



INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Praktek Perencanaan Kota	CP234423	Pengembangan Kota dan Desain	4	4	31 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Putu Gde Ariastita, S.T., M.T.		Ardy Maulidy Navastara, ST., MT.		Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 7	Mampu menerapkan teknik-teknik formulasi rencana dan menyusun alternatif model keruangan/spasial melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam bentuk skenario pengaturan pola ruang dan struktur ruang kota, wilayah, pesisir			
	CPL 8	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan kontek keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspaspasial dan spasial			
	CPL 9	Mampu menyusun konsep perencanaan dan arahan rencana melalui kajian masalah strategis dalam konteks kota, wilayah, pesisir dengan pemahaman masalah perencanaan melalui pengamatan dan pemanfaatan data fisik/spasial, sosial, ekonomi dan lingkungan			
	CPL 10	Mampu menyusun rencana tata ruang dan evaluasi yang kreatif, inovatif, keberlanjutan, dan mengakomodasi kepentingan publik yang hasilnya terkaji terhadap kaidah dan teori perencanaan dan mengkomunikasikannya secara visual, verbal dan tertulis yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik			
	CPL 11	Mampu menunjukkan keterampilan profesional yang diperlukan untuk menjadi efektif dan berhasil dalam dunia pekerjaan, termasuk kemampuan bekerja secara baik dalam kelompok multidisiplin, eksekusi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal, serta kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif dan menjunjung tinggi etika, norma, dan nilai dalam praktek perencanaan serta profesionalisme			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK – 1	Mahasiswa memahami proses perencanaan dalam penyusunan rencana detail suatu kawasan perkotaan				
CPMK – 2	Mahasiswa mampu menyusun Rencana Detail Suatu Kawasan Perkotaan dengan benar				
CPMK – 3	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan produk perencanaannya dengan baik				

	CPMK – 4	Mahasiswa mampu memberikan kritisi terhadap pedoman Penyusunan Rencana Rinci / Detail kawasan Perkotaan dari praktek yang telah dilakukan.					
		Matrik CPL – CPMK					
		Deskripsi CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPL 11
		CPMK-1	√				
		CPMK-2		√	√	√	√
		CPMK-3		√	√	√	√
		CPMK-4		√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Praktek Perencanaan Kota adalah implementasi dari Mata kuliah Perencanaan Kota. Mata kuliah ini dilakukan dalam bentuk studio, sehingga dalam pelaksanaannya lebih banyak bersifat praktek untuk menyusun rencana kota / kawasan perkotaan						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	BK 1 Ilmu Perencanaan BK 2 Studi Perkotaan						
Pustaka	Utama :						
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Negara Republik Indonesia. 2007. Undang-Undang No. 26 Tahun 2007 tentang Penataan Ruang. Jakarta: Sekretariat Negara. 2. Pemerintah Republik Indonesia. 2021. Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 21 Tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Penataan Ruang. Jakarta: Sekretariat Kabinet. 3. Kementerian Agraria dan Tata Ruang/Badan Pertanahan Nasional. 2021. Peraturan Menteri Agraria dan Tata Ruang/ Kepala Badan Pertanahan Nasional Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2021 tentang Tata Cara Penyusunan, Peninjauan Kembali, Revisi, dan Penerbitan Persetujuan Substansi Rencana Tata Ruang Wilayah Provinsi, Kabupaten, Kota, dan Rencana Detail Tata Ruang. Jakarta: Kementerian Agraria dan Tata Ruang/Badan Pertanahan Nasional. 					
	Pendukung :						
		Regulasi serta Norma, Standar, Pedoman, dan Manual yang terkait dengan perencanaan kota					
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :				Perangkat Keras :		
		Office, Arc GIS/QGIS			PC, Laptop, LCD Projector+Screen		
Team Teaching	Putu Gde Ariastita, S.T., M.T. Dr. IDM Frendika Septanaya, MT., M.Sc						
Matakuliah syarat	<ul style="list-style-type: none"> - Perencanaan Kota - Tata Guna Lahan 						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami pelaksanaan studio Mahasiswa mampu menyusun design survei 		<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Kerja kelompok 	BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170') MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning			
2	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Mahasiswa mampu menyusun deliniasi wilayah perencanaan Mahasiswa mampu merumuskan gambaran awal wilayah perencanaan Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebijakan yang terkait dengan wilayah perencanaan dan menjelaskan keterkaitannya Mahasiswa mampu menambahkan poin- poin design survey yang telah dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan wilayah 		<ul style="list-style-type: none"> Kerja kelompok Asistensi Presentasi Perbaikan Desain Survey 	BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170') MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning			
3	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Mahasiswa mampu menyusun deliniasi wilayah perencanaan Mahasiswa mampu merumuskan gambaran awal wilayah perencanaan Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebijakan yang terkait dengan wilayah perencanaan dan menjelaskan keterkaitannya Mahasiswa mampu menambahkan poin- poin design survey yang telah dimodifikasi sesuai 		<ul style="list-style-type: none"> Kerja kelompok Asistensi Presentasi Perbaikan Desain Survey 	BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170') MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	dengan kebutuhan wilayah						
4	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempersiapkan instrumen survey dan perijinannya • Mahasiswa mampu melaksanakan survei 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistensi • Survey lapangan 	BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170') MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning PM: Survey/Pengumpulan Data			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempersiapkan instrumen survey dan perijinannya • Mahasiswa mampu melaksanakan survei 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistensi • Survey lapangan 	BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170') MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning PM: Survey/Pengumpulan Data			
6	Mahasiswa mampu mengkompilasi data dari hasil survei Inventarisasi data hasil survey <ul style="list-style-type: none"> • Kompilasi data • Laporan Fakta • Bab 1 PENDAHULUAN • Bab 2 TINJAUAN KEBIJAKAN TERKAIT • Bab 3 GAMBARAN UMUM DAERAH PERENCANAAN 		<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan naskah • Asistensi • Diskusi 	BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170') MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning PM: Analisis Data			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
7	EVALUASI I <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Kompilasi Data • Penilaian kelompok • Penilaian individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan data masing-masing aspek • Kesesuaian data dengan konteks potensi dan permasalahan daerah studi • Keaktifan individu dalam asistensi, presentasi, dan diskusi 	Presentasi dan diskusi	BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170') MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning PM: Analisis Data			20 % untuk penilaian evaluasi I
8	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis data-data yang diperoleh di lapangan dengan menggunakan model/alat analisis yang tepat • Mahasiswa mampu merumuskan potensi, masalah, dan isu kawasan studi • Mahasiswa mampu merumuskan tujuan perencanaan dan konsep awal perencanaan • Laporan Fakta Analisa <ul style="list-style-type: none"> ○ Bab 4 ANALISIS POTENSI DAN PERMASALAHAN DAERAH PERENCANAAN ○ Bab 5 ANALISIS PERUMUSAN KONSEP RENCANA 		<ul style="list-style-type: none"> • Studi literatur • Desk study • Penyusunan naskah • Asistensi • Diskusi 	BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170') MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning PM: Analisis Data			
9	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis data-data yang diperoleh di lapangan dengan menggunakan model/alat analisis yang tepat • Mahasiswa mampu merumuskan potensi, masalah, dan isu kawasan studi 		<ul style="list-style-type: none"> • Studi literatur • Desk study • Penyusunan naskah • Asistensi 	BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170') MP:			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu merumuskan tujuan perencanaan dan konsep awal perencanaan Laporan Fakta Analisa <ul style="list-style-type: none"> Bab 4 ANALISIS POTENSI DAN PERMASALAHAN DAERAH PERENCANAAN Bab 5 ANALISIS PERUMUSAN KONSEP RENCANA 		<ul style="list-style-type: none"> Diskusi 	Diskusi kelompok, Project Based Learning PM: Analisis Data			
10	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis data-data yang diperoleh di lapangan dengan menggunakan model/alat analisis yang tepat Mahasiswa mampu merumuskan potensi, masalah, dan isu kawasan studi Mahasiswa mampu merumuskan tujuan perencanaan dan konsep awal perencanaan Laporan Fakta Analisa <ul style="list-style-type: none"> Bab 4 ANALISIS POTENSI DAN PERMASALAHAN DAERAH PERENCANAAN Bab 5 ANALISIS PERUMUSAN KONSEP RENCANA 		<ul style="list-style-type: none"> Studi literatur Desk study Penyusunan naskah Asistensi Diskusi 	BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170') MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning PM: Analisis Data			
11	EVALUASI II <ul style="list-style-type: none"> Presentasi hasil Analisa Penilaian kelompok Penilaian individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan ketajaman analisis Ketepatan dan ketajaman eksplorasi potensi, permasalahan, dan isu kawasan studi Keaktifan individu dalam asistensi, 	Presentasi dan diskusi	BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170') MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning			30% untuk penilaian Evaluasi II

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		presentasi, dan diskusi					
12	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun konsep dan skenario perencanaan Mahasiswa mampu merumuskan strategi pengembangan kawasan perencanaan yang dihasilkan 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan usulan konsep, skenario, strategi, dan rencana dengan isu yang dihadapi Inovasi konsep, skenario, strategi, dan rencana yang diusulkan Ketepatan dalam perumusan struktur ruang, pola ruang, pemanfaatan ruang, dan pengendalian pemanfaatan ruang Performa individu dalam ujian lisan (ketepatan menjawab dan keterbukaan dalam diskusi) 	<ul style="list-style-type: none"> Desk study Penyusunan naskah Asistensi Diskusi 	<p>BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170')</p> <p>MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning</p> <p>PM: Penyusunan Konsep Rencana</p>			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
13	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun konsep dan skenario perencanaan Mahasiswa mampu merumuskan strategi pengembangan kawasan perencanaan yang dihasilkan Mahasiswa mampu merumuskan struktur ruang dan pola ruang kawasan 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan usulan konsep, skenario, strategi, dan rencana dengan isu yang dihadapi Inovasi konsep, skenario, strategi, dan rencana yang diusulkan Ketepatan dalam perumusan struktur ruang, pola ruang, pemanfaatan ruang, dan pengendalian pemanfaatan ruang Performa individu dalam ujian lisan (ketepatan menjawab dan keterbukaan dalam diskusi) 	<ul style="list-style-type: none"> Desk study Penyusunan naskah Asistensi Diskusi 	<p>BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170')</p> <p>MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning</p> <p>PM: Penyusunan Konsep Rencana</p>			25 % untuk kelompok presentasi
14	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyusun indikasi program pengembangan wilayah perencanaan Mahasiswa mampu menyusun mekanisme 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan usulan konsep, skenario, 	<ul style="list-style-type: none"> Desk study Penyusunan naskah 	<p>BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170')</p>			25 % untuk kelompok presentasi

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	pengendalian pemanfaatan ruang	<p>strategi, dan rencana dengan isu yang dihadapi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inovasi konsep, skenario, strategi, dan rencana yang diusulkan • Ketapan dalam perumusan struktur ruang, pola ruang, pemanfaatan ruang, dan pengendalian pemanfaatan ruang • Performa individu dalam ujian lisan (ketepatan menjawab dan keterbukaan dalam diskusi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistensi • Diskusi 	<p>MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning</p> <p>PM: Penyusunan Konsep Rencana</p>			
15	<p>EVALUASI III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi laporan Rencana • Penilaian kelompok • Bobot 40% 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan usulan konsep, skenario, strategi, dan rencana dengan isu 	Presentasi dan diskusi	<p>BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170')</p> <p>MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning</p>			40% Presentasi Laporan Rencana

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		<ul style="list-style-type: none"> yang dihadapi Inovasi konsep, skenario, strategi, dan rencana yang diusulkan Ketapan dalam perumusan struktur ruang, pola ruang, pemanfaatan ruang, dan pengendalian pemanfaatan ruang Performa individu dalam ujian lisan (ketepatan menjawab dan keterbukaan dalam diskusi) 		PM: Presentasi Final			
16	EVALUASI IV <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Laporan Rencana Penilaian individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan usulan konsep, skenario, strategi, dan rencana dengan isu yang dihadapi Inovasi konsep, 	Presentasi dan diskusi	BP: Praktik Studio: 680' (4 x 170') MP: Diskusi kelompok, Project Based Learning PM: Presentasi Final			10% penilaian individu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		skenario, strategi, dan rencana yang diusulkan <ul style="list-style-type: none"> • Ketapan dalam perumusan struktur ruang, pola ruang, pemanfaatan ruang, dan pengendalian pemanfaatan ruang • Performa individu dalam ujian lisan (ketepatan menjawab dan keterbukaan dalam diskusi) 					

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

Penilaian:

1. Evaluasi I Laporan Pendahuluan 20%
2. Evaluasi II Laporan Fakta Analisa 30%
3. Evaluasi III Laporan Akhir 40%
4. Evaluasi IV Individu 10%