



INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan Tapak	CP234319	Laboratorium Pengembangan Kota dan Desain	3	3	31 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Mochamad Yusuf, ST, M.Sc		Ardy Maulidy Navastara, ST, MT		Cahyono Susetyo, ST, M.Sc, Ph.D
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek			
	CPL 5	Mampu memahami metode-metode perencanaan keruangan dan non keruangan dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota			
	CPL 7	Mampu menerapkan teknik-teknik formulasi rencana dan menyusun alternatif model keruangan/spasial melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam bentuk skenario pengaturan pola ruang dan struktur ruang kota, wilayah, pesisir			
	CPL 8	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan kontek keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek spasial dan spasial			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip perencanaan tapak dalam perencanaan kawasan dan perkotaan			
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menerapkan teknik analisis tapak dalam pengembangan lahan, kawasan dan perkotaan			
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menerapkan aspek urban studies , spatial science, computer application, environmental management dan sistem infrastruktur dalam perencanaan tapak			
	CPMK-4	Mahasiswa mampu memahami permasalahan pada tapak melalui pengamatan			

	CPMK-5	Mahasiswa mampu mengelola data fisik, lingkungan dan sosial dengan memanfaatkan ICT			
	CPMK-6	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik keruangan dalam lingkup tapak			
	CPMK-7	Mahasiswa mampu merumuskan konsep dan arahan rencana tapak			
		Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)			
		Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-7
		CPMK-1	V		
		CPMK-2	V	V	
		CPMK-3	V	V	V
		CPMK-4			V
		CPMK-5			V
		CPMK-6		V	
		CPMK-7			V
Deskripsi Singkat MK	Perencanaan Tapak memberikan pemahaman dan pembelajaran terkait seni dan ilmu mengolah struktur ruang dan membentuk ruang-ruang diatas sebuah lahan <i>Site planning offer the understanding and learning in art and science of managing spatial structures and forming spaces on land</i>				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	BK 5 Manajemen Lingkungan BK 10 Perancangan Kota				
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Russ, Thomas H, Site Planning and Design Handbook, 2nd Edition, New York, McGraw-Hill, 2009. 2. LaGro Jr, James, Site Analysis: A Contextual Approach to Sustainable Land Planning and Site Design, 2nd Edition, John Wiley & Sons, New Jersey, 2008. 3. Mc Harg, Ian L., Design with Nature, John Wiley & Sons, 1992. 4. White, Edward T., Site Analysis, Architectural Media Ltd, 1983. 5. Lynch, Kevin, Site Planning, MIT Press, Cambridge, Massachusetts, 1981 6. De Chiara, Joseph & Koppelman, Lee, Site Planning Standard, Van Nostrand Reinhold, New York, 1975 7. Rubenstein, Harvey M., A Guide to Site and Environmental Planning, John Wiley & Sons, New York, 1969. 			

	Pendukung :	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak : MS Word, MS Powerpoint, MS Excel, GIS, AutoCAD	Perangkat Keras : PC, LCD, Webcam
Team Teaching	Ardy Maulidy Navastara Prananda Navitas Mochamad Yusuf Rulli Pratiwi Setiawan Ilman Harun	
Matakuliah syarat		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami SAP perkuliahan dan ketentuan evaluasi Mahasiswa memahami lingkup dan proses perkuliahan pada mata kuliah perencanaan tapak 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 2 PT : 1 BM : 1	BP : MP :	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan SAP perkuliahan dan ketentuan evaluasi Pengenalan lingkup dan proses perkuliahan pada mata kuliah perencanaan tapak Pengenalan isu dan permasalahan dalam perencanaan tapak 	
2		Pemahaman teori dan		BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi	BP : MP :		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami pengenalan isu dan permasalahan dalam perencanaan tapak Mahasiswa memahami proses perencanaan tapak 	keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	TM : 4 PT : 1 BM : 7		<ul style="list-style-type: none"> Proses perencanaan tapak Konsep dan tema perencanaan 	
3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu merumuskan konsep dan tema perencanaan Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi dan permasalahan pada tapak Mahasiswa mampu melakukan analisis eksternal tapak 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 4 PT : 2 BM : 18		Data Kondisi Eksternal Tapak: <ul style="list-style-type: none"> Kebijakan, peraturan, rencana Penggunaan lahan Identitas lingkungan Sarana dan prasarana lingkungan Sirkulasi RTH dan penghijauan Perabot ruang luar Sosial dan budaya Sensories Potensi dan permasalahan Analisis Eksternal Tapak: <ul style="list-style-type: none"> Kebijakan, peraturan, rencana 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
						<ul style="list-style-type: none"> · Penggunaan lahan · Identitas lingkungan · Sarana dan prasarana lingkungan · Sirkulasi · RTH dan penghijauan · Perabot ruang luar 	
5 – 6	<ul style="list-style-type: none"> · Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan data untuk analisis tapak · Mahasiswa mampu melakukan analisis internal tapak · Mahasiswa mampu melakukan konseptualisasi pengembangantapak 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 4 PT : 2 BM : 18		Data kondisi internal tapakyang perlu didapatkan dalam perencanaan tapak(perlu dijabarkan) Penjabaran muatan kondisi dan analisis Internal tapak: <ul style="list-style-type: none"> · Kebutuhan ruang dan lahan · Grading · Kondisi fisik, klimatologi, hidrologi, vegetasi 	
7	<ul style="list-style-type: none"> · Mahasiswa mempresentasikan Evaluasi 1 		K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 4 PT : 1		<ul style="list-style-type: none"> · Penjabaran konseptualisasi pengembangan tapak yang meliputi: 	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
			B: Keaktifan dalam diskusi	BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> · Zoning · Prasarana · Ruang luar dan estetika · Wujud Bangunan dan Perabot Ruang Luar 	
8 – 10	<ul style="list-style-type: none"> · Mahasiswa mampu menyusun konseptualisasi rencana · Mahasiswa mampu menyusun block plan · Mahasiswa mampu menyusun site plan 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 4 PT : 2 BM : 18		<ul style="list-style-type: none"> · Penjabaran konseptualisasi rencana: · Struktur tapak · Zoning · Prasarana · Vegetasi · Wujud bangunan · Pengaturan tata massa bangunan dan perletakan bangunan · Integrasi tata masa bangunan dengan elemen lansekap dan desain pada tapak secara utuh 	
11	<ul style="list-style-type: none"> · Evaluasi 2: Mahasiswa mampu memahami materi perkuliahan 		K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran	BP : Evaluasi MP : Belajar Mandiri TM : 4 PT : -		<ul style="list-style-type: none"> · Ujian Tengah Semester 	30%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
			B: Keaktifan dalam diskusi	BM : 1			
12	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mempresentasikan kemajuan perencanaan tapak kawasan 	Keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 4 PT : 1 BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> Asistensi dan Pembahasan tugas 	
13	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil analisis tapak pada lokasi tugas (evaluasi 3) 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 4 PT : 1 BM : 3		<ul style="list-style-type: none"> Kebutuhan ruang dan lahan Grading Kondisi fisik, klimatologi, hidrologi, vegetasi Zoning Prasarana Ruang Luar dan Estetika Wujud Bangunan dan Perabot Ruang Luar 	15%
14	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mempresentasikan kemajuan perencanaan tapak kawasan 	Keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 1 PT : 3 BM : 1		<ul style="list-style-type: none"> Asistensi dan Pembahasan tugas 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
15	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mempresentasikan rencana tapak 	Pemahaman teori dan keaktifan diskusi	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : 3 PT : 1 BM : 1		<ul style="list-style-type: none"> Presentasi konseptualisasi rencana: Struktur tapak Zoning Sirkulasi Prasarana Vegetasi Wujud bangunan Penyusunan Block Plan Penyusunan Site Plan 	15%
16	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa melakukan finalisasi tugas besar 	Kualitas Video 3D	K: Pemahaman terhadap materi pembelajaran B: Keaktifan dalam diskusi	BP : Kuliah MP : Ceramah, Diskusi TM : PT : 8 BM :		<ul style="list-style-type: none"> Pameran tugas besar 	30%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

EVALUASI MATA KULIAH

Mekanisme dan proporsi penilaian untuk mata kuliah Perencanaan Tapak diatur sebagai berikut:

- 1. Evaluasi 1: Progress Tugas Besar: Data (10%)**
- 2. Evaluasi 2: Ujian Tengah Semester (30%)**
- 3. Evaluasi 3: Progress Tugas Besar: Analisis (15%)**
- 4. Evaluasi 4: Progress Tugas Besar: Konsep (15%)**
- 5. Evaluasi 5: Presentasi Akhir Tugas Besar dan Pengumpulan Video 3D (30%)**

TUGAS
PERENCANAAN TAPAK (RP14-1209)
SEMESTAR GENAP 2020/2021

A. TUJUAN

Tugas ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam pengembangan tapak.

B. BENTUK TUGAS

- Tugas ini merupakan tugas yang dikerjakan dalam kelompok yang beranggotakan 6-7 orang mahasiswa.
- Tugas ini merupakan tugas dengan pembimbingan atau asistensi, yang dilaksanakan sesuai jadwal. Sebelum asistensi setiap mahasiswa diberi waktu untuk survei dan mengumpulkan bahan-bahan yang diperlukan. Tugas kelompok dikumpulkan pada jadwal yang sudah ditentukan.
- Tugas berupa:
 1. Membuat analisa kelayakan lahan untuk sebuah kawasan
 2. Membuat analisa program kegiatan yang akan diletakkan pada kawasan yang ditetapkan
 3. Merumuskan konsep pengembangan berisi blok plan kawasan tersebut berdasarkan kondisi kawasan yang memiliki variasi kontur, untuk berbagai kegiatan yang akan ditentukan berdasarkan kelompok.
- Tahapan tugas yaitu:
 1. Menyiapkan Peta dasar
 2. Merumuskan konsep pengembangan tapak
 3. Mengidentifikasi kondisi eksisting lahan
 4. Menguraikan program kegiatan untuk masing-masing kegiatan
 5. Menetapkan kriteria yang diperlukan bagi masing-masing kawasan
 6. Analisa lahan (kesesuaian lahan)
 7. Transformasi kegiatan kedalam lahan yang telah dianalisa
 8. Menghasilkan konsep rencana sebuah kawasan yang ditetapkan
- Lokasi tugas ditentukan sendiri oleh mahasiswa, dengan pertimbangan lingkup dan luas disepakati dengan dosen kelas.

C. KOMPONEN PENILAIAN

Kriteria penilaian asistensi adalah sebagai berikut:

- Asistensi Bagian 1 (Data)
Luaran:

- Perumusan tema perencanaan
- Kompilasi dan sintesa kebijakan yang relevan
- Identifikasi potensi dan permasalahan pada tapak
- Pengumpulan data kondisi internal dan eksternal tapak
- Analisis eksternal tapak
- Asistensi Bagian 2 (Analisis)
Luaran:
 - Analisis internal tapak
 - Kebutuhan ruang dan lahan
 - Grading
 - Kondisi fisik, klimatologi, hidrologi, vegetasi
 - Zoning
 - Prasarana
 - Ruang Luar dan Estetika
 - Wujud Bangunan dan Perabot Ruang Luar
- Asistensi Bagian 3 (Konsep Rencana)
Luaran:
 - Konseptualisasi rencana
 - Struktur tapak
 - Zoning
 - Sirkulasi
 - Prasarana
 - Vegetasi
 - Wujud bangunan

D. PENGUMPULAN TUGAS

- Hasil akhir tugas dikumpulkan pada saat minggu ke-17.
- Tugas yang dikumpulkan adalah presentasi progres dalam format pdf dan video model tiga dimensi.
- Mahasiswa dapat mengunggah file hasil luaran. Link untuk mengunduh dapat diinformasikan ke dosen kelas.

TAHAP PROGRESS TUGAS BESAR PERUMUSAN KONSEP PENGEMBANGAN

TAHAPAN:

1. Mendapatkan peta lokasi kawasan studi :
 - Lokasi studi adalah sebuah kawasan yang ”**dianggap kosong**”, carilah kawasan dengan variasi topografi yang cukup bervariasi. Lokasi tugas ditentukan sendiri oleh mahasiswa, dengan persyaratan luas tapak antara 5 – 10 ha.
 - Dibatasi oleh jalur jalan raya, sebagai batasan wilayah studi (lahan yang berbatasan dengan lokasi studi sesuai dengan kondisi eksisting yang ada/tidak dianggap kosong)
2. Pendataan kondisi lingkungan sekitar lokasi:
 - Penggunaan lahan sekitar kawasan studi (eksisting)
 - Kawasan dianggap kosong namun perlu diketahui kondisi fisik (lama) lahan tersebut: topografi, sungai, kolam, vegetasi, dll.
 - Kondisi transportasi : jenis jalan, pola sirkulasi transportasi, jenis kendaraan, kondisi jalan, dll.
 - Kondisi utilitas di kawasan dan sekitarnya : saluran drainase, sanitasi, listrik, telepon, air minum, dll.
 - Kondisi sosial masyarakat sekitar (kultur) : jenis kegiatan sekitar kawasan studi, jenis tingkat ekonomi, kondisi bangunan sekitar, dan lainnya yang kemungkinan berpengaruh dalam perencanaan kawasan
2. Survey sekunder :
 - Data penggunaan lahan (land use)
 - Data topografi, geologi, hidrologi (iklim, arah angin, curah hujan)
 - Data Kebijakan, Peraturan dan Rencana Tata Ruang
3. Analisa Eksternal Tapak
4. Analisis Internal Tapak
5. Perumusan Konsep Pengembangan
6. Perumusan Pengembangan Konsep Rencana Tapak

EVALUASI 2

UJIAN TENGAH SEMESTER

Nama MK	Perencanaan Tapak
SKS	3 Sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	<ul style="list-style-type: none"> - Proses perencanaan dan perancangan tapak kawasan - Aspek orientasi geografis, topografis, dan hidrologis - Aspek organisasi dan estetika ruang - Aspek penggunaan dan pemanfaatan lahan secara fungsional dan ekologis (termasuk di dalamnya pengaruh transportasi, utilitas/infrastruktur) - Penentuan perletakan bangunan pada tapak kawasan - Penyiapan data tapak kawasan - Perumusan kondisi eksisting tapak kawasan - Analisis tapak kawasan
Tujuan pembelajaran modul	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip perencanaan tapak dalam perencanaan kawasan dan perkotaan - Mahasiswa mampu menerapkan teknik analisis tapak dalam pengembangan lahan, kawasan dan perkotaan - Mahasiswa mampu menerapkan aspek urban studies, spatial science, computer application, environmental management dan sistem infrastruktur dalam perencanaan tapak - Mahasiswa mampu memahami permasalahan pada tapak melalui pengamatan lapangan - Mahasiswa mampu mengelola data fisik, lingkungan dan sosial dengan memanfaatkan ICT - Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik keruangan dalam lingkup tapak
Tujuan Pembelajaran evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pengertian dan pemahaman tentang proses perencanaan dan perancangan tapak untuk mahasiswa PWK. 2. Mempelajari metode penentuan perletakan massa bangunan pada tapak kawasan dalam kaitannya dengan aspek-aspek organisasi dan estetika ruang, baik secara fungsi maupun visual; penggunaan dan pemanfaatan lahan secara fungsional dan ekologis; serta orientasi geografis, topografis dan hidrologis
Tingkat kedalaman evaluasi	<p>C1 (mengidentifikasi, menyebutkan, menunjukkan)</p> <p>C2 (menjelaskan, menguraikan, merumuskan)</p> <p>C3 (menghubungkan, menghasilkan, menunjukkan)</p> <p>C4 (membandingkan, membuat diagram, mempertentangkan)</p> <p>C5 (menyimpulkan, mengkritik, memberikan argumentasi)</p>
Detail tugas	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

Kriteria Penilaian

Jawaban	86-100	76-85	66-75	61-65	56-60	41-55	0-40
Lengkap	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat dengan alur yang jelas disertai dengan contoh	Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat tetapi alurnya kurang jelas	Kata kunci terjawab sebagian dengan penjelasan yang tepat tanpa alur	Kata kunci terjawab sebagian dengan penjelasan yang kurang tepat dan tanpa alur	Kata kunci kurang tepat, penjelasan yang kurang tepat dan tanpa alur	Kata kunci kurang tepat, penjelasan yang tidak tepat dan tanpa alur	Tidak terdapat kata kunci dan penjelasan
Kreativitas	Kreativitas jawaban yang tinggi dan sangat tepat	Kreativitas jawaban yang tinggi tetapi kurang tepat	Kreativitas jawaban cukup tetapi kurang tepat	Kreativitas jawaban yang rendah dan kurang tepat	Jawaban terlalu umum	Jawaban terlalu umum	Jawaban terlalu umum

EVALUASI 1

PRESENTASI PROGRESS TUGAS BESAR (DATA TAPAK)

Nama MK	Perencanaan Tapak
SKS	3 Sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	<ul style="list-style-type: none">- Data internal tapak- Data eksternal tapak
Tujuan pembelajaran modul	<ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa mampu melakukan inventarisasi data internal tapak- Mahasiswa mampu melakukan inventarisasi data eksternal tapak
Tujuan Pembelajaran evaluasi	<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan pengertian dan pemahaman tentang proses perencanaan dan perancangan tapak untuk mahasiswa PWK.2. Mempelajari metode penentuan perletakan massa bangunan pada tapak kawasan dalam kaitannya dengan aspek penggunaan dan pemanfaatan lahan secara fungsional dan ekologis.
Tingkat kedalaman evaluasi	C4 (membandingkan, membuat diagram, mempertentangkan)
Detail tugas	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

TAHAP PROGRESS TUGAS BESAR TAHAP ANALISA

TAHAPAN :

1. Menyiapkan data kondisi eksternal tapak:
 - Kebijakan, peraturan, rencana tata ruang
 - Penggunaan lahan
 - Identitas lingkungan
 - Sarana dan prasarana lingkungan
2. Menyiapkan data kondisi eksternal tapak
 - Sirkulasi
 - RTH dan penghijauan
 - Perabot ruang luar
 - Sosial dan budaya
 - Sensories
3. Merumuskan potensi dan permasalahan pada tapak

LUARAN:

Presentasi dalam format pdf dengan muatan seperti yang telah disebutkan. Perlu diperhatikan agar muatan presentasi progres singkat, padat dan jelas.

Kriteria Penilaian

Penilaian	86-100	76-85	66-75	61-65	56-60	41-55	0-40
Teknik Presentasi	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan tools atau konsep yang disampaikan	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Kurang fokus, bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Diskusi	Argumentasi Tepat disertai contoh atau fakta	Argumentasi tepat tapi kurang memiliki fakta	Argumentasi kurang tepat, ada fakta atau contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi tdk tepat atau keliru	Argumentasi tdk tepat atau keliru
Kedalaman analisis	Interpretasi data dilakukan secara mendalam, disajikan secara informatif dan menghasilkan rekomendasi untuk mendukung konsep pengembangan tapak	Interpretasi data yang dilakukan banyak, disajikan secara informatif, namun rekomendasi yang dihasilkan belum banyak mendukung konsep pengembangan tapak	Interpretasi data yang dilakukan cukup, disajikan secara informatif dan belum banyak mendukung konsep pengembangan tapak	Interpretasi data yang dilakukan cukup, disajikan secara kurang informatif dan belum banyak mendukung konsep pengembangan tapak	Melakukan interpretasi namun interpretasi yang dilakukan menghasilkan rekomendasi yang minim dengan penyajian yang informatif	Melakukan interpretasi namun analisis yang dilakukan menghasilkan rekomendasi yang minim dengan penyajian yang kurang informatif	Analisis yang dilakukan tidak ada, hanya menampilkan data

EVALUASI 3

PRESENTASI PROGRESS TUGAS BESAR (ANALISIS TAPAK)

Nama MK	Perencanaan Tapak
SKS	3 Sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	- Analisis eksternal tapak - Analisis internal tapak
Tujuan pembelajaran modul	- Mahasiswa mampu melakukan analisis internal tapak - Mahasiswa mampu melakukan analisis eksternal tapak
Tujuan Pembelajaran evaluasi	1. Memberikan pengertian dan pemahaman tentang proses perencanaan dan perancangan tapak untuk mahasiswa PWK. 2. Mempelajari metode penentuan perletakan massa bangunan pada tapak kawasan dalam kaitannya dengan aspek penggunaan dan pemanfaatan lahan secara fungsional dan ekologis.
Tingkat kedalaman evaluasi	C4 (membandingkan, membuat diagram, mempertentangkan)
Detail tugas	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

TAHAP PROGRESS TUGAS BESAR TAHAP ANALISA

TAHAPAN :

1. Menyusun kriteria penentu guna menganalisa seluruh peta tersebut berkaitan dengan fungsi kawasan
2. Analisis eksternal tapak yang meliputi:
 - Kebijakan, peraturan, rencana tata ruang
 - Penggunaan lahan
 - Identitas lingkungan
 - Sarana dan prasarana lingkungan
 - Sirkulasi
 - RTH dan penghijauan
 - Perabot ruang luar
3. Analisa Peta (GIS, Overlay analisis) untuk mendapatkan kelayakan lahan:
 - Menyusun tahapan analisa teknik overlay sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan
 - Menganalisa topografi, hidrologi, geologi, vegetasi, dan kultur

- Mendapatkan lahan yang layak dibangun dengan hirakhi (tingkat) kelayakan
- Membuat dasar penyusunan maket
- Mengolah hasil organisasi keruangan kedalam peta
- Analisa entrance, sirkulasi diluar kawasan dan didalam kawasan
- Analisis Kebutuhan ruang dan lahan
- Analisis Grading
- Analisis Kondisi fisik, klimatologi, hidrologi, vegetasi
- Analisis Zoning
- Analisis Prasarana
- Analisis Ruang Luar dan Estetika
- Analisis Wujud Bangunan dan Perabot Ruang Luar

LUARAN:

Presentasi dalam format pdf dengan muatan seperti yang telah disebutkan. Perlu diperhatikan agar muatan presentasi progres singkat, padat dan jelas.

Kriteria Penilaian

Penilaian	86-100	76-85	66-75	61-65	56-60	41-55	0-40
Teknik Presentasi	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan tools atau konsep yang disampaikan	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Kurang fokus, bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Diskusi	Argumentasi Tepat disertai contoh atau fakta	Argumentasi tepat tapi kurang memiliki fakta	Argumentasi kurang tepat, ada fakta atau contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi tdk tepat atau keliru	Argumentasi tdk tepat atau keliru
Kedalaman analisis	Analisis dilakukan secara mendalam, disajikan secara informatif dan menghasilkan rekomendasi untuk mendukung konsep pengembangan tapak	Analisis yang dilakukan banyak, disajikan secara informatif, namun rekomendasi yang dihasilkan belum banyak mendukung konsep pengembangan tapak	Analisis yang dilakukan cukup, disajikan secara informatif dan belum banyak mendukung konsep pengembangan tapak	Analisis yang dilakukan cukup, disajikan secara kurang informatif dan belum banyak mendukung konsep pengembangan tapak	Melakukan analisis namun analisis yang dilakukan menghasilkan rekomendasi yang minim dengan penyajian yang informatif	Melakukan analisis namun analisis yang dilakukan menghasilkan rekomendasi yang minim dengan penyajian yang kurang informatif	Analisis yang dilakukan tidak ada, hanya menampilkan data

EVALUASI 4

PRESENTASI PROGRESS TUGAS BESAR (PERUMUSAN KONSEP PERENCANAAN KAWASAN)

Nama MK	Perencanaan Tapak
SKS	3 Sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	- Konseptualisasi pengembangan tapak - Konseptualisasi rencana
Tujuan pembelajaran modul	- Mahasiswa mampu memahami proses perencanaan tapak - Mahasiswa mampu merumuskan konsep dan tema perencanaan
Tujuan Pembelajaran evaluasi	1. Memberikan pengertian dan pemahaman tentang proses perencanaan dan perancangan tapak untuk mahasiswa PWK. 2. Mempelajari metode penentuan zonasi makro dan mikro pada kawasan
Tingkat kedalaman evaluasi	C4 (membandingkan, membuat diagram, mempertentangkan)
Detail tugas	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

TAHAPAN:

1. Penjabaran konseptualisasi pengembangan tapak:

- Zoning
- Sirkulasi
- Wujud Bangunan
- Prasarana
- Vegetasi
- Perabot Ruang Luar

LUARAN:

Presentasi dalam format pdf dengan muatan seperti yang telah disebutkan. Perlu diperhatikan agar muatan presentasi progres singkat, padat dan jelas.

Kriteria Penilaian

Penilaian	86-100	76-85	66-75	61-65	56-60	41-55	0-40
Teknik Presentasi	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan tools atau konsep yang disampaikan	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Kurang fokus, bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Diskusi	Argumentasi Tepat disertai contoh atau fakta	Argumentasi tepat tapi kurang memiliki fakta	Argumentasi kurang tepat, ada fakta atau contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi tdk tepat atau keliru	Argumentasi tdk tepat atau keliru
Kedalaman data	Data yang didapatkan mendalam dan disajikan secara informatif	Data yang didapat banyak, kualitasnya baik dan disajikan secara kurang informatif	Data yang didapat cukup namun kualitasnya cukup dan disajikan secara kurang informatif	Data yang didapat cukup namun kualitasnya kurang dan disajikan secara kurang informatif	Data yang didapat minim namun disajikan secara informatif	Data yang didapat minim, kualitasnya baik, namun disajikan secara kurang informatif	Data yang didapatkan sangat minim, kualitasnya kurang dan penyajian kurang informatif
Kedalaman analisis	Analisis dilakukan secara mendalam, disajikan secara informatif dan menghasilkan rekomendasi untuk mendukung konsep pengembangan tapak	Analisis yang dilakukan banyak, disajikan secara informatif, namun rekomendasi yang dihasilkan belum banyak mendukung konsep	Analisis yang dilakukan cukup, disajikan secara informatif dan belum banyak mendukung konsep pengembangan tapak	Analisis yang dilakukan cukup, disajikan secara kurang informatif dan belum banyak mendukung konsep	Melakukan analisis namun analisis yang dilakukan menghasilkan rekomendasi yang minim dengan penyajian yang informatif	Melakukan analisis namun analisis yang dilakukan menghasilkan rekomendasi yang minim dengan penyajian yang	Analisis yang dilakukan tidak ada, hanya menampilkan data

		pengembangan tapak		pengembangan tapak		kurang informatif	
--	--	--------------------	--	--------------------	--	-------------------	--

EVALUASI 5

PRESENTASI PROGRESS TUGAS BESAR (PERUMUSAN PENGEMBANGAN KONSEP RENCANA TAPAK)

Nama MK	Perencanaan Tapak
SKS	3 Sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	- Pengembangan konsep rencana tapak
Tujuan pembelajaran modul	- Mahasiswa mampu memahami proses perencanaan tapak - Mahasiswa mampu mengembangkan konsep dan tema perencanaan
Tujuan Pembelajaran evaluasi	1. Memberikan pengertian dan pemahaman tentang proses perencanaan dan perancangan tapak untuk mahasiswa PWK. 2. Mempelajari metode penentuan perletakan massa bangunan pada tapak kawasan dalam kaitannya dengan aspek geografis, topografis dan hidrologis
Tingkat kedalaman evaluasi	C4 (membandingkan, membuat diagram, mempertentangkan)
Detail tugas	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

TAHAPAN:

1. Pengembangan konsep rencana:

- Tata massa bangunan dan perletakan bangunan
- Prinsip perancangan
- Sistem Ruang Terbuka
- Jaringan sirkulasi
- Jaringan prasarana dan sarana
- Indikasi program dan kegiatan

LUARAN:

- Presentasi dalam format pdf dengan muatan seperti yang telah disebutkan. Perlu diperhatikan agar muatan presentasi progres singkat, padat dan jelas.
- Video animasi 3 dimensi pengembangan konsep rencana tapak

Kriteria Penilaian

Penilaian	86-100	76-85	66-75	61-65	56-60	41-55	0-40
Teknik Presentasi	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan tools atau pengembangan konsep yang disampaikan	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Kurang fokus, bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Diskusi	Argumentasi Tepat disertai contoh atau fakta	Argumentasi tepat tapi kurang memiliki fakta	Argumentasi kurang tepat, ada fakta atau contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi tdk tepat atau keliru	Argumentasi tdk tepat atau keliru
Kedalaman data	Data yang didapatkan mendalam dan disajikan secara informatif	Data yang didapat banyak, kualitasnya baik dan disajikan secara kurang informatif	Data yang didapat cukup namun kualitasnya cukup dan disajikan secara kurang informatif	Data yang didapat cukup namun kualitasnya kurang dan disajikan secara kurang informatif	Data yang didapat minim namun disajikan secara informatif	Data yang didapat minim, kualitasnya baik, namun disajikan secara kurang informatif	Data yang didapatkan sangat minim, kualitasnya kurang dan penyajian kurang informatif
Kedalaman analisis	Analisis dilakukan secara mendalam, disajikan secara informatif dan menghasilkan rekomendasi untuk mendukung pengembangan	Analisis yang dilakukan banyak, disajikan secara informatif, namun rekomendasi yang dihasilkan belum banyak mendukung	Analisis yang dilakukan cukup, disajikan secara informatif dan belum banyak mendukung pengembangan	Analisis yang dilakukan cukup, disajikan secara kurang informatif dan belum banyak mendukung pengembangan	Melakukan analisis namun analisis yang dilakukan menghasilkan rekomendasi yang minim dengan	Melakukan analisis namun analisis yang dilakukan menghasilkan rekomendasi yang minim dengan	Analisis yang dilakukan tidak ada, hanya menampilkan data

	konsep rencana tapak	pengembangan konsep rencana tapak	konsep rencana tapak	konsep rencana tapak	penyajian yang informatif	penyajian yang kurang informatif	
--	----------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------	---------------------------	----------------------------------	--

