



**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**  
**FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN**  
**DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**  
**PROGRAM STUDI SARJANA (S1)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktek Perencanaan Wilayah (versi INKLUSI PwD Visual Impairment)		CP234527	Praktek Perencanaan Wilayah	4	5	14 Agustus 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
		Belinda Ulfa Aulia, ST, M.Sc, Ph.D Khafizh Salsabila Widya, S.PWK, M.PWK		Prof.Dr.Ir. Eko Budi Santoso, Lic.rer.reg.		I Dewa Made Frendika Septanaya, ST, MT, MSc, PhD.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 7	Mampu menerapkan teknik-teknik formulasi rencana dan menyusun alternatif model keruangan/spasial melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam bentuk skenario pengaturan pola ruang dan struktur ruang kota, wilayah, pesisir				
	CPL 8	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan konteks keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspasial dan spasial				
	CPL 9	Mampu menyusun konsep perencanaan dan arahan rencana melalui kajian masalah strategis dalam konteks kota, wilayah, pesisir dengan pemahaman masalah perencanaan melalui pengamatan dan pemanfaatan data fisik/spasial, sosial, ekonomi dan lingkungan				
	CPL 10	Mampu menyusun rencana tata ruang dan evaluasi yang kreatif, inovatif, keberlanjutan, dan mengakomodasi kepentingan publik yang hasilnya terkaji terhadap kaidah dan teori perencanaan dan mengkomunikasikannya secara visual, verbal dan tertulis yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik				
	CPL 11	Mampu menunjukkan keterampilan profesional yang diperlukan untuk menjadi efektif dan berhasil dalam dunia pekerjaan, termasuk kemampuan bekerja secara baik dalam kelompok multidisiplin, ekselensi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal, serta kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif dan menjunjung tinggi etika,norma, dan nilai dalam praktek perencanaan serta profesionalisme				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi dan permasalahan wilayah melalui pengumpulan data primer dan sekunder.				
	CPMK-2	Mahasiswa mampu melakukan analisis spasial dan aspasial wilayah dengan pendekatan kuantitatif maupun kualitatif.				
CPMK-3	Mahasiswa mampu menyusun alternatif skenario pengembangan wilayah berbasis isu strategis.					

	CPMK-4	Mahasiswa mampu merumuskan konsep perencanaan wilayah secara kreatif, inovatif, dan berorientasi keberlanjutan.						
	CPMK-5	Mahasiswa mampu menyusun rencana tata ruang wilayah yang terintegrasi dengan aspek lingkungan, sosial, dan ekonomi.						
	CPMK-6	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil rencana secara visual, verbal, dan tertulis yang dapat dipertanggungjawabkan.						
	CPMK-7	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan, komunikasi efektif, dan profesionalisme.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) minimum (INKLUSI PwD Visual Impairment)							
	CPMK-1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi dan permasalahan wilayah melalui pengumpulan dan pemanfaatan data primer maupun sekunder secara adaptif dan kontekstual.						
	CPMK-2	Mahasiswa mampu melakukan analisis spasial dan aspasial wilayah dengan pendekatan kualitatif.						
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menyusun alternatif skenario pengembangan wilayah berbasis isu strategis.						
	CPMK-4	Mahasiswa mampu merumuskan konsep perencanaan wilayah secara kreatif, inovatif, dan berorientasi keberlanjutan.						
	CPMK-5	Mahasiswa mampu menyusun rencana tata ruang wilayah yang terintegrasi dengan aspek lingkungan, sosial, dan ekonomi.						
	CPMK-6	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil rencana secara verbal maupun tertulis dengan pemilihan <i>tools</i> yang sesuai dan dapat dipertanggungjawabkan.						
	CPMK-7	Mahasiswa mampu bekerja dalam tim multidisiplin dengan menunjukkan peran aktif, tanggung jawab, dan sikap profesional.						
	Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)							
	Deskripsi CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL-11		
	CPMK – 1		✓	✓				
	CPMK – 2	✓	✓	✓				
	CPMK – 3	✓		✓	✓			
	CPMK – 4	✓		✓	✓			
	CPMK – 5	✓	✓	✓	✓			
	CPMK – 6				✓	✓		
	CPMK – 7					✓		
	Matrik CPMK – Sub-CPMK							
	Deskripsi Sub-CPMK	CPMK – 1	CPMK – 2	CPMK – 3	CPMK – 4	CPMK – 5	CPMK – 6	CPMK – 7
	Sub-CPMK – 1	✓			✓			
	Sub-CPMK – 2	✓	✓					
	Sub-CPMK – 3	✓	✓					
	Sub-CPMK – 4	✓	✓					

		<table><tr><td>Sub-CPMK – 5</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 6</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 7</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 8</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 9</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 10</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 11</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 12</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 13</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 14</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 15</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table>	Sub-CPMK – 5	✓	✓					✓	Sub-CPMK – 6	✓					✓	✓	Sub-CPMK – 7	✓	✓					✓	Sub-CPMK – 8	✓	✓						Sub-CPMK – 9		✓				✓		Sub-CPMK – 10		✓	✓					Sub-CPMK – 11	✓	✓	✓			✓	✓	Sub-CPMK – 12			✓	✓			✓	Sub-CPMK – 13			✓	✓	✓		✓	Sub-CPMK – 14				✓	✓	✓	✓	Sub-CPMK – 15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Sub-CPMK – 5	✓	✓					✓																																																																																			
Sub-CPMK – 6	✓					✓	✓																																																																																			
Sub-CPMK – 7	✓	✓					✓																																																																																			
Sub-CPMK – 8	✓	✓																																																																																								
Sub-CPMK – 9		✓				✓																																																																																				
Sub-CPMK – 10		✓	✓																																																																																							
Sub-CPMK – 11	✓	✓	✓			✓	✓																																																																																			
Sub-CPMK – 12			✓	✓			✓																																																																																			
Sub-CPMK – 13			✓	✓	✓		✓																																																																																			
Sub-CPMK – 14				✓	✓	✓	✓																																																																																			
Sub-CPMK – 15	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mahasiswa mampu menerapkan teori dan prinsip-prinsip perencanaan wilayah untuk menyusun suatu produk perencanaan wilayah dengan menggunakan teknik dan prosedur perencanaan wilayah, melalui proses pengumpulan data, analisa data, dan perumusan konsep rencana.																																																																																									
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	Ilmu Perencanaan, Studi Wilayah, Ilmu Keruangan																																																																																									
<b>Pustaka</b>	<table><tr><td><b>Utama :</b></td><td colspan="6"><div>1. Dimitriou, Harry T. dan Thompson, Robin. 2007. Strategic Planning for Regional Development in the UK. Routledge. London, UK.</div><div>2. Nurzaman, Siti Sutriah. 2012.</div><div>3. Rustiadi, E., Saefulhakim, S., dan Panuju, DR. 2009. Perencanaan dan Pengembangan Wilayah. Crestpent Press dan Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.</div><div>5. Wang, Xinhao, dan Hofe, v. Rainer. 2007. Research Methods in Urban and Regional Planning. Springer. Berlin.</div><div>6. Wong, Cecilia. 2013. Indicators for Urban and Regional Planning: The Interplay of Policy and Methods. Routledge. London, UK.</div></td></tr><tr><td><b>Pendukung :</b></td><td colspan="6"></td></tr></table>							<b>Utama :</b>	<div>1. Dimitriou, Harry T. dan Thompson, Robin. 2007. Strategic Planning for Regional Development in the UK. Routledge. London, UK.</div> <div>2. Nurzaman, Siti Sutriah. 2012.</div> <div>3. Rustiadi, E., Saefulhakim, S., dan Panuju, DR. 2009. Perencanaan dan Pengembangan Wilayah. Crestpent Press dan Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.</div> <div>5. Wang, Xinhao, dan Hofe, v. Rainer. 2007. Research Methods in Urban and Regional Planning. Springer. Berlin.</div> <div>6. Wong, Cecilia. 2013. Indicators for Urban and Regional Planning: The Interplay of Policy and Methods. Routledge. London, UK.</div>						<b>Pendukung :</b>																																																																											
<b>Utama :</b>	<div>1. Dimitriou, Harry T. dan Thompson, Robin. 2007. Strategic Planning for Regional Development in the UK. Routledge. London, UK.</div> <div>2. Nurzaman, Siti Sutriah. 2012.</div> <div>3. Rustiadi, E., Saefulhakim, S., dan Panuju, DR. 2009. Perencanaan dan Pengembangan Wilayah. Crestpent Press dan Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.</div> <div>5. Wang, Xinhao, dan Hofe, v. Rainer. 2007. Research Methods in Urban and Regional Planning. Springer. Berlin.</div> <div>6. Wong, Cecilia. 2013. Indicators for Urban and Regional Planning: The Interplay of Policy and Methods. Routledge. London, UK.</div>																																																																																									
<b>Pendukung :</b>																																																																																										
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>			<b>Perangkat Keras :</b>																																																																																						
	Software ArcGis SPSS MsWord Excel			Laptop, LCD, Web Cam, Camera																																																																																						

	PPT <a href="#">Assisstive Technology</a>	
<b>Team Teaching</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. Dr. Ir. Eko Budi Santoso, Lic. Rer. Reg</li> <li>2. Belinda Ulfa Aulia, ST, M.Sc, Ph.D</li> <li>3. Vely Kukinul Siswanto, ST, MT, M.Sc</li> <li>4. Ema Umilia, ST, MT</li> <li>5. Arwi Yudhi Koswara, ST, MT</li> <li>6. An Nisaa Siti Humaira, ST, M.Sc</li> <li>7. Shafira Aulia Rosyida Irawan, S.PWK, M.Sc</li> </ol>	
<b>Matakuliah syarat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perencanaan Wilayah (CP234421)</li> <li>2. Ekonomi Wilayah (CP234420)</li> <li>3. Infrastruktur Wilayah dan Kota (CP234315)</li> </ol>	

I. RENCANA PEMBELAJARAN MINGGUAN

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu mengingat kembali teori/konsep terkait pengembangan yang relevan untuk memahami masalah dalam studi kasus kawasan metropolitan, perdesaan dan peri urban, dan perbatasan dan daerah tertinggal  Notes: Mengurus perizinan survei ke Bakesbang dan instansi terkait	Terbentuknya kelompok untuk setiap tema pengembangan wilayah  Keaktifan individu  1.1 Kemampuan pemahaman dan refleksi prinsip, konsep perencanaan dan pengembangan wilayah	Lecture, diskusi	BP: Kuliah Tatap Muka  Penjelasan Rencana Pembelajaran berbasis PBL (Survei Start Minggu 5)  Pembagian tema dan kelompok pengembangan wilayah  TM: 4 x 50 menit PT: 4 x 60 menit BM: 4 x 60 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upload RPS, RE, RTM pada MyITS Classroom</li> <li>• Upload teaching note pada MyITS Classroom</li> <li>• Upload pembagian tema dan kelompok pengembangan wilayah</li> <li>• Upload borang penilaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosedur perencanaan wilayah</li> <li>• Tinjauan teori kewilayahan</li> <li>• Cuplikan konsep/teori</li> </ul>	
	Sub CMPK 2: Mahasiswa mampu menemukan kebijakan yang terkait dengan wilayah perencanaan dan menjelaskan keterkaitannya	2 .1 Teridentifikasinya ringkasan kebijakan terkait wilayah perencanaan	Studi dokumen, diskusi	MP: Project Based Learning  TM: 4 x 50 menit PT: 4 x 60 menit BM: 4 x 60 menit	Upload borang penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebijakan wilayah perencanaan</li> </ul>	
2	Sub-CPMK 3: Mahasiswa mampu menajamkan rumusan masalah dan	3.1 Kemampuan penajaman rumusan masalah	Diskusi, workshop	MP: Project Based Learning	Upload borang penilaian		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	mengkaji ulang deliniasi wilayah perencanaan	3.2 Ketepatan penentuan delineasi wilayah perencanaan		TM: 4 x 50 menit PT: 4 x 60 menit BM: 4 x 60 menit			
	Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu memutakhirkan gambaran awal wilayah perencanaan dan merumuskan ulang potensi masalah di kawasan studi kasus	4.1 Ketepatan pemutakhiran gambaran awal kawasan studi	Diskusi, pemetaan partisipatif	MP: Project Based Learning  TM: 4 x 50 menit PT: 4 x 60 menit BM: 4 x 60 menit	Upload borang penilaian		
3	Sub-CPMK 5: Mahasiswa mampu mengidentifikasi data dan menyusun design survey sesuai dengan kebutuhan wilayah	5.1 Kemampuan identifikasi data dan penyusunan design survei	Workshop, peer review	MP: Project Based Learning  TM: 4 x 50 menit PT: 4 x 60 menit BM: 4 x 60 menit	Upload borang penilaian		
4	Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mendiskusikan isi dari laporan pendahuluan  Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu mengomunikasikan dan mendiskusikan isi laporan pendahuluan melalui media dan bentuk penyampaian yang adaptif dan relevan	6.1 Kemampuan presentasi laporan pendahuluan	Presentasi, diskusi kelas	BP: Presentasi dan penyusunan laporan pendahuluan  MP: Project Based Learning  TM: 4 x 50 menit PT: 4 x 60 menit BM: 4 x 60 menit  AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, sangat	Upload borang penilaian		20% (10% presentasi individu, 10% laporan kelompok) LAPORAN PENDAHULUAN

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
				dianjurkan berpartisipasi aktif dalam presentasi dan penyusunan, menggunakan assistive technology, kelengkapan media yang diperlukan, ataupun bantuan volunteer/buddy sesuai kebutuhan			
5	<p>Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu melaksanakan survei lapangan dan pengumpulan data dan informasi untuk kebutuhan perencanaan wilayah.</p> <p>Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu melaksanakan pengumpulan data dan informasi melalui survei lapangan maupun metode alternatif lain yang relevan (wawancara offline/online, pendampingan lapangan, penggunaan teknologi bantu)</p>	7.1 Terkumpulnya data dan informasi lapangan	Fieldwork (project-based)	<p>MP: Project Based Learning</p> <p>TM: - PT: 4 x 75 menit BM: 4 x 75 menit</p> <p>AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, dapat melaksanakan survei lapangan dengan pendekatan adaptif sesuai kebutuhan, misalnya melalui pendampingan lapangan, penggunaan</p>	Upload borang penilaian		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
				teknologi bantu (perekam audio, screen reader untuk data digital), wawancara langsung dengan responden di lokasi, serta kolaborasi tim yang kemudian diinterpretasikan secara deskriptif kualitatif			
6	Sub-CPMK 8: Mahasiswa mampu membuat tabulasi dan kompilasi data berdasarkan aspek-aspek untuk perencanaan wilayah (ekonomi, daya dukung lingkungan, sosialbudaya, dan infrastruktur) dan merumuskan potensi permasalahan wilayah	8.1 Terkumpulnya data hasil survei berdasarkan aspek-aspek perencanaan wilayah 8.2 Teridentifikasinya potensi dan masalah	Workshop data	MP: Project Based Learning  TM: - PT: 4 x 75 menit BM: 4 x 75 menit	Upload borang penilaian		
7	Sub-CPMK 9: Mahasiswa mampu menyajikan data dan informasi spasial kondisi wilayah melalui beragam format yang sesuai (grafis, tabel, deskripsi) maupun format alternatif lainnya  Sub-CPMK 9: Mahasiswa mampu menyajikan data dan informasi spasial kondisi wilayah melalui beragam format	9.1 Kemampuan penyajian data dan informasi	GIS lab, workshop	MP: Project Based Learning  TM: - PT: 4 x 75 menit BM: 4 x 75 menit  AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, dapat	Upload borang penilaian		



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	yang sesuai (grafis, tabel, deskripsi) maupun format alternatif lainnya			menyajikan data dan informasi spasial dengan memanfaatkan format yang sesuai kebutuhannya, misalnya melalui deskripsi tekstual terstruktur, audio description, tabel digital yang <i>screen reader friendly</i> , atau kolaborasi tim dalam pembuatan grafis dengan kontribusi pada narasi dan interpretasi data			
8	Sub-CPMK 10: Mahasiswa mampu menganalisa data dan informasi yang diperoleh dari hasil kunjungan lapangan dengan menggunakan teknik analisa perencanaan untuk pengembangan wilayah	10.1 Kemampuan penerapan teknik analisa perencanaan dan pengembangan wilayah	Workshop, diskusi kelompok	MP: Project Based Learning  TM: - PT: 4 x 75 menit BM: 4 x 75 menit	Upload borang penilaian		
9	Sub-CPMK 10: Mahasiswa mampu menganalisa data dan informasi yang diperoleh dari hasil kunjungan lapangan dengan menggunakan teknik analisa perencanaan untuk pengembangan wilayah	10.1 Kemampuan penerapan teknik analisa perencanaan dan pengembangan wilayah	Presentasi kelas	MP: Project Based Learning  TM: - PT: 4 x 75 menit BM: 4 x 75 menit	Upload borang penilaian		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
10	Sub-CPMK 10: Mahasiswa mampu menganalisa data dan informasi yang diperoleh dari hasil kunjungan lapangan dengan menggunakan teknik analisa perencanaan untuk pengembangan wilayah	10.1 Kemampuan penerapan teknik analisa perencanaan dan pengembangan wilayah	Workshop, brainstorming	MP: Project Based Learning  TM: - PT: 4 x 75 menit BM: 4 x 75 menit	Upload borang penilaian		
11	Sub-CPMK 11: Mahasiswa mampu mempresentasikan rumusan fakta dan analisa kawasan studi kasus secara sistematis, komunikatif, dan berbasis data  Sub-CPMK 11: Mahasiswa mampu mengomunikasikan rumusan fakta dan analisis kawasan studi kasus secara sistematis dan berbasis data melalui berbagai cara/pendekatan yang adaptif dan relevan	11.1 Kemampuan presentasi laporan fakta dan analisa	Studio, design thinking	BP: Presentasi dan penyusunan kelompok  MP: Project Based Learning  TM: 4 x 50 menit PT: 4 x 60 menit BM: 4 x 60 menit  AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, sangat dianjurkan berpartisipasi aktif dalam presentasi dan penyusunan, menggunakan assistive technology, kelengkapan media yang diperlukan, ataupun bantuan	Upload borang penilaian		35% (15% presentasi individu, 20% laporan kelompok) LAPORAN FAKTA ANALISA

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
				<a href="#">volunteer/buddy sesuai kebutuhan</a>			
12	Sub-CPMK 12: Mahasiswa mampu menyusun konsep pengembangan wilayah berdasarkan hasil analisa data dan informasi yang ada	12.1 Kemampuan penyusunan konsep pengembangan wilayah	Presentasi kelompok	MP: Project Based Learning  TM: - PT: 4 x 75 menit BM: 4 x 75 menit	Upload borang penilaian		
13	Sub-CPMK 13: Mahasiswa mampu menyusun rencana pengembangan wilayah berdasarkan hasil analisa data dan informasi yang ada	13.1 Kemampuan penyusunan rencana pengembangan wilayah	Presentasi + Q&A panel dosen	MP: Project Based Learning  TM: - PT: 4 x 75 menit BM: 4 x 75 menit	Upload borang penilaian		
14	Sub-CPMK 13: Mahasiswa mampu menyusun rencana pengembangan wilayah berdasarkan hasil analisa data dan informasi yang ada	13.1 Kemampuan penyusunan rencana pengembangan wilayah	Diskusi kelas, feedback dosen	MP: Project Based Learning  TM: - PT: 4 x 75 menit BM: 4 x 75 menit	Upload borang penilaian		
15	Sub-CPMK 14: Mahasiswa mampu mempresentasikan rencana pengembangan kawasan studi kasus  <a href="#">Sub-CPMK 14: Mahasiswa mampu menyampaikan rencana pengembangan kawasan studi kasus melalui format presentasi yang adaptif dan mendukung</a>	14.1 Kemampuan mengkomunikasikan/ mempresentasikan produk rencana tata ruang	Lecture, diskusi	BP: Presentasi dan penyusunan kelompok  MP: Project Based Learning  TM: 4 x 50 menit PT: 4 x 60 menit	Upload borang penilaian		25% (10% presentasi individu, 15% laporan kelompok) LAPORAN AKHIR

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	kontribusi beragam kemampuan dalam kerja tim			BM: 4 x 60 menit  AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, sangat dianjurkan berpartisipasi aktif dalam presentasi dan penyusunan, menggunakan assistive technology, kelengkapan media yang diperlukan, ataupun bantuan volunteer/buddy sesuai kebutuhan			
16	Sub-CPMK 15: Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan mengenai perencanaan wilayah kawasan studi dengan menunjukkan pemahaman, analisis, dan konsep pengembangan  Sub-CPMK 15: Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan mengenai perencanaan wilayah kawasan studi dengan menunjukkan pemahaman, analisis, dan konsep pengembangan melalui bentuk penyampaian adaptif sesuai kebutuhan	15.1 Ketepatan menjawab quiz	Quiz	TM: - PT: 4 x 150 menit BM: -  AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, quiz perlu diberikan dalam bentuk lisan ataupun tertulis (soal diberikan dalam bentuk file softcopy			15% QUIZ (Ujian individu)  Pengumpulan revisi Laporan Akhir  Pengumpulan Poster (5%)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
				yang dapat diakses assistive technology)  Durasi waktu quiz ditambah minimum 50% lebih lama dari durasi untuk mahasiswa reguler  (PP No. 13/ 2020 regarding Decent Accommodation for Students with Disabilities)			

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. Asistensi TUBES dan Kegiatan Praktikum dapat dilakukan dengan sesi-sesi klinik yang akan dipandu oleh asisten Laboratorium Transportasi dan Analisis Spasial.
14. Pada tugas kelompok yang memiliki nilai individu, dilakukan dengan nilai kelompok memiliki bobot 30% dan nilai individu 70%.

EVALUASI				
JENIS EVALUASI	SIFAT EVALUASI	BOBOT	BENTUK TUGAS	TANGGAL DEADLINE
Evaluasi I: Presentasi dan penyusunan Laporan Pendahuluan	Kelompok dengan penilaian individu dan kelompok	20% (10% presentasi individu, 10% laporan kelompok)	PPT, Laporan, Presentasi dan penyusunan dan diskusi	Minggu ke 4
Evaluasi II: Presentasi dan penyusunan Laporan Antara	Kelompok dengan penilaian individu dan kelompok	35% (15% presentasi individu, 20% laporan kelompok)	PPT, Laporan, Presentasi dan penyusunan dan diskusi	Minggu ke 11
Evaluasi III: Presentasi dan penyusunan Laporan Akhir	Kelompok dengan penilaian individu dan kelompok	25% (10% presentasi individu, 15% laporan kelompok)	PPT, Laporan, Presentasi dan penyusunan dan diskusi	Minggu ke 15
Evaluasi IV: Quiz	Individu	15% (Ujian individu)	Quiz (EAS)	Minggu ke 16
Evaluasi V: Poster	Kelompok	5% (Kelompok)	Poster	Minggu ke 16