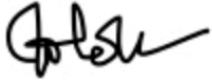




INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sistem Transportasi	CP234314	Transportasi dan Analisa Spasial	3	3	31 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	 Siti Nurlalela, ST.,M.COM.,Ph.D.		Cahyono Susetyo, ST, M.Sc, Ph.D		Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek			
	CPL 6	Mampu memahami teknik-teknik dan proses perencanaan wilayah dan kota secara kualitatif, kuantitatif, dan pemodelan spasial (sistem informasi geografis) dan teknik presentasi			
	CPL 8	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan konteks keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspasial dan spasial			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK – 1	Mahasiswa mampu menerapkan konsep sistem transportasi dalam memahami permasalahan-permasalahan transportasi kota/wilayah/pesisir			
	CPMK – 2	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan sistem transportasi dengan perspektif LUTI dalam membentuk struktur ruang dan kaitannya dengan pola ruang.			
	CPMK – 3	Mahasiswa mampu mengaplikasikan kerangka framework LUTI dalam mengidentifikasi permasalahan sistem transportasi			
	CPMK – 4	Mahasiswa mampu mengevaluasi kinerja sistem transportasi melalui pengukuran aksesibilitas dan mobilitas sistem transportasi			
CPMK – 5	Mahasiswa mampu menghasilkan solusi terhadap permasalahan transportasi berbasis pendekatan sistem transportasi dalam framework LUTI				

	CPMK – 6	Mahasiswa mampu mengevaluasi TOD sebagai salah satu solusi sistem transportasi berbasis LUTI			
		Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)			
		Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-6	CPL-8
		CPMK – 1	v		
		CPMK – 2	v		
		CPMK – 3			v
		CPMK – 4		v	
		CPMK – 5			v
		CPMK – 6		v	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengenalkan dan mempelajari sistem transportasi sebagai salah satu komponen sistem kota. Sistem transportasi di bahas berdasarkan komponen sistem kegiatan, sistem jaringan, sistem pergerakan, serta sistem kelembagaan. Kemudian, berbagai kerangka LUTI dikenalkan sebagai framework yang membahas keterkaitan antar sub-sistem transportasi. Persoalan-persoalan transportasi dipelajari dengan pendekatan sistem transportasi, melalui metode-metode evaluasi aksesibilitas, mobilitas, serta pemenuhan kriteria Transit Oriented Development.				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Sistem Infrastruktur, Ilmu Data & Aplikasi Komputer				
Pustaka	Utama :				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Barthomolew, Keith. (2006). Land use-transportation scenario planning: Promise and Reality. Springer Science+Business Media B.V. 2006 2. Miro, Fidel (1997), Sistem Transportasi Kota, Tarsito, Bandung. 3. Curtis, Carey., Renne, John L., & Bertolini, Luca (2009), Transit Oriented Development: Making it Happen, Ashgate Publishing Company, Great Britain. 4. DVRPC. (2014). The Future of Scenario Planning. Philadelphia: dvrpc.org. 5. Meyer, Michael D. (2016). TRANSPORTATION PLANNING HANDBOOK FOURTH EDITION. Hoboken, New Jersey. John Wiley & Sons, Inc. 			
	Pendukung :				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Littman, T. (2013). Planning Principles and Practices. Victoria: vtpi.org. 2. Littman, T. (2017). TDM Planning and Implementation. Victoria: vtpi.org. 3. Stopher, Peter & Meyburg, Arnim H. (1975), Urban Transportation Modeling and Planning, Lexington Books, Canada. 4. Alamsyah, Alik Ansyori (2008), Rekayasa Lalu Lintas, Edisi Revisi, UPT Penerbitan UNMUH, Malang. 			

	5. Direktorat Jendral Bina Marga. (2014). Pedoman Kapasitas Jalan Indonesia. Jakarta Selatan. Direktorat Jendral Bina Marga.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	Software ArcGis StreetMix Excel UNA (Urban Network Analysis) UrbanSCAD	Laptop, LCD, Whiteboard, Boardmarker, Kertas A3, Spidol
Team Teaching	Siti Nurlalela, ST.,M.COM.,Ph.D.	
Matakuliah syarat		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep/teoritik, definisi dan prinsip dasar dalam sistem transportasi.	Keaktifan individu	Teridentifikasinya definisi, komponen, dan keterkaitan antar komponen sistem transportasi	BP: Kuliah Tatap Muka MP: Case study learning TM: 100		Sistem Transportasi dan komponen-komponen sistem.	
	Mahasiswa mampu memahami pendekatan analisis sistem sebagai kerangka sistematis untuk memecahkan permasalahan transportasi.	Keaktifan individu		MP: Case study learning			
	Mahasiswa mampu memahami contoh-contoh aplikasi pendekatan sistem dalam memecahkan persoalan-persoalan transportasi	Keaktifan individu	Teridentifikasinya contoh-contoh penerapan sistem transportasi dalam memahami masalah transportasi	MP: Case study learning			
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen sistem transportasi	Keaktifan individu	Teridentifikasinya definisi, komponen, dan keterkaitan antar komponen sistem transportasi	BP: Kuliah Tatap Muka Responsi MP: Small group discussion, Case Study Learning [TM: 1 x 100 menit] [BM: 2 x 160 menit] [PT: 2 x 160 menit]			
	Mahasiswa mampu memahami karakteristik sistem transportasi dan keterkaitannya dengan tata ruang	Keaktifan individu	Teridentifikasinya contoh-contoh penerapan sistem transportasi dalam memahami masalah transportasi	MP: Case study learning			
	Mahasiswa mampu menerapkan standards-standards yang berlaku dalam memahami	Keaktifan individu	Teridentifikasinya contoh penerapan standard	MP: Case study learning			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	keterkaitan antar-komponen dalam sistem transportasi		dalam komponen sistem transportasi				
3	Mahasiswa mampu memahami berbagai framework LUTI dan contoh-contoh penerapannya	Keaktifan individu	Teridentifikasinya berbagai framework LUTI	BP: Kuliah Tatap Muka Responsi MP: Small group discussion, Case Study Learning [TM: 1 x 160 menit] [BM: 1 x 160 menit] [PT: 1 x 160 menit]		Land use and Transport Integration	
	Mahasiswa mampu memahami permasalahan transportasi dengan framework LUTI	Keaktifan individu	Teridentifikasinya penggunaan aplikasi framework LUTI dalam memahami masalah transportasi				
		Tugas kelompok 1: Presentasi Sistem Transportasi	Terselenggaranya presentasi kelompok dengan target nilai pada skala 3.25				25%
4	Mahasiswa mampu memahami konsep TOD sebagai salah satu aplikasi LUTI dalam memecahkan masalah transportasi	Keaktifan individu	Teridentifikasinya komponen-komponen 3D hingga 7D serta Cervero serta komponen TOD berbasis versi ITDP v3.0 dalam memahami dan mengevaluasi LUTI	BP: Kuliah Tatap Muka Responsi MP: Small group discussion, Case Study Learning [TM: 1 x 160 menit] [BM: 1 x 160 menit] [PT: 1 x 160 menit]		Transit Oriented Development	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		Tugas kelompok 2: Presentasi LUTI	Terselenggaranya presentasi kelompok dengan target nilai pada skala 3.25				25%
5	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep aksesibilitas dan metode pengukurannya	Keaktifan individu	Teridentifikasinya metode evaluasi pengukuran aksesibilitas	BP: Kuliah Tatap Muka Responsi MP: Small group discussion, Case Study Learning [TM: 1 x 160 menit] [BM: 1 x 160 menit] [PT: 1 x 160 menit]		Konsep dan Pengukuran Aksesibilitas	
			Teridentifikasinya contoh-contoh aplikasi metode			Konsep dan Pengukuran Aksesibilitas	
		Tugas kelompok 3: Presentasi TOD	Terselenggaranya presentasi kelompok dengan target nilai pada skala 3.25				25%
6	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep mobilitas dan metode pengukurannya	Keaktifan individu	Teridentifikasinya metode evaluasi pengukuran mobilitas	BP: Kuliah Tatap Muka Responsi MP: Small group discussion, Case Study Learning [TM: 1 x 160 menit] [BM: 1 x 160 menit] [PT: 1 x 160 menit]		Konsep dan Pengukuran Mobilitas	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
			Teridentifikasinya contoh-contoh aplikasi metode			Konsep dan Pengukuran Mobilitas	
		Tugas kelompok 4: Presentasi Konsep Aksesibilitas	Terselenggaranya presentasi kelompok dengan target nilai pada skala 3.25				25%
7	Mahasiswa memahami aspek survey dalam penelitian transportasi	Keaktifan individu/keompok	Teridentifikasinya metode penyusunan desain survey yang benar <ul style="list-style-type: none"> • Survey jenis-jenis penggunaan lahan di pusat-pusat kegiatan (<i>attractiveness atau jumlah pengunjung</i>) • Survey luas penggunaan lahan • Survey volume lalin (TC) • Survey geometri jalan 	BP: Kuliah Tatap Muka Responsi MP: Small group discussion, Case Study Learning [TM: 1 x 160 menit] [BM: 2 x. 160 menit] [PT: 1 x 160 menit]		Desain Survey	
		Keaktifan individu/kelompok	Teridentifikasinya contoh desain survey transportasi				
		Tugas kelompok 5: Presentasi Konsep Mobilitas					25%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
8	ASISTENSI TUGAS KELOMPOK		Teridentifikasinya pemilihan topik, judul, studi kasus, pendalaman studi kasus	BP: Responsi MP: Small group discussion, Case Study Learning [TM: 2 x 60 menit] [BM: 1 x 160 menit] [PT: 1 x 160 menit]		Desain Survey	
			Teridentifikasinya desain survey yang benar dari setiap kelompok				
9	KEGIATAN SURVEY	Keaktifan individu/keompok	Teridentifikasinya desain survey untuk kelompok mobilitas serta tersusunnya data yang diperlukan	Kegiatan Lapangan (Survey) MP: Small group discussion, Case Study Learning Self-Directed Learning Cooperative Learning [BM: 1 x 160 menit] [PT: 1 x 160 menit]		Kegiatan Survey Primer dan Survey Sekunder	
		Keaktifan individu/keompok	Teridentifikasinya desain survey untuk kelompok aksesibilitas serta tersusunnya data yang diperlukan			Kegiatan Survey Primer dan Survey Sekunder	
		Keaktifan individu/keompok	Teridentifikasinya desain survey untuk kelompok TOD serta tersusunnya data yang diperlukan			Kegiatan Survey Primer dan Survey Sekunder	
10	Workshop Mahasiswa mampu mengukur atau	Keaktifan individu/keompok	Terformulasikannya hasil evaluasi tingkat	BP: Responsi, Praktikum		Konsep dan Pengukuran Aksesibilitas	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	mengevaluasi tingkat aksesibilitas		aksesibilitas sesuai studi kasus	MP: Small group discussion, Case Study Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning [BM: 1 x 160 menit] [PT: 1 x 160 menit]			
11	Workshop Mahasiswa mampu mengukur atau mengevaluasi tingkat mobilitas	Keaktifan individu/keompok	Terformulasikannya hasil evaluasi tingkat mobilitas sesuai studi kasus	BP: Responsi, Praktikum MP: Small group discussion, Case Study Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning [BM: 1 x 160 menit] [PT: 1 x 160 menit]		Konsep dan Pengukuran Mobilitas	
12	Workshop Mahasiswa mampu mengukur atau mengevaluasi tingkat ketepatan kriteria TOD	Keaktifan individu/keompok	Terformulasikannya hasil evaluasi tingkat ketepatan kriteria TOD sesuai studi kasus	BP: Responsi, Praktikum MP: Small group discussion, Case Study Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning [BM: 1 x 160 menit] [PT: 1 x 160 menit]		Konsep dan pengukuran evaluasi TOD	
13	PRESENTASI TUGAS KELOMPOK (TUBES)	Keaktifan individu/keompok	Terformulasikannya hasil evaluasi tingkat aksesibilitas/ tingkat mobilitas/ tingkat ketepatan kriteria TOD sesuai studi kasus	BP: Presentasi, Diskusi MP: Case Study Learning [TM: 4 x 60 menit] [BM: 2 x 100 menit] [PT: 2 x 100 menit]			25%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
14	QUIZ	Keaktifan individu		BP: Quiz tertulis MP: Case study learning, Discovery learning [TM: 1 x 60 menit] [BM: 4 x. 160 menit] [PT: 1 x 160 menit]			25%
15	KULIAH TAMU (TBA) Mahasiswa mampu memahami karakteristik permasalahan transportasi pesisir dengan pendekatan sistem	Keaktifan individu	Pengayaan : teridentifikasinya studi kasus sistem transportasi pada konteks pesisir dan pulau-pulau kecil	BP: Kuliah Tatap Muka MP: Case study learning, Discovery learning [TM: 1 x 160 menit]		Pengenalan Sistem Transportasi Pesisir dan pulau-pulau kecil	
	Mahasiswa mampu mengenali pendekatan-pendekatan solusi transportasi berbasis sistem atas permasalahan transportasi pesisir	Keaktifan Individu	Pengayaan : teridentifikasinya studi kasus sistem transportasi pada konteks pesisir dan pulau-pulau kecil			Pengenalan Sistem Transportasi Pesisir dan pulau-pulau kecil	
16	PENGUMPULAN TUGAS BESAR	Laporan makalah kelompok		BP: Responsi MP: Case study learning, Small group discussion, BM: 5 x. 160 menit] [PT: 1 x 100 menit]		Semua modul	25%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **Note: Jumlah anggota dalam 1 kelompok presentasi mingguan Adalah 3 – 4 orang. Pengelompokan dilakukan secara random by sistem. 1 topik akan dibahas oleh 2 kelompok dengan menyajikan studi-studi kasus yang berbeda. Studi kasus diambil dari jurnal internasional bereputasi indeks scopus (Q1 atau Q2) baik studi kasus luar negeri maupun dalam negeri terbitan 5 tahun terakhir. Asistensi topik studi kasus dan jurnal yang digunakan dapat dilakukan pada 1 minggu sebelum jadwal presentasi.**
14. Evaluasi Diskusi Mingguan/Presentasi dilakukan dengan bobot nilai 25% di mana nilai kelompok memiliki bobot 30% dan nilai individu 70%.
15. Evaluasi Presentasi TUBES dilakukan dengan bobot nilai 25% di mana nilai kelompok memiliki bobot 30% dan nilai individu 70%.
16. Asistensi TUBES dapat dilakukan dengan sesi-sesi klinik yang akan dipandu oleh asisten Laboratorium Transportasi dan Analisis Spasial.
17. Quiz dilakukan dengan bobot nilai 25% (100% Individu)
18. Laporan Akhir TUBES dilakukan dengan bobot nilai 25% di mana nilai kelompok memiliki bobot 30% dan nilai individu 70%.

EVALUASI				
JENIS EVALUASI	SIFAT EVALUASI	BOBOT	BENTUK TUGAS	TANGGAL DEADLINE
Tugas 1: Presentasi dan Diskusi mingguan	Kelompok dengan penilaian individu dan kelompok	25%	PPT, Presentasi dan diskusi	Setiap minggu mulai minggu ke 3 sd minggu 7
Tugas 2: Tugas besar dalam bentuk presentasi	Kelompok dengan penilaian individu dan kelompok (25%)	25%	PPT, Presentasi dan diskusi	Minggu ke 13
Tugas 3: Tugas besar dalam bentuk pengumpulan makalah	Kelompok dengan penilaian individu dan kelompok (25%)	25%	Laporan makalah	Minggu ke 16
Quiz	Individu (25%)	25%	Quiz	Minggu ke 14

EVALUASI 1 PRESENTASI DAN DISKUSI MINGGUAN

Nama MK	DK184302 Sistem Transportasi
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	<p>Modul 1 (Sistem transportasi dan tata guna lahan atau LUTI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minggu ke 2: menjelaskan sistem kegiatan, jaringan, pergerakan, kelembagaan dan contoh-contohnya. - Minggu ke 3: menjelaskan salah satu framework yang digunakan untuk menjelaskan keterkaitan land use and transportation (LUTI) dan contoh penerapannya. <p>Modul 2 (Aksesibilitas dan Mobilitas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minggu ke 4: menjelaskan definisi-definisi aksesibilitas menurut para ahli. Membahas contoh-contoh penggunaan konsep tersebut dan menjelaskan metode dan contoh pengukuran aksesibilitas. - Minggu 5: menjelaskan definisi-definisi mobilitas menurut para ahli. Membahas contoh-contoh penggunaan konsep tersebut dan menjelaskan metode dan contoh pengukuran mobilitas. <p>Modul 3 (Konsep TOD)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minggu ke 9: menjelaskan konsep TOD, karakteristik dan kriteria TOD dan contoh penerapan TOD.
Tujuan pembelajaran modul	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memahami komponen sistem transportasi dan keterkaitan antar-komponen sistem transportasi • Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan transportasi (kota/wilayah/pesisir) dengan pendekatan sistem transportasi • Mahasiswa mampu memahami aspek LUTI dalam membentuk ruang • Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan transportasi dengan framework LUTI • Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas berbasis masalah transportasi • Mahasiswa memahami pendekatan-pendekatan sistem untuk menghasilkan solusi atas permasalahan transportasi (kasus TOD)
Tujuan Pembelajaran Tugas Presentasi/diskusi mingguan	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memahami komponen sistem transportasi dan keterkaitan antar-komponen sistem transportasi • Mahasiswa mampu mengidentifikasi permasalahan transportasi (kota/wilayah/pesisir) dengan pendekatan sistem transportasi • Mahasiswa mampu memahami aspek LUTI dalam membentuk ruang • Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan transportasi dengan framework LUTI • Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas berbasis masalah transportasi • Mahasiswa memahami pendekatan-pendekatan sistem untuk menghasilkan solusi atas permasalahan transportasi (kasus TOD)
Tingkat kedalaman tugas critical review(C1 sd C6)	C4
Detail Tugas Presentasi dan diskusi mingguan	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

A. JENIS TUGAS

Tugas evaluasi I berbentuk TUGAS KELOMPOK PRESENTASI DAN DISKUSI MINGGUAN dimana mahasiswa diminta untuk mempelajari, memahami, membuat slide presentasi, mempresentasikan, serta mendiskusikan serta mencatat kesimpulan setiap topik mingguan mulai minggu ke 2 sd minggu ke 9.

B. MATERI TUGAS

Materi tugas meliputi modul 1, 2 dan 3.

- Sistem transportasi dan tata guna lahan
- Konsep aksesibilitas dan mobilitas
- Konsep TOD

C. PELAKSANAAN TUGAS

- Tugas dikerjakan secara kelompok. Draft tugas Evaluasi I dipresentasikan dalam bentuk Roundtable Discussion yang akan difasilitasi oleh 1 dosen pengajar. Setiap kelompok diminta menyediakan fotocopy bahan paparan (ppt) dengan distribusi 1 eksemplar untuk dosen dan beberapa eksemplar untuk anggota kelompok lainnya. Setiap peserta matakuliah diharapkan berpartisipasi dalam diskusi tersebut.
- Mahasiswa disarankan untuk melakukan konsultasi / asistensi kepada dosen pengajar sebelum penyusunan draft / finalisasi tugas.
- Paparan presentasi dilakukan selama 20 menit, 20 menit pendalaman/pembahasan dan 20 menit tanya jawab.
- Pada sesi pendalaman/pembahasan, anggota kelas dapat memberikan komentar/feedback.
- Pada sesi tanya jawab, anggota kelas dapat memberikan pertanyaan.
- Anggota kelas yang aktif dapat memperoleh nilai keaktifan individu.
- Salah satu anggota kelompok berperan sebagai notulen diskusi.
- Setelah dipresentasikan dan didiskusikan, maka bahan PPT, notulensi diskusi serta kesimpulan dikumpulkan dalam format softcopy (satu file pdf, kode nama Tugas Mingguan_Topik Kelompok_MANTRAN) ke alamat email: sitnurlael0@gmail.com (sesuai dengan nama dosen yang mengajar topik di minggu tersebut).
- Setelah akhir kelas, setiap anggota kelas menuliskan lesson learned yang dikumpulkan di notulen acara diskusi sepanjang 300 kata dengan menuliskan lesson experience dan NRP nya.

A. KRITERIA PENILAIAN (15% kelompok, 10% individu)

Dimensi	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang	Skor
Teknik Presentasi	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang ditelaah sesuai dengan konsep yang disampaikan	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan- kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	
	81-100	71-80	66-70	61-51	0-50	
Substansi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran dan mengandung unsur kreativitas dan atau keunikan	Isi akurat lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru terhadap topik tersebut	Isi akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar kurang ikut aktif dalam membahas topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data fakta-fakta pendukung	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapatkan pembelajaran apapun	
	81-100	71-80	66-70	61-51	0-50	
Diskusi	Argumentasi Tepat disertai contoh atau fakta	Argumentasi tepat tapi kurang memiliki fakta	Argumentasi kurang tepat, ada fakta atau contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi tdk tepat atau keliru	

EVALUASI 2 TUGAS KELOMPOK BERBASIS STUDI KASUS TOD DALAM BENTUK PRESENTASI DENGAN PENILAIAN INDIVIDU

Nama MK	DK184302 Sistem Transportasi
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul 1 (sistem LUTI) Modul 2 (Pengukuran aksesibilitas dan mobilitas) Modul 3 (TOD)
Tujuan Pembelajaran Tugas Kelompok dalam bentuk presentasi	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu mengkomunikasikan gagasan secara verbal, visual dan tertulis dengan memanfaatkan ITK• Mahasiswa mampu mengidentifikasi solusi atas permasalahan transportasi dengan pendekatan sistem• Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas berbasis masalah transportasi
Tingkat kedalaman tugas critical review (C1 sd C6)	C4 (Analisis)
Detail Tugas Critical Review	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

A. JENIS TUGAS

Tugas evaluasi 2 berbentuk PRESENTASI TUGAS KELOMPOK dengan penilaian individu. Dalam tugas ini mahasiswa memperdalam studi kasus TOD (atau potensi TOD) berupa salah satu titik transit di Surabaya dengan pengamatan lapangan untuk menemukan persoalan transportasi. Selanjutnya, mahasiswa mengidentifikasi persoalan tersebut menjadi suatu isu atau pertanyaan penelitian. Mahasiswa mendesain suatu proses penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian tersebut, yang melibatkan aspek-aspek pemahaman masalah dengan sudut pandang konsep LUTI, konsep aksesibilitas/mobilitas, dan konsep TOD.

B. MATERI TUGAS

Materi tugas meliputi modul 1, 2 dan 3.

- Sistem transportasi dan tata guna lahan
- Konsep aksesibilitas dan mobilitas
- Konsep TOD

C. PELAKSANAAN TUGAS

- Tugas dikerjakan secara kelompok. Jumlah anggota kelompok 4 - 5 orang.
- Setiap kelompok bebas satu studi kasus titik transit di Surabaya.
- Setiap kelompok kemudian menentukan issue. Persoalan atau issue dikaitkan dengan pembahasan modul 1, 2 dan/atau 3.

- Tugas diawali dengan melakukan kajian lapangan (observasi) studi kasus. Kemudian mahasiswa mengidentifikasi issue, menyusun desain survey dan melakukan proses survey.
- Penentuan studi kasus dilakukan di minggu ke 3.
- Penyusunan desain survey dan asistensinya dilakukan di minggu ke 7.
- Pengumpulan data lapangan atau survey dilakukan di minggu ke 8.
- Pengolahan data dilakukan dalam bentuk asistensi dan praktikum, di minggu ke 10, 11 dan 12.
- KEGIATAN PRESENTASI DILAKUKAN DI MINGGU KE 13.

D. KRITERIA PENILAIAN (25% individu)

Dimensi	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
Teknik Presentasi	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang ditelaah sesuai dengan konsep yang disampaikan	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
	81-100	71-80	66-70	61-51	0-50
Substansi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran dan mengandung unsur keunikan dan kreativitas	Isi akurat lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru terhadap topik tersebut	Isi akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar kurang aktif dalam membahas topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data fakta-fakta pendukung	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapatkan pembelajaran apapun
	81-100	71-80	66-70	61-51	0-50
Diskusi	Argumentasi Tepat disertai contoh atau fakta	Argumentasi tepat tapi kurang memiliki fakta	Argumentasi kurang tepat, ada fakta atau contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi tdk tepat atau keliru

EVALUASI 3 TUGAS KELOMPOK BERBASIS STUDI KASUS TOD DALAM BENTUK LAPORAN MAKALAH

Nama MK	DK184302 Sistem Transportasi
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul 1 (sistem LUTI) Modul 2 (Pengukuran aksesibilitas dan mobilitas) Modul 3 (TOD)
Tujuan Pembelajaran Tugas Kelompok dalam bentuk presentasi	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran kritis, logis dalam mengidentifikasi solusi dari persoalan transportasi.• Mahasiswa mampu mengidentifikasi solusi atas permasalahan transportasi dengan pendekatan sistem• Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas berbasis masalah transportasi
Tingkat kedalaman tugas critical review(C1 sd C6)	C4 (Analisis)
Detail Tugas Critical Review	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

A. JENIS TUGAS

Tugas evaluasi 3 berbentuk LAPORAN MAKALAH KELOMPOK. Dalam tugas ini mahasiswa memperdalam studi kasus TOD (atau potensi TOD) berupa salah satu titik transit di Surabaya dengan pengamatan lapangan untuk menemukenali persoalan transportasi. Selanjutnya, mahasiswa mengidentifikasi persoalan tersebut menjadi suatu isu atau pertanyaan penelitian. Mahasiswa mendesain suatu proses penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian tersebut, yang melibatkan aspek-aspek pemahaman masalah dengan sudut pandang konsep LUTI, konsep aksesibilitas/mobilitas, dan kosnep TOD.

B. MATERI TUGAS

Materi tugas meliputi modul 1, 2 dan 3.

- Sistem transportasi dan tata guna lahan
- Konsep aksesibilitas dan mobilitas
- Konsep TOD

C. PELAKSANAAN TUGAS

- Tugas dikerjakan secara kelompok. Jumlah anggota kelompok 4 - 5 orang.
- Setiap kelompok bebas satu studi kasus titik transit di Surabaya.
- Setiap kelompok kemudian menentukan issue. Persoalan atau issue dikaitkan dengan pembahasan modul 1, 2 dan/atau 3.
- Tugas diawali dengan melakukan kajian lapangan (observasi) studi kasus. Kemudian mahasiswa mengidentifikasi issue, menyusun desain survey dan melakukan proses survey.
- Penentuan studi kasus dilakukan di minggu ke 3.
- Penyusunan desain survey dan asistensinya dilakukan di minggu ke 7.
- Pengumpulan data lapangan atau survey dilakukan di minggu ke 8.
- Pengolahan data dilakukan dalam bentuk asistensi dan praktikum, di minggu ke 10, 11 dan 12.
- Pengumpulan laporan dalam bentuk makalah dilakukan di minggu ke 16.
- Tugas diketik dalam pada kertas A4 portrait, spasi 1 – 1,5, jumlah halaman maksimal 15 halaman disertai lampiran desain survey dan pengumpulan data primer/sekunder.
- Softcopy tugas dalam format “pdf” dan bersamaan dengan jurnal yang direvisi dikumpulkan dalam bentuk CD secara kolektif (1 kelas 2 DVD). Pengorganisasian file dalam CD sebagai berikut: satu kelompok satu folder dengan nama dan NRP yang disusun berurutan dengan nama file: NAMA TUGAS_topik_kelompok berupa NRP_MANTRAN).
- Susunan makalah terdiri dari:
 - Bab 1: Pendahuluan, menguraikan fakta teoritis pentingnya pendekatan sistem atau LUTI dalam mengidentifikasi persoalan transportasi. Menguraikan fakta empiris persoalan transportasi pada studi kasus salah satu titik transit di Kota Surabaya.
 - Bab 2: Tinjauan pustaka: bahan literature 3 textbook/journal ilmiah/artikel ilmiah mengenai landasan teoritis LUTI, TOD, dan konsep-konsep aksesibilitas/mobilitas. Bahan online (jumlah tdk ditentukan) mengenai topik yang sama.
 - Bab 3: Desain survey (kebutuhan data), teknik memperoleh data, teknik mengolah data.
 - Bab 4: Data dan analisis: Laporan hasil survey dan deskripsi analisisnya sesuai dengan pertanyaan penelitian. Menganalisis aspek aksesibilitas dan mobilitas dan aspek lainnya di dalam TOD dengan pendekatan sistem atau LUTI.
 - Bab 5: Kesimpulan dan rekomendasi.

D. KRITERIA PENILAIAN (25% Kelompok)

Sub Bab	81-100	71-80	66-70	61-51	0-50
Pendahuluan	Fakta empiris dan teoritis sangat lengkap dan sangat relevan, urgensi permasalahan tinggi	Fakta empiris dan teoritis lengkap dan relevan, tapi urgensi permasalahan kurang	Fakta empiris dan teoritis ada tapi tidak relevan dan tidak urgen	Fakta empiris dan teoritis kurang lengkap, tidak relevan, tidak urgen	Fakta empiris dan teoritis tidak ada dan tidak bisa merumuskan masalah
Tinjauan Pustaka	Substansi tinjauan pustaka lengkap dengan menyebutkan lebih dari referensi yang ditentukan, sintesa pustaka yang tepat	lengkap substansi tinjauan pustaka sesuai dengan TOR, sintesa pustaka yang tepat	Kurang lengkap tapi sesuai dengan topik tugas, sintesa pustaka yang kurang tepat	Kurang lengkap dan tidak sesuai dengan topik tugas, sintesa pustaka yang tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak sesuai dan tidak ada sintesa pustaka
Metodologi	Data yang dibutuhkan, cara memperoleh data dan teknik mengolah data tepat dan dijelaskan secara detail	Data yang dibutuhkan dan cara memperoleh data tepat tetapi teknik mengolah data kurang tepat	Cara memperoleh data tepat, Data yang dibutuhkan kurang, teknik mengolah data kurang tepat	Data yang dibutuhkan, cara memperoleh data dan teknik mengolah data kurang tepat	Data yang dibutuhkan, cara memperoleh data dan teknik mengolah data tidak tepat
Data dan Analisis	Data lengkap, analisis tepat dan komperhensif dengan interpretasi yang sesuai	Data lengkap, analisis tepat dan komperhensif tanpa interpretasi	Data lengkap dengan analisis yang kurang tepat	Data lengkap tetapi kurang sesuai dan tanpa analisa	Data tidak lengkap dan tidak sesuai serta tanpa analisa
Kesimpulan	Kualitas simpulan tepat sesuai hasil analisa dan menjawab tujuan penelitian	Kualitas simpulan tepat sesuai hasil analisa tetapi kurang menjawab tujuan penelitian	Kualitas simpulan tepat sesuai hasil analisa tetapi tidak menjawab tujuan penelitian	Kualitas simpulan kurang sesuai dengan analisa dan tidak menjawab tujuan penelitian	Kualitas simpulan sangat tidak sesuai

EVALUASI 4 (QUIZ)

Nama MK	DK184302 Sistem Transportasi
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul 1 (sistem LUTI) Modul 2 (Pengukuran aksesibilitas dan mobilitas)Modul 3 (TOD)
Tujuan Pembelajaran dalam bentuk quiz	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu menreapkan pemikiran kritis, logis dalam mengidentifikasi solusi dari persoalan transportasi.• Mahasiswa mampu mengidentifikasi solusi atas permasalahan transportasi dengan pendekatan sistem• Mahasiswa mampu mengidentifikasi metode pengukuran aksesibilitas dan mobilitas berbasis masalah transportasi
Tingkat kedalaman tugas critical review (C1 sd C6)	C4 (Analisis)
Detail Quiz	Ditentukan kemudian. Bobot nilai individu 25%