


Rencana Pembelajaran Semester

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA				Kode Dokumen
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER / SEMESTER LEARNING PLAN				
MATA KULIAH (MK) <i>COURSE</i>	KODE <i>CODE</i>	Rumpun MK <i>Course Cluster</i>	BOBOT (sks) <i>Credits</i>		SEMESTER <i>Semester</i>	Tgl Penyusunan <i>Compilation Date</i>
Pancasila	UG. 184911	SKPB	2 sks	0	I/ II	3 Juni 2020
OTORISASI / PENGESAHAN <i>AUTHORIZATION / ENDORSEMENT</i>	Dosen Pengembang RPS <i>Developer Lecturer of Semester Learning Plan</i>		Koordinator RMK <i>Course Cluster Coordinator</i>		Ka DEPARTEMEN <i>Head of Department</i>	
Capaian Pembelajaran <i>Learning Outcomes</i>		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK <i>PLO Program Charged to The Course</i>				
		CPL 1 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila <i>Contributing to improving the quality of life in society, nation, state, and advancement of civilization based on Pancasila</i>			
		CPL 2 (S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain <i>Respect the diversity of cultures, views, religions and beliefs as well as the original opinions or findings of others</i>			
		CPL 3 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			

		<i>Work together and have social sensitivity and care for the community and the environment</i>
	CPL 4 (KU3)	<p>Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</p> <p><i>Able to study the implications of developing or implementing science technology that pays attention to and applies humanities values according to their expertise based on scientific principles, procedures and ethics in order to produce solutions, ideas, designs or art criticism.</i></p>

	<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) / <i>Course Learning Outcome (CLO)</i> Bila CP MK sbg penjabaran kemampuan setiap Tahap Pembelajaran dalam MK maka CPMK = Sub CPMK <i>If CLO as description capability of each Learning Stage in the course, then CLO = Lesson Learning Outcome (LLO)</i></p>																														
	<p>CP MK 1/Sub CPMK 1 <i>CLO1/LLO1</i></p>	<p>Mampu memahami arti penting sejarah untuk memperkuat jati diri bangsa dan identitas nasional Indonesia <i>Able to understand the importance of history to strengthen national identity and Indonesian national identity</i></p>																													
	<p>CP MK 2/Sub CPMK 2 <i>CLO2/LLO2</i></p>	<p>Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila <i>Able to analyze factual national problems based on the Pancasila perspective</i></p>																													
	<p>CP MK 3/Sub CPMK 3 <i>CLO3/LLO3</i></p>	<p>Mampu menganalisis konsep pengembangan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila <i>Able to analyze the concept of developing science and technology based on the values of Pancasila</i></p>																													
	<p>CP MK 4/Sub CPMK 4 <i>CLO4/LLO4</i></p>	<p>Mampu mempraktekkan kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air <i>Able to practice social sensitivity, environmental awareness and love for the country</i></p>																													
<p>Peta CPL – CP MK <i>Map of PLO - CLO</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 1109 779 1145">CPMK</th> <th data-bbox="779 1109 972 1145">CPL1</th> <th data-bbox="972 1109 1149 1145">CPL2</th> <th data-bbox="1149 1109 1328 1145">CPL3</th> <th data-bbox="1328 1109 1496 1145">CPL4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 1145 779 1182">CPMK 1</td> <td data-bbox="779 1145 972 1182"></td> <td data-bbox="972 1145 1149 1182">X</td> <td data-bbox="1149 1145 1328 1182">X</td> <td data-bbox="1328 1145 1496 1182">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1182 779 1219">CPMK 2</td> <td data-bbox="779 1182 972 1219">X</td> <td data-bbox="972 1182 1149 1219"></td> <td data-bbox="1149 1182 1328 1219">X</td> <td data-bbox="1328 1182 1496 1219">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1219 779 1256">CPMK 3</td> <td data-bbox="779 1219 972 1256">X</td> <td data-bbox="972 1219 1149 1256">X</td> <td data-bbox="1149 1219 1328 1256"></td> <td data-bbox="1328 1219 1496 1256">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 1256 779 1292">CPMK 4</td> <td data-bbox="779 1256 972 1292">X</td> <td data-bbox="972 1256 1149 1292">X</td> <td data-bbox="1149 1256 1328 1292">X</td> <td data-bbox="1328 1256 1496 1292"></td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPMK 1		X	X	X	CPMK 2	X		X	X	CPMK 3	X	X		X	CPMK 4	X	X	X		
CPMK	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4																											
CPMK 1		X	X	X																											
CPMK 2	X		X	X																											
CPMK 3	X	X		X																											
CPMK 4	X	X	X																												

<p>Diskripsi Singkat MK</p> <p>Short Description of Course</p>	<p>Mata Kuliah Pancasila merupakan salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Dalam perkuliahan ini mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang: rasa kebangsaan dan cinta tanah air melalui wawasan tentang Pancasila sehingga menjadi warganegara yang memiliki daya saing, serta berdisiplin tinggi dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila. Setelah perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu mewujudkan diri menjadi warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negaranya. Warga negara yang cerdas, berkeadaban dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya.</p> <p><i>This course provides knowledge of Pancasila, understand and examine experiences related to application of Pancasila into human lives. This course uses a various range of teaching methods, including classroom and practical learning, learning through community engagement, seminars, interactive discussion and group works. It aims to equip students with capacities to understand Pancasila from multi-perspectives: Pancasila within Indonesia historical context, Pancasila as national ideology, Pancasila as national principle, Pancasila viewed from ethical and philosophical contexts and Pancasila as the basis of science, technology and art development. This topic is also designed to improve students' ethical behaviour and personality as well as grow and build nationalism values and sense of patriotism</i></p>
<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</p> <p>Course Materials:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Urgensi Pendidikan Pancasila di Indonesia 2. Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia 4. Pancasila sebagai Filsafat dan Ideologi negara 5. Pancasila sebagai Sistem Etika serta implementasi sila-sila Pancasila 6. Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Sains dan teknologi di Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The urgency of Pancasila in higher education</i> 2. <i>Pancasila and Indonesia history</i> 3. <i>Pancasila as the Indonesia national principle and national ideology</i> 4. <i>Pancasila as philosophy system</i> 5. <i>Pancasila as ethic system</i> 6. <i>Pancasila as the foundation of science, technology and art development</i>

Pustaka References	Utama / main:		1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti				
	Pendukung / supporting:		1. Bahar, Saafroedin (ed). 1992. <i>Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI): Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 29 Mei – 19 Agustus 1945</i> . Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia. 2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i> . Jakarta: Gramedia. 3. Friedman, Thomas. 2006. <i>The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21</i> . Jakarta: Dian Rakyat 4. Kattsof, Louis O. 1992. <i>Pengantar Filsafat</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana. 5. Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna</i> , Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 6. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i> . Jakarta: Mizan. 7. Magnis-Suseno, Franz. 2006. <i>Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern</i> . Jakarta: Penerbit Gramedia Pustaka Utama. 8. Schwab, Klaus. 2016. <i>The Fourth Industrial Revolution</i> . New York: Crown Business. 9. Sukarno. 2001. <i>Tjampkan Pancasila Dasar Falsafah Negara</i> . Jakarta: Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964. 10. Soedarso. 2014. <i>Filsafat Pancasila Identitas Indonesia</i> . Surabaya: Pustaka Radja.				
Dosen Pengampu Lecturers	Tim Dosen Pancasila ITS						
Matakuliah syarat Prerequisite	-						
Mg ke/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) / <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian / Assessment		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] / <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>	Materi Pembelajaran [Pustaka] / <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobot Penilaian / Assessment Load (%)	
		Indikator / <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				Tatap Muka (5)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1,3	<p>CPMK1: Memahami arti penting sejarah nasional dan Identitas Nasional bangsa Indonesia</p> <p><i>CLO1: Understand the importance of national history and the National Identity of the Indonesian nation</i></p>	<p>1.Komperhensif dalam identifikasi bentuk-bentuk kearifan lokal yang ada di Indonesia</p> <p>2.Ketepatan dalam menjelaskan kronologi pengusulan, penyusunan, pengesahan Pancasila dan UUD 1945</p> <p><i>1. Comprehensive in identifying forms of local wisdom that exist in Indonesia</i></p> <p><i>2. Accuracy in explaining the chronology of the proposal, preparation, ratification of the Pancasila and the 1945 Constitution</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Assessment Instruments: Rubric • Non-test technique: Observation (Attitude) Performance (Duties) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Merangkum dan mensarikan proses Pengusulan, Perumusan, dan Pengesahan Pancasila dari Buku Sejarah BPUPKI • Form: Lecture • Method Discussion [(TM: 1 week x (2sks x 50 minutes))] • Task 1: Summarize and summarize the process of Proposing, Formulating, and Ratifying Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Merangkum dan mensarikan proses Pengusulan, Perumusan, dan Pengesahan Pancasila dari Buku Sejarah BPUPKI • Form: Face-to-face virtual lectures (via Zoom) • Method Discussion, Question and Answer [(TM: 1 week x (2sks x 50 minutes))] • Task 1: Summarize and summarize the process of Proposing, 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka / references: 1. Kemenristekdik ti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. • Materi Pembelajaran: Pancasila dalam perspektif sejarah Bangsa Indonesia • Learning materials: <i>Pancasila in the perspective of the history of the Indonesian nation</i> 	10
-----	---	---	--	---	--	---	----

				<i>from the BPUPKI History Book</i>	<i>Formulating, and Ratifying Pancasila from the BPUPKI History Book</i>		
4-7	<p>CPMK2: Mampu menganalisis problem-problem aktual kebangsaan</p> <p><i>CLO2: Able to analyze actual national problems</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara 2. Ketepatan dalam menyebutkan hubungan Pancasila dan UUD 1945 <p>Keakuratan dalam menyebutkan dan memberikan solusi persoalan-persoalan SARA di Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Accuracy in explaining the Pancasila concept as the ideology and basis of the state</i> 2. <i>Accuracy in mentioning the relationship between Pancasila and the 1945 Constitution</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas) <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: Rubric • Test technique: Performance (Assignment) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah 2. Responsi • Metode <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. <i>Discovery Learning</i> <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))]</p> • Tugas 1: Membuat kajian film “71 Into the Fire” dalam perspektif ideologi • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai Ideologi” <p>[(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Form: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Lecture</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kuliah tatap muka maya (via Zoom) 2. Responsi (via Classroom) <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))]</p> • Tugas 1: Membuat kajian film “71 Into the Fire” dalam perspektif ideologi • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai Ideologi” <p>[(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit))]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Form: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Face-to-face virtual lectures (via Zoom)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka / references: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. 2. Bahar, Saafroedin (ed). 1992. <i>Risalah Sidang (BPUPKI): (PPKI) Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia</i>. 	15

		Accuracy in mentioning and providing solutions to SARA problems in Indonesia		<p>2. Responsiveness</p> <p>•Method</p> <p>1. Discussion</p> <p>2. Discovery Learning [(TM: 2 weeks x (2sks x 50 minutes))]</p> <p>•Task 1: Making a study of the film "71 Into the Fire" from an ideological perspective</p> <p>• Task 2: Group presentation with the theme "Pancasila as an Ideology" [(PT + BM: (2 + 2) x (2sks x 60 minutes))]</p>	<p>2. Responsiveness (via Classroom) [(TM: 2 weeks x (2sks x 50 minutes))]</p> <p>•Task 1: Making a study of the film "71 Into the Fire" from an ideological perspective</p> <p>• Task 2: Group presentation with the theme "Pancasila as an Ideology" [(PT + BM: (2 + 2) x (2sks x 60 minutes))]</p>	<p>• Materi Pembelajaran :</p> <p>1. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia</p> <p>2. Pancasila sebagai Ideologi</p> <p>•Learning materials:</p> <p>1. Pancasila as the basis of the Republic of Indonesia</p> <p>2. Pancasila as ideology</p>	
8	Evaluasi tengah semester / Midterm Exam						20
9-12	CPMK3: Mampu menganalisis persoalan-persoalan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila	1. Ketepatan dalam menganalisis pengertian sains	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode 1. Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah • Metode: 1. Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka / references:: 1. Kemenristekdi 	10

	<p><i>CLO3: Able to analyze science and technology issues based on Pancasila values</i></p>	<p>2. Kelengkapan dan keakuratan dalam menganalisis problematika teknologi dan sains berbasis nilai-nilai Pancasila</p> <p>1. <i>Accuracy in analyzing the understanding of science</i></p> <p>2. <i>Completeness and accuracy in analyzing technology and science problems based on Pancasila values</i></p>	<p>Observasi Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: <i>Rubric</i> • Non-test technique: <i>Observation Performance</i> 	<p>2. <i>Small Group Disussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i></p> <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 1: Mengkaji video dalam perspektif etika https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai sistem Etika” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)] <ul style="list-style-type: none"> • Form: <i>Lecture</i> • Method <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Discussion</i> 2. <i>Small Group Discussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> 	<p>2. <i>Small Group Disussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i></p> <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 1: Mengkaji video dalam perspektif etika https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai sistem Etika” (via zoom) [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)] <ul style="list-style-type: none"> • Form: <i>Lecture</i> • Method <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Discussion</i> 2. <i>Small Group Discussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> 	<p>kti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti.</p> <p>2. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i>. Jakarta: Mizan.</p> <p>3. Kattsof, Louis O. 1992. <i>Pengantar Filsafat</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</p> <p>4. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia.</p>	
--	---	---	--	---	--	--	--

				<p>[[TM: 2 weeks x (2sks x 50 minutes)]]</p> <ul style="list-style-type: none"> Task 1: Reviewing videos from an ethical perspective https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g Task 2: Group presentation with the theme "Pancasila as an Ethical System" [[PT + BM: (2 + 2) x (2sks x 60 minutes)]] 	<p>[[TM: 2 weeks x (2sks x 50 minutes)]]</p> <ul style="list-style-type: none"> Task 1: Reviewing videos from an ethical perspective https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g Task 2: Group presentation with the theme "Pancasila as an Ethical System" (via zoom) [[PT + BM: (2 + 2) x (2sks x 60 minutes)]] 	<p>Materi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pancasila sebagai sistem Filsafat Pancasila sebagai sistem Etika <p>Pancasila sebagai dasar Pengembangan Ilmu</p> <p><i>Learning materials:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Pancasila as a system of philosophy Pancasila as an Ethics system <p>Pancasila as the basis for Science Development</p>	
13-15	CPMK4: Memiliki kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air	<ol style="list-style-type: none"> Keakuratan dalam menjelaskan implementasi Kelengkapan dan keakuratan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumen Penilaian: Rubrik Teknik Nontes: Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode 1. Diskusi 2. <i>Contextual Learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (via Zoom): 1. Diskusi 2. <i>Small Group Disussion</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Pustaka / references: 1. Kemenristekdi kti. 2016. <i>Pendidikan</i> 	20

	<p><i>CLO4: Have social sensitivity, care for the environment and love the country</i></p>	<p>mengimplementasikan sikap cinta tanah air dan kepedulian lingkungan yang dituangkan dalam project</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Accuracy in explaining implementation</i> 2. <i>Completeness and accuracy in implementing the love of the country and environmental care as outlined in the project</i> 	<p>Unjuk Kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Instruments: <i>Rubric</i> • Non-test technique: <i>Observation Performance</i> 	<p>[(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 1: Penugasan kelompok dengan membuat video berdasarkan tema kelompok dengan jenis: reportase, <i>short movie</i>, <i>documenter</i>. [(PT+BM: 1+1) x (1sks x 60 menit)] • Form: <i>Lecture</i> • Method <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Discussion</i> 2. <i>Contextual Learning</i> [(TM: 2 weeks x (2sks x 50 minutes))] • Task 1: <i>Assignment of groups by making videos based on group themes by type: reportage, short movie, documentary.</i> [(PT + BM: (2 + 2) x (2sks x 60 minutes)] 	<p>3. <i>Contextual Learning</i> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 1: Penugasan kelompok dengan membuat video berdasarkan tema kelompok dengan jenis: reportase, <i>short movie</i>, <i>documenter</i>. https://www.youtube.com/watch?v=Xo2VjprfgEU [(PT+BM: 1+1) x (1sks x 60 menit)] • Face-to-face virtual lectures (via Zoom): <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Discussion</i> 2. <i>Small Group Discussion</i> 3. <i>Contextual Learning</i> [(TM: 2 weeks x (2sks x 50 minutes))] • Task 1: <i>Assignment of groups by making videos based on group themes by</i> 	<p><i>Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.</i> Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia. 3. Friedman, Thomas. 2006. <i>The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21</i>. Jakarta: Dian Rakyat 4. Schwab, Klaus. 2016. <i>The Fourth Industrial Revolution</i>. New York: Crown Business. 	
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p><i>type: reportage, short movie, documentary.</i> https://www.youtube.com/watch?v=Xo2VjprfgEU <i>[(PT + BM: 1 + 1) x (1sks x 60 minutes)]</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran : 1. Pancasila sebagai sistem Etika Pancasila sebagai dasar Pengembangan Ilmu <p>Learning materials: <i>1.. Pancasila as an Ethics system Pancasila as the basis for Science Development</i></p>	
15, 16	Evaluasi Akhir Semester / Final Exam				25		