



INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---------------------------|--|---|--------------------------------|----------|---------------------------------|
| Sosiologi Perkotaan | CP234744 | Laboratorium Pengembangan Kota dan Desain | 3 | 7 | 31 Januari 2023 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ketua PRODI |
| | Mochamad Yusuf, ST, M.Sc | | Ardy Maulidy Navastara, ST, MT | | Cahyono Susetyo, ST, M.Sc, Ph.D |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | |
| | CPL 4 | Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek | | | |
| | CPL 6 | Mampu memahami teknik-teknik dan proses perencanaan wilayah dan kota secara kualitatif, kuantitatif, dan pemodelan spasial (sistem informasi geografis) dan teknik presentasi | | | |
| | CPL 8 | Mampu menganalisis potensi dan permasalahan kontek keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspasial dan spasial | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | |
| | CPMK-1 | Menguasai prinsip prinsip dan filosofi perencanaan dan mampu mengartikulasikan dalam memahami persoalan persoalan dalam hubungan antar manusia yang membentuk sebuah sistem sosial dan interaksinya dengan ruang yang dipengaruhi oleh perilaku masyarakat | | | |
| | CPMK-2 | Menguasai proses-proses perencanaan wilayah dan kota dalam aspek urban studies yang mempertimbangkan behavioural dan social articulation dalam implikasi - implikasi ruang | | | |
| | CPMK-3 | Menerapkan aspek -aspek sosiologi dalam pemahaman terhadap ruang dan implikasinya pada dokumen perencanaan (perencanaan | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------|--------------|--------------|
| | | kolaboratif, perencanaan berbasis komunitas dan perencanaan komunikatif) | | | |
| | CPMK-4 | Mampu melakukan pengamatan secara terstruktur (etnografi) pada kondisi sosial perkotaan dan memahami implikasinya pada aspek keruangan (spasial) | | | |
| | CPMK-5 | Mampu mengumpulkan, mengolah data etnografi sosial kota yang tepat sesuai dengan pendekatan perencanaan dan kondisi sosial yang startegis serta memanfaatkan aspek ICT dalam pelaksanaannya | | | |
| | CPMK-6 | Mampu menganalisis jenis - jenis ruang dari perspektif sosiologis dan mengintepretasikan ke dalam kehidupan sehari - hari | | | |
| | CPMK-7 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri maupun kelompok yang bertanggung jawab dan terukur dengan menggunakan studi kasus dalam sosiologi perkotaan | | | |
| | | Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics) | | | |
| | | Deskripsi CPMK | CPL-4 | CPL-6 | CPL-6 |
| | | CPMK-1 | V | | |
| | | CPMK-2 | V | | |
| | | CPMK-3 | V | V | |
| | | CPMK-4 | | V | |
| | | CPMK-5 | | V | V |
| | | CPMK-6 | | | V |
| | | CPMK-7 | V | V | V |
| Deskripsi Singkat MK | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | BK 2 Studi Perkotaan BK 4 Sosial Politik BK 13 Ilmu Data & Aplikasi Komputer | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Gottdiener, Mark, & Hutchison, Ray, The New Urban Sociology, Westview Press, Boulder, 2011 2. Knox, Paul L, Urbanization, An Introduction To Urban Geography, Prentice Hall, New Jersey,1994 3. Mang, Nicholas S, Toward A Regenerative Psychology of Urban Planning, A dissertation of The Faculty of Saybrook Graduate School & Research Center, San Francisco, 2009 | | | | |

| | | |
|---------------------------|--|--------------------------|
| | 4. Porteous, J Douglas, Environment & Behavior, planning and everyday urban life, Addison-Wesley Publishing Company, California, 1977 5. Semua buku-buku, tulisan dan hasil penelitian mengenai psikologi lingkungan, serta sosiologi dan psikologi perkotaan | |
| | Pendukung : | |
| | | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak : | Perangkat Keras : |
| | | |
| Team Teaching | Mochamad Yusuf, ST, M.Sc Karina Pradinie Tucunan, ST, M.Eng | |
| Matakuliah syarat | | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---------------------------------------|---|---|----------------------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>online</i>) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami pendekatan sosiologi kota dari perspektif klasik | Pemahaman teori dan keaktifan diskusi | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi | BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi | BP : MP : | <ul style="list-style-type: none"> Pengantar sosiologi perkotaan Sosiologi perkotaan dan shifting paradigm dalam perencanaan Perkembangan sosiologi perkotaan menurut teori klasik Perkembangan sosiologi perkotaan menurut teori neoklasi | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami pendekatan | Pemahaman | K: Pemahaman | BP : Kuliah | BP : | <ul style="list-style-type: none"> Kota global dan | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---------------------------------------|---|---|--------------------------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>online</i>) | | |
| | sosiologi kota dari perspektif neoklasik · Pendekatan dan konstruksi analisi pada ilmu kota | teori dan keaktifan diskusi | terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi | MP : Ceramah TM : 3 PT : 7 BM : 8 | MP : | modernisasi dalam konteks analisis perkotaan · Etnisitas, budaya dan konstruksi ekonomi dalam kota · Tradisi kota dan urbanis, | |
| 3 | · Kota dalam perspektif global | Pemahaman teori dan keaktifan diskusi | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi | BP : Kuliah MP : Ceramah TM : 2 PT : 1 BM : 6 | | · Bentuk dan perkembangan kota dengan adanya urbanism · Kota-kota periode kolonial dan dialektika sosialnya · Komparasi perkembangan kota (perbandingan Eropa dan Asia (SEA)) · Dampak sosial perkembangan kota-kota homogen dan heterogen | |
| 4 | · Kota sebagai ruang publik | Pemahaman teori dan keaktifan diskusi | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam | BP : Kuliah MP : Ceramah TM : 2 PT : 1 BM : 6 | | · Akses pada ruang - ruang perkotaan dan kepemilikan lahan · Krisis terhadap ruang publik | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---------------------------------------|---|--|--------------------------|--|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>online</i>) | | |
| | | | diskusi | | | | |
| 5 | · Etnografi : Pendekatan spesifik pada metodologi sosiologi perkotaan -1 | Pemahaman teori dan keaktifan diskusi | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi | BP : Kuliah MP : Ceramah TM : 2 PT : 1 BM : 6 | | · Memahami konsep kunci dan tema - tema etnografi · Melakukan etnografi (observasi) | |
| 6 | · Etnografi : Pendekatan spesifik pada metodologi sosiologi perkotaan -2 | Pemahaman teori dan keaktifan diskusi | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi | BP : Kuliah MP : Ceramah TM : 2 PT : 1 BM : 6 | | · Melakukan etnografi (interview, pengembangan panduan diskusi) · Melakukan analisis dan menyusun laporan | |
| 7 | · Evaluasi -1 | Pemahaman teori | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Ketepatan dalam menjawab soal | BP : Presentasi MP : Interaktif TM : 5 PT : 1 BM : | | · Presentasi Pendahuluan Studi kasus | 20% |
| 8 | · Evaluasi -2 | Pemahaman teori | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Ketepatan dalam menjawab soal | BP : Mengerjakan soal MP : Open/closed book TM : PT : 6 BM : | | · Ujian Tengah Semester | 30% |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---------------------------------------|---|--|--------------------------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>online</i>) | | |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> Etnografi Fieldwork | Pemahaman teori dan keaktifan diskusi | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi | BP : Kuliah MP : Ceramah TM : PT : 4 BM : 4 | | | |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami ruang sebagai entitas ide (space of idea) -1 | Pemahaman teori dan keaktifan diskusi | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi | BP : Kuliah MP : Ceramah TM : 2 PT : 1 BM : 6 | | <ul style="list-style-type: none"> Memahami trialektika ruang Levebfre | |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami ruang sebagai entitas ide (space of idea) - 2 | Pemahaman teori dan keaktifan diskusi | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi | BP : Kuliah MP : Ceramah TM : 2 PT : 1 BM : 6 | | <ul style="list-style-type: none"> Memahami dialektika antara bentuk spasial dan struktur sosial Konfigurasi baru pada lingkungan perkotaan paska kota industri | |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami ruang sebagai entitas ekslusi (space of exclusion) | Pemahaman teori dan keaktifan diskusi | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi | BP : Kuliah MP : Ceramah TM : 2 PT : 1 BM : 6 | | <ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep eksklusion pada ruang - ruang terjadinya gentrifikasi Memahami konsep eksklusion pada ruang - ruang yang terdapat peremajaan | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|-----------|---|---------------------------------------|---|---|--------------------------|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (<i>offline</i>) | Daring (<i>online</i>) | | |
| | | | | | | kota | |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> Memahami ruang sebagai entitas intervensi | Pemahaman teori dan keaktifan diskusi | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi | BP : Kuliah MP : Ceramah TM : 2 PT : 1 BM : 6 | | <ul style="list-style-type: none"> Upaya revitalisasi pada krisis ruang publik perkotaan | |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> Asistensi Laporan Akhir (Tugas Besar) | Pemahaman teori dan keaktifan diskusi | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi | BP : Kuliah MP : Diskusi TM : PT : 4 BM : 2 | | | |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Laporan Akhir (Tugas Besar) | Pemahaman teori dan keaktifan diskusi | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi | BP : Presentasi MP : Diskusi TM : PT : 4 BM : 1 | | | 30% |
| 16 | <ul style="list-style-type: none"> Ujian Akhir Semester (UAS) | Pemahaman teori | K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Ketepatan dalam menjawab soal | BP : Mengerjakan soal MP : Open/closed book TM : PT : 5 BM : | | | 30% |

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

EVALUASI MATA KULIAH

Mekanisme dan proporsi penilaian untuk mata kuliah Sosiologi Perkotaan diatur sebagai berikut:

Evaluasi I – Tugas Kelompok Merumuskan topik dan kasus etnografi (20%).

Evaluasi II – Ujian Tengah Semester (30%)

Evaluasi III – Presentasi Laporan Akhir Tugas (20%)

Evaluasi IV – Ujian Akhir Semester (30%)