




**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**  
**FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN**  
**DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**  
**PROGRAM STUDI SARJANA (S1)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Proses Perencanaan		CP234208	Transportasi dan Analisa Spasial	3	2	31 Januari 2023
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
		 Ketut Dewi Martha Erli Handayeni, S.T., M.T.		Cahyono Susetyo, ST, M.Sc, Ph.D		Cahyono Susetyo, ST, M.Sc, Ph.D
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek				
	CPL 5	Mampu memahami metode-metode perencanaan keruangan dan non keruangan dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota				
	CPL 8	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan kontek keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspasial dan spasial				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mampu memahami pengertian proses, prosedur, siklus, dan pendekatan pada perencanaan				
	CPMK-2	Mampu memahami komponen-komponen pada proses perencanaan				
	CPMK-3	Mampu menganalisis model proses perencanaan dengan studi kasus produk rencana				
	CPMK-4	Mampu menganalisis komponen proses perencanaan dengan studi kasus produk rencana				

**Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)**

Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-8
CPMK-1	V		
CPMK-2		V	
CPMK-3		V	
CPMK-4			V

**Deskripsi Singkat MK**

Matakuliah ini memberikan pemahaman mengenai ragam pendekatan dalam proses perencanaan, serta komponen-komponen pada proses perencanaan dan praktek proses perencanaan di Indonesia.

**Bahan Kajian: Materi Pembelajaran**

BK2 Studi Perkotaan  
BK3 Studi Wilayah

**Pustaka****Utama :**

1. Djunaedi, Ahmad (2012). Perencanaan Wilayah dan Kota. Yogyakarta: UGM Press
2. John Friedmann (2004) Strategic spatial planning and the longer range, Planning Theory & Practice, 5:1, 49-67
3. Arnab Chakraborty & Andrew McMillan (2015) Scenario Planning for Urban Planners: Toward a Practitioner's Guide, Journal of the American Planning Association, 81:1, 18-29, DOI: 10.1080/01944363.2015.1038576
4. Healey, P. (2003). Collaborative Planning in Perspective. Planning Theory, 2(2), 101–123. <https://doi.org/10.1177/14730952030022002>
5. Harris, Neil. (2001). Collaborative planning: from theoretical foundations to practice forms.
6. Branch, Meville C (1983). Comprehensive Planning. Palisades Publisher. California. USA.
7. Sujarto, Djoko, Ir. MSc. (1985) Beberapa Pengertian Perencanaan Fisik. Bhratara Karya Aksara. Jakarta.

**Pendukung :**

1. Farhoodi, R., Gharakhlou-N, M., Ghadami, M., & Panahandeh, M. (2009). A Critique of the Prevailing Comprehensive Urban Planning Paradigm in Iran: the Need for Strategic Planning. Planning Theory, 8(4), 335–361. <https://doi.org/10.1177/1473095209341328>
2. Peter Newman (2008) Strategic Spatial Planning: Collective Action and Moments of Opportunity, European Planning Studies, 16:10
3. Keough, S. M., & Shanahan, K. J. (2008). Scenario Planning: Toward a More Complete Model for Practice. Advances in Developing Human Resources, 10(2), 166–178. <https://doi.org/10.1177/1523422307313311>
4. Booher, David & Innes, Judith. (2003). The Impact of Collaborative Planning on Governance Capacity.

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak :</b>	<b>Perangkat Keras :</b>
	Microsoft Office	LCD, PC, Papan Tulis
<b>Team Teaching</b>	Cahyono Susetyo, ST., MSc..Ph.D Ketut Dewi Martha Erli Handayeni, S.T., M.T.	
<b>Matakuliah syarat</b>	Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"><li>· Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep/teoritik dan prinsip dasar dalam Proses Perencanaan</li><li>· Mahasiswa mampu memahami Peraturan perundangan dan prosedur penyusunan rencana</li></ul>	Kemampuan memahami konsep dan prinsip dasar dalam proses perencanaan, serta peraturan perundangan	Non test Diskusi tanya jawab	BP : Kuliah MP : Small Group Discussion	BP : - MP : Self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"><li>· Pembahasan SAP, evaluasi, tugas.</li><li>· Prinsip prinsip dasar Proses Perencanaan</li><li>· Peraturan Perundangan Proses Perencanaan</li><li>· Prosedur Proses Perencanaan</li></ul>	-
				TM : 3 x 50 menit PT : - BM : 3 x 60 menit			
2	<ul style="list-style-type: none"><li>· Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan model-model proses perencanaan, menjelaskan perbedaannya, dan konteks dari tiap model terutama pada model perencanaan komprehensif.</li></ul>	Ketepatan menjelaskan model proses perencanaan komprehensif	Non test Diskusi tanya jawab	BP : Kuliah MP : Small Group Discussion	BP : - MP : Self-directed learning	Model Perencanaan Komprehensif <ul style="list-style-type: none"><li>· Pengantar mengenai model perencanaan komprehensif</li><li>· Proses perencanaan komprehensif (input – process – output)</li><li>· Produk – produk perencanaan komprehensif di Indonesia</li><li>· Evaluasi dan refleksi terhadap komprehensif planning</li></ul>	-
				TM : 3 x 50 menit PT : 3 x 60 menit BM : 3 x 60 menit			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
3	· Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan proses perencanaan dengan menggunakan prosedur strategic planning	Ketepatan menjelaskan model proses perencanaan strategis	Non test Diskusi tanya jawab	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion  <b>TM</b> : 3 x 50 menit <b>PT</b> : 3 x 60 menit <b>BM</b> : 3 x 60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	·	-
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan proses perencanaan dengan menggunakan prosedur scenario planning	Ketepatan menjelaskan model proses perencanaan skenario	Non test Diskusi tanya jawab	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion  <b>TM</b> : 3 x 50 menit <b>PT</b> : 3 x 60 menit <b>BM</b> : 3 x 60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	Model Perencanaan Strategis · Pengantar mengenai model perencanaan strategis · Proses perencanaan startegis (input – process – output) · Produk – produk perencanaan startegis di Indonesia · Evaluasi dan refleksi terhadap strategis	-
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan proses perencanaan dengan menggunakan prosedur perencanaan partisipatif	Ketepatan menjelaskan model proses perencanaan partisipatif	Non test Diskusi tanya jawab	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion  <b>TM</b> : 3 x 50 menit <b>PT</b> : 3 x 60 menit <b>BM</b> : 3 x 60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	Model Scenario Planning · Pengantar mengenai model Scenario Planning	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
						<ul style="list-style-type: none"> <li>Proses perencanaan scenario (input – process – output)</li> <li>Produk – produk perencanaan scenario planning</li> <li>Evaluasi dan refleksi terhadap scenario planning</li> </ul>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami pengertian proses, prosedur, siklus, dan pendekatan pada perencanaan</li> <li>Mampu memahami jenis-jenis pendekatan pada proses perencanaan</li> </ul>	Kemampuan mengingat dan memahami dasar-dasar Proses Perencanaan Wilayah dan Kota yang meliputi Pengertian, Prosedur, serta Model-model Pendekatan dalam Proses Perencanaan	Test: Evaluasi 1 (Quiz 1)	BP: Ujian tulis/online		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi materi minggu 1 hingga 5</li> </ul>	30%
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami dan dan</li> </ul>	Ketepatan memahami rumusan tujuan	Non test Diskusi tanya jawab	BP : Kuliah MP : Small Group Discussion	BP : - MP : Self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi permasalahan dalam</li> </ul>	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
	merumuskan tujuan, sasaran target, dan program dalam perencanaan	sasaran target, dan program dalam perencanaan		TM : 3 x 50 menit PT : 3 x 60 menit BM : 3 x 60 menit		perencanaan dan masalah strategis dalam perencanaan · Pengertian Tujuan dan Sasaran · Perumusan Tujuan · Perumusan Sasaran · Perumusan Target	
8	· Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan data dalam perencanaan, mulai jenis hingga interpretasi data	Ketepatan menjelaskan data-data yang diperlukan dalam perencanaan	Non test Diskusi tanya jawab	BP : Kuliah MP : Small Group Discussion Role-Play & Simulation	BP : - MP : Self-directed learning	· Fisik dasar · Kependudukan · Tata Guna Lahan · Transportasi	-
				TM : 3 x 50 menit PT : 3 x 60 menit BM : 3 x 60 menit			
9	· Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Lingkup analisa dan analisa jenis Forecasting	Ketepatan menjelaskan ruang lingkup analisis dan proyeksi	Non test Diskusi tanya jawab	BP : Kuliah MP : Small Group Discussion	BP : - MP : Self-directed learning	· Prasarana dan Sarana (Infrastruktur) dan permukiman · Sosial Budaya · Perekonomian	-
				TM : 3 x 50 menit PT : 3 x 60 menit BM : 3 x 60 menit			
10	· Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan substansi rencana	Ketepatan memahami substansi rencana	Non test Diskusi tanya jawab	BP : Kuliah MP : Small Group Discussion	BP : - MP : Self-directed learning	· Deskripsi Rencana · Alternatif Rencana · Pemilihan Rencana · Penetapan Rencana	-
				TM : 3 x 50 menit			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
				PT : 3 x 60 menit BM : 3 x 60 menit			
11	· Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan bagaimana mengevaluasi sebuah produk perencanaan	Ketepatan memahami evaluasi produk rencana dalam proses perencanaan	Non test Diskusi tanya jawab	BP : Kuliah MP : Small Group Discussion	BP : - MP : Self-directed learning	· Monitoring Rencana · Kesesuaian Rencana · Implikasi Rencana	-
				TM : 3 x 50 menit PT : 3 x 60 menit BM : 3 x 60 menit			
12	· Mahasiswa mampu memahami komponen-komponen pada proses perencanaan	Ketepatan dalam memahami Data dan Analisa yang diperlukan dalam Proses Perencanaan Wilayah dan Kota, aspek perencanaan beserta evalusi dan monitoring dalam perencanaan	Test: Evaluasi 2 (Quiz 2)	BP: Ujian tulis/online		· Evaluasi materi minggu 7 hingga 11	30%
13	· Mampu menganalisis model proses perencanaan	Ketepatan analisis model proses perencanaan	Test: Laporan Tugas	BP : Asistensi MP : Case study learning		· Pengertian Tujuan dan Sasaran · Perumusan Tujuan	20%



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
	dengan studi kasus produk rencana	yang digunakan dari studi kasus produk rencana		<b>TM</b> : 3 x 50 menit <b>PT</b> : 3 x 60 menit <b>BM</b> : 3 x 60 menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>Perumusan Sasaran</li> <li>Perumusan Target</li> <li>Perumusan Program</li> </ul>	
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis kebutuhan data dalam proses perencanaan melalui studi kasus produk rencana</li> </ul>	Ketepatan analisis kebutuhan data dalam proses perencanaan	Non test	<b>BP</b> : Asistensi <b>MP</b> : Case study learning		<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis Data</li> <li>Sumber dan Pengumpulan Data</li> <li>Pengolahan Data</li> <li>Interpretasi Data</li> </ul>	-
				<b>TM</b> : 3 x 50 menit <b>PT</b> : 3 x 60 menit <b>BM</b> : 3 x 60 menit			
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis kebutuhan analisis/pengolahan data dalam proses perencanaan</li> </ul>	Ketepatan analisis kebutuhan pengolahan data dalam proses perencanaan	Non test	<b>BP</b> : Asistensi <b>MP</b> : Case study learning		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lingkup Analisa</li> <li>Forecasting</li> </ul>	-
				<b>TM</b> : 3 x 50 menit <b>PT</b> : 3 x 60 menit <b>BM</b> : 3 x 60 menit			
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menganalisis komponen proses perencanaan dengan studi kasus produk rencana</li> </ul>	Ketepatan analisis mengenai komponen proses perencanaan	Test: Laporan Tugas	<b>BP</b> : Asistensi <b>MP</b> : Case study learning		.	20%
				<b>TM</b> : 3 x 50 menit <b>PT</b> : 3 x 60 menit <b>BM</b> : 3 x 60 menit			

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

## **EVALUASI MATA KULIAH**

Mekanisme dan proporsi penilaian mata kuliah Proses Perencanaan diatur sebagai berikut :

Evaluasi I (30%) : Quiz 1

- Evaluasi Individu
- Pemahaman tentang dasar-dasar Proses Perencanaan Wilayah dan Kota yang meliputi Pengertian, Prosedur, serta Model-model Pendekatan dalam Proses Perencanaan

Evaluasi II (30%) : Quiz 2

- Evaluasi Individu
- Pemahaman tentang Data dan Analisa yang diperlukan dalam Proses Perencanaan Wilayah dan Kota, serta Aspek Perencanaan beserta Evaluasi dan Monitoring dalam Perencanaan

Evaluasi III (20%) : Tugas Makalah

- Tugas individu
- Makalah yang menggambarkan pemahaman terhadap model proses perencanaan dalam produk rencana

Evaluasi IV (20%) : Tugas Laporan

- Tugas Kelompok
- Pemahaman tentang komponen-komponen dalam proses perencanaan berdasarkan produk rencana

# **RENCANA EVALUASI DAN RENCANA PENILAIAN PROSES PERENCANAAN**

## **EVALUASI I: QUIZ 1**

### **A. TUJUAN**

Evaluasi I adalah penilaian tertulis dalam bentuk QUIZ. Tujuan dari Evaluasi I adalah:

- Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep/teoritik dan prinsip dasar dalam Proses Perencanaan
- Mahasiswa mampu memahami Peraturan perundangan dan prosedur penyusunan rencana
- Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan model-model proses perencanaan, menjelaskan perbedaannya, dan konteks dari tiap model
- Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan perumusan masalah dalam perencanaan dan mengidentifikasi masalah strategis.

### **B. MATERI QUIZ**

Materi quiz meliputi :

- Pengertian Proses, Prosedur, dan Siklus Perencanaan
- Model-model proses perencanaan
- Perumusan Masalah dalam Proses Perencanaan

### **C. PELAKSANAAN QUIZ**

- Quiz dilaksanakan secara individu pada **MINGGU KE-5**.

#### D. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi I adalah 30%, yang terdiri atas :

No	Aspek Penilaian	Sangat baik 81-100	Baik 71-80	Cukup 66-70	Kurang 61-51	Sangat Kurang 0-50	Bobot
1	Pemahaman konsep-konsep/teoritik dan prinsip dasar dalam Proses Perencanaan	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat dengan alur yang jelas disertai dengan contoh	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat tetapi alurnya kurang jelas	Kata kunci terjawab sebagian dengan penjelasan yang tepat tanpa alur	Kata kunci kurang tepat, penjelasan yang kurang tepat dan tanpa alur	Tidak terdapat kata kunci dan penjelasan	25%
2	Pemahaman Peraturan perundangan dan prosedur penyusunan rencana	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat dengan alur yang jelas disertai dengan contoh	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat tetapi alurnya kurang jelas	Kata kunci terjawab sebagian dengan penjelasan yang tepat tanpa alur	Kata kunci kurang tepat, penjelasan yang kurang tepat dan tanpa alur	Tidak terdapat kata kunci dan penjelasan	25%
3	Kemampuan menjelaskan model-model proses perencanaan, menjelaskan perbedaannya, dan konteks dari tiap model	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat dengan alur yang jelas disertai dengan contoh	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat tetapi alurnya kurang jelas	Kata kunci terjawab sebagian dengan penjelasan yang tepat tanpa alur	Kata kunci kurang tepat, penjelasan yang kurang tepat dan tanpa alur	Tidak terdapat kata kunci dan penjelasan	25%
4	Kemampuan menjelaskan perumusan masalah dalam perencanaan dan	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat dengan alur yang jelas disertai dengan contoh	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat tetapi alurnya kurang jelas	Kata kunci terjawab sebagian dengan penjelasan yang tepat tanpa alur	Kata kunci kurang tepat, penjelasan yang kurang tepat dan tanpa alur	Tidak terdapat kata kunci dan penjelasan	25%

	mengidentifikasi masalah strategis.						
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## **EVALUASI II:**

### **QUIZ 2**

#### **A. TUJUAN**

Evaluasi 2 adalah penilaian tertulis dalam bentuk QUIZ. Tujuan dari Evaluasi 2 adalah:

- Mahasiswa mampu memahami dan merumuskan tujuan, sasaran target, dan program dalam perencanaan
- Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan data dalam perencanaan, mulai jenis hingga interpretasi data
- Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Lingkup analisa dan analisa jenis Forecasting

#### **B. MATERI QUIZ**

Materi quiz meliputi :

- Pengertian dan Teknik Perumusan Tujuan dan Sasaran dalam Perencanaan
- Data dalam Perencanaan
- Analisa dalam Perencanaan

#### **C. PELAKSANAAN QUIZ**

- Quiz dilaksanakan secara individu pada **MINGGU KE-11**.

#### D. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi II adalah 30%, yang terdiri atas :

No	Aspek Penilaian	Sangat baik 81-100	Baik 71-80	Cukup 66-70	Kurang 61-51	Sangat Kurang 0-50	Bobot
1	Kemampuan memahami dan merumuskan tujuan, sasaran target, dan program dalam perencanaan	Mahasiswa dapat mendeskripsikan tujuan, sasaran, target, dan program dalam perencanaan dengan penjelasan yang tepat.	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat tetapi alurnya kurang jelas	Kata kunci terjawab sebagian dengan penjelasan yang tepat tanpa alur	Kata kunci kurang tepat, penjelasan yang kurang tepat dan tanpa alur	Tidak terdapat kata kunci dan penjelasan	40%
2	Pemahaman dan kemampuan menjelaskan data dalam perencanaan, mulai jenis hingga interpretasi data	Mahasiswa dapat menjelaskan data dalam perencanaan serta jenis-jenisnya, dan dapat memberikan contoh yang tepat.	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat tetapi alurnya kurang jelas	Kata kunci terjawab sebagian dengan penjelasan yang tepat tanpa alur	Kata kunci kurang tepat, penjelasan yang kurang tepat dan tanpa alur	Tidak terdapat kata kunci dan penjelasan	30%
3	Kemampuan menjelaskan Lingkup analisa dan analisa jenis Forecasting	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat dengan alur yang jelas disertai dengan contoh	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat tetapi alurnya kurang jelas	Kata kunci terjawab sebagian dengan penjelasan yang tepat tanpa alur	Kata kunci kurang tepat, penjelasan yang kurang tepat dan tanpa alur	Tidak terdapat kata kunci dan penjelasan	30%



## **EVALUASI III: TUGAS INDIVIDU**

### **A. TUJUAN**

Evaluasi III berbentuk Tugas Individu dimana mahasiswa diminta menyusun makalah terkait model proses perencanaan yang digunakan dalam produk rencana yang berlaku di Indonesia. Tujuan dari Evaluasi III adalah:

- Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan substansi rencana
- Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan model-model proses perencanaan, menjelaskan perbedaannya, dan konteks dari tiap model

### **B. MATERI TUGAS**

Materi tugas meliputi :

- Deskripsi Rencana
- Alternatif Rencana
- Pemilihan Rencana
- Penetapan Rencana
- Implementasi Rencana
- Pelaksanaan Rencana
- Monitoring Rencana
- Kesesuaian Rencana
- Implikasi Rencana

### **C. PELAKSANAAN TUGAS**

- Tugas dikerjakan secara kelompok dan diserahkan pada **MINGGU KE-14**
- Mahasiswa diwajibkan untuk melakukan konsultasi / asistensi kepada dosen pembimbing yang telah ditentukan

#### D. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi III adalah 30%, yang terdiri atas :

No	Aspek Penilaian	Sangat baik 81-100	Baik 71-80	Cukup 66-70	Kurang 61-51	Sangat Kurang 0-50	Bobot
1	Substansi dan referensi yang dibahas relevan dengan topik	Topik sudah sesuai dan up to date	Topik sudah sesuai tetapi kurang up to date	Topik sesuai tetapi tidak up to date	Up to date tetapi topik tidak sesuai	Topic tidak sesuai dan tidak up to date	35%
2	Ketepatan meringkas konsep dan pemikiran penting dari referensi	Sangat tepat dengan pemikiran yang komperhensif	Sangat tepat dengan pemikiran yang kurang komperhensif	Tepat	Kurang tepat	Tidak terdapat ringkasan konsep	35%
3	Kemampuan Menyusun laporan secara komperhensif	Penjelasan yang komperhensif dan dapat mengaitkan dengan aspek lain didukung fakta yang ada	Penjelasan yang komperhensif dan dapat mengaitkan dengan aspek lain tanpa fakta pendukung	Penjelasan komperhensif tetapi tidak menjelaskan keterkaitan dengan aspek lain	Penjelasan yang kurang komperhensif	Penjelasan yang tidak komperhensif	30%

## **EVALUASI IV: TUGAS IV – TUGAS LAPORAN**

### **A. TUJUAN**

Evaluasi IV berbentuk KELOMPOK dimana mahasiswa diminta menyusun laporan terkait komponen-komponen yang tertuang dalam produk rencana yang menggambarkan proses perencanaan. Tujuan dari Evaluasi IV adalah agar Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan prosedur pemantauan, evaluasi, dan revisi rencana

### **B. MATERI TUGAS**

Materi tugas meliputi :

- Pelaksanaan Rencana
- Monitoring Rencana
- Kesesuaian Rencana
- Implikasi Rencana
- Pemantauan Rencana
- Evaluasi Rencana
- Revisi Rencana

### **C. PELAKSANAAN TUGAS**

- Tugas dikerjakan secara individu diserahkan pada **MINGGU KE-16**
- Mahasiswa diwajibkan untuk melakukan konsultasi / asistensi kepada dosen pembimbing yang telah ditentukan.

## D. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi IV adalah 10%, yang terdiri atas :

No	Aspek Penilaian	Sangat baik 81-100	Baik 71-80	Cukup 66-70	Kurang 61-51	Sangat Kurang 0-50	Bobot
1.	Substansi isu yang dibahas sesuai dengan topik	Sesuai topik, up to date, perumusan isu tepat	Sesuai topik, tidak up to date, perumusan isu tepat	Sesuai topik, up to date, perumusan isu tidak tepat	Tidak sesuai topik, perumusan isu tidak tepat	Tidak sesuai topik, tidak ada isu	20%
2.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel	Sangat tepat dengan pemikiran yang komperhensif	Sangat tepat dengan pemikiran yang kurang komperhensif	Tepat	Kurang tepat	Tidak terdapat ringkasan konsep	20%
3.	Ketepatan hasil critical review terhadap substansi jurnal	Kritis, tepat memberikan critikal review, tepat memilih refrensi up to date	Tepat memberikan critikal review, tepat memilih refrensi up to date	Tepat memberikan critical review, refrensi tidak tepat	Kritik kurang tepat, refrensi tidak tepat	Tidak tepat memberikan critical review, tidak tepat memilih refrensi	20%
4	Pembahasan hasil dan lessons learned	Diskusi pembahasan terstruktur dan komprehensif Lessons Learned menjawab isu dan memberikan contoh best practice	Diskusi pembahasan terstruktur dan komprehensif Lessons Learned menjawab isu	Ada diskusi namun tidak terstruktur dan tidak komprehensif, Ada lessons learned	Ada diskusi namun tidak terstruktur dan tidak komprehensif, lessons learned tidak tepat	Diskusi tidak terstruktur, lessons learned tidak tepat	20%
5	Ketepatan meringkas kesimpulan dan lessons learned	Ringkasan kesimpulan dan lesson learned tepat dan komprehensif	Ringkasan kesimpulan dan lesson learned tepat	Kesimpulan dan lesson learned cukup tepat	Kesimpulan dan lesson learned kurang tepat	Kesimpulan dan lesson learned tidak tepat	20%

