



**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**  
**FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN**  
**DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**  
**PROGRAM STUDI SARJANA (S1)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistik Perencanaan	CP234101	Laboratorium Transportasi dan Analisa Spasial	3	1	31 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	 Ketut Dewi Martha Erli Handayeni, S.T., M.T.		Cahyono Susetyo, ST, M.Sc, Ph.D		Cahyono Susetyo, ST, M.Sc, Ph.D
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL 5	Mampu memahami metode-metode perencanaan keruangan dan non keruangan dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota			
	CPL 6	Mampu memahami teknik-teknik dan proses perencanaan wilayah dan kota secara kualitatif, kuantitatif, dan pemodelan spasial (sistem informasi geografis) dan teknik presentasi			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami konsep statistik deskriptif dalam studi kasus terkait perencanaan wilayah/kota			
	CPMK-2	Mahasiswa mampu memahami konsep skala pengukuran data, konsep probabilitas, dan jenis distribusi dalam studi kasus terkait perencanaan wilayah dan kota			
	CPMK-3	Mahasiswa mampu memahami konsep populasi, sampel, teknik sampling dalam studi kasus perencanaan wilayah/kota			
	CPMK-4	Mahasiswa mampu memahami konsep teknik statistik inferensi serta analisis korelasi dan kovarian dalam studi kasus perencanaan wilayah/kota			

	<b>Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)</b>		
	<b>Deskripsi CPMK</b>	<b>CPL-5</b>	<b>CPL-6</b>
	CPMK-1	V	V
	CPMK-2	V	
	CPMK-3	V	V
CPMK-4		V	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep data dan pengukuran data, teknik penyajian data, konsep statistik deskriptif, prinsip dan penerapan probabilitas, konsep dasar populasi dan sampel, konsep dan penerapan statistik inferensi, konsep dan aplikasi pengujian hipotesis, serta analisis korelasi dan kovarian		
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	BK13 Ilmu Data dan Aplikasi Komputer		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rose, J &amp; Beck, M., Basic Quantitative Analysis for Management. Compiled from Basic Business Statistics. The University of Sydney. Sydney, 2007.</li> <li>2. Dillon, WR &amp; Goldstein M., Multivariate Analysis: Methods and Application, John Willey &amp; Sons, New York, 1984</li> <li>3. Kachigan, Sam Kash, Statistical Analysis: An Interdisciplinary Introduction to Univariate&amp;Multivariate Methods, Radius Press, New York, 1986</li> <li>4. Walpole, E.Ronald. 1995. Pengantar Statistika Edisi Ke-3. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama</li> </ol>	
	<b>Pendukung :</b>		
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak :</b>	<b>Perangkat Keras :</b>	
	MS Office Excel, SPSS	LCD, PC, Papan Tulis	
<b>Team Teaching</b>	Hertiari Idajati (HI) Fendy Firmansyah (FF) Ketut Dewi Martha Erli (KDM) Umami Fadlilah K.(UfK) Cahyono Susetyo (CS) Anoraga Jatayu (AJ) Rivan Aji Wahyu Dyan Syafitri (RAWDS)		
<b>Matakuliah syarat</b>	-		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep data dan skala pengukuran data.</li> </ul>	Ketepatan dalam menjelaskan konsep data dan skala pengukuran data	Non Test	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion  <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : - <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed Learning (melalui Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penjelasan SAP; bentuk- bentuk evaluasi;</li> <li>Pengenalan statistika untuk perencanaan</li> <li>Skala dan Pengukuran Data</li> </ul>	-
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep pemusatan dan penyebaran data</li> <li>Memahami konsep mean, variance, standard deviation mengenali kebutuhan data</li> </ul>	Ketepatan dalam menjelaskan konsep pemusatan dan penyebaran data	Non test	<b>BP</b> : Kuliah, Tutorial <b>MP</b> : Small Group Discussion  <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed Learning (melalui Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statistik deskriptif: Pemusatan dan penyebaran data</li> <li>Statistik deskriptif: mean, variance, standard deviation</li> <li>Latihan pengolahan data dan penyajian data</li> <li>Latihan presentasi data</li> <li>Penjelasan tugas kelompok</li> </ul>	-
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami teknik analisis statistik deskriptif dalam studi kasus perencanaan wilayah dan kota</li> </ul>	Ketepatan mempresentasikan jenis dan skala data serta hasil analisis statistik	Test: Evaluasi 1 (Tugas pengolahan data kasus PWK dengan teknik analisis statistik deskriptif dan presentasi)	<b>BP</b> : Kuliah, Presentasi <b>MP</b> : Small Group Discussion  <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed Learning (melalui Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi 1: Tugas Kelompok dengan topik pengolahan data kasus PWK dengan teknik statistik deskriptif</li> </ul>	20%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
		deskriptif dalam studi kasus					
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep dasar probabilitas</li> <li>Mahasiswa mampu memahami jeni-jenis distribusi</li> </ul>	Ketepatan dalam menjelaskan konsep probabilitas dan jenis-jenis distribusi	Non test	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion  <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed Learning (melalui Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar probabilitas</li> <li>Probabilitas untuk variabel distrik dan variabel kontinu</li> </ul>	-
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep distribusi distrik (distribusi probabilitas)</li> <li>Memahami distribusi normal dan distribusi kontinu</li> </ul>	Ketepatan membedakan konsep distribusi distrik, distribusi normal, serta distribusi kontinu	Non test	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion  <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed Learning (melalui Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep distribusi probabilitas</li> <li>Konsep distribusi normal</li> <li>Konsep distribusi kontinu</li> </ul>	-
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep probabilitas dan distribusi dalam studi kasus perencanaan wilayah dan kota</li> </ul>	Ketepatan dalam menghitung probabilitas dan menjelaskan jenis distribusi dalam kasus PWK	Non Test	<b>BP</b> : Kuliah, Tutorial <b>MP</b> : Small Group Discussion  <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed Learning (melalui Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan soal perhitungan probabilitas dalam kasus PWK</li> <li>Latihan soal menjelaskan jenis distribusi dalam kasus PWK</li> </ul>	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep statistik deskriptif, probabilitas, dan jenis distribusi dalam kasus PWK</li> </ul>	Ketepatan menjawab soal-soal Quiz	Test: Evaluasi 2 (QUIZ 1)	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Self-directed learning  <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : - <b>BM</b> : -	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi topik statistik deskriptif, probabilitas, dan jensi distribusi</li> <li>Evaluasi bersifat ujian individu</li> </ul>	30%
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep populasi, sampel dan teknik-teknik sampling</li> </ul>	Ketepatan menjelaskan konsep populasi, sampel, serta membedakan jenis-jenis teknik sampling	Non test	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion  <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed Learning (melalui Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar populasi dan sampel</li> <li>Jenis-jenis teknik sampling probabilistik</li> <li>Jenis-jenis teknik sampling non probabilistik</li> <li>Latihan soal menghitung sampel</li> </ul>	-
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep statistik inferensi dan konsep estimasi parameter</li> </ul>	Ketepatan dalam menjelaskan konsep statistik inferensi dan konsep estimasi parameter	Non test	<b>BP</b> : Kuliah, tutorial <b>MP</b> : Small Group Discussion  <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed Learning (melalui Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep statistik inferensi</li> <li>Konsep estimasi parameter: estimasi titik dan estimasi interval</li> <li>Latihan soal</li> </ul>	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep pengujian hipotesa</li> <li>Memahami konsep pengujian hipotesa satu sampel/populasi</li> </ul>	Kemampuan dalam menjelaskan skala data dalam jenis-jenis pengujian hipotesa dan memahami konsep pengujian satu sampel/populasi	Non test	<b>BP</b> : Kuliah, tutorial <b>MP</b> : Small Group Discussion <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed Learning (melalui Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep pengujian hipotesa sesuai dengan skala pengukuran data</li> <li>Konsep pengujian hipotesa satu sampel/populasi</li> <li>Latihan soal kasus PWK dalam pengujian hipotesa kasus satu sampel/populasi</li> </ul>	-
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami konsep pengujian hipotesa dua sampel/ populasi independen dan dependen</li> </ul>	Kemampuan membedakan jenis pengujian hipotesa dua sampel/ populasi independen dan dependen	Non test	<b>BP</b> : Kuliah, tutorial <b>MP</b> : Small Group Discussion  <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed Learning (melalui Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep pengujian hipotesis dua sampel/ populasi independen</li> <li>Konsep pengujian hipotesis dua sampel/ populasi dependen</li> <li>Latihan soal contoh kasus PWK dalam pengujian hipotesa dua kasus sampel independen dan dependen</li> </ul>	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
12	· Memahami konsep teknik korelasi dalam studi kasus PWK	Ketepatan menjelaskan konsep korelasi sesuai dengan skala pengukuran data	No test	BP : Kuliah, tutorial MP : Small Group Discussion  TM : 3x50 menit PT : 3x60 menit BM : 3x60 menit	BP : - MP : Self-directed Learning (melalui Classroom)	· Teknik analisis korelasi (Pearson, Spearman, Wilcoxon, Tau-b Kendall) · Latihan soal contoh kasus PWK dengan analisis korelasi dan kovarian	-
13	· Memahami konsep teknik kovarian dalam studi kasus PWK	Ketepatan dalam menjelaskan konsep ANOVA one way, two way, maupun MANOVA	No test	BP : Kuliah, tutorial MP : Small Group Discussion  TM : 3x50 menit PT : 3x60 menit BM : 3x60 menit	BP : - MP : Self-directed Learning (melalui Classroom)	· Teknik kovarian (ANOVA one way, two way, MANOVA) · Latihan soal contoh kasus PWK dengan analisis korelasi dan kovarian	
14	· Menguasai pemahaman konsep populasi, sampel, teknik sampling, statistik inferensi, serta korelasi dan kovarian	Ketepatan menjawab soal-soal Quiz	Test: Evaluasi 3 (QUIZ 2)	BP : Kuliah MP : Self-directed learning  TM : 3x50 menit PT : - BM : -	-	· Materi evaluasi terkait populasi, sampel, teknik sampling · Materi evaluasi terkait statistik inferensi: estimasi parameter dan pengujian hipotesa · Materi evaluasi terkait korelasi dan kovarian	30%
15			No test	BP : Kuliah, asistensi	BP : -		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami penggunaan konsep pengujian hipotesa dan korelasi dalam penelitian kecil studi kasus PWK</li> </ul>	Ketepatan merumuskan skala pengukuran data, pengumpulan data, dan penggunaan metode pengujian hipotesa maupun korelasi		MP : Small Group Discussion  TM : 3x50 menit PT : 3x60 menit BM : 3x60 menit	<b>MP</b> : Self-directed Learning (melalui Classroom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistensi ide penelitian kecil</li> <li>Asistensi jenis data dan skala pengukuran</li> <li>Asistensi teknik pengumpulan data berkaitan dengan populasi, sampel, dan teknik sampling</li> <li>Asistensi metode yang akan digunakan</li> </ul>	
<b>16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami penggunaan konsep pengujian hipotesa dan korelasi dalam penelitian kecil kasus PWK</li> </ul>	Ketepatan penggunaan konsep	Test: Evaluasi 4 (Laporan Tugas Kelompok Penelitian Kecil)	TM : 3x50 menit PT : 3x60 menit BM : 3x60 menit	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengumpulan tugas</li> </ul>	<b>20%</b>

**Catatan :**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

## EVALUASI MATA KULIAH

Mekanisme dan proporsi penilaian untuk mata kuliah Statisti Perencanaan diatur sebagai berikut:

Evaluasi I – Pengolahan data dengan teknik statistik deskriptif dan presentasi

Evaluasi II – Quiz 1

Evaluasi III – Quiz 2

Evaluasi IV – Tugas Penelitian Kecil (*Mini Research*)

# TUGAS STATISTIK DESKRIPTIF

## Evaluasi 1

### TUJUAN

Tugas ini merupakan tugas kelompok dengan tujuan untuk mengaplikasikan pokok bahasan statistik deksriptif. Secara khusus, capaian yang diharapkan pada tugas ini adalah:

- Mahasiswa mampu memahami konsep statistik deskriptif dalam studi kasus terkait perencanaan wilayah/kota
- Mampu mengenali kebutuhan data
- Mampu mempresentasikan data secara tepat dan informatif

### PENJELASAN TUGAS

Tugas dikerjakan secara berkelompok yang terdiri dari 4-5 orang. Tiap anggota kelompok harus memiliki job desk yang jelas dan proporsional yang akan dinilai oleh dosen saat presentasi. Tugas dikumpulkan dalam bentuk ppt dan data yang ada bisa dilampirkan. Tugas ini akan dipresentasikan di Minggu ke-3 dan dosen melakukan penilaian dengan kriteria sebagai berikut:

Dimensi	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
<b>Teknik Presentasi</b>	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan <b>fakta</b> yang didukung oleh contoh yang telah <b>dianalisis sesuai dengan tools atau konsep yang disampaikan</b>	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan <b>fakta yang meyakinkan</b> untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan <b>beberapa bukti</b> yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	<b>Cukup fokus, namun bukti kurang</b> mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	<b>Tidak ada organisasi yang jelas.</b> Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
	86-100	76-85	66-70	65-55	54-60
<b>Diskusi</b>	Argumentasi Tepat disertai contoh atau fakta	Argumentasi tepat tapi kurang memiliki fakta	Argumentasi kurang tepat, ada fakta atau contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi tdk tepat atau keliru

# TUGAS PENELITIAN KECIL

## Evaluasi 4

### TUJUAN

Tugas ini bertujuan untuk mengaplikasikan konsep dan teori dalam studi kasus perencanaan wilayah/kota. Penilaian tugas terdiri dari penyusunan laporan tugas kelompok dan presentasi hasil sesuai pembagian dalam penyusunan laporan. Persentase untuk laporan tugas kelompok 50% dan presentasi tugas 50%.

### MATERI TUGAS:

Bentuk tugas adalah penelitian kecil terhadap kasus-kasus perencanaan. Dalam hal ini saudara diminta merumuskan suatu persoalan perencanaan, mengumpulkan data yang terkait dengan persoalan tersebut, menggunakan uji parameter statistik dan analisa korelasi dan kovarian, melakukan interpretasi dari hasil uji dan analisa, dan memberikan kesimpulan dari hasil uji.

Secara garis besar materi tugas meliputi:

- Pendahuluan: berisi latar belakang, rumusan persoalan, tujuan, dan ruang lingkup
- Review teori: review teori alat analisis yang digunakan
- Gambaran umum: berisi deskripsi kasus yang dibahas dan kompilasi data
- Pembahasan: analisis data dengan menggunakan uji parameter statistik yang relevan dan kemudian melakukan interpretasi
- Kesimpulan dan rekomendasi

### PELAKSANAAN TUGAS

Tugas dikerjakan berkelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang)

Tugas diasistensikan secara terjadwal sbb:

### PEDOMAN PELAKSANAAN ASISTENSI TUGAS

Materi	Kriteria Penilaian	Pengajar
Asistensi I: Penentuan topik, kasus, dan model analisis yang digunakan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ketepatan dalam pemilihan kasus dan model analisis</li></ul>	
Asistensi progres tugas: Perumusan masalah, metode, teori, dan design survey	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ketepatan dalam perumusan masalah, penentuan model, variabel, objek penelitian, dan design survey</li></ul>	
Asistensi progres tugas: Hasil survey data dan kompilasi data	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kelengkapan dan ketepatan data</li></ul>	

Materi	Kriteria Penilaian	Pengajar
Asistensi progres tugas: Hasil analisis data	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketepatan dalam melakukan analisis data</li> <li>▪ Ketepatan dalam melakukan interpretasi</li> <li>▪ Ketepatan dalam menarik kesimpulan</li> </ul>	

### FORMAT LAPORAN

Laporan ditulis dalam format makalah, kertas A4, Huruf Times New Roman, spasi 1,5. Cantumkan sumber referensi yang jelas. Laporan bisa disertai dengan lampiran (jika ada).

### KRITERIA PENILAIAN LAPORAN TUGAS KELOMPOK (50%)

Sub Bab	86-100	71-80	66-70	61-51	0-50
Pendahuluan	Fakta empiris sangat lengkap dan sangat relevan, urgensi permasalahan tinggi	Fakta empiris lengkap dan relevan, tapi urgensi permasalahan kurang	Fakta empiris ada tapi tidak relevan dan tidak urgen	Fakta empiris kurang lengkap, tidak relevan, tidak urgen	Fakta empiris tidak ada dan tidak bisa merumuskan masalah
Tinjauan Pustaka	Substansi tinjauan pustaka lengkap dengan menyebutkan lebih dari referensi yang ditentukan	lengkap substansi tinjauan pustaka sesuai dengan TOR	Kurang lengkap tapi sesuai dengan topik tugas	Kurang lengkap dan tidak sesuai dengan topik tugas	Tidak lengkap dan tidak sesuai
Metodologi	Data yang dibutuhkan, cara memperoleh data dan teknik mengolah data tepat dan dijelaskan secara detail	Data yang dibutuhkan dan cara memperoleh data tepat tetapi teknik mengolah data kurang tepat	Cara memperoleh data tepat, Data yang dibutuhkan kurang, teknik mengolah data kurang tepat	Data yang dibutuhkan, cara memperoleh data dan teknik mengolah data kurang tepat	Data yang dibutuhkan, cara memperoleh data dan teknik mengolah data tidak tepat

Sub Bab	86-100	71-80	66-70	61-51	0-50
Pembahasan	Data lengkap, interpretasi yang sesuai	Data lengkap, interpretasi kurang	Data lengkap tanpa interpretasi	Data kurang lengkap	Data tidak lengkap dan tidak sesuai
Kesimpulan	Kualitas simpulan tepat sesuai hasil analisa dan menjawab tujuan penelitian	Kualitas simpulan tepat sesuai hasil analisa tetapi kurang menjawab tujuan penelitian	Kualitas simpulan tepat sesuai hasil analisa tetapi tidak menjawab tujuan penelitian	Kualitas simpulan kurang sesuai dengan analisa dan tidak menjawab tujuan penelitian	Kualitas simpulan sangat tidak sesuai

### KRITERIA PENILAIAN PRESENTASI (50%)

Dimensi	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
<b>Teknik Presentasi</b>	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan <b>fakta</b> yang didukung oleh contoh yang telah <b>dianalisis sesuai dengan tools atau konsep yang disampaikan</b>	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan <b>fakta yang meyakinkan</b> untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan <b>beberapa bukti</b> yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	<b>Cukup fokus, namun bukti kurang</b> mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	<b>Tidak ada organisasi yang jelas.</b> Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
	81-100	71-80	66-70	61-51	0-50
<b>Diskusi</b>	Argumentasi Tepat disertai contoh atau fakta	Argumentasi tepat tapi kurang memiliki fakta	Argumentasi kurang tepat, ada fakta atau contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi tdk tepat atau keliru

### PENYERAHAN TUGAS

Tugas diserahkan pada minggu ke-16

## **PERATURAN AKADEMIK**

1. Saat evaluasi mata kuliah berupa Kuis 1 dan Kuis 2, mahasiswa dilarang melakukan kecurangan akademik seperti mencontek (jika sifat ujian close book), bekerjasama (jika sifat ujian individu), serta kecurangan akademik lainnya. Sanksi terhadap pelanggaran ini adalah tidak lulusnya mata kuliah ini (atau nilai E).
2. Mahasiswa dilarang melakukan plagiasi tugas (atau menjiplak tugas orang lain). Jika ditemukan adanya pelanggaran ini, maka sanksi yang diberikan adalah tidak lulus mata kuliah ini (atau nilai E).