

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Departemen | Perencanaan Wilayah dan Kota dan |
| Nama kursus | Perencanaan Lingkungan DK184725 |
| Kode Kursus | |
| Semester | VIII |
| Kredit | 3 |
| Dosen Koordinator | Mochamad Yusuf, ST, M.Sc |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| | BK23 | BK24 | BK25 | BK26 | BK27 |
| Belajar Bahan: | Teori Desain Perkotaan dan konsep | Pendekatan Desain Perkotaan dan prosedur | Analisis Desain Perkotaan teknik | Desain perkotaan skenario perumusan | Desain perkotaan formulasi resep |

HASIL BELAJAR YANG DIHARAPKAN

| | | |
|------------------------------|-----|---|
| Spesifik Pengetahuan | 1.1 | Mampu memahami dan menerapkan konsep teoritis perencanaan kota dan wilayah dalam aspek studi perkotaan, studi wilayah, ilmu spasial, ilmu data & aplikasi komputer, sosial politik, pengelolaan lingkungan, desain lingkungan binaan, infrastruktur dan sistem transportasi, studi pesisir , manajemen, ekonomi |
| | 1.3 | Mampu menerapkan metode tata ruang/aspasial dalam pengambilan keputusan |
| Spesifik Keterampilan | 2.1 | Mampu menyusun konsep perencanaan dan arah rencana melalui kajian isu-isu strategis dalam konteks masalah perencanaan kota, wilayah, dan pesisir dengan pemahaman melalui pengamatan dan pemanfaatan data fisik/spasial, sosial, ekonomi dan lingkungan |
| | 2.5 | Mampu menghasilkan perencanaan yang kreatif, inovatif, berkelanjutan yang mengakomodir kepentingan umum dimana rencana yang dihasilkan direview pada kaidah dan teori perencanaan dan mengkomunikasikannya secara visual, verbal dan tertulis sehingga dapat dipertanggungjawabkan secara akademis |

HASIL PEMBELAJARAN KURSUS

| | |
|-----------------------------|--|
| Pengetahuan | Mahasiswa mampu memahami prinsip dan penataan bangunan dan lingkungan dalam perencanaan wilayah dan kota |
| | Mahasiswa mampu menerapkan teknik analisis desain dalam penataan bangunan dan lingkungan. |
| | Mahasiswa mampu menerapkan aspek kajian perkotaan, ilmu tata ruang, aplikasi komputer, pengelolaan lingkungan dan sistem infrastruktur dalam penataan bangunan dan lingkungan. |
| Canggih Keterampilan | Mahasiswa mampu memahami masalah bangunan dan lingkungan melalui observasi lapangan |
| | Mahasiswa mampu mengelola data fisik, lingkungan dan sosial dengan memanfaatkan TIK |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| | Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik spasial dalam ruang lingkup desain bangunan dan lingkungan | | | |
| | Mampu membentuk model desain bangunan dan lingkungan melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif | | | |
| | Mahasiswa mampu membentuk instruksi dan konsep rencana dalam pengelolaan bangunan dan lingkungan | | | |
| MODUL | | | | |
| Pemahaman Perencanaan Bangunan dan Lingkungan | teori dan konsep desain perkotaan | pendekatan desain perkotaan dan prosedur | | |
| Tahapan survei pembentukan Gedung dan Perencanaan Lingkungan | teori dan konsep desain perkotaan | pendekatan desain perkotaan dan prosedur | | |
| Visi manajemen Perencanaan Bangunan dan Lingkungan | teori dan konsep desain perkotaan | | | |
| Analisis area perencanaan | teori dan konsep desain perkotaan | pendekatan desain perkotaan dan prosedur | analisis desain perkotaan teknik | |
| Pengembangan desain | teori dan konsep desain perkotaan | pendekatan desain perkotaan dan prosedur | | |
| Pengembangan instruksi desain | teori dan konsep desain perkotaan | pendekatan desain perkotaan dan prosedur | | |
| Rencana investasi Perencanaan Bangunan dan Lingkungan | teori dan konsep desain perkotaan | pendekatan desain perkotaan dan prosedur | | |
| Strategi pengendalian Perencanaan Bangunan dan Lingkungan | teori dan konsep desain perkotaan | | | |
| Pelaksanaan Perencanaan Bangunan dan Lingkungan | teori dan konsep desain perkotaan | | | |
| Mengkomunikasikan ide-ide perencanaan secara verbal dan visual | pendekatan dan prosedur desain perkotaan | analisis desain perkotaan teknik | skenario desain perkotaan perumusan | formulasi resep desain perkotaan |

| LECTURE | SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL | SEDANG BELAJAR HASIL(dari mingguan bahan) | Cakupan | belajar G metode s (Minggu 1-7) | Kursus Durasi n (menit S) | Mode dari Pengiriman (Presentasi , tugas, diskusi, tenang, praktek) | Penilaian Aturan | penilaian nt (%) |
|---------|--|---|------------------|--|--|---------------------------------|---------------------------|---|---|------------------|
| 1 | Siswa mampu memahami bangunan dan lingkungan kepala sekolah dan pengaturan di perkotaan dan regional perencanaan | Mahasiswa mampu untuk mengerti RTBL isi | RTBL mengerti ng | murid memahami silabus kuliah dan evaluasi persediaan | Silabus penjelasan dan evaluasi persediaan | W1 | 60 | tatap muka kuliah | | |
| | | | | murid memahami ruang lingkup kuliah dan proses | cakupan pengantar dan kuliah proses | W1 | 60 | tatap muka kuliah | | |
| | | | | murid memahami bangunan dan lingkungan masalah dan masalah | masalah pengantar dan masalah dalam bangunan dan lingkungan pengaturan | W1 | 360 | diskusi dan penugasan | teori mengerti ng dan diskusi aktivitas | |
| 2 | Siswa mampu menganalisis spasial karakteristik dalam ruang lingkup bangunan dan lingkungan desain | | | murid memahami RTBL definisi | RTBL definisi | W1 | 120 | tatap muka kuliah | | |
| | | | | murid memahami RTBL posisi di perencanaan tata ruang | RTBL posisi di spasial perencanaan | W1 | 120 | diskusi dan penugasan | | |
| | | | | murid memahami lingkup RTBL daerah | ruang lingkup | W1 | 120 | diskusi dan penugasan | | |

| LECTURE | SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL | SEDANG BELAJAR HASIL(dari mingguan bahan) | Cakupan | belajar G metode s (Minggu 1-7) | Kursus Durasi n (menit S) | Mode dari Pengiriman (Presentasi , tugas, diskusi, tenang, praktek) | Penilaian Aturan | penilaian nt (%) |
|---------|--|---|---------------------------------|---|---|---------------------------------|---------------------------|---|---|------------------|
| | | | | murid memahami kategori RTBL | RTBL kategori | WI, W3 | 120 | diskusi dan penugasan | teori mengerti ng dan diskusi aktivitas | |
| 3 | Siswa mampu memahami bangunan dan lingkungan masalah melalui lapangan pengamatan | Siswa mampu untuk mengerti RTBL pembentukan tahapan | RTBL pembentukan survei tahapan | murid memahami data diperlukan dalam RTBL pembentukan | data diperlukan dalam RTBL pembentukan | W1 | 60 | tatap muka kuliah | | |
| | | | | murid memahami data hadir di RTBL | data hadir di RTBL | WI, W3 | 420 | diskusi dan penugasan | teori mengerti ng dan diskusi aktivitas | 5 |
| 4 | | | RTBL pengaturan penglihatan | mampu menggambarkan perkembangan konsep | pengaturan visi: perkembangan konsep | W1 | 60 | tatap muka kuliah | | |
| | | | | mahasiswa mampu mengeksplorasi perkembangan visi daerah kasus di konteks dari bangunan dan lingkungan perencanaan | perkembangan kasus penglihatan eksplorasi n bangunan dan lingkungan konteks | WI, W3 | 420 | diskusi dan penugasan | teori mengerti ng dan diskusi aktivitas | |

| LECTURE | SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL | SEDANG BELAJAR HASIL(dari mingguan bahan) | Cakupan | belajar G metode s (Minggu 1-7) | Kursus Durasi n (menit S) | Mode dari Pengiriman (Presentasi , tugas, diskusi, tenang, praktek) | Penilaian Aturan | penilaian nt (%) |
|---------|--|----------------------------|-----------------------------|---|---|---------------------------------|---------------------------|---|---|------------------|
| 5 | Siswa mampu menerapkan studi perkotaan, ilmu spasial, komputer aplikasi, lingkungan manajemen dan infrastruktur aspek sistem dalam bangunan dan lingkungan pengaturan. | | Perencanaan daerah analisis | murid memahami bangunan dan lingkungan pengaturan analisis teknik | wilayah analisis | WI, W3 | 240 | tatap muka kuliah, diskusi dan penugasan | | |
| | | | | murid memahami konstruksi perkembangan analisis teknik berdasarkan masyarakat partisipasi | konstruksi perkembangan analisis berdasarkan masyarakat partisipasi | WI, W3 | 240 | tatap muka kuliah, diskusi dan penugasan | teori mengerti ng dan diskusi aktivitas | 5 |
| 6 | Siswa mampu mengelola fisik, lingkungan dan data sosial oleh memanfaatkan TIK | | rencana pengembang T | murid memahami spasial alokasi rencana struktur perkembangan | ruang angkasa alokasi struktur | W1, W2, W3 | 60 | tatap muka kuliah, diskusi dan penugasan | | |
| | | | | murid memahami spasial pemanfaatan rencana intensitas perkembangan | ruang angkasa pemanfaatan intensitas | W1, W2, W3 | 60 | tatap muka kuliah, diskusi dan penugasan | | |

| LECTURE | SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL | SEDANG BELAJAR HASIL(dari mingguan bahan) | Cakupan | belajar G metode s (Minggu 1-7) | Kursus Durasi n (menit S) | Mode dari Pengiriman (Presentasi , tugas, diskusi, tenang, praktek) | Penilaian Aturan | penilaian nt (%) |
|---------|-------------------------|----------------------------------|-------|--|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---------------------|
| | | | | murid memahami bangunan pengaturan rencana perkembangan | bangunan pengaturan | W1, W2, W3 | 60 | tatap muka kuliah, diskusi dan penugasan | | |
| | | | | murid memahami situs desain rencana perkembangan | rencana di lokasi | W1, W2, W3 | 60 | tatap muka kuliah, diskusi dan penugasan | | |
| | | | | murid memahami sirkulasi rencana sistem perkembangan | sirkulasi sistem | W1, W2, W3 | 60 | tatap muka kuliah, diskusi dan penugasan | | |
| | | | | murid memahami area hijau terbuka rencana perkembangan | terbuka hijau ruang angkasa | W1, W2, W3 | 60 | tatap muka kuliah, diskusi dan penugasan | | |
| | | | | murid memahami lingkungan rencana kualitas perkembangan | lingkungan kualitas pengaturan | W1, W2, W3 | 60 | tatap muka kuliah, diskusi dan penugasan | | |
| | | | | murid memahami infrastruktur dan utilitas rencana perkembangan | infrastruktur e dan keperluan | W1, W2, W3 | 60 | tatap muka kuliah, diskusi dan penugasan | teori mengerti ng dan diskusi aktivitas | |

| LEC TUR E | SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL | SEDANG BELAJAR HASIL(dari mingguan bahan) | Cakupan | belajar G metode s (Minggu 1-7) | Kursus Durasi n (menit S) | Mode dari Pengiriman (Presentasi , tugas, diskusi, tenang, praktek) | Penilaian Aturan | penilaian nt (%) |
|-----------------|---|---|------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|---|---------------------|
| 7 | | | | siswa mendapatkan komprehensif memahami dalam survei hasil | kemajuan presentasi | W1 | 360 | tatap muka kuliah | | |
| | | | | murid memahami bahan kuliah di minggu 1-6 | Ulangan | evaluasi mandiri | 120 | evaluasi | kuliah bahan mengerti ng | 15 |
| 8 | Mampu membentuk bangunan dan desain lingkungan model melalui kualitatif dan kuantitatif mendekati | siswa memahami desain RTBL panduan isi | RTBL desain panduan | murid memahami panduan desain isi | desain panduan setiap perkembangan memblokir | W1 | 60 | tatap muka kuliah | | |
| | | | | murid mengerti 3D desain simulasi teknik | desain 3D simulasi | WI, W3 | 420 | diskusi dan penugasan | teori mengerti ng dan diskusi aktivitas | |
| 9 | | Siswa memahami RTBL investasi isi rencana | RTBL investasi rencana | murid memahami rencana investasi strategi skenario | investasi rencanakan strategi skenario | WI, W3 | 240 | diskusi dan penugasan | | |
| | | | | murid memahami investasi operasional pola bersama | investasi operasional pola bersama | WI, W3 | 240 | diskusi dan penugasan | teori dan konsep mengerti ng | |

| LECTURE | SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL | SEDANG BELAJAR HASIL(dari mingguan bahan) | Cakupan | belajar G metode s (Minggu 1-7) | Kursus Durasi n (menit S) | Mode dari Pengiriman (Presentasi , tugas, diskusi, tenang, praktek) | Penilaian Aturan | penilaian nt (%) |
|---------|-------------------------|--|--|---|--|---|---------------------------------------|---|---|---------------------|
| 10 | | siswa memahami RTBL mengendalikan strategi isi | RTBL mengendalikan strategi | murid mengerti rencana mengendalikan strategi | rencana mengendalikan strategi | WI, W3 | 240 | diskusi dan penugasan | | |
| | | | | murid mengerti rencana mengendalikan referensi | rencana mengendalikan memandu | WI, W3 | 240 | diskusi dan penugasan | teori mengerti ng dan diskusi aktivitas | 5 |
| 11 | | Siswa memahami RTBL implementasi pada konten | RTBL menerapkan pada | murid memahami mempengaruhi faktor dari mengimplementasikan RTBL | RTBL impementati pada mempengaruhi faktor | WI, W3 | 160 | diskusi dan penugasan | | |
| | | | | murid memahami pemerintah peran | pemerintah peran | WI, W3 | 160 | diskusi dan penugasan | | |
| | | | | murid memahami peraturan perundang-undangan berhubungan dengan RTBL | peraturan perundang-undangan berhubungan dengan RTBL | WI, W3 | 160 | diskusi dan penugasan | teori mengerti ng dan diskusi aktivitas | |
| 12 | | | komunikasi ide rencana te secara lisan dan secara visual | murid memahami penceramah bahan komprehensif ely | ulangan | individu Al mengevaluasi pada | 120 | evaluasi | kuliah bahan mengerti ng | 15 |

| LECTURE | SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL | SEDANG BELAJAR HASIL(dari mingguan bahan) | Cakupan | belajar G metode s (Minggu 1-7) | Kursus Durasi n (menit S) | Mode dari Pengiriman (Presentasi , tugas, diskusi, tenang, praktek) | Penilaian Aturan | penilaian nt (%) |
|---------|--|---|-------|---|--|---------------------------------|---------------------------|---|---|------------------|
| | | | | mahasiswa mampu hadirkan final penugasan kemajuan | terakhir penugasan pengawasan | | 360 | diskusi | bekerja dan diskusi aktivitas | |
| 13 | Siswa mampu menerapkan desain teknik analisis dalam membangun dan lingkungan pengaturan. | | | mahasiswa mampu analisis sekarang hasil secara tekstual, secara lisan, secara visual | wilayah analisis presentasi | W1, W4, W6 | 160 | diskusi | | 15 |
| | | | | siswa mampu mengantarkan konstruksi perkembangan hasil analisis berdasarkan masyarakat persepsi | konstruksi perkembangan analisis berdasarkan hasil pada masyarakat persepsi presentasi | W1, W4, W6 | 160 | diskusi dan penugasan | | 5 |
| | | | | mahasiswa mampu kirim RTBL konsep desain dan perkembangan analisis visi hasil | RTBL desain konsep dan perkembangan visi analisis hasil <u>presentasi</u> | W1, W4, W6 | 160 | diskusi | teori mengerti ng dan diskusi aktivitas | 5 |
| 14 | Siswa mampu bentuk rencana instruksi dan konsep dalam membangun dan lingkungan pengelolaan | Mahasiswa mampu menyampaikan ide ide secara lisan dan secara visual | | mahasiswa mampu pengembangan konsep desain | desain konsep perkembangan | W1, W6 | 360 | diskusi dan penugasan | | |

| LECTURE | SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL SEDANG BELAJAR HASIL | MODUL | SEDANG BELAJAR HASIL(dari mingguan bahan) | Cakupan | belajar G metode s (Minggu 1-7) | Kursus Durasi n (menit S) | Mode dari Pengiriman (Presentasi , tugas, diskusi, tenang, praktek) | Penilaian Aturan | penilaian nt (%) |
|---------|----------------------|----------------------------|-------|--|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------|---|---|------------------|
| | | | | mahasiswa mampu hadirkan final penugasan pembentukan kemajuan | pengawasan | W1, W6 | 120 | diskusi | teori mengerti ng dan diskusi aktivitas | |
| 15 | | | | mahasiswa mampu menyampaikan rencana ide secara tekstual, secara lisan dan secara visual | terakhir penugasan presentasi | M1, M4, M6 | 420 | diskusi dan penugasan | | |
| | | | | mahasiswa mampu hadirkan final penugasan pembentukan kemajuan | pengawasan | W1, W6 | 60 | diskusi | teori mengerti ng dan diskusi aktivitas | |
| 16 | | | | siswa melakukan dokumen rencana finalisasi | rencana dokumen finalisasi | W1, W6 | 420 | pameran dan presentasi | penugasan kualitas | 30 |
| | | | | siswa mampu rencana sekarang dokumen revisi | pengawasan | W1, W6 | 60 | | | |

Pustaka : (Maks 5)

Rulli Pratiwi Setyawan dan Heru Purwadio (2015). "Diktat Dasar-dasar RTBL".

Kementerian Pekerjaan Umum (2007). "Pedoman Umum RTBL"

Berbagai contoh karya RTBL

SUBJEK:

Bangunan dan LingkunganPerencanaan mental DK184725 – 3 SKS

| ELO | kode | | EV 1 | EV 2 | EV 3 | EV 4 |
|--------------------------------|------|---|------|------|------|------|
| SPESIFIK PENGETAHUAN 1.1 | SK11 | 1.1 Memahami teori konsep tata kota dan wilayah dalam aspek kajian perkotaan, kajian wilayah, ilmu spasial, ilmu data & aplikasi komputer, sosial politik, lingkungan manajemen, desain lingkungan binaan, sistem infrastruktur dan transportasi, studi pesisir, manajemen, dan ekonomi. | | | | |
| SPESIFIK PENGETAHUAN 1.3 | SK13 | 1.3 Menguasai metode perencanaan tata ruang/aspasial dalam pengambilan keputusan. | | | | |
| KETERAMPILAN KHUSUS 2.1 | SS21 | 2.1 Mampu menyusun konsep perencanaan dan arah perencanaan melalui kajian masalah strategis dalam konteks kota, wilayah, pesisir dengan memahami masalah perencanaan melalui pengamatan dan pemanfaatan data fisik/spasial, sosial, ekonomi dan lingkungan. | | | | |
| KETERAMPILAN KHUSUS 2.5 | SS25 | 2.5 Mampu menghasilkan rencana tata ruang yang kreatif, inovatif, berkelanjutan, dan mengakomodir kepentingan umum yang hasilnya ditinjau dari kaidah dan teori perencanaan serta mengkomunikasikannya secara visual, lisan dan tulisan yang dapat dipertanggungjawabkan secara akademis. | | | | |

EVALUASI SUBJEK

Mekanisme dan proporsi evaluasi untuk mata kuliah ini diatur sebagai berikut :

1. Evaluasi 1 (20%) Inventarisasi elemen desain
2. Evaluasi 2 (20%) Analisis Desain
3. Evaluasi 3 (30%) Pengelolaan Bangunan dan Perencanaan Lingkungan
4. Evaluasi 4 (30%) Tes Bawa Pulang

EVALUASI 1

INVENTARISASI ELEMEN DESAIN

| | |
|----------------------------------|--|
| Nama Kursus | Perencanaan Bangunan dan Lingkungan |
| Kredit | 3 sks |
| Modul (Utama Belajar) | - Pengertian Perencanaan Bangunan dan Lingkungan - Tahapan survey dalam persiapan Bangunan dan Lingkungan Perencanaan |
| Sedang belajar tujuan dari modul | - Mahasiswa mampu memahami isi dalam Gedung dan Perencanaan Lingkungan - Mahasiswa mampu memahami tahapan survey dalam penyusunannya Perencanaan Bangunan dan Lingkungan |
| Sedang belajar Tujuan dari tugas | (1). Memperkaya wawasan mahasiswa yang mendalami desain kota sebagai produk tata ruang. (2). Memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk melaksanakan survei dengan baik melalui penggunaan kriteria terukur dan tidak terukur sesuai dengan ketentuan tata bangunan dan lingkungan di Indonesia (by Building and Environmental Pedoman Umum Perencanaan). |
| Tingkat kesulitan dari Tugas | C1 (mengidentifikasi, menyebutkan, menunjukkan) C2 (menjelaskan, menguraikan, merumuskan) |
| Detail Tugas | Deskripsi tugas dan kriteria evaluasi terlampir di bawah ini |

Tema Tugas :Anda ditugaskan untuk **inventaris** (hanya melakukan pendataan) di salah satu koridor atau wilayah sebagai berikut:

1. Kawasan terbangun yang mengalami penurunan kualitas lingkungan
2. Area yang berkembang pesat
3. Kawasan Konservasi
4. Daerah rawan bencana

Data yang diinventarisasi adalah penggunaan lahan makro dan mikro; aksesibilitas (sirkulasi kendaraan dan pejalan kaki serta parkir); fasilitas; kegunaan; Ruang terbuka hijau dan penghijauan; perabot jalan; Pedagang kaki lima; papan iklan.

Lokasi:

Lokasi penugasan adalah koridor jalan atau blok area yang lokasinya ditentukan oleh siswa. T Kriteria penentuan lokasi dijelaskan sebagai berikut :

- Lokasi dibatasi dengan batas fisik yang jelas (jalan, sungai, saluran, batas petak) - tidak menggunakan batas administratif.

- Lokasi merupakan salah satu dari empat tema di atas (wilayah yang mengalami penurunan kualitas lingkungan; tumbuh cepat; konservasi; rawan bencana)
- Dapat berlokasi di kota Surabaya atau kota lainnya.
- Lokasi tidak boleh sama.

Karakteristik tugas:

Tugas ini merupakan tugas kelompok. Setiap kelompok terdiri dari enam siswa yang anggotanya dipilih oleh siswa.

Sistematika penulisan:

Tugas ditulis dalam format makalah dengan sistematika sebagai berikut:

- Bab I PENDAHULUAN

- Bab II: Pengumpulan Data Lapangan

2.1. Tata Guna Lahan Makro dan Mikro

2.2. Sirkulasi (kendaraan dan pejalan kaki); parkir

2.3. Fasilitas

2.4. Keperluan

2.5. Ruang hijau dan penghijauan

2.6. Perabotan jalanan

2.7. pedagang kaki lima

2.8. Billboard

- Bab III PENUTUP

Tugas ini merupakan tugas Perencanaan Bangunan dan Lingkungan, menggunakan lebih banyak gambar/foto, baik gambar dua dimensi maupun tiga dimensi.

Aturan penugasan:

Tugas ditulis dalam format A4, gambar cukup besar dalam format A3 (dilipat). Jenis Huruf: Arial, Times New Roman, Tahoma, Calibri, atau lainnya asalkan dapat dibaca dengan jelas; ruang 1,5. Nama-nama anggota kelompok ditulis lengkap. Tugas yang dilengkapi dengan gambar atau foto berwarna mendapatkan penghargaan yang lebih tinggi.

Pengajuan Tugas :

Tugas dikumpulkan pada minggu ke-6, 2 Oktober 2018, paling lambat pukul 15.00 WIB; online, Anda dapat menggunakan Google Drive. Tugas yang terlambat dikumpulkan tetap diterima tetapi nilainya dikurangi.

Kriteria penilaian:

| Sub Bab | 86-100 | 76-85 | 66-75 | 56-65 | 0-55 |
|-----------|---|--|--|--|--|
| pengantar | Empiris dan fakta teoretis adalah sangat menyelesaikan dan sangat relevan, NS urgensi dari NS masalah tinggi. | Menyelesaikan dan relevan empiris dan fakta teoretis, tapi urgensi masalahnya adalah kekurangan. | Empiris dan fakta teoretis ada tapi adalah tidak relevan dan mendesak. | Empiris dan fakta teoretis adalah fakta adalah tidak lengkap, tidak relevan, bukan mendesak. | Ada tidak empiris dan teoretis fakta dan tidak bisa merumuskan |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | masalah. |
| Metodologi | Menyelesaikan data, dan tepat luas analisis sesuai interpretasi. | Menyelesaikan data, dan tepat luas analisis tanpa penafsiran. | Lengkapi data dengan tidak pantas analisis. | Data lengkap tetapi bukan sesuai dan tanpa analisis. | Data tidak lengkap dan sesuai dan tanpa analisis |
| Kesimpulan | NS kualitas dari kesimpulan sesuai dengan analisis dan jawaban penelitian tujuan | Kualitas kesimpulannya adalah sesuai dengan hasil dari NS analisis tetapi tidak menjawab penelitian tujuan | Kualitas kesimpulannya adalah sesuai hasil dari NS analisis tetapi melakukan tidak menjawab NS tujuan penelitian | Kesimpulan kualitas tidak sesuai dengan NS analisis melakukan bukan menjawab riset tujuan | Kualitas dari kesimpulannya adalah sangat tidak pantas |

EVALUASI 2

ANALISIS DESAIN

| | |
|----------------------------------|---|
| Nama kursus | Perencanaan Bangunan dan Lingkungan |
| Kredit | 3 Kredit |
| Modul (Utama Belajar) | <ul style="list-style-type: none"> - Penataan Visi dalam Perencanaan Bangunan dan Lingkungan - Analisis area perencanaan - Pengembangan desain |
| Sedang belajar tujuan dari modul | <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu merumuskan visi pembangunan daerah - Mahasiswa mampu melakukan analisis desain - Mahasiswa mampu mengembangkan desain berdasarkan hasil analisis |
| Sedang belajar Tujuan dari tugas | <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan kemampuan kepada siswa untuk melakukan analisis dengan benar melalui penggunaan kriteria terukur dan tidak terukur sesuai dengan ketentuan bangunan dan pengelolaan lingkungan di Indonesia (Bangunan dan Pedoman Umum Perencanaan Lingkungan). - Memberikan pengalaman kepada siswa untuk mengenali dan memahami masalah yang muncul dalam praktik perancangan kota di Indonesia. C3 |
| Tingkat kesulitan dari Tugas | (tampilkan, hitung, sambungkan, temukan) C4 (membandingkan, menghubungkan, membuat diagram, memilih) C5 (menyimpulkan, memberikan argumen, menafsirkan) Deskripsi |
| Detail tugas | tugas dan kriteria evaluasi terlampir di bawah |

Tema Tugas :

Anda ditugaskan untuk membuat konsep analisis dan pengembangan di setiap lokasi penugasan Anda. Analisis yang dilakukan meliputi:

1. Analisis penggunaan lahan makro dan mikro

2. Analisis pemetaan
3. Analisis sirkulasi
4. Analisis ruang terbuka dan ruang terbuka hijau
5. Analisis bentuk bangunan/fasad
6. Analisis furnitur luar ruangan

Konsep yang dibuat antara lain:

1. Konsep penggunaan lahan makro dan mikro
2. Konsep pemetaan
3. Konsep sirkulasi
4. Konsep ruang terbuka dan ruang hijau
5. Konsep bangunan/fasad
6. Konsep furnitur luar ruangan

Lokasi:

lokasinya sama dengan Tugas 1

Karakteristik tugas:Tugas

ini sama dengan Tugas 1

Sistematika penulisan:

Tugas ditulis dalam format makalah dengan sistematika sebagai berikut:

- Bab I PENDAHULUAN
- Bab II: Analisis

2.1. Penggunaan lahan

2.2. Pemetaan

2.3. Sirkulasi kendaraan dan pejalan kaki, dan parkir

2.4. Ruang terbuka, ruang terbuka hijau, dan penghijauan

2.5. Tatapan

2.6. Perabotan luar ruangan

- Bab III: Konsep

3.1. Penggunaan lahan

3.2. Pemetaan

3.3. Sirkulasi kendaraan dan pejalan kaki, dan parkir

3.4. Ruang terbuka, ruang terbuka hijau, dan penghijauan

3.5. Tatapan

3.6. Perabotan luar ruangan

- Penutupan

harus dideskripsikan melalui gambar/foto, baik dua dimensi maupun tiga dimensi.

Aturan penugasan:

Tugas ditulis dalam format A4, gambar cukup besar dalam format A3 (dilipat). Jenis Huruf: Arial, Times New Roman, Tahoma, Calibri, atau lainnya asalkan dapat dibaca dengan jelas; ruang 1,5. Nama-nama anggota kelompok ditulis lengkap. Tugas yang dilengkapi dengan gambar atau foto berwarna mendapatkan penghargaan yang lebih tinggi.

Penyerahan:

Tugas dikumpulkan pada minggu ke-12, 13 November 2018, maksimal keterlambatan 03:00; melalui Google Drive. Tugas yang dikumpulkan masih diterima tetapi nilainya dikurangi.

Kriteria penilaian:

| Sub Bab | 86-100 | 76-85 | 66-75 | 56-65 | 0-55 |
|------------|---|--|--|--|---|
| pengantar | Empiris dan teoretis fakta adalah sangat lengkap dan sangat relevan, tetapi itu masalah tinggi. | Menyelesaikan dan relevan empiris dan fakta teoretis, urgensi urgensi dari masalah adalah kekurangan. | Empiris dan teoretis fakta adalah ada tapi tidak relevan dan bukan mendesak. | Empiris dan teoretis fakta adalah tidak lengkap, tidak relevan, bukan mendesak. | Ada tidak empiris dan teoretis fakta dan tidak bisa merumuskan masalah. |
| Metodologi | Menyelesaikan data, dan tepat luas analisis sesuai dengan interpretasi. | Menyelesaikan data, dan tepat luas analisis tanpa penafsiran. | Lengkapi data dengan tidak pantas analisis. | Data lengkap tetapi bukan sesuai dan tanpa analisis. | Data adalah tidak lengkap dan bukan sesuai dan tanpa analisis |
| Kesimpulan | NS kualitas dari kesimpulan sesuai untuk hasil analisis dan jawaban penelitian tujuan | Kualitas kesimpulannya adalah sesuai sesuai dengan hasil dari analisis tetapi tidak menjawab penelitian tujuan | Kualitas kesimpulannya adalah sesuai hasil dari NS analisis tetapi melakukan tidak menjawab NS tujuan penelitian | Kesimpulan kualitas tidak sesuai dengan NS analisis dan melakukan menjawab NS riset tujuan | Kualitas dari kesimpulannya adalah sangat tidak pantas |

EVALUASI 3**PENGELOLAAN BANGUNAN DAN PERENCANAAN LINGKUNGAN**

| | |
|--------------------------------|--|
| Nama kursus | Manajemen Bangunan dan Perencanaan Lingkungan |
| Kredit | 3 Kredit |
| Modul (Studi Utama) | <ul style="list-style-type: none"> - Pengembangan pedoman desain - PERENCANAAN BANGUNAN DAN LINGKUNGAN Rencana Investasi - Strategi Pengendalian PERENCANAAN BANGUNAN DAN LINGKUNGAN - Pelaksanaan PERENCANAAN BANGUNAN DAN LINGKUNGAN - Mengkomunikasikan ide-ide perencanaan secara verbal dan visual |
| Tujuan pembelajaran dari modul | <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyusun pedoman desain - Mahasiswa mampu merumuskan rencana investasi - Siswa mampu merumuskan strategi pengendalian - Mahasiswa mampu merumuskan rekomendasi pelaksanaan rencana bangunan |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | dan lingkungan Siswa mampu mengkomunikasikan secara verbal dan visual ide-ide perencanaan |
| Sedang belajar Tujuan dari tugas | Memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk merumuskan rencana secara benar melalui penggunaan kriteria terukur dan tidak terukur sesuai dengan ketentuan pengelolaan bangunan gedung dan lingkungan di Indonesia (Pedoman Umum Penataan Bangunan dan Lingkungan). |
| Tingkat kesulitan Tugas | C5 (menyimpulkan, memberikan argumen, menafsirkan) C6 (mendesain, mengarang, mendesain) |
| Detail tugas | Deskripsi tugas dan kriteria evaluasi terlampir di bawah ini |

Tema Tugas:

Anda ditugaskan untuk membuat **rencana pengembangan** di setiap lokasi tugas Anda. Desain yang dimaksud meliputi rencana umum, pedoman desain, dan rencana investasi.

Desain yang dibuat meliputi:

1. Desain tata guna lahan makro dan mikro
2. Desain pemetaan
3. Desain sirkulasi
4. Desain ruang terbuka dan ruang terbuka hijau
5. Desain bangunan/desain fasad
6. Desain furnitur luar ruangan

Lokasi:

lokasinya sama dengan Tugas 1

Karakteristik tugas:Sama seperti Tugas 1

Sistematika penulisan:

Tugas ditulis dalam format makalah dengan sistematika sebagai berikut:

- Bab I PENDAHULUAN
- Bab II: Rencana Umum

2.1. Penggunaan lahan

2.2. Pemetaan

2.3. Sirkulasi kendaraan dan pejalan kaki, dan parkir

2.4. Ruang terbuka, ruang terbuka hijau, dan penghijauan

2.5. Tatapan

2.6. Perabotan luar ruangan

- Bab III: Panduan Desain

3.1. Penggunaan lahan

3.2. Pemetaan

3.3. Sirkulasi kendaraan dan pejalan kaki, dan parkir

3.4. Ruang terbuka, ruang terbuka hijau, dan penghijauan

3.5. Tatapan

3.6. Perabotan luar ruangan

- Bab IV: Rencana Investasi

- Penutupan

Tugas ini merupakan tugas Perencanaan Bangunan dan Lingkungan, menggunakan lebih banyak gambar/foto, baik gambar dua dimensi maupun tiga dimensi.

Aturan penugasan:

Tugas ditulis dalam format A4, gambar cukup besar dalam format A3 (dilipat). Jenis Huruf: Arial, Times New Roman, Tahoma, Calibri, atau lainnya asalkan dapat dibaca dengan jelas; ruang 1,5. Nama-nama anggota kelompok ditulis lengkap. Tugas yang dilengkapi dengan gambar atau foto berwarna mendapatkan penghargaan yang lebih tinggi.

Koleksi:

Tugas dikumpulkan pada minggu ke-16, 11 Desember 2018, dengan mengunggah ke penyimpanan cloud (google drive, dll.).

Kriteria penilaian:

| Sub Bab | 86-100 | 76-85 | 66-75 | 56-65 | 0-55 |
|------------|---|--|--|--|---|
| pengantar | Empiris dan fakta teoretis adalah sangat menyelesaikan dan sangat relevan, NS urgensi dari NS masalah tinggi. | Menyelesaikan dan relevan empiris dan fakta teoretis, tapi urgensi masalahnya adalah kekurangan. | Empiris dan fakta teoretis ada tapi adalah tidak relevan dan bukan mendesak. | Empiris dan fakta teoretis adalah fakta adalah tidak lengkap, tidak relevan, bukan mendesak. | Ada tidak empiris dan teoretis fakta dan tidak bisa merumuskan masalah. |
| Metodologi | Menyelesaikan data, tepat dan luas analisis dengan sesuai interpretasi. | Menyelesaikan data, tepat dan luas analisis tanpa penafsiran. | Lengkapi data dengan tidak pantas analisis. | Data lengkap tetapi bukan sesuai dan tanpa analisis. | Data adalah tidak lengkap dan bukan sesuai dan tanpa analisis |
| Kesimpulan | NS kualitas dari kesimpulan adalah sesuai dengan sesuai analisis dan jawaban penelitian tujuan | Kualitas kesimpulannya adalah sesuai dengan hasil dari NS analisis tetapi tidak menjawab penelitian tujuan | Kualitas kesimpulannya adalah sesuai hasil dari NS analisis tetapi melakukan tidak menjawab NS tujuan penelitian | Kesimpulan kualitas tidak sesuai dengan NS analisis dan melakukan bukan NS menjawab riset tujuan | Kualitas dari kesimpulannya adalah sangat tidak pantas |

EVALUASI 4

LAKUKAN TES RUMAH

| | |
|-----------------------|--|
| Nama kursus | Manajemen gedung dan perencanaan lingkungan |
| Kredit | 3 sks |
| Modul (utama belajar) | <ul style="list-style-type: none"> - Memahami perencanaan bangunan dan lingkungan - Tahapan survey dalam penyiapan bangunan dan lingkungan |

| | |
|--|---|
| | <p>perencanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penataan visi dalam perencanaan bangunan dan lingkungan - Analisis area perencanaan - Pengembangan desain - Pengembangan pedoman desain - Rencana investasi perencanaan bangunan dan lingkungan - Strategi pengendalian perencanaan bangunan dan lingkungan - pelaksanaan perencanaan bangunan dan lingkungan |
| Sedang belajar tujuan dari Modul | <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami isi dalam perencanaan bangunan dan lingkungan - Mahasiswa mampu memahami tahapan survey dalam penyusunan perencanaan bangunan dan lingkungan - Mahasiswa mampu merumuskan visi pembangunan daerah - Mahasiswa mampu melakukan analisis desain - Mahasiswa mampu mengembangkan desain berdasarkan hasil analisis - Mahasiswa mampu menyusun pedoman desain - Mahasiswa mampu merumuskan rencana investasi - Siswa mampu merumuskan strategi pengendalian - Mahasiswa mampu merumuskan rekomendasi pelaksanaan rencana bangunan dan lingkungan |
| Sedang belajar tujuan dari NS tugas | <ul style="list-style-type: none"> - Untuk memperkaya wawasan mahasiswa yang mendalami desain kota sebagai produk tata ruang. - Memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk mensurvei dan menganalisis dengan baik dan memahami penyusunan rencana blok atau kawasan perkotaan melalui penggunaan kriteria terukur dan tidak terukur sesuai dengan ketentuan tata bangunan dan lingkungan di Indonesia (pedoman umum perencanaan bangunan dan lingkungan) . - Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk mengenal dan memahami permasalahan yang muncul dalam praktik desain perkotaan di Indonesia. |
| Tingkat kesulitan dari tugas | C5 (menyimpulkan, memberikan argumen, menafsirkan) C6 (merancang, menyusun, merancang) |
| Detail tugas | Deskripsi tugas dan kriteria evaluasi terlampir di bawah ini |

Jawab pertanyaan di bawah ini

1. Dalam perencanaan bangunan dan lingkungan dilakukan penerjemahan dari visi ke konsep pembangunan dan rencana umum. Jelaskan bagaimana penjabaran visi menjadi konsep pembangunan sesuai dengan bidang yang digeluti dalam tugas tersebut!
2. Dalam perencanaan bangunan dan lingkungan, terdapat rancangan pedoman yang merupakan penjelasan lebih rinci dari rencana umum yang telah ditetapkan sebelumnya. Jelaskan pedoman desain dalam perencanaan bangunan dan lingkungan yang Anda susun (sesuaikan dengan bidang yang Anda kerjakan dalam tugas)!
3. Mencari contoh pelaksanaan perencanaan bangunan dan lingkungan, baik contoh keberhasilan maupun kegagalan sebagai instrumen pengendalian pembangunan. Jelaskan pelajaran yang dapat diambil dari kasus tersebut! (sebutkan sumber data/berita/informasi yang diambil!)
4. Dalam pengembangan kawasan dengan perencanaan bangunan dan lingkungan, terdapat program pengendalian yang dapat dikembangkan untuk setiap aspek. Jelaskan untuk apa program pengendalian dapat dikembangkan?

setiap aspek perencanaan bangunan dan lingkungan (sesuaikan dengan bidang yang Anda kerjakan dalam tugas!)

Ketik dengan font Tahoma / Calibri / times new Roman ukuran 11 spasi 1.15. pengambilan di ruang administrasi)

KRITERIA EVALUASI :

| Menjawab | 86-100 | 76-85 | 66-75 | 56-65 | 0-55 |
|---------------|---|--|--|---|--|
| menyelesaikan | Semua kata kunci adalah menjawab dengan Baik penjelasan dengan jelas jalan disertai d oleh contoh | Semua kata kunci adalah menjawab dengan Baik penjelasan tapi plotnya tidak jelas | NS kata kunci sebagian menjawab dengan Baik penjelasan tanpa aliran | Kata kunci kurang tepat, penjelasan itu kurang tepat dan tanpa mengalir | Tidak ada kata kunci dan penjelasan |
| Kreativitas | Kreativitas dari jawaban tinggi dan sangat tepat | Kreativitas dari jawaban tinggi tapi tidak benar | rendah dan tidak akurat kreativitas | Jawabannya terlalu umum | Jawabannya terlalu umum dan tidak Baik |
| Luas | Memahami dan dapat berhubungan dengan aspek didukung berdasarkan fakta | memahami penjelasan dan dapat berhubungan dengan aspek tanpa mendukung fakta | Kurang memahami saya mengerti penjelasan tapi tidak jelaskan hubungan dengan yang lain aspek | saya penjelasan | Non-mengerti saya penjelasan |