



**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**  
**FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN**  
**DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**  
**PROGRAM STUDI SARJANA (S1)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teknik Evaluasi Perencanaan	CP234530	Pengembangan Kota dan Desain	2	5	31 Januari 2023
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	Putu Gde Ariastita, S.T., M.T.		Ardy Maulidy Navastara, ST., MT.		Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D
<b>Capaian Pembelajaran (CPL)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL 4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek			
	CPL 5	Mampu memahami metode-metode perencanaan keruangan dan non keruangan dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota			
	CPL 6	Mampu memahami teknik-teknik dan proses perencanaan wilayah dan kota secara kualitatif, kuantitatif, dan pemodelan spasial (sistem informasi geografis) dan teknik presentasi			
	CPL 8	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan kontek keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspaspasial dan spasial			
	CPL 10	Mampu menyusun rencana tata ruang dan evaluasi yang kreatif, inovatif, keberlanjutan, dan mengakomodasi kepentingan publik yang hasilnya terkaji terhadap kaidah dan teori perencanaan dan mengkomunikasikannya secara visual, verbal dan tertulis yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK – 1	Mahasiswa mengetahui konteks evaluasi dalam kebijakan publik			
	CPMK – 2	Mahasiswa memahami konsep-konsep dasar dalam evaluasi			
	CPMK – 3	Mahasiswa memahami pemanfaatan berbagai teknik dalam evaluasi			
CPMK – 4	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi sederhana terhadap suatu kebijakan/program berdasarkan teknik yang telah dipahami				

	Matrik CPL – CPMK					
	Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-8	CPL 10
	CPMK-1	√				
	CPMK-2	√	√			
	CPMK-3			√	√	
CPMK-4				√	√	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Teknik Evaluasi Perencanaan adalah dalam konteks evaluasi kebijakan atau produk tata ruang					
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	BK 1 Ilmu Perencanaan BK 9 Manajemen BK 13 Ilmu Data & Aplikasi Komputer					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Borri, Dino, dll (1997), Evaluating Theory-Practice and Urban-Rural Interplay in Planning, Kluwer Academic Publishers</li> <li>Chadwaick, George (1978), A System View of Planning, Pergamon Press</li> <li>Dunn, William N (2000), Pengantar Analisis Kebijakan Publik, Gajah Mada University Press, Yogyakarta</li> <li>Gray, Clive (2002), Pengantar Evaluasi Proyek, PT Gramedia Utama</li> <li>Krueckeberg, dkk (1974), Urban Planning Analysis: Methods and Models, John Wiley &amp; Sons Inc</li> <li>Lichfield, Nathaniel (1996), Community Impact Evaluation, Routledge</li> <li>Saaty, Thomas L (1980), The Analytic Hierarchy Process: Planning, Priority Setting, Resources Allocation, McGraw-Hill</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>					
	Regulasi serta Norma, Standar, Pedoman, dan Manual yang terkait dengan perencanaan kota					
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak :</b>			<b>Perangkat Keras :</b>		
	Office			Laptop		
<b>Team Teaching</b>	Putu Gde Ariastita, S.T., M.T.					
<b>Matakuliah syarat</b>	-					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ <a href="#">Pustaka</a> ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengantar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi dalam pembangunan Khususnya dalam Perencanaan Tata Ruang</li> <li>• Penjelasan perkuliahan dan bentuk-bentuk tugas</li> <li>• Struktur materi mata kuliah Teknik Evaluasi Perencanaan</li> </ul>	Penjelasan SAP dan tugas-tugas	Penjelasan SAP, Diskusi, kesepakatan	Kuliah; TM: 100 PT: 120 BM: 120			
2	Konsep kebijakan publik dan Pemahaman dasar Evaluasi	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi	Kuliah dan diskusi	Kuliah; Presentasi & Diskusi Kelompok TM: 100 PT: 120 BM: 120			
3	Pengertian, Pendekatan, dan Kriteria dalam Evaluasi (Kelompok 1)	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah; Presentasi & Diskusi Kelompok TM: 100 PT: 120 BM: 120			25 % untuk kelompok presentasi
4	Evaluasi dalam Kebijakan Spasial (evaluasi rencana tata ruang) (Kelompok 2)	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan	Presentasi Materi dan diskusi	Ujian Take Home Test TM: 100 PT: 120 BM: 120			25 % untuk kelompok presentasi

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ <a href="#">Pustaka</a> ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		dalam diskusi					
5	Quiz I	Mampu memahami pertanyaan dan menjawab pertanyaan dengan benar	Ujian	Kuliah; Presentasi & Dsikusi Kelompok  TM: 100 PT: 120 BM: 120			25 %
6	Teknik dalam evaluasi: CBA (Kelompok 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi</li> </ul>	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah; Presentasi & Dsikusi Kelompok  TM: 100 PT: 120 BM: 120			25 % untuk kelompok presentasi
7	Teknik dalam evaluasi: <i>Impact Assesment</i> (Kelompok 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi</li> </ul>	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah; Presentasi & Dsikusi Kelompok  TM: 100 PT: 120 BM: 120			25 % untuk kelompok presentasi
8	Teknik dalam evaluasi: <i>Participation Monitoring and evaluation</i> (Kelompok 5)	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah dan Diskusi  TM: 100 PT: 120 BM: 120			25 % untuk kelompok presentasi

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
9	Teknik dalam evaluasi: Delphi (Kelompok 6)	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah dan Diskusi  TM: 100 PT: 120 BM: 120			25 % untuk kelompok presentasi
10	Teknik dalam evaluasi: AHP (Kelompok 7)	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi	Presentasi Materi dan diskusi	Ujian Take Home Test  TM: 100 PT: 120 BM: 120			25 % untuk kelompok presentasi
11	Quiz II	Mampu memahami pertanyaan dan menjawab pertanyaan dengan benar	Ujian	Asistensi  TM: 100 PT: 120 BM: 120			25 %
12	Asistensi Tugas Studi Kasus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan gambaran awal wilayah studi</li> <li>Mampu menjelaskan metode pelaksanaan yang akan</li> </ul>	Asistensi	Kuliah; Presentasi & Diskusi Kelompok  TM: 100 PT: 120 BM: 120			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ <a href="#">Pustaka</a> ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		digunaka <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan organisasi kerja yang akan dilakukan</li> </ul>					
13	Presentasi Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam penentuan studi kasus, kriteria dan teknik evaluasi</li> <li>Ketepatan dan kelengkapan design survey</li> <li>Ketepatan dan kelengkapan data</li> <li>Ketepatan hasil evaluasi</li> </ul>	Presentasi dan diskusi	Kuliah; Presentasi & Dsikusi Kelompok  TM: 100 PT: 120 BM: 120			25 % untuk kelompok presentasi
14	Presentasi Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam penentuan studi kasus, kriteria dan teknik evaluasi</li> <li>Ketepatan dan kelengkapan design survey</li> <li>Ketepatan dan kelengkapan data</li> </ul>	Presentasi dan diskusi	Kuliah; Presentasi & Dsikusi Kelompok  TM: 100 PT: 120 BM: 120			25 % untuk kelompok presentasi

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan hasil evaluasi</li> </ul>					
15	Presentasi Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam penentuan studi kasus, kriteria dan teknik evaluasi</li> <li>• Ketepatan dan kelengkapan design survey</li> <li>• Ketepatan dan kelengkapan data</li> <li>• Ketepatan hasil evaluasi</li> </ul>	Presentasi dan diskusi	Kuliah; Presentasi & Dsikusi  TM: 100 PT: 120 BM: 120			25 % untuk kelompok presentasi
16	Pemasukan Tugas II dan Feedback Perkuliahan		Kuliah dan diskusi	Kuliah; Presentasi & Dsikusi Kelompok  TM: 100 PT: 120 BM: 120			

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

**Penilaian:**

1. Tugas I review materi (kelompok): 20 %
2. Tugas studi kasus (kelompok): 30 % (makalah, presentasi, dan asistensi tugas)
3. QUIZ I (individu) : 25%
4. QUIZ II (individu) : 25 %