



INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Masalah Penataan Ruang	CP234746	Pengembangan Wilayah, Pesisir dan Lingkungan	3	7	9 Oktober 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Surya Hadi Kusuma, ST., MT.		Dr. Ir. Eko Budi Santoso, Lic.rer.reg.		Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-4	Menguasai konsep teori perencanaan wilayah dan kota dalam aspek kajian perkotaan, kajian wilayah, ilmu tata ruang, ilmu data & aplikasi komputer, sosial politik, pengelolaan lingkungan hidup, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, kajian pesisir, manajemen, dan ilmu ekonomi .			
	CPL-5	Menguasai teknik dan proses perencanaan kota dan wilayah secara kualitatif, kuantitatif, pemodelan spasial (sistem informasi geografis/GIS), dan teknik presentasi			
	CPL-8	Menguasai metode perencanaan tata ruang/aspasial dalam pengambilan keputusan.			
	CPL-9	Menguasai konsep teori perencanaan wilayah dan kota dalam aspek kajian perkotaan, kajian wilayah, ilmu tata ruang, ilmu data & aplikasi komputer, sosial politik, pengelolaan lingkungan			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-1	Mampu menjelaskan permasalahan dalam memahami konsep teoritis perencanaan kota dan wilayah pada aspek kajian perkotaan, kajian wilayah, ilmu spasial, ilmu data & aplikasi komputer, sosial politik, pengelolaan lingkungan hidup, perancangan lingkungan binaan, infrastruktur dan sistem transportasi, studi pesisir, manajemen, ekonomi.			
	CPMK-2	Menguasai teknik mengkaji permasalahan perencanaan kota dan wilayah secara kualitatif, kuantitatif, pemodelan spasial (sistem informasi geografis) dan teknik presentasi			
	CPMK-3	Mampu merumuskan konsep eksplorasi permasalahan spasial kota, kawasan, pesisir dengan pemahaman permasalahan perencanaan melalui observasi dan pemanfaatan data fisik/spasial, sosial, ekonomi, dan lingkungan.			
	CPMK-4	Mampu memanfaatkan TIK dalam mengkaji permasalahan penataan ruang			
	CPMK-5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks permasalahan penataan ruang			
	CPMK-6	Siswa mampu mengkomunikasikan gagasan dalam menyelesaikan permasalahan penataan ruang			

	Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)				
	Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-8	CPL-9
	CPMK-1	V	V		
	CPMK-2	V	V		
	CPMK-3	V	V		
	CPMK-4	V	V		
	CPMK-5			V	
CPMK-6	V	V	V	V	
Deskripsi Singkat MK	Masalah Penataan Ruang berfokus pada berbagai aspek perencanaan kota dan wilayah, dengan penekanan pada perencanaan, pemanfaatan, dan pengendalian pembangunan tata ruang.				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinamika Sistem Perencanaan Pembangunan di Indonesia (Rencana Pembangunan dan Tata Ruang) 2. Dinamika Sistem Desentralisasi di Indonesia 3. Permasalahan Pembangunan di Indonesia 				
Pustaka	Utama :	<ul style="list-style-type: none"> • Harrison, J., Galland, D., & Tewdwr-Jones, M. 2021. Planning Regional Futures (1st ed.). Taylor and Francis. • Sclar, E., Baird-Zars, B., Ames Fischer, L., & Stahl, V. (Eds.). 2020. Zoning: A Guide for 21st-Century Planning (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429489228 • Capello, Roberta dan Nijkamp, Peter. 2009. Handbook of Regional Growth and Development Theories. Edward Elgar Publishing. Cheltenham, UK • Adisasmita, Rahardjo. 2008. Pengembangan Wilayah: Konsep dan Teori. Graha Ilmu. Yogyakarta. • Glasson, John dan Marshall, Tim. 2007. Regional Planning. Routledge. New York. • Freestone R. 2000. Urban planning in a changing world : the twentieth century experience. E & FN Spon. 			
	Pendukung :	<ul style="list-style-type: none"> • UU No.26 Tahun 2007 Tentang Penataan Ruang • Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 21 Tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Penataan Ruang • Peraturan Menteri Agraria dan Tata Ruang/ Kepala Badan Pertanahan Nasional Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2021 tentang Tata Cara Penyusunan, Peninjauan Kembali, Revisi, dan Penerbitan Persetujuan Substansi Rencana Tata Ruang Wilayah Provinsi, Kabupaten, Kota, dan Rencana Detail Tata Ruang • Peraturan Menteri Kelautan dan Perikanan Nomor 28 Tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Penataan Ruang Laut 			
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :		Perangkat Keras :		
	Ms.Word, Powerpoint, Excel		Kamera web, LCD		

Team Teaching	Putu Gde Ariastita, ST, MT Surya Hadi Kusuma, ST., MT.
Mata Kuliah syarat	-

Minggu ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami keseluruhan proses belajar mengajar yang akan dilaksanakan dalam satu semester	Penjelasan SAP dan tugas-tugas	Penjelasan SAP, Diskusi, kesepakatan	Kuliah; Small Group Discussion; TM : 150 PT : 180 BM : 180	-	<ul style="list-style-type: none"> Inventarisasi permasalahan penataan ruang Pengenalan tata ruang pada berbagai aspek perencanaan kota dan wilayah, dengan penekanan pada perencanaan, pelaksanaan, dan pengendalian pembangunan tata ruang 	-
2	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem dalam perencanaan pembangunan di Indonesia dan dinamika permasalahannya	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah; Small Group Discussion; TM : 150 PT : 180 BM : 180	-	1. Penataan Ruang : Perencanaan <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik rencana pembangunan (RPJP, RPJMD, dan RKPD), dan hubungannya dengan penataan ruang 	-
3	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem dalam perencanaan pembangunan di Indonesia dan dinamika permasalahannya	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah; Small Group Discussion; TM : 150 PT : 180 BM : 180	-	<ul style="list-style-type: none"> Sistem keuangan dan; pendapatan nasional dan daerah 	-
4	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem dalam perencanaan	Mampu mempresentasikan	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah;	-	<ul style="list-style-type: none"> Permasalahan pada sistem perencanaan pembangunan 	

Minggu ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
	pembangunan di Indonesia dan dinamika permasalahannya	n materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi		Small Group Discussion; TM : 150 PT : 180 BM : 180			-
5	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem dalam perencanaan pembangunan di Indonesia dan dinamika permasalahannya	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah; Small Group Discussion; TM : 150 PT : 180 BM : 180	-	<ul style="list-style-type: none"> Permasalahan pada sistem perencanaan tata ruang, dan sistem keuangan 	-
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika permasalahan pembangunan di era desentralisasi	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah; Small Group Discussion; TM : 150 PT : 180 BM : 180	-	<ul style="list-style-type: none"> Sistem otonomi daerah di Indonesia dan implementasinya dalam pembangunan sektoral dan spasial 	-
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika permasalahan pembangunan di era desentralisasi	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah; Small Group Discussion; TM : 150 PT : 180 BM : 180	-	<ul style="list-style-type: none"> Perencanaan otonomi daerah (RTRW, RDTR) dan pengelolaan Wilayah Pesisir dan Pulau-Pulau Kecil (RZWP3K) 	-
8	Mahasiswa mampu memahami permasalahan pembangunan dari sudut pandang keruangan	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah; Small Group Discussion; TM : 150 PT : 180 BM : 180	-	<p>2. Penataan Ruang : Implementasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Permasalahan pembangunan dalam perspektif penataan ruang Permasalahan pembangunan dalam 	-

Minggu ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
						perspektif pemanfaatan ruang	
9	Kuis 1		Penilaian individu berupa kuis Pembelajaran tercapai ketika rata-rata mahasiswa memperoleh nilai kuis lebih dari 76 (AB)	-	-	Kuis 1 Tertulis Modul Minggu ke-2 sampai Minggu ke-8	20%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika permasalahan pembangunan di era desentralisasi	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah; Small Group Discussion; TM : 150 PT : 180 BM : 180	-	3. Penataan Ruang : Pengendalian • Penerapan sistem otonomi daerah pada mekanisme izin pembangunan di Indonesia (kasus OSS dan Omnibus Law)	-
11	Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika permasalahan pembangunan di era desentralisasi	Mampu mempresentasikan materi dengan baik dan mampu menjawab pertanyaan dalam diskusi	Presentasi Materi dan diskusi	Kuliah; Small Group Discussion; TM : 150 PT : 180 BM : 180	-	• Permasalahan pembangunan dalam perspektif pengendalian pemanfaatan ruang	-
12	Kuis 2		Penilaian individu berupa kuis Pembelajaran tercapai ketika rata-rata mahasiswa memperoleh nilai kuis lebih dari 76 (AB)	-		Kuis 2 Tertulis Modul Minggu ke-10 sampai Minggu ke-11	20%

Minggu ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
13	Asistensi Tugas Studi Kasus	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat memilih kasus yang tepat Siswa dapat merumuskan permasalahan pembiayaan untuk kasus yang dipilih Siswa mampu menyusun desain survei	Asistensi	Asistensi TM: 100 PT: 120 BM: 120	-	Asistensi dan Diskusi	-
14	Presentasi tugas Studi Kasus	Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu memberikan strategi yang inovatif untuk menyelesaikan kasus yang dipilih	Presentasi & Diskusi	Presentasi dan diskusi Kuliah; TM: 100 PT: 120 BM: 120	-	Presentasi & Diskusi	20% (Kinerja individu) 40% (Makalah Kelompok)
15	Presentasi tugas Studi Kasus	Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu memberikan strategi yang inovatif untuk menyelesaikan kasus yang dipilih	Presentasi & Diskusi	Presentasi dan diskusi Kuliah; TM: 100 PT: 120 BM: 120	-	Presentasi & Diskusi	20% (Kinerja individu) 40% (Makalah Kelompok)
16	Refleksi					Umpan balik terhadap kuis dan tugas yang diberikan,	

Minggu ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
						serta kilas balik materi perkuliahan yang diberikan	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Modul/ Pokok Bahasan adalah** rincian atau uraian dari modul yg dapat disajikan.
6. **Keluasan Materi Pembelajaran (Materi Mingguan) :** rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
7. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
9. **Bentuk Penugasan Mahasiswa :**
Tugas pemecahan masalah (problem solving), Tugas kesenjangan informasi (information-gap task), Tugas kesenjangan penalaran (reasoning-gap task), tugas kesenjangan pendapat (opinion-gap task), minute paper, membuat proyek, mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif, membuat portofolio, aktivitas mandiri, melaksanakan kegiatan dan pelaporan hasil kerja praktikum
10. **Estimasi Waktu (menit) :** TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.
11. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
12. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
13. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

EVALUASI KURSUS:

- Kuis 1 (Individu 20%)
- Kuis 2 (Individu 20%)
- Presentasi tugas Studi Kasus (Individu 20%)
- Makalah tugas Studi Kasus (Kelompok 40%)

Kesetaraan Merdeka Belajar

Dalam rangka pelaksanaan kegiatan Merdeka Belajar, kegiatan yang dapat dijadikan evaluasi pada mata kuliah ini adalah:

1. Juara 1 lomba karya tulis ilmiah tingkat nasional (tulisan, poster, atau videografi) dapat diubah menjadi nilai A untuk mata kuliah ini tanpa harus mengerjakan semua tugas evaluasi
2. Finalis lomba karya tulis ilmiah tingkat nasional (makalah, poster, atau videografi) dapat diubah menjadi tugas pada Evaluasi III dan Evaluasi IV dengan skor > 90
3. Artikel opini yang dimuat di media cetak (surat kabar) dapat diubah menjadi tugas pada Evaluasi IV dengan nilai > 90
4. Kehadiran pada webinar dapat dihitung sebagai kehadiran perkuliahan
5. Kegiatan lain yang relevan dengan capaian pembelajaran mata kuliah ini dapat diubah menjadi evaluasi berdasarkan penilaian dosen

Catatan: Syarat melakukan konversi dengan menunjukkan bukti pendukung paling lambat Minggu ke-16