



INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktek Perencanaan Pesisir	CP234531	Pengembangan Wilayah, Pesisir dan Lingkungan	4	5	31 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Adjie Pamungkas, ST, M.Dev, Plg, Ph.D		Dr. Ir. Eko Budi Santoso, Lic.rer.reg		Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek			
	CPL 5	Mampu memahami metode-metode perencanaan keruangan dan non keruangan dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota			
	CPL 6	Mampu memahami teknik-teknik dan proses perencanaan wilayah dan kota secara kualitatif, kuantitatif, dan pemodelan spasial (sistem informasi geografis) dan teknik presentasi			
	CPL 8	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan kontek keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspasial dan spasial			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK – 1	Indikator-indikator teknis keberhasilan perencanaan kawasan pesisir			
	CPMK – 2	Konsep-konsep perencanaan atau isu yang relevan dalam perencanaan kawasan pesisir			
	CPMK – 3	Dokumen / produk perencanaan dalam sistem perencanaan pesisir dan laut Indonesia			
	CPMK – 4	Penentuan struktur dan pola ruang pesisir			
CPMK – 5	Perencanaan zona pemanfaatan umum				
CPMK – 6	Perencanaan zona konservasi				

	CPMK – 7	Perencanaan zona alur			
	CPMK – 8	Perencanaan KSNT (Kawasan Strategis Nasional Tertentu)			
		Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)			
		Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6
		CPMK – 1	V		V
		CPMK – 2	V	V	
		CPMK – 3	V	V	V
		CPMK – 4	V	V	V
		CPMK – 5	V		V
		CPMK – 6	V		V
		CPMK – 7	V		V
		CPMK – 8	V		V
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah praktek perencanaan pesisir memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai indikator teknis keberhasilan kawasan perencanaan pesisir, konsep-konsep perencanaan atau isu yang relevan dalam perencanaan kawasan pesisir. Sehingga menghasilkan dokumen/produk perencanaan dalam sistem perencanaan pesisir dan laut di Indonesia.				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. BK1 Ilmu Perencanaan 2. BK7 Ilmu Keruangan 3. BK11 Studi Pesisir 				
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pamungkas, Rahmawati (2016). Diktat Perencanaan Pesisir. PWK-ITS. 2. Santoso, Pratiwi, Rahmawati, Navitas (2012). Diktat Perencanaan Kawasan Pesisir 3. PWK – ITS. 3. Diposaptono, Soebandono (2016). Membangun Poros Maritim Dunia: Dalam Perspektif Tata Ruang Laut. Kementerian Kelautan dan Perikanan Republik Indonesia. 4. UNEP/IUCN (1998), <i>A Comon Methodological Framework for Integrated Planning and Management in Mediteranian Coastal Areas</i>, UNEP-PAP/EM.5/2.19P+APP. 5. UNESCO (1997), <i>Methodological Guide to Integrated Coastal Zone Management</i>, Intergovernmental Oceanographic Commision. 6. UU No. 27 / 2007 jo UU No. 1 / 2014 mengenai Pengelolaan Pesisir dan Pulau-Pulau Kecil. 7. UU No.23 / 2014 mengenai Pemerintahan Daerah 			
	Pendukung :				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahlhorn, Frank (2009), Long-Term Perspective in Coastal Zone Development Multifunctional Coastal Protection Zones, Springer, Heidelberg 2. Baker, L and P. Kaeoniam (Eds) (1986), Manual of Coastal Development Planning and Management for Thailand, Unesco, Jakarta. 3. Bartlett, Darius and Jennifer Smith, eds (2005), <i>GIS for Coastal Zone Management</i>, CRC Press, London. 4. Cicin-Sain, Biliana and Robert W. Knecht. <i>Integrated coastal and ocean management : concepts and practices</i>, Island Press, Washington, DC 5. Dahuri, Rokhmin, et al (1996), <i>Pengelolaan Sumberdaya Wilayah Pesisir dan Lautan Secara Terpadu</i>, Pradnya Paramita, Jakarta. 6. Jacub, Rais dkk (2004), <i>Menata Ruang Laut Terpadu</i>, PT Pradnya Paramita, Jakarta. 7. Kay, Robert dan Jacqueline Alder (1999), <i>Coastal Planning and Management</i>, Spon Press, London and New York. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	Arcgis, Ms. Word, Ms. Excel, Ms. Powerpoint	LCD, Web Cam
Team Teaching	Putu Gde Ariastita, S.T., M.T.	
Matakuliah syarat	Perencanaan Pesisir	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami struktur kuliah. 	Keaktifan individu	Non Test <ul style="list-style-type: none"> Teknik Presentasi Substansi Diskusi 	Kuliah; Small Group Discussion, Case Study Learning; TM : 200 menit PT : 240 menit BM :240 menit		<ul style="list-style-type: none"> Pengantar kuliah : Kontrak kuliah, tugas-tugas, penilaian, dsb. Penjelasan referensi. Pembagian kelompok. Penjelasan/Overview indikator keberhasilan perencanaan pesisir dan pulau-pulau kecil (P3K). Indikator-indikator teknis keberhasilan perencanaan kawasan pesisir. Konsep-konsep perencanaan atau isu yang relevan dalam perencanaan kawasan pesisir. Dokumen produk perencanaan dalam sistem perencanaan pesisir dan laut 	0%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
						Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Penentuan struktur dan pola ruang pesisir • Perencanaan zona pemanfaatan umum. • Perencanaan zona konservasi. • Perencanaan zona alur. • Perencanaan KSNT (Kawasan Strategis Nasional Tertentu) • Penjelasan singkat konsep-konsep atau isu terkait perencanaan kawasan pesisir di wilayah studio 	
2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memahami TOR yang telah disusun • Mahasiswa mampu membuat rencana kegiatan studio berdasarkan TOR yang diberikan • Mahasiswa mampu membuat disain dan panduan survai 	Keaktifan individu	Non Test <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Presentasi - Substansi - Diskusi 	Kuliah; Small Group Discussion, Case Study Learning; TM : 200 menit PT : 240 menit		Penyusunan Dokumen awal	0%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membuat dan melaksanakan administrasi yang terkait dengan pekerjaan 			BM :240 menit			
4-5	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu berkomunikasi dengan pihak-pihak yang terkait dengan obyek studio Mahasiswa dapat mencari dan mengumpulkan data sesuai dengan desain dan panduan survai yang telah dibuat Mahasiswa mampu mengobservasi berbagai fenomena yang terkait dengan tujuan survai di lapangan 	individu dan Kerjasama Kelompok	Non Test <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Presentasi - Substansi - Diskusi 	Kuliah; Small Group Discussion, Case Study Learning; TM : 200 menit PT : 240 menit BM :240 menit		Pengumpulan Data	0%
6-8	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu melakukan rekapitulasi dan sistematisasi data untuk kebutuhan analisa Mahasiswa mampu menyajikan data dan informasi sesuai dengan format yang ditentukan (peta, gambar, tabel, diagram) Mahasiswa mampu merangkum berbagai informasi yang relevan dengan kebutuhan perencanaan Mahasiswa mampu melakukan identifikasi potensi dan permasalahan kawasan Mahasiswa mampu melakukan analisa perencanaan baik yang terkait dengan aspek spasial maupun non spasial 	individu dan Kerjasama Kelompok	Non Test <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Presentasi - Substansi - Diskusi 	Kuliah; Small Group Discussion, Case Study Learning; TM : 200 menit PT : 240 menit BM :240 menit		Pengumpulan data, kompilasi hasil survei dan analisa data hasil survei	0%
9		Mahasiswa menunjukkan kemampuan dalam mengumpulkan	Non Test <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Presentasi - Substansi 	Kuliah; Small Group Discussion, Case Study Learning;		Presentasi Dokumen Awal	20%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		n data, menganalisa data dan merumuskan potensi dan masalah dalam Perencanaan P3K	- Diskusi	TM : 200 menit PT : 240 menit BM :240 menit			
10-15	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep perencanaan wilayah sesuai dengan obyek studi Mahasiswa mampu merumuskan strategi pengembangan yang sesuai dengan obyek studi Mahasiswa mampu membuat rencana pengembangan wilayah, baik mencakup aspek spasial maupun non spasial 	individu dan Kerjasama Kelompok	Non Test - Teknik Presentasi - Substansi - Diskusi	Kuliah; Small Group Discussion, Case Study Learning; TM : 200 menit PT : 240 menit BM :240 menit		Pengumpulan Dokumen Awal Kegiatan Studio: Perumusan Dokumen Akhir Presentasi Dokumen Akhir	15% (kelompok) 40% (individu)
16		Mahasiswa menunjukkan kemampuan dalam merumuskan berbagai macam rencana dalam perencanaan P3K	Non Test - Teknik Presentasi - Substansi - Diskusi	Kuliah; Small Group Discussion, Case Study Learning; TM : 200 menit PT : 240 menit BM :240 menit		Pengumpulan dokumen akhir	25% (kelompok)

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

