



INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan Tata Bangunan dan Lingkungan	CP234743	Laboratorium Pengembangan Kota dan Desain	3	3	31 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Mochamad Yusuf, ST, M.Sc		Ardy Maulidy Navastara, ST, MT		Cahyono Susetyo, ST, M.Sc, Ph.D
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 5	Mampu memahami metode-metode perencanaan keruangan dan non keruangan dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota			
	CPL 7	Mampu menerapkan teknik-teknik formulasi rencana dan menyusun alternatif model keruangan/spasial melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam bentuk skenario pengaturan pola ruang dan struktur ruang kota, wilayah, pesisir			
	CPL 8	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan kontek keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspaspial dan spasial			
	CPL 9	Mampu menyusun konsep perencanaan dan arahan rencana melalui kajian masalah strategis dalam konteks kota, wilayah, pesisir dengan pemahaman masalah perencanaan melalui pengamatan dan pemanfaatan data fisik/spasial, sosial, ekonomi dan lingkungan			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip penataan bangunan dan lingkungan dalam perencanaan kawasan dan perkotaan			
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik keruangan dalam lingkup penataan bangunan dan lingkungan			
	CPMK-3	Mahasiswa mampu memahami permasalahan pada bangunan dan lingkungan melalui pengamatan lapangan			
	CPMK-4	Mahasiswa mampu menerapkan aspek urban studies , spatial science, computer application, environmental management dan sistem infrastruktur dalam penataan bangunan dan lingkungan			

	CPMK-5	Mahasiswa mampu mengelola data fisik, lingkungan dan sosial dengan memanfaatkan ICT			
	CPMK-6	Mampu merumuskan model rancangan bangunan dan lingkungan melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif			
	CPMK-7	Mahasiswa mampu menerapkan teknik analisis perancangan dalam penataan bangunan dan lingkungan			
	CPMK-8	Mahasiswa mampu merumuskan konsep dan arahan rencana dalam penataan bangunan dan lingkungan			
		Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)			
		Deskripsi CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-8
		CPMK-1		V	
		CPMK-2			V
		CPMK-3			V
		CPMK-4		V	
		CPMK-5			V
		CPMK-6			V
		CPMK-7	V	V	
		CPMK-8		V	V
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Perencanaan Tata Bangunan dan Lingkungan memberikan wawasan kepada mahasiswa muatan dokumen Rencana Tata Bangunan dan Lingkungan. Lebih lanjut, dalam mata kuliah ini mahasiswa diajak mengembangkan wawasan dan pemahaman mahasiswa dalam ilmu perancangan kota ke arah produk kebijakan yang lebih operasional.				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	BK 10 Perancangan Kota				
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rulli Pratiwi Setyawan dan Heru Purwadio (2015). "Diktat Dasar-dasar RTBL". Kementerian Pekerjaan Umum (2007). "Pedoman Umum RTBL" Berbagai contoh karya RTBL 2. Kementerian pekerjaan Umum (2007). "Pedoman Umum RTBL" 			
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Shirvani, H. (1985). The urban design process. Van Nostrand Reinhold Company. 2. Lynch, K. (1964). The image of the city. MIT press. 			

	3. Berbagai contoh karya Rencana Tata Bangunan dan Lingkungan	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	MS Word, MS PowerPoint	LCD, Webcam
Team Teaching	Ardy Maulidy Navastara ST., MT.	
Matakuliah syarat	Perancangan Kota	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami SAP perkuliahan dan ketentuan evaluasi Mahasiswa memahami lingkup dan proses perkuliahan pada mata kuliah penataan bangunan dan lingkungan Mahasiswa memahami pengenalan isu dan permasalahan dalam penataan bangunan dan lingkungan 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 5 PT : 1 BM : 3	BP : MP :	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan SAP perkuliahan dan ketentuan evaluasi Pengenalan lingkup dan proses perkuliahan pada mata kuliah penataan bangunan dan lingkungan Pengenalan isu dan permasalahan dalam penataan bangunan dan lingkungan 	
2	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami Pengertian RTBL Mahasiswa memahami kedudukan RTBL dalam perencanaan tata ruang 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 5 PT : 1	BP : MP :	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian RTBL Kedudukan RTBL dalam perencanaan tata ruang Lingkup wilayah 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami lingkup wilayah RTBL Mahasiswa memahami kategori RTBL 		B: Keaktifan dalam diskusi	BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> Kategori RTBL 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami Kebutuhan data dalam menyusun RTBL Mahasiswa memahami penyajian data dalam RTBL 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 5 PT : 1 BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> Kebutuhan data dalam menyusun RTBL Penyajian data dalam RTBL 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjabarkan dan konsep-konsep pengembangan Mahasiswa mampu melakukan eksplorasi kasus-kasus visi pengembangan kawasan dalam konteks tata bangunan dan lingkungan 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 5 PT : 1 BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> Visi penataan : Konsep pengembangan Eksplorasi kasus-kasus visi pengembangan kawasan dalam konteks tata bangunan dan lingkungan 	
5	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami teknik analisis penataan bangunan dan lingkungan Mahasiswa memahami teknik analisis pengembangan pembangunan berbasis peran serta masyarakat 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 5 PT : 1 BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> Analisis kawasan Analisis pengembangan pembangunan berbasis peran serta masyarakat 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
6	<ul style="list-style-type: none"> · Mahasiswa memahami pengembangan rancangan struktur peruntukan ruang · Mahasiswa memahami pengembangan rancangan intensitas pemanfaatan ruang · Mahasiswa memahami pengembangan rancangan tata bangunan · Mahasiswa memahami pengembangan rancangan rencana tapak · Mahasiswa memahami pengembangan rancangan sistem sirkulasi · Mahasiswa memahami pengembangan rancangan ruang terbuka hijau · Mahasiswa memahami pengembangan rancangan tata kualitas lingkungan · Mahasiswa memahami pengembangan rancangan prasarana dan utilitas 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	<p>K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran</p> <p>B: Keaktifan dalam diskusi</p>	<p>BP : Kuliah</p> <p>MP : Ceramah, Diskusi</p> <p>TM : 5</p> <p>PT : 1</p> <p>BM : 3.2</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Struktur peruntukan ruang · Intensitas pemanfaatan ruang · Tata bangunan · Rencana tapak · Sistem sirkulasi · Ruang terbuka hijau · Tata kualitas lingkungan · Prasarana dan utilitas 	
7	<ul style="list-style-type: none"> · Mahasiswa mendapatkan pemahaman menyeluruh terhadap hasil survei 	Pemahaman teori dan	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran	<p>BP : Kuliah</p> <p>MP : Ceramah, Diskusi</p> <p>TM : 5</p>		<ul style="list-style-type: none"> · Presentasi progres tugas 	20%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami materi perkuliahan minggu 1-6 	keaktifan diskusi	B: Kemampuan dalam menjawab pertanyaan	PT : 1 BM : 3			
8	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami muatan panduan rancangan Mahasiswa memahami teknik simulasi rancangan tiga dimensi 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 5 PT : 1 BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> Panduan rancangan pada tiap blok pengembangan Simulasi rancangan tiga dimensi 	
9	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami skenario strategi rencana investasi Mahasiswa memahami pola kerjasama operasional investasi 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 5 PT : 1 BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> Skenario strategi rencana investasi Pola kerjasama operasional investasi 	
10	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami strategi pengendalian rencana Mahasiswa memahami arahan pengendalian rencana 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 5 PT : 1 BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> Strategi pengendalian rencana Arahan pengendalian rencana 	
11	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi RTBL 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 5 PT : 1 BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi RTBL Peran pemerintah dan pemerintah daerah 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami peran pemerintah dan pemerintah daerah Mahasiswa memahami perundang-undangan yang bertautan dengan RTBL 					<ul style="list-style-type: none"> Perundang-undangan yang bertautan dengan RTBL 	
12	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami materi perkuliahan secara komprehensif Mahasiswa mampu mempresentasikan kemajuan penyusunan tugas besar 	Pemahaman terhadap materi kuliah Keaktifan bekerja dan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 3 PT : 1 BM : 2		<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi Tes Tulis Supervisi tugas besar 	30%
13	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyampaikan hasil analisis secara tekstual, verbal dan visual Mahasiswa mampu menyampaikan hasil analisa pengembangan pembangunan berbasis persepsi masyarakat Mahasiswa mampu menyampaikan hasil analisis visi pengembangan dan konsep rancangan RTBL 	Keaktifan diskusi	K: Ketepatan muatan tugas dengan panduan tugas B: Materi presentasi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 5 PT : 1 BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> Presentasi analisis kawasan Presentasi analisa pengembangan pembangunan berbasis persepsi masyarakat Presentasi visi pengembangan dan konsep rancangan RTBL 	20%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
14	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengembangkan konsep rancangan Mahasiswa mampu mempresentasikan kemajuan penyusunan tugas besar 	Keaktifan diskusi	K: Ketepatan muatan tugas dengan panduan tugas B: Materi presentasi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 5 PT : 1 BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> Pengembangan konsep rancangan Supervisi 	
15	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menyampaikan gagasan rencana secara tekstual, verbal dan visual Mahasiswa mampu mempresentasikan kemajuan penyusunan tugas besar 	Keaktifan diskusi	K: Ketepatan muatan tugas dengan panduan tugas B: Materi presentasi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 5 PT : 1 BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> Presentasi akhir tugas besar Supervisi 	10%
16	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan finalisasi rencana Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil pengembangan rencana 	Kualitas tugas	K: Ketepatan muatan tugas dengan panduan tugas B: Dokumen laporan	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 3 PT : 1 BM : 2		<ul style="list-style-type: none"> Finalisasi buku rencana Supervisi 	20%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

EVALUASI MATA KULIAH

Mekanisme dan proporsi penilaian untuk mata kuliah Perencanaan Tata Bangunan dan Lingkungan diatur sebagai berikut:

Evaluasi I – Kompilasi data elemen perancangan (20.00%)

Tema Tugas :

Anda ditugaskan untuk menginventarisasikan (hanya melakukan pendataan) pada salah satu koridor atau kawasan sebagai berikut :

1. Kawasan terbangun yang mengalami penurunan kualitas lingkungan
2. Kawasan cepat tumbuh
3. Kawasan pelestarian
4. Kawasan rawan bencana

Data yang diinventarisasikan adalah : penggunaan lahan makro dan mikro; aksesibilitas (sirkulasi kendaraan dan pejalan kaki serta parkir); fasilitas; utilitas; RTH dan penghijauan; street furniture; PKL; reklame.

Lokasi :

Lokasi tugas adalah koridor jalan atau blok-blok kawasan yang lokasinya ditentukan sendiri oleh mahasiswa. Kriteria pemilihan lokasi :

- ☑ Lokasi dibatasi oleh batas fisik yang jelas (jalan, sungai, saluran, batas kaveling)- jangan menggunakan batas administrasi.
- ☑ Lokasi mewakili salah satu dari empat tema di atas (kawasan yang mengalami penurunan kualitas lingkungan; cepat tumbuh; pelestarian; rawan bencana)
- ☑ Boleh berlokasi di Kota Surabaya atau kota lainnya.
- ☑ Lokasi tidak boleh sama.

Sifat tugas :

Tugas ini adalah tugas kelompok. Tiap kelompok terdiri dari enam/tujuh orang yang anggotanya dipilih sendiri oleh mahasiswa.

Sistematika Penulisan :

Tugas ditulis dalam format makalah dengan sistematika sebagai berikut :

- Bab I : Pendahuluan
- Bab II : Pendataan Lapangan
 - 2.1. Penggunaan Lahan Makro dan Mikro
 - 2.2. Sirkulasi (kendaraan dan pejalan kaki); parkir
 - 2.3. Fasilitas
 - 2.4. Utilitas
 - 2.5. RTH dan Penghijauan

- 2.6. Street furniture
 - 2.7. PKL
 - 2.8. Reklame
- Bab III : Penutup

Tugas ini adalah tugas RTBL, karena itu bahasa yang digunakan lebih banyak menggunakan bahasa gambar/foto, baik dua dimensi maupun tiga dimensi.

Cara Penyajian :

Tugas ditulis dalam format A4, gambar yang cukup besar dalam format A3 (dilipat). Font : Arial, Times New Roman, Tahoma, Calibri, atau lainnya asalkan bisa dibaca dengan jelas; spasi 1,5. Nama anggota kelompok ditulis lengkap. Penyajian menggunakan gambar atau foto berwarna mendapat penghargaan lebih tinggi.

Evaluasi II – Analisa Perancangan (20.00%)

Tema Tugas :

Anda ditugaskan membuat analisa dan konsep pengembangan pada lokasi tugas anda masing-masing.

Analisa yang dibuat meliputi :

1. Analisa penggunaan lahan makro dan mikro
2. Analisa perpejalan
3. Analisa sirkulasi
4. Analisa open space dan RTH
5. Analisa wujud bangunan/fasade
6. Analisa perabot ruang luar

Konsep yang dibuat meliputi :

1. Konsep penggunaan lahan makro dan mikro
2. Konsep perpejalan
3. Konsep sirkulasi
4. Konsep open space dan RTH
5. Konsep wujud bangunan/fasade
6. Konsep perabot ruang luar

Lokasi :

Lokasi tugas sesuai dengan lokasi Tugas I.

Sifat tugas :

Tugas ini adalah tugas kelompok. Jumlah anggota tiap kelompok sama dengan tugas I.

Sistematika Penulisan :

Tugas ditulis dalam format makalah dengan sistematika sebagai berikut :

Bab I : Pendahuluan

Bab II : Analisa

2.1. Penggunaan Lahan

2.2. Perpetakan

2.3. Sirkulasi kendaraan dan pejalan kaki, dan Parkir

2.4. Ruang Terbuka, RTH dan penghijauan

2.5. Fasade

2.6. Perabot ruang luar

Bab III : Konsep

3.1. Penggunaan Lahan

3.2. Perpetakan

3.3. Sirkulasi kendaraan dan pejalan kaki, dan Parkir

3.4. Ruang Terbuka, RTH dan penghijauan

3.5. Fasade

3.6. Perabot ruang luar

Penutup

Bahasa yang digunakan lebih banyak menggunakan bahasa gambar/foto, baik dua dimensi maupun tiga dimensi.

Cara Penyajian :

Tugas ditulis dalam format A4, gambar yang cukup besar dalam format A3 (dilipat). Font : Arial, Tahoma, Calibri, atau lainnya asalkan bisa dibaca dengan jelas; spasi 1,5. Nama anggota kelompok ditulis lengkap. Penyajian menggunakan gambar atau foto berwarna mendapat penghargaan lebih tinggi.

Evaluasi III – Rencana Tata Bangunan dan Lingkungan (30.00%)

Tema Tugas :

Anda ditugaskan membuat rancangan pengembangan pada lokasi tugas anda masing-masing. Rancangan yang dimaksud meliputi rencana umum, panduan rancangan dan rencana investasi.

Rancangan yang dibuat meliputi :

1. Rancangan penggunaan lahan makro dan mikro
2. Rancangan perpetakan
3. Rancangan sirkulasi
4. Rancangan open space dan RTH
5. Rancangan wujud bangunan/fasade
6. Rancangan perabot ruang luar

Lokasi :

Lokasi tugas sesuai dengan lokasi Tugas I dan II.

Sifat tugas :

Tugas ini adalah tugas kelompok. Jumlah anggota tiap kelompok sama dengan tugas I dan II.

Sistematika Penulisan :

Tugas ditulis dalam format makalah dengan sistematika sebagai berikut :

- Bab I : Pendahuluan
- Bab II : Rencana Umum
 - 2.1. Penggunaan Lahan
 - 2.2. Perpetakan
 - 2.3. Sirkulasi kendaraan dan pejalan kaki, dan Parkir
 - 2.4. Ruang Terbuka, RTH dan penghijauan
 - 2.5. Fasade
 - 2.6. Perabot ruang luar
- Bab III : Panduan Rancangan
 - 3.1. Penggunaan Lahan
 - 3.2. Perpetakan
 - 3.3. Sirkulasi kendaraan dan pejalan kaki, dan Parkir
 - 3.4. Ruang Terbuka, RTH dan penghijauan
 - 3.5. Fasade

3.6. Perabot ruang luar

Bab IV : Rencana Investasi

Penutup

Bahasa yang digunakan lebih banyak menggunakan bahasa gambar/foto, baik dua dimensi maupun tiga dimensi.

Cara Penyajian :

Tugas ditulis dalam format A4, gambar yang cukup besar dalam format A3 (dilipat). Font : Arial, Tahoma, Calibri, atau lainnya asalkan bisa dibaca dengan jelas; spasi 1,5. Nama anggota kelompok ditulis lengkap. Penyajian menggunakan gambar atau foto berwarna mendapat penghargaan lebih tinggi.

Evaluasi IV – Take home test (30.00%)

Take home test diberikan sesuai dengan materi pembelajaran yang sudah diberikan pada periode perkuliahan. Tujuan evaluasi ini untuk menguji wawasan mahasiswa sesuai dengan konteks tugas yang dikerjakan ataupun permasalahan kontekstual yang sedang tren dalam kaitannya dengan penataan bangunan dan lingkungan.

