



INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Masyarakat (versi INKLUSI PwD Visual Impairment)		CP234318	Pengembangan Wilayah, Pesisir, dan Lingkungan	3	3	31 Januari 2023
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
		Vely Kukinul Siswanto , ST, M.T, M.Sc,		Dr. Ir. Eko Budi Santoso, Lic.rer.reg.		Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek kajian perkotaan, kajian wilayah, kajian pesisir, ilmu tata ruang, ilmu perencanaan, ilmu data, desain lingkungan binaan, infrastruktur dan sistem transportasi, pengelolaan lingkungan, sistem sosial, ekonomi, kajian manajemen, dan penelitian/proyek				
	CPL 5	Mampu memahami metode perencanaan tata ruang dan non tata ruang dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota				
	CPL 6	Mampu menerapkan teknik perumusan rencana dan menyusun alternatif model spasial/tata ruang melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam bentuk skenario pengaturan pola spasial dan struktur ruang kota, wilayah, pesisir				
	CPL 7	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan konteks spasial dan non-spasial kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis hubungan antara aspek spasial dan spasial				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK – 1	Mampu mengorganisasikan dan membedakan teknik dan proses dalam suatu perencanaan kolaboratif/perencanaan komunikatif sebagai media keterlibatan masyarakat dalam aspek perencanaan: teknik memahami masyarakat, melibatkan masyarakat dan dengan aspirasi masyarakat				
	CPMK – 2	Mampu mengimplementasikan dan mengintegrasikan teknik – teknik tersebut dalam dokumen – mendokumentasikan perencanaan/penelitian yang ada				
	CPMK – 3	Mampu menjelaskan dan melakukan perbandingan terhadap fenomena sosial, perilaku dan interaksi masyarakat dalam isu-isu perencanaan melalui pengamatan terhadap kondisi sosial, ekonomi dan lingkungan sehingga mampu merumuskan suatu isu strategis dalam konteks tata ruang				

	CPMK – 4	Mampu menginterpretasikan data sosial melalui perumusan kebutuhan data yang tepat sesuai dengan isu-isu strategis dan pendekatan perencanaan yang memanfaatkan TIK (video dan audio online, sistem aspirasi berbasis penggunaan online)																																																								
	CPMK – 5	Mampu menarik kesimpulan tentang keterkaitan antara karakteristik spasial (spasial) kota, wilayah dan pesisir memahami fenomena sosial, perilaku dan interaksi masyarakat serta sistem sosial yang ada																																																								
	CPMK – 6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan perencanaan berbasis masyarakat																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) minimum (INKLUSI PwD Visual Impairment)																																																									
	CPMK – 1	Mampu mengorganisasikan dan membedakan teknik dan proses dalam suatu perencanaan kolaboratif/perencanaan komunikatif sebagai media keterlibatan masyarakat dalam aspek perencanaan: teknik memahami masyarakat, melibatkan masyarakat dan dengan aspirasi masyarakat																																																								
	CPMK – 2	Mampu mengimplementasikan dan mengintegrasikan teknik – teknik tersebut dalam dokumen – mendokumentasikan perencanaan/penelitian yang ada																																																								
	CPMK – 3	Mampu memahami perbandingan terhadap fenomena sosial, perilaku dan interaksi masyarakat dalam isu-isu perencanaan sehingga mampu merumuskan suatu isu strategis dalam konteks tata ruang																																																								
	CPMK – 4	Mampu menginterpretasikan data sosial melalui perumusan kebutuhan data yang tepat sesuai dengan isu-isu strategis dan pendekatan perencanaan yang memanfaatkan TIK (video dan audio online, sistem aspirasi berbasis penggunaan online)																																																								
	CPMK – 5	Mampu menarik kesimpulan tentang keterkaitan antara karakteristik spasial (spasial) kota, wilayah dan pesisir memahami fenomena sosial, perilaku dan interaksi masyarakat serta sistem sosial yang ada																																																								
	CPMK – 6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan perencanaan berbasis masyarakat																																																								
	<div>Matrik CPL – CPMK</div> <table><tr><th>Deskripsi CPMK</th><th>CPL-4</th><th>CPL-5</th><th>CPL-6</th><th>CPL-7</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>V</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>V</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>V</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>V</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>V</td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td>V</td></tr></table> <div>Matrik CPMK – Sub-CPMK</div> <table><tr><th>Deskripsi Sub-CPMK</th><th>CPMK – 1</th><th>CPMK – 2</th><th>CPMK – 3</th><th>CPMK – 4</th><th>CPMK – 5</th><th>CPMK – 6</th></tr><tr><td>Sub-CPMK – 1</td><td>v</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 2</td><td>v</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPMK-1	V				CPMK-2	V				CPMK-3		V			CPMK-4			V		CPMK-5				V	CPMK-6				V	Deskripsi Sub-CPMK	CPMK – 1	CPMK – 2	CPMK – 3	CPMK – 4	CPMK – 5	CPMK – 6	Sub-CPMK – 1	v						Sub-CPMK – 2	v					
Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7																																																						
CPMK-1	V																																																									
CPMK-2	V																																																									
CPMK-3		V																																																								
CPMK-4			V																																																							
CPMK-5				V																																																						
CPMK-6				V																																																						
Deskripsi Sub-CPMK	CPMK – 1	CPMK – 2	CPMK – 3	CPMK – 4	CPMK – 5	CPMK – 6																																																				
Sub-CPMK – 1	v																																																									
Sub-CPMK – 2	v																																																									

		<table><tr><td>Sub-CPMK – 3</td><td>v</td><td>v</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 4</td><td>v</td><td>v</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 5</td><td>v</td><td>v</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 6</td><td>v</td><td>v</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 7</td><td>v</td><td>v</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 8</td><td></td><td>v</td><td>v</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 9</td><td></td><td></td><td></td><td>v</td><td>v</td><td>v</td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>v</td></tr><tr><td>Sub-CPMK – 11</td><td>v</td><td></td><td></td><td>v</td><td>v</td><td>v</td></tr></table>	Sub-CPMK – 3	v	v					Sub-CPMK – 4	v	v					Sub-CPMK – 5	v	v					Sub-CPMK – 6	v	v					Sub-CPMK – 7	v	v					Sub-CPMK – 8		v	v				Sub-CPMK – 9				v	v	v	Sub-CPMK – 10						v	Sub-CPMK – 11	v			v	v	v	
Sub-CPMK – 3	v	v																																																																
Sub-CPMK – 4	v	v																																																																
Sub-CPMK – 5	v	v																																																																
Sub-CPMK – 6	v	v																																																																
Sub-CPMK – 7	v	v																																																																
Sub-CPMK – 8		v	v																																																															
Sub-CPMK – 9				v	v	v																																																												
Sub-CPMK – 10						v																																																												
Sub-CPMK – 11	v			v	v	v																																																												
Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah Pengembangan Masyarakat dilakukan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam mewujudkan pembangunan partisipatif. Pada MK ini mahasiswa akan belajar mengorganisasikan perencanaan kolaboratif dengan memahami, melibatkan, dan menyerap aspirasi masyarakat terutama dalam menghadapi isu-isu strategis dalam konteks tata ruang.</p> <p>Mata Kuliah ini juga akan mengajarkan mengenai cara menganalisis fenomena sosial dan interaksi masyarakat untuk merumuskan isu strategis tata ruang berdasarkan pengamatan kondisi sosial, ekonomi, dan lingkungan. Selain itu, mahasiswa juga akan diharapkan terampil dalam menginterpretasikan data sosial dengan memanfaatkan TIK, serta menarik kesimpulan tentang keterkaitan spasial dan sistem sosial.</p>																																																																	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Paradigma, sejarah dan urgensi pendekatan proses perencanaan kolaboratif / perencanaan komunikatif / perencanaan berbasis masyarakat2. Terkait konsepsi pengembangan masyarakat konsep komunitas, modal sosial dan perencanaan pembangunan partisipatif3. Mekanik memahami komunitas: dimensi ruang dan persepsi, pemetaan pemangku kepentingan (salienes dan konvensional), dinamika kelompok4. Teknik keterlibatan masyarakat: penggunaan TIK dalam keterlibatan masyarakat, pemetaan sosial, FGD5. Teknik analisis data sosial: fishbone, RCA, LFA/RBM, Rapid Rural Appraisal (RRA) dan Participatory Rural Appraisal (PRA)6. Aplikasi pendekatan kolaboratif dalam berbagai kasus spasial: pedesaan, wilayah, kota dan pesisir7. Model perencanaan berbasis masyarakat: aplikasi, kritik dan potensi serta masalah yang dihadapi																																																																	
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none">1. Blackburn, James&Jeremy Holland (1998), Who Change?. Intermediate Publisher. London.2. Bernard, Russel (2000), Social Research Methods, Sage Publications.3. Kothary, Uma dan Bll Cooke, The Tyrani of Participation.4. Sumarto, Hetifah SJ (2003), Inovasi Partisipasi dan Good Governance, YOI.5. Sutomo, Sumengen, et al (2002), Perencanaan Partisipatif, CV. Cipruy.6. Pamungkas, Adjie. Diktat Kuliah Pengembangan Masyarakat. Prodi PWK FTSP ITS.																																																																

	Pendukung :	
	-	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	Office Assisstive Technology	Laptop Peta Kertas Karton, Spidol, Sticky Note
Team Teaching	Arwi Yudhi Koswara, S.T., M.T. Ema Umilia, ST, MT Belinda Ulfa Aulia, ST, M.Sc Vely Kukinul Siswanto, ST, MT, M.Sc Anoraga Jatayu, S.T., M.Si.	
Matakuliah syarat	-	

Komponen CPL

KOMPONEN CPL	#CPL	CPL	REKOMENDASI CPL CORE ATAU COMPLEMENTARY
PENGETAHUAN	4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek kajian perkotaan, kajian wilayah, kajian pesisir, ilmu tata ruang, ilmu perencanaan, ilmu data, desain lingkungan binaan, infrastruktur dan sistem transportasi, pengelolaan lingkungan, sistem sosial, ekonomi, kajian manajemen, dan penelitian/proyek	CORE
	5	Mampu memahami metode perencanaan tata ruang dan non tata ruang dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota	CORE
	6	Mampu menerapkan teknik perumusan rencana dan menyusun alternatif model spasial/tata ruang melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam bentuk skenario pengaturan pola spasial dan struktur ruang kota, wilayah, pesisir	COMPLEMENTARY
KETERAMPILAN	7	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan konteks spasial dan non-spasial kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis hubungan antara aspek spasial dan spasial	CORE

**KOMPONEN CPL :
PENGETAHUAN #4**

Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek kajian perkotaan, kajian wilayah, kajian pesisir, ilmu tata ruang, ilmu perencanaan, ilmu data, desain lingkungan binaan, infrastruktur dan sistem transportasi, pengelolaan lingkungan, sistem sosial, ekonomi, kajian manajemen, dan penelitian/proyek

LEVEL CPL: CORE

CPMK 1	LEVEL CPMK	CPMK 2	LEVEL CPMK	CPMK 3	LEVEL CPMK	CPMK 4	LEVEL CPMK
Mampu mengorganisasikan dan membedakan teknik dan proses dalam suatu perencanaan kolaboratif/perencanaan komunikatif sebagai media keterlibatan masyarakat dalam aspek perencanaan: teknik memahami masyarakat, melibatkan masyarakat dan dengan aspirasi masyarakat	CORE	Mampu mengimplementasikan dan mengintegrasikan teknik – teknik tersebut dalam dokumen – mendokumentasikan perencanaan/penelitian yang ada	CORE	Mampu menjelaskan dan melakukan perbandingan terhadap fenomena sosial, perilaku dan interaksi masyarakat dalam isu-isu perencanaan melalui pengamatan terhadap kondisi sosial, ekonomi dan lingkungan sehingga mampu merumuskan suatu isu strategis dalam konteks tata ruang	COMPLEMENTARY Adjustment : Mampu memahami perbandingan terhadap fenomena sosial, perilaku dan interaksi masyarakat dalam isu-isu perencanaan sehingga mampu merumuskan suatu isu strategis dalam konteks tata ruang	Mampu menginterpretasikan data sosial melalui perumusan kebutuhan data yang tepat sesuai dengan isu-isu strategis dan pendekatan perencanaan yang memanfaatkan TIK (video dan audio online, sistem aspirasi berbasis penggunaan online)	COMPLEMENTARY Adjustment : Mampu menginterpretasikan data sosial melalui perumusan kebutuhan data yang tepat sesuai dengan isu-isu strategis

KOMPONEN CPL :**PENGETAHUAN #5**

Mampu memahami metode perencanaan tata ruang dan non tata ruang dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota

LEVEL CPL: CORE

CPMK 3	LEVEL CPMK	CPMK 5	LEVEL CPMK
Mampu menjelaskan dan melakukan perbandingan terhadap fenomena sosial, perilaku dan interaksi masyarakat dalam isu-isu perencanaan melalui pengamatan terhadap kondisi sosial, ekonomi dan lingkungan sehingga mampu merumuskan suatu isu strategis dalam konteks tata ruang	COMPLEMENTARY Adjustment : Mampu memahami perbandingan terhadap fenomena sosial, perilaku dan interaksi masyarakat dalam isu-isu perencanaan sehingga mampu merumuskan suatu isu strategis dalam konteks tata ruang	Mampu menarik kesimpulan tentang keterkaitan antara karakteristik spasial (spasial) kota, wilayah dan pesisir memahami fenomena sosial, perilaku dan interaksi masyarakat serta sistem sosial yang ada	CORE

KOMPONEN CPL :**PENGETAHUAN #6**

Mampu menerapkan teknik perumusan rencana dan menyusun alternatif model spasial/tata ruang melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam bentuk skenario pengaturan pola spasial dan struktur ruang kota, wilayah, pesisir

LEVEL CPL: COMPLEMENTARY

CPMK 5	LEVEL CPMK	CPMK 6	LEVEL CPMK
Mampu menarik kesimpulan tentang keterkaitan antara karakteristik spasial (spasial) kota, wilayah dan pesisir memahami fenomena sosial, perilaku dan interaksi masyarakat serta sistem sosial yang ada	CORE	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan perencanaan berbasis masyarakat	CORE

KOMPONEN CPL :**KETERAMPILAN #7**

Mampu menganalisis potensi dan permasalahan konteks spasial dan non-spasial kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis hubungan antara aspek spasial dan spasial

LEVEL CPL: CORE

CPMK 6	LEVEL CPMK
Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan perencanaan berbasis masyarakat	CORE

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub - CPMK 1 : Mahasiswa mampu memahami Konsep terkait Pengembangan Masyarakat dan Partisipasi Masyarakat	Kemampuan memahami Konsep terkait Pengembangan Masyarakat dan Partisipasi Masyarakat	Pembahasan RPS dan Diskusi Kelas	Kuliah; TM: 100 PT: 120 BM: 120		<ul style="list-style-type: none"> Fakta dan konsep pengembangan masyarakat dan sejarah perkembangannya Konsep Partisipasi Masyarakat 	
2	Sub - CPMK 2 : Mahasiswa mampu memahami Modal sosial dan perencanaan pembangunan partisipatif.	Kemampuan memahami Modal sosial dan perencanaan pembangunan partisipatif.	Diskusi Kelas	Kuliah; Presentasi Kelompok &; Eksekusi TM: 100 PT: 120 BM: 120		<ul style="list-style-type: none"> Norma komponen modal sosial, trust dan networking. Penggunaan modal sosial dalam pembangunan partisipatif 	
3	Sub - CPMK 3 : Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengaplikasikan analisis dan aplikasi Teknik Masyarakat: Pemetaan Sosial dan Analisis Pemangku Kepentingan.	Kemampuan memahami teknik masyarakat	Diskusi Kelas	Kuliah; Presentasi Kelompok &; Eksekusi TM: 100 PT: 120 BM: 120		<ul style="list-style-type: none"> Memetakan komponen sosial; kondisi demografis, tradisi, norma, pemangku kepentingan ekonomi dan pengaruh 	
4	Sub - CPMK 3 : Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengaplikasikan analisis dan aplikasi Teknik Masyarakat: Pemetaan Sosial dan Analisis Pemangku Kepentingan.	Kemampuan analisa dan aplikasi teknik masyarakat	Simulasi	Kuliah; Presentasi Kelompok &; Eksekusi TM: 100 PT: 120 BM: 120	Upload borang penilaian	<ul style="list-style-type: none"> Memetakan komponen sosial; kondisi demografis, tradisi, norma, pemangku kepentingan ekonomi dan pengaruh 	10%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
5	Sub – CPMK 4 : Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengaplikasikan Teknik Masyarakat: PRA (Participatory Rural Appraisal) , FGD (Focus Group Discussion)	Kemampuan memahami teknik untuk mendapatkan aspirasi masyarakat	Diskusi Kelas	Kuliah; Presentasi Kelompok &; Eksekusi TM: 100 PT: 120 BM: 120	Upload borang penilaian	Komponen PRA dan FGD, tahapan praktiknya keduanya	
6	Sub – CPMK 4 : Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengaplikasikan Teknik Masyarakat: PRA (Participatory Rural Appraisal) , FGD (Focus Group Discussion)	Kemampuan analisa dan aplikasi teknik untuk mendapatkan aspirasi masyarakat	Simulasi	Kuliah; Presentasi Kelompok &; Eksekusi TM: 100 PT: 120 BM: 120	Upload borang penilaian	Komponen PRA dan FGD, tahapan praktiknya keduanya	10%
7	Sub – CPMK 5 : Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengaplikasikan Teknik analisis data sosial: Fishbone Diagram dan Root Causes Analysis	Kemampuan memahami teknik untuk mendapatkan aspirasi masyarakat	Diskusi Kelas	Kuliah; Presentasi Kelompok &; Eksekusi TM: 100 PT: 120 BM: 120		Tahap penyusunan Diagram Fishbone dan Analisis Akar Penyebab suatu bidang studi kasus	
8	Sub – CPMK 5 : Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengaplikasikan Teknik analisis data sosial: Fishbone Diagram dan Root Causes Analysis	Kemampuan analisa dan aplikasi teknik untuk mendapatkan aspirasi masyarakat	Simulasi	Kuliah; Presentasi Kelompok &; Eksekusi TM: 100 PT: 120 BM: 120	Upload borang penilaian	Tahap penyusunan Diagram Fishbone dan Analisis Akar Penyebab suatu bidang studi kasus	10%
9	Sub – CPMK 6 : Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengaplikasikan Teknik Perumusan Aspirasi: pemetaan partisipatif	Kemampuan memahami teknik untuk mendapatkan aspirasi masyarakat	Diskusi Kelas	Kuliah; Presentasi Kelompok &; Eksekusi TM: 100 PT: 120 BM: 120		Melakukan tahapan pemetaan partisipatif dari suatu studi kasus	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
10	Sub – CPMK 6 : Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengaplikasikan Teknik Perumusan Aspirasi: pemetaan partisipatif	Kemampuan analisa dan aplikasi teknik untuk mendapatkan aspirasi masyarakat	Simulasi	Kuliah; Presentasi Kelompok &; Eksekusi TM: 100 PT: 120 BM: 120	Upload borang penilaian	Melakukan tahapan pemetaan partisipatif dari suatu studi kasus	10%
11	Sub – CPMK 7: Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengaplikasikan Teknik Perumusan Aspirasi: LFA / RBM	Kemampuan memahami teknik untuk mendapatkan aspirasi masyarakat	Diskusi Kelas	Kuliah; Presentasi Kelompok &; Eksekusi TM: 100 PT: 120 BM: 120		Tahapan melakukan LFA / RBM	
12	Sub – CPMK 7: Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan mengaplikasikan Teknik Perumusan Aspirasi: LFA / RBM	Kemampuan analisa dan aplikasi teknik untuk mendapatkan aspirasi masyarakat	Simulasi	Kuliah; Presentasi Kelompok &; Eksekusi TM: 100 PT: 120 BM: 120	Upload borang penilaian	Tahapan melakukan LFA / RBM	10%
13 VKS	Sub – CPMK 8 : Mahasiswa mampu melaksanakan survei lapangan dan pengumpulan data dan informasi untuk kebutuhan analisis dan aplikasi teknik masyarakat, data sosial dan perumusan aspirasi. Sub – CPMK 8 : Mahasiswa mampu melaksanakan survei lapangan maupun metode alternatif lain yang relevan (wawancara offline/ online, penggunaan teknologi bantu) dan pengumpulan data dan informasi untuk kebutuhan analisis dan	Terkumpulnya data dan informasi lapangan	Fieldwork (project-based)	Kuliah dan Diskusi TM: 100 PT: 120 BM: 120 AKOMODASI: Untuk mahasiswa PwDs VI, dapat melaksanakan survei lapangan dengan pendekatan adaptif sesuai kebutuhan,		Pengumpulan data di lokasi	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	aplikasi teknik masyarakat, data sosial dan perumusan aspirasi.			misalnya melalui pendampingan lapangan, penggunaan teknologi bantu, serta kolaborasi tim yang kemudian diinterpretasikan secara deskriptif kualitatif			
14 VKS	Sub – CPMK 9 : Mahasiswa mampu melakukan analisis dan aplikasi teknik masyarakat, data sosial dan perumusan aspirasi pada wilayah studi.	<ul style="list-style-type: none"> • Teridentifikasinya potensi dan masalah • Kemampuan penyajian data dan informasi serta ketepatan dan kemampuan penerapan analisis • Kemampuan penyusunan konsep pengembangan masyarakat 	Diskusi kelompok	Kuliah dan Diskusi TM: 100 PT: 120 BM: 120		<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi Potensi dan Masalah • Penyajian informasi • Penerapan analisis • Merumuskan konsep pengembangan masyarakat 	5%
15	Sub – CPMK 10 : Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil identifikasi dan pengumpulan data, analisis dan aplikasi teknik masyarakat, data sosial dan perumusan aspirasi pada wilayah studi.	Kemampuan mengkomunikasikan/ mempresentasikan hasil perumusan aspirasi masyarakat pada wilayah studi	Diskusi kelas besar	Kuliah dan Diskusi TM: 100 PT: 120 BM: 120		Merumuskan konsep pengembangan masyarakat	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
16	Sub – CPMK 11: Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan mengenai Teknik masyarakat, Teknik analisis data sosial dan Teknik Perumusan Aspirasi. Serta penyusunan kebijakan dan konsep yang tepat dengan memperhatikan aspirasi masyarakat.	Kemampuan mengkomunikasikan/ mempresentasikan hasil perumusan aspirasi masyarakat pada wilayah studi	QUIZ	Take Home Test TM: 100 PT: 120 BM: 120		Menerapkan konsep pengembangan masyarakat (PKMM)	40%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

