




**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**  
**FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN**  
**DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**  
**PROGRAM STUDI SARJANA (S1)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Transportasi Perkotaan	CP234753	Laboratorium Transportasi dan Analisa Spasial	2.893109541	7	31 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	 Ketut Dewi Martha Erli Handayeni, S.T., M.T.		Cahyono Susetyo, ST, M.Sc, Ph.D		Cahyono Susetyo, ST, M.Sc, Ph.D
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	CPL 4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek			
	CPL 5	Mampu memahami metode-metode perencanaan keruangan dan non keruangan dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota			
	CPL 8	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan kontek keruangan maupun non keruangan kota, wilayah, dan pesisir melalui analisis keterkaitan aspek-aspek spasial dan spasial			
	CPL 9	Mampu menyusun konsep perencanaan dan arahan rencana melalui kajian masalah strategis dalam konteks kota, wilayah, pesisir dengan pemahaman masalah perencanaan melalui pengamatan dan pemanfaatan data fisik/spasial, sosial, ekonomi dan lingkungan			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
CPMK-1	Mahasiswa mampu mengadaptasi pilihan-pilihan kebijakan transportasi untuk mempengaruhi perilaku bertransportasi (demand) yang dapat diterapkan guna mengatasi permasalahan transportasi perkotaan di Indonesia.				

	CPMK-2	Mahasiswa mampu mengadaptasi pilihan-pilihan kebijakan transportasi untuk mempengaruhi supply transportasi yang dapat diterapkan guna mengatasi permasalahan transportasi perkotaan di Indonesia.			
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menghasilkan strategi manajemen terhadap permasalahan transportasi dalam bidang sarana dan prasarana transportasi.			
	CPMK-4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi solusi manajemen lalu lintas dari aspek guna lahan dan transportasi melalui pemahaman terhadap prosedur ANDALALIN			
		<b>Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)</b>			
		<b>Deskripsi CPMK</b>	<b>CPL-4</b>	<b>CPL-5</b>	<b>CPL-8</b>
		CPMK-1	V	V	
		CPMK-2	V	V	
		CPMK-3			V
		CPMK-4			V
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini memberikan pemahaman mengenai berbagai pendekatan dan konsep dalam manajemen transportasi di perkotaan melalui pembahasan mengenai prinsip-prinsip manajemen transportasi, manajemen berbasis demand dan supply, intellegent transportation system, serta berbagai kasus manajemen transportasi pada wilayah perkotaan yang relevan.				
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	BK08 - Sistem infrastruktur BK09 - Manajemen				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>				
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ferguson, Erik. 2000. Travel Demand Management and Public Policy. Ashgate.</li> <li>2. Khisty, C.J, Lall, B..K. 2005. Dasar-dasar Rekayasa. Penerbit Erlangga. Jakarta</li> <li>3. Ewing, Reid. 1997. Transportation and Land Use Innovations. APA.</li> <li>4. Tamin, Ofyar Z 1997. Perencanaan dan Pemodelan Transportasi. Penerbit ITB. Bandung</li> </ol>			
	<b>Pendukung :</b>				
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meyer, Michael D and Eric J. Miller 2001. Urban Transportation Planning. Second Edition. Mc Graw-Hill. Singapore.</li> <li>2. Regional Cities Urban Transport. Traffic Management. DKI Jakarta Training.</li> <li>3. Papacostas, Constantinos S and Panos D Prevedouros. Transportation Engineering and Planning. Pearson Prentice Hall. Honolulu.</li> <li>4. Peraturan Menteri Perhubungan 75 Tahun 2021 tentang Manajemen Rekayasa Lalu Lintas</li> </ol>			
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak :</b>				<b>Perangkat Keras :</b>
		MS Office, MyITS Classroom			LCD, Screen, Papan Tulis
<b>Team Teaching</b>	Siti Nurlaela, ST, M.Com, Ph.D Ketut Dewi Martha Erli Handayani, S.T., M.T.				

<b>Matakuliah syarat</b>	Sistem Transportasi Praktek Perencanaan Transportasi
--------------------------	---------------------------------------------------------

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep manajemen dan prinsip dasar dan lingkup manajemen transportasi perkotaan</li> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis manajemen transportasi baik dari sisi penawaran maupun permintaan (supply-demand)</li> </ul>	Kemampuan memahami konsep-konsep manajemen dan prinsip dasar dalam konteks manajemen transportasi perkotaan	Non test	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : - <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembahasan SAP, evaluasi, tugas. Prinsip-prinsip manajemen transportasi perkotaan, lingkup manajemen transportasi perkotaan.</li> </ul>	-
2	Mahasiswa mampu memahami persoalan-persoalan manajemen transportasi di Indonesia dan dampaknya	Kemampuan memahami persoalan transportasi dan pengenalan manajemen transportasi	Non test	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : - <b>BM</b> : 3x60 menit		Pengenalan manajemen transportasi	-
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami pendekatan-pendekatan voluntary/sukarela dalam manajemen permintaan transportasi</li> </ul>	Ketepatan menjelaskan konsep pendekatan VDM disertai	Test: presentasi dan diskusi mingguan	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan voluntary, definisi dan strategy voluntary demand management.</li> </ul>	20%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengadaptasi pendekatan voluntary/sukarela dalam konteks masalah transportasi perkotaan di Indonesia</li> </ul>	dengan contoh studi kasus				<ul style="list-style-type: none"> <li>Mekanisme penerapan voluntary demand management dan contoh-contoh aplikasinya</li> <li>Tugas 1 Kelompok 1 Presentasi kelompok dan diskusi Contoh penerapan VDM dan perannya dalam mengatasi masalah transportasi di Indonesia</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami pendekatan-pendekatan market/pasar dalam manajemen permintaan transportasi</li> <li>Mahasiswa mampu mengadaptasi pendekatan market/pasar dalam konteks masalah transportasi perkotaan di Indonesia</li> </ul>	Ketepatan menjelaskan konsep pendekatan MDM disertai dengan contoh studi kasus	Test: presentasi dan diskusi mingguan	<b>BP : Kuliah</b> <b>MP : Small Group Discussion</b> <b>TM : 3x50 menit</b> <b>PT : 3x60 menit</b> <b>BM : 3x60 menit</b>	<b>BP : -</b> <b>MP : Self-directed learning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan market, definisi dan strategy market demand management.</li> <li>Mekanisme penerapan market demand management dan contoh-contoh aplikasinya</li> <li>Tugas 1 Kelompok 2 Presentasi kelompok dan diskusi Contoh penerapan MDM</li> </ul>	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
						dan perannya dalam mengatasi masalah transportasi di Indonesia	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami pendekatan-pendekatan regulasi dalam manajemen permintaan transportasi</li> <li>Mahasiswa mampu mengadaptasi pendekatan regulasi dalam konteks masalah transportasi perkotaan di Indonesia</li> </ul>	Ketepatan menjelaskan konsep pendekatan RDM disertai dengan contoh studi kasus	Test: presentasi dan diskusi mingguan	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan regulasi, definisi dan strategy regulation demand management.</li> <li>Mekanisme penerapan regulation demand management dan contoh-contoh aplikasinya.</li> <li>Tugas 1 Kelompok 3 Presentasi dan diskusi Contoh penerapan RDM dan perannya dalam mengatasi masalah transportasi di Indonesia</li> </ul>	20%
				<b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit			
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami keterkaitan supply-demand transportasi dan implikasinya pada</li> </ul>	Ketepatan menjelaskan keterkaitan supply-demand serta implikasinya	Test: presentasi dan diskusi mingguan	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keterkaitan supply transportasi dan demand transportasi serta permasalahan transportasi</li> </ul>	20%
				<b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
	<p>permasalahan transportasi kot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis TSM dan penerapan serta perannya dalam mengatasi permasalahan transportasi perkotaan</li> </ul>	pada permasalahan transportasi kota disertai dengan contoh studi kasus				<p>perkotaan terutama kemacetan kota</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan Transportation Supply management (TSM)</li> <li>Tugas 1 Kelompok 4 Presentasi dan diskusi Contoh penerapan TSM dan perannya dalam mengatasi permasalahan transportasi di Indonesia</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami bentuk-bentuk manajemen rekayasa lalu lintas</li> </ul>	Kemampuan memahami bentuk-bentuk manajemen rekayasa lalu lintas	Test: presentasi dan diskusi mingguan, tugas critical review	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas 1 Kelompok 5 Presentasi dan diskusi Penerapan MRL di Indonesia</li> </ul>	<b>20%</b>
				<b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengumpulan Tugas 2 berkelompok dengan penilaian individu: Critical review salah satu implementasi pendekatan manajemen permintaan</li> </ul>	<b>20%</b>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
						transportasi dan adaptasi penerapannya dalam mengatasi masalah transportasi perkotaan di Indonesia	
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis ITS dan perannya dalam mengatasi permasalahan transportasi perkotaan</li> <li>Mahasiswa mampu memahami aspek pengembangan ITS dan smart transportation dan kemungkinan penerapannya di Indonesia</li> </ul>	Ketepatan menjelaskan konsep ITS dalam pemecahan permasalahan transportasi kota	Test: presentasi dan diskusi mingguan	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan smart transportation atau intelligent transport system (ITS)</li> <li>Komponen ITS dan standard operasi</li> <li>ITS dan smart City Penjelasan Tugas 3</li> <li>Tugas 1 Kelompok 5 Presentasi dan diskusi Penerapan ITS dan adaptasinya dalam konteks Indonesia</li> </ul>	<b>20%</b>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami aspek pengembangan ITS dan smart transportation di Surabaya</li> </ul>	Ketepatan menyusun desain survey dalam memahami unsur aspek	Non test: laporan desain survey	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion <b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistensi penyusunan desain survey kunjungan SCC</li> </ul>	



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
		pengembangan ITS di Surabaya					
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami aspek pengembangan smart transportation dan kemungkinan penerapannya di Indonesia</li> </ul>	Kemampuan memahami aspek pengembangan smart transportation	Non test: kunjungan lapangan	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>ITS dan smart City</li> <li>Kunjungan SCC</li> </ul>	
				<b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit			
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menganalisis potensi dan permasalahan dalam bidang sarana dan prasarana transportasi berbasis sistem transportasi cerdas</li> </ul>	Kemampuan menganalisis potensi dan permasalahan transportasi berbasis ITS sesuai studi kasus	Non test	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistensi tugas 3</li> <li>Pengerjaan Tugas 3 berkelompok: Laporan kunjungan SCC dan evaluasi kritis aplikasi ITS dan smart city</li> </ul>	
				<b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit			
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menghasilkan strategi manajemen terhadap permasalahan transportasi dalam bidang sarana dan prasarana transportasi berbasis ITS</li> </ul>	Kemampuan menyusun strategi manajemen transportasi berbasis ITS	Test: laporan tugas kelompok	<b>PT</b> : 3x60 menit <b>BM</b> : 3x60 menit	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengumpulan tugas 3 (tugas kelompok)</li> </ul>	25%
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami prinsip dan komponen ANDALALIN</li> <li>Mahasiswa mampu memahami</li> </ul>	Kemampuan memahami prinsip ANDALALIN dan	Non test	<b>BP</b> : Kuliah <b>MP</b> : Small Group Discussion	<b>BP</b> : - <b>MP</b> : Self-directed learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep dan prinsip dasar ANDALALIN</li> <li>Tahapan dan prosedur ANDALALIN di Indonesia</li> </ul>	-
				<b>TM</b> : 3x50 menit <b>PT</b> : 3x60 menit			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
	proses/prosedur atau tahapan ANDALALIN	prosedur/tahapannya		<b>BM : 3x60 menit</b>			
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi aspek-aspek regulasi dan kelembagaan ANDALALIN</li> <li>Mahasiswa mampu memahami bagaimana pengembangan strategi ANDALALIN</li> </ul>	Kemampuan memahami aspek regulasi dan kelembagaan ANDALALIN	Non test	<b>BP : Kuliah</b> <b>MP : Small Group Discussion</b>	<b>BP : -</b> <b>MP : Self-directed learning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan regulasi dan kelembagaan transportasi di Indonesia terutama dalam tata laksana ANDALALIN di Indonesia</li> <li>Strategi-strategi dalam ANDALALIN</li> </ul>	-
				<b>TM : 3x50 menit</b> <b>PT : 3x60 menit</b> <b>BM : 3x60 menit</b>			
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami ANDALALIN melalui contoh komprehensif dan implikasi atau dampak-dampaknya</li> <li>Mahasiswa mampu memahami ANDALALIN sebagai salah satu prosedur untuk mengenali solusi transportasi dari aspek guna lahan dan transportasi</li> </ul>	Kemampuan memahami produk/ dokumen hasil ANDALALIN sebagai instrumen persoalan transportasi-guna lahan	Non test	<b>BP : Kuliah</b> <b>MP : Small Group Discussion</b>	<b>BP : -</b> <b>MP : Self-directed learning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengenalan produk dokumen hasil ANDALALIN</li> <li>Bedah kasus muatan ANDALALIN berbasis dokumen hasil</li> </ul>	-
				<b>TM : 3x50 menit</b> <b>PT : 3x60 menit</b> <b>BM : 3x60 menit</b>			
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi solusi manajemen lalu lintas dari aspek guna lahan dan</li> </ul>	Kemampuan menganalisis komponen ANDALALIN	Test: Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	<b>Quiz: 90 menit</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi 4 dalam bentuk quiz individu</li> </ul>	<b>25%</b>

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
	transportasi melalui pemahaman terhadap prosedur ANDALALIN						

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

## **EVALUASI MATA KULIAH**

Mekanisme dan proporsi penilaian untuk mata kuliah Manajemen Transportasi Perkotaan diatur sebagai berikut:

**Evaluasi I** – Presentasi dan Diskusi Mingguan (20%)

**Evaluasi II** – Critical Review (30%)

**Evaluasi III** – Kunjungan SCC (25%)

**Evaluasi IV** – Quiz (25%)

## **EVALUASI I PRESENTASI DAN DISKUSI MINGGUAN**

### **TUJUAN**

- Mahasiswa mampu mengadaptasi pendekatan voluntary/sukarela, market, dan regulasi dalam konteks masalah
- transportasi perkotaan di Indonesia
- Mahasiswa mampu memahami aspek pengembangan ITS dan smart transportation dan mengevaluasi kemungkinan
- penerapannya di Indonesia
- Mahasiswa memahami persoalan manajemen infrastruktur (sarana/prasarana) transportasi dan strategi pengelolaannya

### **MATERI TUGAS**

Materi tugas meliputi modul 2, 3 dan 4.

- Voluntary based demand management (VDM)
- Market based demand management (MDM)
- Regulation based demand management (RDM)
- Transport supply management (TSM)
- Intelligent Transport System (ITS)
- Manajemen infrastruktur transportasi (angkutan umum/stasiun/terminal/pelabuhan/parkir)

### **PELAKSANAAN TUGAS**

- Tugas dikerjakan secara kelompok. Draft tugas Evaluasi I dipresentasikan dalam bentuk Roundtable Discussion yang akan difasilitasi oleh 1 dosen pengajar. Setiap kelompok diminta menyediakan fotocopy bahan paparan (ppt) dengan distribusi 1 eksemplar untuk dosen dan beberapa eksemplar untuk anggota kelompok lainnya. Setiap peserta matakuliah diharapkan berpartisipasi dalam diskusi tersebut.
- Mahasiswa disarankan untuk melakukan konsultasi / asistensi kepada dosen pengajar sebelum penyusunan draft / finalisasi tugas.
- Paparan presentasi dilakukan selama 20 menit, 20 menit pendalaman/pembahasan dan 20 menit tanya jawab.
- Pada sesi pendalaman/pembahasan, anggota kelas dapat memberikan komentar/feedback.
- Pada sesi tanya jawab, anggota kelas dapat memberikan pertanyaan.
- Anggota kelas yang aktif dapat memperoleh nilai keaktifan individu.
- Salah satu anggota kelompok berperan sebagai notulen diskusi.
- Setelah dipresentasikan dan didiskusikan, maka bahan PPT, notulensi diskusi serta kesimpulan dikumpulkan dalam format softcopy (satu file pdf, kode nama Tugas Mingguan\_Topik Kelompok\_MANTRAN) ke alamat email: sitnurlaelo@gmail.com/ erli.martha@gmail.com (sesuai dengan nama dosen yang mengajar topik di minggu tersebut).
- Setelah akhir kelas, setiap anggota kelas menuliskan lesson learned yang dikumpulkan di notulen acara diskusi sepanjang 300 kata dengan menuliskan lesson experience dan NRP nya.

### **GRADING**

- Kelompok 15%
- Individu 5%

## **EVALUASI II CRITICAL REVIEW**

### **TUJUAN**

- Mahasiswa mampu mengadaptasi pendekatan voluntary/sukarela, market, dan regulasi dalam konteks masalah transportasi perkotaan di Indonesia

### **MATERI TUGAS**

Materi tugas meliputi modul 2.

- Voluntary based demand management (VDM)
- Market based demand management (MDM)
- Regulation based demand management (RDM)

### **PELAKSANAAN TUGAS**

- Tugas dikerjakan secara kelompok. Anggota kelompok 2 – 3 orang. Masing-masing anggota mengajukan satu paper atau artikel untuk direview. Artikel tersebut terkait satu sama lain dalam topik yang sama (VDM, MDM ataupun RDM).
- Makalah critical review dikumpulkan pada minggu ke 5.
- Meresensi bukan menterjemahkan, tetapi membuat ringkasan / summary, dan mendeskripsikannya dengan bahasa yang dikembangkan sendiri oleh peresensi. Jurnal yang akan dirensensi sebelumnya harus diasistensikan kepada dosen pengajar.
- Setelah meringkas, kemudian dilakukan evaluasi kritis serta menyertakan lesson learned dan kesimpulan.
- Mahasiswa disarankan untuk melakukan konsultasi / asistensi kepada dosen pengajar sebelum penyusunan draft / finalisasi tugas.
- Tugas diketik dalam pada kertas A4 portrait, spasi 1 – 1,5, jumlah halaman maksimal 3 halaman untuk ringkasan atau summary artikel dan 7 halaman untuk critical review. Jurnal yang dirensensi ikut dilampirkan.
- Softcopy tugas dalam format “pdf” dan bersamaan dengan jurnal yang dirensensi dikumpulkan dalam bentuk CD secara kolektif (1 kelas 2 DVD). Pengorganisasian file dalam CD sebagai berikut: satu kelompok satu folder dengan nama dan NRP yang disusun berurutan dengan nama file: NAMA TUGAS\_topik\_kelompok berupa NRP\_MANTRAN). Disebutkan juga artikel mana yang menjadi bahan untuk mahasiswa dengan NRP yang mana.
- Softcopy tugas diserahkan di kelas kepada dosen pada minggu ke 5.

### **GRADING**

- Kelompok 10%
- Individu 20%

## **EVALUASI III KUNJUNGAN SCC**

### **TUJUAN**

- Mahasiswa mampu memahami penerapan ITS di Kota Surabaya, aspek pengembangannya, dan perannya dalam mengatasi permasalahan transportasi Surabaya.

### **MATERI TUGAS**

Materi tugas meliputi modul 3.

- Konsep dan penerapan Intelligent transportation System di Kota Surabaya.
- Konsep dan penerapan smart transportation di Kota Surabaya
- Peran SCC dalam konteks ITS/smart transportation Kota Surabaya

### **PELAKSANAAN TUGAS**

- Tugas dikerjakan secara kelompok. Anggota kelompok 2 – 3 orang.
- Setiap kelompok bebas memilih topik yang akan menjadi aspek pembahasan utama mengenai SCC.
- Tugas diawali dengan melakukan kajian mengenai SCC secara online. Kemudian mahasiswa menyusun desain survey dalam rangka kunjungan SCC.
- Kunjungan SCC dilakukan di minggu ke 8.
- Pengumpulan laporan dalam bentuk makalah dilakukan di minggu ke 10.
- Pada minggu ke 7 dilakukan asistensi (pra-kunjungan dalam bentuk persiapan desain survey) dan minggu ke 9 (pra pengumpulan laporan makalah).
- Tugas diketik dalam pada kertas A4 portrait, spasi 1 – 1,5, jumlah halaman maksimal 10 halaman disertai lampiran desain survey dan pengumpulan data primer/sekunder.
- Softcopy tugas dalam format “pdf” dan bersamaan dengan jurnal yang dirensensi dikumpulkan dalam bentuk CD secara kolektif (1 kelas 2 DVD). Pengorganisasian file dalam CD sebagai berikut: satu kelompok satu folder dengan nama dan NRP yang disusun berurutan dengan nama file: NAMA TUGAS\_topik\_kelompok berupa NRP\_MANTRAN).
- Susunan makalah terdiri dari:
  - Bab 1: Pendahuluan, menguraikan fakta teoritis pentingnya penerapan ITS/smart transport dan fakta empiris mengenai programprogram ITS/smart transport di Surabaya. Menjelaskan peran SCC dalam konteks tersebut.
  - Bab 2: Tinjauan pustaka: bahan literature 3 textbook/journal ilmiah/artikel ilmiah mengenai landasan teoritis ITS/smart Transportation. Bahan online (jumlah tdk ditentukan) mengenai aspek-aspek SCC dan perannya dalam ITS?Smart transportation Surabaya.
  - Bab 3: Desain survey (kebutuhan data), teknik memperoleh data, teknik mengolah data.
  - Bab 4: Data dan analisis: Laporan hasil survey dan deskripsi analisisnya baik secara kualitatif/kuantitatif sesuai dengan pertanyaan penelitian. Mengevaluasi peran SCC dan aspek-aspek keberhasilan smart transport/ITS yang ditunjang oleh SCC.
  - Bab 5: Kesimpulan dan rekomendasi.

### **GRADING**

- Kelompok 25%



## **EVALUASI IV KUNJUNGAN SCC**

### **TUJUAN**

- Mahasiswa mampu memahami proses dan prosedur ANDAL serta mengidentifikasi strategi-strategi ANDAL dalam pengembangan kondisi lalu lintas perkotaan

### **GRADING**

- Individu 25%