



INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS)
SDKB

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
SEMESTER LEARNING PLAN

MATA KULIAH (MK) Course	KODE Code	Rumpun MK Course Cluster	BOBOT (sks) Credits		SEMESTER semester	Tgl Penyusunan
Kewarganegaraan <i>Civics</i>	UG. 234913	Mata Kuliah Wajib Kurikulum Compulsory Curriculum	2 SKS		6/7	20 Juli 2023
OTORISASI / PENGESAHAN AUTHORIZATION / ENDORSEMENT	Dosen Pengembang RPS <i>Semester Lecture Plan Developer Lecturer</i>		Koordinator RMK <i>Course Cluster Coordinator</i>		Ka-SKPB	
	TIM Dosen: Dra. Ni Wayan Suarmini, M.Sc Niken Prasetyawati, SH, MH DR. Tony Hanoraga, SH, MH		Ni Wayan Suarmini		Dr. Didik Khusnul Arif, M.Si	

Capaian Pembelajaran Learning Outcomes	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK <i>PLO Program Charged to The Course</i>	
	CPL 1	<p>Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kemajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, eksekulensi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal.</p> <p><i>Able to demonstrate attitudes and characters that reflect: being pious to God Almighty, having ethics and integrity, virtuous character, sensitive and concerned with social and environmental issues, respecting cultural differences and pluralism, upholding law enforcement, prioritizing the interests of the nation and the wider community, through creativity and innovation, excellence, strong leadership, synergy, and other potentials to achieve maximum results.</i></p>
	CPL 3	<p>Mampu mengelola pembelajaran diri sendiri, dan mengembangkan diri sebagai pribadi pembelajar sepanjang hayat untuk bersaing di tingkat nasional, maupun internasional, dalam rangka berkontribusi nyata untuk menyelesaikan masalah dengan mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi dan memperhatikan prinsip keberlanjutan serta memahami kewirausahaan berbasis teknologi.</p> <p><i>Able to manage self-learning and develop oneself as a lifelong learner to compete at national and international levels, in order to make a real contribution to solving problems by implementing information and communication technology and paying attention to sustainability principles and understanding technology-based entrepreneurship</i></p>
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) <i>Course Learning Outcome (CLO)</i>	
CP MK 1	<p>Mampu memahami konsep <i>smart and good citizen</i> berdasarkan Pancasila dan UUD 1945</p> <p><i>Able to understand the concept of smart and good citizen based on Pancasila and the 1945 Constitution</i></p>	
CP MK 2	<p>Mampu menerapkan tata sikap dan tata nilai sebagai warga negara yang berkepribadian Indonesia, memiliki daya saing berdisiplin dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan negara Republik IndonesiaI berdasarkan Pancasila.</p> <p><i>Able to apply attitudes and values as citizens who have Indonesian personality, have disciplined competitiveness and actively participate in building the life of the Republic of Indonesia based on Pancasila.</i></p>	
CP MK 3	<p>Mampu mengintegrasikan sikap dan nilai warga negara yang patuh pada pelaksanaan hukum di Indonesia.</p> <p><i>Able to integrate the attitudes and values of citizens who comply with the implementation of law in Indonesia</i></p>	

	CPMK 4	Mampu berkontribusi nyata untuk menyelesaikan masalah dengan mengimplementasikan teknologi informasi dan komunikasi , dengan prinsip keberlanjutan serta kewirausahaan berbasis teknologi. <i>Able to make a real contribution to solving problems by implementing information and communication technology, with the principles of sustainability and technology-based entrepreneurship.</i>
Peta CPL – CP MK Map of PLO - CLO	Peta matriks antara CPL dengan CPMK	
	CPL 1	CPL 3
CPMK 1	x	x
CPMK 2	x	x
CPMK 3	x	x
CPMK 4		x
Diskripsi Singkat MK Short Description of Course	<p>Belajar Kewarganegaraan pada dasarnya adalah belajar tentang ke-Indonesiaan , belajar untuk menjadi manusia yang berkepribadian Indonesia, membangun rasa kebangsaan, menghargai kemajemukan , menjunjung tinggi penegakan hukum yang berkeadilan dan mencintai tanah air Indonesia. Untuk menjadi warga negara Indonesia yang baik harus memahami tentang ke-Indonesiaan , memiliki rasa kebangsaan dan mencintai tanah air Indonesia, sehingga dapat menjadi warga negara yang baik dan terdidik (<i>Smart and good citizen</i>) dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa dan bernegara yang demokratis berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.</p> <p><i>Learning Citizenship is basically learning about Indonesianness, learning to become human beings with Indonesian personality, building a sense of nationality, respecting pluralism, upholding just law enforcement and loving the Indonesian homeland. To become a good Indonesian citizen, one must understand Indonesianness, have a sense of nationality and love for the Indonesian homeland, so that one can become a good and educated citizen (smart and good citizen) in a democratic society, nation and state based on Pancasila and the 1945 Constitution.</i></p>	
Bahan Kajian: Materi pembelajaran Course Materials	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat dan tantangan Kewarganegaraan bagi masa depan bangsa 2. Identitas Nasional 3. Integrasi Nasional 4. Negara dan Konstitusi 5. Harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan warganegara dan Hak Asasi Manusia 6. Demokrasi Indonesia 7. Penegakan Hukum Yang Berkeadilan 	

	<p>8. Wawasan Nusantara dan Otonomi Daerah 9. Ketahanan Nasional dan Bela Negara 10. Pendidikan Anti Korupsi</p> <p><i>1. The nature and challenges of citizenship for the future of the nation 2. National Identity 3. National Integration 4. The State and the Constitution 5. Harmony of Obligations and Rights of the State and Citizens and Human Rights 6. Indonesian Democracy 7. Equitable Law Enforcement 8. Archipelagic Outlook and Regional Autonomy 9. National Resilience and State Defense 10. Anti-Corruption Education</i></p>
Pustaka References	<p>Utama: Main:</p> <p>Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti</p> <p>Pendukung: Supporting</p> <p>1. Armaidly Armawi, Geostrategi Indonesia, Jakarta, Direktorat jenderal Pendidikan Tinggi, 2006 2. Azyumardi Azra, paradigma Baru Pendidikan Nasional dan Rekonstruksi dan Demokratisasi, Penerbit Kompas, Jakarta, 2002 3. Bahar, Dr. Saefrodin, “Konteks Kenegaraan, Hak Asasi Manusia, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 2000. 4. Kaelan, Pendidikan Kewarganegaraan, UGM Press, Yogyakarta 2005. 5. Slamet Soemiarno, Geopolitik Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006 6. Panduan Inseri Pendidikan Antikorupsi Dalam Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan,KPK, 2019</p>
Dosen Pengampu Lecturers	Tim Dosen Kewarganegaraan
Matakuliah syarat	

<i>Prerequisites</i>							
Mg Ke-Week..	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian/ <i>Assesment</i>		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi waktu] <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>		Materi Pembelajaran [Pustaka] <i>Learning Material</i>	Bobot Penilaian (%) <i>Assesment Load (%)</i>
		Indikator/ <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik <i>Criteria & Techniques</i>	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
1-4	<p>CP MK 1 : Mampu menunjukkan sikap smart and good citizen berdasarkan Pancasila dan UUD 1945</p> <p><i>Able to understand the concept of smart and good citizen based on Pancasila and the 1945 Constitution</i></p>	<p>Disiplin,santun,kreatif ,komunikatif.</p> <p>Mampu menyampaikan argumen konseptual dan empiris tentang fungsi dan peran kewarganegaraan dalam memperkuat jati diri</p> <p>Ketepatan mengumpulkan tugas</p> <p>Mampu menyajikan hasil kajian esensi dan urgensi identitas nasional</p>	<p>Instrumen Rubrik Teknik ;Non Tes (Observasi,partisipasi, Presentasi dan tugas)</p> <p>Unjuk kerja</p> <p><i>Rubric Instrument Techniques; non-test (observation, participation, presentations and assignments)</i></p> <p><i>Work method</i></p>	<p>Kuliah Tatap Muka(TM: 4x(2sks)x50 mnt) Belajar Mandiri (BM: 4x (2sks)x60 mnt) Tugas Berstruktur (TB: 1x (2sks)x60 mnt)</p> <p>Kontrak Kuliah Pembentukan kelompok</p> <p>Ceramah bervariasi Studi kasus Problem solving</p> <p>Studying Face to Face(TM: 4x(2sks)x50 min)</p>	<p>Classroom Tugas 1 (Individu) : Mengkaji esensi dan urgensi Identitas Nasional sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa dan karakter yang bersumber dari nilai-nilai Pancasila</p> <p>Tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kontrak Kuliah: menjelaskan bentuk evaluasi,referensi dan Pembentukan kelompok. <i>Lecture Contract: explains the form of evaluation, reference and Formation of groups.</i> Hakekat Pendidikan Kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana dan profesional. <i>The essence of Citizenship Education in developing undergraduate and professional abilities</i> 	13

		<p>Dapat menjelaskan pentingnya Integrasi Nasional</p> <p>Dapat mengemukakan secara tertulis/lisan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p><i>Discipline, polite, creative, communicative.</i></p> <p><i>Able to convey conceptual and empirical arguments about the function and role of citizenship in strengthening identity</i></p> <p><i>Accuracy of collecting assignments</i></p> <p><i>Able to present the results of the study of the essence and urgency of national identity</i></p>		<p><i>Independent Study (BM: 4x(2sks)x60 min)</i></p> <p><i>Lecture Contract Group formation</i></p> <p><i>Lectures vary Case study Problem solving</i></p>	<p>Berstruktur (TB: 4x(2sks)x60 mnt)</p> <p><i>Task 1 (Individual) : Assessing the essence and urgency of National Identity as one of the determinants in nation and character development originating from the values of Pancasila</i></p> <p><i>Structured Tasks (TB: 4x(2sks)x60 min</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esensi dan urgensi Identitas Nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter • <i>The essence and urgency of National Identity as one of the determinants of nation and character development</i> • Urgensi Integrasi Nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa. • <i>The urgency of National Integration as one of the parameters of national unity and integrity.</i> • Negara dan Konstitusi UUD1945 dan konstitusionalitas ketentuan perundang-undangan dibawah UUD. • <i>The State and the Constitution of the 1945 Constitution and the</i> 	
--	--	---	--	--	---	---	--

		<p><i>Can explain the importance of National Integration</i></p> <p><i>Can express in writing/orally the urgency of the constitution in the life of the nation and state</i></p>				<p><i>constitutionality of statutory provisions under the Constitution.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pustaka/ Reference Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti • Kaelan, Pendidikan Kewarganegaraan, UGM Press, Yogyakarta 2005. 	
--	--	--	--	--	--	---	--

5-7	<p>CP MK 2: Mampu menerapkan tata sikap dan tata nilai sebagai warga negara yang berkepribadian Indonesia, memiliki daya saing berdisiplin dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan negara Republik Indonesia berdasarkan Pancasila</p> <p><i>CLO2/LLO2</i></p> <p><i>Able to apply attitudes and values as citizens who have Indonesian personality, have disciplined competitiveness and actively participate in building the life of the Republic of Indonesia based on Pancasila.</i></p>	<p>Disiplin , santun,kreatif,komunikatif, tanggung jawab</p> <p>Mampu menunjukkan sikap terhadap permasalahan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia seperti penyelewengan pajak</p> <p>Kedalaman hasil kajian perekonomian nasional dan kesejahteraan rakyat di Indonesia</p> <p>Mampu berargumentasi dengan santun terhadap permasalahan demokrasi seperti : munculnya dinasti politik, struktur kekuasaan otokrasi/oligarki.</p> <p>Kerjasama, kepekaan sosial.</p>	<p>Instrumen Rubrik Teknik ;Non Tes (Observasi,partisipasi, Presentasi dan tugas)</p> <p>Unjuk kerja</p> <p><i>Rubric Instrument Techniques; non-test (observation, participation, presentations and assignments)</i></p> <p><i>Work method</i></p>	<p>Kuliah</p> <p>Tatap Muka (TM; 3x(2sks)x50 mnt) Belajar Mandiri (BM 3x(2sks)x60 mnt)</p> <p>Ceramah bervariasi Studi kasus Problem solving</p> <p><i>Studying Face to Face (TM; 3x(2sks)x50 min) Independent Study (BM 3x(2sks)x60 min)</i></p> <p><i>Lectures vary Case study Problem solving</i></p>	<p>Classroom</p> <p>Tugas 2 (kelompok): Membuat makalah dengan tema” Perekonomian Nasional dan Kesejahteraan rakyat” Tugas Berstruktur (TB 3x(2sks)x60 mnt)</p> <p><i>Task 2 (group): Writing a paper with the theme "National Economy and People's Welfare" Structured Tasks (TB 3x(2sks)x60 min)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam demokrasi yang bersumber pada kedaulatan rakyat dan musyawarah mufakat. • <i>Harmony of the obligations and rights of the state and citizens in a democracy that is centered on people's sovereignty and consensus deliberation</i> • Aturan dasar ihwal hak dan kewajiban asasi manusia • <i>Basic rules regarding human rights and obligations</i> • Demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD 1945. • <i>Indonesian democracy is based on Pancasila and the 1945 Constitution.</i> • Pustaka/Reference Kemenristekdikti. 2016. 	17
-----	--	---	--	---	--	---	----

		<p><i>Discipline, polite, creative, communicative, responsibility</i></p> <p><i>Able to show attitudes towards the problems faced by the Indonesian nation such as tax fraud</i></p> <p><i>The depth of the results of studies on the national economy and people's welfare in Indonesia</i></p> <p><i>Able to politely argue about democratic issues such as: the emergence of political dynasties, autocratic/oligarchic power structures.</i></p> <p><i>Cooperation, social sensitivity.</i></p>				<p>Modul Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azyumardi Azra, paradigma Baru Pendidikan Nasional dan Rekonstruksi dan Demokratisasi, Penerbit Kompas, Jakarta, 2002 • Bahar, Dr. Saefrodin, "Konteks Kenegaraan, Hak Asasi Manusia, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 2000. 	
8	CP MK 1 dan CP MK 2 CLO 1/LLO1 dan CLO2/LLO2	Ujian Tengah Semester/ Midterm exam					15

9-12	<p>CPMK 3 Mampu menganalisis sikap dan nilai warga negara yang patuh pada pelaksanaan hukum di Indonesia</p> <p><i>CLO 3/LLO3:</i></p> <p><i>Able to analyze the attitudes and values of citizens who comply with the implementation of law in Indonesia</i></p>	<p>Disiplin,santun,kreatif, komunikatif, tanggung jawab</p> <p>Memahami konten Peka dan tanggap terhadap dinamika penegakan hukum yang berkeadilan</p> <p>Mampu menelaah hubungan wawasan nusantara dengan kepentingan nasional</p> <p>Memahami hakekat dan menganalisis problem-prablem otonomi daerah</p> <p><i>Discipline, polite, creative, communicative, responsibility</i></p> <p><i>Understanding content Be sensitive and responsive to the dynamics of just law enforcement</i></p>	<p>Instrumen: Rubrik</p> <p>Teknik ;Non Tes (Observasi,partisi pasi,Presentasi dan tugas)</p> <p>Diskusi, Presentasi</p> <p>Penilaian essay</p> <p><i>Instrument: Rubric</i></p> <p><i>Technique ; Non Test (Observation, participation, presentation and assignments)</i></p> <p><i>Discussion, Presentation</i></p> <p><i>Essay assessment</i></p>	<p>Kuliah</p> <p>Tatap Muka(TM; 4x(2sks)x50 mnt) Belajar Mandiri (BM. 4x(2sks)x60 mnt)</p> <p>Ceramah bervariasi Studi kasus <i>Problem solving</i></p> <p><i>Studying Face to Face(TM; 4x(2sks)x50 min) Independent Study (BM. 4x(2sks)x60 min)</i></p> <p><i>Lectures vary Case study Problem solving</i></p>	<p>Classroom</p> <p>Tugas 1 (individu) Membuat makalah dengan tema”Hubungan Wawasan Nusantara dengan Kepentingan Nasional” Tugas Berstruktur (TB. 4x(2sks)x60mnt)</p> <p>Task 1 (individual) Writing a paper with the theme "Relations with Archipelagic Insights with National Interests"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penegakan hukum yang berkeadilan • <i>Fair law enforcement</i> • Wawasan Nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia • <i>Archipelagic insight as a collective conception and view of Indonesian nationality in the context of world relations</i> • Otonomi daerah • Regional autonomy • Pustaka/Reference Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: 	12

		<p><i>Able to examine the relationship between the archipelago's insights and national interests</i></p> <p><i>Understand the essence and analyze the problems of regional autonomy</i></p>			<p><i>Structured Tasks (TB 4x(2sks)x60 min)</i></p>	<p>Dirjen Belmawa Kemenristekdikti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaelan, Pendidikan Kewarganegaraan, UGM Press. Yogyakarta 2005. • Slamet Soemiarno, Geopolitik Indonesia, Kaelan, Pendidikan Kewarganegaraan, UGM Press, Yogyakarta 2005. • Slamet Soemiarno, Geopolitik Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006 	
13-15	<p>CP MK 4 : Mampu menilai dan mengkritisi dalam rangka menyelesaikan masalah dengan mengimplementasikan teknologi informasi dan</p>	<p>Disiplin,santun,kreatif, komunikatif, tanggung jawab</p> <p>Memahami konten, Kerjasama</p>	<p>Instrumen Rubrik</p> <p>Teknik ;Non Tes (Observasi,partisi pasi,Presentasi dan tugas</p>	<p>Kuliah Tatap Muka (TM; 3x(2sks)x50 mnt) Belajar Mandiri (BM: 3x(2sks)x60 mnt)</p>	<p>Classroom</p> <p>Tugas 3 (kelompok):</p> <p>Projek membuat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketahanan Nasional dan bela negara • <i>National Resilience and defending the country</i> • Pendidikan anti 	22

	<p>komunikasi , dengan prinsip keberlanjutan serta kewirausahaan berbasis teknologi.</p> <p><i>Able to assess and criticize in order to solve problems by implementing information and communication technology, with the principles of sustainability and technology-based entrepreneurship.</i></p>	<p>Mampu menggambarkan keterkaitan aspek-aspek ketahanan nasional</p> <p>Merangkum isu-isu aktual berdasarkan perspektif ketahanan nasional..</p> <p>Mampu menunjukan ide-ide kreatif pada hasil proyek</p> <p><i>Discipline, polite, creative, communicative, responsibility</i></p> <p><i>Understanding content, Cooperation</i></p> <p><i>Able to describe the interrelationships of aspects of national resilience</i></p> <p><i>Summarizes actual issues based on the perspective of national security.</i></p> <p><i>Able to show creative ideas</i></p>	<p>Penilaian essay, penilaian proyek,Presentasi</p> <p><i>Rubric Instrument</i></p> <p><i>Techniques; Non-test (Observation, participation, presentation and assignments</i></p> <p><i>Essay assessment, project assessment, presentation</i></p>	<p>Ceramah bervariasi Diskusi / role play /Problem & Solving</p> <p><i>Studying Face to Face (TM; 3x(2sks)x50 min) Independent Study (BM: 3x(2sk)x60 min) Lectures vary Discussion / role play /Problem & Solving</i></p>	<p>Video/poster dengan tema promosi anti korupsi</p> <p>Tugas Berstruktur (TB 3x(2sks)x60 mnt)</p> <p><i>Task 3 (group): The project is making videos/posters with the theme of anti-corruption promotion</i></p> <p><i>Structured Tasks (TB: 3x(2sks)x60 min)</i></p>	<p>korupsi untuk penguatan nilai-nilai dan moralitas anti korupsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Anti-corruption education to strengthen anti-corruption values and morality</i> Pustaka/Reference Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti Kaelan, Pendidikan Kewarganegaraan, UGM Press. Panduan Inseri Pendidikan Antikorupsi Dalam Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, KPK, 2019 	
--	---	--	---	---	--	--	--

		<i>on project results</i>					
16	CP MK 3 dan CP MK 4 CLO 3/LLO3 dan CLO 4/LLO4	UJIAN AKHIR SEMESTER/ FINAL EXAMS					20
		JUMLAH					100

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

Rencana Asesmen & Evaluasi

No	Komponen Evaluasi	CPMK1	CPMK2	CPMK3	CPMK4	Total bobot %
1	Keaktifan Student Activity Kognitif - Tugas (Cognitive - Assignment)	3	2	2	3	10
2	Tugas 1 Assignment 1 Studi Kasus (Case Method)	10		10		20
3	Evaluasi Tengah Semester Mid Term Kognitif - UTS (Cognitive - Midterm Exam)	8	7			15
4	Tugas 2 Assignment 2 Studi Kasus (Team Case Method)		15			15
5	Tugas 3 Assignment 3 Hasil proyek (Team-based Project)				20	20
6	Evaluasi Akhir Semester Final Exam Kognitif - UAS (Cognitive - Final Exam)			15	5	20
7	TOTAL Target (%)	21	24	27	28	100

Lampiran Rubrik:**1. Rubrik skala Penilaian Portofolio Tugas Tertulis (esay, analisa kasus, makalah,video)**

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Skor
		Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	Ketepatan waktu dalam pengumpulan tugas						
2	Sistematika laporan						
3	Perumusan latar belakang masalah						
4	Perumusan tujuan masalah						
5	Keluasan refrensi yang digunakan						
6	Kedalaman analisis masalah /kasus						
7	Kesesuaian tema dengan cerita pada video/poster						
8	Kualitas gambar,audio, editing						
9	Penarikan kesimpulan						
Skor Total							
Nilai Akhir							

2. Rubrik Penilaian Presentasi kelompok

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Skor
		Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	Ketepatan waktu dalam presentasi						
2	Kemampuan komunikasi						
3	Penguasaan masalah						
4	Kemampuan menyusun materi						
5	Kemampuan menjawab pertanyaan						
6	Kemampuan menggunakan alat multimedia						
7	Penarikan kesimpulan						
Skor Total							
Nilai Akhir							

3. Rubrik Penilaian Ujian Tengah Semester

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Skor
		Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	Kemampuan dalam menjawab konsep .						
2	Kedalaman analisis persoalan – persoalan sesuai pertanyaan.						
3	Kemampuan mengemukakan pendapat pada persoalan kasus						
Skor Total							
Nilai Akhir							

4. Rubrik Penilaian Ujian Akhir Semester

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Skor
		Sangat baik (>85)	Baik (75-85)	Cukup (65-74)	Kurang (55-60)	Sangat Kurang (40-55)	
1	Kemampuan dalam menjelaskan konsep						
2	Kedalaman dalam menganalisis persoalan –persoalan berbentuk kasus						
3	Mampu mengemukakan pendapat sesuai dengan permasalahan.						
4	Mampu memberikan / menunjukkan contoh konkrit sesuai dengan pertanyaan.						

Skor Total	
Nilai Akhir	