




INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan Pesisir	CP234422	Pengembangan Wilayah, Pesisir dan Lingkungan	2	4	31 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Arwi Yudhi Koswara, S.T., M.T. 		Dr. Ir. Eko Budi Santoso, Lic.Rer.Reg		Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek			
	CPL 5	Mampu memahami metode-metode perencanaan keruangan dan non keruangan dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota			
	CPL 7	Mampu menerapkan teknik-teknik formulasi rencana dan menyusun alternatif model keruangan/spasial melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam bentuk skenario pengaturan pola ruang dan struktur ruang kota, wilayah, pesisir			
	CPL 8	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan kontek keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspasial dan spasial			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK – 1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perencanaan kawasan P3K			
	CPMK – 2	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik beragam ekosistem kawasan P3K			
	CPMK – 3	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik oseanografi dan geomorfologi kawasan P3K			
	CPMK – 4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, produk, dan penetapan area dalam perencanaan pesisir			
CPMK – 5	Mahasiswa mampu menjelaskan landasan hukum dan perundangan terkait perencanaan pesisir				

	CPMK – 6	Mahasiswa mampu menerapkan pertimbangan aspek ekosistem, oseanografi, geomorfologi, sosial, ekonomi, lingkungan, dan resiliensi dalam perencanaan pesisir
	CPMK – 7	Mahasiswa mampu menganalisis terkait isu-isu utama dan pelibatan stakeholders dalam pembangunan kawasan pesisir
	CPMK – 8	Mahasiswa mampu menganalisis kegiatan evaluasi dan monitoring perencanaan pesisir serta menerapkan lesson learned dari berbagai kasus perencanaan pesisir

	Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)				
	Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-8
	CPMK-1				
	...				
	...				

Deskripsi Singkat MK	Kompetensi matakuliah ini adalah mampu menjelaskan deliniasi dan karakteristik kawasan pesisir, mampu menjelaskan konsep dan prosedur perencanaan pesisir dan pulau-pulau kecil (PPP) terpadu, mampu menganalisis berbagai tipe dan tahapan perencanaan dalam kasus-kasus perencanaan pembangunan pesisir.
-----------------------------	--

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Studi Pesisir
--	---------------

Pustaka	<table border="1"> <tr> <td>Utama :</td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Pamungkas, Adjie dan Rahmawati, Dian (2017). Perencanaan Kawasan Pesisir Terpadu di Indonesia: Teori dan Praktek. Teknosain. • Baker, L dan P. Kaeoniam. (1986). Manual of Coastal Development Planning and Management for Thailand. Unesco.Jakarta. • Beatley, J. et. al. (1994). An Introduction to Coastal Zones Management. Island Press. Washington. D.C. • Tuwo, Ambo (2011). Pengelolaan Ekowisata Pesisir dan Laut. Brilian Internasional. Surabaya. • Dahuri, Rokhmin, et al (1996), Pengelolaan Sumberdaya Wilayah Pesisir dan Lautan Secara Terpadu, Pradnya Paramita, Jakarta. • Kleppel, GS., DeVoe, MR., and Rawson, MV. Eds. (2006). Changing Land Use Patterns in the Coastal Zone, Springer, New York. 	Utama :	
Utama :			

	Pendukung :	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pamungkas, Adjie dan Rahmawati, Dian (2017). Perencanaan Kawasan Pesisir Terpadu di Indonesia: Teori dan Praktek. Teknosain. • Baker, L dan P. Kaeoniam. (1986). Manual of Coastal Development Planning and Management for Thailand. Unesco.Jakarta. • Beatley, J. et. al. (1994). An Introduction to Coastal Zones Management. Island Press. Washington. D.C. • Tuwo, Ambo (2011). Pengelolaan Ekowisata Pesisir dan Laut. Brilian Internasional. Surabaya. • Dahuri, Rokhmin, et al (1996), Pengelolaan Sumberdaya Wilayah Pesisir dan Lautan Secara Terpadu, Pradnya Paramita, Jakarta. • Kleppel, GS., DeVoe, MR., and Rawson, MV. Eds. (2006). Changing Land Use Patterns in the Coastal Zone, Springer, New York. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	Inarisk.go.id	Peta Tematik RZWP3K
Team Teaching	Adjie Pamungkas ST M.Dev Plg, PhD Putu Gde Ariastita ST MT Fendy Firmansyah ST MT Arwi Yudhi Koswara ST MT Dian Rahmawati ST MT Belinda Ulfa Aulia ST Msc PhD	
Matakuliah syarat	SSDAL	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami materi perkuliahan yang akan diberikan selama 1 semester Mahasiswa mampu menyusun laporan tugas sesuai silabus yang diberikan 	-		Kuliah Tatap Muka Student centered learning Project Based Learning [TM: .1×(50 menit×1)] [BM: 1×(50 menit×1)]		Pendahuluan dan Kontrak Kuliah	0
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep perencanaan ruang pesisir	Presentasi mingguan, kelengkapan materi paparan dan deliveri		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion Role-Play & Simulation [TM: .1×(50 menit×1)] [PT: 1×(50 menit×2)]		Konsep Konsep Perencanaan Pesisir	20%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang produk perencanaan dan pemanfaatan ruang pesisir	Presentasi mingguan, kelengkapan materi paparan dan deliveri		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion Role-Play & Simulation [TM: .1×(50 menit×1)] [PT: 1×(50 menit×2)]		Produk Produk Perencanaan Pesisir	20%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang payung hukum perencanaan ruang pesisir	Presentasi mingguan,		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion Role-		Dasar Perundangan	20%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		kelengkapan materi paparan dan deliveri		Play & Simulation [TM: .1×(50 menit×1)] [PT: 1×(50 menit×1)]		Perencanaan Pesisir	
5	Mahasiswa mampu menginterpretasi data oseanografi dan geomorfologi dalam perencanaan ruang pesisir	Presentasi mingguan, kelengkapan materi paparan dan deliveri		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion Role-Play & Simulation [TM: .1×(50 menit×1)] [PT: 1×(50 menit×2)]		Identifikasi Aspek Oseanografi	20%
6	Mahasiswa mampu menginterpretasi data ekosistem dalam perencanaan ruang pesisir	Presentasi mingguan, kelengkapan materi paparan dan deliveri		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion Role-Play & Simulation [TM: .1×(50 menit×1)] [PT: 1×(50 menit×1)]		Identifikasi Aspek Ekosistem	20%
7	Mahasiswa mampu menginterpretasi data lingkungan dalam perencanaan ruang pesisir	Presentasi mingguan, kelengkapan materi paparan dan deliveri		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion Role-Play & Simulation [TM: .1×(50 menit×1)] [PT: 1×(50 menit×1)]		Identifikasi Aspek Lingkungan dan Geografis	20%
8	Mahasiswa mampu menginterpretasi data sosial dan ekonomi dalam perencanaan ruang pesisir	Presentasi mingguan, kelengkapan materi paparan dan deliveri		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion Role-Play & Simulation [TM: .1×(50 menit×1)] [PT: 1×(50 menit×1)]		Identifikasi Aspek Ekonomi	20%
9	Mahasiswa mampu menginterpretasi data kebencanaan dalam perencanaan ruang pesisir	Presentasi mingguan, kelengkapan materi paparan dan deliveri		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion Role-Play & Simulation [TM: .1×(50 menit×1)] [PT: 1×(50 menit×1)]		Identifikasi Aspek Kebencanaan	20%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
10	Mahasiswa mampu menerapkan evaluasi dan monitoring dari berbagai lesson learned	Presentasi mingguan, kelengkapan materi paparan dan deliveri		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion Role-Play & Simulation [TM: .1×(50 menit×2)]		Prosedur Monev RZWP3K	20%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan isu dan pelibatan masyarakat	Presentasi mingguan, kelengkapan materi paparan dan deliveri		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion Role-Play & Simulation [TM: .1×(50 menit×1)] [PT: 1×(50 menit×1)]		Isu Isu terbaru Perencanaan Pesisir	20% (tiap kelompok yang maju presentasi)
12		Ketepatan Jawaban		Kuliah Tatap Muka assesment [PT: 1×(50 menit×2)]		QUIZ	30% (individu)
13	Mahasiswa mampu menjelaskan progress tugas yang dikerjakan, Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan	Keaktifan asistensi		Kuliah Tatap Muka Simulation [TM: .1×(50 menit×2)]			
14	Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan	Laporan Monev lengkap menuhi Permenkp 62 /2021		Kuliah Tatap Muka Online assesment [TM: .1×(50 menit×1)] [PT: 1×(50 menit×1)]			20%
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas yang telah dikerjakan	Keaktifan presentasi dan kekompakan tim		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion Role-Play & Simulation [BM: 1×(50 menit×2)]			
16		Presentasi mingguan,		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion Role-			30%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		kelengkapan materi paparan dan deliveri		Play & Simulation [PT: 1×(50 menit×2)]			

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

RENCANA EVALUASI

Rencana Evaluasi dilakukan 4 kali

Presentasi Mingguan dikumpulkan minggu 13.

1. Quiz/ evaluation coastal minggu 13
2. Presentasi kelompok Tugas Besar minggu 14, 15, dan 16
3. Pengumpulan Tugas Besar Evaluasi RZBWP3K akhir minggu 16 (jumat 23.59 WIB)

RENCANA EVALUASI

penilaian untuk matakuliah PERENCANAAN PESISIR diatur sebagai berikut :

Evaluasi I (20%) : Critical Review (C1, C2)

- Tugas Kelompok
- Pemahaman terhadap konsep dan produk dalam perencanaan pesisir yang dapat dituangkan dalam penentuan deliniasi wilayah perencanaan pesisir.
- Menjelaskan Produk perencanaan pesisir dan jenis-jenis pemanfaatan ruang pesisir yang akan dibuat.

Evaluasi II (30%) : Ujian Tulis (C1, C2)

- Tugas Individu
- Mampu menjawab soal-soal praktis terkait perencanaan pesisir

Evaluasi III (20%) : Laporan Tugas Besar (C1, C2, C3, C4)

- Tugas Kelompok
- Penilaian Kelompok
- Melakukan kajian terhadap produk perencanaan pesisir.
- Menerapkan teknik analisis terhadap setiap aspek dalam dokumen perencanaan pesisir secara tertulis

Evaluasi IV (30%) : Presentasi Tugas Besar (C1, C2, C3, C4)

- Tugas kelompok
- Penilaian individu / Keaktifan individu
- Melakukan kajian terhadap produk perencanaan pesisir.
- Menerapkan teknik analisis terhadap setiap aspek dalam dokumen perencanaan pesisir secara lisan maupun visual melalui presentasi