



INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Pengantar PWK	CP234103	Pengembangan Perkotaan dan Desain	2	1	31 Januari 2023												
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI														
	 Ir. Putu Rudy Satiawan, M.Sc.	Ardy Maulidy Navastara, ST, MT	Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D														
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek															
	CPL-5	Mampu memahami metode-metode perencanaan keruangan dan non keruangan dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami sejarah dan konsep dasar perencanaan ruang baik pada perencanaan wilayah, perencanaan kota dan perencanaan pesisir															
	CPMK-2	Mahasiswa mampu merumuskan isu dan permasalahan perencanaan ruang.															
	CPMK-3	mahasiswa mampu mengaitkan dan mengkomunikasikan pemahaman perencanaan ruang dalam proses pembangunan															
	Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)																
	<table border="1"><thead><tr><th>Deskripsi CPMK</th><th>CPL-4</th><th>CPL-5</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>√</td><td>√</td></tr></tbody></table>					Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-5	CPMK-1	√		CPMK-2	√		CPMK-3	√	√
	Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-5														
CPMK-1	√																
CPMK-2	√																
CPMK-3	√	√															

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang wawasan pendidikan, keprofesian dan prospek bidang keahlian perencanaan wilayah dan kota, sejarah perencanaan wilayah dan kota , pengertian ruang lingkup pendekatan serta produk perencanaan dan perancangan wilayah dan kota, wawasan tentang proses berpikir sistem dalam perencanaan wilayah dan kota, pengenalan awal terhadap teknik dan metode analisis dalam perencanaan wilayah dan kota, pengenalan aspek-aspek komplementer dalam menunjang keefektifan rencana wilayah dan kota (aspek kelembagaan, peraturan perundangan-undangan dan pelaksanaan).													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	BK 1 Ilmu Perencanaan BK 2 Studi Perkotaan BK 3 Studi Wilayah BK 11 Studi Pesisir													
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Utama :</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Planning History in the United States, Donald A. Krueckeberg (editor), Routledge, 2017 2. Contemporary Urban Planning. John M. Levy. Eleventh Edition. Routledge. 2016 3. Maritime Spatial Planning: past, present, future. Edited by Jacek Zaucha and Kira Gee. Palgrave Macmillan. 2019 4. Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota, Achmad Djunaedi, Gajah Mada University Press, 2014 </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Pendukung :</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <ol style="list-style-type: none"> 5. Urban and regional planning. Peter Hall and Mark Tewdwr-Jones. Sixth edition. 2020 6. Cities of tomorrow: an intellectual history of urban planning and design since 1880, Peter Hall, Fourth edition, 2014 7. Spatial Planning and Urban Development: Critical Perspectives. Pier Carlo Palermo and Davide Ponzini. Springer Science+Business Media B.V. 2010 8. Marine spatial planning : methodologies, environmental issues and current trends. Edited by Dimitra Kitsiou and Michael Karydis. Nova Science Publishers, Inc. 2017 9. Effective practice in spatial planning. Janice Morphet. Taylor & Francis e-Library. 2011 10. Spatial Planning for a Sustainable Singapore. Edited by Tai-Chee Wong, Belinda Yuen, Charles Goldblum. Springer Science + Business Media B.V. 2008 11. Spatial Planning Systems In Western Europe: An Overview. Gerhard Larsson. IOS Press. 2006 12. The Dutch Layers Approach to Spatial Planning and Design: A Fruitful Planning Tool or a Temporary Phenomenon?. Jeroen Van Schaick and Ina Klaasen. 13. Urban and Regional Planning: A system approach. J. Brian McLoughlin. Faber & Faber London. 1969 </td> </tr> </table>		Utama :			<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Planning History in the United States, Donald A. Krueckeberg (editor), Routledge, 2017 2. Contemporary Urban Planning. John M. Levy. Eleventh Edition. Routledge. 2016 3. Maritime Spatial Planning: past, present, future. Edited by Jacek Zaucha and Kira Gee. Palgrave Macmillan. 2019 4. Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota, Achmad Djunaedi, Gajah Mada University Press, 2014 			Pendukung :			<ol style="list-style-type: none"> 5. Urban and regional planning. Peter Hall and Mark Tewdwr-Jones. Sixth edition. 2020 6. Cities of tomorrow: an intellectual history of urban planning and design since 1880, Peter Hall, Fourth edition, 2014 7. Spatial Planning and Urban Development: Critical Perspectives. Pier Carlo Palermo and Davide Ponzini. Springer Science+Business Media B.V. 2010 8. Marine spatial planning : methodologies, environmental issues and current trends. Edited by Dimitra Kitsiou and Michael Karydis. Nova Science Publishers, Inc. 2017 9. Effective practice in spatial planning. Janice Morphet. Taylor & Francis e-Library. 2011 10. Spatial Planning for a Sustainable Singapore. Edited by Tai-Chee Wong, Belinda Yuen, Charles Goldblum. Springer Science + Business Media B.V. 2008 11. Spatial Planning Systems In Western Europe: An Overview. Gerhard Larsson. IOS Press. 2006 12. The Dutch Layers Approach to Spatial Planning and Design: A Fruitful Planning Tool or a Temporary Phenomenon?. Jeroen Van Schaick and Ina Klaasen. 13. Urban and Regional Planning: A system approach. J. Brian McLoughlin. Faber & Faber London. 1969 		
Utama :														
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to Planning History in the United States, Donald A. Krueckeberg (editor), Routledge, 2017 2. Contemporary Urban Planning. John M. Levy. Eleventh Edition. Routledge. 2016 3. Maritime Spatial Planning: past, present, future. Edited by Jacek Zaucha and Kira Gee. Palgrave Macmillan. 2019 4. Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota, Achmad Djunaedi, Gajah Mada University Press, 2014 														
Pendukung :														
<ol style="list-style-type: none"> 5. Urban and regional planning. Peter Hall and Mark Tewdwr-Jones. Sixth edition. 2020 6. Cities of tomorrow: an intellectual history of urban planning and design since 1880, Peter Hall, Fourth edition, 2014 7. Spatial Planning and Urban Development: Critical Perspectives. Pier Carlo Palermo and Davide Ponzini. Springer Science+Business Media B.V. 2010 8. Marine spatial planning : methodologies, environmental issues and current trends. Edited by Dimitra Kitsiou and Michael Karydis. Nova Science Publishers, Inc. 2017 9. Effective practice in spatial planning. Janice Morphet. Taylor & Francis e-Library. 2011 10. Spatial Planning for a Sustainable Singapore. Edited by Tai-Chee Wong, Belinda Yuen, Charles Goldblum. Springer Science + Business Media B.V. 2008 11. Spatial Planning Systems In Western Europe: An Overview. Gerhard Larsson. IOS Press. 2006 12. The Dutch Layers Approach to Spatial Planning and Design: A Fruitful Planning Tool or a Temporary Phenomenon?. Jeroen Van Schaick and Ina Klaasen. 13. Urban and Regional Planning: A system approach. J. Brian McLoughlin. Faber & Faber London. 1969 														
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Lunak :												
	Ms.Word, Powerpoint, Excel	LCD, Web Cam												
Team Teaching	Ir. Putu Rudy Satiawan, M.Sc.													
Matakuliah syarat														

MGG KE	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (SUB-CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, DAN PENUGASAN MAHASISWA		MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN (%)
		INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK	LURING (OFFLINE)	DARING (ONLINE)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	a. Mahasiswa memahami struktur perkuliahan b. Memahami dasar-dasar perencanaan wilayah dan kota			<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah ■ TM: 100 ■ PT: 120 ■ BM: 120 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Kontrak perkuliahan, ■ Pengertian dasar perencanaan wilayah dan kota 	
2	Mahasiswa mampu memahami sejarah perencanaan wilayah dan kota ■ Era sebelum Perang Dunia	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas materi presentasi ■ Keaktifan dalam diskusi 	■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah ■ Diskusi kelas ■ TM: 100 ■ PT: 120 ■ BM: 120 		■ Sejarah perencanaan wilayah dan kota (Era sebelum Perang Dunia)	■ 20% (nilai kelompok)
3	Mahasiswa mampu memahami sejarah perencanaan wilayah dan kota ■ Era setelah Perang Dunia	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas materi presentasi ■ Keaktifan dalam diskusi 	■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah ■ Diskusi kelas ■ TM: 100 ■ PT: 120 ■ BM: 120 		■ Sejarah perencanaan wilayah dan kota (Era sesudah Perang Dunia)	■ 20% (nilai kelompok)
4	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup penataan ruang	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas materi presentasi ■ Keaktifan dalam diskusi 	■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah ■ Diskusi kelas ■ TM: 100 ■ PT: 120 ■ BM: 120 		■ Ruang lingkup perencanaan ruang	■ 20% (nilai kelompok)
5	Mahasiswa dapat merumuskan isu dan permasalahan penataan ruang ■ perencanaan wilayah ■ perencanaan kota ■ perencanaan pesisir	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas materi presentasi ■ Keaktifan dalam diskusi 	■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah ■ Diskusi kelas ■ TM: 100 ■ PT: 120 ■ BM: 120 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Konsep, Isu dan Masalah ■ Perencanaan Wilayah ■ Perencanaan Kota 	■ 20% (nilai kelompok)

MGG KE	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (SUB-CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, DAN PENUGASAN MAHASISWA		MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN (%)
		INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK	LURING (OFFLINE)	DARING (ONLINE)		
						<ul style="list-style-type: none"> ■ Perencanaan Pesisir 	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan proses perencanaan ruang <ul style="list-style-type: none"> ■ perencanaan wilayah ■ perencanaan kota ■ perencanaan pesisir 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas materi presentasi ■ Keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah ■ Diskusi kelas ■ TM: 100 ■ PT: 120 ■ BM: 120 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Proses perencanaan ruang 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 20% (nilai kelompok)
7	Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur perencanaan ruang <ul style="list-style-type: none"> ■ perencanaan wilayah ■ perencanaan kota ■ perencanaan pesisir 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas materi presentasi ■ Keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah ■ Diskusi kelas ■ TM: 100 ■ PT: 120 ■ BM: 120 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Prosedur perencanaan ruang 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 20% (nilai kelompok)
8	Mahasiswa mampu memahami lingkup penataan ruang, isu dan permasalahan penataan ruang, proses perencanaan ruang, dan prosedur perencanaan PWK	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas pemahaman 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Studi kasus ■ PT: 120 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evaluasi terhadap materi Minggu ke-1 sampai minggu ke-7 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 30% (nilai individu)
9	Mahasiswa mampu memahami pendekatan perencanaan..	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas materi presentasi ■ Keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah ■ Diskusi kelas ■ TM: 100 ■ PT: 120 ■ BM: 120 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Pendekatan perencanaan ruang 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 20% (nilai kelompok)
10	Mahasiswa mampu memahami konsep penataan ruang.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas materi presentasi ■ Keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah ■ Diskusi kelas ■ TM: 100 ■ PT: 120 ■ BM: 120 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Konsep penataan ruang 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 20% (nilai kelompok)

MGG KE	KEMAMPUAN AKHIR TIAP TAHAPAN BELAJAR (SUB-CPMK)	PENILAIAN		BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, DAN PENUGASAN MAHASISWA		MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN (%)
		INDIKATOR	KRITERIA & BENTUK	LURING (OFFLINE)	DARING (ONLINE)		
11	Mahasiswa mampu memahami aplikasi konsep penataan ruang / praktek perencanaan / produk perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas materi presentasi ■ Keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah ■ Diskusi kelas ■ TM: 100 ■ PT: 120 ■ BM: 120 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplikasi konsep penataan ruang di Indonesia dan produknya 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 20% (nilai kelompok)
12	Mahasiswa mampu menelaah kasus-kasus perencanaan ruang <ul style="list-style-type: none"> ■ perencanaan wilayah ■ perencanaan kota ■ perencanaan pesisir 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas materi presentasi ■ Keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah ■ Diskusi kelas ■ TM: 100 ■ PT: 120 ■ BM: 120 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Kasus-kasus perencanaan ruang 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 20% (nilai kelompok)
13	Mahasiswa mampu memahami profesi perencana	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas materi presentasi ■ Keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah ■ Diskusi kelas ■ TM: 100 ■ PT: 120 ■ BM: 120 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Profesi perencana 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 20% (nilai kelompok)
14	Mahasiswa mampu memahami tantangan perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas materi presentasi ■ Keaktifan dalam diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah ■ Diskusi kelas ■ TM: 100 ■ PT: 120 ■ BM: 120 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Tantangan perencanaan 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 20% (nilai kelompok)
15	Mahasiswa mampu memahami pendekatan perencanaan, konsep dan aplikasi penataan ruang, kasus-kasus PWK, profesi dan tantangan PWK	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kualitas pemahaman 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Studi kasus ■ PT: 120 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Evaluasi materi Minggu ke-8 sampai minggu ke-14 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 30% (nilai individu)
16	Mahasiswa mampu mensintesis dan mengambil manfaat (<i>lesson learned</i>) dari berbagai kasus PWK	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kemampuan sintesa dan mengambil manfaat dari berbagai kasus PWK 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sesuai dengan rubrik RT dan RE 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Studi kasus ■ PT: 120 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Menyusun makalah 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 20% (nilai kelompok)

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

RENCANA ASSESMEN & EVALUASI

1. Presentasi materi kuliah : 20% (Penilaian kelompok)
2. UTS : 30% (Penilaian individu)
3. UAS : 30% (Penilaian individu)
4. Tugas Makalah : 20% (Penilaian kelompok)

TOR of EVALUATION I

WEEKLY PRESENTATION

PURPOSE AND OBJECTIVES

This assignment aims to provide student with learning invidually in understanding lecture materials regarding spatial planning in urban, regional, and coastal setting.

ASSIGNMENT DESCRIPTION

In this assignment, students are requested to review the specific topic on spatial planning consisting of:

- a. History of planning (pre War)
- b. History of planning (post War)
- c. Scope of planning
- d. Issues and problems of regional planning, urban planning, and marine planning
- e. Planning process
- f. Planning procedures
- g. Planning approach
- h. The formulation of spatial planning concept
- i. The application of spatial planning concept/planning practices/planning products
- j. Planning cases
- k. Planner's profession
- l. Planning challenges in the future

There are reputable textbooks and/or journals to be explored and reviewed in carrying out this assignment. Other academic resources have been put in classroom prepared by lecturer.

TECHNICAL DESCRIPTION

The assignment is carried out in group basis. The presentation file will be evaluated on group basis and the verbal presentation / communication will be evaluated on individual basis accordingly. The duration of the presentation should not exceed 30 minutes. At the end of every presentation and discussion, there will be wrap up session by lecturer.

Students are requested to organize themselves into 10 groups according to the number of topics. Every group is requested to do a review and presentation twice. Assignments are presented using MS Powerpoint in front of the class every week in accordance with the predetermined schedule formulated in Study Learning Plan. Each week, there is only 1 group presenting the assignment. The order of presentation is determined by students. Consultations are welcome to make the substance of the assignment more appropriate to the needs. Presentation materials and communication during presentation has to be in English.

GRADING

- Group work (20%)

TOR of EVALUATION II MID TERM EXAM

ASSIGNMENT OBJECTIVES

This assignment aims to provide students with understanding : a) planning history, b) scope of planning, c) spatial planning issues and problems, and d) spatial planning process and procedures

ASSIGNMENT DESCRIPTION

The students are requested to share their opinions related to some actual issues regarding the above-mentioned substances

GRADING

- Individual work (30%)

TOR of EVALUATION III

FINAL EXAM

ASSIGNMENT OBJECTIVES

This assignment aims to provide students with understanding : a) planning approach, b) spatial planning concept, c) application of spatial planning concept/planning practices/planning products, d) planning cases, e) planner's profession, and f) planning challenges in the future

ASSIGNMENT DESCRIPTION

The students are requested to share their opinions related to some actual issues regarding the above-mentioned substances

GRADING

- Individual work (30%)

TOR of ASSIGNMENT IV

WRITING THE PAPER TO EXPLORE CONTEMPORARY ISSUES REGARDING REGIONAL PLANNING, URBAN PLANNING, AND MARINE PLANNING

ASSIGNMENT OBJECTIVES

This assignment aims to provide students with a comprehensive understanding of contemporary issues regarding regional planning, urban planning, and coastal planning.

ASSIGNMENT DESCRIPTION

The students are requested to write a paper raising the contemporary issues on regional planning, urban planning, and coastal planning. The paper was conducted in a desk study platform. Free download materials from academic resources and online media are available to be used as references. The paper substance has to comply with this outline:

- a. **Introduction**, containing the problem background, the study objective, the scope of the study and study area, and the systematic of description
- b. **Literature review**, containing theories or concepts related regional planning, urban planning, and coastal planning, and other relevant theories / concepts.
- c. **Description of Issue**, containing the detail aspect of the issue and its relevant substances (to answer the WHAT, WHO, WHERE, WHEN question)
- d. **The study**, containing desk-study analysis to elaborate the issue and to propose (innovative) ideas (to answer WHY, HOW question)
- e. **Conclusions and Recommendations**, containing the conclusions of the study results and recommendations for further studies and actions.

TECHNICAL DESCRIPTION

The assignment is carried out as group work. The paper, along with the presentation, will be evaluated on group basis. Students are requested to organize themselves into 10 groups (use the same group in weekly presentation). The draft version of the paper has to be presented at weeks 15 and 16, according to the predetermined schedule formulated in Study Learning Plan. Assignment results are collected in the form of papers along with their presentation files. Use the A4-size paper, font sizes of 11-12, line spacing of 1.15. The number of pages is not limited. Papers (MS Word file) and presentation materials (MS PowerPoint file) has to be in English. The paper must be received by the lecturer on the day before the presentation at week 15.

GRADING

- Group work (20%)