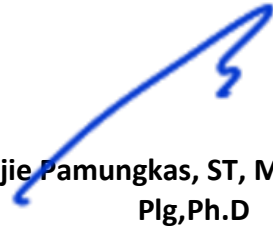




INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------|----------|------------------------------------|
| Pengelolaan Kawasan Pesisir Terpadu | | CP234748 | Pengembangan Wilayah, Pesisir dan Lingkungan | 3 | 7 | 31 Januari 2023 |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ketua PRODI |
| | |  Adjie Pamungkas, ST, M.Dev, Plg,Ph.D | | Dr. Ir. Eko Budi Santoso, Lic.rer.reg | | Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D |
| Capaian Pembelajaran(CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | |
| | CPL 4 | Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmukeruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek | | | | |
| | CPL 7 | Mampu menerapkan teknik-teknik formulasi rencana dan menyusun alternatif model keruangan/spasial melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam bentuk skenario pengaturan pola ruang dan struktur ruang kota, wilayah, pesisir | | | | |
| | CPL 8 | Mampu menganalisis potensi dan permasalahan kontek keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek aspasial dan spasial | | | | |
| | CPL 9 | Mampu menyusun konsep perencanaan dan arahan rencana melalui kajian masalah strategis dalam konteks kota, wilayah, pesisir dengan pemahaman masalah perencanaan melalui pengamatan dan pemanfaatan data fisik/spasial, sosial, ekonomi dan lingkungan | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| | CPMK – 1 | Mampu menjelaskan konsep, definisi, dan elemen pengelolaan pesisir dan laut. | | | | |
| | CPMK – 2 | Mampu menjelaskan pengelolaan sumberdaya dan jasa lingkungan di kawasan pesisir dengan pendekatan ICZM | | | | |
| | CPMK – 3 | Mampu menerapkan analisis dampak-dampak ekonomi, sosial, dan lingkungan kawasan pesisir. | | | | |
| | CPMK – 4 | Mampu menyusun rencana pengelolaan kawasan pesisir | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics) | | | | |
| | | Deskripsi CPMK | CPL-4 | CPL-7 | CPL-8 | CPL-9 |
| | | CPMK – 1 | V | | | |
| | | CPMK – 2 | V | V | | |
| | | CPMK – 3 | | V | | |
| | | CPMK – 4 | | V | V | V |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah pengelolaan kawasan pesisir terpadu memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep, definisi dan elemen pengelolaan pesisir dan laut. Sehingga dapat menerapkan analisis dampak ekonomi, sosial dan lingkungan dalam penyusunan rencana pengelolaan kawasan pesisir. | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | Studi Pesisir | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Dahuri, R., Rais, J., Ginting, S. P., & Sitepu. (2004). Pengelolaan Sumber Daya Wilayah Pesisir dan Lautan Secara Terpadu (3rd ed.). Pradnya Paramita.▪ Diposaptono, S. (2017). Membangun Poros Maritim Dunia Dalam Perspektif Tata Ruang Laut (3rd ed.). Kementerian Kelautan dan Perikanan. | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Dr. Arif Satria, S. P. M. S. (n.d.). Pesisir dan Laut Untuk Rakyat. PT Penerbit IPB Press. https://books.google.co.id/books?id=UIY_EAAQBAJ▪ Hutabarat, S., & Evans, S. M. (1984). Pengantar oseanografi / Sahala Hutabarat dan Stewart M. Evans.▪ Pamungkas, A., & Rahmawati, D. (2013). Diktat Perencanaan Kawasan Pesisir II. Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota, Fakultas Teknik Sipil dan Perencanaan, Institut Teknologi Sepuluh Nopember.▪ Pamungkas, A., & Rahmawati, D. (2017). Perencanaan kawasan pesisir terpadu di Indonesia: teori dan praktek. Teknosain. https://books.google.co.id/books?id=4Al0swEACAAJ▪ Portman, M. E. (2016). Environmental Planning for Oceans and Coasts. Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-26971-9▪ Santoso, E. B., Rahmawati, D., Setiawan, R. P., & Navitas Prananda. (n.d.). Buku Ajar Praktek Perencanaan Kawasan Pesisir. Jurusan Perencanaan Wilayah dan Kota, FTSP ITS.▪ Tuwo, A. (2011). Pengelolaan ekowisata pesisir dan laut: pendekatan ekologi, sosial-ekonomi, kelembagaan, dan sarana wilayah. Brilian | | | | | |

| | | |
|---------------------------|--|--------------------------|
| | Internasional. https://books.google.co.id/books?id=eylVygAACAAJ | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak : | Perangkat Keras : |
| | Arcgis, Ms. Word, Ms. Excel, Ms. Powerpoint | LCD, Web Cam |
| Team Teaching | Putu Gde Ariastita, S.T., M.T. | |
| Matakuliah syarat | Perencanaan Pesisir | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|------------------|---|---|--------|--|------------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Tatap Muka | Daring | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Kesepakatan kontrak kuliah; Memahami alur perkuliahan dan manfaat pengelolaan kawasan pesisir dan laut. | Kehadiran kuliah | Non Test <ul style="list-style-type: none"> Teknik Presentasi Substansi Diskusi | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM : 180 menit | | Kontrak kuliah, ide dasar, beberapa substansi kuliah pengelolaan kawasan pesisir dan laut secara umum dan referensi. | 0% |
| | | | | | | Pengenalan ICZM | 25% |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|---|--|--------|---|------------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Tatap Muka | Daring | | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami konsep ICZM serta mengaplikasikan pendekatan tepat sesuai dengan potensi dan permasalahan dalam pengelolaan pesisir | Keaktifan individu, Presentasi Kelompok | Non Test <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Presentasi - Substansi - Diskusi | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Tahapan-tahapan ICZM | |
| | | | | | | Elemen-elemen ICZM | |
| | | | | | | Pengenalan tools dalam ICZM | |
| | | | | | | Teknik analisis Issue | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami konsep, peraturan dan proses pengelolaan pesisir di dalam konteks perencanaan pesisir dan pulau-pulau kecil (P3K) di Indonesia | Keaktifan individu, Presentasi Kelompok | Non Test <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Presentasi - Substansi - Diskusi | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Kelembagaan Dalam Pengelolaan Wilayah Pesisir dan Laut | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami pengelolaan dampak-dampak pembangunan pesisir dan laut terhadap perekonomian masyarakat/kawasan pesisir/laut serta mengukur atau menilai dampak melalui teknik yang tepat | Keaktifan individu, Presentasi Kelompok | Non Test <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Presentasi - Substansi - Diskusi | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Pengelolaan Risiko di Wilayah Pesisir dan Laut (Bencana Alam maupun Non Alam) | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami pengelolaan dampak-dampak pembangunan pesisir dan laut terhadap perekonomian masyarakat/kawasan pesisir/laut serta mengukur atau menilai dampak melalui teknik yang tepat | Keaktifan individu, Presentasi Kelompok | Non Test <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Presentasi - Substansi - Diskusi | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Aspek Sosial Dalam Pengelolaan Wilayah Pesisir dan Laut | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|---|--|--------|---|------------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Tatap Muka | Daring | | |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami pengelolaan dampak-dampak pembangunan pesisir dan laut terhadap perekonomian masyarakat/kawasan pesisir/laut serta mengukur atau menilai dampak melalui teknik yang tepat | Keaktifan individu, Presentasi Kelompok | Non Test <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Presentasi - Substansi - Diskusi | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Aspek Ekonomi Dalam Pengelolaan Wilayah Pesisir dan Laut | |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami pengelolaan dampak-dampak pembangunan pesisir dan laut terhadap lingkungan pesisir/laut serta mengukur atau menilai dampak melalui teknik yang tepat | Keaktifan individu, Presentasi Kelompok | Non Test <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Presentasi - Substansi - Diskusi | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Pengelolaan Risiko di Wilayah Pesisir dan Laut (Bencana Alam maupun Non Alam) | |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami pengelolaan dampak-dampak pembangunan pesisir dan laut terhadap lingkungan pesisir/laut serta mengukur atau menilai dampak melalui teknik yang tepat | Keaktifan individu, Presentasi Kelompok | Non Test <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Presentasi - Substansi - Diskusi | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Pengelolaan Dampak Lingkungan Pesisir dan Laut: | |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami pengelolaan dampak-dampak pembangunan pesisir dan laut terhadap kehidupan sosial masyarakat/kawasan pesisir/laut serta mengukur atau menilai dampak melalui teknik yang tepat | Keaktifan individu, Presentasi Kelompok | Non Test <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Presentasi - Substansi - Diskusi | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Tata Ruang Laut (RTRL, RZPW3K, RZ KAW, RZ KSNT) dan Prakteknya (Indonesia dan negara lainnya) | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|---------------------------------|------------------------------------|--|--------|------------------------------------|------------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Tatap Muka | Daring | | |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun rencana pengelolaan di kawasan pesisir | Kesesuaian dengan panduan tugas | Non Test - Substansi Isu | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Tugas Survey/ Kulap | 0% |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> Penyusunan rencana pengelolaan kawasan pesisir | Kesesuaian dengan panduan tugas | Non Test - Substansi Isu | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Asistensi Tugas | 0% |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> Penyusunan rencana pengelolaan kawasan pesisir | Kesesuaian dengan panduan tugas | Non Test Substansi Isu | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Asistensi Tugas | 0% |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> Penyusunan rencana pengelolaan kawasan pesisir | Kesesuaian dengan panduan tugas | Non Test Substansi Isu | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Asistensi Tugas | 0% |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|--|---|--|--------|------------------------------------|------------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Tatap Muka | Daring | | |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> Penyusunan rencana pengelolaan kawasan pesisir | Kesesuaian dengan panduan tugas | Non Test Substansi Isu | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Asistensi Tugas | 0% |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> Penyusunan rencana pengelolaan kawasan pesisir | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan memilih studi kasus; Ketepatan penyusunan perencanaan; Kecakapan memaparkan hasil rencana; Ketepatan merespon pertanyaan saat presentasi. | Non Test Substansi Isu | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Presentasi Tugas | 20% |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Tatap Muka | Daring | | |
| 16 | <ul style="list-style-type: none"> Penyusunan rencana pengelolaan kawasan pesisir | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan memilih studi kasus; Ketepatan penyusunan rencana; | Non Test KUALITAS MAKALAH 20% <ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan - Tinjauan Pustaka - Metodologi - Data dan Analisis - Kesimpulan Test <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan menjawab permasalahan yang diberikan | Praktik Lapangan; Project Based Learning, Case Study Learning; TM : 150 menit PT : 180 menit BM :180 menit | | Pengumpulan Tugas QUIZ | 30% 25% |