


RP MK PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER FAKULTAS DESAIN KREATIF DAN BISNIS DIGITAL SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA PRODI: S1 / VOKASI (Semua Prodi)			
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
SISTEM PENGENDALIAN OTOMATIS	UG234901	Rumpun MKWK	2 sks	6 / 7	28-10-2022 / Koordinator PAI
OTORISASI	Pengembang RP		Koordinator RMK		Ka PRODI
	Ttd Koordinator		Ttd RMK		Ttd Kaprodi
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	<ol style="list-style-type: none"> Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S.1); Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S.2); Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S.8); Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU.1) 			
	CP MK	<ol style="list-style-type: none"> Menerapkan esensi relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam dalam paradigma Qur'ani (KK.1); Terampil menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter (KK.2); Terampil bersikap secara konsisten terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan, serta menghadirkan Islam <i>rahmatan lil alamin</i> (KK.3); Memahami esensi Pendidikan Agama Islam sebagai komponen Mata Kuliah Wajib dan urgensinya sebagai nilai-nilai spiritualitas yang menjadi salah satu determinan dalam pembangunan karakter bangsa (P.1); 			

	5. Memahami korelasi antara ajaran Islam dengan kontekstualisasinya dalam kehidupan modern sebagai <i>rahmatan lil alamin</i> (P.3); 6. Menguasai aplikasi konsep Islam tentang ilmu pengetahuan, teknologi, sosial-humaniora, dan masalah kesejahteraan umat (P.4);	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Agama Islam ini membahas dan mendalami materi-materi dengan substansi relasi manusia dengan Allah untuk mewujudkan generasi bertakwa dengan paradigma Qur'ani; relasi manusia dengan sesama manusia dalam rangka mengintegrasikan Iman, Islam dan Ihsan; serta relasi manusia dengan lingkungannya dalam rangka membumikan Islam untuk mewujudkan kesejahteraan. Dengan demikian lahirah generasi religius, humanis, berwawasan luas dan memiliki kepedulian.	
Pokok Bahasan / Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun Paradigma Qur'ani 2. Manusia Bertuhan sebagai Kebutuhan Spiritual 3. Integrasi Iman, Islam dan Ihsan Membentuk Moral Mulia 4. Agama Mewujudkan Kebahagiaan 5. Membumikan Islam di Indonesia 6. Moderasi Beragama Mewujudkan Persatuan dalam Keberagaman 7. Filantropi Islam: Zakat, Sedekah dan Wakaf 8. Peran dan Fungsi Masjid untuk Kesejahteraan Umat 9. Islam Menghadapi Perkembangan Sain, Teknologi dan Seni 10. Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia 	
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wahyuddin, dkk., <i>Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Mahasiswa di Perguruan Tinggi</i>, Surabaya, Penerbit Litera Jannata Perkasa, 2019. 2. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, <i>Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi</i>, Jakarta, Dirjen Belmawa, 2016. 3. Imarah, Muhammad, <i>Islam dan Pluralitas: Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan</i>, Jakarta, Gema Insani, 1999. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muhibbin, Zainul, dkk, <i>Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Madani</i>, Surabaya, ITS Press, 2012. 2. Razaq, Nasruddin, <i>Dinnul Islam</i>, Bandung, Al-Ma,arif, 2005. 3. Iberani, Jamal Syarif dkk, <i>Mengenal Islam</i>, Jakarta: eL-Kahfi, 2003. 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	MyITSclassroom Aplikasi Al-Qur'an, As-Sunnah, Zakat, Waris	Buku ajar Pendidikan Agama Islam Buku referensi pendukung
Team Teaching	Tim Dosen Agama Islam	

Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Kemampuan akhir pada tiap tahap pembelajaran (Sub-CP-MK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Penugasan Mhs [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Daring (online)	Luring (offline)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	P.1, KK.1	<ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan • Ketepatan penerapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pelaksanaan tugas • Hasil tugas 			<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan • Kontrak kuliah • Pemberian tugas 	5
2-3	P.1, KK.2, KK.3	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas hasil tugas • Keterampilan presentasi • Ketepatan jawaban dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil tugas • Presentasi hasil tugas • Diskusi 			<ul style="list-style-type: none"> • Membangun Paradigma Qur'ani • Manusia Bertuhan sebagai Kebutuhan Spiritual 	15
4-5	P.2, KK.3	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas hasil tugas • Keterampilan presentasi • Ketepatan jawaban dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil tugas • Presentasi hasil tugas • Diskusi 			<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan baca Al-Qur'an • Integrasi Iman, Islam dan Ihsan Membentuk Moral Mulia 	15
6-7	P.2, P.3, KK.3	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas hasil tugas • Keterampilan presentasi • Ketepatan jawaban dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil tugas • Presentasi hasil tugas • Diskusi 			<ul style="list-style-type: none"> • Agama Mewujudkan Kebahagiaan • Membumikan Islam di Indonesia 	15
8	Evaluasi Tengah Semester – merupakan kegiatan evaluasi terhadap pencapaian sub CP MK						
9-10	P.2, P.3, KK.3	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas hasil tugas • Keterampilan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil tugas • Presentasi hasil tugas • Diskusi 			<ul style="list-style-type: none"> • Moderasi Beragama Mewujudkan Persatuan dalam Keberagaman 	15


		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan jawaban dan argumentasi 			<ul style="list-style-type: none"> • Filantropi Islam: Zakat, Sedekah dan Wakaf 	
11-12	P.3, P.5, KK.4	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas hasil tugas • Keterampilan presentasi • Ketepatan jawaban dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil tugas • Presentasi hasil tugas • Diskusi 	TM = 100 menit PT = 90 menit BM = 90 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan hafalan Al-Qur'an • Peran dan Fungsi Masjid untuk Kesejahteraan Umat 	15
13-14	P.4, P.5, KK.4, KK.5	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas hasil tugas • Keterampilan presentasi • Ketepatan jawaban dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil tugas • Presentasi hasil tugas • Diskusi 	TM = 100 menit PT = 90 menit BM = 90 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Islam Menghadapi Perkembangan Sain, Teknologi dan Seni • Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia 	20
15-16	Review Hasil Tugas & Evaluasi Akhir Semester merupakan kegiatan evaluasi terhadap ketercapaian sub CP MK, CP MK dan CPL yang dibebankan pada MK					
Total						100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER LESSON PLAN						
MATA KULIAH (MK) COURSE	KODE CODE	Rumpun MK	BOBOT (sks) CREDITS		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Agama Kristen	UG234902	SKPB	2 sks	0	VI/VII	7 Juli 2023
OTORISASI / PENGESAHAN AUTHORIZATION	Dosen Pengembang RPS RPS Development Lecturer		Koordinator RMK		Ka SKPB	
	Immanuel C.O. Suryoadi, S.Sos., M.Pd.K.		Aurelius Ratu, S.S., M.Hum.		Dr. Didik Khusnul Arif, M.Si.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	<p>Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, eksekusi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal.</p> <p><i>Able to exhibit a demeanor and personality that exemplifies devotion to the Divine, strong moral principles and honesty, a noble and virtuous nature, a caring and attentive stance towards societal and environmental matters, a profound respect for diverse cultures and inclusivity, maintaining law and order while prioritizing the welfare of the nation and its people, all</i></p>				

		<i>accomplished through creativity, innovation, exceptional skills, effective leadership, teamwork, and the capacity to attain optimal outcomes.</i>
	CPL 3	<p>Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri, dan mengembangkan diri sebagai pribadi pembelajar sepanjang hayat untuk bersaing di tingkat nasional, maupun internasional, dalam rangka berkontribusi nyata untuk menyelesaikan masalah dengan mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi dan memperhatikan prinsip keberlanjutan serta memahami kewirausahaan berbasis teknologi.</p> <p><i>Capable of managing self-learning and developing oneself as a personal lifelong learner in order to compete at national and international levels and make a genuine contribution to problem solving by implementing information and communication technology while paying attention to sustainability principles and understanding technology-based entrepreneurship.</i></p>

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK			
CP MK 1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ajaran Kristen dengan benar. <i>The students have the capability to comprehend and accurately articulate the principles of Christianity.</i>		
CP MK 2	Mahasiswa memahami hakikat manusia dan tanggung jawab sebagai umat beragama <i>The students grasp the true nature of humanity and the obligations that come with being devout believers</i>		
CP MK 3	Mahasiswa mampu menjadikan Firman Tuhan sebagai landasan berfikir, berkata, berprilaku. <i>The students have the ability to use the Word of God as the basis for their thoughts, words, and actions.</i>		
CP MK 4	Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai ajaran Kristen dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. <i>The students can put into practice the principles of Christianity in their social and civic lives.</i>		
CP MK 5	Mahasiswa memiliki kesadaran moral dan hukum dalam kehidupan bermasyarakat. <i>The students possess a sense of moral and legal consciousness in their interactions within society</i>		
CP MK 6	Mahasiswa memiliki sikap toleransi dan mampu mewujudkan kerukunan. <i>The students exhibit a spirit of tolerance and are adept at promoting peaceful coexistence.</i>		
CP MK 7	Mahasiswa memahami konsep IPTEKS dalam Kristen dan mampu mengintegrasikan iman, dan prilaku. <i>The students comprehend the notion of science and technology from a Christian perspective and can harmoniously integrate their faith with their actions.</i>		
CP MK 8	Mahasiswa mampu membedakan antara ajaran Kristen dengan kebudayaan. <i>The students have the ability to distinguish between the principles of Christianity and cultural practices.</i>		
CP MK 9	Mahasiswa mampu bersikap demokratis, dan memahami wacana politik dalam perspektif teologi Kristen. <i>The students can embrace a democratic mindset and comprehend political discussions from the standpoint of Christian theology.</i>		
CP MK 10	Mahasiswa memiliki karakter Kristiani dan siap menjadi bagian dari masyarakat post-modern, serta dapat mengimplementasikan dalam realitas kehidupan <i>The students possess Christian values and are prepared to contribute to a post-modern society, effectively applying these principles in their real-life experiences.</i>		
Peta CPL – CP MK	CPMK	CPL 1	CPL 3
	CPMK 1	X	
	CPMK 2	X	
	CPMK 3	X	X
	CPMK 4	X	
	CPMK 5	X	X

	<table border="1"> <tr> <td>CPMK 6</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 7</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CPMK 8</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 9</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>CPMK 10</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	CPMK 6	X		CPMK 7		X	CPMK 8	X		CPMK 9	X	X	CPMK 10		X
CPMK 6	X															
CPMK 7		X														
CPMK 8	X															
CPMK 9	X	X														
CPMK 10		X														
Diskripsi Singkat MK	<p>Pendidikan Agama Kristen memberikan wawasan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kepribadian yang utuh dan tangguh berlandaskan pada kebenaran Alkitab dan kehidupan bersama, serta menerapkan iptek secara bertanggungjawab.</p> <p><i>Christian religious education provides insight to students to develop a complete, strong personality based on Biblical Truth and living together and apply science and technology responsibly.</i></p>															
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agama dan Manusia, 2. Allah dalam Kepercayaan Kristen, 3. Manusia menurut Ajaran Kristen, 4. Etika dan Pembentukan Karakter Kristen, 5. Hubungan Iman Kristen dengan Ipteks, 6. Kerukunan Antar Umat Beragama, 7. Penjaga Ciptaan Allah, 8. Pergaulan Kristen <p><i>1. The connection between religion and humanity.</i></p> <p><i>2. The role of God in Christian faith.</i></p> <p><i>3. The understanding of human beings according to Christian teachings.</i></p> <p><i>4. Ethics' influence on shaping Christian character.</i></p> <p><i>5. The correlation between Christian faith and science and technology.</i></p> <p><i>6. Promoting harmony among different religions.</i></p> <p><i>7. Being stewards of God's creation.</i></p> <p><i>8. Christian community or fellowship.</i></p>															
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 															

2. Daniel Nuhamara, dkk, 2016, “Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi Umum”, RISTEKDIKTI, Jakarta

Pendukung:

1. Hans Kung, 1999, “Etika Global”, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
2. Henry C. Thiessen, 1995, “Teologi Sistematika”, Gandum Mas, Malang.
3. Herman Bavinck, 2011, “Dogmatika Reformed 1: Prolegomena”, Momentum, Surabaya.
4. Herman Bavinck, 2011, “Dogmatika Reformed 2: Allah dan Penciptaan, Momentum, Surabaya.
5. J. Verkuyl, 1992, “Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara”, BPK Gunung Mulia, Jakarta.
6. J. Verkuyl, 1992, “Etika Kristen Bagian Umum”, BPK Gunung Mulia, Jakarta.
7. John M. Frame, 2004, “Doktrin Pengetahuan Tentang Allah”. Literatur SAAT, Malang.
8. K. Bertens, 2011, “Etika”, Gramedia, Jakarta.
9. Kenneth Richard Samples, 2015, “Without a Doubt, Literatur”, SAAT, Malang.
10. Millard J. Erickson, 1999, “Teologi Kristen”, Gandum Mas, Malang.
11. Norman L. Geisler, 2015, “Etika Kristen” Literatur SAAT, Malang.
12. Norman L. Geisler & Frank Turek, 2016, “I Don’t Enough Faith To Be An Atheis”, Literatur SAAT, Malang.
13. Paul Enns, 2008, “The Moody Handbook of Theology”, Literatur SAAT, Malang
14. R. C. Sproul, 2012, “Kebenaran-Kebenaran Dasar Iman Kristen”, Literatur SAAT, Malang.

Dosen Pengampu	Tim Dosen Agama Kristen ITS: Imanuel C.O. Suryoadi, S.Sos., M.Pd.K.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	My ITS Classroom	Laptop LCD
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Instrumen Penilaian & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1 - 2	<p>CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ajaran Kristen dengan benar.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 1: The students have the capability to comprehend and accurately articulate the principles of Christianity.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan ajaran Kristen dengan benar</p> <p>-----</p> <p><i>1. Accuracy in explaining Christian teachings correctly.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Lecture • Method: Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Zoom 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. Agama dan Manusia • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Daniel Nuhamara, dkk, 2016, "Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi Umum", RISTEKDIKTI, Jakarta • Sumber Pendukung: 1. <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning Materials 1. <i>The connection between religion and humanity.</i> 	0%

				<p>[(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>[(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Daniel Nuhamara, dkk, 2016, "Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi Umum", RISTEKDIKTI, Jakarta <p>Supporting Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 	
3-4	<p>CPMK 2: Mahasiswa memahami hakikat manusia dan tanggung jawab sebagai umat beragama.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 2: The students grasp the true nature of humanity and the obligations that come with being devout believers.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan hakikat manusia sebagai umat beragama. <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>The precision in describing the true nature of humans as religious beings.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Allah dalam Kepercayaan Kristen • Sumber Pustaka <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti • Sumber Pendukung: 	

			<p><i>Rubric</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Technical Nontes: <i>Observation (Attitude) Performance (Task)</i> 	<p>[(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)]</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] <p>a.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Henry C. Thiessen, 1995, "Teologi Sistematika", Gandum Mas, Malang. 2. R. C. Sproul, 2012, "Kebenaran-Kebenaran Dasar Iman Kristen", Literatur SAAT, Malang. 3. John M. Frame, 2004, "Doktrin Pengetahuan Tentang Allah". Literatur SAAT, Malang. 4. Millard J. Erickson, 1999, "Teologi Kristen", Gandum Mas, Malang. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The role of God in Christian faith.</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.</i> <p>Supporting Resources</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>1. Henry C. Thiessen, 1995, "Teologi Sistematika", Gandum Mas, Malang.</p> <p>2. R. C. Sproul, 2012, "Kebenaran-Kebenaran Dasar Iman Kristen", Literatur SAAT, Malang.</p> <p>3. John M. Frame, 2004, "Doktrin Pengetahuan Tentang Allah". Literatur SAAT, Malang.</p> <p>4. Millard J. Erickson, 1999, "Teologi Kristen", Gandum Mas, Malang.</p>	
5-6	<p>CPMK 3: Mahasiswa mampu menjadikan Firman Tuhan sebagai landasan berfikir, berkata, berperilaku.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 3: The students have the ability to use the Word of God as the basis for their thoughts, words, and actions.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan hakikat Firman Tuhan.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Accuracy in explaining the essence of the Word of God.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) ----- • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. Manusia menurut Ajaran Kristen. • Sumber Pustaka 1. Daniel Nuhamara, dkk, 2016, "Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi Umum", RISTEKDIKTI, Jakarta • Sumber Pendukung: 1. Henry C. Thiessen, 1995, "Teologi Sistematika", Gandum Mas, Malang. 	

			<p><i>Observation (Attitude) Performance (Task)</i></p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 2 weeks x 2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>(2sks x 60 menit)</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.R. C. Sproul, 2012, “Kebenaran-Kebenaran Dasar Iman Kristen”, Literatur SAAT, Malang. 3. Millard J. Erickson, 1999, “Teologi Kristen”, Gandum Mas, Malang. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <p>1. <i>The understanding of human beings according to Christian teachings.</i></p> <p>Library Resources</p> <p>1. Daniel Nuhamara, dkk, 2016, “Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi Umum”, RISTEKDIKTI, Jakarta.</p> <p>Supporting Resources</p> <p>1. Henry C. Thiessen, 1995, “Teologi Sistematika”, Gandum Mas, Malang.</p> <p>2. R. C. Sproul, 2012, “Kebenaran-Kebenaran Dasar Iman Kristen”, Literatur SAAT, Malang.</p>
--	--	--	---	---	---

						3. Millard J. Erickson, 1999, "Teologi Kristen", Gandum Mas, Malang.	
7	<p>CPMK 4: Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai ajaran Kristen dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 4: The students can put into practice the principles of Christianity in their social and civic lives.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan nilai ke-Kristen-an bagi kehidupan masyarakat dan Negara.</p> <p>-----</p> <p><i>1. The precision in elucidating the significance of Christian values for the well-being of society and the nation.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. Etika dan Pembentukan Karakter Kristen. • Sumber Pustaka 1. Daniel Nuhamara, dkk, 2016, "Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi Umum", RISTEKDIKTI, Jakarta • Sumber Pendukung: 1. J. Verkuyl, 1992, "Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara", BPK Gunung Mulia, Jakarta. 2. J. Verkuyl, 1992, "Etika Kristen Bagian Umum", 	

			<p><i>Performance (Task)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 1 week x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 1 week x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study: [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] 	<p>BPK Gunung Mulia, Jakarta.</p> <p>3. Norman L. Geisler & Frank Turek, 2016, "I Don't Enough Faith To Be An Atheis", Literatur SAAT, Malang.</p> <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <p>1. <i>Ethics' influence on shaping Christian character.</i></p> <p>Library Resources</p> <p>1. Daniel Nuhamara, dkk, 2016, "Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi Umum", RISTEKDIKTI, Jakarta.</p> <p>Supporting Resources</p> <p>1. J. Verkuyl, 1992, "Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara", BPK Gunung Mulia, Jakarta.</p> <p>2. J. Verkuyl, 1992, "Etika Kristen Bagian Umum", BPK Gunung Mulia, Jakarta.</p>
--	--	--	---	---	---

						3. <i>Norman L. Geisler & Frank Turek, 2016, "I Don't Enough Faith To Be An Atheis", Literatur SAAT, Malang.</i>	
8	<p>Ujian Tengah Semester dan Evaluasi Tengah Semester</p> <p>Instrumen Penilaian: Rubrik</p> <p>Teknik Penilaian: Tes Tertulis</p>						
9	<p>CPMK 5: Mahasiswa memiliki kesadaran moral dan hukum dalam kehidupan bermasyarakat.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 5: The students possess a sense of moral and legal consciousness in their interactions within society.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan aspek-aspek moralitas Kristen dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Being precise in elucidating the facets of Christian morality within societal existence.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. Hubungan Iman Kristen dengan Ipteks. • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. • Sumber pendukung: 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Technical Nontes: <i>Observation (Attitude) Performance (Task)</i> 	<p>x (2sks x 60 menit)]</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 1 week x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 1 week x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Verkuyl, 1992, “Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara”, BPK Gunung Mulia, Jakarta. 2. J. Verkuyl, 1992, “Etika Kristen Bagian Umum”, BPK Gunung Mulia, Jakarta 3. Norman L. Geisler, 2015, “Etika Kristen” Literatur SAAT, Malang. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The correlation between Christian faith and science and technology.</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi.</i> Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. <p>Supporting Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Verkuyl, 1992, “Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara”, BPK Gunung Mulia, Jakarta. 	
--	--	--	---	---	---	---	--

						<p>2. J. Verkuyl, 1992, “Etika Kristen Bagian Umum”, BPK Gunung Mulia, Jakarta.</p> <p>3. Norman L. Geisler, 2015, “Etika Kristen” Literatur SAAT, Malang.</p>	
10	<p>CPMK 6: Mahasiswa memiliki sikap toleransi dan mampu mewujudkan kerukunan.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 6: The students exhibit a spirit of tolerance and are adept at promoting peaceful coexistence.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan pentingnya toleransi dan kerukunan.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Being precise in elucidating the significance of tolerance and peaceful coexistence.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan Iman Kristen dengan Ipteks. • Sumber Pustaka <ol style="list-style-type: none"> 2. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. • Sumber pendukung: <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Verkuyl, 1992, “Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara”, BPK Gunung Mulia, Jakarta. 2. J. Verkuyl, 1992, “Etika Kristen Bagian Umum”, 	

			<p><i>Performance (Task)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 1 week x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 1 week x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study: [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • 	<p>BPK Gunung Mulia, Jakarta.</p> <p>3. Norman L. Geisler, 2015, “Etika Kristen” Literatur SAAT, Malang.</p> <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <p>1. <i>The correlation between Christian faith and science and technology.</i></p> <p>Library Resources</p> <p>1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi.</i> Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.</p> <p>Supporting Resources</p> <p>1. J. Verkuyl, 1992, “Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara”, BPK Gunung Mulia, Jakarta.</p> <p>2. J. Verkuyl, 1992, “Etika Kristen Bagian Umum”, BPK Gunung Mulia, Jakarta.</p> <p>3. Norman L. Geisler, 2015, “Etika Kristen”</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						<i>Literatur SAAT, Malang.</i>	
11	<p>CPMK 7: Mahasiswa memahami konsep IPTEKS dalam Kristen dan mampu mengintegrasikan iman, dan prilaku.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 7: The students comprehend the notion of science and technology from a Christian perspective and can harmoniously integrate their faith with their actions.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan kaitan iman, prilaku dalam konteks IPTEKS.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Being precise in clarifying the connection between faith and behavior within the framework of science and technology (IPTEKS).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode: Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. Kerukunan Antar Umat Beragama • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. • Sumber pendukung: 1. J. Verkuyl, 1992, "Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara", BPK Gunung Mulia, Jakarta. 	

			<p><i>Performance (Task)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 1 week x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 1 week x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • 	<ol style="list-style-type: none"> 2. J. Verkuyl, 1992, "Etika Kristen Bagian Umum", BPK Gunung Mulia, Jakarta 3. Norman L. Geisler, 2015, "Etika Kristen" Literatur SAAT, Malang. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Promoting harmony among different religions.</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi.</i> Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. <p>Supporting Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Verkuyl, 1992, "Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara", BPK Gunung Mulia, Jakarta. 2. J. Verkuyl, 1992, "Etika Kristen Bagian Umum", BPK Gunung Mulia, Jakarta. 3. Norman L. Geisler, 2015, "Etika Kristen" 	
--	--	--	--	---	---	--	--

						<i>Literatur SAAT, Malang.</i>	
12	<p>CPMK 8: Mahasiswa mampu membedakan antara ajaran Kristen dengan kebudayaan.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 8: The students have the ability to distinguish between the principles of Christianity and cultural practices.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan iman Kristen dalam kaitan dengan kebudayaan.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Being precise in elucidating the connection between Christian faith and culture.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Kerukunan Antar Umat Beragama • Sumber Pustaka <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. • Sumber pendukung: <ol style="list-style-type: none"> 1. J. Verkuyl, 1992, "Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara", BPK Gunung Mulia, Jakarta. 	

			<p><i>Performance (Task)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 1 week x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 1 week x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study: [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • 	<ol style="list-style-type: none"> 2. J. Verkuyl, 1992, “Etika Kristen Bagian Umum”, BPK Gunung Mulia, Jakarta 3. Norman L. Geisler, 2015, “Etika Kristen” Literatur SAAT, Malang. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Promoting harmony among different religions.</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.</i> <p>Supporting Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>J. Verkuyl, 1992, “Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara”, BPK Gunung Mulia, Jakarta.</i> 2. <i>J. Verkuyl, 1992, “Etika Kristen Bagian Umum”, BPK Gunung Mulia, Jakarta.</i> 	
--	--	--	--	---	--	---	--

						3. Norman L. Geisler, 2015, "Etika Kristen" Literatur SAAT, Malang.	
13	<p>CPMK 9: Mahasiswa mampu bersikap demokratis, dan memahami wacana politik dalam perspektif teologi Kristen.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 9: The students can embrace a democratic mindset and comprehend political discussions from the standpoint of Christian theology.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan perspektif teologi Kristen mengenai politik dan demokrasi.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Being precise in elucidating the Christian theological viewpoint regarding politics and democracy.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. Penjaga Ciptaan Allah • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. • Sumber pendukung: 1. J. Verkuyl, 1992, "Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara", BPK Gunung Mulia, Jakarta. 2. J. Verkuyl, 1992, "Etika Kristen Bagian Umum", 	

			<p><i>Performance (Task)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 1 week x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 1 week x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • 	<p>BPK Gunung Mulia, Jakarta</p> <p>3. Norman L. Geisler, 2015, "Etika Kristen" Literatur SAAT, Malang.</p> <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <p>1. <i>Being stewards of God's creation.</i></p> <p>Library Resources</p> <p>1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi.</i> Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.</p> <p>Supporting Resources</p> <p>1. J. Verkuyl, 1992, "Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara", BPK Gunung Mulia, Jakarta.</p> <p>2. J. Verkuyl, 1992, "Etika Kristen Bagian Umum", BPK Gunung Mulia, Jakarta.</p> <p>3. Norman L. Geisler, 2015, "Etika Kristen" Literatur SAAT, Malang.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

<p>14 - 15</p>	<p>CPMK 10: Mahasiswa memiliki karakter Kristiani dan siap menjadi bagian dari masyarakat post-modern, serta dapat mengimplementasikan dalam realitas kehidupan.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 10: The students possess Christian values and are prepared to contribute to a post-modern society, effectively applying these principles in their real-life experiences.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan implemtasi kehidupan beriman Kristen dalam masyarakat post-Modern.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Accuracy in explaining the implementation of Christian faith in post-Modern society.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Lecture • Method: Discussion [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Zoom [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. Pergaulan Kristen. <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. <ul style="list-style-type: none"> • Sumber pendukung: 1. Kenneth Richard Samples, 2015, "Without a Doubt, Literatur", SAAT, Malang 2. Norman L. Geisler & Frank Turek, 2016, "I Don't Enough Faith To Be An Atheis", Literatur SAAT, Malang. 3. Paul Enns, 2008, "The Moody Handbook of Theology", Literatur SAAT, Malang. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <p>1. Christian community or fellowship.</p>	
-----------------------	--	---	--	--	--	---	--

				2 weeks x (2sks x 60 minutes)]	2 weeks x (2sks x 60 minutes)]	<p>Library Resources</p> <p>1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Kristen Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.</p> <p>Supporting Resources</p> <p>1. Kenneth Richard Samples, 2015, "Without a Doubt, Literatur", SAAT, Malang</p> <p>2. Norman L. Geisler & Frank Turek, 2016, "I Don't Enough Faith To Be An Atheis", Literatur SAAT, Malang.</p> <p>3. Paul Enns, 2008, "The Moody Handbook of Theology", Literatur SAAT, Malang.</p>
16	<p>Ujian Akhir Semester dan Evaluasi Akhir Semester</p> <p>Instrumen Penilaian: Rubrik</p> <p>Teknik Penilaian: Tes Tertulis</p>					

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri

Tugas Kelompok (1):

Tujuan Tugas:

Mengkaji permasalahan-permasalahan dalam bidang ilmu pengetahuan dan dampak yang muncul darinya supaya mendapatkan pemahaman yang kurang lebih utuh melalui **diskusi antar kelompok**.

Uraian Tugas :

- Membuat power point dengan tiga pertanyaan yang ditentukan oleh fasilitator.
- Penyajian dapat semenarik mungkin untuk menggugah pihak lain (gambar, video, dan lain-lain)

Soal (pilih 3 saja)

1. Misteri Paskah Kristus. Kepenuhan Wahyu terjadi pada Yesus Kristus. "Jika Kristus tidak bangkit, sia-sialah iman kita". Jelaskan maksud ayat tersebut
2. Jelaskan bagaimana Gereja Katolik memandang dan memahami penemuan serta penelitian ilmiah yang cenderung menantang keyakinan iman itu sendiri. Berikan pendapat kelompok dan contoh realnya
3. Jelaskan apa artinya Extra Ecclesiam Nulla Salus (Di luar Gereja Katolik tidak ada Keselamatan), menurut kelompok apakah masih relevan dengan situasi sekarang?
4. Pada Konsili apa saja, Gereja Katolik menegaskan mengenai kemanusiaan Yesus Kristus dan mengapa perlu ditegaskan secara prinsip?
5. Gereja & Sakramen. Mengapa Gereja Katolik diberi kewenangan untuk mengampuni dosa melalui Sakramen Taubatan
6. Konsili Vatikan 2 telah memberi angin segar bagi kehidupan iman umat. Jelaskan beberapa perubahan yang dibawa oleh KV 2
7. Bagaimana posisi Gereja Katolik menyikapi situasi pandemi ini terutama berkaitan dengan Misa dan upacara Liturgi lainnya.
8. Seorang laki-laki jatuh cinta kepada seorang wanita dan mereka berdua sepakat akhirnya menikah. Ternyata setelah diselidiki, perempuan tersebut adalah anak dari adik ayah si laki-laki tersebut. Dapatkah pernikahan tersebut dilangsungkan menurut Gereja Katolik, jelaskan.

Metode / Cara pengerjaan :

- Dikerjakan secara kelompok.
- Pembagian tugas tidak dapat diberikan secara parsial untuk masing-masing orang
- Maksimal slide adalah 10 slide
-

Rubrik Tugas 1

Diskusi Kelompok

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1

<p>Kerja Sama 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saling melengkapi antar anggota dalam menyajikan materi. - Mampu menampilkan bentuk presentasi yang kreatif. - Mengedepankan adanya unsur estetis, misalnya: penggunaan perpaduan warna dan ikon secara visual yang menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian besar saling melengkapi dalam menyajikan materi - Menggunakan Template yang merupakan <i>redesign</i> sehingga menimbulkan ketertarikan dari pihak lain yang melihatnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurang dari setengah anggota yang aktif menyajikan materi - Menggunakan template power point yang terstandart. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hanya satu yang sangat menonjol dalam penyajian presentasi - Menggunakan template power point dengan tampilannya apa adanya, kurang adanya upaya memberikan kesan estetis yang baik.
<p>Isi 40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menyajikan permasalahan sosial yang aktual - Mampu menjelaskan secara komprehensif dan mampu menghubungkan untuk setiap pertanyaan yang diberikan - Mampu memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan permasalahan aktual, tapi tidak bisa menyajikan data yang relevan - Mampu menjelaskan keterkaitan tiap pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan tiap pertanyaan namun kurang memahami keterhubungan pada masing-masing unsur dalam seluruh pertanyaan. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mampu menjelaskan keterkaitan antar tiap pertanyaan.
<p>Kemampuan Menjawab pertanyaan kelompok lain 10 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan <i>feedback</i> yang sistematis dan komprehensif atas pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan penjelasan namun hanya sebatas penguasaan teori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jawaban yang diberikan sangat tidak berkaitan dengan topik yang dibahas.
<p>Penampilan Presentasi 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan semangat, antusias, dan persuasif - Mampu melibatkan anggota lain untuk berperan aktif dalam presentasi - Mampu berinteraksi secara interaktif dengan mahasiswa lain - Mampu menanggapi dengan tepat dari pertanyaan yang diajukan kepada kelompok - Inisiatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan tenang, semangat - Mampu berbagi peran di kelompok - Mampu berinteraksi dengan tim dalam menjawab pertanyaan dari mahasiswa lain - Kurangnya usaha mempersuasi peserta lainnya untuk melihat presentasi kel.nya 	<ul style="list-style-type: none"> - Berpatokan pada slide atau laporan yang dibuat - Berbicara dengan kurang luwes - Tidak mengembang materi yang dipaparkan - Kurang 	<ul style="list-style-type: none"> - Gaya bicara cemas dan terbata-bata - Mencari dan menggunakan catatan dalam presentasi dalam keseluruhan - Kurang diperhatikan oleh peserta mahasiswa lainnya. - Tidak menjalin kontak mata dengan tim maupun peserta lainnya - Tidak inisiatif menampilkan

	menyiapkan presentasi dengan atraktif.			presentasi yang menarik.
Etika & Kedisiplinan 20 %	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan selama presentasi - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain - Memberikan salam dengan mantap 	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Perlu didorong untuk menyelesaikan hingga menampilkan presntasi tugas. - Cenderung cuek terhadap pertanyaan ataupun masukkan yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak siap saat presentasi - Mengabaikan teman yang bertanya

Tugas Kelompok (2):

Tujuan Tugas:

Mengkaji permasalahan-permasalahan keagamaan dan religiusitas dari berbagai faktor supaya mendapatkan pemahaman yang kurang lebih utuh melalui **analisa di lapangan dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas.**

Uraian Tugas :

- Melakukan analisa sosial di tengah masyarakat melalui topik dan metode yang ditentukan oleh kelompok sendiri
- Memaparkan hasil dari analisa sosial dalam bentuk power point dan video di depan kelas
- Membuat power point dengan template, sistematika, dan struktur yang ditentukan oleh kelompok (fasilitator hanya memberikan arahan sistematika secara garis besar).
- Penyajian dapat semenarik mungkin untuk menggugah pihak lain (gambar, video, dan lain-lain)

Metode / Cara pengerjaan :

- Dikerjakan secara kelompok.
- Pembagian tugas tidak dapat diberikan secara parsial untuk masing-masing orang
- Pembuatan power point dengan slide antara 12 – 15.

Rubrik Tugas 2

Diskusi Kelompok

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Kerja Sama 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Saling melengkapi antar anggota dalam menyajikan materi. - Mampu menampilkan bentuk presentasi yang kreatif. - Mengedepankan adanya unsur estetis, misalnya: penggunaan perpaduan warna dan ikon secara visual yang menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian besar saling melengkapi dalam menyajikan materi - Menggunakan Template yang merupakan <i>redesign</i> sehingga menimbulkan ketertarikan dari pihak lain yang melihatnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurang dari setengah anggota yang aktif menyajikan materi - Menggunakan template power point yang terstandart. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hanya satu yang sangat menonjol dalam penyajian presentasi - Menggunakan template power point dengan tampilannya apa adanya, kurang adanya upaya memberikan kesan estetis yang baik.
Isi 40 %	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menyajikan permasalahan sosial yang aktual dan relevan dengan situasi masyarakat saat ini - Mampu menjelaskan secara komprehensif dan mampu menghubungkan untuk setiap pertanyaan yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan permasalahan aktual, tapi tidak bisa menyajikan data yang relevan - Mampu menjelaskan keterkaitan hasil analisa dengan nilai ke-Katolikan - Mampu 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan tiap unsur dari analisa lapangan namun kurang memahami keterhubungan pada masing-masing unsur tersebut dalam analisa lapangan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mampu menjelaskan keterkaitan hasil dari analisa sosial yang dilakukan.

	<p>diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis serta solusi yang masuk akal dalam peran sebagai mahasiswa untuk perkembangan masyarakat. 	<p>memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis</p>		
<p>Kemampuan Menjawab pertanyaan kelompok lain 10 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan <i>feedback</i> yang sistematis dan komprehensif atas pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan penjelasan <i>namun</i> hanya sebatas penguasaan teori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jawaban yang diberikan sangat tidak berkaitan dengan topik yang dibahas.
<p>Penampilan Presentasi 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan semangat, antusias, dan persuasif - Mampu melibatkan anggota lain untuk berperan aktif dalam presentasi - Mampu berinteraksi secara interaktif dengan mahasiswa lain - Mampu menanggapi dengan tepat dari pertanyaan yang diajukan kepada kelompok - Inisiatif menyiapkan presentasi dengan atraktif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan tenang, semangat - Mampu berbagi peran di kelompok - Mampu berinteraksi dengan tim dalam menjawab pertanyaan dari mahasiswa lain - Kurangnya usaha mempersuasi peserta lainnya untuk melihat presentasi kel.nya 	<ul style="list-style-type: none"> - Berpatokan pada slide atau laporan yang dibuat - Berbicara dengan kurang luwes - Tidak mengembang materi yang dipaparkan - Kurang 	<ul style="list-style-type: none"> - Gaya bicara cemas dan terbata-bata - Mencari dan menggunakan catatan dalam presentasi dalam keseluruhan - Kurang diperhatikan oleh peserta mahasiswa lainnya. - Tidak menjalin kontak mata dengan tim maupun peserta lainnya - Tidak inisiatif menampilkan presentasi yang menarik.
<p>Etika & Kedisiplinan 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan selama presentasi - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain - Memberikan salam dengan mantap 	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Perlu didorong untuk menyelesaikan hingga menampilkan presentasi tugas. - Cenderung cuek terhadap pertanyaan ataupun masukkan yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak siap saat presentasi - Mengabaikan teman yang bertanya

Tugas Pribadi :

Tujuan Tugas:

Aktif dalam perkuliahan dan mampu memberikan serta menguraikan pendapat/gagasannya secara baik termasuk di sini adalah keikutsertaan dalam **Mentoring dan Camping Rohani**

Uraian Tugas :

- Keaktifan di kelas
- Mampu memberikan gagasan/pendapat atas topik analisa yang sedang dibahas
- Keikutsertaan secara aktif dalam **Mentoring dan Camping Rohani**

Metode / Cara pengerjaan :

- Aktif di kelas.
- Minat dalam mata kuliah ditunjukkan dengan kehadiran di kelas
- Mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Mentor dan Panitia (selama Camping Rohani)

Rubrik Tugas Pribadi (Untuk di Kelas)

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Kehadiran di Kelas 20%	- Kehadiran 100%	- Kehadiran $\geq 75\%$	- Kurang dari 50%	- Kurang dari 30 %
Keaktifan Selama Perkuliahan 40 %	- Aktif mendengarkan dan bertanya -	- Aktif mendengarkan namun kurang dalam bertanya	- Kurang aktif dan sering berbicara dengan temannya	- Tidak aktif dan sibuk dengan urusan lainnya
Mampu memberikan gagasan yang menarik dan inovatif 40 %	- Memberikan pendapat atau menyatakan gagasan yang masuk akal dan mampu menganalisa situasi masyarakat yang kontekstual.	- Memberikan pendapat atau menyatakan gagasan yang masuk akal meski sebatas teori.	- Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual.	- Tidak memberikan gagasan atau pendapat apa pun berkaitan dengan topik yang dibahas.

N.B: Untuk rubrik penilaian Mentoring dan Camping Rohani diberikan oleh Panitia dari KMK (sebagai bentuk kerja sama antara aspek akademik dan non-akademik)

Refleksi Teologis :

Tujuan Evaluasi:

Mahasiswa mampu memberi penjelasan tentang ajaran-ajaran mendasar Gereja Katolik secara logis, sistematis dan masuk akal

Uraian Evaluasi :

- Menuliskan pengalaman rohani selama 1 minggu dan dilakukan 4x
- menuliskan sebuah refleksi berkaitan dengan *pengalaman Iman* Anda selama 1 minggu sebelumnya. Ceritakan apa yang menjadi pergulatan iman Anda dalam 1 halaman.

Template

- Bisa diunduh [di sini](#)

Metode / Cara pengerjaan :

Rubrik Refleksi Teologis

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Jawaban sistematis dan masuk akal 20 %	- Memberikan analisa atas pertanyaan secara lengkap, sistematis	- Memberikan analisa jawaban secara sistematis namun hanya berkutat pada masalah teori.	- Memberikan analisa jawaban hanya sebatas opini-opini yang muncul	- Sama sekali tidak memberikan jawaban yang berkesinambungan pertanyaan
Mampu memberikan pendapat yang relevan dengan situasi sosial dan keagamaan 40 %	- Memberikan analisa atas situasi sosial dengan disertai contoh riil sehari-hari	- Lebih berkutat pada teori tanpa hubungan dengan situasi nyata	- Antara teori dan situasi nyata tidak ada hubungan sama sekali	- Tidak memberikan teori yang jelas apalagi berkaitan dengan <i>self-update</i> atas peristiwa-peristiwa yang terjadi
Pemahaman komprehensif atas suatu permasalahan 40%	- Komprehensif, faktual dan kontekstual	- Pemahaman atas hubungan satu permasalahan sosial dengan lainnya tidak begitu jelas terlihat meski memakai kerangka teoritis tertentu	- Pemahaman atas suatu permasalahan hanya melalui teori.	- Tidak mampu menjelaskan hubungan antara permasalahan satu dengan lainnya.

Evaluasi Akhir Semester :

Tujuan Evaluasi:

Mahasiswa mampu memberi refleksi yang mendalam mengenai kesadaran sebagai orang Katolik dan mampu melihat semua peristiwa yang terjadi dalam kacamata iman

Uraian Evaluasi :

Ceritakan pengalaman religius Anda yang paling menarik (Bisa pengalaman pahit atau gembira di mana Anda kemudian mampu melihat makna dari peristiwa tersebut)

- Apakah Anda merasa campur tangan Allah di dalamnya,
- Apakah Anda merasa bimbang atas peristiwa tersebut,
- Apakah pengalaman tersebut menguras energi dan sisi emosional Anda.
- Bagaimana peran keluarga, teman, Pastor, Suster, atau yang lainnya dalam hidup Anda


Metode / Cara pengerjaan :

- Menjawab pertanyaan yang diberikan dengan waktu yang ditentukan

Rubrik Evaluasi Akhir Semester

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Peran diri sebagai mahasiswa yang hidup di tengah masyarakat 30%	- Mampu melihat peran diri sebagai orang Katolik yang berkecimpung dalam lingkungan akademis dan masyarakat.	- Memahami peran sebagai orang Katolik sebatas pada lingkungan akademis	- Peran diri sebagai mahasiswa yang hanya belajar tanpa memperhatikan lingkungan sosial	- Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dan peran sebagai mahasiswa
Mampu melihat karya Allah dalam hidup 40 %	- Memberikan kedalaman pengalaman dan menggambarkan dengan baik bagaimana Allah campur tangan dalam hidup	- Memberikan kedalaman pengalaman namun kurang bisa melihat peran Allah di dalamnya.	- Memberikan refleksi hanya sebatas opini-opini yang muncul	- Sama sekali tidak memberikan jawaban yang berkesinambungan pertanyaan
Mampu mengungkapkan dalam bentuk narasi yang menarik 30 %	- Memberikan contoh riil sehari-hari	- Lebih berkuat pada teori tanpa hubungan dengan situasi nyata	- tidak ada hubungan sama sekali	- Tidak memberikan contoh riil yang jelas apalagi berkaitan dengan <i>self-update</i>

Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER LESSON PLAN						
MATA KULIAH (MK) COURSE	KODE CODE	Rumpun MK	BOBOT (sks) CREDITS		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Agama Katolik	UG234903	SKPB	2 sks	0	VI/VII	7 Juli 2023
OTORISASI / PENGESAHAN AUTHORIZATION	Dosen Pengembang RPS RPS Development Lecturer		Koordinator RMK		Ka SKPB	
	Aurelius Ratu, S.S., M.Hum.		Aurelius Ratu, S.S., M.Hum.		Dr. Didik Khusnul Arif, M.Si.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	<p>Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, eksekusi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal.</p> <p><i>Able to exhibit a demeanor and personality that exemplifies devotion to the Divine, strong moral principles and honesty, a noble and virtuous nature, a caring and attentive stance towards societal and environmental matters, a profound respect for diverse cultures and inclusivity, maintaining law and order while prioritizing the welfare of the nation and its people, all</i></p>				

		<i>accomplished through creativity, innovation, exceptional skills, effective leadership, teamwork, and the capacity to attain optimal outcomes.</i>
	CPL 3	<p>Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri, dan mengembangkan diri sebagai pribadi pembelajar sepanjang hayat untuk bersaing di tingkat nasional, maupun internasional, dalam rangka berkontribusi nyata untuk menyelesaikan masalah dengan mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi dan memperhatikan prinsip keberlanjutan serta memahami kewirausahaan berbasis teknologi.</p> <p><i>Capable of managing self-learning and developing oneself as a personal lifelong learner in order to compete at national and international levels and make a genuine contribution to problem solving by implementing information and communication technology while paying attention to sustainability principles and understanding technology-based entrepreneurship.</i></p>

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK			
CP MK 1	Mampu memahami arti penting Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi <i>Students understand the significance of Catholic Religious Education in Higher Education</i>		
CP MK 2	Mampu merumuskan kembali dasar dari konsep ketuhanan Tritunggal menurut ajaran Katolik <i>Students are capable of expressing the fundamental principles of the Triune divinity concept in accordance with Catholic teachings</i>		
CP MK 3	Mampu merangkum dan memberikan contoh tentang hubungan antara Tradisi dan Kitab Suci dalam Gereja Katolik, Kitab Suci dan Ilmu Pengetahuan serta membuktikan bahwa Kitab Suci dan Ilmu Pengetahuan tidaklah bertentangan <i>Students are able to summarize and provide examples of the relationship between Tradition and Scripture in the Catholic Church, as well as the relationship between Scripture and Science, and to demonstrate that Scripture and Science are not contradictory</i>		
CP MK 4	Mampu menunjukkan dengan contoh konkret tindakan-tindakan yang muncul dari paham ateisme, relativisme, sinkritisme, permisivisme, dan radikalisme dalam kehidupan masyarakat dan menguraikan serta memberikan argumentasi bahwa pernikahan Katolik bersifat monogami dan tak terceraiakan <i>Students are able to demonstrate with concrete examples the actions that result from the concepts of atheism, relativism, syncretism, permissivism, and radicalism in people's lives, as well as describe and provide arguments that Catholic marriage is monogamous and cannot be divorced</i>		
CP MK 5	Mampu memilih dan menetapkan topik studi kasus secara sistematis, bermutu dan terukur dan merumuskan permasalahan studi kasus dengan sumber rujukan yang sah <i>Students can select and determine case study topics in a systematic, quality, and measurable manner, as well as formulate case study problems using valid reference sources</i>		
CP MK 6	Mampu menyusun hasil dari studi kasus dan mempresentasikannya melalui kinerja kelompok secara bermutu dan terukur serta memberikan argumentasi berdasarkan ajaran Katolik <i>Students can proficiently gather and organize the outcomes of case studies and collaboratively present them in a manner that is both substantial and measurable, offering compelling arguments rooted in Catholic teachings to support their findings.</i>		
Peta CPL – CP MK	CPMK	CPL 1	CPL 3
	CPMK 1	X	
	CPMK 2	X	
	CPMK 3	X	X
	CPMK 4	X	

	CPMK 5	X	X
	CPMK 6	X	X
Diskripsi Singkat MK	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat manusia sebagai makhluk religius yang memiliki iman dan ketakwaan, mampu mengaplikasikan perilaku moral, dan menjadikan ajaran Agama Katolik sebagai landasan berfikir dan berperilaku dalam berkarya sesuai bidang keahlian yang dimiliki, baik pada kinerja individu maupun kerjasama tim dalam kerja kelompok.</p> <p><i>Students can explain the nature of humans as religious beings with faith and piety, apply moral behavior, and use the teachings of the Catholic Religion as a foundation for thinking and behaving in their work according to their field of expertise, both in individual and teamwork performance.</i></p>		
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panggilan Hidup Manusia menurut Kitab Suci 2. Relasi Manusia dengan Diri, Sesama, Lingkungan, dan Tuhan 3. Iman dihidupi dalam pluralitas 4. Karya Yesus Kristus dan Kerajaan Allah 5. Gereja yang memasyarakat 6. Etika Kristiani <p><i>1. The Calling of Humanity according to the Scriptures</i> <i>2. Human Relationships with Self, Others, the Environment, and God</i> <i>3. Nurturing Faith in the Midst of Plurality</i> <i>4. The Works of Jesus Christ and the Kingdom of God</i> <i>5. The Church in the Context of Society</i> <i>6. Christian Ethics</i></p>		
Pustaka	Utama:	1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti	
	Pendukung:		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konferensi WaliGereja Indonesia. <i>Katekismus Gereja Katolik</i> [cetakan 8]. Jakarta: KWI & Kanisius, 2013 2. Achmad, N. <i>Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman</i>. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001. 3. Barbour, Ian G. <i>Juru Bicara Tuhan antara Sains dan Agama</i>. Bandung: Penerbit Mizan, 2000. 4. Griffin, David Ray. <i>Tuhan dan Agama dalam Dunia Post Modern</i>. Yogyakarta: Kanisius, 2005. 5. Ismartono, SJ, I. <i>Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum</i>. Jakarta: Obor, 1993. 6. Sugiarto. I. Bambang. <i>Agama Menghadapi Jaman</i>. Jakarta: APTIK, 1992. 7. Leahy Louis. <i>Filsafat Ketuhanan Kontemporer</i>. Yogyakarta: Kanisius & BPK Gunung Mulia, 1994 	
Dosen Pengampu	Tim Dosen Agama Katolik ITS: Aurelius Ratu, S.S., M.Hum.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	My ITS Classroom	Laptop LCD
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Instrumen Penilaian & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	<p>CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami arti penting Pendidikan Agama Katolik di Perguruan Tinggi</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 1: Students understand the significance of Catholic Religious Education in Higher Education.</i></p>	<p>1. Keakuratan dalam menjelaskan pentingnya mata kuliah agama Katolik di perguruan tinggi</p> <p>-----</p> <p>1. <i>Precision in elucidating the significance of Catholic religion courses within higher education institutions.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit))] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Lecture • Method: Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode: Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (2sks x 150 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 1 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 1 minggu x (2sks x 60 menit))] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Zoom 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar : Panggilan Hidup • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Introduction: Call of Man as a religious being</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen 	0%

				<p>[(TM: 1 week x (2 credits x 50 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independent Study: [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] 	<p>[(TM: 1 week x (2 credits x 150 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independent Study [(BM: 1 week x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 1 week x (2sks x 60 minutes)] 	<p>Belmawa Kemenristekdikti</p>	
2-3	<p>CPMK 2: Mahasiswa mampu merumuskan kembali dasar dari konsep ketuhanan Tritunggal seturut ajaran Katolik.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 2: Students are capable of expressing the fundamental principles of the Triune divinity concept in accordance with Catholic teachings.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam merumuskan dasar-dasar ajaran fundamental Katolik.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Accuracy in formulating the fundamental teachings of Catholicism.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Non-tes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Teknis Tes Tugas Individu <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Non-test: Observation (Attitude) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Manusia mampu mengenal Allah 2. Konsep Ketuhanan dalam Katolik <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. 2. Leahy Louis. Filsafat Ketuhanan Kontemporer. Yogyakarta: Kanisius & BPK Gunung Mulia, 1994. 	

			<p><i>Performance (Task)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Technical test Individual Assignment 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat refleksi teologis 1 sesuai dengan format. (format klik di sini). <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes))] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] <p>Individual Assignment 1</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Make a theological 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat refleksi teologis 1 sesuai dengan format. (format klik di sini) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes))] • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] <p>Individual Assignment 1</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Make a theological reflection 1 according to the format (format click here) 	<p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mankind has the capacity to comprehend and be aware of God's existence.</i> 2. <i>The concept of God within Catholic beliefs.</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.</i> 2. <i>Leahy Louis. Filsafat Ketuhanan Kontemporer. Yogyakarta: Kanisius & BPK Gunung Mulia, 1994.</i> 	
--	--	--	--	--	---	--	--

				<i>reflection 1 according to the format (format click here)</i>			
4-5	<p>CPMK 3: Mampu merangkum dan memberikan contoh tentang hubungan antara Tradisi dan Kitab Suci dalam Gereja Katolik, Kitab Suci dan Ilmu Pengetahuan serta membuktikan bahwa Kitab Suci dan Ilmu Pengetahuan tidaklah bertentangan</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 3: Students are able to summarize and provide examples of the relationship between Tradition and Scripture in the Catholic Church, as well as the relationship between Scripture and Science, and to demonstrate that Scripture and Science are not contradictory.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan serta memberikan contoh atas hubungan Kitab Suci, Tradisi, dan Ilmu pengetahuan</p> <p>-----</p> <p><i>1. Accuracy in explaining and giving examples of the relationship between Scripture, Tradition and Science</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Teknis Tes Tugas Individu <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) • Technical test Individual Assignment 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit))] • Tugas Individu 2 Membuat refleksi teologis 2 sesuai dengan format. (format klik di sini). <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit))] • Tugas Individu 2 Membuat refleksi teologis 2 sesuai dengan format. (format klik di sini) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Gereja, Iman dan Ilmu 2. Pewahyuan dan Iman <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa 2. Griffin, David Ray. Tuhan dan Agama dalam Dunia Post Modern. Yogyakarta: Kanisius, 2005. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Church, Faith, and Science.</i> 2. <i>Revelation and Faith.</i> <p>Library Resources</p>	

				<p><i>Lecture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] <p>Individual Assignment 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Make a theological reflection 2 according to the format (format click here)</i> 	<p><i>Zoom</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] <p>Individual Assignment 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Make a theological reflection 2 according to the format (format click here)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. 2. Griffin, David Ray. Tuhan dan Agama dalam Dunia Post Modern. Yogyakarta: Kanisius, 2005 	
--	--	--	--	---	--	---	--

<p>6-8</p>	<p>CPMK 4: Mampu menunjukkan dengan contoh konkret tindakan-tindakan yang muncul dari paham ateisme, relativisme, sinkritisme, permisivisme, dan radikalisme dalam kehidupan masyarakat dan menguraikan serta memberikan argumentasi bahwa pernikahan Katolik bersifat monogami dan tak terceraikan.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 4: Students are able to demonstrate with concrete examples the actions that result from the concepts of atheism, relativism, syncretism, permisivism, and radicalism in people's lives, as well as describe and provide arguments that Catholic marriage is monogamous and cannot be divorced.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan kemunculan paham-paham yang bertentangan dengan iman Katolik</p> <p>2. Keakuratan dalam menjelaskan hakikat perkawinan dalam Gereja Katolik</p> <p>-----</p> <p><i>1. Precision in elucidating the origins of concepts that diverge from Catholic teachings.</i></p> <p><i>2. Precision in describing the essence of marriage within the Catholic Church.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Teknis Tes Tugas Individu dan Tugas kelompok <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) • Technical test Individual Assignment and Group Assignment 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 3 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Tugas Individu 3 Membuat refleksi teologis 3 sesuai dengan format. (format klik di sini) • Tugas kelompok. Menjawab pertanyaan yang bisa dilihat di sini. <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 3 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Tugas Individu 3 Membuat refleksi teologis 3 sesuai dengan format. (format klik di sini) • Tugas kelompok. Menjawab pertanyaan yang bisa dilihat di sini. <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Paham-paham yang bertentangan dengan Iman Katolik 2. Ajaran Sosial Gereja 3. Sakramen Pernikahan dalam Gereja Katolik <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. 2. Ismartono, SJ, I. Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Obor, 1993 3. Achmad, N. Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ideas that contradict the Catholic Faith.</i> 	
------------	--	---	---	---	---	--	--

				<p><i>Lecture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 3 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 3 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 3 weeks x (2sks x 60 minutes)] <p>Individual Assignment 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Make a theological reflection 3 according to the format (format click here)</i> • <i>Group Assignment (link for the question is here)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 3 weeks x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 3 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 3 weeks x (2sks x 60 minutes)] <p>Individual Assignment 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Make a theological reflection 3 according to the format (format click here)</i> • <i>Group Assignment (link for the question is here)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Social Catholic Teachings.</i> 3. <i>Marital Sacrament.</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.</i> 2. <i>Ismartono, SJ, I. Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Obor, 1993</i> 3. <i>Achmad, N. Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001.</i> 	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>9-11</p>	<p>CPMK 5: Mampu memilih dan menetapkan topik studi kasus secara sistematis, bermutu dan terukur dan merumuskan permasalahan studi kasus dengan sumber rujukan yang sah.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 5: Students can select and determine case study topics in a systematic, quality, and measurable manner, as well as formulate case study problems using valid reference sources.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan rancangan topik yang dipilih secara kelompok 2. Keakuratan dalam merumuskan permasalahan dan hipotesa studi kasus yang diangkat.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Precision in elucidating the selection of topics made by the group. 2. Precision in articulating the problem statement and hypotheses proposed in case studies.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Teknis Tes Tugas Individu dan Tugas kelompok <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) • Technical test Individual Assignment and Group Assignment 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 3 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Tugas Individu 4 Membuat refleksi teologis 4 sesuai dengan format. (format klik di sini) • Tugas kelompok (rancangan penelitian). Format dan tutorial analisa ada di https://classroom.its.ac.id/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 3 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Tugas Individu 4 Membuat refleksi teologis 4 sesuai dengan format. (format klik di sini) • Tugas kelompok (rancangan penelitian). Format dan tutorial analisa ada di 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajaran Katolik dalam kaitan dengan tanggapan atas situasi aktual masyarakat. 2. Ajaran Katolik dan Inkulturasi Iman <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. 2. Ismartono, SJ, I. Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Obor, 1993 3. Achmad, N. Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001. 4. Sugiarto. I. Bambang. Agama Menghadapi Jaman. Jakarta: APTIK, 1992. <p>-----</p>	
-------------	---	--	---	---	--	--	--

				<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 3 weeks x (2 credits x 50 minutes))] • Independent Study: [(BM: 3 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 3 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Individual Assignment 4 <i>Make a theological reflection 4 according to the format (format click here)</i> • Group assignment (research design). <i>The analysis format and tutorial are at</i> 	<p>https://classroom.its.ac.id/</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 3 weeks x (2 credits x 150 minutes))] • Independent Study [(BM: 3 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 3 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Individual Assignment 4 <i>Make a theological reflection 4 according to the format (format click here)</i> • Group assignment (research design). <i>The analysis format and tutorial are at</i> 	<p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Catholic teachings on how to respond to society's current situation.</i> 2. <i>The principles of Catholicism and the process of integrating faith within different cultures.</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.</i> 2. <i>Ismartono, SJ, I. Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Obor, 1993</i> 3. <i>Achmad, N. Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001.</i> 4. <i>Sugiarto. I. Bambang. Agama Menghadapi Jaman. Jakarta: APTIK, 1992.</i> 	
--	--	--	--	---	---	--	--

				https://classroom.its.ac.id/	https://classroom.its.ac.id/		
12-15	<p>CPMK 6 : Mampu menyusun hasil dari studi kasus dan mempresentasikannya melalui kinerja kelompok secara bermutu dan terukur serta memberikan argumentasi berdasarkan ajaran Katolik.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 6: Students can proficiently gather and organize the outcomes of case studies and collaboratively present them in a manner that is both substantial and measurable, offering compelling arguments rooted in Catholic teachings to support their findings.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan rancangan topik yang dipilih secara kelompok</p> <p>2. Keakuratan dalam merumuskan permasalahan dan hipotesa studi kasus yang diangkat.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Precision in describing the rationale behind the group's chosen topics.</i></p> <p><i>2. Precision in articulating the problems and hypotheses generated in case studies.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Teknis Tes Tugas Individu dan Tugas kelompok <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) • Technical test Individual Assignment 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 4 minggu x (2sks x 50 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 4 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 4 minggu x (2sks x 60 menit))] • Tugas Individu 5 Membuat refleksi teologis 5 sesuai dengan format. (format klik di sini) • Tugas kelompok (rancangan penelitian). 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 4 minggu x (2sks x 150 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 4 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 4 minggu x (2sks x 60 menit))] • Tugas Individu 5 Membuat refleksi teologis 5 sesuai dengan format. (format klik di sini) • Tugas kelompok (rancangan penelitian). 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajaran Katolik dalam kaitan dengan tanggapan atas situasi aktual masyarakat. 2. Ajaran Katolik dan Etika Kristiani serta tantangan jaman 3. Presentasi Kelompok serta tanya jawab melalui https://classroom.its.ac.id/ <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti. 2. Ismartono, SJ, I. Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Obor, 1993 	

			<p><i>and Group Assignment</i></p>	<p>Hasil presentasi dikumpulkan melalui https://classroom.m.its.ac.id/</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Lecture • Method: Discussion [(TM: 4 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 4 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 4 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>Hasil presentasi dikumpulkan melalui https://classroom.its.ac.id/</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Zoom [(TM: 4 weeks x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 4 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 4 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>3. Achmad, N. Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001.</p> <p>4. Sugiarto. I. Bambang. Agama Menghadapi Jaman. Jakarta: APTIK, 1992</p> <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Catholic teachings offer guidance on how to respond to the current state of society.</i> 2. <i>Catholic teachings, Christian ethics, and contemporary challenges.</i> 3. <i>Group Presentation along with Question and Answer via https://classroom.its.ac.id/</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Katolik Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen</i> 	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

						<i>Belmawa Kemenristekdikti.</i> 2. <i>Ismartono, SJ, I. Kuliah Agama Katolik Di Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Obor, 1993</i> 3. <i>Achmad, N. Pluralisme Agama, Kerukunan dalam Keragaman. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2001.</i> 4. <i>Sugiarto. I. Bambang. Agama Menghadapi Jaman. Jakarta: APTIK, 1992</i>	
16	Ujian Akhir Semester dan Evaluasi Akhir Semester Instrumen Penilaian: Rubrik Teknik Penilaian: Tes Tertulis/Refleksi Teologis						

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri

Tugas Kelompok (1):

Tujuan Tugas:

Mengkaji permasalahan-permasalahan dalam bidang ilmu pengetahuan dan dampak yang muncul darinya supaya mendapatkan pemahaman yang kurang lebih utuh melalui **diskusi antar kelompok**.

Uraian Tugas :

- Membuat power point dengan tiga pertanyaan yang ditentukan oleh fasilitator.
- Penyajian dapat semenarik mungkin untuk menggugah pihak lain (gambar, video, dan lain-lain)

Soal (pilih 3 saja)

1. Misteri Paskah Kristus. Kepenuhan Wahyu terjadi pada Yesus Kristus. "Jika Kristus tidak bangkit, sia-sialah iman kita". Jelaskan maksud ayat tersebut
2. Jelaskan bagaimana Gereja Katolik memandang dan memahami penemuan serta penelitian ilmiah yang cenderung menantang keyakinan iman itu sendiri. Berikan pendapat kelompok dan contoh realnya
3. Jelaskan apa artinya Extra Ecclesiam Nulla Salus (Di luar Gereja Katolik tidak ada Keselamatan), menurut kelompok apakah masih relevan dengan situasi sekarang?
4. Pada Konsili apa saja, Gereja Katolik menegaskan mengenai kemanusiaan Yesus Kristus dan mengapa perlu ditegaskan secara prinsip?
5. Gereja & Sakramen. Mengapa Gereja Katolik diberi kewenangan untuk mengampuni dosa melalui Sakramen Taubatan
6. Konsili Vatikan 2 telah memberi angin segar bagi kehidupan iman umat. Jelaskan beberapa perubahan yang dibawa oleh KV 2
7. Bagaimana posisi Gereja Katolik menyikapi situasi pandemi ini terutama berkaitan dengan Misa dan upacara Liturgi lainnya.
8. Seorang laki-laki jatuh cinta kepada seorang wanita dan mereka berdua sepakat akhirnya menikah. Ternyata setelah diselidiki, perempuan tersebut adalah anak dari adik ayah si laki-laki tersebut. Dapatkah pernikahan tersebut dilangsungkan menurut Gereja Katolik, jelaskan.

Metode / Cara pengerjaan :

- Dikerjakan secara kelompok.
- Pembagian tugas tidak dapat diberikan secara parsial untuk masing-masing orang
- Maksimal slide adalah 10 slide
-

Rubrik Tugas 1

Diskusi Kelompok

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1

Kerja Sama 10%	<ul style="list-style-type: none"> - Saling melengkapi antar anggota dalam menyajikan materi. - Mampu menampilkan bentuk presentasi yang kreatif. - Mengedepankan adanya unsur estetis, misalnya: penggunaan perpaduan warna dan ikon secara visual yang menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian besar saling melengkapi dalam menyajikan materi - Menggunakan Template yang merupakan <i>redesign</i> sehingga menimbulkan ketertarikan dari pihak lain yang melihatnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurang dari setengah anggota yang aktif menyajikan materi - Menggunakan template power point yang terstandart. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hanya satu yang sangat menonjol dalam penyajian presentasi - Menggunakan template power point dengan tampilannya apa adanya, kurang adanya upaya memberikan kesan estetis yang baik.
Isi 40 %	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menyajikan permasalahan sosial yang aktual - Mampu menjelaskan secara komprehensif dan mampu menghubungkan untuk setiap pertanyaan yang diberikan - Mampu memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan permasalahan aktual, tapi tidak bisa menyajikan data yang relevan - Mampu menjelaskan keterkaitan tiap pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan tiap pertanyaan namun kurang memahami keterhubungan pada masing-masing unsur dalam seluruh pertanyaan. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mampu menjelaskan keterkaitan antar tiap pertanyaan.
Kemampuan Menjawab pertanyaan kelompok lain 10 %	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan <i>feedback</i> yang sistematis dan komprehensif atas pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan penjelasan namun hanya sebatas penguasaan teori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jawaban yang diberikan sangat tidak berkaitan dengan topik yang dibahas.
Penampilan Presentasi 20 %	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan semangat, antusias, dan persuasif - Mampu melibatkan anggota lain untuk berperan aktif dalam presentasi - Mampu berinteraksi secara interaktif dengan mahasiswa lain - Mampu menanggapi dengan tepat dari pertanyaan yang diajukan kepada kelompok - Inisiatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan tenang, semangat - Mampu berbagi peran di kelompok - Mampu berinteraksi dengan tim dalam menjawab pertanyaan dari mahasiswa lain - Kurangnya usaha mempersuasi peserta lainnya untuk melihat presentasi kel.nya 	<ul style="list-style-type: none"> - Berpatokan pada slide atau laporan yang dibuat - Berbicara dengan kurang luwes - Tidak mengembang materi yang dipaparkan - Kurang 	<ul style="list-style-type: none"> - Gaya bicara cemas dan terbata-bata - Mencari dan menggunakan catatan dalam presentasi dalam keseluruhan - Kurang diperhatikan oleh peserta mahasiswa lainnya. - Tidak menjalin kontak mata dengan tim maupun peserta lainnya - Tidak inisiatif menampilkan

	menyiapkan presentasi dengan atraktif.			presentasi yang menarik.
Etika & Kedisiplinan 20 %	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan selama presentasi - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain - Memberikan salam dengan mantap 	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Perlu didorong untuk menyelesaikan hingga menampilkan presntasi tugas. - Cenderung cuek terhadap pertanyaan ataupun masukkan yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak siap saat presentasi - Mengabaikan teman yang bertanya

Tugas Kelompok (2):

Tujuan Tugas:

Mengkaji permasalahan-permasalahan keagamaan dan religiusitas dari berbagai faktor supaya mendapatkan pemahaman yang kurang lebih utuh melalui **analisa di lapangan dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas.**

Uraian Tugas :

- Melakukan analisa sosial di tengah masyarakat melalui topik dan metode yang ditentukan oleh kelompok sendiri
- Memaparkan hasil dari analisa sosial dalam bentuk power point dan video di depan kelas
- Membuat power point dengan template, sistematika, dan struktur yang ditentukan oleh kelompok (fasilitator hanya memberikan arahan sistematika secara garis besar).
- Penyajian dapat semenarik mungkin untuk menggugah pihak lain (gambar, video, dan lain-lain)

Metode / Cara pengerjaan :

- Dikerjakan secara kelompok.
- Pembagian tugas tidak dapat diberikan secara parsial untuk masing-masing orang
- Pembuatan power point dengan slide antara 12 – 15.

Rubrik Tugas 2

Diskusi Kelompok

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Kerja Sama 10%	<ul style="list-style-type: none">- Saling melengkapi antar anggota dalam menyajikan materi.- Mampu menampilkan bentuk presentasi yang kreatif.- Mengedepankan adanya unsur estetis, misalnya: penggunaan perpaduan warna dan ikon secara visual yang menarik.	<ul style="list-style-type: none">- Sebagian besar saling melengkapi dalam menyajikan materi- Menggunakan Template yang merupakan <i>redesign</i> sehingga menimbulkan ketertarikan dari pihak lain yang melihatnya	<ul style="list-style-type: none">- Kurang dari setengah anggota yang aktif menyajikan materi- Menggunakan template power point yang terstandart.	<ul style="list-style-type: none">- Hanya satu yang sangat menonjol dalam penyajian presentasi- Menggunakan template power point dengan tampilannya apa adanya, kurang adanya upaya memberikan kesan estetis yang baik.
Isi 40 %	<ul style="list-style-type: none">- Mampu menyajikan permasalahan sosial yang aktual dan relevan dengan situasi masyarakat saat ini- Mampu menjelaskan secara komprehensif dan mampu menghubungkan untuk setiap pertanyaan yang	<ul style="list-style-type: none">- Mampu menjelaskan permasalahan aktual, tapi tidak bisa menyajikan data yang relevan- Mampu menjelaskan keterkaitan hasil analisa dengan nilai ke-Katolik-an- Mampu	<ul style="list-style-type: none">- Mampu menjelaskan tiap unsur dari analisa lapangan namun kurang memahami keterhubungan pada masing-masing unsur tersebut dalam analisa lapangan.	<ul style="list-style-type: none">- Tidak mampu menjelaskan keterkaitan hasil dari analisa sosial yang dilakukan.

	<p>diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis serta solusi yang masuk akal dalam peran sebagai mahasiswa untuk perkembangan masyarakat. 	<p>memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis</p>		
<p>Kemampuan Menjawab pertanyaan kelompok lain 10 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan <i>feedback</i> yang sistematis dan komprehensif atas pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan penjelasan <i>namun</i> hanya sebatas penguasaan teori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jawaban yang diberikan sangat tidak berkaitan dengan topik yang dibahas.
<p>Penampilan Presentasi 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan semangat, antusias, dan persuasif - Mampu melibatkan anggota lain untuk berperan aktif dalam presentasi - Mampu berinteraksi secara interaktif dengan mahasiswa lain - Mampu menanggapi dengan tepat dari pertanyaan yang diajukan kepada kelompok - Inisiatif menyiapkan presentasi dengan atraktif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan tenang, semangat - Mampu berbagi peran di kelompok - Mampu berinteraksi dengan tim dalam menjawab pertanyaan dari mahasiswa lain - Kurangnya usaha mempersuasi peserta lainnya untuk melihat presentasi kel.nya 	<ul style="list-style-type: none"> - Berpatokan pada slide atau laporan yang dibuat - Berbicara dengan kurang luwes - Tidak mengembang materi yang dipaparkan - Kurang 	<ul style="list-style-type: none"> - Gaya bicara cemas dan terbata-bata - Mencari dan menggunakan catatan dalam presentasi dalam keseluruhan - Kurang diperhatikan oleh peserta mahasiswa lainnya. - Tidak menjalin kontak mata dengan tim maupun peserta lainnya - Tidak inisiatif menampilkan presentasi yang menarik.
<p>Etika & Kedisiplinan 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan selama presentasi - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain - Memberikan salam dengan mantap 	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Perlu didorong untuk menyelesaikan hingga menampilkan presentasi tugas. - Cenderung cuek terhadap pertanyaan ataupun masukkan yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak siap saat presentasi - Mengabaikan teman yang bertanya

Tugas Pribadi :

Tujuan Tugas:

Aktif dalam perkuliahan dan mampu memberikan serta menguraikan pendapat/gagasannya secara baik termasuk di sini adalah keikutsertaan dalam **Mentoring dan Camping Rohani**

Uraian Tugas :

- Keaktifan di kelas
- Mampu memberikan gagasan/pendapat atas topik analisa yang sedang dibahas
- Keikutsertaan secara aktif dalam **Mentoring dan Camping Rohani**

Metode / Cara pengerjaan :

- Aktif di kelas.
- Minat dalam mata kuliah ditunjukkan dengan kehadiran di kelas
- Mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Mentor dan Panitia (selama Camping Rohani)

Rubrik Tugas Pribadi (Untuk di Kelas)

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Kehadiran di Kelas 20%	- Kehadiran 100%	- Kehadiran $\geq 75\%$	- Kurang dari 50%	- Kurang dari 30 %
Keaktifan Selama Perkuliahan 40 %	- Aktif mendengarkan dan bertanya -	- Aktif mendengarkan namun kurang dalam bertanya	- Kurang aktif dan sering berbicara dengan temannya	- Tidak aktif dan sibuk dengan urusan lainnya
Mampu memberikan gagasan yang menarik dan inovatif 40 %	- Memberikan pendapat atau menyatakan gagasan yang masuk akal dan mampu menganalisa situasi masyarakat yang kontekstual.	- Memberikan pendapat atau menyatakan gagasan yang masuk akal meski sebatas teori.	- Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual.	- Tidak memberikan gagasan atau pendapat apa pun berkaitan dengan topik yang dibahas.

N.B: Untuk rubrik penilaian Mentoring dan Camping Rohani diberikan oleh Panitia dari KMK (sebagai bentuk kerja sama antara aspek akademik dan non-akademik)

Refleksi Teologis :

Tujuan Evaluasi:

Mahasiswa mampu memberi penjelasan tentang ajaran-ajaran mendasar Gereja Katolik secara logis, sistematis dan masuk akal

Uraian Evaluasi :

- Menuliskan pengalaman rohani selama 1 minggu dan dilakukan 4x
- menuliskan sebuah refleksi berkaitan dengan *pengalaman Iman* Anda selama 1 minggu sebelumnya. Ceritakan apa yang menjadi pergulatan iman Anda dalam 1 halaman.

Template

- Bisa diunduh [di sini](#)

Metode / Cara pengerjaan :

Rubrik Refleksi Teologis

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Jawaban sistematis dan masuk akal 20 %	- Memberikan analisa atas pertanyaan secara lengkap, sistematis	- Memberikan analisa jawaban secara sistematis namun hanya berkutat pada masalah teori.	- Memberikan analisa jawaban hanya sebatas opini-opini yang muncul	- Sama sekali tidak memberikan jawaban yang berkesinambungan pertanyaan
Mampu memberikan pendapat yang relevan dengan situasi sosial dan keagamaan 40 %	- Memberikan analisa atas situasi sosial dengan disertai contoh riil sehari-hari	- Lebih berkutat pada teori tanpa hubungan dengan situasi nyata	- Antara teori dan situasi nyata tidak ada hubungan sama sekali	- Tidak memberikan teori yang jelas apalagi berkaitan dengan <i>self-update</i> atas peristiwa-peristiwa yang terjadi
Pemahaman komprehensif atas suatu permasalahan 40%	- Komprehensif, faktual dan kontekstual	- Pemahaman atas hubungan satu permasalahan sosial dengan lainnya tidak begitu jelas terlihat meski memakai kerangka teoritis tertentu	- Pemahaman atas suatu permasalahan hanya melalui teori.	- Tidak mampu menjelaskan hubungan antara permasalahan satu dengan lainnya.

Evaluasi Akhir Semester :

Tujuan Evaluasi:

Mahasiswa mampu memberi refleksi yang mendalam mengenai kesadaran sebagai orang Katolik dan mampu melihat semua peristiwa yang terjadi dalam kacamata iman

Uraian Evaluasi :

Ceritakan pengalaman religius Anda yang paling menarik (Bisa pengalaman pahit atau gembira di mana Anda kemudian mampu melihat makna dari peristiwa tersebut)

- Apakah Anda merasa campur tangan Allah di dalamnya,
- Apakah Anda merasa bimbang atas peristiwa tersebut,
- Apakah pengalaman tersebut menguras energi dan sisi emosional Anda.
- Bagaimana peran keluarga, teman, Pastor, Suster, atau yang lainnya dalam hidup Anda


Metode / Cara pengerjaan :

- Menjawab pertanyaan yang diberikan dengan waktu yang ditentukan

Rubrik Evaluasi Akhir Semester

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Peran diri sebagai mahasiswa yang hidup di tengah masyarakat 30%	- Mampu melihat peran diri sebagai orang Katolik yang berkecimpung dalam lingkungan akademis dan masyarakat.	- Memahami peran sebagai orang Katolik sebatas pada lingkungan akademis	- Peran diri sebagai mahasiswa yang hanya belajar tanpa memperhatikan lingkungan sosial	- Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dan peran sebagai mahasiswa
Mampu melihat karya Allah dalam hidup 40 %	- Memberikan kedalaman pengalaman dan menggambarkan dengan baik bagaimana Allah campur tangan dalam hidup	- Memberikan kedalaman pengalaman namun kurang bisa melihat peran Allah di dalamnya.	- Memberikan refleksi hanya sebatas opini-opini yang muncul	- Sama sekali tidak memberikan jawaban yang berkesinambungan pertanyaan
Mampu mengungkapkan dalam bentuk narasi yang menarik 30 %	- Memberikan contoh riil sehari-hari	- Lebih berkuat pada teori tanpa hubungan dengan situasi nyata	- tidak ada hubungan sama sekali	- Tidak memberikan contoh riil yang jelas apalagi berkaitan dengan <i>self-update</i>

Rencana Pembelajaran Semester 2023

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SDKB				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER <i>Semester Learning Plan</i>						
MATA KULIAH (MK) <i>Course</i>	KODE <i>code</i>	Rumpun MK <i>Course Cluster</i>	BOBOT (sks) <i>Credits</i>		SEMESTER <i>Semester</i>	Tgl Penyusunan <i>Compilation Date</i>
Pendidikan Agama Hindu <i>Hindu Studies</i>	UG234904	Mata Kuliah Wajib Kurikulum compulsory curriculum	2 SKS		VI /VII	20 Juli 2023
OTORISASI / PENGESAHAN AUTHORIZATION / ENDORSEMENT	Dosen Pengembang RPS <i>Developer Lecturer of Semester Learning Plan</i>		Koordinator RMK <i>Course Cluster Coordinator</i>		Ka-SKPB	
	Dra.Ni Wayan Suarmini, M.Sc		Aurelius Ratu		DR .Didik Khusnul Arif, M.Si	
Capaian Pembelajaran Learning Outcomes	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK PLO Program Charged to The Course					
	CPL 1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, eksekulensi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal. <i>Able to demonstrate attitudes and characters that reflect: being pious to God Almighty, having ethics and integrity, virtuous character, sensitive and concerned with social and environmental issues, respecting cultural differences and pluralism, upholding law enforcement, prioritizing the interests of the nation and the wider community, through creativity and innovation, excellence, strong</i>				

		<i>leadership, synergy, and other potentials to achieve maximum results.</i>
	CPL3	Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri, dan mengembangkan diri sebagai pribadi pembelajar sepanjang hayat untuk bersaing di tingkat nasional, maupun internasional, dalam rangka berkontribusi nyata untuk menyelesaikan masalah dengan mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi dan memperhatikan prinsip keberlanjutan serta memahami kewirausahaan berbasis teknologi. <i>Able to manage self-learning and develop oneself as a lifelong learner to compete at national and international levels, in order to make a real contribution to solving problems by implementing information and communication technology and paying attention to sustainability principles and understanding technology-based entrepreneurship</i>
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) Course Learning Outcome (CLO)	
	CP MK1	Mampu memahami Filsafat Agama Hindu (Tattwa) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan taqwa) kepada Tuhan Yang Maha Esa (Sanghyang Widdhi Wasa) untuk membentuk sikap dan karakter religious. <i>Able to understand Hindu Philosophy (Tattwa) in building sraddha and devotion (faith and piety) to God Almighty (Sanghyang Widdhi Wasa) to shape religious attitudes and character.</i>
	CPMK2	.Mampu menerapkan nilai-nilai Etika Hindu untuk menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam membentuk kepribadian yang berbudi pekerti luhur,peka terhadap masalah social dan lingkungan, serta menjunjung tinggi perbedaan budaya dan kemajemukan <i>Able to apply the values of Hindu Ethics to uphold human values in forming a personality that is virtuous, sensitive to social and environmental problems, and upholds cultural differences and pluralism</i>
	CP MK 3	Mampu menilai Acara Hindu dapat meningkatkan moralitas dan spiritualitas Hindu dalam pergaulan di masyarakat luas Being able to assess Hindu events can increase Hindu morality and spirituality in association with the wider community
	CPMK4	Mampu memproyeksikan nilai-nilai Hindu dalam berkontribusi nyata untuk menyelesaikan masalah dengan mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi dengan prinsip berkelanjutan serta kewirausaha berbasis teknologi. <i>Able to project Hindu values in making a real contribution to solving problems by implementing information and communication technology with sustainable principles and technology-based entrepreneurship.</i>

Peta CPL – CP MK Map of PLO - CLO	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL1</th> <th>CPL3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CP MK 1 / SUB CP MK 1</td> <td>√</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CP MK 2 / SUB CP MK 2</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CP MK 3 / SUB CP MK 3</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>CP MK 4 /SUB CP MK 4</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		CPL1	CPL3	CP MK 1 / SUB CP MK 1	√		CP MK 2 / SUB CP MK 2	√	√	CP MK 3 / SUB CP MK 3	√	√	CP MK 4 /SUB CP MK 4	√	√
	CPL1	CPL3														
CP MK 1 / SUB CP MK 1	√															
CP MK 2 / SUB CP MK 2	√	√														
CP MK 3 / SUB CP MK 3	√	√														
CP MK 4 /SUB CP MK 4	√	√														
Diskripsi Singkat MK Short Description of Course	<p>Konsep ajaran Agama Hindu memiliki karakteristik yang khas,kekhasan itu terletak pada adat dan budaya keagamaan yang melandasinya. Olehkarena itu transformasi ajaran Agama Hindu terimplementasikan dan terkolaborasi dengan kekhasan setempat. Secara akademik mata kuliah Pendidikan Agama Hindu membahas dan mendalami materi-materi dengan substansi relasi manusia dengan Hyang Widdhi (Tuhan yang Maha Esa) untuk peningkatan iman dan taqwa (Sradha dan bhakti); relasi manusia dengan sesama manusia dalam membangun peradaban yang humanis; serta relasi manusia dengan lingkungannya dalam mewujudkan kesejahteraan (jagadhita), sehingga mampu membentuk insan Hindu dan manusia Indonesia yang humanis mandiri, bertanggung jawab dan memiliki kepedulian sosial.</p> <p><i>The concept of the teachings of Hinduism has distinctive characteristics, this uniqueness lies in the customs and religious culture that underlies it. Therefore the transformation of the teachings of Hinduism is implemented and collaborated with local characteristics. Academically the Hindu Religious Education course discusses and explores materials with the substance of human relations with Hyang Widdhi (God Almighty) to increase faith and piety (Sradha and bhakti); human relations with fellow human beings in building a humanist civilization; as well as human relations with their environment in realizing prosperity (jagadhita), so as to be able to form Hindus and Indonesians who are independent humanists, responsible and have social concern.</i></p>															
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Hindu 2. Sejarah agama Hindu 3. Brahmaidya/Teologi Hindu 4. Veda 5. Manusia dalam perspektif Hindu 6. Etika/susila Hindu 7. Panca Maha Yadnya 8. Seni keagamaan 9. Kerukunan Beragama 10. Moderasi Beragama Dalam Perspektif Hindu <p><i>1. Purpose and function of Hindu religion course</i></p>															

<p>Course Materials</p>	<p>2. <i>History of Hinduism</i> 3. <i>Brahmavidya/Hindu Theology</i> 4. <i>Veda</i> 5. <i>Humans in Hindu perspective</i> 6. <i>Hindu ethics/morals</i> 7. <i>Yadnya</i> 8. <i>Religious art</i> 9. <i>Harmony</i> 10. <i>Deradicalization in Hindu perspective</i></p>
<p>Pustaka References</p>	<p>Utama: Main:</p> <p>Utama : Main: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2016, Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi, Kemenristek Dikti RI</p> <p>Pendukung: Supporting:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Singer, Wayan, 2012. <i>Tattwa (Ajaran Ketuhanan Agama Hindu, Surabaya, Paramita</i> 2. Tim Penyusun, 1997, <i>Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi, Hanuman Sakti</i> 3. Wiana, 1994, <i>Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan, Manikgeni .</i> 4. Wiana, 1982, <i>Niti Sastra, Ditjen Hindu dan Budha.</i> 5. Titib, 1996, <i>Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan, Paramita.</i> 6. Pudja, 1997, <i>Teologi Hindu, Mayasari</i> 7. Surpa,Wayan,2015, Hakikat Dan Martabat Manusia Dalam Agama Hindu Dan Norma-norma yang Ada Di Dalam Masyarakat Indonesia,UPT. PPKB. UNUD, 8. Kementrian Agama RI, 2019, Moderasi Beragama, Badan Litbang dan Diklat Kementrian RI

Dosen Pengampu Lecturers	Dra.Ni Wayan Suarmini, M.Sc						
Matakuliah syarat Prerequisites	-						
Mg Ke- Week	Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub-CPMK) <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian Assesment		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka] <i>Learning Material (Book)</i>	Bobot Penilaian (%) <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik <i>Criteria & Techniques</i>	Tatap Muka (5) <i>Face to face (5)</i>	Daring (6) <i>Online</i>		
1-4	CP MK1 <i>Mampu memahami Filsafat Agama Hindu (Tattwa) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan taqwa) kepada Tuhan Yang Maha Esa (Sanghyang Widdhi Wasa) untuk membentuk sikap dan karakter religious.</i> <i>Able to understand Hindu</i>	Disiplin, Ketepatan menjawab pertanyaan, Ketepatan waktu mengumpulkan berkas. Mampu menjelaskan tujuan dan fungsi Agama Hindu dalam membangun kepribadian yang humanis Mampu menginterpretasikan nilai-nilai sejarah	Instrumen : Rubrik Teknik : Non Test (observasi sikap), Penilaian Essay,tugas,pre sentasi. Unjuk Kerja, <i>Instruments: Rubric</i>	Kuliah Tatap Muka(TM: 4x(2sks)x50 mnt) Belajar Mandiri (BM: 4x(2sks)x60 mnt) Tugas Berstruktur (TB: 4x(2sks)x60 mnt) Kontrak Kuliah Pembentukan kelompok Ceramah bervariasi	Classroom Tugas 1 (Individu): Menganalisis kasus terkait tindakan kriminal dengan nilai-nilai Agama Hindu Tugas Berstruktur(TB.4x(2 sks)x60)	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Kuliah Pembentukan Kelompok • <i>Course Contract Group formation</i> • Tujuan dan fungsi pendidikan agama Hindu, dalam membangun basis kepribadian humanis • <i>Introduction The purpose and</i> 	13

	<p><i>Philosophy (Tattwa) in building sraddha and devotion (faith and piety) to God Almighty (Sanghyang Widdhi Wasa) to shape religious attitudes and character.</i></p>	<p>perkembangan Agama Hindu</p> <p>Mampu menjelaskan Weda sebagai kitab suci dan sumber hukum Hindu</p> <p>Kedalaman dalam menganalisis kasus terkait dengan tindakan kriminal dengan nilai-nilai agama Hindu</p> <p><i>Discipline, Accuracy of answering questions File submission timeliness.</i></p> <p><i>Be able to explain the purpose and function of Hinduism in building a humanist personality</i></p> <p><i>Able to interpret the historical values of the development of Hinduism</i></p> <p><i>Be able to explain the Veda as the holy book and</i></p>	<p><i>Technique: Non Test (attitudinal observation),</i></p> <p><i>Assessment Essays, assignments, presentations. Work method,</i></p>	<p>Studi kasus Problem solving</p> <p><i>Studying Face to Face(TM: 4x50 min) Independent Study (BM: 4x60 min) Structured Tasks (TB: 4x60 min)</i></p> <p><i>Lecture Contract Group formation</i></p> <p><i>Lectures vary Case study Problem solving</i></p>	<p><i>Task 1 (Individual): Analyzing cases related to criminal acts with Hindu religious values Structured Assignments(TB.4x(2 credits)x60)</i></p>	<p><i>function of Hindu religious education,in building the basis of a humanist personality</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran yang positif. • <i>The historical role of Hinduism development in providing positive learning.</i> • Peran studi Veda dalam membangun pemahaman tentang eksistensi Veda sebagai kitab suci dan sumber hukum Hindu • <i>The role of Vedic</i> 	
--	--	--	--	---	---	---	--

		<p><i>source of Hindu law</i></p> <p><i>Depth in analyzing cases related to criminal acts with Hindu religious values</i></p>				<p><i>studies in building an understanding of the existence of the Veda as a holy book and source of Hindu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajaran Brahmavidya dalam membangun sradha dan bhakti (iman dan takwa • <i>Brahmavidya teachings on building sradha and bhakti (faith and taqwa</i> • Pustaka/ Reference (Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2016, Pendidikan Agama Hindu 	
--	--	---	--	--	--	---	--

						<p>untuk Perguruan Tinggi, Kemenristek Dikti RI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Titib, 1996, Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan, Paramita • Pudja, 1997, Teologi Hindu, Mayasari. 	
5-7	<p>CP Mk 2</p> <p>.Mampu menerapkan nilai-nilai Etika Hindu untuk menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam membentuk kepribadian yang berbudi pekerti luhur,peka terhadap masalah social dan lingkungan, serta menjunjung tinggi perbedaan budaya dan kemajemukan</p>	<p>Bersikap taat, jujur dan kreatif</p> <p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan</p> <p>Mampu mengemukakan konsep manusia Hindu dapat membangun kepribadian yang berjiwa pemimpin,taat hukum,sehat,kreatif dan adaptif</p>	<p>Instrumen : Rubrik</p> <p>Teknik: Non Tes (Observasi sikap), Presentasi, Diskusi, penilaian essay.</p> <p>Laporan (paper) sesuai dengan format Unjuk kerja</p>	<p><i>Kuliah</i> Tatap Muka(TM: 3x(2sks)x50 mnt) Belajar Mandiri (BM: 3x(2sks)x60 mnt) Kontrak Kuliah Pembentukan kelompok</p> <p>Ceramah bervariasi Studi kasus Problem solving</p> <p>Studying Face to Face(TM: 3x(2sks)x50 min)</p>	<p>Classroom</p> <p>Tugas 2 (Kelompok): Projek Penugasan Mendeskripsikan esensi dan urgensi pembentukan kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin,taat hukum,sehat dan adaptif sesuai konsep manusia Hindu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat, kreatif dan adatif; • <i>The Hindu human concept in building a personality that is leadership, law abiding, healthy, creative and adaptive;</i> • Manusia sebagai makhluk sosial. 	17

	<p><i>Able to apply the values of Hindu Ethics to uphold human values in forming a personality that is virtuous, sensitive to social and environmental problems, and upholds cultural differences and pluralism</i></p>	<p>Mampu menggambarkan ajaran etika Hindu dalam membangun moralitas manusia Hindu</p> <p><i>Be obedient, honest and creative</i></p> <p><i>Accuracy in answering questions</i></p> <p><i>Being able to put forward the concept of Hindu human beings can build a personality that has the spirit of a leader, obeys the law, is healthy, creative and adaptive</i></p> <p><i>Be able to describe the teachings of Hindu ethics in building Hindu human morality</i></p>	<p><i>Instrument: Rubric</i></p> <p><i>Technique: Non Test (attitude observation) Presentation, Discussion, essay assesment</i></p> <p><i>Report (paper) in accordance with the format.</i></p> <p><i>Work method</i></p>	<p>Independent Study (BM: 3x(2sks)x60 min)</p> <p>Structured Tasks (TB: 3x(2sks)x60 min)</p> <p>Lecture Contract Group formation</p> <p>Lectures vary Case study Problem solving</p>	<p>Tugas Berstruktur (TB: 3x(2sks)x60 mnt)</p> <p><i>Task 2 (Groups): Assignment Project Describe the essence and urgency of forming student personalities who are leaders, law-abiding, healthy and adaptive according to the Hindu human concept</i></p> <p><i>Structured Assignments (TB: 3x(2 credits)x60 min)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Humans as social creatures</i> • <i>Ajaran Etika/ susila Hindu dalam membangun moralitas manusia Hindu,</i> • <i>Hindu ethics / ethics in building Hindu morality</i> • <i>Pustaka/Reference Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2016, Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi, Kemenristek Dikti RI</i> • <i>Surpa,Wayan,2015, Hakikat Dan Martabat Manusia Dalam Agama Hindu Dan Norma-norma yang Ada Di Dalam Masyarakat Indonesia,UPT. PPKB. UNUD,</i> 	
--	---	---	---	--	--	---	--

8	CPMK 1 dan CPMK 2 CLO 1 and CLO 2	Evaluasi Tengah Semester Midterm Exam					15
9-11	<p>CP MK3 Mampu menilai Acara Hindu dapat meningkatkan moralitas dan spiritualitas Hindu dalam pergaulan di masyarakat luas</p> <p><i>Being able to assess Hindu events can increase Hindu morality and spirituality in association with the wider community</i></p>	<p>Disiplin, sopan, Ketrampilan ,aktif bertanya/menjawab</p> <p>Ketepatan dalam pengumpulan tugas</p> <p>Mampu meyakini yadnya dapat membentuk kepribadian manusia Hindu</p> <p>Mampu menyakini seni keagamaan dapat membentuk kepribadian yang estetis</p>	<p>Instrumen: Rubrik Teknik: Non Test (Tanya Jawab), Presentasi, Diskusi, penilaian essay, penugasan.</p> <p>Laporan (paper) sesuai dengan format</p> <p><i>Instrument: Rubric Technique: Non Test (Question and Answer),</i></p> <p><i>Presentation, discussion, essay assessment,</i></p>	<p>Kuliah</p> <p>Tatap Muka (TM; 3x(2sks)x50 mnt) Belajar Mandiri (BM 3x(2sks)x60 mnt)</p> <p>Kontrak Kuliah Pembentukan kelompok</p> <p>Ceramah bervariasi Studi kasus Problem solving</p> <p><i>Studying Face to Face(TM: 3x50 min)</i> <i>Independent Study (BM: 3x60 min)</i></p> <p><i>Lecture Contract Group formation</i></p>	<p>Classroom Tugas 1 (Individu) Buat artikel tentang “dominasi upacara terkait dengan pembangunan kualitas keagamaan masyarakat”</p> <p>Tugas Berstruktur (TB: 3x(2sks)x60 mnt)</p> <p><i>Task 1 (Individual)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yadnya sebagai salah satu unsur keimanan (Sradha) dalam Hindu dan juga merupakan ritus pembentukan kepribadian manusia Hindu • <i>Yadnya as one of the elements of faith (Sradha) in Hinduism and is also a ritual for the formation of the Hindu human personality</i> • Peran seni keagamaan dalam membentuk kepribadian yang estetis. • <i>The role of</i> 	13

		<p><i>Discipline, polite, Skills, active asking / answering</i></p> <p><i>Accuracy in the collection of tasks</i></p> <p><i>Being able to believe in yadnya can shape the Hindu human personality</i></p> <p><i>Being able to believe in religious art can form an aesthetic personality</i></p>	<p><i>assignment.</i></p> <p><i>Report (paper) according to the format</i></p>	<p><i>Lectures vary</i> <i>Case study</i> <i>Problem solving</i></p>	<p><i>Write an article about "ceremonial domination related to the development of community religious qualities"</i></p> <p><i>Structured Assignments (TB: 3x(2 credits)x60 min)</i></p>	<p><i>religious art in shaping an aesthetic personality.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Pustaka/Reference</i> Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2016, Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi, Kemenristek Dikti RI Wiana, 1994, Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan, Manikgeni 	
12-15	<p>CP MK4</p> <p>Mampu memproyeksikan nilai-nilai Hindu dalam berkontribusi nyata untuk menyelesaikan masalah dengan mengimplementasikan teknologi informasi dan</p>	<p>Disiplin, santun, aktif</p> <p>Ketepatan mengumpulkan tugas</p> <p>Kemampuan dapat membuktikan sumber keharmonisan pada Hindu</p>	<p>Instumen: Rubrik</p> <p>Teknik: non test (observasi, tanya jawab)</p> <p>Presentasi, Diskusi, penilaian</p> <p>Projek.</p> <p>unjuk kerja</p>	<p>Kuliah</p> <p>Tatap Muka(TM: 4x(2sks)x50 mnt)</p> <p>Belajar Mandiri (BM: 4x(2sks)x60 mnt)</p> <p>Ceramah bervariasi</p> <p>Studi kasus</p> <p>Problem solving</p>	<p>Classroom</p> <p>Tugas 2 (Kelompok):</p> <p>Projek membuat Film pendek/video/poster/ tentang kehidupan yang harmonis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu, <i>Building harmony according to Hindu</i> Moderasi beragama dalam perspektif Hindu untuk 	22

	<p>komunikasi dengan prinsip berkelanjutan serta kewirausaha berbasis teknologi.</p> <p><i>Able to project Hindu values in making a real contribution to solving problems by implementing information and communication technology with sustainable principles and technology-based entrepreneurship.</i></p>	<p>kemampuan memproyeksikan nilai-nilai kerukunan kedalam bentuk projek film pendek, video atau poster dalam membangun kehidupan yang harmonis</p> <p><i>Disciplined, polite, active</i></p> <p><i>Accuracy of collecting assignments</i></p> <p><i>Ability can prove the source of harmony in Hinduism</i></p> <p><i>the ability to project harmony values into the form of short film projects, videos or posters in building a harmonious life</i></p>	<p><i>Instrument: Rubric</i></p> <p><i>Technique: non test (observation, question and answer) Presentation, Discussion, Project appraisal.</i></p> <p><i>Work method</i></p>	<p>Studying Face to Face (TM; 3x50 min)</p> <p>Independent Study (BM 4x60 min)</p> <p>Structured Tasks (TB 4x60 min)</p> <p>Lectures vary</p> <p>Case study</p> <p>Problem solving</p>	<p>Tugas Berstruktur (TB 4x(2sks)x60 mnt)</p> <p><i>Assignment 2 (Group): Project to make a short film/video/poster about a harmonious life)</i></p> <p><i>Structured Assignments (TB 4x(2 credits)x60 min)</i></p>	<p>membangun kehidupan yang harmonis dalam masyarakat global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Religious moderation in the Hindu perspective to build a harmonious life in a global society.</i> • Pustaka/Refer Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2016, Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi, Kemenristek Dikti Rlence • Kementrian Agama RI, 2019, Moderasi Beragama, Badan Litbang dan Diklat Kementrian RI 	
--	---	---	--	--	--	---	--

16	CPMK 3 dan CPMK 4 <i>CLO 3 and CLO 4</i>	Evaluasi Akhir Semester <i>Final Exam</i>					20
		Jumlah					100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstuktur, **BM**=Belajar Mandiri.

Rencana Asesmen & Evaluasi

AGAMA HINDU

Komponen Penilaian	CPMK1 %	CPMK2 %	CPMK3 %	CPMK4 %	TOTAL BOBOT %
Keaktifan <i>StudentActivity</i> Kognitif - Tugas (Cognitive - Assignment)	3	2	3	2	10
Tugas1 <i>Assignment1</i> Studi Kasus (Case Method)	10		10		20
EvaluasiTengahSemester <i>MidTerm</i> Kognitif -UTS (Cognitive - Midterm Exam)	8	7			15
Tugas2 <i>Assignment1</i> Studi Kasus (Team Case Method)		15			15
Tugas3 <i>Assignment2</i> Hasil proyek (Team-based Project)				20	20
Evaluasi Akhir Semester <i>FinalExam</i> Kognitif - UAS (Cognitive - Final Exam)			13	7	20
TOTAL % TARGET	21	24	26	29	100

Lampiran Rubrik:

1. Rubrik skala penilaian Portofolio Tugas Tertulis (analisa kasus, makalah, video)

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Skor
		Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	Ketepatan waktu dalam pengumpulan tugas						
2	Sistematika laporan						
3	Perumusan latar belakang masalah						
4	Perumusan tujuan masalah						
5	Keluasan referensi yang digunakan						
6	Kedalaman analisis masalah / kasus						
7	Kesesuaian tema dengan cerita pada video/poster						
8	Kualitas gambar, audio, editing						
9	Penarikan kesimpulan						
Skor Total							
Nilai Akhir							

2. Rubrik skala penilaian Presentasi kelompok

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			Skor

		Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	Ketepatan waktu dalam presentasi						
2	Kemampuan komunikasi						
3	Penguasaan masalah						
4	Kemampuan menyusun materi						
5	Kemampuan menjawab pertanyaan						
6	Kemampuan menggunakan alat multimedia						
7	Penarikan kesimpulan						
Skor Total							
Nilai Akhir							

3. Rubrik Skala Penilaian Ujian Tengah Semester


No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Skor
		Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	Kemampuan dalam menjawab konsep .						
2	Kedalaman analisis persoalan -persoalan sesuai pertanyaan.						
3	Kemampuan mengemukakan pendapat pada persoalan kasus						

Skor Total	
Nilai Akhir	

4. Rubrik Penyekoran Ujian Akhir Semester

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Skor
		Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	Kemampuan dalam menjelaskan konsep						
2	Kedalaman dalam menganalisis persoalan - persoalan berbentuk kasus						
3	Mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan permasalahan.						
4	Mampu memberikan / menunjukkan contoh konkrit sesuai dengan pertanyaan.						
Skor Total							
Nilai Akhir							

Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER LESSON PLAN						
MATA KULIAH (MK) COURSE	KODE CODE	Rumpun MK	BOBOT (sks) CREDITS		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Agama Buddha	UG234905	SKPB	2 sks	0	VI/VII	7 Juli 2023
OTORISASI / PENGESAHAN AUTHORIZATION	Dosen Pengembang RPS RPS Development Lecturer		Koordinator RMK		Ka SKPB	
	I Putu Tedja Sinarta, S.E., M.M.		Aurelius Ratu, S.S., M.Hum.		Dr. Didik Khusnul Arif, M.Si.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	<p>Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, eksekusi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal.</p> <p><i>Able to exhibit a demeanor and personality that exemplifies devotion to the Divine, strong moral principles and honesty, a noble and virtuous nature, a caring and attentive stance towards societal and environmental matters, a profound respect for diverse cultures and inclusivity, maintaining law and order while prioritizing the welfare of the nation and its people, all</i></p>				

		<i>accomplished through creativity, innovation, exceptional skills, effective leadership, teamwork, and the capacity to attain optimal outcomes.</i>
	CPL 3	<p>Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri, dan mengembangkan diri sebagai pribadi pembelajar sepanjang hayat untuk bersaing di tingkat nasional, maupun internasional, dalam rangka berkontribusi nyata untuk menyelesaikan masalah dengan mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi dan memperhatikan prinsip keberlanjutan serta memahami kewirausahaan berbasis teknologi.</p> <p><i>Capable of managing self-learning and developing oneself as a personal lifelong learner in order to compete at national and international levels and make a genuine contribution to problem solving by implementing information and communication technology while paying attention to sustainability principles and understanding technology-based entrepreneurship.</i></p>

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK		
	CP MK 1		
	CP MK 2		
	CP MK 3		
	CP MK 4		
	CP MK 5		
	CP MK 6		
Peta CPL – CP MK	CPMK	CPL 1	CPL 3
	CPMK 1	X	
	CPMK 2	X	
	CPMK 3	X	X
	CPMK 4	X	
	CPMK 5	X	X
	CPMK 6	X	
Diskripsi Singkat MK	<p>Pendidikan Agama Buddha memberikan wawasan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kepribadian yang utuh dan tangguh berlandaskan pada kebenaran Kitab Suci Tripitaka dan kehidupan bersama, serta menerapkan iptek secara bertanggungjawab.</p> <p><i>Buddhist education imparts students with the wisdom to cultivate a holistic and resilient character, rooted in the teachings of the Tripitaka Scriptures and communal living, while also encouraging responsible utilization of science and technology.</i></p>		
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kitab Suci Tipitaka/Tripitaka 2. Filosofi dan Histori Makna Agama Buddha dan Kehidupan MANusia 3. Hukum – hukum dalam Agama Buddha yang bersifat universal 4. Konsep dan Makna KETUHANAN YANG MAHA ESA dalam Agama Buddha 		

	<p>5. Nilai-nilai kemoralan sebagai pedoman hidup manusia (Sila)</p> <p>6. Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam kehidupan manusia dalam pandangan Agama Buddha.</p> <p>7. Konsep masyarakat Buddha dan kerukunan antar umat beragama.</p> <p>8. Konsep dan Urgensi Dinamika Budaya dan Politik Buddha dalam konteks kebangsaan.</p> <p><i>1. The Tipitaka/Tripitaka Texts</i></p> <p><i>2. Philosophy and History of Buddhist and Human Life Meaning</i></p> <p><i>3. Buddhism's laws are universal.</i></p> <p><i>4. The Buddhist Concept and Meaning of the ONE ALMIGHTY GOD</i></p> <p><i>5. Moral values as guiding principles in human existence (Sila)</i></p> <p><i>6. Buddhism's perspective on science and technology in human existence.</i></p> <p><i>7. The Buddhist society concept and inter-religious peace.</i></p> <p><i>8. The Meaning and Importance of Buddhist Cultural and Political Dynamics in the National Context.</i></p>	
Pustaka	Utama:	
	1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Buddha Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti	
	Pendukung:	
	<p>1. Kitab Suci Dhammapada</p> <p>2. Perdebatan Raja Milinda (ringkasan Milinda Panha oleh Bhiku Pesala Sangha Theravada Indonesia).</p>	
Dosen Pengampu	Tim Dosen Agama Buddha ITS	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	
	My ITS Classroom	Perangkat Keras
		Laptop LCD
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Instrumen Penilaian & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 - 2	CPMK 1: ----- CPMK 1:	1. ----- 1. .	<ul style="list-style-type: none"> Instrumen Penilaian: Rubrik Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> Assessment Instruments: <i>Rubric</i> Technical Nontes: <i>Observation (Attitude)</i> <i>Performance (Task)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> Type: <i>Lecture</i> Method: <i>Discussion</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> Type: <i>Zoom</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Materi Pembelajaran 1. Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Buddha Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti Sumber Pendukung: 1. Kitab Suci Dhammapada 2. Perdebatan Raja Milinda (ringkasan Milinda Panha oleh Bhiku Pesala Sangha Theravada Indonesia <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> Learning Materials 1. Library Resources 1. 	0%

				<p>[(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>[(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>Supporting Resources</p> <p>1.</p>	
3-4	<p>CPMK 1:</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 1:</i></p>	<p>2.</p> <p>-----</p> <p>2. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Buddha Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti • Sumber Pendukung: 3. Kitab Suci Dhammapada 4. Perdebatan Raja Milinda (ringkasan Milinda Panha oleh Bhiku Pesala Sangha Theravada Indonesia <p>-----</p>	

			<p><i>Performance (Task)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Type: Lecture • Method: Discussion [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes))] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Zoom [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes))] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] <p>a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Learning Materials 1. <p>Library Resources 1.</p> <p>Supporting Resources 1.</p>	
5-6	<p>CPMK 1:</p> <p>-----</p> <p>CPMK 1:</p>	<p>3.</p> <p>-----</p> <p>3. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode: Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Buddha Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti • Sumber Pendukung: 5. Kitab Suci Dhammapada 6. Perdebatan Raja Milinda (ringkasan Milinda Panha oleh 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Technical Nontes: <i>Observation (Attitude)</i> <i>Performance (Task)</i> 	<p>x (2sks x 60 menit)]</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>[(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)]</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • 	<p>Bhiku Pesala Sangha Theravada Indonesia</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning Materials 1. <p>Library Resources 1.</p> <p>Supporting Resources 1. 1.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

7	<p>CPMK 1:</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 1:</i></p>	<p>4.</p> <p>-----</p> <p>4. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: <i>Rubric</i> • Technical Nontes: <i>Observation (Attitude)</i> <i>Performance (Task)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode: Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Buddha Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti • Sumber Pendukung: 7. Kitab Suci Dhammapada 8. Perdebatan Raja Milinda (ringkasan Milinda Panha oleh Bhiku Pesala Sangha Theravada Indonesia) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning Materials 1. <p>Library Resources 1.</p> <p>Supporting Resources 1.</p>	
---	--	------------------------------------	---	---	---	--	--

				2 weeks x (2sks x 60 minutes)]	2 weeks x (2sks x 60 minutes)]		
8	<p>Ujian Tengah Semester dan Evaluasi Tengah Semester</p> <p>Instrumen Penilaian: Rubrik</p> <p>Teknik Penilaian: Tes Tertulis</p>						
9	<p>CPMK 1:.</p> <p>-----</p> <p>CPMK 1:</p>	<p>5.</p> <p>-----</p> <p>5. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Buddha Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti • Sumber Pendukung: 9. Kitab Suci Dhammapada 10. Perdebatan Raja Milinda (ringkasan 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Technical Nontes: <i>Observation (Attitude) Performance (Task)</i> 	<p>x (2sks x 60 menit)]</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes)]</i> • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes)]</i> • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>Milinda Panha oleh Bhiku Pesala Sangha Theravada Indonesia</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning Materials 1. <p>Library Resources 1.</p> <p>Supporting Resources 1. 1.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

<p>10</p>	<p>CPMK 1:.</p> <p>-----</p> <p>CPMK 1:</p>	<p>6.</p> <p>-----</p> <p>6. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: <i>Rubric</i> • Technical Nontes: <i>Observation (Attitude)</i> <i>Performance (Task)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Buddha Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti • Sumber Pendukung: 11. Kitab Suci Dhammapada 12. Perdebatan Raja Milinda (ringkasan Milinda Panha oleh Bhiku Pesala Sangha Theravada Indonesia <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning Materials 1. <p>Library Resources 1.</p> <p>Supporting Resources 1. 1.</p>	
-----------	---	------------------------------------	---	--	--	--	--

				<p>2 weeks x (2sks x 60 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>2 weeks x (2sks x 60 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
11	<p>CPMK 1:.</p> <p>-----</p> <p>CPMK 1:</p>	<p>7.</p> <p>-----</p> <p>7. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Buddha Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti • Sumber Pendukung: 13. Kitab Suci Dhammapada 14. Perdebatan Raja Milinda (ringkasan Milinda Panha oleh Bhiku Pesala Sangha Theravada Indonesia <p>-----</p>	

			<p><i>Performance (Task)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes))] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes))] • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning Materials 1. <p>Library Resources 1.</p> <p>Supporting Resources 1.</p>	
12	<p>CPMK 1:</p> <p>-----</p> <p>CPMK 1:</p>	<p>8.</p> <p>-----</p> <p>8. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: <i>Rubric</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit))] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit))] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit))] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Buddha Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti • Sumber Pendukung: 15. Kitab Suci Dhammapada 16. Perdebatan Raja Milinda (ringkasan Milinda Panha oleh 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Technical Nontes: <i>Observation (Attitude)</i> <i>Performance (Task)</i> • 	<p>x (2sks x 60 menit)]</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • 	<p>Bhiku Pesala Sangha Theravada Indonesia</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning Materials 1. <p>Library Resources 1.</p> <p>Supporting Resources 1. 1.</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

13	<p>CPMK 1:</p> <p>CPMK 1:</p>	<p>9.</p> <p>9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: <i>Rubric</i> • Technical Nontes: <i>Observation (Attitude)</i> <i>Performance (Task)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2 credits x 60 minutes)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2 credits x 60 minutes)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Buddha Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti • Sumber Pendukung: 17. Kitab Suci Dhammapada 18. Perdebatan Raja Milinda (ringkasan Milinda Panha oleh Bhiku Pesala Sangha Theravada Indonesia) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning Materials 1. <p>Library Resources 1.</p> <p>Supporting Resources 1. 1.</p>	
----	---	-------------------------------------	---	--	--	---	--

				<p>2 weeks x (2sks x 60 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>2 weeks x (2sks x 60 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
14 - 15	<p>CPMK 1:.</p> <p>-----</p> <p>CPMK 1:</p>	<p>10.</p> <p>-----</p> <p>10. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 2 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 2 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran 1. • Sumber Pustaka 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Buddha Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti • Sumber Pendukung: 19. Kitab Suci Dhammapada 20. Perdebatan Raja Milinda (ringkasan Milinda Panha oleh Bhiku Pesala Sangha Theravada Indonesia <p>-----</p>	

			<i>Performance (Task)</i> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 50 minutes))] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 2 weeks x (2 credits x 150 minutes))] • Independent Study: [(BM: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 2 weeks x (2sks x 60 minutes))] • 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning Materials 1. <p>Library Resources</p> 1. <p>Supporting Resources</p> 1.	
16	Ujian Akhir Semester dan Evaluasi Akhir Semester Instrumen Penilaian: Rubrik Teknik Penilaian: Tes Tertulis						

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri

Pengisian Komponen Evaluasi

Tugas Kelompok (1):

Tujuan Tugas:

Mengkaji permasalahan-permasalahan dalam bidang ilmu pengetahuan dan dampak yang muncul darinya supaya mendapatkan pemahaman yang kurang lebih utuh melalui **diskusi antar kelompok**.

Uraian Tugas :

- Membuat power point dengan tiga pertanyaan yang ditentukan oleh fasilitator.
- Penyajian dapat semenarik mungkin untuk menggugah pihak lain (gambar, video, dan lain-lain)

Soal (pilih 3 saja)

1. Misteri Paskah Kristus. Kepenuhan Wahyu terjadi pada Yesus Kristus. "Jika Kristus tidak bangkit, sia-sialah iman kita". Jelaskan maksud ayat tersebut
2. Jelaskan bagaimana Gereja Katolik memandang dan memahami penemuan serta penelitian ilmiah yang cenderung menantang keyakinan iman itu sendiri. Berikan pendapat kelompok dan contoh realnya
3. Jelaskan apa artinya Extra Ecclesiam Nulla Salus (Di luar Gereja Katolik tidak ada Keselamatan), menurut kelompok apakah masih relevan dengan situasi sekarang?
4. Pada Konsili apa saja, Gereja Katolik menegaskan mengenai kemanusiaan Yesus Kristus dan mengapa perlu ditegaskan secara prinsip?
5. Gereja & Sakramen. Mengapa Gereja Katolik diberi kewenangan untuk mengampuni dosa melalui Sakramen Taubatan
6. Konsili Vatikan 2 telah memberi angin segar bagi kehidupan iman umat. Jelaskan beberapa perubahan yang dibawa oleh KV 2
7. Bagaimana posisi Gereja Katolik menyikapi situasi pandemi ini terutama berkaitan dengan Misa dan upacara Liturgi lainnya.
8. Seorang laki-laki jatuh cinta kepada seorang wanita dan mereka berdua sepakat akhirnya menikah. Ternyata setelah diselidiki, perempuan tersebut adalah anak dari adik ayah si laki-laki tersebut. Dapatkah pernikahan tersebut dilangsungkan menurut Gereja Katolik, jelaskan.

Metode / Cara pengerjaan :

- Dikerjakan secara kelompok.
- Pembagian tugas tidak dapat diberikan secara parsial untuk masing-masing orang
- Maksimal slide adalah 10 slide
-

Rubrik Tugas 1

Diskusi Kelompok

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1

<p>Kerja Sama 10%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saling melengkapi antar anggota dalam menyajikan materi. - Mampu menampilkan bentuk presentasi yang kreatif. - Mengedepankan adanya unsur estetis, misalnya: penggunaan perpaduan warna dan ikon secara visual yang menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sebagian besar saling melengkapi dalam menyajikan materi - Menggunakan Template yang merupakan <i>redesign</i> sehingga menimbulkan ketertarikan dari pihak lain yang melihatnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurang dari setengah anggota yang aktif menyajikan materi - Menggunakan template power point yang terstandart. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hanya satu yang sangat menonjol dalam penyajian presentasi - Menggunakan template power point dengan tampilannya apa adanya, kurang adanya upaya memberikan kesan estetis yang baik.
<p>Isi 40 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menyajikan permasalahan sosial yang aktual - Mampu menjelaskan secara komprehensif dan mampu menghubungkan untuk setiap pertanyaan yang diberikan - Mampu memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan permasalahan aktual, tapi tidak bisa menyajikan data yang relevan - Mampu menjelaskan keterkaitan tiap pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan tiap pertanyaan namun kurang memahami keterhubungan pada masing-masing unsur dalam seluruh pertanyaan. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mampu menjelaskan keterkaitan antar tiap pertanyaan.
<p>Kemampuan Menjawab pertanyaan kelompok lain 10 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan <i>feedback</i> yang sistematis dan komprehensif atas pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan penjelasan namun hanya sebatas penguasaan teori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jawaban yang diberikan sangat tidak berkaitan dengan topik yang dibahas.
<p>Penampilan Presentasi 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan semangat, antusias, dan persuasif - Mampu melibatkan anggota lain untuk berperan aktif dalam presentasi - Mampu berinteraksi secara interaktif dengan mahasiswa lain - Mampu menanggapi dengan tepat dari pertanyaan yang diajukan kepada kelompok - Inisiatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan tenang, semangat - Mampu berbagi peran di kelompok - Mampu berinteraksi dengan tim dalam menjawab pertanyaan dari mahasiswa lain - Kurangnya usaha mempersuasi peserta lainnya untuk melihat presentasi kel.nya 	<ul style="list-style-type: none"> - Berpatokan pada slide atau laporan yang dibuat - Berbicara dengan kurang luwes - Tidak mengembang materi yang dipaparkan - Kurang 	<ul style="list-style-type: none"> - Gaya bicara cemas dan terbata-bata - Mencari dan menggunakan catatan dalam presentasi dalam keseluruhan - Kurang diperhatikan oleh peserta mahasiswa lainnya. - Tidak menjalin kontak mata dengan tim maupun peserta lainnya - Tidak inisiatif menampilkan

	menyiapkan presentasi dengan atraktif.			presentasi yang menarik.
Etika & Kedisiplinan 20 %	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan selama presentasi - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain - Memberikan salam dengan mantap 	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Perlu didorong untuk menyelesaikan hingga menampilkan presntasi tugas. - Cenderung cuek terhadap pertanyaan ataupun masukkan yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak siap saat presentasi - Mengabaikan teman yang bertanya

Tugas Kelompok (2):

Tujuan Tugas:

Mengkaji permasalahan-permasalahan keagamaan dan religiusitas dari berbagai faktor supaya mendapatkan pemahaman yang kurang lebih utuh melalui **analisa di lapangan dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas.**

Uraian Tugas :

- Melakukan analisa sosial di tengah masyarakat melalui topik dan metode yang ditentukan oleh kelompok sendiri
- Memaparkan hasil dari analisa sosial dalam bentuk power point dan video di depan kelas
- Membuat power point dengan template, sistematika, dan struktur yang ditentukan oleh kelompok (fasilitator hanya memberikan arahan sistematika secara garis besar).
- Penyajian dapat semenarik mungkin untuk menggugah pihak lain (gambar, video, dan lain-lain)

Metode / Cara pengerjaan :

- Dikerjakan secara kelompok.
- Pembagian tugas tidak dapat diberikan secara parsial untuk masing-masing orang
- Pembuatan power point dengan slide antara 12 – 15.

Rubrik Tugas 2

Diskusi Kelompok

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Kerja Sama 10%	<ul style="list-style-type: none">- Saling melengkapi antar anggota dalam menyajikan materi.- Mampu menampilkan bentuk presentasi yang kreatif.- Mengedepankan adanya unsur estetis, misalnya: penggunaan perpaduan warna dan ikon secara visual yang menarik.	<ul style="list-style-type: none">- Sebagian besar saling melengkapi dalam menyajikan materi- Menggunakan Template yang merupakan <i>redesign</i> sehingga menimbulkan ketertarikan dari pihak lain yang melihatnya	<ul style="list-style-type: none">- Kurang dari setengah anggota yang aktif menyajikan materi- Menggunakan template power point yang terstandart.	<ul style="list-style-type: none">- Hanya satu yang sangat menonjol dalam penyajian presentasi- Menggunakan template power point dengan tampilannya apa adanya, kurang adanya upaya memberikan kesan estetis yang baik.
Isi 40 %	<ul style="list-style-type: none">- Mampu menyajikan permasalahan sosial yang aktual dan relevan dengan situasi masyarakat saat ini- Mampu menjelaskan secara komprehensif dan mampu menghubungkan untuk setiap pertanyaan yang	<ul style="list-style-type: none">- Mampu menjelaskan permasalahan aktual, tapi tidak bisa menyajikan data yang relevan- Mampu menjelaskan keterkaitan hasil analisa dengan nilai ke-Katolik-an- Mampu	<ul style="list-style-type: none">- Mampu menjelaskan tiap unsur dari analisa lapangan namun kurang memahami keterhubungan pada masing-masing unsur tersebut dalam analisa lapangan.	<ul style="list-style-type: none">- Tidak mampu menjelaskan keterkaitan hasil dari analisa sosial yang dilakukan.

	<p>diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis serta solusi yang masuk akal dalam peran sebagai mahasiswa untuk perkembangan masyarakat. 	<p>memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis</p>		
<p>Kemampuan Menjawab pertanyaan kelompok lain 10 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan <i>feedback</i> yang sistematis dan komprehensif atas pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan penjelasan <i>namun</i> hanya sebatas penguasaan teori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jawaban yang diberikan sangat tidak berkaitan dengan topik yang dibahas.
<p>Penampilan Presentasi 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan semangat, antusias, dan persuasif - Mampu melibatkan anggota lain untuk berperan aktif dalam presentasi - Mampu berinteraksi secara interaktif dengan mahasiswa lain - Mampu menanggapi dengan tepat dari pertanyaan yang diajukan kepada kelompok - Inisiatif menyiapkan presentasi dengan atraktif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Berbicara dengan tenang, semangat - Mampu berbagi peran di kelompok - Mampu berinteraksi dengan tim dalam menjawab pertanyaan dari mahasiswa lain - Kurangnya usaha mempersuasi peserta lainnya untuk melihat presentasi kel.nya 	<ul style="list-style-type: none"> - Berpatokan pada slide atau laporan yang dibuat - Berbicara dengan kurang luwes - Tidak mengembang materi yang dipaparkan - Kurang 	<ul style="list-style-type: none"> - Gaya bicara cemas dan terbata-bata - Mencari dan menggunakan catatan dalam presentasi dalam keseluruhan - Kurang diperhatikan oleh peserta mahasiswa lainnya. - Tidak menjalin kontak mata dengan tim maupun peserta lainnya - Tidak inisiatif menampilkan presentasi yang menarik.
<p>Etika & Kedisiplinan 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan selama presentasi - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain - Memberikan salam dengan mantap 	<ul style="list-style-type: none"> - Tepat waktu pengumpulan tugas - Mampu menampilkan perilaku yang sopan - Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Perlu didorong untuk menyelesaikan hingga menampilkan presentasi tugas. - Cenderung cuek terhadap pertanyaan ataupun masukkan yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak siap saat presentasi - Mengabaikan teman yang bertanya

Tugas Pribadi :

Tujuan Tugas:

Aktif dalam perkuliahan dan mampu memberikan serta menguraikan pendapat/gagasannya secara baik termasuk di sini adalah keikutsertaan dalam **Mentoring dan Camping Rohani**

Uraian Tugas :

- Keaktifan di kelas
- Mampu memberikan gagasan/pendapat atas topik analisa yang sedang dibahas
- Keikutsertaan secara aktif dalam **Mentoring dan Camping Rohani**

Metode / Cara pengerjaan :

- Aktif di kelas.
- Minat dalam mata kuliah ditunjukkan dengan kehadiran di kelas
- Mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Mentor dan Panitia (selama Camping Rohani)

Rubrik Tugas Pribadi (Untuk di Kelas)

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Kehadiran di Kelas 20%	- Kehadiran 100%	- Kehadiran $\geq 75\%$	- Kurang dari 50%	- Kurang dari 30 %
Keaktifan Selama Perkuliahan 40 %	- Aktif mendengarkan dan bertanya -	- Aktif mendengarkan namun kurang dalam bertanya	- Kurang aktif dan sering berbicara dengan temannya	- Tidak aktif dan sibuk dengan urusan lainnya
Mampu memberikan gagasan yang menarik dan inovatif 40 %	- Memberikan pendapat atau menyatakan gagasan yang masuk akal dan mampu menganalisa situasi masyarakat yang kontekstual.	- Memberikan pendapat atau menyatakan gagasan yang masuk akal meski sebatas teori.	- Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual.	- Tidak memberikan gagasan atau pendapat apa pun berkaitan dengan topik yang dibahas.

N.B: Untuk rubrik penilaian Mentoring dan Camping Rohani diberikan oleh Panitia dari KMK (sebagai bentuk kerja sama antara aspek akademik dan non-akademik)

Refleksi Teologis :

Tujuan Evaluasi:

Mahasiswa mampu memberi penjelasan tentang ajaran-ajaran mendasar Gereja Katolik secara logis, sistematis dan masuk akal

Uraian Evaluasi :

- Menuliskan pengalaman rohani selama 1 minggu dan dilakukan 4x
- menuliskan sebuah refleksi berkaitan dengan *pengalaman Iman* Anda selama 1 minggu sebelumnya. Ceritakan apa yang menjadi pergulatan iman Anda dalam 1 halaman.

Template

- Bisa diunduh [di sini](#)

Metode / Cara pengerjaan :

Rubrik Refleksi Teologis

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Jawaban sistematis dan masuk akal 20 %	- Memberikan analisa atas pertanyaan secara lengkap, sistematis	- Memberikan analisa jawaban secara sistematis namun hanya berkutat pada masalah teori.	- Memberikan analisa jawaban hanya sebatas opini-opini yang muncul	- Sama sekali tidak memberikan jawaban yang berkesinambungan pertanyaan
Mampu memberikan pendapat yang relevan dengan situasi sosial dan keagamaan 40 %	- Memberikan analisa atas situasi sosial dengan disertai contoh riil sehari-hari	- Lebih berkutat pada teori tanpa hubungan dengan situasi nyata	- Antara teori dan situasi nyata tidak ada hubungan sama sekali	- Tidak memberikan teori yang jelas apalagi berkaitan dengan <i>self-update</i> atas peristiwa-peristiwa yang terjadi
Pemahaman komprehensif atas suatu permasalahan 40%	- Komprehensif, faktual dan kontekstual	- Pemahaman atas hubungan satu permasalahan sosial dengan lainnya tidak begitu jelas terlihat meski memakai kerangka teoritis tertentu	- Pemahaman atas suatu permasalahan hanya melalui teori.	- Tidak mampu menjelaskan hubungan antara permasalahan satu dengan lainnya.

Evaluasi Akhir Semester :

Tujuan Evaluasi:

Mahasiswa mampu memberi refleksi yang mendalam mengenai kesadaran sebagai orang Katolik dan mampu melihat semua peristiwa yang terjadi dalam kacamata iman

Uraian Evaluasi :

Ceritakan pengalaman religius Anda yang paling menarik (Bisa pengalaman pahit atau gembira di mana Anda kemudian mampu melihat makna dari peristiwa tersebut)

- Apakah Anda merasa campur tangan Allah di dalamnya,
- Apakah Anda merasa bimbang atas peristiwa tersebut,
- Apakah pengalaman tersebut menguras energi dan sisi emosional Anda.
- Bagaimana peran keluarga, teman, Pastor, Suster, atau yang lainnya dalam hidup Anda


Metode / Cara pengerjaan :

- Menjawab pertanyaan yang diberikan dengan waktu yang ditentukan

Rubrik Evaluasi Akhir Semester

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Peran diri sebagai mahasiswa yang hidup di tengah masyarakat 30%	- Mampu melihat peran diri sebagai orang Katolik yang berkecimpung dalam lingkungan akademis dan masyarakat.	- Memahami peran sebagai orang Katolik sebatas pada lingkungan akademis	- Peran diri sebagai mahasiswa yang hanya belajar tanpa memperhatikan lingkungan sosial	- Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dan peran sebagai mahasiswa
Mampu melihat karya Allah dalam hidup 40 %	- Memberikan kedalaman pengalaman dan menggambarkan dengan baik bagaimana Allah campur tangan dalam hidup	- Memberikan kedalaman pengalaman namun kurang bisa melihat peran Allah di dalamnya.	- Memberikan refleksi hanya sebatas opini-opini yang muncul	- Sama sekali tidak memberikan jawaban yang berkesinambungan pertanyaan
Mampu mengungkapkan dalam bentuk narasi yang menarik 30 %	- Memberikan contoh riil sehari-hari	- Lebih berkuat pada teori tanpa hubungan dengan situasi nyata	- tidak ada hubungan sama sekali	- Tidak memberikan contoh riil yang jelas apalagi berkaitan dengan <i>self-update</i>

Rencana Pembelajaran Semester

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER LESSON PLAN						
MATA KULIAH (MK) COURSE	KODE CODE	Rumpun MK	BOBOT (sks) CREDITS		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Agama Konghucu	UG234906	SKPB	2 sks	0	VI/VII	7 Juli 2023
OTORISASI / PENGESAHAN AUTHORIZATION	Dosen Pengembang RPS RPS Development Lecturer		Koordinator RMK		Ka SKPB	
	Setio Kuncoro.		Aurelius Ratu, S.S., M.Hum.		Dr. Didik Khusnul Arif, M.Si.	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	<p>Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, eksekusi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal.</p> <p><i>Able to exhibit a demeanor and personality that exemplifies devotion to the Divine, strong moral principles and honesty, a noble and virtuous nature, a caring and attentive stance towards societal and environmental matters, a profound respect for diverse cultures and inclusivity, maintaining law and order while prioritizing the welfare of the nation and its people, all</i></p>				

		<i>accomplished through creativity, innovation, exceptional skills, effective leadership, teamwork, and the capacity to attain optimal outcomes.</i>
	CPL 3	<p>Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri, dan mengembangkan diri sebagai pribadi pembelajar sepanjang hayat untuk bersaing di tingkat nasional, maupun internasional, dalam rangka berkontribusi nyata untuk menyelesaikan masalah dengan mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi dan memperhatikan prinsip keberlanjutan serta memahami kewirausahaan berbasis teknologi.</p> <p><i>Capable of managing self-learning and developing oneself as a personal lifelong learner in order to compete at national and international levels and make a genuine contribution to problem solving by implementing information and communication technology while paying attention to sustainability principles and understanding technology-based entrepreneurship.</i></p>

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK																							
	CP MK 1	Memahami Filsafat Konghucu dalam membangun iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa <i>Comprehending the principles of Confucian Philosophy in fostering belief and devotion to the Supreme Deity</i>																						
	CP MK 2	Memahami ajaran Etika Konghucu untuk menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam membentuk kepribadian yang jujur, taat hukum, kreatif, sehat dan adaptif <i>Grasping the essence of Confucian Ethics to prioritize human values in molding an individual's character marked by honesty, law-abidance, creativity, well-being, and adaptability.</i>																						
	CP MK 3	Mampu mengamalkan Nilai-nilai Ritual Konghucu untuk meningkatkan moralitas dan spiritualitas Konghucu <i>Utilizing Confucian Ritual Values to elevate the moral and spiritual aspects of Confucian beliefs.</i>																						
	CP MK 4	Mampu mewujudkan nilai-nilai Konghucu dalam pergaulan global <i>Capable of manifesting Confucian values in a global context.</i>																						
Peta CPL – CP MK	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="369 761 770 794">CPMK</th> <th data-bbox="770 761 972 794">CPL 1</th> <th data-bbox="972 761 1149 794">CPL 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="369 794 770 828">CPMK 1</td> <td data-bbox="770 794 972 828">X</td> <td data-bbox="972 794 1149 828"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="369 828 770 861">CPMK 2</td> <td data-bbox="770 828 972 861">X</td> <td data-bbox="972 828 1149 861"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="369 861 770 895">CPMK 3</td> <td data-bbox="770 861 972 895">X</td> <td data-bbox="972 861 1149 895">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="369 895 770 928">CPMK 4</td> <td data-bbox="770 895 972 928">X</td> <td data-bbox="972 895 1149 928">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="369 928 770 962"></td> <td data-bbox="770 928 972 962"></td> <td data-bbox="972 928 1149 962"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="369 962 770 995"></td> <td data-bbox="770 962 972 995"></td> <td data-bbox="972 962 1149 995"></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL 1	CPL 3	CPMK 1	X		CPMK 2	X		CPMK 3	X	X	CPMK 4	X	X								
CPMK	CPL 1	CPL 3																						
CPMK 1	X																							
CPMK 2	X																							
CPMK 3	X	X																						
CPMK 4	X	X																						
Diskripsi Singkat MK	Pembelajaran Agama Khonghucu ini mendiskusikan agama Ru-Khonghucu sebagai agama yang Religious Filosofis dan mencari kesepahaman mengenai kitab suci, tujuan hidup dan setelah kehidupan, aktifitas yang seharusnya dilakukan dalam upaya menjalani hidup sebagai seorang Junzi, bagaimana penciptaan alam semesta dan manusia serta kaitannya dengan hakikat keberadaan sebagai manusia, penderitaan, cobaan dan bencana, Ketuhanan dan keimanan dalam agama Ru-Khonghucu, Nabi dan Kenabian, Shenming dan dewa serta kaitannya dengan rumah ibadat, peribadatan dan hari-hari besar keagamaan beserta nilai-nilai dasar yang terkandung di dalamnya, yang tidak terlepas dari kajian yang berdasarkan konsep yin-yang, Tian Di Ren dan sejarah yang diharapkan mendorong rohaniwan dan mahasiswa mempunyai iman dan etika moral yang diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari karena keyakinannya bahwa Hanya Kebajikan yang berkenan di hadapan TIAN. Dengan pembelajaran ini, rohaniwan Pembina (dosen) memahami bahwa untuk mencapai tujuannya yang hakiki sebagai manusia serta membimbing mahasiswa memahami tujuan dan mencapai tujuannya yang hakiki sebagai manusia,																							

	<p>diperlukan upaya sadar dan penuh iman untuk mengaplikasikan nilai Religious dan Filosofis agama Ru-Khonghucu dalam kehidupan jasmani dan rohaninya.</p> <p><i>This Confucian Religion study discusses the Ru-Confucian religion as a Religious Philosophical religion and seeks an understanding of the scriptures, the purpose of life and after life, the activities that should be carried out in an effort to live life as a Junzi, how the creation of the universe and humans and their relation to the nature of existence. as human beings, suffering, trials and disasters, divinity and faith in the Ru-Confucian religion, Prophets and Prophets, Shenming and gods and their relation to houses of worship, worship and religious holidays and the basic values ??contained therein, which are not apart from studies based on the concept of yin-yang, Tian Di Ren and history are expected to encourage clergy and students to have faith and moral ethics that are applied in daily life because of their belief that only Virtue is acceptable before TIAN. With this learning, the clerics (lecturers) understand that to achieve their true goals as human beings and guide students to understand their goals and achieve their true goals as human beings, a conscious and faith-filled effort is needed to apply the Religious and Philosophical values ??of the Ru-Confucian religion in physical life. and spiritual.</i></p>
<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agama Ru-Khonghucu 2. Tujuan Hidup Manusia 3. Penciptaan Alam Semesta dan Manusia 4. Ketuhanan 5. Nabi 6. Shen Ming 7. Tempat Ibadah, Hari Besar Agama 8. Pokok-Pokok Keimanan 9. Belajar, Sembahyang dan Jing-Zuo 10. Pokok-Pokok Ajaran Moral dan Etika <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ru-Confucianism</i> 2. <i>Purpose of Human Life</i> 3. <i>The Creation of the Universe and Man</i> 4. <i>Divinity</i> 5. <i>Prophet</i> 6. <i>Shen Ming</i> 7. <i>Places of Worship, Religious Holidays</i> 8. <i>Principles of Faith</i> 9. <i>Study, Pray and Jing-Zuo</i> 10. <i>Principles of Moral and Ethical Teachings</i>

Pustaka	Utama:	
	1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Konghucu Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti	
	Pendukung:	
	1. Xs. Tjhe Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010 2. Yu Dan, 1000 Hati Satu Hati, Gerbang Kebajikan Ru, 2009	
Dosen Pengampu	Tim Dosen Agama Konghucu ITS: Setio Kuncoro.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	
	My ITS Classroom	Perangkat Keras Laptop LCD
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Instrumen Penilaian & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1 - 3	<p>CPMK 1: Memahami Filsafat Konghucu dalam membangun iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 1: Comprehending the principles of Confucian Philosophy in fostering belief and devotion to the Supreme Deity.</i></p>	<p>1. Keakuratan dalam menjelaskan filsafat Konghucu dan iman akan Tuhan yang maha Esa</p> <p>-----</p> <p>1. <i>Precision in elucidating Confucian philosophy and faith in the Almighty God.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 3 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Lecture • Method: Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 3 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Zoom 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Agama Ru-Khonghucu 2. Tujuan Hidup Manusia. • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Konghucu Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010 3. Yu Dan, 1000 Hati Satu Hati, Gerbang Kebajikan Ru, 2009. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ru-Confucianism</i> 2. <i>Purpose of Human Life</i> 	0%

				<p>[(TM: 3 weeks x 2 credits x 50 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independent Study: [(BM: 3 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 3 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>[(TM: 3 weeks x 2 credits x 150 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independent Study [(BM: 3 weeks x (2sks x 60 minutes)] • Systematic learning: [(PT: 3 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Konghucu Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010 3. Yu Dan, 1000 Hati Satu Hati, Gerbang Kebajikan Ru, 2009 	
4-7	<p>CPMK 2: Memahami ajaran Etika Konghucu untuk menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam membentuk kepribadian yang jujur, taat hukum, kreatif, sehat dan adaptif.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 2: Grasping the essence of Confucian Ethics to prioritize human values in molding an individual's character marked by honesty, law-</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan prinsip dasar Etika Konghucu dan aspek-aspek etis yang mendasari kepribadian yang berkarakter Konfusianis.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Precision in describing the core tenets of Confucian Ethics and the ethical elements shaping a Confucian-oriented character.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Non-tes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Teknis Tes: Tugas Individu <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Non-test: 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi [(TM: 4 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 4 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 4 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode: Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 4 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 4 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 4 minggu x 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Penciptaan Alam Semesta dan Manusia 2. Ketuhanan 3. Nabi 4. Shen Ming <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Konghucu Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010 	

	<p><i>abidance, creativity, well-being, and adaptability.</i></p>		<p><i>Observation (Attitude) Performance (Task)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Technical test Individual Assignment 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 a. (Jika ada). <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 4 weeks x (2 credits x 50 minutes))] • Independent Study: [(BM: 4 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 4 weeks x (2sks x 60 minutes))] <p>Individual Assignment 1</p> <p>a. (If available)</p>	<p>(2sks x 60 menit)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Individu 1 a. (Jika ada) <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 4 weeks x (2 credits x 150 minutes))] • Independent Study [(BM: 4 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 4 weeks x (2sks x 60 minutes))] <p>Individual Assignment 1</p> <p>a. (If available)</p>	<p>3. Yu Dan, 1000 Hati Satu Hati, Gerbang Kebajikan Ru, 2009.</p> <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The Creation of the Universe and Man</i> 2. <i>Divinity</i> 3. <i>Prophet</i> 4. <i>Shen Ming.</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Konghucu Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti</i> 2. <i>Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010</i> 3. <i>Yu Dan, 1000 Hati Satu Hati, Gerbang Kebajikan Ru, 2009</i> 	
--	---	--	---	--	--	---	--

8	Ujian Tengah Semester Instrumen Penilaian: Rubrik Teknik Penilaian: Tes Tertulis						
9-12	<p>CPMK 3: Mampu mengamalkan Nilai-nilai Ritual Konghucu untuk meningkatkan moralitas dan spiritualitas Konghucu.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 3: Utilizing Confucian Ritual Values to elevate the moral and spiritual aspects of Confucian beliefs.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan nilai Ritual Konghucu dalam kaitan dengan moralitas serta spiritualitas Konghucu</p> <p>-----</p> <p><i>1. Precise explanation of the significance of Confucian Rituals concerning Confucian moral principles and spiritual beliefs.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Teknis Tes Tugas Individu dan <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) Performance (Task) • Technical test If available 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 4 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 4 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 4 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Lecture • Method: Discussion [(TM: 4 weeks x (2 credits x 50 minutes)] • Independent Study: [(BM: 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 4 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 4 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 4 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: Zoom [(TM: 4 weeks x (2 credits x 150 minutes)] • Independent Study [(BM: 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Tempat Ibadah, Hari Besar Agama 2. Pokok-Pokok Keimanan <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Konghucu Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010 3. Yu Dan, 1000 Hati Satu Hati, Gerbang Kebajikan Ru, 2009. <p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Places of Worship, Religious Holidays 2. Principles of Faith. <p>Library Resources</p>	

				<p><i>weeks x (2sks x 60 minutes)]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematic learning: [(PT: 4 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<p><i>weeks x (2sks x 60 minutes)]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematic learning: [(PT: 4 weeks x (2sks x 60 minutes)] 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Konghucu Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010 3. Yu Dan, 1000 Hati Satu Hati, Gerbang Kebajikan Ru, 2009. 	
13-15	<p>CPMK 4: Mampu mewujudkan nilai-nilai Konghucu dalam pergaulan global.</p> <p>-----</p> <p><i>CPMK 4: Capable of manifesting Confucian values in a global context.</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menguraikan nilai-nilai Konghucu dalam konteks kehidupan masyarakat luas.</p> <p>-----</p> <p><i>1. Precision in elaborating the values of Confucianism in the context of broader society.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Teknis Tes idem <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Technical Nontes: Observation (Attitude) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 3 minggu x (2sks x 50 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 3 minggu x (2sks x 150 menit)] • Pembelajaran Mandiri: [(BM: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] • Pembelajaran Terstruktur: [(PT: 3 minggu x (2sks x 60 menit)] 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Belajar, Sembahyang dan Jing-Zuo 2. Pokok-Pokok Ajaran Moral dan Etika • Sumber Pustaka: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Konghucu Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti 2. Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010 3. Yu Dan, 1000 Hati Satu Hati, Gerbang Kebajikan Ru, 2009. 	

			<p><i>Performance (Task)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Technical test idem 	<ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Lecture</i> • Method: <i>Discussion</i> [(TM: 3 weeks x (2 credits x 50 minutes))] • Independent Study: [(BM: 3 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 3 weeks x (2sks x 60 minutes))] 	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Type: <i>Zoom</i> [(TM: 3 weeks x (2 credits x 150 minutes))] • Independent Study [(BM: 3 weeks x (2sks x 60 minutes))] • Systematic learning: [(PT: 3 weeks x (2sks x 60 minutes))] 	<p>-----</p> <p>Learning materials</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Study, Pray and Jing-Zuo</i> 2. <i>Principles of Moral and Ethical Teachings.</i> <p>Library Resources</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Agama Konghucu Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti</i> 2. <i>Xs. Tjhie Tjay Ing dkk, Hidup Bahagia dalam Jalan Suci Tian, Gerbang Kebajikan Ru, 2010</i> 3. <i>Yu Dan, 1000 Hati Satu Hati, Gerbang Kebajikan Ru, 2009.</i> 	
16	<p>Ujian Akhir Semester dan Evaluasi Akhir Semester</p> <p>Instrumen Penilaian: Rubrik</p> <p>Teknik Penilaian: Tes Tertulis</p>						

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri

Pengisian Komponen Evaluasi

Tugas Pribadi :

Tujuan Tugas:

Aktif dalam perkuliahan dan mampu memberikan serta menguraikan pendapat/gagasannya secara baik termasuk di sini adalah keikutsertaan dalam **kuliah kelas** dan **penugasan**

Uraian Tugas :

- Keaktifan di kelas
- Mampu memberikan gagasan/pendapat atas topik analisa yang sedang dibahas
- Keikutsertaan secara aktif dalam **kuliah kelas** dan **penugasan**

Metode / Cara pengerjaan :

- Aktif di kelas.
- Minat dalam mata kuliah ditunjukkan dengan kehadiran di kelas
- Mengerjakan Tugas yang diberikan oleh dosen

Rubrik Tugas Pribadi (Untuk di Kelas)

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Kehadiran di Kelas 20%	- Kehadiran 100%	- Kehadiran $\geq 75\%$	- Kurang dari 50%	- Kurang dari 30 %
Keaktifan Selama Perkuliahan 40 %	- Aktif mendengarkan dan bertanya -	- Aktif mendengarkan namun kurang dalam bertanya	- Kurang aktif dan sering berbicara dengan temannya	- Tidak aktif dan sibuk dengan urusan lainnya
Mampu memberikan gagasan yang menarik dan inovatif 40 %	- Memberikan pendapat atau menyatakan gagasan yang masuk akal dan mampu menganalisa situasi masyarakat yang kontekstual.	- Memberikan pendapat atau menyatakan gagasan yang masuk akal meski sebatas teori.	- Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual.	- Tidak memberikan gagasan atau pendapat apa pun berkaitan dengan topik yang dibahas.

Evaluasi Akhir Semester :

Tujuan Evaluasi:

Mahasiswa mampu memberi penjelasan yang mendalam mengenai kesadaran sebagai umat Konghucu dan mampu melihat semua peristiwa yang terjadi dalam kacamata iman

Uraian Evaluasi :

- Deskripsikan evaluasi yang diberikan kepada mahasiswa

Metode / Cara pengerjaan :

- Menjawab pertanyaan yang diberikan dengan waktu yang ditentukan

Rubrik Evaluasi Akhir Semester

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
Peran diri sebagai mahasiswa yang hidup di tengah masyarakat 30%	- Mampu melihat peran diri sebagai orang Katolik yang berkecimpung dalam lingkungan akademis dan masyarakat.	- Memahami peran sebagai orang Katolik sebatas pada lingkungan akademis	- Peran diri sebagai mahasiswa yang hanya belajar tanpa memperhatikan lingkungan sosial	- Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dan peran sebagai mahasiswa
Mampu melihat karya Allah dalam hidup 40 %	- Memberikan kedalaman pengalaman dan menggambarkan dengan baik bagaimana Allah campur tangan dalam hidup	- Memberikan kedalaman pengalaman namun kurang bisa melihat peran Allah di dalamnya.	- Memberikan refleksi hanya sebatas opini-opini yang muncul	- Sama sekali tidak memberikan jawaban yang berkesinambungan pertanyaan
Mampu mengungkapkan dalam bentuk narasi yang menarik 30 %	- Memberikan contoh riil sehari-hari	- Lebih berkuat pada teori tanpa hubungan dengan situasi nyata	- tidak ada hubungan sama sekali	- Tidak memberikan contoh riil yang jelas apalagi berkaitan dengan <i>self-update</i>