



**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**  
**FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN**  
**DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**  
**PROGRAM STUDI SARJANA (S1)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Analisis Perencanaan	CP234316	Transportasi dan Analisa Spasial	3	3	31 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D		Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D		Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL 5	Mampu memahami metode-metode perencanaan keruangan dan non keruangan dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota			
	CPL 6	Mampu memahami teknik-teknik dan proses perencanaan wilayah dan kota secara kualitatif, kuantitatif, dan pemodelan spasial (sistem informasi geografis) dan teknik presentasi			
	CPL 7	Mampu menerapkan teknik-teknik formulasi rencana dan menyusun alternatif model keruangan/spasial melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam bentuk skenario pengaturan pola ruang dan struktur ruang kota, wilayah, pesisir			
	CPL 9	Mampu menyusun konsep perencanaan dan arahan rencana melalui kajian masalah strategis dalam konteks kota, wilayah, pesisir dengan pemahaman masalah perencanaan melalui pengamatan dan pemanfaatan data fisik/spasial, sosial, ekonomi dan lingkungan			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	CPMK-1	Teknik pengambilan data (survei) untuk data kualitatif dan kuantitatif			
	CPMK-2	Analisa data dengan berbagai teknik regresi			
	CPMK-3	Analisa keterkaitan antar variabel			
	CPMK-4	Optimalisasi dalam Pengambilan Keputusan			

	CPMK-5	Analisa data dengan berbagai teknik analisa kualitatif dan kuantitatif			
		<b>Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)</b>			
		<b>Deskripsi CPMK</b>	<b>CPL-5</b>	<b>CPL-6</b>	<b>CPL-7</b>
		CPMK-1	V		
		CPMK-2		V	
		CPMK-3		V	
		CPMK-4			V
		CPMK-5			V
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini berisikan teori dan praktek tentang teknik-teknik analisa yang dapat digunakan untuk mendukung proses perencanaan wilayah dan kota. Secara garis besar, materi yang termuat dalam mata kuliah ini terdiri dari Teknik Analisa Kualitatif dan Teknik Analisa Kuantitatif				
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studi Perkotaan</li> <li>2. Studi Wilayah</li> <li>3. Ilmu Data dan Aplikasi Komputer</li> </ol>				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approaching Multivariate Analysis, 2nd Edition: A Practical Introduction, Taylor &amp; Francis, 2022</li> <li>- SPSS statistics for data analysis and visualization, Wiley Blackwell, 2017</li> <li>- Qualitative data analysis: practical strategies, Sage Publications, 2013</li> <li>- Quantitative Data Analysis: Doing Social Research to Test Ideas, Jossey-Bass, 2014</li> <li>- Beginning Mathematica and Wolfram for Data Science, Apress, 2021</li> </ul>			
	<b>Pendukung :</b>				
		-			
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak :</b>				<b>Perangkat Keras :</b>
		Expert's Choice, NVivo, Wolfram Mathematica			Notebook/Laptop Masing-masing mahasiswa
<b>Team Teaching</b>	<b>Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D</b>				
<b>Matakuliah syarat</b>	-				

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ <a href="#">Pustaka</a> ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Analisa keterkaitan antar variabel	Pemahaman Teori	Quiz	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning  TM : 50 PT : 0 BM : 0	-	Pengantar Metode Analisa Perencanaan	5%
2	Teknik pengambilan data (survei) untuk data kualitatif dan kuantitatif	Pemahaman Teori	Quiz	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning  TM : 250 PT : 0 BM : 0	-	Populasi, Sampel, dan Teknik Survey	5%
3	Teknik pengambilan data (survei) untuk data kualitatif dan kuantitatif	KemampuanHi tung Manual	Quiz	Kuliah Tatap Muka Case Study Learning  TM : 0 PT : 50 BM : 0	-	Populasi, Sampel, dan Teknik Survey	5%
4	Analisa data dengan berbagai teknik regresi	Nilai Praktikum	Ujian Praktek	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning Case Study Learning  TM : 25	-	Analisa Regresi	15%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
				PT : 0 BM : 0  TM : 0 PT : 50 BM : 0  TM : 25 PT : 0 BM : 0  TM : 0 PT : 50 BM : 0			
5	Analisa data dengan berbagai teknik regresi	Nilai Praktikum	Ujian Praktek	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning Case Study Learning  TM : 25 PT : 0 BM : 0  TM : 0 PT : 50 BM : 0  TM : 25 PT : 0	-	Analisa Regresi	<b>10%</b>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
				BM : 0  TM : 0 PT : 50 BM : 0			
6	Analisa keterkaitan antar variabel	Nilai Praktikum	Ujian Praktek	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning Case Study Learning  TM : 50 PT : 0 BM : 0  TM : 0 PT : 100 BM : 0	-	Analisa Faktor	5%
7	Analisa keterkaitan antar variabel	Nilai Praktikum	Ujian Praktek	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning Case Study Learning  TM : 50 PT : 0 BM : 0  TM : 0 PT : 100 BM : 0	-	Analisa Cluster	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
8	Analisa keterkaitan antar variabel	Nilai Praktikum	Ujian Praktek	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning Case Study Learning  TM : 50 PT : 0 BM : 0  TM : 0 PT : 100 BM : 0	-	Analisa Cluster	5%
9	Optimalisasi dalam Pengambilan Keputusan	Nilai Praktikum	Ujian Praktek	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning Case Study Learning  TM : 50 PT : 0 BM : 0  TM : 0 PT : 100 BM : 0	-	Analisa Optimasi	5%
10	Analisa data dengan berbagai teknik analisa kualitatif dan kuantitatif	Nilai Praktikum	Ujian Praktek	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning Case Study Learning  TM : 50 PT : 0	-	Analisa Konten	5%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
				BM : 0  TM : 0 PT : 100 BM : 0			
11	Analisa data dengan berbagai teknik analisa kualitatif dan kuantitatif	Nilai Praktikum	Ujian Praktek	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning Case Study Learning  TM : 50 PT : 0 BM : 0  TM : 0 PT : 100 BM : 0	-	Evaluasi Kualitatif	<b>10%</b>
12	Analisa data dengan berbagai teknik analisa kualitatif dan kuantitatif	Nilai Praktikum	Ujian Praktek	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning Case Study Learning  TM : 50 PT : 0 BM : 0  TM : 0 PT : 100 BM : 0	-	Analisa Responden	<b>5%</b>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
13-14	Analisa data dengan berbagai teknik analisa kualitatif dan kuantitatif	Nilai Praktikum	Ujian Praktek	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning Case Study Learning  TM : 50 PT : 0 BM : 0  TM : 0 PT : 100 BM : 0	-	Analisa Responden	5%
15	Teknik pengambilan data (survei) untuk data kualitatif dan kuantitatif	Kemampuan Hitung Manual	Ujian Praktek	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning Case Study Learning  TM : 50 PT : 0 BM : 0  TM : 0 PT : 100 BM : 0	-	Konsep Data	5%
16	Teknik pengambilan data (survei) untuk data kualitatif dan kuantitatif	Kemampuan Hitung Manual	Ujian Praktek	Kuliah Tatap Muka Contextual Learning Case Study Learning  TM : 50 PT : 0	-	Konsep Data	10%



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
				BM : 0 TM : 0 PT : 100 BM : 0			

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

## RENCANA ASSESMEN & EVALUASI

EVALUASI					
NO	JENIS EVALUASI	SIFAT EVALUASI	BOBOT	BENTUK TUGAS	TANGGAL DEADLINE
1	Quis 1 (kuantitatif)	Individu	15%	Ujian tertulis	Minggu 10
2	Praktikum	Individu	35%	Ujian praktikum	Lihat RPS
3	Quis 2 (kualitatif)	Individu	15%	Ujian Tertulis	Minggu 16
4	Tugas Penelitian Kecil	Kelompok	35%	Pengumpulan Tugas	Minggu 16

### PUSTAKA

1. Dillon, WR & Goldstein M., Multivariate Analysis: Methods and Application, John Willey & Sons, New York, 1984
2. French, S., Decision Theory: An Introduction to Mathematics of Rationality, Ellis Horwood Ltd., Chichester, 1988
3. Hiller, F.S. & Lieberman, C.J., Operation Research, Holden-Day Inc., San Fransisco, 1986
4. Field, B. & B. Mc.Gregor, Forecasting Techniques for Urban and Regional Planning, UCL Press, London, 1987
5. Kachigan, Sam Kash, Statistical Analysis: An Interdisciplinary Introduction to Univariate&Multivariate Methods, Radius Press, New York, 1986
6. Makridakis, Spyros, et al., Metode dan Aplikasi Peramalan, Alih Bahasa Edisi Kedua, Erlangga, Jakarta, 1999

**EVALUASI I:  
QUIZ 1**

<b>Nama MK</b>	Metode Analisa Perencanaan
SKS	4 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul 1 – Modul 4 Metoda pengambilan data kualitatif Aplikasi Analisa Regresi linier-non linier Aplikasi Analisa Faktor Aplikasi MDS Aplikasi Analisa Cluster Analisa Linear Programming
Tujuan pembelajaran modul	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mahasiswa mampu memahami Teknik Analisa Kuantitatif dalam Perencanaan Wilayah dan Kota</li><li>• Mahasiswa menerapkan teknik kuantitatif pada kasus perencanaan wilayah, kota dan pesisir</li><li>• Mahasiswa mampu menjelaskan tiap metode kuantitatif yang diajarkan.</li></ul>
Tujuan Pembelajaran Tugas Quiz	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menilai sejauh mana mahasiswa mampu memahami konsep dasar perencanaan ruang baik pada perencanaan wilayah, perencanaan kota dan perencanaan pesisir</li><li>• Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dengan kegiatan perumusan isu dan permasalahan perencanaan ruang pada suatu kawasan, yang disusun oleh mahasiswa</li><li>• Menilai sejauh mana mahasiswa mampu mengaitkan dan mengkomunikasikan pemahaman perencanaan ruang dalam proses pembangunan</li></ul>

**EVALUASI II:  
RENCANA TUGAS DAN RENCANA EVALUASI PRAKTIKUM**

<b>Nama MK</b>	DK184306 Metode Analisa Perencanaan (MAP)
<b>SKS</b>	3 sks
<b>Modul Ke (Pokok Bahasan)</b>	- Semua modul (Regresi Non Linear, regresi logistic, LP, CA, SWOT dan PES, Delphi, AHP).
<b>Tujuan Pembelajaran Praktikum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menguasai teknik-teknik analisa dalam perencanaan wilayah dan kota secara kualitatif dan kuantitatif.</li> <li>• Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep/teori PWK dalam analisis Perencanaan wilayah dan kota</li> <li>• Mahasiswa mampu memilih teknik analisa yang tepat sesuai dengan permasalahan yang teridentifikasi</li> <li>• Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil analisis untuk landasan perumusan solusi atas permasalahan dalam konteks PWK.</li> </ul>
<b>Tingkat kedalaman tugas critical review (C1 sd C6)</b>	C4
<b>Detail Tugas</b>	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

**A. JENIS PRAKTIKUM**

Praktikum merupakan kegiatan evaluasi bersifat individu dengan bobot nilai 35%. Praktikum MAP untuk semester ini dilaksanakan selama 8 (delapan) kali praktikum atau 8 (delapan) minggu. Di dalam praktikum, kegiatan dipandu oleh asisten laboratorium, diberikan simulasi software dan penjelasannya, serta asistensi dan pemberian tugas *post test*. Penilaian praktikum didasarkan atas keaktifan individu (kehadiran) serta kemampun individu yang terlihat dari hasil pelaksanaan *post test* praktikum.

**B. PELAKSANAAN PRAKTIKUM**

Praktikum meliputi materi-materi sebagai berikut:

1. Regresi non linear
2. Regresi Logistik
3. Linear Programming
4. SWOT
5. PES

6. Content Analysis
7. Delphi
8. AHP

Pelaksanaan praktikum meliputi aktivitas-aktivitas sebagai berikut:

1. Review teori pengantar materi sesuai topik yang dibahas
2. Pengenalan aplikasi pendukung
3. Implementasi penyelesaian masalah/studi kasus perencanaan dengan aplikasi
4. Tanya jawab
5. Penjelasan tugas *post-test*
6. Penutup.

### C. MATERI *Post-Test*

- Secara umum, materi post test terdiri dari: penyelesaian teori/konsep dengan kalkulasi atau perhitungan, interpretasi hasil analisis, dan tanggapan terhadap masalah atau opini.

### D. KRITERIA PENILAIAN

#### (1). Kalkulasi / perhitungan/proses analisis; bobot: 25

Penilaian soal uraian:

ITEM YANG DINILAI	SKOR
Variabel dan parameter yang diketahui, variable dan parameter yang ditanyakan	3
Asumsi yang digunakan	2
Konsep/formulasi yang digunakan	2
Uraian jawaban	10
Haisl	5
Deskripsi hasil	3
<b>Total skor</b>	<b>25</b>

#### (2). Interpretasi hasil; bobot: 40

Penilaian interpretasi hasil analisis:

<b>Grade</b>	<b>Skor</b>	<b>Indikator kinerja</b>
Sangat kurang	< = 20	Tidak ada ide yang jelas untuk menyelesaikan masalah dari hasil analisis.
Kurang	21 - < =40	Ada ide yang dikemukakan, namun kurang sesuai dengan permasalahan.
Cukup	41 - < =60	Ide yang dikemukakan jelas dan sesuai, namun kurang inovatif
Baik	61 - < =80	Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masalah, inovatif, cakupan tidak terlalu luas.
Sangat baik	➤ 80	Ide jelas, inovatif, mampu menyelesaikan masalah dengan cakupan luas atau hasil analisis dapat diintegrasikan penerapannya dalam konteks yang lain.

**(3). Tanggapan/argumen terhadap masalah atau opini; bobot: 35**

**Penilaian argumen:**

<b>Grade</b>	<b>Skor</b>	<b>Indikator kinerja</b>
Sangat kurang	< = 20	Argumen tidak masuk akal dan tidak ada hubungan logis
Kurang	21 - < =40	Argumen cukup logis, namun tidak masuk akal.
Cukup	41 - < =60	Argumen logis, masuk akal, namun kurang inovatif
Baik	61 - < =80	Argumen logis, masuk akal, inovatif
Sangat baik	➤ 80	Argumen logis, inovatif, dapat mudah diimplementasikan pada dunia nyata.

## EVALUASI III: QUIZ 2

### A. FORMAT

Evaluasi I berbentuk Ujian tulis dengan menjawab 2 – 3 soal-soal terkait dengan penerapan teknik analisa kuantitatif dalam perencanaan wilayah dan kota. Selain itu, mahasiswa akan diminta untuk menjelaskan sejauh mana teknik-teknik tersebut dapat menjawab permasalahan-permasalahan yang ada di lapangan. Quiz ini dilakukan secara open-book

### B. TUJUAN

Tujuan dari Evaluasi I adalah:

- Menilai sejauh mana mahasiswa mampu memahami teknik-analisa kuantitatif yang bisa digunakan untuk menjawab berbagai pertanyaan terkait perencanaan wilayah dan kota.
- Menilai sejauh mana mahasiswa mampu mengaitkan dan mengkomunikasikan hasil-hasil Analisa kuantitatif dalam perencanaan dan proses pembangunan .

### C. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi I adalah 15%, dengan fokus pada analisa kuantitatif dalam perencanaan wilayah dan kota. Adapun skor yang diberikan akan didasarkan pada kriteria jawaban peserta sebagai berikut:

Kriteria Jawaban Peserta	Skor
Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat dengan alur yang jelas disertai dengan contoh	81-100
Seluruh kata kunci terjawab dengan penjelasan yang tepat tetapi alurnya kurang jelas	71-80
Kata kunci terjawab sebagian dengan penjelasan yang tepat tanpa alur	66-70
Kata kunci kurang tepat, penjelasan yang kurang tepat dan tanpa alur	61-51
Tidak terdapat kata kunci dan penjelasan	0-50

## EVALUASI III: QUIZ

Nama MK	Metode Analisa Perencanaan
---------	----------------------------



SKS	4 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul 1 – Modul 4
Tujuan pembelajaran modul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memahami Teknik Analisa Kuantitatif dalam Perencanaan Wilayah dan Kota</li> <li>• Mahasiswa menerapkan teknik kuantitatif pada kasus perencanaan wilayah, kota dan pesisir</li> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan tiap metode kuantitatif yang diajarkan.</li> </ul>
Tujuan Pembelajaran Tugas Quiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai sejauh mana mahasiswa mampu memahami konsep dasar perencanaan ruang baik pada perencanaan wilayah, perencanaan kota dan perencanaan pesisir</li> <li>• Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dengan kegiatan perumusan isu dan permasalahan perencanaan ruang pada suatu kawasan, yang disusun oleh mahasiswa</li> <li>• Menilai sejauh mana mahasiswa mampu mengaitkan dan mengkomunikasikan pemahaman perencanaan ruang dalam proses pembangunan</li> </ul>

## **EVALUASI IV: TUGAS IV – PENELITIAN KECIL**

### **A. TUJUAN**

Evaluasi IV berbentuk Individu dimana mahasiswa diminta menyusun makalah yang berisikan penelitian kecil menggunakan metode dan teknik analisa yang telah diajarkan.

### **B. MATERI TUGAS**

Materi tugas meliputi :

- Pemilihan Lokasi Studi
- Penentuan Topik Penelitian Kecil
- Pemilihan Teknik Analisa
- Pengumpulan data dengan survey primer maupun sekunder
- Analisa data dan pembahasan hasil analisa
- Kesimpulan

### **C. PELAKSANAAN TUGAS**

- Tugas dikerjakan secara kelompok diserahkan pada **MINGGU KE-16**
- Mahasiswa diwajibkan untuk melakukan konsultasi / asistensi kepada dosen pembimbing yang telah ditentukan.

## D. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi IV adalah 35%, yang terdiri atas :

No	Aspek Penilaian	Sangat baik 81-100	Baik 71-80	Cukup 66-70	Kurang 61-51	Sangat Kurang 0-50	Bobot
1.	Substansi isu yang dibahas sesuai dengan topik	Sesuai topik, up to date, perumusan isu tepat	Sesuai topik, tidak up to date, perumusan isu tepat	Sesuai topik, up to date, perumusan isu tidak tepat	Tidak sesuai topik, perumusan isu tidak tepat	Tidak sesuai topik, tidak ada isu	20%
2.	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel	Sangat tepat dengan pemikiran yang komperhensif	Sangat tepat dengan pemikiran yang kurang komperhensif	Tepat	Kurang tepat	Tidak terdapat ringkasan konsep	20%
3.	Ketepatan hasil critical review terhadap substansi jurnal	Kritis, tepat memberikan critikal review, tepat memilih refrensi up to date	Tepat memberikan critikal review, tepat memilih refrensi up to date	Tepat memberikan critikal review, refrensi tidak tepat	Kritik kurang tepat, refrensi tidak tepat	Tidak tepat memberikan critical review, tidak tepat memilih refrensi	20%
4	Pembahasan hasil dan lessons learned	Diskusi pembahasan terstruktur dan komprehensif Lessons Learned menjawab isu dan memberikan contoh best practice	Diskusi pembahasan terstruktur dan komprehensif Lessons Learned menjawab isu	Ada diskusi namun tidak terstruktur dan tidak komprehensif, Ada lessons learned	Ada diskusi namun tidak terstruktur dan tidak komprehensif, lessons learned tidak tepat	Diskusi tidak terstruktur, lessons learned tidak tepat	20%
5	Ketepatan meringkas kesimpulan dan lessons learned	Ringkasan kesimpulan dan lesson learned tepat dan komprehensif	Ringkasan kesimpulan dan lesson learned tepat	Kesimpulan dan lesson learned cukup tepat	Kesimpulan dan lesson learned kurang tepat	Kesimpulan dan lesson learned tidak tepat	20%

## **TOR**

### **TUGAS IV – PENELITIAN KECIL**

#### **A. TUJUAN**

Evaluasi IV berbentuk kelompok dimana mahasiswa diminta menyusun makalah yang berisikan penelitian kecil menggunakan metode dan teknik analisa yang telah diajarkan. Satu kelompok beranggotakan 4-5 mahasiswa.

#### **B. MATERI TUGAS**

Materi tugas meliputi :

Secara garis besar materi tugas meliputi:

- Pendahuluan: berisi latar belakang, rumusan persoalan, tujuan, dan ruang lingkup
- Review teori: review teori alat analisis yang digunakan
- Gambaran umum: berisi deskripsi kasus yang dibahas dan kompilasi data
- Pembahasan: analisis data dengan menggunakan uji parameter statistik dan teknik analisis korelasi yang relevan dan kemudian melakukan interpretasi
- Kesimpulan dan rekomendasi
- Kesimpulan

#### **C. PELAKSANAAN TUGAS**

- Tugas dikerjakan secara kelompok diserahkan pada **MINGGU KE-16**
- Mahasiswa diwajibkan untuk melakukan konsultasi / asistensi kepada dosen pembimbing yang telah ditentukan.