariwisata	
14-15	KK1, KK2, KK4, KK7, KK8, KK9, KK10, KK11, P1, P2, P5	Tourism and Cultural Identity Field Report: Mengcreate suatu field report yang didasarkan pada observasi lapangan langsung yang berkaitan dengan tourism dan cultural identity	- Kerja Kelompok - Case study - Observasi lapangan - Presentasi	300 menit	- Belajar berkolaborasi dan kooperatif - Analisa dan deskripsi case study - Presentasi singkat - Pengamatan langsung - Direct experience dalam menggali pengetahuan	Membuat laporan lapangan (laporan hasil kerja lapangan) yang berisi bagaimana suatu komunitas membentuk pariwisata (budayanya) dan merespon terhadap arus/pengaruh globalisasi yang masuk (melalui pariwisata)	10

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
16.		Ujian Akhir Semester					20

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Kerja)

TT =Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu Pengetahuan)

P = Praktek (Aspek Ketrampilan

DAFTAR PUSTAKA:

1. Anheier, H. K., & Isar, Y. R. (2011). *The Cultures and Globalization Series. Heritage, Memory & Identity*. Sage Publications ltd.
2. Barker, A. D. (2014). *Identity and Intercultural Exchange in Travel and Tourism*. Channel View Publications Ltd.
3. Burns, P. M., & Novelli, M. (2006). *Tourism and Social Identities. Global Frameworks and Local Realities*. Routledge.
4. Kringelbach, H. N., & Skinner, J. (2014). *Dancing Cultures. Globalization, Tourism and Identity in the Anthropology of Dance*. Berghahn Books.
5. MacCannell, D. (n.d.). *Reconstructed ethnicity tourism and cultural identity in third world communities*.
6. McIntosh, A. J., Hinch, T., & Ingram, T. (2002). Cultural Identity and Tourism. *International Journal of Arts Management*, 4(2), 39–49.
7. Picard, D., & Robinson, M. (2006). *Festivals, Tourism and Social Change: Remaking Worlds*. Channel View Publications ltd.
8. Tian, D., Wang, Q., Law, R., & Zhang, M. (2020). Influence of Cultural Identity on Tourists' Authenticity Perception, Tourist Satisfaction, and Traveler Loyalty. *Sustainability*, 12(6344), 1–18. <https://doi.org/doi:10.3390/su12166344>
9. Tomaselli, K. (2012). *Cultural Tourism and Identity: Rethinking Indigeneity*. Brill.
10. Urošević, N. (2012). Cultural identity and cultural tourism: Between the local and the global (a case study of Pula, Croatia). *Singidunum Journal*, 9(1), 67–76. <https://doi.org/DOI: 10.5937/sjas1201067U>

1. Pengelolaan Peninggalan Budaya Maritim (BS 184541)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Maritime: Cultural Heritage Management (Pengelolaan Peninggalan Budaya Maritim)
Kode MK	BS 184541
Semester	5
sks	4
Nama Dosen Pengampu	Adi Suryani, Ph.D.

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S4,5, KU1
CP-MK	KK4, P2,8

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2.	S4	Introduction to Maritime Cultural Heritage Management: Memahami konsep konsep (prinsip-prinsip)	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi	300 menit	• Bertanya • Beragumen-tasi	• Ketepatan dalam menjawab soal soal berkaitan dengan prinsip prinsip peninggalan budaya maritime dan	5

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		peninggalan budaya maritime, pengelolaannya dan maritime cultural resources				pengelolaan peninggalan budaya maritim	
3-4.	S5	Maritime cultural heritage issues: Memahami isu-isu yang berkembang yang berkaitan dengan peninggalan budaya maritim	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi	300 menit	• Bertanya • Berargumentasi	• Keluasan dalam menyebutkan contoh contoh isu-isu pengelolaan budaya maritim	5
5-6.	P8	Managing Maritime cultural heritage: approaches, Menganalisa pendekatan pendekatan dalam pengelolaan peninggalan budaya maritim	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Case studies	300 menit	• Bertanya • Berargumentasi • Analisa case studies	• Kekritisan dan kedetailan dalam menganalisa metode metode pengelolaan maritime cultural heritage secara umum	10
7-8.	P2	Underwater archeology:Menganalisa pengelolaan material culture, sisa sisa alat alat atau water resources dan kehidupan underwater ataupun maritim di masa	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Case studies	300 menit	• Bertanya • Berargumentasi • Analisa case studies	• Kekritisan dan kedetailan dalam menganalisa metode metode pengelolaan budaya budaya masa lalu yang tersimpan dibawah	10

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		lalu				perairan	
9. Ujian Tengah Semester							20
10-11.	S5	Cultural production in maritime areas : Menganalisa bentuk bentuk budaya dan proses pembentukan budaya di wilayah/area pesisir	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Case studies	300 menit	• Bertanya • Berargumen-tasi • Analisa case studies	• Kekritisan dan kedetailan dalam menganalisa bentuk bentuk budaya dan pembentukan budaya pesisir	10
12-13.	S4, KU1	Governance and Maritime Cultural Heritage Preservation: Menganalisa peran dan program pemerintah untuk menjaga peninggalan budaya maritime	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi • Case studies	300 menit	• Bertanya • Berargumen-tasi • Analisa case studies	• Kekritisan dan kedetailan dalam menganalisa peran pemerintah dan tindakan/program program yang sudah dilaksanakan oleh pemerintah untuk menjaga peninggalan budaya maritim	10
14-15.	KK4, P8	Integrated learning on maritime cultural heritage	• Ceramah • Tanya	300 menit	• Bertanya • Berargumen	• Kedetailan dan kekomprehensifan	10

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
		management : Meng-create suatu field project untuk mengobservasi secara langsung penanganan/pengelolaan peninggalan budaya maritim di wilayah tertentu atau obyek peninggalan budaya tertentu	jawab • Diskusi • Case studies • Field project • Presentasi-on		-tasi • Analisa case studies • Direct observation • Direct learning • Komunikasi	laporan lapangan • Kejelasan dalam mempresentasikan hasil observasi	
16. Ujian Akhir Semester							20

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)
Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Spirek, J., D. & Ireton, D., A., S. (2003). Submerged Cultural Resource Management. Preserving and Interpreting our Maritime Heritage
2. Jameson, J., H. & Ireton, D., A., S. (2007). Out of the Blue. Public Interpretation of Maritime Cultural Resources. New York: Springer Science+ Business Media, LLC.

3. Ludmila, B. (2012). The Maritime Idea in Universal Culture. United States: LAP Lambert Academic Publishing
4. Redford, D. (2014). Maritime History and Identity: The Sea and Culture in the Modern World. London: I.B. Tauris & Co.Ltd.
5. Jiao, T. (2007). Lost Maritime Culture and the Pacific. United States: Bishop Museum Press.

1. Perencanaan Tata Ruang Maritim dan Pengembangan Kelautan (BS 184642)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Perencanaan Tata Ruang Maritim dan Pengembangan Kelautan
Kode MK	BS 184642
Semester	6
sks	4
Nama Dosen Pengampu	Dr. Andi Irawan

Bahan Kajian	BK3
CPL yang dibebankan MK	S3,4,12 KU10
CP-MK	KK3, P8

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2	S4, P8	Memahami Konsep: Kelautan dan Tata Ruang Maritim	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Diskusi, quiz	Jawaban benar	10%
3-7	S3,	Perencanaan Ruang dan Ekosistem: Kondisi Lingkungan, Ekologi dan Kelautan	Ceramah, kuliah kelas	750 menit	Tugas kelompok, presentasi	Memenuhi kaidah ilmiah	20%
8		Ujian Tengah Semester					20%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
9-13	S12	Faktor-faktor Keragaman Biologi, Variabel Iklim dan Perubahan Global	Ceramah, kuliah lab	750 menit	Membuat laporan	Memenuhi kaidah ilmiah	15%
14-15 16	KU10, KK3	Kebijakan dan Hukum Internasional: konsep dan implementasi bagi Pembangunan Kemaritiman Indonesia.	Ceramah, kuliah kelas	300 menit	Tugas individu, test tulis	Membuat 1 artikel ilmiah	15%
16		Ujian Akhir Semester					20%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

Pengetahuan)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

Ketrampilan Kerja)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

T = Teori (Aspek Ilmu

PS = Praktikum Simulasi

P = Praktek (Aspek

PL = Praktikum Laboratorium

PUSTAKA:

1. Hassan, D., Kuokkanen, T. & Soininen, N. (2015). Transboundary marine spatial planning and international law. New York: Routledge.
2. Johannesen, O. & Lassen, H. (2014). Decision making management procedures: Coast-efficiency-democracy in selected procedures in maritime spatial planning
3. Roberts, J. (2007). Marine environment protection and biodiversity conservation. New York: Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
4. Soares, C.G., Santos, T.,A. & Domingues, B. (2014). Maritime technology and engineering. London: Taylor & Francis ltd.
5. Corbett, J.S. (2004). Principles of maritime strategy. New York: Doves Publications Inc.

1. Pengembangan Teknologi Maritim (BS 184743)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Pengembangan Teknologi Maritim
Kode MK	BS 184743
Semester	7
sks	4
Nama Dosen Pengampu	Dr. Tri Achmadi

Bahan Kajian	BK3
CPL yang dibebankan MK	S3,4, KU1
CP-MK	KK3, P1,8

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1-2:	S4	Memahami teknologi maritim (<i>ship operation, ship management, ship agency, cruises</i>)	Ceramah, kuliah kelas, diskusi	300 menit	Diskusi, quiz	Mampu memahami dan menguasai konsep dan perkembangan teknologi maritime. Jawaban benar, logis dan	15%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
						argumentatif	
3-7	S3	Pengembangan teknologi kemaritiman dan budidaya kelautan	Ceramah, kuliah kelas	750 menit	Tugas individu, eksplorasi bahan bacaan dan observasi lapangan	Menguasai pengetahuan dan mengembangkan paradigma kemaritimaan sebagai bekal pengembangan teknologi kemaritiman dan budidaya kelautan	20%
8		Ujian Tengah Semester (UTS)			test tulis	Jawaban benar dan masuk akal	15%
9-13	KK3	Pengembangan industry maritime dan transportasi	Ceramah, Problem base learning	750 menit	Tugas Kelompok; Observasi lapangan dan menyusun karya tulis	Menguasai pengetahuan dan paradigma pembangunan berwawasan maritime untuk pengembangan industry dan transportasi laut.. Mampu Bekerjasama dalam tim	15%
14-15:	KU1, P1,8	Pengembangan potensi kemaritiman dan dampak terhadap lingkungan	Ceramah, diskusi karya kelompok	300 menit	Tugas Kelompok, presentasi;	Mampu menganalisis pengembangan potensi maritime dan dampak lingkungan.	20%

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
						Terampil menyampaikan secara lisan	
16		Ujian Akhir Semester (UAS)		100 menit	test tulis	Jawaban benar, logis dan argumentatif	15%

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)

TM = Tatap Muka (Kuliah)

TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri

PS = Praktikum Simulasi

PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu Pengetahuan)

P = Praktek (Aspek Ketrampilan Kerja)

PUSTAKA:

1. Hassan, D., Kuokkanen, T. & Soininen, N. (2015). Transboundary marine spatial planning and international law. New York: Routledge.
2. Johannesen, O. & Lassen, H. (2014). Decision making management procedures: Coast-efficiency-democracy in selected procedures in maritime spatial planning
3. Roberts, J. (2007). Marine environment protection and biodiversity conservation. New York: Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
4. Soares, C.G., Santos, T.,A. & Domingues, B. (2014). Maritime technology and engineering. London: Taylor & Francis ltd.
5. Corbett, J.S. (2004). Principles of maritime strategy. New York: Doves Publications Inc.

Pengelolaan Budaya Maritim (BS 184910)

Nama Program Studi	Studi Pembangunan
Nama MK	Manajemen Inovasi dalam Industri Maritim
Kode MK	BS 184910
Semester	5
SKS	4
Nama Dosen Pengampu	Deti Rahmawati, S.IP.,M.T. Khairun Nisa S.IP., MA

Bahan Kajian	BK2
CPL yang dibebankan MK	S3, S5, KU1, KU5
CP-MK	KK3, KK7, P8,P1

Tatap muka ke--	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs*	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian [%]
1	S3, KU1	Introduction : - Definisi inovasi - Proses Inovasi dalam lintasan sejarah	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi	150	- Bertanya - Eksplorasi	Keluasan pemahaman mahasiswa terkait aspek-aspek Inovasi pengenalan unsur dan lintasan inovasi,	5

						serta contoh-contoh pembangunan • Keakuratan dalam menjawab pertanyaan terkait konsep dasar inovasi	
2	S5, KK3	• Unsur-unsur Inovasi • Proses inovasi • Hubungan antara Inovasi dan jaringan/struktur sosial (Innovation and networks) • Knowledge Transfer	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi kelompok • Case study	300	• Mempelajari konsep • Diskusi	• Ketepatan mahasiswa dalam memahami konsep dan unsur inovasi • Keluasan dalam memberikan analisis mengenai hubungan antara jaringan inovasi	5
3-4	S5, P8, KK3, KK7	• Konsep Pengukuran ketercapaian (The Conceptual Background: Measuring Issue). • Teori inovasi dan penggunaan dalam indicator pembangunan	• Ceramah • Tanya jawab • Diskusi kelompok • Case study	300	• Mempelajari konsep • Diskusi • Eksplorasi	• Keluasan dalam memberikan keanekaragaman transformasi budaya maritim • Keaktifan dalam diskusi kelas dan kelompok • Keakuratan dalam menjawab	10

		Indikator inovasi terbaru				pertanyaan - Kekompleksan dalam menganalisa Indikator terbaru inovasi - Keaktifan dalam diskusi kelas dan kelompok	
5		Kuis					
6-7	S5, KU5, KK3	- Inovasi dan HAKI (Innovation and Intellectual Property Rights) - Sains, Teknologi, dan Kebijakan Inovasi (Science, Technology and Innovation Policy)	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi kelompok	300	- Mempelajari konsep - FGD	- Kedalaman memahami konsep Inovasi dan Haki - Kekritisn dalam menganalisa strength/potensi serta kekurangan sumberdaya (manusia) maritim Indonesia	I
8. UTS							
9-10	S5, KU5, KK3	- Inovasi Maritim di Berbagai belahan Dunia (Who is the best country in maritime innovation management?) - Sistematika	- Ceramah - Tanya jawab - Diskusi kelompok	300	- Eksplorasi - Diskusi	- Keluasan dalam menangkap ide ide kreatif marine-preneurship - Kemampuan identifikasi isu,	10

		Manajemen Inovasi Maritim negara-negara di Dunia - Kelebihan dan kekurangan manajemen inovasi maritim negara-negara di dunia				potensi dan hambatan marine preneurship, terutama terkait budaya masyarakat maritim • Kemampuan dalam menjelaskan potensi dampak marine-preneurship	
11-12	S5, KU5, KK3	• Inovasi Maritim di Indonesia - Manajemen Inovasi Maritim di Indonesia. - Kelebihan dan kekurangannya	• Diskusi kelompok • Case study	300	• Memaparkan • Berargumentasi • Berdiskusi	• Detail dalam mempersiapkan materi pemaparan	5
13-14	S5, KU5, KK3	Manajemen Inovasi analysis dalam : A case-study based PT PAL Indonesia bidang penelitian dan pengembangan Inovasi	• Diskusi kelompok • Case study • Tinjauan lapangan		• Tinjauan lapangan • Berdiskusi • Berargumentasi • Menjawab pertanyaan	• Kelancaran dalam presentasi • Detail/kekompleksan materi • Kekritisan dalam argumentasi • Kemampuan menjawab	10

						pertanyaan	
15	S5, KU5, KK3	Analisis inovasi dalam Badan pengembangan inovasi PT PAL Indonesia	• Diskusi kelompok • Case study • Tinjauan lapangan	300	• Menulis • Merancang hasil analisis	• Detail/kekompleksan materi • Detail dalam merancang • Ketepatan konteks dan pemetaan inovasi	10
16	S5, KU5, KK3	EAS - Presentasi Individu	• Presentasi	300	• Presentasi analisa • Berdiskusi • Berargumentasi • Menjawab pertanyaan	• Kelancaran dalam presentasi • Detail/kekompleksan materi • Layout Presentasi • Kekritisn dalam argumentasi • Kemampuan menjawab pertanyaan	10

Catatan:

1 sks = (50' TM + 50' TT + 50'TS)
 TM = Tatap Muka (Kuliah)
 TT = Tugas Terstruktur

BM = Belajar Mandiri
 PS = Praktikum Simulasi
 PL = Praktikum Laboratorium

T = Teori (Aspek Ilmu Pengetahuan)
 P = Praktek (Aspek Ketrampilan Kerja)

Pustaka:

1. The Oxford Handbook of Innovation. 2015. Jan Fagerberg, David C Mowery & Nelson. Oxford University press.
2. A Philosophy of Technoogy from technical Artefacts to Sociotechnical System. 2011. Morgan & Claypool
3. Technological transitions and System Innovations (A Co-Evolutionary and Socio-Technical Analysis). 2005. Edward Elgar. Edward Elgar Publishing Limited Glensanda House Montpellier Parade Cheltenham Glos GL50 1UA, UK.