




**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**  
**FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN**  
**DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**  
**PROGRAM STUDI SARJANA (S1)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Regenerasi Kota	CP234742	Pengembangan Perkotaan dan Desain	3	7	31 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	 Dr. I Dewa Made Frendika Septanaya, ST., MT., M.Sc.		Ardy Maulidy Navastara, ST, MT		Dr. Cahyono Susetyo, ST., M.Sc.
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL-1	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek			
	CPL-2	Mampu memahami metode-metode perencanaan keruangan dan non keruangan dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota			
	CPL-5	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan kontek keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek spasial dan spasial (CPL 5)			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami pergeseran orientasi, jenis, pendekatan dan proses serta ragam alat pengambilan keputusan dalam konsep regenerasi kota			
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis dampak program regenerasi kota dengan menggunakan beberapa pendekatan evaluasi			
CPMK-3	Mahasiswa mampu memahami contoh produk perencanaan di Indonesia yang terkait dengan konsep regenerasi kota				
	<b>Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)</b>				
	<b>Deskripsi CPMK</b>	<b>CPL-1</b>	<b>CPL-2</b>	<b>CPL-5</b>	
	CPMK-1	V	V		
	CPMK-2	V	V	V	

		CPMK-3	V	V		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Tuliskan relevansi & cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan matakuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK					
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	BK2 Studi perkotaan BK4 Sosial politik BK5 Manajemen lingkungan BK6 Ekonomi BK9 Manajemen					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Roberts, P. (2000). The evolution, definition and purpose of urban regeneration: A Handbook. London: SAGE Publications.</li> <li>2. Roberts, P., &amp; Sykes, H. (2000). Urban regeneration: A Handbook. London: Sage Publication.</li> <li>3. Roberts, P., Sykes, H., &amp; Granger, R. (2017). Urban regeneration 2<sup>nd</sup> edition. London: Sage Publications.</li> <li>4. Lehmann, S. (2019). Urban regeneration: A Manifesto for Transforming UK Cities in the Age of Climate Change. London: Springer Link.</li> </ol>					
<b>Pustaka</b>	<b>Pendukung :</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abaid, A., Farrin, K., &amp; Hale, C. (2019). Sustaining Transit Investment in Asia's Cities. Asian Development Bank: Manila.</li> <li>2. Barosio, M., Eynard, E., Marietta, C., Marra, G., Melis, G., &amp; Tabasso, M. (2016). From Urban Renewal to Urban Regeneration: Classification Criteria for Urban Interventions. Turin 19950-2015: Evolution of Planning Tools and Approaches. Journal of Urban Regeneration and Renewal, vol.9, 4, p.367-380.</li> <li>3. Carpenter, J. (2013). Social Enterprise and Urban Regeneration: A Model for the Future?. Calitatea Vietii, vol.XXIV, p.137-156.</li> <li>4. Kementerian Pekerjaan Umum dan Perumahan Rakyat. (2016). Panduan Penyusunan Rencana Pencegahan dan Peningkatan Kualitas Permukiman Kumuh Perkotaan (RP2KPKP).</li> <li>5. Langley, J. (2013). New Funding Options for Urban Renewal. 49<sup>th</sup> ISOCARP Congress.</li> <li>6. Newman, P., Slate, S.D., &amp; Jones. (2018). The Entrepreneur Rail Model: Funding Urban Rail Through Majority Private Investment in Urban Regeneration. Research in Transportation Economics, vol.67, p.19-28.</li> <li>7. Noring, L. (2019). Public Asset Corporation: A New Vehicle for Urban Regeneration and Public Finance. CITIES, vol.88, p.125-135.</li> <li>8. Rabbiosi, C. (2017). Urban Regeneration 'from the bottom up'. CITY, DOI: 10.1080/13604813.2016.1242240.</li> <li>9. Richard, R. (2014). Urban Renewal. In: <i>Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research</i>. Springer Dordrecht. DOI: <a href="https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5">https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5</a></li> <li>10. Sirgy, J., &amp; Rahtz, D. (2006). A Measure and Method to Assess Subjective Community Quality of Life. In: <i>Community Quality-of-Life Indicators. Best Cases II</i>. Social Indicators Research, vol.28, p.61-74.</li> <li>11. Wahnschafft, R.D. (2014). Financing Urban Renewal, Conservation of Cultural Heritage and Tourism Development. United Nations Symposium on Mainstreaming Sector Policies into Integrated National Sustainable Development Planning: Enhancing Sustainable Tourism, Urbanization, Resource Efficiency, Biodiversity and Environmental Protection, Rep.of Iran, 14-16 Oct.</li> </ol>					
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak :</b>			<b>Perangkat Keras :</b>		

	Ms.Word, Powerpoint	LCD, Web Cam
<b>Team Teaching</b>	1. Dr. I Dewa Made Frendika Septanaya, ST., MT., M.Sc. 2. Ema Umilia, ST., MT	
<b>Matakuliah syarat</b>	1. Ekonomi Kota 2. Perumahan dan Permukiman 3. Tata Guna Lahan 4. Perencanaan Kota 5. Pembiayaan Pembangunan	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami materi perkuliahan yang akan diberikan selama 1 semester ke depan	-	-	Kuliah;  TM : 150 PT : 180 BM : 180		1. Penjelasan kontrak kuliah: • Rencana Pembelajaran Semester (RPS) • Rencana Asesmen dan Evaluasi 2. Pengantar Materi perencanaan dan pengembangan real estate • Definisi • Tujuan dan peran regenerasi kota • Sejarah perkembangan konsep dan pendekatan dari peremajaan sampai regenerasi kota • Tantangan dan peluang	-
2	Mahasiswa mampu memahami pergeseran orientasi, jenis dan pendekatan regenerasi kota	1. Ketepatan memahami pergeseran konsep dan pendekatan peremajaan	Penilaian individu berupa kuis  Pembelajaran tercapai ketika	Kuliah;  Small Group discussion,  Tugas kesenjangan informasi;	PT : 180 BM : 180	Pergeseran konsep dan pendekatan dari peremajaan menuju regenerasi kota • Perubahan orientasi (place-oriented, organisation oriented & people oriented)	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		menuju regenerasi kota 2. Ketepatan memahami perubahan orientasi 3. Ketepatan memahami kenis dan pendekatan peremajaan dan regenerasi kota	rata-rata mahasiswa memperoleh nilai kuis lebih dari 76 (AB)	TM : 150		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis dan pendekatan peremajaan dan regenerasi kota</li> </ul>	
3	Mahasiswa mampu memahami proses dan ragam alat pengambilan keputusan di tiap tahapan regenerasi kota	Ketepatan memahami proses dan tahapan regenerasi kota	Penilaian individu berupa kuis  Pembelajaran tercapai ketika rata-rata mahasiswa memperoleh nilai kuis lebih dari 76 (AB)	Kuliah; Small Group discussion,  Tugas kesenjangan informasi;  TM : 150	PT : 180 BM : 180	Proses dan tahapan regenerasi kota <ul style="list-style-type: none"> <li>Pelingkupan (<i>Scoping</i>)</li> <li>Perencanaan (<i>Planning</i>)</li> <li>Pembiayaan (<i>Financing</i>)</li> <li>Pelaksanaan (<i>Implementation</i>)</li> </ul>	5%
4		Ketepatan memahami tahap pelingkupan	Penilaian individu berupa kuis  Pembelajaran tercapai ketika rata-rata	Kuliah; Small Group discussion,  Tugas kesenjangan informasi;	PT : 180 BM : 180	Tahap pelingkupan <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Macro-level scoping</i></li> <li><i>Micro-level scoping</i></li> </ul>	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring				
			mahasiswa memperoleh nilai kuis lebih dari 76 (AB)	TM : 150					
5	Ketepatan memahami tahap perencanaan	Penilaian individu berupa kuis  Pembelajaran tercapai ketika rata-rata mahasiswa memperoleh nilai kuis lebih dari 76 (AB)	Kuliah;  Small Group discussion,  Tugas kesenjangan informasi;  TM : 150	PT : 180 BM : 180	Tahap perencanaan 1. <i>Charettes</i> 2. <i>Defining early wins</i> 3. <i>Defining the implementation process and institutional arrangements</i> 4. <i>Defining the planning framework</i>	10%			
6							Kuliah;  Small Group discussion,  Tugas kesenjangan informasi;  TM : 150	PT : 180 BM : 180	Tahap perencanaan • <i>Land sharing</i> • <i>Master planning</i> • <i>Setting the Scene</i>
7							Kuliah;  Small Group discussion,  Tugas kesenjangan informasi;  TM : 150		
8		Kuliah;	PT : 180	Tahap pembiayaan					

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
			nilai kuis lebih dari 76 (AB)	Small Group discussion,  Tugas kesenjangan informasi;  TM : 150	BM : 180	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inclusionary zoning</i></li> <li>• <i>Tax increment financing (TIF)</i></li> <li>• <i>Transferable development rights</i></li> <li>• <i>Up-Zoning</i></li> <li>• <i>Urban redevelopment</i></li> </ul>	
9		Ketepatan memahami tahap pelaksanaan	Penilaian individu berupa kuis  Pembelajaran tercapai ketika rata-rata mahasiswa memperoleh nilai kuis lebih dari 76 (AB)	Kuliah;  Small Group discussion,  Tugas kesenjangan informasi;  TM : 150	PT : 180 BM : 180	Tahap pelaksanaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perubahan kondisi</li> <li>• Mitigasi risiko</li> <li>• Kepemimpinan politik dan keberlanjutan</li> <li>• Fase proyek</li> <li>• Peran sektor publik dan privat beserta pola hubungan/ relasi antar keduanya</li> <li>• Percobaan (<i>test</i>)</li> </ul>	5%
10	Kuliah tamu	-	-		Kuliah;  Case Study Learning;  TM : 150	Materi pembelajaran kuliah tamu terkait CPMK 1-3	-
11	Mahasiswa mampu memahami contoh produk perencanaan di Indonesia yang terkait dengan konsep regenerasi kota	Ketepatan memahami konten Rencana Pencegahan dan Peningkatan Kualitas Perumahan Kumuh dan	Penilaian individu berupa kuis  Pembelajaran tercapai ketika rata-rata mahasiswa	Kuliah;  Small Group discussion,  Tugas kesenjangan informasi;  TM : 150	PT : 180 BM : 180	Rencana Pencegahan dan Peningkatan Kualitas Perumahan Kumuh dan Permukiman Kumuh (RP2KPKP) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan perencanaan</li> <li>• Pendekatan perencanaan</li> <li>• Prosedur dan tahapan penyusunan rencana</li> <li>• Metode perencanaan</li> </ul>	15%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		Permukiman Kumuh (RP2KPKPK)	memperoleh nilai kuis lebih dari 76 (AB)			<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumen rencana: program pencegahan dan peningkatan kualitas (rehabilitasi, peremajaan dan permukiman kembali)</li> </ul>	
12	Mahasiswa mampu memahami ragam pendekatan dalam mengevaluasi dampak program regenerasi kota	Ketepatan memahami ragam pendekatan evaluasi dampak program regenerasi kota	Penilaian individu berupa kuis  Pembelajaran tercapai ketika rata-rata mahasiswa memperoleh nilai kuis lebih dari 76 (AB)	Kuliah;  Small Group discussion,  Tugas kesenjangan informasi;  TM : 150	PT : 180 BM : 180	Pendekatan evaluasi dampak program regenerasi kota <ul style="list-style-type: none"> <li>Quality of Life (QoL)</li> <li>Bottom-up spillover theory</li> <li>Environmental quality</li> </ul>	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis dampak program regenerasi kota  Penjelasan tugas kelompok	1. Ketepatan memilih studi kasus dengan tepat 2. Ketepatan menganalisis dampak program/ proyek regenerasi kota 3. Ketepatan menjabarkan hasil analisis ke dalam laporan	Penilaian kelompok berupa non-kuis  Sesuai dengan rubrik yang ada dalam Rencana Asesmen dan Evaluasi	Kuliah;  Small Group discussion,  Tugas kesenjangan informasi dan penalaran;  TM : 150		Analisis dampak berdasarkan studi kasus program/ proyek regenerasi kota	40%
14	Asistensi tugas kelompok				Asistensi;  TM: 150		
15	Asistensi dan pengumpulan draft laporan tugas kelompok				Asistensi;  TM: 150		
16	Presentasi dan pengumpulan laporan akhir tugas kelompok			Kuliah;			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		4. Kecakapan memaparkan hasil analisis		TM: 300			

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Modul/ Pokok Bahasan** adalah rincian atau uraian dari modul yg dapat disajikan.
6. **Keluasan Materi Pembelajaran (Materi Mingguan)** : rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
7. **Bentuk pembelajaran (BP)**: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. **Metode Pembelajaran (MP)**: Small Group Discussion Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
9. **Bentuk Penugasan Mahasiswa** :  
Tugas pemecahan masalah (problem solving), Tugas kesenjangan informasi (information-gap task), Tugas kesenjangan penalaran (reasoning-gap task), tugas kesenjangan pendapat (opinion-gap task), minute paper, membuat proyek, mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif, membuat portofolio, aktivitas mandiri, melaksanakan kegiatan dan pelaporan hasil kerja praktikum
10. **Estimasi Waktu (menit)** : TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.
11. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.



12. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
13. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.