



INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Perencanaan Pariwisata	DK184723		3	7	12 November 2022	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Ema Umilia, S.T., M.T.		Ema Umilia, S.T., M.T.		Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Menguasai konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, manajemen, penelitian/proyek				
	CPL 3	Menguasai metode-metode perencanaan spasial/aspasial dalam pengambilan keputusan				
	CPL 4	Mampu menyusun konsep perencanaan dan arahan rencana melalui kajian masalah strategis dalam konteks kota, wilayah, pesisir dengan pemahaman masalah perencanaan melalui pengamatan dan pemanfaatan data fisik/spasial, sosial, ekonomi dan lingkungan				
	CPL 8	Mampu menghasilkan rencana tata ruang yang kreatif, inovatif, keberlanjutan, dan mengakomodasi kepentingan publik yang hasilnya terkaji terhadap kaidah dan teori perencanaan dan mengkomunikasikannya secara visual, verbal dan tertulis yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik				
	CPL 11	Mampu menginternalisasi keragaman budaya, kearifan lokal, serta nilai/norma dalam proses perencanaan wilayah dan kota				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Menguasai prinsip prinsip dan filosofi perencanaan dan mampu mengartikulasikan dalam memahami persoalan persoalan dalam bidang pariwisata				
	CPMK-2	Menerapkan aspek urban studies, regional studies, spatial science, data science & computer application, sosial-politik, environmental management, urban design, sistem infrastruktur, coastal studies, management, economics dalam kaitannya dengan perencanaan pariwisata				
	CPMK-3	Mampu memahami persoalan perencanaan pariwisata melalui pengamatan kondisi-kondisi social, ekonomi dan lingkungan sehingga mampu merumuskan perencanaan pariwisata yang tepat				
	CPMK-4	Mampu menganalisis karakteristik keruangan (spatial) kota, wilayah dan pesisir dengan memahami keterkaitan antara aspek-aspek aspasial dan spasial sehingga tersedia informasi sebagai dasar untuk menyusun model dan konsep perencanaan pariwisata				
CPMK-5	Mampu menguasai beberapa konsep dan model pengembangan pariwisata yang dapat diterapkan sesuai karakteristik wilayah					
CPMK-6	Mampu merumuskan konsep dan arahan rencana pariwisata sesuai dengan kaidah dan teori dalam perencanaan untuk menghasilkan rencana tata ruang yang inovatif, keberlanjutan dan mengakomodasi kepentingan publik.					
CPMK-7	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam merumuskan konsep perencanaan pariwisata					
CPMK-8	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dan mampu menyampaikannya dengan presentasi yang baik					
	Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)					
	Deskripsi CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-8	CPL-11
	CPMK-1					

		Menguasai prinsip prinsip dan filosofi perencanaan dan mampu mengartikulasikan dalam memahami persoalan persoalan dalam bidang pariwisata	V		V		
		CPMK-2					
		Menerapkan aspek urban studies, regional studies, spatial science, data science & computer application, sosial-politik, environmental management, urban design, sistem infrastruktur, coastal studies, management, economics dalam kaitannya dengan perencanaan pariwisata		V			
		CPMK-3					
		Mampu memahami persoalan perencanaan pariwisata melalui pengamatan kondisi-kondisi social, ekonomi dan lingkungan sehingga mampu merumuskan perencanaan pariwisata yang tepat			V		
		CPMK-4					
		Mampu menganalisis karakteristik keruangan (spatial) kota, wilayah dan pesisir dengan memahami keterkaitan antara aspek-aspek aspasia dan spasial sehingga tersedia informasi sebagai dasar untuk menyusun model dan konsep perencanaan pariwisata		V			
		CPMK-5				V	
		Mampu menguasai beberapa konsep dan model pengembangan pariwisata yang dapat diterapkan sesuai karakteristik wilayah					
		CPMK-6					
		Mampu merumuskan konsep dan arahan rencana pariwisata sesuai dengan kaidah dan teori dalam perencanaan untuk menghasilkan rencana tata ruang yang inovatif, keberlanjutan dan mengakomodasi kepentingan publik.				V	
		CPMK-7					
		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam merumuskan konsep perencanaan pariwisata				V	
		CPMK-8					
		Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dan mampu menyampaikannya dengan presentasi yang baik					V

Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini mempelajari tentang Perencanaan Pariwisata, dengan bahan kajian berupa definisi pariwisata, wisatawan dan kelembagaan pariwisata, sistem pengelolaan pariwisata dan juga kebijakan pariwisata yang terkait, serta membedah konsep dan model pengembangan pariwisata seperti pariwisata perkotaan, Cultural and Heritage Tourism, Ecotourism, Wisata Bahari, dan Desa Wisata.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi Pariwisata dan Perencanaan Pariwisata • Sejarah kepariwisataan dan kebijakan kepariwisataan • Dimensi Pariwisata dan Sumber Daya Pariwisata serta Sarana prasarana pariwisata • Wisatawan dan Kelembagaan Pariwisata • Sistem dan Pengelolaan Pariwisata serta dampak pariwisata • Konsep dan model pengembangan wisata seperti pariwisata Perkotaan, Cultural and Heritage Tourism, Ecotourism, Wisata Bahari, dan Desa Wisata 	
Pustaka	Utama :	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Damanik, Janianton & Weber, Helmut F. ,(2006) , Perencanaan Ekowisata: Dari Teori ke Aplikasi, Andi Offset, Yogyakarta 2. Gunn, Clare A. (2002). Tourism Planning: Basics, Concepts, Cases. Routledge. 3. Inskeep Edward , (1991) Tourism Planning : An Integrated and Sustainable Development Approach 4. Kartajaya, Hermawan (2005), Attracting Tourists Traders Investors, Strategi memasarkan daerah di era otonomi, Pt Gramedia, Jakarta. 5. Wiyonoputri, Wiwien T (2005), Pariwisata Indonesia : Pariwisata Budaya dan Budaya Pariwisata, P3K- ITB Bandung. 6. Wardiyanta (2006), Metode Penelitian Pariwisata, Andi Offset, Yogyakarta. 7. Pitana, I Gde (2009), Pengantar Ilmu Pariwisata, Andi Offset, Yogyakarta.
	Pendukung :	
	Diktat Perencanaan Pariwisata	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
Team Teaching	Ema Umilia, S.T., M.T.	
Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep/teoritik dan prinsip dasar dalam perencanaan pariwisata.	Mampu konsep-konsep/teoritik dan prinsip dasar dalam perencanaan pariwisata.		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion TM : 150 PT : 60 BM : 60		<ul style="list-style-type: none"> Pembahasan SAP, evaluasi, tugas. Definisi, konsep/teori perencanaan dalam perencanaan pariwisata 	Bobot penilaian terhadap Sub CP MK 1 (dapat dilakukan dengan cara (jumlah minggu untuk mencapai sub CP MK 1/ 16 mg) x 100%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah pariwisata, kebijakan dan kelembagaan pariwisata	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan sejarah pariwisata, kebijakan dan kelembagaan pariwisata 		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion TM : 150 PT : 60 BM : 60		<ul style="list-style-type: none"> sejarah pariwisata, kebijakan dan kelembagaan pariwisata 	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dimensi pariwisata	Mampu menjelaskan dimensi Pariwisata; <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Daerah Tujuan Wisata Komponen Daerah Tujuan Wisata 		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion TM : 150 PT : 60 BM : 60		<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Daerah Tujuan Wisata Komponen Daerah Tujuan Wisata 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis Objek Daya Tarik Pariwisata Produk Wisata 				<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis Objek Daya Tarik Pariwisata Produk Wisata 	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan sumberdaya wisata dan sarana serta prasarana pariwisata	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan Sumber Daya Pariwisata (Sumber daya Manusia, Sumber daya Alam, Sumber daya Budaya dan Sumber daya Minat Khusus. Mampu menjelaskan jenis-jenis kelengkapan Sarana dan Prasarana Pariwisata 		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion TM : 150 PT : 60 BM : 60		<ul style="list-style-type: none"> Sumber Daya Pariwisata(Sumber daya Manusia, Sumber daya Alam, Sumber daya Budaya dan Sumber daya Minat Khusus Sarana dan Prasarana Pariwisata 	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan pengetahuan wisatawan , jenis wisatawanm, motivasi wisatawan dan faktor-faktor berpengaruh terhadap wisatawan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan hal-hal yang terkait dengan wisatawan (Pengertian, Jenis-jenis Wisatawan, 		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion TM : 150 PT : 60 BM : 60		<ul style="list-style-type: none"> Wisatawan (Pengertian, Jenis-jenis Wisatawan , Motivasi Wisatawan dalam 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		<p>Motivasi Wisatawan dalam Melakukan Perjalanan Wisata dan Faktor-faktor yang menyebabkan wisatawan tidak melakukan perjalanan wisata.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan Kelembagaan dalam perencanaan pariwisata. 				<p>Melakukan Perjalanan Wisata dan Faktor-faktor yang menyebabkan wisatawan tidak melakukan perjalanan wisata.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. Kelembagaan dalam perencanaan pariwisata. 	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Pariwisata	Mampu menjelaskan Sistem Pariwisata (pemasaran, perhubungan, akomodasi, atraksi, operator wisata, sarana pendukung, regulator)		<p>Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion</p> <p>TM : 150 PT : 60 BM : 60</p>		Sistem Pariwisata (pemasaran, perhubungan, akomodasi, atraksi, operator wisata, sarana pendukung, regulator)	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dampak Kegiatan Pariwisata dalam Pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan pengertian, prinsip dan model Pengelolaan Pariwisata Mampu menjelaskan Dampak Pariwisata serta mengidentifikasi Respons Masyarakat Terhadap Dampak Pariwisata 		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion TM : 150 PT : 60 BM : 60		<ul style="list-style-type: none"> Pengelolaan Pariwisata <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Prinsip-prinsip dasar Metoda dan Model pengelolaan pariwisata Dampak Pariwisata <ol style="list-style-type: none"> Dampak Ekonomi Pariwisata Dampak Sosial Budaya Dampak Lingkungan Respons Masyarakat Terhadap Dampak Pariwisata 	
8	Mahasiswa mampu mengerjakan evaluasi terkait Definisi Pariwisata dan Perencanaan Pariwisata, Sejarah kepariwisataan dan kebijakan kepariwisataanm Dimensi Pariwisata dan Sumber Daya Pariwisata serta Sarana prasarana pariwisata, Wisatawan dan Kelembagaan Pariwisata. Dan juga Sistem dan	Mampu menjelaskan terkait materi-materi sebelumnya (Definisi Pariwisata dan Perencanaan Pariwisata, Sejarah kepariwisataan dan kebijakan		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion TM : 150 PT : 60 BM : 60		Evaluasi pada materi: Definisi Pariwisata dan Perencanaan Pariwisata, Sejarah kepariwisataan dan	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	Pengelolaan Pariwisata serta dampak pariwisata	kepariwisataan Dimensi Pariwisata dan Sumber Daya Pariwisata serta Sarana prasarana pariwisata, Wisatawan dan Kelembagaan Pariwisata. Dan juga Sistem dan Pengelolaan Pariwisata serta dampak pariwisata)				kebijakan kepariwisataan Dimensi Pariwisata dan Sumber Daya Pariwisata serta Sarana prasarana pariwisata, Wisatawan dan Kelembagaan Pariwisata. Dan juga Sistem dan Pengelolaan Pariwisata serta dampak pariwisata	
9	Mahasiswa Menjelaskan konsep dan model pengembangan pariwisata budaya dan sejarah	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan Pengertian wisata budaya, produk wisata budaya, aspek sarana dan prasarana, tipologi wisatawan, sistem pariwisata 		Kuliah Tatap Muka Case study learning TM : 150 PT : 60 BM : 60		<ul style="list-style-type: none"> Pengantar pariwisata budaya dan sejarah Pembangunan pariwisata berwawasan budaya^[SEP] 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		dan contoh model pengembangan wisata budaya.				<ul style="list-style-type: none"> • Produk (Daya tarik) wisata budaya • Aspek Sarana dan Prasarana • Tipologi Wisatawan • Sistem Pariwisata budaya dan sejarah. • Strategi pelestarian pusaka budaya • Kemitraan dan partisipasi masyarakat dalam pengelolaan pariwisata budaya • Contoh-contoh penerapan model pengemba 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
						ngan pariwisata budaya dan sejarah	
10	Mahasiswa Menjelaskan konsep dan model pengembangan pariwisata Perkotaan	Mampu menjelaskan definisi pariwisata perkotaan, faktor pendorong elemen pariwisata perkotaan, jenis pariwisata perkotaan, produk wisata perkotaan dan pemanfaatan teknologi informasi dalam pengembangan pariwisata perkotaan.		Kuliah Tatap Muka Case study learning TM : 150 PT : 60 BM : 60		<ul style="list-style-type: none"> • pariwisata perkotaan • Faktor Pendorong • Elemen Pariwisata perkotaan • Pengembangan Pariwisata perkotaan • Jenis Pariwisata Perkotaan • Produk pariwisata perkotaan • Pemanfaatan teknologi informasi dalam pengembangan pariwisata perkotaan 	
11	Mahasiswa Menjelaskan konsep dan model pengembangan ekowisata	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan 		Kuliah Tatap Muka Case study learning		<ul style="list-style-type: none"> • Pariwisata berkelanjutan 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		Pengertian ekowisata, produk ekowisata aspek sarana dan prasarana, tipologi wisatawan, sistem pariwisata dan contoh model pengembangan ekowisata.		TM : 150 PT : 60 BM : 60		<p>an dan pengelolaan ekowisata: Konsep, pendekatan, dan perannya dalam pembangunan daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produk ekowisata • Aspek Sarana dan Prasarana Ekowisata • Tipologi Wisatawan • Sistem Pariwisata • Kemitraan Pemda-industri-masyarakat dalam pengelolaan ekowisata • Contoh-contoh penerapan model 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
						pengembangan ekowisata	
12	Mahasiswa Menjelaskan konsep dan model pengembangan pariwisata bahari	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan definisi pariwisata bahari, peran pariwisata bahari dalam pembangunan daerah, produk-produk wisata bahari, tipologi wisatawan dan sistem pariwisata bahari 		Kuliah Tatap Muka Case study learning TM : 150 PT : 60 BM : 60		<ul style="list-style-type: none"> Pengantar pariwisata bahari Peran pariwisata bahari dalam pembangunan daerah Produk pariwisata bahari Tipologi wisatawan pariwisata bahari Sistem Pariwisata Bahari 	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan Konsep Desa wisata	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan definisi desa wisata, konsep dan produk desa wisata, sarana dan prasarana desa wisata, locality unique, model desa 		Kuliah Tatap Muka Case study learning TM : 150 PT : 60 BM : 60		<ul style="list-style-type: none"> Konsep desa wisata Produk Desa wisata Aspek Sarana dan Prasarana Tipologi Wisatawan 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		wisata dan contoh penerapan desa wisata.				<ul style="list-style-type: none"> • Sistem Pariwisata • Localitiy Unique • Model Desa wisata • Contoh-contoh penerapan Konsep Desa wisata 	
14-15	Mahasiswa mampu menjelaskan progress tugas yang dikerjakan terkait model-model wisata seperti pariwisata Perkotaan, Cultural and Heritage Tourism, Ecotourism, Wisata Bahari, dan Desa Wisata	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu merumuskan model-model wisata sesuai studi kasusnya. 		Kuliah Tatap Muka Case study learning TM : 150 PT : 60 BM : 60		model-model wisata seperti pariwisata Perkotaan, Cultural and Heritage Tourism, Ecotourism, Wisata Bahari, dan Desa Wisata (sesuai studi kasus)	
16	Mahasiswa mampu mempresentasikan tugas dan menyajikannya dengan baik terkait model-model wisata wilayah studi kasus.	<ul style="list-style-type: none"> • Memperesentasi kan model wisata 		Kuliah Tatap Muka Case study learning TM : 150 PT : 60 BM : 60		Evaluasi model-model wisata seperti pariwisata Perkotaan, Cultural and Heritage	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
						Tourism, Ecotourism, Wisata Bahari, dan Desa Wisata (sesuai studi kasus)	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Modul/ Pokok Bahasan adalah** rincian atau uraian dari modul yg dapat disajikan.
6. **Keluasan Materi Pembelajaran (Materi Mingguan)** : rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
7. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
9. **Bentuk Penugasan Mahasiswa :**
Tugas pemecahan masalah (problem solving), Tugas kesenjangan informasi (information-gap task), Tugas kesenjangan penalaran (reasoning-gap task), tugas kesenjangan pendapat (opinion-gap task), minute paper, membuat proyek, mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif, membuat portofolio, aktivitas mandiri, melaksanakan kegiatan dan pelaporan hasil kerja praktikum
10. **Estimasi Waktu (menit) :** TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

11. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
13. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

EVALUASI MATAKULIAH

Mekanisme dan proporsi penilaian untuk matakuliah PERENCANAAN PARIWISATA diatur sebagai berikut :

Evaluasi 1 (30%) : Tugas Publikasi

- Tugas Individu
- Menulis artikel dalam media

Evaluasi II (30%) : Quis

- Ujian online
- Materi yang diuji adalah materi yang disampaikan di kelas, dilaksanakan di minggu ke 8

Evaluasi III (15%) : Presentasi Tugas Mingguan

- Tugas Kelompok
- Melakukan presentasi terkait topik materi pada minggu ke 10 hingga minggu ke 13

Evaluasi IV (25%) : Laporan Tugas Besar

- Tugas kelompok pembahasan tugas besar
- Melakukan presentasi terkait kajian studi kasus dengan menggunakan bahan dan referensi materi kuliah minggu 1 sd minggu 13. Dipresentasikan dan dikumpulkan pada minggu ke 16
- Kajian / telaah persoalan pariwisata

RENCANA EVALUASI DAN RENCANA PENILAIAN PARIWISATA

1. EVALUASI 1 : TUGAS PUBLIKASI

DESKRIPSI TUGAS:

Pada tugas ini mahasiswa diminta untuk **mempublikasikan tulisan dari hasil pengamatan terhadap daya Tarik wisata di daerah kalian masing-masing**. Publikasi dapat melalui media massa (cetak atau elektronik), media ilmiah (jurnal, prosiding seminar, lomba karya ilmiah), media sosial (Blog, Website, Facebook, Instagram, youtube). Pemikiran yang dimaksud adalah karya tulis tentang bagaimana daya Tarik wisata beradaptasi pada masa pandemi yang dideseminasikan di luar kelas. Karya tulis ini dapat disarikan dari tugas kuliah maupun hasil pemikiran dari diskusi di kelas.

TUJUAN:

- **Mahasiswa berani mendiskusikan gagasannya kepada khalayak di luar kelas**
- **Mahasiswa mampu menyumbangkan pemikirannya terhadap permasalahan riil di lapangan.**

MATERI YANG DITULIS,

- Dimensi Pariwisata
- Sumber Daya Pariwisata
- Sarana prasana pariwisata
- Wisatawan
- Pengelolaan pariwisata dan kelembagaan
- Dampak pandemi pada lokasi destinasi wisata

METODE Pengerjaan:

- Tugas dikerjakan secara individu dan wajib diasistensikan sebelum dipublikasikan
- Kompilasi bukti publikasi di upload pada minggu ke-16 perkuliahan pada myitsclassroom kelas.
- Format tugas bebas sesuai dengan media deseminasi yang dipilih

KRITERIA PENILAIAN:

Penilaian akan dilakukan berdasarkan aspek berikut ini:

- Dimuat di blog, website, atau media sosial lainnya termasuk kompasiana dsb (nilai 50 – 65)
- Dimuat di koran lokal (nilai 66-75)
- Dimuat di koran regional (nilai 76 - 85)
- Dimuat di koran nasional (nilai 86 – 100)
- Dimuat di seminar nasional/ internasional, jurnal nasional, serta lomba karya tulis ilmiah regional dan nasional. Bukti pengumpulan bisa berupa bukti diterimanya abstrak/ artikel dan draft artikel jika seminar belum diselenggarakan atau artikel masih proses review dan rencana akan dipublikasikan dalam tahun ini. (nilai: A untuk matakuliah Perencanaan Pariwisata, dengan syarat tetap semua tugas di MK Perencanaan Pariwisata sudah diselesaikan)

2. EVALUASI II : Quiz

Nama MK	Perencanaan Pariwisata
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul 2 – Modul 7
Tujuan pembelajaran modul (diambil dari RPS baru)	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu mensintesis kaitan antara prinsip-prinsip perencanaan pariwisata dengan fenomena sosial, lingkungan, keruangan, dan manajemen perkotaan• Mahasiswa mampu mengidentifikasi fenomena sosial, lingkungan, keruangan, dan manajemen perkotaan yang berkaitan dengan perencanaan pariwisata• Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pariwisata yang kaitannya dengan fenomena perkotaan
Tujuan Pembelajaran Tugas Quis	<ul style="list-style-type: none">• Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait substansi definisi pariwisata dan Perencanaan Pariwisata Klasifikasi, jenis pariwisata dan kegiatan pariwisata Komponen kegiatan pariwisata dan sarana serta prasarana pendukung pariwisata• Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait Konsep dan pendekatan dalam pariwisata• Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar melalui indikator lesson learned yang diekspresikan melalui jawaban mahasiswa terkait pengalaman “profesionalnya” melakukan eksplorasi persoalan dan memahami teori / konsep
Tingkat kedalaman tugas critical review (C1 sd C6)	C1, C2
Detail Tugas Quis	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

EVALUASI II: QUIZ

A. FORMAT

Evaluasi II berbentuk Ujian secara online melalui my classroom ini dengan soal-soal terkait materi yang telah diberikan selama di kelas

B. TUJUAN

Tujuan dari Evaluasi II adalah:

- Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait substansi Dimensi Pariwisata, Sumber Daya Pariwisata, Sarana prasarana pariwisata, Wisatawan, sistem pariwisata, Pengelolaan pariwisata serta dampak pariwisata
- Dampak Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait Konsep dan pendekatan dalam pariwisata
- Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar melalui indikator lesson learned yang diekspresikan melalui jawaban mahasiswa terkait pengalaman “profesionalnya” melakukan eksplorasi persoalan dan memahami teori / konsep

C. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi II adalah 30%

EVALUASI III: PRESENTASI MINGGUAN

Tugas Presentasi Mingguan

Nama MK	PERENCANAAN PARIWASATA
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul PARIWISATA
Tujuan pembelajaran modul	Konsep dan pendekatan dalam pariwisata <ul style="list-style-type: none">• Cultural and Heritage Tourism• Ecotourism• Coastal Tourism• Desa wisata
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait substansi konsep dan pendekatan dalam pariwisata
Tingkat kedalaman (C1 sd C6)	C1, C2
Detail Evaluasi 2	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

EVALUASI III: PRESENTASI MINGGUAN

A. TUJUAN

Evaluasi III berbentuk TUGAS KELOMPOK dimana mahasiswa akan melaksanakan presentasi terkait topik pada materi minggu ke 10 hingga minggu ke 13 di perkuliahan Perencanaan Pariwisata. Tujuan dari Evaluasi III adalah menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait substansi konsep dan pendekatan dalam pariwisata

B. MATERI TUGAS

Materi presentasi mingguan meliputi :

C. PELAKSANAAN TUGAS

- Presentasi mingguan ini dilaksanakan secara kelompok
- Tugas ini dilaksanakan pada **minggu ke 10-13** perkuliahan

D. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi III adalah 15%, yang terdiri atas :

No	Aspek Penilaian	Sangat baik 81-100	Baik 71-80	Cukup 66-70	Kurang 61-51	Sangat Kurang 0-50	Skor
1	Substansi isu yang dibahas sesuai dengan topik	Sesuai topik, up to date, perumusan isu tepat	Sesuai topik, tidak up to date, perumusan isu tepat	Sesuai topik, up to date, perumusan isu tidak tepat	Tidak sesuai topik, perumusan isu tidak tepat	Tidak sesuai topik, tidak ada isu	
2	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel	Sangat tepat dengan pemikiran yang komperhensif	Sangat tepat dengan pemikiran yang kurang komperhensif	Tepat	Kurang tepat	Tidak terdapat ringkasan konsep	
3	Ketepatan hasil critical review yang sesuai dengan konsep/teori pariwisata	Kritis, tepat memberikan critical review yang sesuai dengan konsep/teori pariwisata, tepat memilih refrensi up to date	Tepat memberikan critical review yang sesuai dengan konsep/teori pariwisata, tepat memilih refrensi up to date	Tepat memberikan critical review yang sesuai dengan konsep/teori pariwisata, refrensi tidak tepat	Kritik kurang tepat, refrensi tidak tepat	Tidak tepat memberikan critical review, tidak tepat memilih refrensi	
Rata-Rata Skor yang diperoleh							

3. EVALUASI IV :

TUGAS IV –TUGAS BESAR

Nama MK	Perencanaan Pariwisata
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul 2 – Modul 13
Tujuan pembelajaran modul (diambil dari RPS baru)	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu mensintesakan kaitan antara prinsip-prinsip pariwisata dengan fenomena sosial, lingkungan, keruangan, dan manajemen perkotaan• Mahasiswa mampu mengidentifikasi fenomena sosial, lingkungan, keruangan, dan manajemen perkotaan yang berkaitan dengan pariwisata• Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pariwisata yang kaitannya dengan fenomena perkotaan
Tujuan Pembelajaran Tugas Presentasi Materi Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa mampu mengidentifikasi persoalan “aktual” pariwisata yang dikaitkan dengan materi perkuliahan harian• Mahasiswa mampu mendeskripsikan persoalan pariwisata yang telah ditemukannya• Mahasiswa mampu menyajikan fakta empiri (data kuantatif, data kualitatif) dari berbagai sumber rujukan terkait persoalan perencanaan pariwisata yang diangkatnya sebagai bahan tugas• Mahasiswa mampu menyajikan dalam bentuk presentasi tulisan dan lisan di kelas.
Tingkat kedalaman tugas critical review (C1 sd C6)	C1, C2
Detail Tugas Presentasi Materi Perkuliahan	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

EVALUASI IV:

TUGAS IV –LAPORAN TUGAS BESAR

A. TUJUAN

Evaluasi IV berbentuk TUGAS KELOMPOK dimana mahasiswa diminta melakukan identifikasi, potensi dan kendala, melakukan analisis persoalan dan menyusun upaya dan rekomendasi untuk menangani persoalan pariwisata pada obyek daya tarik wisata. Tujuan dari Evaluasi IV adalah:

- Mahasiswa mampu melakukan identifikasi Dimensi Pariwisata, Sumber Daya Pariwisata, Sarana prasarana pariwisata, Wisatawan dan Kelembagaan Pariwisata, Sistem dan Pengelolaan Pariwisata serta dampak pariwisata
- potensi dan kendala komponen pariwisata pada obyek daya tarik wisata.
- Mahasiswa mampu melakukan analisis persoalan dan mampu menilai dampak / implikasi persoalan pariwisata.
- Mahasiswa mampu menyusun upaya dan rekomendasi untuk mengatasi persoalan pariwisata pada obyek daya tarik wisata.

B. MATERI TUGAS

Materi tugas meliputi :

- Review literatur destinasi wisata
- Identifikasi Dimensi Pariwisata
- Identifikasi Sumber daya Pariwisata
- Identifikasi Sarana dan Prasarana Pariwisata

- Identifikasi karakteristik wisatawan
- Identifikasi sistem pariwisata dan kelembagaan
- Identifikasi potensi dan kendala
- Gambaran umum obyek daya tarik wisata
- Analisis persoalan pariwisata sesuai dengan konsep yang ada
- Konsep penanganan persoalan pariwisata

C. PELAKSANAAN TUGAS

- Tugas dikerjakan secara kelompok.
- Setiap kelompok diminta menyediakan fotocopy bahan paparan (ppt).
- Mahasiswa disarankan untuk melakukan konsultasi / asistensi kepada dosen pengajar sebelum penyusunan draft / finalisasi tugas.
- Tugas diketik dalam pada kertas A4 portrait, spasi 1 – 1,5, jumlah halaman tidak dibatasi.
- Setelah dipresentasikan dan didiskusikan, maka makalah final dikumpulkan dalam format softcopy (satu file pdf, kode nama: Tugas Besar_Topik Kelompok) diburning secara kolektif diupload di classroom.

E. KRITERIA PENILAIAN

Kriteria Presentasi Tugas Besar

Dimensi	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang	Skor
Teknik Presentasi	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep yang disampaikan	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	
	81-100	71-80	66-70	61-51	0-50	
Diskusi	Argumentasi Tepat disertai contoh atau fakta	Argumentasi tepat tapi kurang memiliki fakta	Argumentasi kurang tepat, ada fakta atau contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi tdk tepat atau keliru	

Kriteria laporan tugas besar kelompok (MK Basic URP)

Sub Bab	81-100	71-80	66-70	61-51	0-50
Pendahuluan	Fakta empiris sangat lengkap dan sangat relevan, urgensi permasalahan tinggi	Fakta empiris lengkap dan relevan, tapi urgensi permasalahan kurang	Fakta empiris ada tapi tidak relevan dan tidak urgen	Fakta empiris kurang lengkap, tidak relevan, tidak urgen	Fakta empiris tidak ada dan tidak bisa merumuskan masalah

Sub Bab	81-100	71-80	66-70	61-51	0-50
Tinjauan Pustaka	Substansi tinjauan pustaka lengkap dengan menyebutkan lebih dari referensi yang ditentukan	lengkap substansi tinjauan pustaka sesuai dengan TOR	Kurang lengkap tapi sesuai dengan topik tugas	Kurang lengkap dan tidak sesuai dengan topik tugas	Tidak lengkap dan tidak sesuai
Metodologi	Data yang dibutuhkan, cara memperoleh data dan teknik mengolah data tepat dan dijelaskan secara detail	Data yang dibutuhkan dan cara memperoleh data tepat tetapi teknik mengolah data kurang tepat	Cara memperoleh data tepat, Data yang dibutuhkan kurang, teknik mengolah data kurang tepat	Data yang dibutuhkan, cara memperoleh data dan teknik mengolah data kurang tepat	Data yang dibutuhkan, cara memperoleh data dan teknik mengolah data tidak tepat
Pembahasan	Data lengkap, interpretasi yang sesuai	Data lengkap, interpretasi kurang	Data lengkap tanpa interpretasi	Data kurang lengkap	Data tidak lengkap dan tidak sesuai
Kesimpulan	Kualitas simpulan tepat sesuai hasil analisa dan menjawab tujuan penelitian	Kualitas simpulan tepat sesuai hasil analisa tetapi kurang menjawab tujuan penelitian	Kualitas simpulan tepat sesuai hasil analisa tetapi tidak menjawab tujuan penelitian	Kualitas simpulan kurang sesuai dengan analisa dan tidak menjawab tujuan penelitian	Kualitas simpulan sangat tidak sesuai