



**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**  
**FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN**  
**DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**  
**PROGRAM STUDI SARJANA (S1)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengelolaan Lingkungan (KLHS, AMDAL)	CP234749	Pengembangan Wilayah, Pesisir dan Lingkungan	3	7	31 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Ema Umilia, S.T., M.T.		Dr. Ir. Eko Budi Santoso, Lic.rer.reg.		Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL 1	Menguasai konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, manajemen, penelitian/proyek			
	CPL 3	Menguasai metode-metode perencanaan spasial/aspasial dalam pengambilan keputusan Able to apply the methods of spatial planning/aspasial in decision making			
	CPL 4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek			
	CPL 8	Mampu menghasilkan rencana tata ruang yang kreatif, inovatif, keberlanjutan, dan mengakomodasi kepentingan publik yang hasilnya terkaji terhadap kaidah dan teori perencanaan dan mengkomunikasikannya secara visual, verbal dan tertulis yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademik			
	CPL 10	Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, misalnya bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menunjukkan sikap bertanggungjawab, memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, serta menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan moral dan etika			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
CPMK – 1	Menguasai prinsip prinsip dan filosofi perencanaan dan mampu mengartikulasikan dalam memahami persoalan persoalan dalam bidang lingkungan khususnya dalam memahami definisi dan memahami teknik dalam menyusun dokumen KLHS				
CPMK – 2	Menguasai prinsip prinsip dan filosofi perencanaan dan mampu mengartikulasikan dalam memahami persoalan persoalan dalam bidang lingkungan khususnya dalam memahami definisi dan memahami teknik dalam menyusun dokumen AMDAL				

	CPMK – 3	Menerapkan aspek urban studies, regional studies, spatial science, data science & computer application, sosial-politik, environmental management, urban design, sistem infrastruktur, coastal studies, management, economics dalam kaitannya dengan pengelolaan lingkungan (penyusunan dokumen KLHS)
	CPMK – 4	Menerapkan aspek urban studies, regional studies, spatial science, data science & computer application, sosial-politik, environmental management, urban design, sistem infrastruktur, coastal studies, management, economics dalam kaitannya dengan pengelolaan lingkungan (penyusunan dokumen AMDAL)

	<b>Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics) → ADA MODIFIKASI, SEMULA 2 CPMK MENJADI 4 CPMK</b>					
	<b>Deskripsi CPMK</b>	<b>CPL-1</b>	<b>CPL-3</b>	<b>CPL-4</b>	<b>CPL-8</b>	<b>CPL-10</b>
	CPMK-1					
	Menguasai prinsip prinsip dan filosofi perencanaan dan mampu mengartikulasikan dalam memahami persoalan persoalan dalam bidang lingkungan khususnya dalam memahami definisi dan memahami teknik dalam menyusun dokumen KLHS	V	V			
	CPMK-2					
	Menguasai prinsip prinsip dan filosofi perencanaan dan mampu mengartikulasikan dalam memahami persoalan persoalan dalam bidang lingkungan khususnya dalam memahami definisi dan memahami teknik dalam menyusun dokumen AMDAL	V	V			
	CPMK-3					
	Menerapkan aspek urban studies, regional studies, spatial science, data science & computer application, sosial-politik, environmental management, urban design, sistem infrastruktur, coastal studies, management, economics dalam kaitannya dengan pengelolaan lingkungan (penyusunan dokumen KLHS)			V	V	V

		CPMK-4 Menerapkan aspek urban studies, regional studies, spatial science, data science & computer application, sosial-politik, environmental management, urban design, sistem infrastruktur, coastal studies, management, economics dalam kaitannya dengan pengelolaan lingkungan (penyusunan dokumen AMDAL)			V	V	V
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini akan mengulas tahapan dalam penyusunan dokumen KLHS dan AMDAL sebagai bentuk implementasi prinsip prinsip dan filosofi perencanaan dalam memahami persoalan persoalan dalam bidang lingkungan. Serta mengaplikasi berbagai teknik analisis yang tepat dalam penyusunan KLHS dan AMDAL						
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Bahan Kajian KLHS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. KLHS: Pengertian dan Konsep Dasar</li> <li>b. Identifikasi &amp; Pelibatan Masyarakat &amp; Pemangku Kepentingan Lainnya</li> <li>c. Identifikasi dan Perumusan Isu Prioritas Pembangunan Berkelanjutan</li> <li>d. Identifikasi Muatan KRP bermuatan KLHS</li> <li>e. Alternatif Penyempurnaan KRP dan Rekomendasi Perbaikan KRP dan Pengintegrasian Hasil KLHS</li> <li>f. Dokumentasi dan Akses Publik dan Penjaminan Kualitas (Quality Assurance) KLHS</li> </ol> </li> <li><b>2. Bahan Kajian AMDAL:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian, manfaat dan proses penyusunan AMDAL</li> <li>b. Kebijakan tentang Kegiatan yang wajib AMDAL.</li> <li>c. proses kerlibatan Masyarakat dalam Proses Penyusunan AMDAL</li> <li>d. Proses dan tahapan Penyusunan KA Andal dan ANDAL</li> <li>e. Muatan RKL RPL</li> <li>f. Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan</li> </ol> </li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						

Tuliskan pustaka utama yang digunakan, termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini. Gunakan referensi yang terbaru

The screenshot shows a web browser window displaying the Taylor & Francis website. The browser's address bar shows the URL: [taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003045847/environmental-impact-cities-fabricio-chicca-robert-vale-brenda-vale?context=ubx&refId=a35d3e68-a93f-4ccb-8768-aad31...](https://taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003045847/environmental-impact-cities-fabricio-chicca-robert-vale-brenda-vale?context=ubx&refId=a35d3e68-a93f-4ccb-8768-aad31...). The page title is "The Environmental Impact of Cities" by Fabricio Chicca, Brenda Vale, and Robert Vale. The subtitle is "Death by Democracy and Capitalism". The page includes a book cover image, a list of metadata (Edition, First Published, eBook Published, Pub. Location, Imprint, DOI, Pages, eBook ISBN, Subjects), and a "Share" button. There are also buttons for "GET ACCESS" and "PREVIEW PDF", and a "GO TO ROUTLEDGE.COM" button. A "RELATED BOOKS" section is visible at the bottom right, featuring "Managing Human and Social Systems" edited by Brian D. Fath, Sven Erik Jorgensen.

Home > Built Environment > Planning > City and Urban Planning > The Environmental Impact of Cities

Book

# The Environmental Impact of Cities

Death by Democracy and Capitalism  
*By Fabricio Chicca, Brenda Vale, Robert Vale*

Edition: 1st Edition  
First Published: 2022  
eBook Published: 29 December 2022  
Pub. Location: London  
Imprint: Routledge  
DOI: <https://doi.org/10.4324/9781003045847>  
Pages: 280  
eBook ISBN: 9781003045847  
Subjects: Built Environment, Environment and Sustainability, Geography, Global Development, Social Sciences, Urban Studies

Share  
Citation

You do not have access to this content currently. Please click 'Get Access' button to see if you or your institution have access to this content.

GET ACCESS PREVIEW PDF

To purchase a print version of this book for personal use or request an inspection copy >>

GO TO ROUTLEDGE.COM

RELATED BOOKS

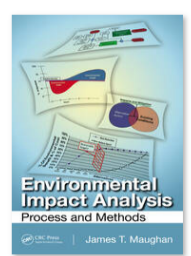
Book  
Managing Human and Social Systems  
*Edited By Brian D. Fath, Sven Erik Jorgensen*

The screenshot shows the Windows taskbar and system tray. The taskbar contains several open applications: Environmental-Im..., RE KLHS\_AMDAL.docx, RPS KLHS\_AMDAL..., RPS\_Manajemen..., RPS\_Pengelolaan..., and RPS\_Infrastruktur... There is a "Show all" button on the right. The system tray shows the date and time as 11:09 on 29/01/2023, and the temperature as 30°C Berawan.

Environmental-Im... RE KLHS\_AMDAL.docx RPS KLHS\_AMDAL... RPS\_Manajemen... RPS\_Pengelolaan... RPS\_Infrastruktur... Show all

11:09 29/01/2023 30°C Berawan

Home > Earth Sciences > Earth Sciences > Natural Hazards & Risk > Environmental Impact Analysis



Book  
**Environmental Impact Analysis**

Process and Methods  
By James T. Maughan

Edition	1st Edition
First Published	2013
eBook Published	2 December 2013
Pub. Location	Boca Raton
Imprint	CRC Press
DOI	<a href="https://doi.org/10.1201/b15629">https://doi.org/10.1201/b15629</a>
Pages	400
eBook ISBN	9780429095269
Subjects	Earth Sciences, Environment and Sustainability

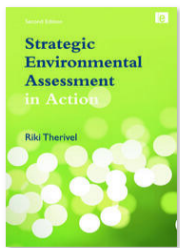
You do not have access to this content currently. Please click 'Get Access' button to see if you or your institution have access to this content.

[GET ACCESS](#) [PREVIEW PDF](#)

**RELATED BOOKS**

Book  
**The EIS Book**  
By Charles H. Eccleston

**ABSTRACT**



Book  
**Strategic Environmental Assessment in Action**  
By *Riki Therivel*

Edition	2nd Edition
First Published	2010
eBook Published	28 May 2010
Pub. Location	London
Imprint	Routledge
DOI	<a href="https://doi.org/10.4324/9780203072561">https://doi.org/10.4324/9780203072561</a>
Pages	384
eBook ISBN	9780203072561
Subjects	Built Environment

You do not have access to this content currently. Please click 'Get Access' button to see if you or your institution have access to this content.

[GET ACCESS](#) [PREVIEW PDF](#)

To purchase a print version of this book for personal use or request an inspection copy >>

[GO TO ROUTLEDGE.COM](#)

Share  
Citation

**RELATED BOOKS**



**ABSTRACT**  
Waiting for events.taylorandfrancis.co...

Book

# Strategic Environmental Performance

Obtaining and Sustaining Compliance  
By Frances Alston, Brian K. Perkins

Edition: 1st Edition  
First Published: 2020  
eBook Published: 19 November 2020  
Pub. Location: Boca Raton  
Imprint: CRC Press  
DOI: <https://doi.org/10.1201/9781003038894>  
Pages: 326  
eBook ISBN: 9781003038894  
Subjects: Built Environment, Engineering & Technology, Environment and Sustainability

You do not have access to this content currently. Please click 'Get Access' button to see if you or your institution have access to this content.

GET ACCESS PREVIEW PDF

**ABSTRACT**

Protecting our environment has never been more important than it is today in the wake of climate change and the ever-increasing demand on natural resources due to the expanding world population. Environmental protection has been increasingly discussed by concerned citizen groups and politicians in the wake of

**Pendukung :**

Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi

PP No. 46 Tahun 2016 tentang Tata Cara Penyelenggaraan Kajian Lingkungan Hidup Strategis.

Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Nomor 16 Tahun 2012 Tentang Pedoman Penyusunan Dokumen Lingkungan Hidup

**KATEGORI SUBYEK**

- Ilmu Komputer, Informasi & Karya Umum
- Filosofi & Psikologi
- Agama & Kepercayaan
- Ilmu Sosial
- Bahasa
- Ilmu Pengetahuan
- Teknologi
- Seni & Re-Kreasi
- Literatur
- Sejarah & Geografi

**FRONT OFFICE**  
PERPUSTAKAAN ITS  
Kampus ITS Sukolilo - Surabaya 60111  
Telp. 031-5921733 , 5923623

**BUKU**   **ARTIKEL**   **MULTIMEDIA**   **LAPORAN STUDI**   **PENELITIAN**   **MEDIA CETAK**

**EBOOK**

**Informasi Lengkap Koleksi Buku**

**Memahami AMDAL**

- 3100108077126 - UMUM [ Tersedia ]
- 3100108077127 - UMUM [ Tersedia ]
- 3100108077128 - UMUM [ Tersedia ]
- 3100108077129 - UMUM [ Tersedia ]
- 3100113094583 - UMUM [ Tersedia ]
- 3100113094584 - UMUM [ Tersedia ]
- 3100113094585 - UMUM [ Tersedia ]
- 3100113094586 - UMUM [ Tersedia ]

**KODE** : 9789797562182  
**No. Klas** : 304.2 Rah m  
**Pengarang** : Raharjo, Mursid  
**Subyek** : Environmental impact anysis Human ecology  
**Seri** : -  
**Kata Kunci** : -  
**Bahasa** : Indonesia  
**Penerbit** : Yogyakarta : Graha Ilmu, 2007  
**Th.Terbit** : 2007  
**Jenis Buku** : UMUM  
**Tanggal Entri** : 08-09-2008  
**No. Koleksi** :  
**Url** :  
**Anotasi/Sinopsis** : -



Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
Team Teaching	Ema Umilia, S.T., M.T.	

Matakuliah syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada
-------------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan KLHS: Pengertian dan Konsep Dasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan definisi, konsep dasar KLHS</li> <li>• Mampu menjelaskan kedudukan KLHS dalam perencanaan tata ruang.</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Pembahasan SAP, evaluasi, tugas. Definisi, konsep KLHS	Bobot penilaian terhadap Sub CP MK 1 (dapat dilakukan dengan cara (jumlah minggu untuk mencapai sub CP MK 1/ 16 mg) x 100%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Proses penyusunan KLHS dalam Identifikasi & Pelibatan Masyarakat & Pemangku Kepentingan Lainnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan analisis stakeholder dalam penentuan pemangku kepentingan</li> <li>Mampu melakukan simulai pelibatan masyarakat dalam proses KLHS</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Case study learning  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Identifikasi & Pelibatan Masyarakat & Pemangku Kepentingan Lainnya	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Proses penyusunan KLHS dalam Identifikasi Isu-Isu Pembangunan Berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan identifikasi isu-isu Pembangunan berkelanjutan</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Case study learning  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Identifikasi Isu-Isu Pembangunan Berkelanjutan	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Proses penyusunan KLHS dalam Perumusan Isu Prioritas Pembangunan Berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merumuskan isu-isu prioritas pembangunan berkelanjutan</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Case study learning  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Perumusan Isu Prioritas Pembangunan Berkelanjutan	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Proses penyusunan KLHS dalam Identifikasi KRP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan identifikasi KRP</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Case study learning  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Identifikasi KRP baik berupa kebijakan, rencana dan program.	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Proses penyusunan KLHS dalam Perumusan KRP Bermuatan KLHS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu merumuskan KRP yang bermuatan KLHS</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Case study learning  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Perumusan / pelingkupan KRP-KRP yang bermuatan KLHS	
7	Mahasiswa mampu menyusun Alternatif Penyempurnaan KRP dan Rekomendasi Perbaikan KRP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menyusun Alternatif Penyempurnaan KRP dan Rekomendasi Perbaikan KRP</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Case study learning  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Menyusun Alternatif Penyempurnaan KRP dan Rekomendasi Perbaikan KRP sesuai pedoman KLHS	
8	Mahasiswa mampu menjelaskan Alternatif Penyempurnaan KRP dan mampu melakukan Pengintegrasian Hasil KLHS dan melakukan Dokumentasi dan Akses Publik dan Penjaminan Kualitas (Quality Assurance) KLHS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan Alternatif Penyempurnaan KRP</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion  TM : 150 PT : 60 BM : 60		<ul style="list-style-type: none"> <li>Alternatif Penyempurnaan KRP</li> <li>Pengintegrasian Hasil KLHS</li> </ul>	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu melakukan Pengintegrasian Hasil KLHS</li> <li>• Menyusun Dokumentasi dan Akses Publik dan Penjaminan Kualitas (Quality Assurance) KLHS</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentasi dan Akses Publik dan Penjaminan Kualitas (Quality Assurance) KLHS</li> </ul>	
9	Pengertian, manfaat dan Proses Penyusunan Amdal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan Pengertian, manfaat dan Proses Penyusunan Amdal.</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Pengertian, manfaat dan proses Amdal	
10	Proses dan tahapan Penyusunan KA AMDAL	Mampu memahami Proses dan tahapan Penyusunan KA AMDAL		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Identifikasi Dampak Potensial, Batas wilayah studi dan batas waktu kajian	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
11	Kebijakan tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup terkait dengan Amdal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami Kebijakan tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup terkait dengan Amdal</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Kebijakan tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup terkait dengan Amdal	
12	Keterlibatan Masyarakat dalam Proses Penyusunan AMDAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami Keterlibatan Masyarakat dalam Proses Penyusunan AMDAL</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Keterlibatan Masyarakat dalam Proses Penyusunan AMDAL	
13	Proses dan Tahapan penyusunan ANDAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan Proses dan Tahapan penyusunan ANDAL</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Proses dan Tahapan penyusunan AMDAL, Metode Studi dalam penyusunan AMDAL	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
14	Muatan Rencana Pengelolaan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan proses Menyusun RKL (Rencana Pengelolaan Lingkungan)</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Muatan Rencana Pengelolaan Lingkungan	
15	Muatan Rencana Pemantauan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan proses Menyusun RPL (Rencana Pemantauan Lingkungan)</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Muatan Rencana Pemantauan Lingkungan	
16	Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan</li> </ul>		Kuliah Tatap Muka Small Group Discussion  TM : 150 PT : 60 BM : 60		Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan	

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.



## EVALUASI MATAKULIAH

Mekanisme dan proporsi penilaian untuk mata kuliah Pengelolaan Lingkungan KLHS dan AMDAL diatur sebagai berikut :

Evaluasi I (40%) : Presentasi Tugas Mingguan/ Workshop KLHS

- Tugas Kelompok
- Keaktifan individu (5%) dan nilai presentasi kelompok (35%)
- Presentasi tugas mingguan materi minggu 4-7

Evaluasi II (10%) : Presentasi Tugas Besar KLHS

- Tugas Kelompok
- nilai presentasi kelompok (35%)
- Presentasi tugas mingguan materi minggu 8

Evaluasi III (20%) : Quis AMDAL

- Tugas Individu
- Ujian tertulis materi kuliah minggu 9-15

Evaluasi IV (30%) : Laporan Tugas Besar KLHS (15%) dan AMDAL (15%)

- Tugas Kelompok
- Melakukan kajian studi kasus KLHS dan AMDAL dalam kelompok dengan menggunakan data lapangan dan bahan serta referensi kuliah minggu 1-15, kemudian menambahkan substansi tentang strategi penanganan dan rekomendasi.

## RENCANA EVALUASI DAN RENCANA PENILAIAN PENGELOLAAN LINGKUNGAN KLHS DAN AMDAL

### 1. EVALUASI I : PRESENTASI TUGAS MINGGUAN / WORK SHOP KLHS

<b>Nama MK</b>	Pengelolaan Lingkungan KLHS dan AMDAL
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul KLHS
Tujuan pembelajaran modul	<ol style="list-style-type: none"><li>1. KLHS: Pengertian, Dasar Hukum, Tujuan dan Prinsip-prinsip</li><li>2. Mekanisme Pelaksanaan KLHS</li><li>3. Perancangan Proses KLHS: Memahami konteks penyusunan KRP dan Peluang Integrasi KLHS</li><li>4. Identifikasi &amp; Pelibatan Masyarakat &amp; Pemangku Kepentingan Lainnya</li><li>5. Identifikasi dan Perumusan Isu Strategis Pembangunan Berkelanjutan</li><li>6. Identifikasi Muatan RTRW yang Relevan dengan Isu Strategis Lingkungan Hidup dan Telaah Pengaruh RTRW terhadap Isu Strategis Lingkungan Hidup</li><li>7. Alternatif Penyempurnaan RTRW dan Rekomendasi Perbaikan KRP dan Pengintegrasian Hasil KLHS</li><li>8. Dokumentasi dan Akses Publik dan Penjaminan Kualitas (Quality Assurance) KLHS</li></ol>
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait substansi KLHS</li></ul>

Tingkat kedalaman (C1 sd C6)	C1, C2, C3, C4
Detail Evaluasi 2	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

**EVALUASI I:  
PRESENTASI TUGAS MINGGUAN / WORK SHOP KLHS**

**A. TUJUAN**

Evaluasi I berbentuk TUGAS KELOMPOK dimana mahasiswa akan melaksanakan LATIHAN mengerjakan KLHS. Tujuan dari Evaluasi I adalah:

- Mahasiswa mampu menjelaskan definisi KLHS, Dasar Hukum, Tujuan dan Prinsip-prinsip
- Mahasiswa mampu menjelaskan Mekanisme Pelaksanaan KLHS
- Mahasiswa mampu menjelaskan Perancangan Proses KLHS: Memahami konteks penyusunan KRP dan Peluang Integrasi KLHS
- Mahasiswa mampu melakukan Identifikasi & Pelibatan Masyarakat & Pemangku Kepentingan Lainnya
- Mahasiswa mampu melakukan Identifikasi dan Perumusan Isu Strategis Pembangunan Berkelanjutan
- Mahasiswa mampu menjelaskan melakukan Identifikasi Muatan RTRW yang Relevan dengan Isu Strategis Lingkungan Hidup dan Telaah Pengaruh RTRW terhadap Isu Strategis Lingkungan Hidup
- Mahasiswa mampu merumuskan Alternatif Penyempurnaan RTRW dan Rekomendasi Perbaikan KRP dan Pengintegrasian Hasil KLHS
- Mahasiswa mampu menyusun Dokumentasi dan Akses Publik dan Penjaminan Kualitas (Quality Assurance) KLHS

**B. MATERI TUGAS**

Materi Presentasi Tugas Mingguan meliputi :

- KLHS: Pengertian, Dasar Hukum, Tujuan dan Prinsip-prinsip
- Mekanisme Pelaksanaan KLHS
- Perancangan Proses KLHS: Memahami konteks penyusunan KRP dan Peluang Integrasi KLHS
- Identifikasi & Pelibatan Masyarakat & Pemangku Kepentingan Lainnya
- Identifikasi dan Perumusan Isu Strategis Pembangunan Berkelanjutan
- Identifikasi Muatan RTRW yang Relevan dengan Isu Strategis Lingkungan Hidup dan Telaah Pengaruh RTRW terhadap Isu Strategis Lingkungan Hidup
- Alternatif Penyempurnaan RTRW dan Rekomendasi Perbaikan KRP dan Pengintegrasian Hasil KLHS
- Dokumentasi dan Akses Publik dan Penjaminan Kualitas (Quality Assurance) KLHS

**C. PELAKSANAAN TUGAS**

- Tugas dikerjakan secara individu diserahkan pada **MINGGU KE-4 hingga ke-7**
- Mahasiswa diwajibkan hadir dan ikut aktif dalam pelaksanaan workshop

#### D. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi I adalah 40%, yang terdiri atas :

No	Aspek Penilaian	Sangat baik 81-100	Baik 71-80	Cukup 66-70	Kurang 61-51	Sangat Kurang 0-50	Skor
1	<b>Pelaksanaan workshop sesuai dengan mekanisme pelaksanaan KLHS</b>	Pelaksanaan sangat sesuai dengan pedoman KLHS, dan sesuai dengan topik studi kasus	Pelaksanaan sesuai dengan pedoman KLHS, dan sesuai dengan topik studi kasus	Pelaksanaan sesuai dengan pedoman KLHS, tetapi kurang sesuai dengan topik studi kasus	Pelaksanaan kurang sesuai dengan pedoman KLHS, dan kurang sesuai dengan topik studi kasus	Pelaksanaan tidak sesuai dengan pedoman KLHS, tetapi tidak sesuai dengan topik studi kasus	
2	<b>Ketepatan mengidentifikasi ISU, KRP dan melakukan telaah analisis KRP ddalam KLHS</b>	Sangat tepat dengan pemikiran yang komperhensif	Sangat tepat dengan pemikiran yang kurang komperhensif	Tepat	Kurang tepat	Tidak terdapat ringkasan konsep	
3	<b>Kemampuan presentasi yang sesuai dengan mekanisme KLHS dan kekompakan kelompok</b>	Kritis, sangat tepat memberikan presentasi yang sesuai dengan mekanisme KLHS dan kekompakan tim sangat baik	Tepat memberikan presentasi yang sesuai dengan mekanisme KLHS dan kompak	Tepat memberikan presentasi yang sesuai dengan mekanisme KLHS namun belum kompak	Kurang tepat memberikan presentasi yang sesuai dengan mekanisme KLHS dan belum kompak	Tidak tepat memberikan presentasi da tidak hadir	
<b>Rata-Rata Skor yang diperoleh</b>							

## 2. EVALUASI II : Presentasi TUGAS BESAR KLHS

Nama MK	PENGLOLAAN LINGKUNGAN KLHS DAN AMDAL
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul KLHS
Tujuan pembelajaran modul ( <b>diambil dari RPS baru</b> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KLHS: Pengertian, Dasar Hukum, Tujuan dan Prinsip-prinsip</li> <li>2. Mekanisme Pelaksanaan KLHS</li> <li>3. Perancangan Proses KLHS: Memahami konteks penyusunan KRP dan Peluang Integrasi KLHS</li> <li>4. Identifikasi &amp; Pelibatan Masyarakat &amp; Pemangku Kepentingan Lainnya</li> <li>5. Identifikasi dan Perumusan Isu Strategis Pembangunan Berkelanjutan</li> <li>6. Identifikasi Muatan RTRW yang Relevan dengan Isu Strategis Lingkungan Hidup dan Telaah Pengaruh RTRW terhadap Isu Strategis Lingkungan Hidup</li> <li>7. Alternatif Penyempurnaan RTRW dan Rekomendasi Perbaikan KRP dan Pengintegrasian Hasil KLHS</li> <li>8. Dokumentasi dan Akses Publik dan Penjaminan Kualitas (Quality Assurance) KLHS</li> </ol>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu melakukan dan menyusun Identifikasi &amp; Pelibatan Masyarakat &amp; Pemangku Kepentingan Lainnya</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan dan menyusun Identifikasi dan Perumusan Isu Strategis Pembangunan Berkelanjutan</li> <li>3. Mahasiswa mampu melakukan dan menyusun Identifikasi Muatan RTRW yang Relevan dengan Isu Strategis Lingkungan Hidup dan Telaah Pengaruh RTRW terhadap Isu Strategis Lingkungan Hidup</li> <li>4. Mahasiswa mampu melakukan dan menyusun Alternatif Penyempurnaan RTRW dan Rekomendasi Perbaikan KRP dan Pengintegrasian Hasil KLHS</li> <li>5. Mahasiswa mampu melakukan dan menyusun Dokumentasi dan Akses Publik dan Penjaminan Kualitas (Quality Assurance) KLHS</li> </ol>
Tingkat kedalaman tugas (C1 sd C6)	C1, C2 , C3, C4
Detail Tugas	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

### PRESENTASI TUGAS BESAR

#### A. TUJUAN

Evaluasi II berbentuk tugas kelompok dengan penilaian bersifat individu dan kelompok, dimana mahasiswa diminta untuk Presentasi kelompok mengenai tugas penyusunan **dokumen KLHS sesuai studi kasus**. Tujuan dari Evaluasi II adalah:

- Melakukan kajian studi kasus dalam kelompok dengan dokumen KRP yang telah ditentukan dan modul KLHS yang dibahas di minggu 1-8.
- Mahasiswa mampu menyusun dokumen KLHS sesuai mekanisme yang benar

#### B. MATERI TUGAS

Adapun materi tugas YANG DIPRESENTASIKAN pada evaluasi II ini meliputi :

- BAB 1 Identifikasi & Pelibatan Masyarakat & Pemangku Kepentingan Lainnya
- BAB 2 Identifikasi dan Perumusan Isu Strategis Pembangunan Berkelanjutan

- BAB 3 Identifikasi Muatan RTRW yang Relevan dengan Isu Strategis Lingkungan Hidup dan Telaah Pengaruh RTRW terhadap Isu Strategis Lingkungan Hidup
- BAB 4 Alternatif Penyempurnaan RTRW dan Rekomendasi Perbaikan KRP dan Pengintegrasian Hasil KLHS
- LAMPIRAN Dokumentasi dan Akses Publik dan Penjaminan Kualitas (Quality Assurance) KLHS

### **C. PELAKSANAAN TUGAS**

- Tugas dikerjakan secara kelompok dan dipresentasikan pada **MINGGU KE-8**.

#### D. KRITERIA PENILAIAN PRESENTASI

Dimensi	Sangat baik (81-100)	Baik (71-80)	Cukup (66-70)	Kurang (61-51)	Sangat Kurang (50-0)	Skor
<b>Teknik Presentasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep yang disampaikan</li> <li>• Sangat Runtut dan jelas dalam menyampaikan materi presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan- kesimpulan</li> <li>• Runtut dan jelas dalam menyampaikan materi presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan- kesimpulan</li> <li>▪ Cukup Runtut dan jelas dalam menyampaikan materi presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan</li> <li>▪ Kurang Runtut dan jelas dalam menyampaikan materi presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan</li> <li>• Tidak Runtut dan jelas dalam menyampaikan materi presentasi</li> </ul>	
Kemampuan Presentasi dan tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penampilan, Gesture, Kontak mata, Percaya Diri dengan sangat baik</li> <li>▪ Sangat Jelas dan runtut dalam menanggapi pertanyaan serta terbuka dalam menerima masukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penampilan, Gesture, Kontak mata, Percaya Diri dengan baik</li> <li>▪ Jelas dan runtut dalam menanggapi pertanyaan serta terbuka dalam menerima masukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penampilan, Gesture, Kontak mata, Percaya Diri dengan cukup baik</li> <li>▪ Cukup Jelas dan runtut dalam menanggapi pertanyaan serta terbuka dalam menerima masukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penampilan, Gesture, Kontak mata, Percaya Diri dengan kurang baik</li> <li>Kurang jelas dan runtut dalam menanggapi pertanyaan serta terbuka dalam menerima masukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penampilan, Gesture, Kontak mata, Percaya Diri dengan kurang baik</li> <li>Tidak jelas dan runtut dalam menanggapi pertanyaan serta terbuka dalam menerima masukan</li> </ul>	
<b>Diskusi</b>	Argumentasi Tepat disertai contoh atau fakta	Argumentasi tepat tapi kurang memiliki fakta	Argumentasi kurang tepat, ada fakta atau contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi tdk tepat atau keliru	
<b>RATA-RATA SKOR YANG DIPEROLEH :</b>						

### 3. EVALUASI III: LAPORAN TUGAS BESAR KLHS

Nama MK	PENGELOLAAN LINGKUNGAN KLHS DAN AMDAL
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul KLHS
Tujuan pembelajaran modul ( <b>diambil dari RPS baru</b> )	<p>KLHS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KLHS: Pengertian, Dasar Hukum, Tujuan dan Prinsip-prinsip</li> <li>2. Mekanisme Pelaksanaan KLHS</li> <li>3. Perancangan Proses KLHS: Memahami konteks penyusunan KRP dan Peluang Integrasi KLHS</li> <li>4. Identifikasi &amp; Pelibatan Masyarakat &amp; Pemangku Kepentingan Lainnya</li> <li>5. Identifikasi dan Perumusan Isu Strategis Pembangunan Berkelanjutan</li> <li>6. Identifikasi Muatan RTRW yang Relevan dengan Isu Strategis Lingkungan Hidup dan Telaah Pengaruh RTRW terhadap Isu Strategis Lingkungan Hidup</li> <li>7. Alternatif Penyempurnaan RTRW dan Rekomendasi Perbaikan KRP dan Pengintegrasian Hasil KLHS</li> <li>8. Dokumentasi dan Akses Publik dan Penjaminan Kualitas (Quality Assurance) KLHS</li> </ol>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu melakukan dan menyusun Identifikasi &amp; Pelibatan Masyarakat &amp; Pemangku Kepentingan Lainnya</li> <li>2. Mahasiswa mampu melakukan dan menyusun Identifikasi dan Perumusan Isu Strategis Pembangunan Berkelanjutan</li> <li>3. Mahasiswa mampu melakukan dan menyusun Identifikasi Muatan RTRW yang Relevan dengan Isu Strategis Lingkungan Hidup dan Telaah Pengaruh RTRW terhadap Isu Strategis Lingkungan Hidup</li> <li>4. Mahasiswa mampu melakukan dan menyusun Alternatif Penyempurnaan RTRW dan Rekomendasi Perbaikan KRP dan Pengintegrasian Hasil KLHS</li> <li>5. Mahasiswa mampu melakukan dan menyusun Dokumentasi dan Akses Publik dan Penjaminan Kualitas (Quality Assurance) KLHS</li> </ol>
Tingkat kedalaman tugas (C1 sd C6)	C1, C2 , C3, C4
Detail Tugas	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

#### LAPORAN TUGAS BESAR KLHS

##### A. TUJUAN

Evaluasi III berbentuk tugas kelompok dengan penilaian bersifat individu dan kelompok, dimana mahasiswa menyusun tugas penyusunan **dokumen KLHS sesuai studi kasus** . Tujuan dari Evaluasi III adalah:

- Melakukan kajian studi kasus dalam kelompok dengan dokumen KRP yang telah ditentukan dan modul KLHS yang dibahas di minggu 1-8.
- Mahasiswa mampu menyusun dokumen KLHS sesuai mekanisme yang benar

### B. MATERI TUGAS

Adapun materi tugas yang dikerjakan pada evaluasi IV ini meliputi :

- BAB 1 Identifikasi & Pelibatan Masyarakat & Pemangku Kepentingan Lainnya
- BAB 2 Identifikasi dan Perumusan Isu Strategis Pembangunan Berkelanjutan
- BAB 3 Identifikasi Muatan RTRW yang Relevan dengan Isu Strategis Lingkungan Hidup dan Telaah Pengaruh RTRW terhadap Isu Strategis Lingkungan Hidup
- BAB 4 Alternatif Penyempurnaan RTRW dan Rekomendasi Perbaikan KRP dan Pengintegrasian Hasil KLHS
- LAMPIRAN Dokumentasi dan Akses Publik dan Penjaminan Kualitas (Quality Assurance) KLHS

### C. PELAKSANAAN TUGAS

- Tugas dikerjakan secara kelompok dan dikumpulkan pada **MINGGU KE-16**.

### D. KRITERIA PENILAIAN

- Bobot penilaian untuk Evaluasi IV adalah 15%, yang terdiri atas :

No	Aspek Penilaian	Sangat baik 81-100	Baik 71-80	Cukup 66-70	Kurang 61-51	Sangat Kurang 0-50	Skor
1	Format dokumen sesuai dengan mekanisme pelaksanaan KLHS	Format sangat sesuai dengan pedoman KLHS	Format sesuai dengan pedoman KLHS	Format cukup sesuai dengan pedoman KLHS	Format kurang sesuai dengan pedoman KLHS	Format tidak sesuai dengan pedoman KLHS	
2	Ketepatan mengidentifikasi ISU, KRP dan melakukan telaah analisis KRP ddalam KLHS	Sangat tepat dengan pemikiran yang komperhensif	Sangat tepat dengan pemikiran yang kurang komperhensif	Tepat	Kurang tepat	Tidak terdapat ringkasan konsep	
3	Teknik penulisan makalah	Kritis, sangat tepat dan runut,dan sangat sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	tepat dan runut,dan sangat sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	Cukup tepat dan runut,dan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	Kurang tepat dan runut,dan kurang sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	Tidak tepat dan tidak runut,dan tidak sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah	
<b>Rata-Rata Skor yang diperoleh</b>							



#### 4. EVALUASI IV :

##### Quiz AMDAL

Nama MK	Pengelolaan Lingkungan, KLHS dan AMDAL
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul AMDAL
Tujuan pembelajaran modul	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengertian, manfaat dan proses penyusunan AMDAL</li><li>2. Kebijakan tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup terkait dengan Amdal</li><li>3. proses kerlibatan Masyarakat dalam Proses Penyusunan AMDAL</li><li>4. Proses dan tahapan Penyusunan KA Andal dan ANDAL</li><li>5. Muatan RKL RPL</li><li>6. Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan</li></ol>
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait substansi AMDAL</li></ul>
Tingkat kedalaman (C1 sd C6)	C1, C2
Detail Evaluasi 2	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

#### EVALUASI IV:

##### QUIZ

##### A. TUJUAN

Evaluasi III berbentuk TUGAS INDIVIDU dimana mahasiswa akan melaksanakan ujian tertulis. Tujuan dari Evaluasi III adalah:

1. Mahasiswa mampu memahami proses penyusunan AMDAL
2. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan Kebijakan tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup terkait dengan Amdal
3. Mahasiswa mampu memahami proses kerlibatan Masyarakat dalam Proses Penyusunan AMDAL
4. Mahasiswa mampu menerapkan Proses dan tahapan Penyusunan KA Andal dan ANDAL
5. Mahasiswa mampu memahami dan menyusun RKL RPL

Mahasiswa mampu memahami Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan

##### B. MATERI TUGAS

Materi ujian tertulis meliputi :

- Pengertian, manfaat dan proses penyusunan AMDAL
- Kebijakan tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup terkait dengan Amdal
- proses kerlibatan Masyarakat dalam Proses Penyusunan AMDAL
- Proses dan tahapan Penyusunan KA Andal dan ANDAL
- Muatan RKL RPL
- Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan

### C. PELAKSANAAN TUGAS

- Ujian lisan dikerjakan secara individu
- Ujian lisan dilaksanakan pada **minggu ke-16** perkuliahan

### D. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Quiz adalah 20%, yang terdiri atas :

Soal Uraian	81-100	71-80	66-70	61-51	0-50
Komperhensif	Penjelasan yang komperhensif dan dapat mengaitkan dengan aspek lain didukung fakta yang ada	Penjelasan yang komperhensif dan dapat mengaitkan dengan aspek lain tanpa fakta pendukung	Penjelasan komperhensif tetapi tidak menjelaskan keterkaitan dengan aspek lain	Penjelasan yang kurang komperhensif	Penjelasan yang tidak komperhensif

### 5. EVALUASI V :

#### Tugas Presentasi Mingguan AMDAL

Nama MK	Pengelolaan Lingkungan, KLHS dan AMDAL
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul AMDAL
Tujuan pembelajaran modul	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengertian, manfaat dan proses penyusunan AMDAL</li><li>2. Kebijakan tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidupterkait dengan Amdal</li><li>3. proses kerlibatan Masyarakat dalam Proses Penyusunan AMDAL</li><li>4. Proses dan tahapan Penyusunan KA Andal dan ANDAL</li><li>5. Muatan RKL RPL</li><li>6. Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan</li></ol>
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait substansi AMDAL</li></ul>
Tingkat kedalaman (C1 sd C6)	C1, C2
Detail Evaluasi 2	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

**EVALUASI V:  
PRESENTASI MINGGUAN AMDAL**

**A. TUJUAN**

Evaluasi V berbentuk TUGAS KELOMPOK dimana mahasiswa akan melaksanakan ujian tertulis. Tujuan dari Evaluasi V adalah:

1. Mahasiswa mampu memahami proses penyusunan AMDAL
2. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan Kebijakan tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup terkait dengan Amdal
3. Mahasiswa mampu memahami proses kerlibatan Masyarakat dalam Proses Penyusunan AMDAL
4. Mahasiswa mampu menerapkan Proses dan tahapan Penyusunan KA Andal dan ANDAL
5. Mahasiswa mampu memahami dan menyusun RKL RPL
6. Mahasiswa mampu memahami Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan

**B. MATERI TUGAS**

Materi ujian tertulis meliputi :

- Pengertian, manfaat dan proses penyusunan AMDAL
- Kebijakan tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup terkait dengan Amdal
- proses kerlibatan Masyarakat dalam Proses Penyusunan AMDAL
- Proses dan tahapan Penyusunan KA Andal dan ANDAL
- Muatan RKL RPL
- Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan

**C. PELAKSANAAN TUGAS**

- Presentasi mingguan ini dilaksanakan secara kelompok
- Tugas ini dilaksanakan pada **minggu ke-9-15** perkuliahan

**D. KRITERIA PENILAIAN**

Bobot penilaian untuk Evaluasi V adalah 20%, yang terdiri atas :

No	Aspek Penilaian	Sangat baik 81-100	Baik 71-80	Cukup 66-70	Kurang 61-51	Sangat Kurang 0-50	Skor
1	Substansi dan referensi yang dibahas relevan dengan topik	Topik sudah sesuai dan up to date	Topik sudah sesuai tetapi kurang up to date	Topik sesuai tetapi tidak up to date	Up to date tetapi topik tidak sesuai	Topic tidak sesuai dan tidak up to date	
2	Ketepatan meringkas konsep dan pemikiran penting dari referensi	Sangat tepat dengan pemikiran yang komperhensif	Sangat tepat dengan pemikiran yang kurang komperhensif	Tepat	Kurang tepat	Tidak terdapat ringkasan konsep	

3	Kemampuan presentasi yang sesuai dengan topik	Kritis, tepat memberikan presentasi yang sesuai dengan konsep perencanaan pesisir dengan ditunjang refrensi yang up to date	Tepat memberikan presentasi yang sesuai dengan konsep perencanaan pesisir dengan ditunjang refrensi yang up to date	Tepat memberikan presentasi yang sesuai dengan konsep perencanaan pesisir, tetapi referensi tidak tepat	Kritik kurang tepat, referensi tidak tepat	Tidak tepat memberikan presentasi, tidak memiliki refrensi	
Rata-Rata Skor yang diperoleh							

#### 6. EVALUASI IV : LAPORAN TUGAS BESAR AMDAL

Nama MK	Pengelolaan Lingkungan, KLHS dan AMDAL
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul AMDAL
Tujuan pembelajaran modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian, proses dan manfaat Amdal.</li> <li>2. Identifikasi, Prakiraan, Evaluasi dan Mitigasi Dampak Lingkungan (IPEM dalam Amdal)</li> <li>3. Kebijakan tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidupterkait dengan Amdal</li> <li>4. Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan</li> </ol>
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait substansi AMDAL</li> </ul>
Tingkat kedalaman (C1 sd C6)	C1, C2
Detail Evaluasi 2	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

#### 7. EVALUASI III :

##### Quiz AMDAL

Nama MK	Pengelolaan Lingkungan, KLHS dan AMDAL
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul AMDAL
Tujuan pembelajaran modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pengertian, manfaat dan proses penyusunan AMDAL</li> <li>8. Kebijakan tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidupterkait dengan Amdal</li> <li>9. proses kerlibatan Masyarakat dalam Proses Penyusunan AMDAL</li> <li>10. Proses dan tahapan Penyusunan KA Andal dan ANDAL</li> </ol>

	11. Muatan RKL RPL 12. Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait substansi AMDAL</li> </ul>
Tingkat kedalaman (C1 sd C6)	C1, C2
Detail Evaluasi 2	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

### EVALUASI III: QUIZ

#### A. TUJUAN

Evaluasi III berbentuk TUGAS INDIVIDU dimana mahasiswa akan melaksanakan ujian tertulis. Tujuan dari Evaluasi III adalah:

7. Mahasiswa mampu memahami proses penyusunan AMDAL
8. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan Kebijakan tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup terkait dengan Amdal
9. Mahasiswa mampu memahami proses kerlibatan Masyarakat dalam Proses Penyusunan AMDAL
10. Mahasiswa mampu menerapkan Proses dan tahapan Penyusunan KA Andal dan ANDAL
11. Mahasiswa mampu memahami dan menyusun RKL RPL

Mahasiswa mampu memahami Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan

#### B. MATERI TUGAS

Materi ujian tertulis meliputi :

- Pengertian, manfaat dan proses penyusunan AMDAL
- Kebijakan tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup terkait dengan Amdal
- proses kerlibatan Masyarakat dalam Proses Penyusunan AMDAL
- Proses dan tahapan Penyusunan KA Andal dan ANDAL
- Muatan RKL RPL
- Tata Laksana penilaian Amdal dan penerbitan izin lingkungan

#### C. PELAKSANAAN TUGAS

- Ujian lisan dikerjakan secara individu
- Ujian lisan dilaksanakan pada **minggu ke-16** perkuliahan

**D. KRITERIA PENILAIAN**

Bobot penilaian untuk Quiz adalah 20%, yang terdiri atas :

Soal Uraian	81-100	71-80	66-70	61-51	0-50
Komperhensif	Penjelasan yang komperhensif dan dapat mengaitkan dengan aspek lain didukung fakta yang ada	Penjelasan yang komperhensif dan dapat mengaitkan dengan aspek lain tanpa fakta pendukung	Penjelasan komperhensif tetapi tidak menjelaskan keterkaitan dengan aspek lain	Penjelasan yang kurang komperhensif	Penjelasan yang tidak komperhensif