



INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Pembangunan Daerah	CP234752	Laboratorium Pengembangan Wilayah, Pesisir dan Lingkungan	3	7	31 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	 Dr. Ir. Eko Budi Santoso, Lic.rer.reg.		Dr. Ir. Eko Budi Santoso, Lic.rer.reg.		Cahyono Susetyo, ST, M.Sc, Ph.D
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek			
	CPL 5	Mampu memahami metode-metode perencanaan keruangan dan non keruangan dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota			
	CPL 9	Mampu menyusun konsep perencanaan dan arahan rencana melalui kajian masalah strategis dalam konteks kota, wilayah, pesisir dengan pemahaman masalah perencanaan melalui pengamatan dan pemanfaatan data fisik/spasial, sosial, ekonomi dan lingkungan			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-1	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi persoalan terkait manajemen pembangunan daerah			
	CPMK-2	2. Mahasiswa mampu memahami teori dan konsep manajemen pembangunan daerah			
	CPMK-3	3. Mahasiswa mampu memahami hirarki, pendekatan dan prosedur penyusunan produk perencanaan pembangunan			
	CPMK-4	4. Mahasiswa mampu memahami mekanisme pelaksanaan pengendalian pembangunan			
	CPMK-5	5. Mahasiswa mampu melakukan analisis penentuan prioritas pembangunan daerah dan kerjasama daerah			

	CPMK-6	6. Mahasiswa mampu melakukan analisis proses manajemen pembangunan daerah			
	CPMK-7				
		Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)			
		Deskripsi CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3
		CPMK-1	V		
		CPMK-2	V		
		CPMK-3	V	V	
		CPMK-4	V	V	V
		CPMK-5		V	V
		CPMK-6		V	V
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teori dan konsep tata kelola pembangunan daerah, yang meliputi kebijakan pembangunan daerah, hirarki perencanaan pembangunan, mekanisme perencanaan dan penganggaran dalam pembangunan daerah, pendekatan, prosedur dan proses penyusunan rencana pembangunan daerah dalam konteks otonomi daerah.				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	BK 6 Ekonomi BK 9 Manajemen				
Pustaka	Utama :				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Carl W. Stenberg, Susan Lipman Austin. 2007. Managing Local Government Services: A Practical Guide. ICMA Press. Washington, DC. 2. Fadel Muhammad, Rayendra L. Toruan. 2008. Reinventing Local Government: Pengalaman Dari Daerah. PT Elex Media Komputindo. Jakarta. 3. Robert Agranoff, and Michael McGuire. 2003. Collaborative Public Management: New Strategies for Local Governments. Georgetown University Press. Washington, DC. 4. Mudrajad Kuncoro. 2004. Otonomi dan Pembangunan Daerah. Erlangga. Jakarta. 5. Randy R. Wrihatnolo, Riant Nugroho Dwijowijoto. 2006. Manajemen pembangunan Indonesia: sebuah pengantar dan panduan. PT Elex Media Komputindo. Jakarta. 6. Riyadi, Deddy Supriady Bratakusumah. 2004. Perencanaan pembangunan daerah: strategi menggali potensi dalam mewujudkan otonomi daerah. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta. 7. Sugijanto Soegijoko. 1997. Perencanaan pembangunan di Indonesia: bunga rampai. Gramedia Widiasarana Indonesia. Jakarta. 8. Nyoman Sumaryadi. 2005. Perencanaan pembangunan daerah otonom dan pemberdayaan masyarakat. Citra Utama. Jakarta. 			

	<p>9. Michael Romanos, and Christopher Auffrey. 2002. Managing Intermediate Size Cities: Sustainable Development in a Growth Region of Thailand. Kluwer Academic Publishers. Dordrecht.</p> <p>10. Rakhmat. 2013. Dimensi Strategis Manajemen Pembangunan. Graha Ilmu. Yogyakarta</p>	
	Pendukung :	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	MsWord, Excel, Ppt, SPSS	LCD, Web Cam, Laptop
Team Teaching	<p>1. Dr. Ir. Eko Budi Santoso, Lic. Rer. Reg</p> <p>2. Belinda Ulfa Aulia, ST, MSc</p>	
Matakuliah syarat		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengetahui rencana pelaksanaan perkuliahan Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar pembangunan daerah dan permasalahannya 	Keaktifan individu Keaktifan individu Presentasi Kelompok	Sesuai dengan Rubrik RT dan RE	Kuliah; Small Group Discussion, Case Study Learning; TM : PT : BM :		<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan kerangka kuliah, pelaksanaan tugas, dan evaluasi, penjelasan umum materi kuliah Dasar-dasar pembangunan daerah dan permasalahannya 	
2	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami Teori dan 	Keaktifan individu Presentasi Kelompok				<ul style="list-style-type: none"> Teori dan konsep pembangunan daerah 	20%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
	<ul style="list-style-type: none"> konsep pembangunan daerah Mahasiswa mampu memahami perbedaan pembangunan daerah, sektoral, dan spasial 	Keaktifan individu Presentasi Kelompok				<ul style="list-style-type: none"> Perbedaan pembangunan daerah, sektoral, dan spasial . 	
3	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami Hirarki dan produk rencana pembangunan daerah Mahasiswa mampu memahami Keterkaitan Rencana Pembangunan Daerah 	Keaktifan individu Presentasi Kelompok				<ul style="list-style-type: none"> Hirarki dan produk rencana pembangunan daerah Keterkaitan Rencana Pembangunan Daerah 	
4	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami Pendekatan rencana pembangunan daerah Mahasiswa mampu memahami Prosedur penyusunan rencana pembangunan daerah Mahasiswa mampu memahami Proses penyusunan rencana pembangunan daerah (program dan kegiatan) 	Keaktifan individu Presentasi Kelompok				<ul style="list-style-type: none"> Pendekatan rencana pembangunan daerah Prosedur penyusunan rencana pembangunan daerah Proses penyusunan rencana pembangunan daerah (program dan kegiatan) 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
5	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami Keterkaitan antara perencanaan pembangunan dan kebijakan penganggaran Mahasiswa mampu memahami Pengertian dan Prosedur penyusunan KUA Mahasiswa mampu memahami Pengertian dan Prosedur penyusunan PPAS 	Keaktifan individu Presentasi Kelompok				<ul style="list-style-type: none"> Keterkaitan antara perencanaan pembangunan dan kebijakan penganggaran Pengertian dan Prosedur penyusunan KUA Pengertian dan Prosedur penyusunan PPAS 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami prosedur Pengelolaan keuangan daerah terkait dengan penerimaan dan belanja daerah 	Keaktifan individu Presentasi Kelompok				<ul style="list-style-type: none"> Pengelolaan keuangan daerah terkait dengan penerimaan dan belanja daerah 	20%
7	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami Pengendalian pelaksanaan pembangunan daerah Mahasiswa mampu memahami pengukuran kinerja pembangunan daerah 	Keaktifan individu Presentasi Kelompok				<ul style="list-style-type: none"> Pengendalian pelaksanaan pembangunan daerah pengukuran kinerja pembangunan daerah 	
8	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami Tata kelola 	Keaktifan individu				<ul style="list-style-type: none"> Tata kelola pembangunan 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
	<p>pembangunan daerah dalam pelaksanaan pembangunan daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mahasiswa mampu memahami Peran institusi dalam pelaksanaan pembangunan daerah · Mahasiswa mampu memahami Mekanisme pelaksanaan pembangunan daerah 	Presentasi Kelompok				<p>daerah dalam pelaksanaan pembangunan daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> · Peran institusi dalam pelaksanaan pembangunan daerah · Mekanisme pelaksanaan pembangunan daerah 	
9	<ul style="list-style-type: none"> · Mahasiswa mampu mengidentifikasi Masalah-masalah otonomi daerah · Mahasiswa mampu mengidentifikasi Isu kontemporer kebijakan pembangunan daerah di Indonesia 	Keaktifan individu Presentasi Kelompok				<ul style="list-style-type: none"> · Masalah-masalah otonomi daerah · Isu kontemporer kebijakan pembangunan daerah di Indonesia 	
10	<ul style="list-style-type: none"> · Mahasiswa mampu mengidentifikasi Tantangan dan peluang pembangunan daerah · Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi jenis dan 	Keaktifan individu Presentasi Kelompok				<ul style="list-style-type: none"> · Tantangan dan peluang pembangunan daerah · Kerjasama antar daerah 	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
	prosedur Kerjasama antar daerah						
11	· Mahasiswa mampu melakukan analisis Penentuan prioritas pembangunan daerah secara sektoral dan kewilayahan	Keaktifan individu Presentasi Kelompok				· Penentuan prioritas pembangunan daerah secara sektoral dan kewilayahan	
12	· Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Monitoring dan Evaluasi pelaksanaan pembangunan daerah	Presentasi Tugas Besar, Keaktifan Individu				· Monitoring dan Evaluasi pelaksanaan pembangunan daerah	
13	· Mahasiswa mampu memahami konsep Inovasi pengelolaan pembangunan daerah dan peran leadership	Presentasi Tugas Besar, Keaktifan Individu				· Inovasi pengelolaan pembangunan daerah dan peran leadership	
14	· Mahasiswa menyajikan studi kasus perencanaan pembangunan daerah	Laporan Tugas Besar				· Kajian studi kasus pembangunan daerah	
15	· Mahasiswa mengikuti evaluasi akhir perkuliahan	Quiz/Final Exam	Sesuai dengan Rubrik RT dan RE	Kuliah; Small Group Discussion, Case Study Learning; TM : PT :		· UAS (Final Exam)	30%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
				BM :			
16	Mahasiswa mampu menyelesaikan studi kasus manajemen pembangunan daerah	Keaktifan individu Presentasi Kelompok				Pengumpulan Tugas	35%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.

11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

EVALUASI MATA KULIAH

Mekanisme dan proporsi penilaian untuk mata kuliah Manajemen Pembangunan Daerah diatur sebagai berikut:

RENCANA ASSESMEN & EVALUASI

EVALUASI MATAKULIAH

Mekanisme dan proporsi penilaian untuk matakuliah Manajemen Pembangunan Daerah diatur sebagai berikut :

Evaluasi I (30%)

- Tugas Individu (20%)
- Meresensi makalah dalam Journal
- Keaktifan individu di kelas (10%)

Evaluasi II (20%)

- Tugas kelompok
- Menyiapkan bahan terkait manajemen pembangunan daerah pada setiap minggu perkuliahan
- Analisa / kajian / telaah persoalan manajemen pembangunan daerah

Evaluasi III (30%)

- Ujian tulis

Evaluasi IV (20%)

- Tugas kelompok
- Melanjutkan tugas kelompok dari Evaluasi II serta kemudian menambahkan substansi tentang upaya dan rekomendasi penanganan masalah ekonomi wilayah serta substansi *lesson learned*.

EVALUASI I

A. TUJUAN

Evaluasi I berbentuk TUGAS INDIVIDU dimana mahasiswa diminta menyusun resensi terhadap makalah / paper yang bersumber dari Jurnal Nasional/Internasional yang terkait dengan manajemen pembangunan daerah dari berbagai aspek perencanaan, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi pembangunan. Tujuan dari Evaluasi I adalah:

- Mahasiswa mengetahui berbagai issue terkait manajemen pembangunan daerah
- Mahasiswa mampu memahami setiap issue terkait manajemen pembangunan daerah dan mampu mendiskusikannya dengan sesama peserta matakuliah manajemen pembangunan daerah
- Mahasiswa mampu membandingkan antara issue yang direсени dengan issue yang sama yang berkembang di Indonesia

B. MATERI TUGAS

Materi tugas meliputi :

- Deskripsi issue pokok
- Penjelasan issue pokok
- Kesimpulan pembahasan issue pokok
- Lesson learned

C. PELAKSANAAN TUGAS

- Tugas dikerjakan secara individu. Meresensi bukan menterjemahkan, tetapi membuat ringkasan / summary, dan mendeskripsikannya dengan bahasa yang dikembangkan sendiri oleh peresensi.
- Mahasiswa disarankan untuk melakukan konsultasi / asistensi kepada dosen pengajar sebelum penyusunan draft / finalisasi tugas.
- Tugas diketik dalam pada kertas A4 portrait, spasi 1 – 1,5, jumlah halaman tidak dibatasi.

D. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi I adalah 20%

KRITERIA PENILAIAN TUGAS I – CRITICAL REVIEW

No	Aspek Penilaian	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang	Skor
1	Substansi isu yang dibahas sesuai dengan topik	Sesuai topik, up to date, perumusan isu tepat	Sesuai topik, tidak up to date, perumusan isu tepat	Sesuai topik, up to date, perumusan isu tidak tepat	Tidak sesuai topik, perumusan isu tidak tepat	Tidak sesuai topik, tidak ada isu	
2	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel	Sangat tepat dengan pemikiran yang komperhensif	Sangat tepat dengan pemikiran yang kurang komperhensif	Tepat	Kurang tepat	Tidak terdapat ringkasan konsep	
3	Ketepatan hasil critical review terhadap substansi jurnal	Kritis, tepat memberikan critikal review, tepat memilih refrensi up to date	Tepat memberikan critikal review, tepat memilih refrensi up to date	Tepat memberikan critikal review, refrensi tidak tepat	Kritik kurang tepat, refrensi tidak tepat	Tidak tepat memberikan critical review, tidak tepat memilih refrensi	
4	Pembahasan hasil dan lessons learned	Diskusi pembahasan terstruktur dan komprehensif Lessons Learned menjawab isu dan memberikan contoh best practice	Diskusi pembahasan terstruktur dan komprehensif Lessons Learned menjawab isu	Ada diskusi namun tidak terstruktur dan tidak komprehensif, Ada lessons learned	Ada diskusi namun tidak terstruktur dan tidak komprehensif, lessons learned tidak tepat	Diskusi tidak terstruktur, lessons learned tidak tepat	
	Rata-Rata Skor yang diperoleh						

EVALUASI II

A. TUJUAN

Evaluasi II berbentuk TUGAS KELOMPOK dimana mahasiswa diminta mengidentifikasi persoalan terkait manajemen pembangunan daerah dari beberapa ragam pendekatan. Tujuan dari Evaluasi II adalah:

- Mahasiswa mampu menemukan persoalan aktual manajemen pembangunan daerah sesuai dengan materi kuliah setiap minggunya
- Mahasiswa mampu mendeskripsikan persoalan manajemen pembangunan daerah yang telah ditemukannya
- Mahasiswa mampu menyajikan fakta empiri (data kuantitatif, data kualitatif) dari berbagai sumber rujukan terkait persoalan manajemen pembangunan daerah yang diangkatnya sebagai bahan tugas

B. MATERI TUGAS

Materi tugas meliputi :

- Teori, konsep, metode pada manajemen pembangunan daerah
- Analisa persoalan manajemen pembangunan daerah
- Strategi pengembangan manajemen pembangunan daerah

C. PELAKSANAAN TUGAS

- Tugas dikerjakan secara kelompok. Draft tugas Evaluasi II dipresentasikan dalam bentuk Roundtable Discussion yang akan difasilitasi oleh dosen pengampu. Setiap kelompok diminta menyediakan fotocopy bahan paparan (ppt) dengan distribusi 1 eksemplar untuk dosen dan beberapa eksemplar untuk anggota kelompok lainnya. Setiap peserta matakuliah diharapkan berpartisipasi dalam diskusi tersebut.
- Mahasiswa disarankan untuk melakukan konsultasi / asistensi kepada dosen pengajar sebelum penyusunan draft / finalisasi tugas.
- Tugas diketik dalam pada kertas A4 portrait, spasi 1 – 1,5, jumlah halaman tidak dibatasi.

D. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi II adalah 20%

KRITERIA PENILAIAN TUGAS II – PRESENTASI MATERI PERKULIAHAN

Dimensi	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang	Skor
Teknik Presentasi	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai dengan tools atau konsep yang disampaikan	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	
	86-100	71-85	66-70	61-55	0-50	
Substansi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran dan mengandung unsur keunikan dan atau kreativitas	Isi akurat lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru terhadap topik tersebut	Isi akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar kurang ikut aktif dalam membahas topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data fakta-fakta pendukung	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapatkan pembelajaran apapun	
	86-100	71-85	66-70	61-55	0-50	
Diskusi	Argumentasi Tepat disertai contoh atau fakta	Argumentasi tepat tapi kurang memiliki fakta	Argumentasi kurang tepat, ada fakta atau contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi tdk tepat atau keliru	

EVALUASI III

A. FORMAT

Evaluasi III berbentuk Ujian tulis dengan menjawab 3 – 5 soal-soal praktis terkait persoalan manajemen pembangunan daerah dalam konteks otonomi daerah dalam format open-book.

B. TUJUAN

Tujuan dari Evaluasi III adalah:

- Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait substansi persoalan manajemen pembangunan daerah
- Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait aplikasi teori dan konsep manajemen pembangunan daerah untuk mengatasi / menangani aneka persoalan otonomi daerah
- Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar melalui indikator lesson learned yang diekspresikan melalui jawaban mahasiswa terkait pengalaman “profesionalnya” melakukan eksplorasi persoalan dan memahami teori / konsep

C. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi III adalah 30%

EVALUASI IV

A. TUJUAN

Evaluasi IV berbentuk TUGAS KELOMPOK dimana mahasiswa diminta melakukan analisis persoalan dan kemudian menyusun upaya dan rekomendasi untuk menangani persoalan manajemen pembangunan daerah yang telah ditelaah pada Evaluasi II. Tujuan dari Evaluasi IV adalah:

- Mahasiswa mampu mereview beberapa referensi yang terkait dengan faktor penyebab timbulnya persoalan otonomi daerah, dampak dan implikasinya, serta upaya dan rekomendasi penanganan persoalan manajemen pembangunan daerah yang telah diidentifikasi pada Evaluasi II
- Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor penyebab timbulnya persoalan manajemen pembangunan daerah dan mampu menilai dampak / implikasi persoalan otonomi daerah seperti yang sudah diindikasikan pada Evaluasi II
- Mahasiswa mampu menyusun upaya dan rekomendasi untuk mengatasi persoalan manajemen pembangunan daerah yang telah diidentifikasi pada Evaluasi I dan telah ditelaah pada Evaluasi II.
- Mahasiswa mampu menyusun lesson learned terkait dengan upaya untuk mengatasi persoalan manajemen pembangunan daerah yang telah dirumuskannya

B. MATERI TUGAS

Materi tugas meliputi :

- Identifikasi persoalan manajemen pembangunan daerah (Evaluasi II)
- Gambaran umum persoalan manajemen pembangunan daerah (Evaluasi II)
- Review literatur
- Analisis persoalan manajemen pembangunan daerah
- Konsep penanganan persoalan manajemen pembangunan daerah
- Lesson learned

C. PELAKSANAAN TUGAS

- Tugas dikerjakan secara kelompok. Pembagian anggota kelompok sama dengan pembagian pada Evaluasi II.
- Draft tugas Evaluasi IV dipresentasikan dalam bentuk Roundtable Discussion yang akan difasilitasi oleh dosen pengajar. Setiap kelompok diminta menyediakan fotocopy bahan paparan (ppt) dengan distribusi 1 eksemplar untuk dosen dan beberapa eksemplar untuk anggota kelompok lainnya. Setiap peserta matakuliah diharapkan berpartisipasi dalam diskusi tersebut.
- Mahasiswa disarankan untuk melakukan konsultasi / asistensi kepada dosen pengajar sebelum penyusunan draft / finalisasi tugas.
- Tugas diketik dalam pada kertas A4 portrait, spasi 1 – 1,5, jumlah halaman tidak dibatasi.

E. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi IV adalah 20%, yang terdiri atas :

- Kualitas makalah
- Kemampuan presentasi dan diskusi kelas
- Makalah lengkap dipublikasikan secara online.

KRITERIA PENILAIAN TUGAS IV – TUGAS BESAR KELOMPOK

Sub Bab	86-100	71-85	66-70	65-55	0-50
Pendahuluan	Fakta empiris dan teoritis sangat lengkap dan sangat relevan, urgensi permasalahan tinggi	Fakta empiris dan teoritis lengkap dan relevan, tapi urgensi permasalahan kurang	Fakta empiris dan teoritis ada tapi tidak relevan dan tidak urgen	Fakta empiris dan teoritis kurang lengkap, tidak relevan, tidak urgen	Fakta empiris dan teoritis tidak ada dan tidak bisa merumuskan masalah
Tinjauan Pustaka	Substansi tinjauan pustaka lengkap dengan menyebutkan lebih dari referensi yang ditentukan, sintesa pustaka yang tepat	lengkap substansi tinjauan pustaka sesuai dengan TOR, sintesa pustaka yang tepat	Kurang lengkap tapi sesuai dengan topik tugas, sintesa pustaka yang kurang tepat	Kurang lengkap dan tidak sesuai dengan topik tugas, sintesa pustaka yang tidak tepat	Tidak lengkap dan tidak sesuai dan tidak ada sintesa pustaka
Metodologi	Data yang dibutuhkan, cara memperoleh data dan teknik mengolah data tepat dan dijelaskan secara detail	Data yang dibutuhkan dan cara memperoleh data tepat tetapi teknik mengolah data kurang tepat	Cara memperoleh data tepat, Data yang dibutuhkan kurang, teknik mengolah data kurang tepat	Data yang dibutuhkan, cara memperoleh data dan teknik mengolah data kurang tepat	Data yang dibutuhkan, cara memperoleh data dan teknik mengolah data tidak tepat
Data dan Analisis	Data lengkap, analisis tepat dengan interpretasi yang sesuai	Data lengkap, analisis tepat tanpa interpretasi	Data lengkap dengan analisis yang kurang tepat	Data lengkap tetapi kurang sesuai dan tanpa analisa	Data tidak lengkap dan tidak sesuai serta tanpa analisa
Kesimpulan	Kualitas simpulan tepat sesuai hasil analisa dan menjawab	Kualitas simpulan tepat sesuai hasil analisa tetapi kurang menjawab	Kualitas simpulan tepat sesuai hasil analisa tetapi tidak menjawab	Kualitas simpulan kurang sesuai dengan analisa dan	Kualitas simpulan sangat tidak sesuai

Sub Bab	86-100	71-85	66-70	65-55	0-50
	tujuan penelitian	tujuan penelitian	tujuan penelitian	tidak menjawab tujuan penelitian	