

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER FAKULTAS VOKASI PROGRAM STUDI STATISTIKA BISNIS					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistika Pemerintahan		VS 231319	Statistika Bisnis	T=1600		3	15 Februari 2-23
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Dwi Endah Kusrini		Destri Susilaningrum		Wahyu Wibowo	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, eksekulensi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal.					
	CPL-4	Mampu menerapkan metode statistika ke dalam prosedur untuk menyelesaikan masalah bisnis dengan memperhatikan faktor keselamatan, industri, ekonomi, sosial, baik secara manual maupun dengan bantuan perangkat komputer					
	CPL -7	Mampu mengkomunikasikan hasil analisis data baik secara lisan maupun tertulis					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK-1	Mampu menjelaskan peran Statistika Pemerintahan yaitu pengertian, kegunaan dan dasar Regulasi Statistika Pemerintahan					
	CPMK-2	Mampu menjelaskan sumber data dan cara pengukuran serta menjelaskan manfaat data potensi desa dan daerah dalam angka (DDA)					
	CPMK-3	Mampu melakukan perhitungan ukuran-ukuran demografi (Jumlah penduduk, angka kelahiran, angka kematian, migrasi, kepadatan penduduk), piramida penduduk dan mengaplikasikannya serta mampu menjelaskan					
	CPMK-4	Mampu menjelaskan cara pengukuran Angkatan kerja; TPAK dan mampu menggunakan dengan tepat untuk mengukur tingkat pengangguran					
	CPMK-5	Mampu menghitung angka Indeks dengan berbagai metode dan menggunakannya untuk mengukur daya beli dan perkembangan inflasi					
	CPMK-6	Mampu menjelaskan cara pengukuran IPM dan mampu menggunakan dengan tepat untuk mengukur indikator pembangunan dan mengukur tingkat kemiskinan					
	CPMK-7	Mampu menjelaskan cara pengukuran PDRB dan mampu menggunakan dengan tepat untuk mengukur pertumbuhan ekonomi daerah					

Mg ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	PENILAIAN		Bentuk pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran (Keluasan Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%) dan Estimasi Waktu
		INDIKATOR	KRITERIA & Bentuk	Luring (Offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mampu menjelaskan peran Statistika Pemerintahan yaitu pengertian, kegunaan dan dasar Regulasi Statistika Pemerintahan	1.1 Memahami peran statistika pemerintahan dalam kebijakan pemerintah 1.2 Memahami Regulasi/ aturan yang mendasari Statistika Pemerintahan 1.3 Mampu menjelaskan pengertian berbagai macam data sekunder yang terkait dengan offstat	Kriteria : Observasi di kelas Bentuk penilaian : Tugas	Ceramah/kuliah Diskusi	MyITS classroom Ansyncroun	Pendahuluan - Pengertian dan peran statistika pemerintahan dalam kebijakan pemerintah - Aturan/regulasi [1] ; buku : 1	5 % / 5% T : 100/ 100
2	2. Mampu menjelaskan sumber data dan cara pengukuran serta menjelaskan manfaat data potensi desa dan daerah dalam angka (DDA)	2.1. Mampu menjelaskan sumber data dan cara pengukuran data Potensi Desa dan Kecamatan	Kriteria : Observasi di kelas Bentuk Penilaian : Tugas	Ceramah/kuliah Diskusi	MyITS classroom Ansyncroun	Pendataan potensi desa dan Kecamatan, Daerah dalam angka (DDA). • Jenis data/variabel yang diukur dalam DDA • Cara pendataan, • Updating data. [2] Bab 1; buku : 2, 3	10% / 15% T : 100/200
3	2. Mampu menjelaskan sumber data dan cara pengukuran serta menjelaskan manfaat data potensi desa dan daerah dalam angka (DDA)	2.2. Mampu menjelaskan manfaat data potensi desa dan Daerah Dalam Angka (DDA)	Kriteria : Observasi di kelas Bentuk Penilaian : Tes 1	Ceramah/kuliah Diskusi	MyITS classroom Ansyncroun	Pendataan potensi desa dan Kecamatan, Daerah dalam angka (DDA). mengetahui ketersediaan data di kelurahan/ kecamatan [2] Bab 1; buku : 2, 3	5% / 20% T : 100/300
4	3. Mampu melakukan perhitungan ukuran-ukuran demografi	3.1. Mampu melakukan perhitungan ukuran-ukuran demografi (Jumlah penduduk,	Kriteria : Observasi di kelas	Ceramah/kuliah tatap muka, Diskusi	MyITS classroom Ansyncroun	Ukuran Demografi • Variabel /jenis data demografi	10% / 30 % T : 100 /400

	(Jumlah penduduk, angka kelahiran, angka kematian, migrasi, kepadatan penduduk), piramida penduduk dan mengaplikasikannya serta mampu menjelaskan	angka kelahiran, angka kematian, migrasi, kepadatan penduduk) dan piramida penduduk	Bentuk Penilaian : Tugas			• perhitungan ukuran-ukuran demografi (Jumlah penduduk, angka kelahiran, angka kematian, migrasi, kepadatan penduduk); piramida penduduk [2] Bab 2; buku : 2, 3	
5	3. Mampu melakukan perhitungan ukuran-ukuran demografi (Jumlah penduduk, angka kelahiran, angka kematian, migrasi, kepadatan penduduk), piramida penduduk dan mengaplikasikannya serta mampu menjelaskan	3.2. Mampu menjelaskan Data Demografi dan mengaplikasikan secara lisan maupun tertulis	Kriteria : Observasi di kelas Bentuk Penilaian : Quiz 1	Ceramah/kuliah tatap muka, Diskusi	MyITS classroom Ansyncroun	Ukuran Demografi • Variabel /jenis data demografi • Perhitungan ukuran-ukuran demografi (Jumlah penduduk, angka kelahiran, angka kematian, migrasi, kepadatan penduduk); piramida penduduk [2] Bab 2; buku : 2, 3	10% / 40 % T : 100 /500
6	4. Mampu menjelaskan cara pengukuran Angkatan kerja; TPAK dan mampu menggunakan dengan tepat untuk mengukur tingkat pengangguran	4.1. Mampu menjelaskan cara pengukuran/perhitungan statistik Ketenaga kerjaan	Kriteria : Observasi di kelas dan Membuat Paper Bentuk Penilaian : Paper, profil angkatan kerja wilayah (Kabupatenkota/propinsi)/ dikumpulkan saat ETS	Ceramah/kuliah tatap muka, Diskusi Bedah buku ketenagakerjaan BPS Kabupaten/ Kota/Propinsi Membuat Paper Ketenagakerjaan	MyITS classroom Ansyncroun	• Ketenagakerjaan Statistik Ketenaga Kerjaan (Angkatan Kerja, Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja /TPAK, Upah Minimum) [2] Bab 3; buku : 4	5% / 45% T : 100/ 600
7	4. Mampu menjelaskan cara pengukuran Angkatan kerja; TPAK dan mampu menggunakan dengan	4.2 Mampu menjelaskan penggunaan Angka Statistik tenaga kerja untuk mengukur tingkat pengangguran	Kriteria : Observasi di kelas dan Membuat Paper Bentuk	Ceramah/kuliah tatap muka, Diskusi Bedah buku ketenagakerjaan	MyITS classroom Ansyncroun	•Ketenagakerjaan Statistik Ketenaga Kerjaan (Angkatan Kerja, Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja /TPAK, Upah Minimum)	5% / 50% T : 100/ 700

	tepat untuk mengukur tingkat pengangguran		Penilaian : Paper, profil angkatan kerja wilayah (Kabupatenkota /propinsi)/ dikumpulkan saat ETS	BPS Kabupaten/ Kota/Propinsi Membuat Paper Ketenagakerjaan		[2] Bab 3; buku : 4	
8	Evaluasi Tengah Semester					T=100/800	
9	5. Mampu menghitung angka Indeks dengan berbagai metode dan menggunakannya untuk mengukur daya beli serta perkembangan inflasi	5.1. Mampu mengukur perbedaan harga/variabel antar waktu dan antar tempat.	Kriteria : Observasi di kelas dan Praktikum Bentuk Penilaian : Tugas	Ceramah/kuliah tatap muka, Diskusi Bedah data buku saku BPS untuk menghitung angka indeks Harga, kuantitas dan indeks2 yang lainnya	MyITS classroom Ansyncroun	IHK dan Inflasi • Indeks Agregatif sederhana • Indeks tertimbang (Lapeyres, Paashe, Fisher) • Inflasi • Upah nyata [2]Bab 4; Buku: 5	10% / 60% T : 100 / 900
10	5. Mampu menghitung angka Indeks dengan berbagai metode dan menggunakannya untuk mengukur daya beli serta perkembangan inflasi	5.2. Mampu menghitung IHK untuk menghitung perkembangan daya beli masyarakat.	Kriteria : Observasi di kelas Bentuk Penilaian : Tugas	Ceramah/kuliah tatap muka, Diskusi Bedah data buku saku BPS untuk menghitung angka indeks Harga, kuantitas dan indeks2 yang lainnya	MyITS classroom Ansyncroun	IHK dan Inflasi • Indeks Agregatif sederhana • Indeks tertimbang (Lapeyres, Paashe, Fisher) • Inflasi • Upah nyata [2]Bab 4; Buku: 5	5% / 65% T : 100 / 1000
11	5. Mampu menghitung angka Indeks dengan berbagai metode dan menggunakannya untuk mengukur daya beli serta perkembangan inflasi	5.3 Mampu menghitung perkembangan inflasi/deflasi dan menghitung upah nyata	Kriteria : Observasi di kelas Bentuk Penilaian : Tes 3	Ceramah/kuliah tatap muka, Diskusi Bedah data buku saku BPS untuk menghitung angka indeks Harga, kuantitas dan indeks2 yang	MyITS classroom Ansyncroun	IHK dan Inflasi • Indeks Agregatif sederhana • Indeks tertimbang (Lapeyres, Paashe, Fisher) • Inflasi • Upah nyata	10% / 75% T : 100 / 1100

				lainnya		[2]Bab 4; Buku: 5	
12	6. Mampu menjelaskan cara pengukuran IPM dan mampu menggunakan dengan tepat untuk mengukur indikator pembangunan dan mengukur tingkat kemiskinan	6.1. Mampu menjelaskan cara pengukuran/perhitungan IPM dan mengukur Kemiskinan	Kriteria : Observasi di kelas dan Praktikum Bentuk Penilaian : Tugas	Ceramah/kuliah tatap muka, Diskusi Bedah data buku saku BPS untuk menghitung IPM dan tingkat kemiskinan kabupaten/kota/Pr opinsi	MyITS classroom Ansyncroun	• Pengertian IPM sebagai ukuran keberhasilan pembangunan • Cara perhitungan IPM (variabel penentu IPM) • Hubungan IPM dengan Indikator pembangunan yang lain dan tingkat kemiskinan [2] Bab 5; Buku : 6	5% / 80% T : 100/1200
13	6. Mampu menjelaskan cara pengukuran IPM dan mampu menggunakan dengan tepat untuk mengukur indikator pembangunan dan mengukur tingkat kemiskinan	6.2 Mampu menjelaskan penggunaan IPM untuk mengukur Indikator pembangunan	Kriteria : Observasi di kelas dan Bentuk Penilaian : Tugas	Ceramah/kuliah tatap muka, Diskusi Bedah data buku saku BPS untuk menghitung IPM dan tingkat kemiskinan kabupaten/kota/P ropinsi	MyITS classroom Ansyncroun	• Pengertian IPM sebagai ukuran keberhasilan pembangunan • Cara perhitungan IPM (variabel penentu IPM) • Hubungan IPM dengan Indikator pembangunan yang lain dan tingkat kemiskinan • [2] Bab 5; Buku : 6	5% / 85% T : 100/1300
14	6. Mampu menjelaskan cara pengukuran IPM dan mampu menggunakan dengan tepat untuk mengukur indikator pembangunan dan mengukur tingkat kemiskinan	6.3 Mampu mengukur angka kemiskinan	Kriteria : Observasi di kelas Bentuk Penilaian : Quiz 2	Ceramah/kuliah tatap muka, Diskusi Bedah data buku saku BPS untuk menghitung IPM dan tingkat kemiskinan kabupaten/kota/P ropinsi	MyITS classroom Ansyncroun	• Pengertian IPM sebagai ukuran keberhasilan pembangunan • Cara perhitungan IPM (variabel penentu IPM) • Hubungan IPM dengan Indikator pembangunan yang lain dan tingkat kemiskinan • [2] Bab 5; Buku : 6	5% / 90% T : 100/1400
15	7. Mampu menjelaskan cara pengukuran PDRB dan mampu menggunakan dengan tepat untuk mengukur pertumbuhan ekonomi	7.1. Mampu menjelaskan cara pengukuran/perhitungan PDRB 7.2. Mampu menjelaskan penggunaan PDRB untuk mengukur pertumbuhan ekonomi.	Kriteria : Observasi di kelas Bentuk Penilaian : Tugas	Ceramah/kuliah tatap muka, Diskusi Bedah data buku saku BPS terkait dengan Produk	MyITS classroom Ansyncroun	• Pengertian PDRB • jenis PDRB • Komponen PDRB dan cara perhitungan masing2 komponen PDRB harga konstan & harga berlaku	10% / 100% T : 100 / 1500

	daerah		Pembuatan Laporan Mapping IPM dengan ArcView) dan presentasi	Domestik Regional Bruto (PDRB)		Pertumbuhan ekonomi Daerah [2] Bab 6; Buku : 7	
16	Evaluasi Akhir Semester					T : 100/1600	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Kode	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
CPL-1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, eksekusi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal.
CPL-2	Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi di bidang (keahlian prodi) sesuai standar kompetensi kerja, serta mampu mengambil keputusan secara tepat dari hasil kerja sendiri maupun kerja kelompok dalam bentuk laporan tugas akhir atau bentuk kegiatan pembelajaran lain yang luarannya setara dengan tugas akhir melalui pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu dan terukur dengan mempertimbangkan kesehatan, keselamatan, keamanan, dan lingkungan.
CPL-3	Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri, dan mengembangkan diri sebagai pribadi pembelajar sepanjang hayat untuk bersaing di tingkat nasional, maupun internasional, dalam rangka berkontribusi nyata untuk menyelesaikan masalah dengan mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi dan memperhatikan prinsip keberlanjutan serta memahami kewirausahaan berbasis teknologi
CPL-4	Mampu menerapkan metode statistika ke dalam prosedur untuk menyelesaikan masalah bisnis dengan memperhatikan faktor keselamatan, industri, ekonomi, sosial, baik secara manual maupun dengan bantuan perangkat komputer ;
CPL-5	Mampu membuat program yang menunjang analisis data ;
CPL-6	Mampu meningkatkan kinerja mutu suatu proses melalui pengujian, pengumpulan data pengukuran obyek kerja, analisis dan pengelolaan serta interpretasi data sesuai prosedur dan standar;
CPL-7	Mampu mengkomunikasikan hasil analisis data baik secara lisan maupun tertulis;
CPL-8	Mampu menjelaskan konsep teoritis sains alam, matematika dan komunikasi efektif secara umum ;
CPL-9	Mampu menjelaskan prinsip prinsip bisnis, manajemen dan penjaminan mutu ;