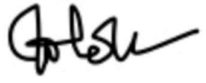




INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sistem Transportasi (versi INKLUSI PwD Visual Impairment)		CP234314	Transportasi dan Analisa Spasial	3	3	14 Agustus 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
				Siti Nurlaela, ST., M.Com., Ph.D		Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D
		Siti Nurlalela, ST.,M.COM.,Ph.D.				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek				
	CPL 6	Mampu memahami teknik-teknik dan proses perencanaan wilayah dan kota secara kualitatif, kuantitatif, dan pemodelan spasial (sistem informasi geografis) dan teknik presentasi				
	CPL 8	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan konteks keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspasial dan spasial				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK – 1	Mahasiswa mampu menerapkan konsep sistem transportasi dalam memahami permasalahan-permasalahan dan menghasilkan solusi atas permasalahan transportasi kota/wilayah/pesisir				
	CPMK – 2	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan sistem transportasi dengan perspektif LUTI dalam membentuk struktur ruang dan kaitannya dengan pola ruang.				
	CPMK – 3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan kerangka framework LUTI dalam mengidentifikasi permasalahan sistem transportasi				
	CPMK – 4	Mahasiswa mampu mengevaluasi TOD sebagai salah satu solusi sistem transportasi berbasis LUTI				
	CPMK – 5	Mahasiswa mampu mengevaluasi kinerja sistem transportasi melalui pengukuran mobilitas sistem transportasi				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) minimum (INKLUSI PwD Visual Impairment)					

	CPMK – 1	Mahasiswa mampu menerapkan konsep sistem transportasi dalam memahami permasalahan-permasalahan dan menghasilkan solusi atas permasalahan transportasi kota/wilayah/pesisir																											
	CPMK – 2	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan sistem transportasi dengan perspektif <i>LUTI</i> dalam membentuk struktur ruang dan kaitannya dengan pola ruang.																											
	CPMK – 3	Mahasiswa mampu memahami pemetaan konsep aplikasi <i>LUTI</i> dalam mengidentifikasi masalah transportasi																											
	CPMK – 4	Mahasiswa mampu memahami elemen perbedaan Kawasan TOD dan non-TOD dan respon <i>LUTI</i> keduanya dalam menyelesaikan masalah transportasi																											
	CPMK – 5	Mahasiswa mampu memahami elemen-elemen pengukuran mobilitas, pengaruh elemen masing masing terhadap kualitas atau derajat mobilitas																											
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu bekerja sama secara efektif di dalam team (Teamwork)																											
		Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)																											
		<table><tr><th>Deskripsi CPMK</th><th>CPL-4</th><th>CPL-6</th><th>CPL-8</th></tr><tr><td>CPMK – 1</td><td>v</td><td></td><td>v</td></tr><tr><td>CPMK – 2</td><td>v</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK – 3</td><td></td><td></td><td>v</td></tr><tr><td>CPMK – 4</td><td></td><td></td><td>v</td></tr><tr><td>CPMK – 5</td><td></td><td>v</td><td></td></tr><tr><td>CPMK - 6</td><td>v</td><td>v</td><td>v</td></tr></table>	Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-6	CPL-8	CPMK – 1	v		v	CPMK – 2	v			CPMK – 3			v	CPMK – 4			v	CPMK – 5		v		CPMK - 6	v	v
Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-6	CPL-8																										
CPMK – 1	v		v																										
CPMK – 2	v																												
CPMK – 3			v																										
CPMK – 4			v																										
CPMK – 5		v																											
CPMK - 6	v	v	v																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengenalkan dan mempelajari sistem transportasi sebagai salah satu komponen sistem kota. Sistem transportasi di bahas berdasarkan komponen sistem kegiatan, sistem jaringan, sistem pergerakan, serta sistem kelembagaan. Kemudian, berbagai kerangka <i>LUTI</i> dikenalkan sebagai framework yang membahas keterkaitan antar sub-sistem transportasi. Persoalan-persoalan transportasi dipelajari dengan pendekatan sistem transportasi, melalui metode-metode evaluasi mobilitas, serta pemenuhan kriteria Transit Oriented Development.																												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Sistem Infrastruktur, Ilmu Data & Aplikasi Komputer																												

Pustaka	Utama :	
	1. Barthomolew, Keith. (2006). Land use-transportation scenario planning: Promise and Reality. Springer Science+Business Media B.V. 2006 2. Miro, Fidel (1997), Sistem Transportasi Kota, Tarsito, Bandung. 3. Curtis, Carey., Renne, John L., & Bertolini, Luca (2009), Transit Oriented Developoment: Making it Happen, Ashgate Publishing Company, Great Britain. 4. DVRPC. (2014). The Future of Scenario Planning. Philadelphia: dvrpc.org. 5. Meyer, Michael D. (2016). TRANSPORTATION PLANNING HANDBOOK FOURTH EDITION. Hoboken, New Jersey. John Wiley & Sons, Inc.	
	Pendukung :	
	1. Littman, T. (2013). Planning Principles and Practices. Victoria: vtpi.org. 2. Littman, T. (2017). TDM Planning and Implementation. Victoria: vtpi.org. 3. Stopher, Peter & Meyburg, Arnim H. (1975), Urban Transportation Modeling and Planning, Lexington Books, Canada. 4. Alamsyah, Alik Ansyori (2008), Rekayasa Lalu Lintas, Edisi Revisi, UPT Penerbitan UNMUH, Malang. 5. Direktorat Jendral Bina Marga. (2014). Pedoman Kapasitas Jalan Indonesia. Jakarta Selatan. Direktorat Jendral Bina Marga.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras :
	Software ArcGis StreetMix Excel UNA (Urban Network Analysis) UrbanSCAD Assisstive Technology	Laptop, LCD, Whiteboard, Boardmarker, Kertas A3, Spidol
Team Teaching	Siti Nurlalela, ST.,M.COM.,Ph.D.	
Matakuliah syarat		

I. RENCANA PEMBELAJARAN MINGGUAN

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 - 2	CPMK – 1: Mahasiswa mampu menerapkan konsep sistem transportasi dalam memahami dan menghasilkan solusi atas permasalahan-permasalahan transportasi kota/wilayah/pesisir	Keaktifan individu	PEMBAHASAN RPS dan KULIAH	BP: Kuliah Tatap Muka Penjelasan Rencana Pembelajaran berbasis PBL/CBL (Untuk minggu 4, 5 dan 6) Pembagian sub topik: Subtopik 1: Sistem Transportasi kota Di Indonesia Subtopik 2: Sistem transportasi Kota di Luar negeri TM: 2 x 150 menit PT: 2x 180 menit BM: 2x 180 menit	 Upload RPS, RE, RT Pada myclassroom Upload teaching note pada my classroom Pembagian kelompok HOME Dan kelompok FOKUS	MODUL 1: Sistem Transportasi	-
	Sub CMPK 1: Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep/teoritik, definisi dan prinsip dasar dalam sistem transportasi.	INDIKATOR 1.1.1 Teridentifikasinya definisi, dan konsep sistem transportasi	PEMBAHASAN RPS dan KULIAH				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	Sub CMPK 2: Mahasiswa mampu memahami pendekatan sistem dan contoh-contohnya sebagai suatu kerangka sistematis untuk memecahkan permasalahan transportasi.	1.2 .1 Teridentifikasinya komponen- komponen sub sistem dan keterkaitan antar komponen dalam sistem transportasi	PEMBAHASAN RPS dan KULIAH	MP: Case study learning			-
	CPMK 6: Mahasiswa mampu memahami pentingnya <i>network</i> dan <i>teamwork</i> dalam pembelajaran berbasis kolaboratif (<i>collaborative learning</i>)	Terbentuknya kelompok berbasis Focus Group Discussion (FOKUS) dan kelompok Home Based Discussion (HOME) untuk setiap modul yang akan dinilai	Workshop Collaborative learning	MP: Collaborative Learning Pembentukan kelompok HOME dan kelompok FOCUS MP: Case study learning <i>Pemberian referensi untuk di pelajari pada kelompok HOME dan kelompok FOKUS untuk topik modul sistem transportasi</i>			-
3	CPMK – 2: Mahasiswa mampu menjelaskan peranan sistem transportasi dengan perspektif <i>LUTI</i> dalam membentuk struktur ruang dan kaitannya dengan pola ruang.		KULIAH	BP: Kuliah Tatap Muka MP: Collaborative Learning Pembentukan kelompok HOME dan kelompok FOCUS			-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	<p>CPMK – 3: Mahasiswa mampu mengaplikasikan kerangka framework LUTI dalam memahami kebijakan transportasi</p> <p>CPMK – 3: Mahasiswa mampu memahami pemetaan konsep aplikasi LUTI dalam mengidentifikasi kebijakan transportasi</p> <p>CPMK – 4: Mahasiswa mampu mengevaluasi TOD sebagai salah satu solusi sistem transportasi berbasis LUTI</p> <p>CPMK – 4: Mahasiswa mampu memahami elemen perbedaan Kawasan TOD dan non-TOD dan respon LUTI keduanya dalam menyelesaikan masalah transportasi</p>			<p>[Penjelasan Rencana Pembelajaran berbasis PBL/CBL (Untuk minggu 7, 8 dan 9)</p> <p>Sub topik 1: LUTI Framework</p> <p>Sub topik 2: TOD standard: 3D</p> <p>Sub topik 3: TOD standard: 7D (4D kedua)</p> <p>Sub topik 4: TOD institusi</p> <p>Sub topik 5: Contoh kebijakan LUTI: insentif/disinsentif 3D</p> <p>Sub topik 6: Contoh kebijakan LUTI: insentif/disinsentif 4D</p> <p>Sub topik 7: Contoh kebijakan LUTI: pull/ push strategy yang mendukung</p> <p>TM: 1 x 150 menit</p>			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
				PT: 1x 180 menit BM: 1x 180 menit Pemberian referensi untuk di pelajari pada kelompok HOME dan kelompok FOKUS untuk topik modul sistem transportasi			
	Sub CPMK – 3: Mahasiswa mampu memahami karakteristik sistem transportasi dan keterkaitannya dengan tata ruang	2.3.1 Teridentifikasinya keterkaitan land use dan transport baik dalam skala makro, meso maupun mikro suatu sistem kota	KULIAH		Upload teaching note pada my classroom Pembagian kelompok HOME Dan kelompok FOKUS	MODUL 2: Land use and Transport Integration (LUTI) dan TOD	-
	Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu menerapkan standards-standards yang berlaku dalam memahami keterkaitan antar-komponen dalam sub-sistem transportasi	2.4.1 Teridentifikasinya contoh penerapan standard dalam komponen sistem transportasi	KULIAH				
	Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu memahami berbagai framework LUTI dan contoh-contoh penerapannya	2.5.1 Teridentifikasinya berbagai framework LUTI	KULIAH				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu mengaplikasikan framework LUTI dalam memahami kebijakan transportasi	2.6.1 Teridentifikasinya penggunaan aplikasi framework LUTI dalam memahami kebijakan transportasi	KULIAH				
	Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu melakukan pemetaan berbagai contoh pendekatan LUTI dalam memahami kebijakan transportasi	2.6.1 Teridentifikasinya berbagai contoh framework LUTI serta pemetaan penggunaannya dalam memahami kebijakan transportasi	KULIAH				
	Sub-CPMK 7: Teridentifikasinya kebijakan LUTI yang efektif dalam intervensi urban form untuk mendukung penerapan sistem transit	2.7.1 Teridentifikasinya kebijakan LUTI yang mendukung penerapan sistem transit	KULIAH				
	Sub-CPMK 8: Teridentifikasinya karakteristik dan tata kelola kawasan berorientasi sistem transit	2.8.1 Teridentifikasinya karakteristik dan tata kelola kawasan TOD	KULIAH				
	Sub-CPMK 9: Teridentifikasinya kasus kawasan TOD yang dievaluasi terhadap standard dan efektivitas LUTI	2.9.1 Terevaluasinya kawasan TOD terhadap standard dan efektivitas LUTI	KULIAH				
	Sub-CPMK 9: Teridentifikasinya benchmark kasus kawasan TOD yang dikomparasi terhadap kawasan non TOD	2.9.1 Teridentifikasinya komparasi kawasan	KULIAH				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	(TAD, dll) dan dikaitkan dengan efektivitas LUTI	TOD dan benchmark lainnya					
4	<p>Topik 1 PBL: Sistem Transportasi Kota Home Group Discussion 1 (Diskusi Awal, analisa masalah)</p> <p>CPMK – 1: Mahasiswa mampu menerapkan konsep sistem transportasi dalam memahami permasalahan-permasalahan transportasi kota/wilayah/pesisir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami masalah di masing masing studi kasus (Sub-CPMK 2) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori/konsep sistem transport dalam menjelaskan masalah (Sub-CPMK 1) 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan data sekunder dalam mendalami masalah (Sub-CPMK 2) 	<p>1.1 .1 Teridentifikasinya definisi, dan konsep sistem transportasi.</p> <p>1.2.1 Teridentifikasinya keterkaitan antar komponen sub-sistem transportasi melalui contoh sistem transportasi</p>	<p>Tugas 1: Pendalaman masalah - Borang pemicu masalah untuk topik Sistem TRANSPORTASI</p> <p>PBL / CBL</p> <p>Presentasi dan diskusi</p> <p>HOME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Topik sistem kegiatan 2. Topik sistem jaringan 3. Topik sistem pergerakan 4. Topik sistem angkutan umum 5. Topik kelembagaan (organisasi) 6. Topik kelembagaan (kebijakan atau perencanaan) 7. Faktor eksternal 	<p>BP: Presentasi kelompok HOME</p> <p>MP: Collaborative learning</p> <p>TM: 1 x 150 menit PT: 1x 180 menit BM: 1x 180 menit</p> <p>AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, sangat dianjurkan berpartisipasi aktif dalam presentasi, menggunakan assistive technology, kelengkapan media yang diperlukan, ataupun bantuan volunteer/buddy sesuai kebutuhan</p>			7.5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
5	<p>Topik 1 PBL: Penerapan konsep Sistem Transportasi Kota Home Group Discussion 2 (Analisa lanjutan, analisa masalah) CPMK – 1: Mahasiswa mampu menerapkan konsep sistem transportasi dalam memahami permasalahan-permasalahan transportasi kota/wilayah/pesisir</p> <p>1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dalam menginterpretasikan masalah sesuai fakta/data serta mengidentifikasi solusi (Sub-CPMK 2)</p>	1.2.1 Teridentifikasinya keterkaitan antar komponen sub-sistem transportasi melalui contoh sistem transportasi	<p>Tugas 2: Pendalaman Konsep - Borang pengenalan konsep untuk topik Sistem TRANSPORTASI</p> <p>PBL / CBL</p> <p>Presentasi dan diskusi</p> <p>HOME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Topik sistem kegiatan 2. Topik sistem jaringan 3. Topik sistem pergerakan 4. Topik sistem angkutan umum 5. Topik kelembagaan (organisasi) 6. Topik kelembagaan (kebijakan atau perencanaan) <p>Faktor eksternal</p>	<p>BP: Presentasi kelompok HOME</p> <p>MP: Collaborative learning</p> <p>TM: 1 x 150 menit PT: 1x 180 menit BM: 1x 180 menit</p> <p>AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, sangat dianjurkan berpartisipasi aktif dalam presentasi, menggunakan assistive technology, kelengkapan media yang diperlukan, ataupun bantuan volunteer/buddy sesuai kebutuhan</p>			7.5%
6	Topik 1 PBL: FGD akhir (Finalisasi solusi, feedback)	<p>1.1.1</p> <p>1.2.1</p>	Tugas 3: aplikasi hasil tugas 1 dan 2, dalam bentuk FGD	BP: Presentasi kelompok FOCUS			10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	<p>CPMK – 1: Mahasiswa mampu menerapkan konsep sistem transportasi dalam memahami permasalahan-permasalahan transportasi kota/wilayah/pesisir</p> <p>1 Mahasiswa aktif berpartisipasi dalam menjelaskan apa yang terjadi pada study kasus masing-masing, berdiskusi, dan saling memberikan umpan balik untuk memperbaiki analisis (CPMK 6)</p> <p>2 Mahasiswa mampu mempresentasikan salah satu study kasus untuk menjelaskan temuan masalah, konsep, data sekunder, faktor yang mempengaruhi fenomena, potensi dan masalah, analisis, dan arahan rencana dengan jelas (CPMK 6, Sub CPMK 1 dan 2)</p>		<p>presentasi, atau diskusi</p> <p>PBL / CBL</p> <p>Presentasi dan diskusi</p> <p>FOCUS</p> <p>1. Seoul, Korea Selatan</p> <p>2. Bogotá, Kolombia</p> <p>3. Copenhagen, Denmark</p> <p>4. Singapore</p> <p>5. Jakarta</p> <p>6. Surabaya</p> <p>7. Bandung</p>	<p>MP: Collaborative learning</p> <p>TM: 1 x 150 menit PT: 1x 180 menit BM: 1x 180 menit</p> <p>AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, sangat dianjurkan berpartisipasi aktif dalam presentasi, menggunakan assistive technology, kelengkapan media yang diperlukan, ataupun bantuan volunteer/buddy sesuai kebutuhan</p>			
7	Topik 2 PBL: LUTI dan TOD Home Group Discussion 1 (Diskusi Awal, analisa masalah)	Keaktifanindividu Indikator 2.3.1 Indikator 2.4.1	<p>Tugas 1: Pendalaman masalah - Borang pemicu masalah untuk topik LUTI/ TOD</p> <p>HOME</p>	<p>BP: Presentasi kelompok HOME</p> <p>MP: Collaborative learning</p>			10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	<p>CPMK – 2 Mahasiswa mampu menjelaskan peranan sistem transportasi dengan perspektif <i>LUTI</i> dalam membentuk struktur ruang dan kaitannya dengan pola ruang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami scope masalah yang berbeda di berbagai level konteks keruangan (Sub-CPMK 3) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai standard yang digunakan dalam sistem transportasi dalam menjelaskan masalah (Sub-CPMK 4) 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan data primer maupun data sekunder dalam mendalami masalah (Sub CPMK 3 dan Sub-CPMK 4) 		<p>Sub topik 1: LUTI Framework</p> <p>Sub topik 2: TOD standard: 3D</p> <p>Sub topik 3: TOD standard: 7D (4D kedua)</p> <p>Sub topik 4: TOD institusi</p> <p>Sub topik 5: Contoh kebijakan LUTI: insentif/disinsentif 3D</p> <p>Sub topik 6: Contoh kebijakan LUTI: insentif/disinsentif 4D</p> <p>Sub topik 7: Contoh kebijakan LUTI: pull/ push strategy yang mendukung</p> <p>PBL / CBL</p> <p>Presentasi dan diskusi</p>	<p>TM: 1 x 150 menit PT: 1x 180 menit BM: 1x 180 menit</p> <p>AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, sangat dianjurkan berpartisipasi aktif dalam presentasi, menggunakan assistive technology, kelengkapan media yang diperlukan, ataupun bantuan volunteer/buddy sesuai kebutuhan</p>			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
8	<p>Topik 2 PBL: Penerapan konsep LUTI dan TOD Home Group Discussion 2 (Analisa lanjutan, analisa masalah)</p> <p>CPMK – 3 Mahasiswa mampu mengaplikasikan kerangka framework LUTI dalam memahami kebijakan transportasi</p> <p>CPMK – 3: Mahasiswa mampu memahami pemetaan konsep aplikasi LUTI dalam mengidentifikasi kebijakan transportasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan framework IUTI dalam menginterpretasikan masalah sesuai fakta/data serta mengidentifikasi solusi (Sub-CPMK 5) 2. Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu mengaplikasikan framework LUTI dalam memahami kebijakan transportasi <p>Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu melakukan pemetaan berbagai contoh pendekatan LUTI dalam</p>	<p>Indikator 3.5.1 Teridentifikasinya berbagai framework LUTI</p> <p>Indikator 3.6.1</p>	<p>Tugas 2: Pendalaman KONSEP - Borang pendalaman konsep untuk topik LUTI/ TOD</p>	<p>BP: Presentasi kelompok HOME</p> <p>MP: Collaborative learning [TM: 1 x 150 menit] [BM: 1 x 180 menit] [PT: 1 x 180 menit])</p> <p>AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, sangat dianjurkan berpartisipasi aktif dalam presentasi, menggunakan assistive technology, kelengkapan media yang diperlukan, ataupun bantuan volunteer/buddy sesuai kebutuhan</p>			10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	memahami kebijakan transportasi						
9	<p>Topik 2 PBL: FGD akhir (Finalisasi solusi, feedback)</p> <p>CPMK – 4: Mahasiswa mampu mengevaluasi TOD sebagai salah satu solusi sistem transportasi berbasis LUTI</p> <p>CPMK – 4 : Mahasiswa mampu memahami elemen perbedaan Kawasan TOD dan non-TOD dan respon LUTI keduanya dalam menyelesaikan masalah transportasi</p> <p>1 Mahasiswa aktif berpartisipasi dalam menjelaskan apa yang terjadi pada study kasus masing-masing, berdiskusi, dan saling memberikan umpan balik untuk memperbaiki analisis (CPMK 6)</p> <p>2 Mahasiswa mampu mempresentasikan salah satu study kasus untuk menjelaskan temuan masalah, konsep, data sekunder, faktor yang mempengaruhi fenomena, potensi dan masalah, analisis, dan arahan pengembangan TOD sesuai hasil</p>	<p>Indikator</p> <p>4.7.1</p> <p>4.8.1</p> <p>4.9.1</p>	<p>Tugas 3: aplikasi hasil tugas 1 dan 2, dalam bentuk FGD atau diskusi</p> <p>Kelompok FOCUS</p> <p>1. Seoul, Korea Selatan</p> <p>2. Bogotá, Kolombia</p> <p>3. Copenhagen, Denmark</p> <p>4. Singapore</p> <p>5. Jakarta</p> <p>6. Amsterdam/ Den Haag</p> <p>7. London</p>	<p>BP: Presentasi kelompok FOCUS</p> <p>MP: Collaborative learning</p> <p>[TM: 1 x 150 menit] [BM: 1 x. 180 menit]] [PT: 1 x 180 menit]]</p> <p>AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, sangat dianjurkan berpartisipasi aktif dalam presentasi, menggunakan assistive technology, kelengkapan media yang diperlukan, ataupun bantuan volunteer/buddy sesuai kebutuhan</p>			15%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	evuasi dengan jelas (CPMK 6, Sub CPMK 7, 8 , dan 9) 3 Mahasiswa mampu memahami LUTI sebagai intervensi urban form yang efektif terhadap mendukung penerapan sistem transit (Sub CPMK 7) 4 Teridentifikasinya karakteristik dan tata kelola kawasan berorientasi sistem transit (Sub CPMK 8) 5 Teridentifikasinya kasus kawasan TOD yang dievaluasi terhadap standard dan efektivitas LUTI (Sub CPMK 9) 6 Teridentifikasinya benchmark kasus kawasan TOD yang dikomparasi terhadap kawasan non TOD (TAD, dll) dan dikaitkan dengan efektivitas LUTI (Sub CPMK 9)						
10	Quiz atau ETS: Sesuai modul 1 dan 2 Sistem Transportasi	INDIKATOR 1.1.1 1.2.1 2.3.1 2.4.1	QUIZ TERTULIS ATAU QUIZ VERBAL	AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, quiz perlu diberikan dalam bentuk lisan ataupun	Diakhir pertemuan 6 dan 9 dilakukan percobaan quiz ETS (topik sistem)		20%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	<p>CPMK – 1: Mahasiswa mampu menerapkan konsep sistem transportasi dalam memahami permasalahan-permasalahan transportasi</p> <p>CPMK – 2 Mahasiswa mampu menjelaskan peranan sistem transportasi dengan perspektif <i>LUTI</i> dalam membentuk struktur ruang dan kaitannya dengan pola ruang.</p>			<p>tertulis (soal diberikan dalam bentuk file softcopy yang dapat diakses assistive technology)</p> <p>Durasi waktu quiz ditambah minimum 50% lebih lama dari durasi untuk mahasiswa reguler (PP No. 13/ 2020 regarding Decent Accommodation for Students with Disabilities)</p>	<p>transportasi, LUTI, TOD)</p> <p>Mekanisme: mahasiswa diberi waktu 3 hari utk mengulang pertanyaan kuis sampai mencapai nilai di angka minimum 80 sebagai syarat untuk mengikuti ETS di minggu ke 10.</p>		
11	<p>MODUL 3: MOBILITAS / AKSESIBILITAS</p> <p>CPMK – 5 Mahasiswa mampu mengevaluasi kinerja sistem transportasi melalui pengukuran mobilitas/aksesibilitas sistem transportasi.</p> <p>CPMK – 5 Mahasiswa mampu memahami elemen-elemen pengukuran mobilitas/aksesibilitas, pengaruh elemen masing masing terhadap kualitas atau derajat mobilitas/aksesibilitas</p>	<p>INDIKATOR 5.10.1</p> <p>Sub-CPMK 10: Teridentifikasinya konsep dan indikator mobilitas/aksesibilitas</p> <p>Sub-CPMK – 10 : Teridentifikasinya konsep mobilitas/aksesibilitas dan komponen-</p>	KULIAH	<p>[TM: 1 x 150 menit] [BM: 1 x . 180 menit]] [PT: 1 x 180 menit]]</p>			20%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	CPMK – 6 Mahasiswa mampu menerapkan teamwork dalam pembelajaran berbasis kolaboratif (collaborative learning)	komponen pada indikator mobilitas/aksesibilitas					
12		INDIKATOR 5.11.1 Sub-CPMK 11: Teridentifikasinya metode pengukuran mobilitas/ aksesibilitas Sub-CPMK 11: Teridentifikasinya bagaimana cara kerja komponen mobilitas berpengaruh pada kualitas atau derajat mobilitas yang diukur	KULIAH	BP: Kuliah Tatap Muka Responsi MP: Case Study Learning [TM: 1 x 150 menit] [BM: 1 x 180 menit] [PT: 1 x 180 menit]			
		INDIKATOR 5.12.1 Sub-CPMK 12: Teridentifikasinya contoh aplikasi pengukuran mobilitas, aksesibilitas pada website/ platform, maupun contoh kasus lapangan Sub-CPMK 12: Teridentifikasinya	KULIAH	BP: Kuliah Tatap Muka Responsi MP: Case Study Learning [TM: 1 x 150 menit] [BM: 1 x 180 menit] [PT: 1 x 180 menit]		Konsep dan Pengukuran mobilitas kota	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		aplikasi pengukuran mobilitas pada website/ platform, maupun contoh best practice					
13	MODUL 3: MOBILITAS, AKSESIBILITAS	<p>INDIKATOR 5.13.1</p> <p>Sub-CPMK 13: Teridentifikasinya kebutuhan data dan kelengkapan data baik primer maupun sekunder untuk pengukuran mobilitas</p>	<p>Keaktifan individu dan kelompok</p> <p>ASISTENSI</p> <p>Team-work</p>	<p>BP: Kuliah Tatap Muka Responsi</p> <p>MP: Case Study Learning</p> <p>[TM: 1 x 150 menit] [BM: 1 x 180 menit] [PT: 1 x 180 menit]]</p>	<p>AKOMODASI: Untuk mahasiswa disabilitas PwDs VI, keikutsertaan asistensi dapat dilakukan online jika diperlukan penyesuaian</p>		
14	<p>MODUL 3: MOBILITAS, AKSESIBILITAS</p> <p>Pelaksanaan tugas besar</p> <p>CPMK – 6 Mahasiswa mampu menerapkan teamwork dalam pembelajaran berbasis kolaboratif (collaborative learning)</p>	<p>INDIKATOR 5.13.1</p> <p>Sub-CPMK 13: Teridentifikasinya kebutuhan data dan kelengkapan data baik primer maupun sekunder untuk pengukuran mobilitas</p>	<p>LEMBAR DESAIN SURVEY</p> <p>Pengumpulan data/survey primer dan survey sekunder</p>	<p>BP: Field survey</p> <p>MP: Case Study Learning</p> <p>MP: Collaborative learning</p> <p>[TM: 1 x 150 menit] [BM: 1 x 180 menit] [PT: 1 x 180 menit]]</p> <p>AKOMODASI: Untuk mahasiswa disabilitas PwDs VI, dibebaskan dari tugas pengamatan</p>		<p>Pengukuran mobilitas/ aksesibilitas</p>	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
				lapangan/survey lapangan tetapi diganti dengan tugas mereview kebutuhan data primer/sekunder, yaitu pemahaman data dan desain survey.			
15	MODUL 3: MOBILITAS, AKSESIBILITAS Pelaksanaan tugas besar CPMK – 6 Mahasiswa mampu menerapkan teamwork dalam pembelajaran berbasis kolaboratif (collaborative learning)	INDIKATOR 5.12.1 Sub-CPMK 12: Teridentifikasinya aplikasi pengukuran mobilitas pada website/ platform, maupun contoh kasus lapangan Sub-CPMK 12: Teridentifikasinya aplikasi pengukuran mobilitas pada website/ platform, maupun contoh best practice	Keaktifan individu dan kelompok KEGIATAN PRAKTIKUM LAPORAN PRAKTIKUM Team work	BP: Praktikum MP: Collaborative learning MP: Case Study Learning [TM: 1 x 150 menit] [BM: 1 x 180 menit] [PT: 1 x 180 menit]) AKOMODASI: Untuk mahasiswa disabilitas PwDs VI, dibebaskan dari tugas praktikum tetapi diganti dengan tugas mereview contoh-		Pengukuran mobilitas/ aksesibilitas	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
				contoh model pengukuran mobilitas/ aksesibilitas			
16	<p>MODUL 3: MOBILITAS, AKSESIBILITAS</p> <p>Penyampaian hasil tugas besar</p> <p>Pengumpulan hasil tugas besar</p> <p>CPMK – 5 Mahasiswa mampu mengevaluasi kinerja sistem transportasi melalui pengukuran mobilitas/aksesibilitas sistem transportasi.</p> <p>CPMK – 5 Mahasiswa mampu memahami elemen-elemen pengukuran mobilitas/aksesibilitas, pengaruh elemen masing masing terhadap kualitas atau derajat mobilitas/aksesibilitas</p> <p>CPMK – 6 Mahasiswa mampu menerapkan teamwork dalam pembelajaran berbasis kolaboratif (collaborative learning)</p>	<p>INDIKATOR</p> <p>5.10.1</p> <p>5.11.1</p> <p>5.12.1</p> <p>5.13.1</p>	<p>Keaktifan individu dan kelompok</p> <p>LAPORAN TUGAS</p>	<p>MP: Collaborative learning MP: Case Study Learning</p> <p>[TM: 1 x 150 menit] [BM: 1 x. 180 menit]) [PT: 1 x 180 menit])</p> <p>AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, bagian analisis terkait hasil dan interpretasi pengukuran mobilitas/ aksesibilitas, mereka perlu mampu menjelaskan bagaimana setiap komponen pengukuran</p>			10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
				mobilitas/ aksesibilitas mempengaruhi kualitas akses/ mobilitas sistem transportasi kota.			

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.

11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. Asistensi TUBES dan Kegiatan Praktikum dapat dilakukan dengan sesi-sesi klinik yang akan dipandu oleh asisten Laboratorium Transportasi dan Analisis Spasial.
14. Pada tugas kelompok yang memiliki nilai individu, dilakukan dengan nilai kelompok memiliki bobot 30% dan nilai individu 70%.

EVALUASI				
JENIS EVALUASI	SIFAT EVALUASI	BOBOT	BENTUK TUGAS	TANGGAL DEADLINE
Tugas 1: Presentasi HOME/FOKUS modul Sistem Transport	Kelompok dengan penilaian individu dan kelompok	25%	Borang pengisian individu mingguan, PPT, Presentasi dan diskusi	Minggu ke 4, 5 dan 6
Tugas 2: Presentasi HOME/ FOKUS LUTI/ TOD	Kelompok dengan penilaian individu dan kelompok	35%	Borang pengisian pengisian individu mingguan, PPT, Presentasi dan diskusi	Minggu 7, 8, 9
Quiz (ETS)	Individu (20%)	20%	Quiz (ETS)	Minggu ke 10
Tugas 3: Tugas besar dalam Bentuk: 1. Desain survey 2. Laporan praktikum 3. Laporan Penelitian	Kelompok dengan penilaian individu dan kelompok	20%	Desain survey dan kualitas data. Laporan Praktikum Laporan Penelitian	Minggu ke 14, 15, 16

