




INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
FAKULTAS TEKNIK SIPIL, PERENCANAAN, DAN KEBUMIHAN
DEPARTEMEN PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
PROGRAM STUDI SARJANA (S1)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonomi Kota	CP234211	Pengembangan Perkotaan dan Desain	2	1	31 Januari 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	 Ir. Putu Rudy Satiawan, M.Sc.		Ardy Maulidy Navastara, ST, MT		Cahyono Susetyo, S.T., M.Sc., Ph.D
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-4	Mampu memahami konsep teoritis perencanaan wilayah dan kota dalam aspek studi perkotaan, studi kewilayahan, studi pesisir, ilmu keruangan, ilmu perencanaan, ilmu data, perancangan lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, manajemen lingkungan, sistem sosial, ekonomi, studi manajemen, dan penelitian/proyek			
	CPL-5	Mampu memahami metode-metode perencanaan keruangan dan non keruangan dalam pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar perencanaan ruang baik pada perencanaan wilayah, perencanaan kota dan perencanaan pesisir			
	CPMK-2	Mahasiswa mampu merumuskan isu dan permasalahan perencanaan ruang.			
CPMK-3	mahasiswa mampu mengaitkan dan mengkomunikasikan pemahaman perencanaan ruang dalam proses pembangunan				
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPL – CPMK (Cek di my Academics)				
	Deskripsi CPMK	CPL-4	CPL-5		
	CPMK-1	√	√		
	CPMK-2	√	√		
	CPMK-3	√	√		

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	BK 2 Studi Perkotaan BK 4 Sosial Politik BK 5 Manajemen Lingkungan BK 6 Ekonomi BK 7 Ilmu Keruangan BK 8 Sistem Infrastruktur BK 9 Manajemen	
Pustaka	Utama :	
	1. Urban economics. 8th edition. Arthur O’Sullivan. McGraw-Hill/Irwin. 2012 2. Handbook of Regional and Urban Economics. Edited by Gilles Duranton, Vernon Henderson, William Strange. North Holland. 2015	
	Pendukung :	
	3. Modern Urban and Regional Economics. Philip McCann. Oxford University Press. 2013 4. Consuming Cities, The Urban Environment in the Global Economy after the Rio Declaration. Edited by Nicholas Low, Brendan Gleeson, Ingemar Elander and Rolf Lidskog. Taylor & Francis e-Library. 2005 5. Handbook of Environmental Economics, Volume 1. Edited by K.-G. Miller and J.R. Vincent. Elsevier Science B.V. 2003 6. Livable Cities From a Global Perspective. Edited by Roger W. Caves and Fritz Wagner. Routledge. 2018 7. The urban informal economy, local inclusion and achieving a global green transformation. Donald Brown and Gordon McGranahan. Habitat International. Elsevier Ltd. 2015 8. Explaining spatial patterns of foreign employment in Germany. Robert Lehmann & Wolfgang Nagl. Regional Studies. 2019 9. Spatial Distribution of Employment in Hermosillo, 1999–2004. Liz Rodríguez-Ga´mez and Sandy Dallerba. Urban Studies Journal Limited. 2012 10. Urban spatial structure: an interaction between employment and built-up volumes. Angelika Krehl. Regional Studies, Regional Science. 2015 11. Urbanization and the Structure of Urban Employment in Indonesia. Sukamdi. Sojourn: Journal of Social Issues in Southeast Asia. 1996 12. Cities and the creative class. Richard Florida. Taylor and Francis e-Library. 2005	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	Perangkat Keras :
	Arcgis, Ms, Excel, Ppt	LCD, Web Cam
Team Teaching	Ir. Putu Rudy Satiawan, M.Sc.	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami dasar-dasar ekonomi untuk mengkaji masalah perkotaan	Keaktifan individu, Diskusi	Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah; ■ Class Discussion; ■ TM: 		<ul style="list-style-type: none"> • Dasar-dasar Ekonomi • Konsep ekonomi kota • Eksternalitas ekonomi 	
2	Mahasiswa memahami kebutuhan pelayanan umum perkotaan dalam konteks urban governance	Keaktifan individu, ketepatan penyampaian poin materi pembelajaran pada tugas presentasi mingguan	Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah; ■ Small Group Discussion; ■ TM: 		<ul style="list-style-type: none"> • Urban governance • Pelayanan publik 	20% tiap penyaji Kelompok 1
3	Mahasiswa memahami pengelolaan anggaran kota	Keaktifan individu, ketepatan penyampaian poin materi pembelajaran pada tugas presentasi mingguan	Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah; ■ Small Group Discussion; ■ TM: 		<ul style="list-style-type: none"> • Penerimaan daerah • Belanja daerah 	20% tiap penyaji Kelompok 2
4	Mahasiswa memahami kondisi lingkungan perkotaan terkait dengan pemanfaatan energi dan implikasinya	Keaktifan individu, ketepatan penyampaian	Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah; ■ Small Group Discussion; ■ TM: 		<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas lingkungan perkotaan • Polusi dan pencemaran udara 	20% tiap penyaji Kelompok 3

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		poin materi pembelajaran pada tugas presentasi mingguan				• Kebijakan kota rendah karbon	
5	Mahasiswa mampu secara komprehensif memahami persoalan ekonomi kota	Keaktifan individu, ketepatan penyampaian poin materi pembelajaran pada tugas presentasi mingguan	Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah; ■ Small Group Discussion; ■ TM: 		Livable cities, competitive cities	20% tiap penyaji Kelompok 4
6	Mahasiswa memahami aspek ekonomi dalam konservasi perkotaan	Keaktifan individu, ketepatan penyampaian poin materi pembelajaran pada tugas presentasi mingguan	Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah; ■ Small Group Discussion; ■ TM: 		<ul style="list-style-type: none"> • Konservasi perkotaan • Aspek ekonomi dalam konservasi lingkungan 	20% tiap penyaji Kelompok 5
7	Mahasiswa memahami arah dan perkembangan ekonomi kota ke depan	Keaktifan individu, ketepatan penyampaian poin materi pembelajaran pada tugas presentasi mingguan	Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah; ■ Small Group Discussion; ■ TM: 		Ekonomi kreatif	20% tiap penyaji Kelompok 6

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
8	Mahasiswa mampu memberikan solusi praktis terhadap permasalahan ekonomi kota	Ketepatan pemahaman dan implikasinya terhadap study kasus sederhana	Sesuai dengan rubrik RT dan RE		<ul style="list-style-type: none"> ■ Case Study Learning; ■ BM: 	Evaluasi Minggu ke-1 sampai minggu ke-7	30%
9	Mahasiswa memahami masalah perkotaan dan keterkaitannya dengan ekonomi	Keaktifan individu, ketepatan penyampaian poin materi pembelajaran pada tugas presentasi mingguan	Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah; ■ Small Group Discussion; ■ TM: 		<ul style="list-style-type: none"> • Proses Urbanisasi dan Implikasinya terhadap ekonomi kota 	20% tiap penyaji Kelompok 7
10	Mahasiswa memahami masalah pengelolaan lahan di perkotaan	Keaktifan individu, ketepatan penyampaian poin materi pembelajaran pada tugas presentasi mingguan	Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah; ■ Small Group Discussion; ■ TM: 		<ul style="list-style-type: none"> • Pola guna lahan • Nilai lahan perkotaan 	20% tiap penyaji Kelompok 8
11	Mahasiswa memahami masalah pengelolaan perumahan dan property di perkotaan	Keaktifan individu, ketepatan penyampaian poin materi pembelajaran	Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah; ■ Small Group Discussion; ■ TM: 		<ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan perumahan • Penyediaan perumahan • Kebijakan perumahan 	20% tiap penyaji Kelompok 9

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		pada tugas presentasi mingguan					
12	Mahasiswa memahami permasalahan pelayanan transportasi	Keaktifan individu, ketepatan penyampaian poin materi pembelajaran pada tugas presentasi mingguan	Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah; ■ Small Group Discussion; ■ TM: 		<ul style="list-style-type: none"> • Kemacetan • Angkutan umum vs pribadi • Penyediaan transportasi kota 	20% tiap penyaji Kelompok 10
13	Mahasiswa memahami masalah ketenagakerjaan dan sektor informal	Keaktifan individu, ketepatan penyampaian poin materi pembelajaran pada tugas presentasi mingguan	Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah; ■ Small Group Discussion; ■ TM: 		<ul style="list-style-type: none"> • Ketenagakerjaan • Sektor informal kota 	20% tiap penyaji Kelompok 11
14	Mahasiswa memahami kemiskinan di perkotaan dan implikasinya	Keaktifan individu, ketepatan penyampaian poin materi pembelajaran pada tugas presentasi mingguan	Sesuai dengan rubrik RT dan RE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kuliah; ■ Small Group Discussion; ■ TM: 		<ul style="list-style-type: none"> • Kemiskinan • Kriminalitas 	20% tiap penyaji Kelompok 12
15	Mahasiswa mampu memberikan solusi praktis terhadap permasalahan ekonomi kota	Ketepatan pemahaman	Sesuai dengan rubrik RT dan RE		<ul style="list-style-type: none"> ■ Case Study Learning; ■ BM: 	Evaluasi Minggu ke-9 sampai ke-14	30%

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
		dan implikasinya terhadap study kasus sederhana					
16	Mahasiswa mampu mensintesis dan mengambil manfaat (<i>lesson learned</i>) dari resensi jurnal	Kemampuan critical review	Sesuai dengan rubrik RT dan RE		<ul style="list-style-type: none"> ■ Penelitian; ■ Case Study Learning; ■ TM: ■ PT: 	Critical review	20%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran (BP):** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran (MP):** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Case Study Learning
10. **Penugasan Mahasiswa (PM) :** Estimasi waktu yang dibutuhkan mahasiswa dalam menit. Terdiri dari **TM=Tatap Muka**, **PT=Penugasan terstruktur**, **BM=Belajar mandiri**.
11. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

RENCANA ASSESMEN & EVALUASI

EVALUASI I: TUGAS I – CRITICAL REVIEW

A. TUJUAN

Evaluasi I berbentuk TUGAS INDIVIDU dimana mahasiswa diminta menyusun resensi terhadap artikel jurnal yang terkait dengan ekonomi kota dari berbagai aspek perkotaan. Tujuan dari Evaluasi I adalah:

- Mahasiswa mengetahui aneka ragam issue terkait ekonomi kota
- Mahasiswa mampu memahami setiap detail issue terkait ekonomi kota dan mampu melakukan kajian secara kritis terhadap jurnal yang dibahas dalam matakuliah Ekonomi Kota
- Mahasiswa mampu memahami isu sesuai dengan konsep-konsep ekonomi kota

B. MATERI TUGAS

Materi tugas meliputi :

- Deskripsi isu pokok ekonomi kota di dalam literature
- Penjelasan teori/konsep ekonomi kota yang bisa menjelaskan isu-isu tersebut
- Kajian secara kritis bagaimana konsep/teori ekonomi kota membahas isu tersebut

C. PELAKSANAAN TUGAS

- Tugas dikerjakan secara individu diserahkan pada **MINGGU KE-16**. Meresensi bukan menterjemahkan, tetapi membuat ringkasan / summary, dan mendeskripsikannya dengan bahasa yang dikembangkan sendiri oleh peresensi. Jurnal yang akan dirensi sebelumnya harus diasistensikan kepada dosen pengajar.
- Mahasiswa disarankan untuk melakukan konsultasi / asistensi kepada dosen pengajar sebelum penyusunan draft / finalisasi tugas.
- Tugas diketik dalam pada kertas A4 portrait, spasi 1 – 1,5, jumlah halaman tidak dibatasi.
- Softcopy tugas dalam format “pdf” dan bersamaan dengan jurnal yang dirensi dikumpulkan dalam bentuk CD secara kolektif (1 kelas 1 DVD). Pengorganisasian file dalam CD sebagai berikut: satu mahasiswa satu folder dengan nama dan NRP yang disusun berurutan.

D. BOBOT PENILAIAN

- Bobot penilaian untuk Evaluasi I adalah 20%

D. KRITERIA PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi I adalah 20%, yang terdiri atas :

No	Aspek Penilaian	Sangat baik 81-100	Baik 71-80	Cukup 66-70	Kurang 61-51	Sangat Kurang 0-50	Skor
1	Substansi isu yang dibahas sesuai dengan topik	Sesuai topik, up to date, perumusan isu tepat	Sesuai topik, tidak up to date, perumusan isu tepat	Sesuai topik, up to date, perumusan isu tidak tepat	Tidak sesuai topik, perumusan isu tidak tepat	Tidak sesuai topik, tidak ada isu	
2	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel	Sangat tepat dengan pemikiran yang komperhensif	Sangat tepat dengan pemikiran yang kurang komperhensif	Tepat	Kurang tepat	Tidak terdapat ringkasan konsep	
3	Ketepatan hasil critical review yang sesuai dengan konsep/teori ekonomi kota	Kritis, tepat memberikan critical review yang sesuai dengan konsep/teori ekonomi kota, tepat memilih refrensi up to date	Tepat memberikan critical review yang sesuai dengan konsep/teori ekonomi kota, tepat memilih refrensi up to date	Tepat memberikan critical review yang sesuai dengan konsep/teori ekonomi kota, refrensi tidak tepat	Kritik kurang tepat, refrensi tidak tepat	Tidak tepat memberikan critical review, tidak tepat memilih refrensi	
Rata-Rata Skor yang diperoleh							

EVALUASI II :
TUGAS II –PRESENTASI MATERI PERKULIAHAN

Nama MK	Ekonomi Kota
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul 2 – Modul 13
Tujuan pembelajaran modul (diambil dari RPS baru)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mensintesis kaitan antara prinsip-prinsip ekonomi mikro dengan fenomena sosial, lingkungan, keruangan, dan manajemen perkotaan • Mahasiswa mampu mengidentifikasi fenomena sosial, lingkungan, keruangan, dan manajemen perkotaan yang berkaitan dengan ekonomi kota • Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks ekonomi perkotaan yang kaitannya dengan fenomena perkotaan
Tujuan Pembelajaran Tugas Presentasi Materi Perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengidentifikasi persoalan “aktual” ekonomi kota yang dikaitkan dengan materi perkuliahan harian • Mahasiswa mampu mendeskripsikan persoalan ekonomi kota yang telah ditemukannya • Mahasiswa mampu menyajikan fakta empiri (data kuantatif, data kualitatif) dari berbagai sumber rujukan terkait persoalan ekonomi kota yang diangkatnya sebagai bahan tugas • Mahasiswa mampu menyajikan dalam bentuk presentasi tulisan dan lisan di kelas.
Tingkat kedalaman tugas critical review (C1 sd C6)	C1, C2
Detail Tugas Presentasi Materi Perkuliahan	Terlampir di bawah mengenai deskripsi tugas dan kriteria penilaian

**EVALUASI II:
TUGAS II – PRESENTASI MATERI PERKULIAHAN**

A. TUJUAN

Evaluasi II berbentuk TUGAS KELOMPOK dimana mahasiswa diminta mengidentifikasi persoalan terkait ekonomi kota dari beberapa ragam persoalan yang terjadi di lingkungan perkotaan. Tujuan dari Evaluasi II adalah:

- Mahasiswa mampu mengidentifikasi persoalan “aktual” ekonomi kota yang dikaitkan dengan materi perkuliahan harian
- Mahasiswa mampu mendeskripsikan persoalan ekonomi kota yang telah ditemukannya
- Mahasiswa mampu menyajikan fakta empiri (data kuantitatif, data kualitatif) dari berbagai sumber rujukan terkait persoalan ekonomi kota yang diangkatnya sebagai bahan tugas
- Mahasiswa mampu menyajikan dalam bentuk presentasi tulisan dan lisan di kelas.

B. MATERI TUGAS

Materi tugas meliputi :

- Identifikasi persoalan ekonomi kota
- Review kajian topik pembahasan
- Deskripsi persoalan ekonomi kota (fakta empiri persoalan ekonomi kota)
- Telaah kajian teori dengan persoalan ekonomi kota
- Lesson learned

C. PELAKSANAAN TUGAS

- Tugas dikerjakan secara kelompok. Draft tugas Evaluasi II dipresentasikan dalam bentuk Roundtable Discussion yang akan difasilitasi oleh 2 dosen pengajar. Setiap kelompok diminta menyediakan fotocopy bahan paparan (ppt) dengan distribusi 1 eksemplar untuk dosen dan beberapa eksemplar untuk anggota kelompok lainnya. Setiap peserta matakuliah diharapkan berpartisipasi dalam diskusi tersebut.
- Mahasiswa disarankan untuk melakukan konsultasi / asistensi kepada dosen pengajar sebelum penyusunan draft / finalisasi tugas.
- Tugas diketik dalam pada kertas A4 portrait, spasi 1 – 1,5, jumlah halaman tidak dibatasi.
- Setelah dipresentasikan dan didiskusikan, maka makalah final dikumpulkan dalam format softcopy (satu file pdf, kode nama Tugas Mingguan_Topik Kelompok_EKOT Kelas A/B/C)

D. BOBOT PENILAIAN

- Bobot penilaian untuk Evaluasi II adalah 20%

D. KRITERIA PENILAIAN

Dimensi	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang	Skor
Teknik Presentasi	Presentasi terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang ditelaah sesuai dengan konsep yang disampaikan	Presentasi terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	
	81-100	71-80	66-70	61-51	0-50	
Substansi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran dan mengandung unsur kreativitas dan atau keunikan	Isi akurat lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru terhadap topik tersebut	Isi akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar kurang ikut aktif dalam membahas topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data fakta-fakta pendukung	Isi tidak akurat dan terlalu umum. Pendengar tidak mendapatkan pembelajaran apapun	
	81-100	71-80	66-70	61-51	0-50	
Diskusi	Argumentasi Tepat disertai contoh atau fakta	Argumentasi tepat tapi kurang memiliki fakta	Argumentasi kurang tepat, ada fakta atau contoh	Argumentasi kurang tepat tidak ada contoh	Argumentasi tdk tepat atau keliru	

EVALUASI III :
TUGAS III dan IV – Ujian Tulis

Nama MK	Ekonomi Kota
SKS	3 sks
Modul Ke (Pokok Bahasan)	Modul 2 – Modul 13
Tujuan pembelajaran modul (diambil dari RPS baru)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mensintesis kaitan antara prinsip-prinsip ekonomi mikro dengan fenomena sosial, lingkungan, keruangan, dan manajemen perkotaan • Mahasiswa mampu mengidentifikasi fenomena sosial, lingkungan, keruangan, dan manajemen perkotaan yang berkaitan dengan ekonomi kota • Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks ekonomi perkotaan yang kaitannya dengan fenomena perkotaan
Tujuan Pembelajaran Tugas Quiz	<ul style="list-style-type: none"> • Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait substansi persoalan ekonomi kota, aspek ketenagakerjaan, aspek ekonomi lahan, dan kegiatan ekonomi di kota • Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait aplikasi teori dan konsep ekonomi kota untuk mengatasi / menangani aneka persoalan ekonomi kota • Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar melalui indikator lesson learned yang diekspresikan melalui jawaban mahasiswa terkait pengalaman “profesionalnya” melakukan eksplorasi persoalan dan memahami teori / konsep
Tingkat kedalaman tugas critical review (C1 sd C6)	C1, C2
Detail Tugas	

EVALUASI III & IV: UTS & UAS

A. FORMAT

Evaluasi III berbentuk Ujian tulis dengan menjawab 3 – 5 soal-soal praktis terkait persoalan ekonomi kota yang telah di bahas pada pertemuan mingguan. Materi UTS mulai dari materi minggu awal sampai pertengahan. Sedangkan materi UAS adalah materi dari minggu pertengahan hingga akhir.

B. TUJUAN

Tujuan dari Evaluasi III & IV adalah:

- Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait substansi persoalan ekonomi kota, aspek ketenagakerjaan, aspek ekonomi lahan, dan kegiatan ekonomi di kota
- Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar terkait aplikasi teori dan konsep ekonomi kota untuk mengatasi / menangani aneka persoalan ekonomi kota
- Menilai tingkat keberhasilan penyelenggaraan kegiatan belajar melalui indikator lesson learned yang diekspresikan melalui jawaban mahasiswa terkait pengalaman “profesionalnya” melakukan eksplorasi persoalan dan memahami teori / konsep

C. BOBOT PENILAIAN

Bobot penilaian untuk Evaluasi III & IV adalah 30%