



PROGRAM STUDI SARJANA
Kuliah Pertama Bersama
INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Daftar Isi

I.	Halaman Pengesahan	2
II.	Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi	3
A.	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)	3
B.	CPL yang dibebankan Pada MK	3
III.	Rencana Pembelajaran Semester	5
IV.	Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas	18
V.	Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa	20
	Lampiran	21
A.	Rencana Tugas & Rubrik Penilaian	21

PORTOFOLIO MATA KULIAH

NAMA MK	: Pendidikan Agama Islam
KODE MK	: UG234901
SEMESTER	: 6/7
NAMA DOSEN / TIM	: Tim Dosen Agama Islam
NAMA KOORDINATOR RMK	: Drs. Moh. Saifulloh, M.Fil.I

	EVALUASI KURIKULUM 2018-2023 Nama Fakultas : Dirpendik Nama Prodi: SKPB Nama MK: Pendidikan Agama Islam		Kode <small>(masing2 prodi)</small>
			Sem: 6/7
Kode: UG234901	Bobot sks (T/P): 2 SKS	Rumpun MK: MKWK	Smt: 6/7
OTORISASI	Penyusun	Koordinator RMK	Kaprodi
	Tim Dosen PAI	Drs. Moh. Saifulloh, M.Fil.I	Dr. Didik Khusnul Arif, S.Si, M.Si
	TTD	TTD	TTD
	Tanggal: 26 Mei 2023	Tanggal: 26 Mei 2023	Tanggal: 26 Agustus 2023

I. Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)

Kode CPL	Deskripsi CPL
CPL-1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S.1);
CPL-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S.2);
CPL-3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S.8);
CPL-4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU.1)

B. CPL yang dibebankan Pada MK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S.1);
CPL-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S.2);
CPL-3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S.8);
CPL-4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU.1)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Menerapkan esensi relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam dalam paradigma Qur'ani (KK.1);
CPMK-2	Terampil menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter (KK.2);
CPMK-3	Terampil bersikap secara konsisten terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan, serta menghadirkan Islam rahmatan lil alamin (KK.3);
CPMK-4	Memahami esensi Pendidikan Agama Islam sebagai komponen Mata Kuliah Wajib dan urgensinya sebagai nilai-nilai spiritualitas yang menjadi salah satu determinan dalam pembangunan karakter bangsa (P.1);
CPMK-5	Memahami korelasi antara ajaran Islam dengan kontekstualisasinya dalam kehidupan modern sebagai rahmatan lil alamin (P.3);
CPMK-6	Menguasai aplikasi konsep Islam tentang ilmu pengetahuan, teknologi, sosial-humaniora, dan masalah kesejahteraan umat (P.4)

II. Rencana Pembelajaran Semester

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) KULIAH PERTAMA BERSAMA						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	UG234901		2	0	6/7	21 Julii 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	1. Drs. Wahyuddin, M.El 2. Drs. Moh. Saifulloh, M.Fil.I 3. Drs. Zainul Muhibbin, M.Fil.I 4. Dr. Choirul Mahfud, M.Pd.I		Drs. Moh. Saifulloh, M.Fil.I		Dr. Didik Khusnul Arif, S.Si, M.Si	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S.1);				
	CPL-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S.2);				
	CPL-3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S.8);				
	CPL-4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU.1				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Menerapkan esensi relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam dalam paradigma Qur'ani (KK.1);				
	CPMK-2	Terampil menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter (KK.2);				
	CPMK-3	Terampil bersikap secara konsisten terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan, serta menghadirkan Islam rahmatan lil alamin (KK.3);				

	CPMK-4	Memahami esensi Pendidikan Agama Islam sebagai komponen Mata Kuliah Wajib dan urgensinya sebagai nilai-nilai spiritualitas yang menjadi salah satu determinan dalam pembangunan karakter bangsa (P.1);																																			
	CPMK-5	Memahami korelasi antara ajaran Islam dengan kontekstualisasinya dalam kehidupan modern sebagai rahmatan lil alamin (P.3);																																			
	CPMK-6	Menguasai aplikasi konsep Islam tentang ilmu pengetahuan, teknologi, sosial-humaniora, dan masalah kesejahteraan umat (P.4)																																			
Peta CPL – CP MK	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPMK-1					CPMK-2					CPMK-3					CPMK-4					CPMK-5					CPMK-6				
	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4																																	
CPMK-1																																					
CPMK-2																																					
CPMK-3																																					
CPMK-4																																					
CPMK-5																																					
CPMK-6																																					
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pendidikan Agama Islam ini membahas dan mendalami materi-materi dengan substansi relasi manusia dengan Allah untuk mewujudkan generasi bertakwa dengan paradigma Qur'ani; relasi manusia dengan sesama manusia dalam rangka mengintegrasikan Iman, Islam dan Ihsan; serta relasi manusia dengan lingkungannya dalam rangka membumikan Islam untuk mewujudkan kesejahteraan. Dengan demikian lahirah generasi religius, humanis, berwawasan luas dan memiliki kepedulian.																																				
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun Paradigma Qur'ani 2. Manusia Bertuhan sebagai Kebutuhan Spiritual 3. Integrasi Iman, Islam dan Ihsan Membentuk Moral Mulia 4. Agama Mewujudkan Kebahagiaan 5. Membumikan Islam di Indonesia 6. Moderasi Beragama Mewujudkan Persatuan dalam Keberagaman 7. Filantropi Islam: Zakat, Sedekah dan Wakaf 8. Peran dan Fungsi Masjid untuk Kesejahteraan Umat 9. Islam Menghadapi Perkembangan Sain, Teknologi dan Seni 10. Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia 																																				

Pustaka	Utama:
	Pustaka Utama <ol style="list-style-type: none"> 1. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti. <i>Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi</i>, Jakarta, Dirjen Belmawa, 2016. 2. Wahyuddin, dkk. <i>Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Mahasiswa di Perguruan Tinggi</i>, Surabaya, Penerbit Litera Jannata Perkasa, 2019. 3. Muhibbin, Zainul, dkk. <i>Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Madani</i>, Surabaya, ITS Press, 2012.
	Pendukung:
	Pustaka Pendukung: <ol style="list-style-type: none"> 1. Al Ghazali, Abu Hamid. (2011). <i>Ihya' 'Ulumiddin</i>. Jeddah: Dar al-Minhaj. 2. Hamka. <i>Tasawuf: Perkembangan dan Pemurniannya</i>. Jakarta: Pustaka Panji Mas, 1993. 3. Iberani, Jamal Syarif dkk. <i>Mengenal Islam</i>, Jakarta: eL-Kahfi, 2003. 4. Imarah, Muhammad. <i>Islam dan Pluralitas: Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan</i>, Jakarta, Gema Insani, 1999 5. Qardhawi, Yusuf. <i>Karakteristik Islam</i>. Surabaya: Risalah Gusti, 1996. 6. Razaq, Nasruddin, <i>Dinnul Islam</i>, Bandung, Al-Ma,arif, 2005. 7. Tebba, Sudirman. <i>Tasawuf Positif</i>. Jakarta: Prenada Media, 2003. 8. Zaenal Aushop, Asep. <i>Islamic Character Building, Membangun Insan Kamil Cendekia Berakhlak Qurani</i>, Bandung: Salamadani, 2014
Dosen Pengampu	Tim Dosen PAI
Matakuliah syarat	

Mg Ke-	Kemampuan akhir pada tiap tahap pembelajaran(Sub-CP-MK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Penugasan Mhs [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Daring (online)	Luring (offline)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	P.1, KK.1	<ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan • Ketepatan penerapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pelaksanaantugas • Hasil tugas 	TM = 2x 50 menit PT = 2x60 menit BM = 2x60 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan • Kontrak kuliah • Pemberian tugas 	5
2-3	P.1, KK.2, KK.3	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas hasil tugas • Keterampilan presentasi • Ketepatan jawaban dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil tugas • Presentasi hasil tugas • Diskusi 	TM = 2x50 menit PT = 2x60 menit BM = 2x60 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Membangun Paradigma Qur'ani • Manusia Bertuhan sebagai Kebutuhan Spiritual 	15
4-5	P.2, KK.3	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas hasil tugas • Keterampilan presentasi • Ketepatan jawaban dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil tugas • Presentasi hasil tugas • Diskusi 	TM = 2x50 menit PT = 2x60 menit BM = 2x60 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan baca Al-Qur'an • Integrasi Iman, Islam dan Ihsan Membentuk Moral Mulia 	15
6-7	P.2, P.3, KK.3	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas hasil tugas • Keterampilan presentasi • Ketepatan jawaban dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil tugas • Presentasi hasil tugas • Diskusi 	TM = 2x 50 menit PT = 2x60 menit BM = 2x60 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Agama Mewujudkan Kebahagiaan • Membumikan Islam di Indonesia 	15
8	Evaluasi Tengah Semester – merupakan kegiatan evaluasi terhadap pencapaian sub CP MK						
9-10	P.2, P.3, KK.3	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas hasil tugas • Keterampilan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil tugas • Presentasi hasil tugas • Diskusi 	TM = 2x 50 menit PT = 2x60 menit BM = 2x60 menit		<ul style="list-style-type: none"> • Moderasi Beragama Mewujudkan Persatuan dalam Keberagaman 	15
		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan jawaban dan argumentasi 				<ul style="list-style-type: none"> • Filantropi Islam: Zakat, Sedekah dan Wakaf 	

11-12	P.3,	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas hasil tugas • Keterampilan presentasi • Ketepatan jawaban dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil tugas • Presentasi hasil tugas • Diskusi 	TM = 2x 50 menit PT = 2x60 menit BM = 2x60 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan hafalan Al-Qur'an • Peran dan Fungsi Masjid untuk Kesejahteraan Umat 	15
13-14	P.4,	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas hasil tugas • Keterampilan presentasi • Ketepatan jawaban dan argumentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil tugas • Presentasi hasil tugas • Diskusi 	TM = 2x 50 menit PT = 2x60 menit BM = 2x60 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi (Perkembangan IPTEKS) • Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia 	20
15-16	Review Hasil Tugas & Evaluasi Akhir Semester merupakan kegiatan evaluasi terhadap ketercapaian sub CP MK, CP MK dan CPL yang dibebankan pada MK					
Total						100


Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.


IV. Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

Tuliskan RAE (diambilkan dari bagian RPS)

	RENCANA ASSESSMENT & EVALUASI SDKB MK : Pendidikan Agama Islam		RA&E
			Tuliskan Kode Dok
Kode:UG UG234901	Bobot sks (T/P): 2 sks	Rumpun MK: SKPB	Smt: 6/7
OTORISASI	1. Drs. Wahyuddin, M.El 2. Drs. Moh. Saifulloh, M.Fil.I 3. Drs. Zainul Muhibbin, M.Fil.I 4. Dr. Choirul Mahfud, M.Pd.I	Koordinator RMK Drs. Moh. Saifulloh, M.Fil.I	Ka SDKB Dr. Didik Khusnul Arif, S.Si, M.Si

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
...	Tuliskan Sub CP MK 1 (dari kolom 2 RPS)	Tuliskan bentuk asesmen (dari kolom 4 RPS)	Tuliskan besarnya bobot asesmen (kolom 8 dalam RPS)
8	Evaluasi Tengah Semester	Tuliskan bentuk evaluasi / dapat dituliskan dalam bentuk UTS/ validasi hasil asesmen	
16	Evaluasi Akhir	Tuliskan bentuk evaluasi / dapat dituliskan dalam bentuk UAS / validasi hasil asesmen	
Total bobot penilaian			100%

RENCANA TUGAS

	<p align="center">INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI DEPARTEMEN TEKNIK FISIKA LEMBAR TUGAS MAHASISWA</p>				
MATA KULIAH	Pendidikan Agama Islam				
KODE	UG234901	sks	2	SEMESTER	6/7
DOSEN PENGAMPU	1. Drs. Wahyuddin, M.El 2. Drs. Moh. Saifulloh, M.Fil.I 3. Drs. Zainul Muhibbin, M.Fil.I 4. Dr. Choirul Mahfud, M.Pd.I 5. Samsuriyanto, S.Kom.I, M.Sos				
CPL yang dibebankan pada MK					
BENTUK TUGAS					
Tugas melakukan (menyelesaikan soal, menyusun makalah, membuat laporan, dll)					
JUDUL TUGAS					
Tugas 1 : Mengikuti kegiatan mentoring, membaca dan menghafal alquran Tugas 2 : Membuat makalah dan mempresentasikannya serta membuat laporan studi kasus / studi lapangan					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur Mampu mengimplementasikan prinsip keberlanjutan (<i>sustainability</i>) dalam mengembangkan pengetahuan					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas 1: Kegiatan mentoring dilaksanakan di luar KBM, tempat Masjid Manarul Ilmi sesuai jadwal sedangkan membaca dan menghafal alquran dilaksanakan 15 menit di setiap awal kuliah Tugas 2: Membuat makalah kelompok dan studi kasus/studi lapangan dikumpulkan minggu ke 3 dan dipresentasikan sesuai jadwal yang telah disepakati dikontak kuliah					
METODE PELAKSANAAN TUGAS					
Tugas 1: dilaksanakan secara mandiri dan hasil pelaksanaan dipresentasikan di depan dosen pembina Tugas 2: dikerjakan secara kelompok, setiap kelas dibagi menjadi 10 kelompok, dengan jumlah masing-masing kelompok : 4-6 orang Selanjutnya makalah kelompok dan studi kasus atau studi lapangan yang sudah dikerjakan dipresentasikan dan didiskusikan di depan kelas dihadapan dosen pembina mata kuliah					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN (sebagai Luaran Tugas) – <i>bila bukan menyelesaikan soal</i>					

Contoh:

Luaran tugas: makalah yang dipublikasikan di media ilmiah

Makalah di ketik dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Kertas A4
2. Font Time New Roman/Calibri
3. Font size 12
4. Space 1, 5
5. Menggunakan innote versi APA

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Kriterian yang dinilai:

1. Ketepatan waktu pengumpulan
2. Kesesuaian anatomi makalah
3. Keaktifan dalam diskusi
4. Keterampilan mempresentasikan makalah
5. Bebas dari plagiarisme

Pelaksanaan presentasi makalah

Minggu ke 3 sampai ke 7 dan Minggu ke 9 sampai ke 14

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN

1. Wahyuddin, dkk. *Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Mahasiswa di Perguruan Tinggi*, Surabaya, Penerbit Litera Jannata Perkasa, 2019.
2. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti. *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, Jakarta, Dirjen Belmawa, 2016.
3. Imarah, Muhammad. *Islam dan Pluralitas: Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan*, Jakarta, Gema Insani, 1999
4. Muhibbin, Zainul, dkk. *Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Madani*, Surabaya, ITS Press, 2012.
5. Al Ghazali, Abu Hamid. (2011). *Ihya' 'Ulumiddin*. Jeddah: Dar al-Minhaj.
6. Hamka. *Tasawuf: Perkembangan dan Pemurniannya*. Jakarta: Pustaka Panji Mas, 1993.
7. Iberani, Jamal Syarif dkk. *Mengenal Islam*, Jakarta: eL-Kahfi, 2003.
8. Qardhawi, Yusuf. *Karakteristik Islam*. Surabaya: Risalah Gusti, 1996.
9. Razaq, Nasruddin, *Dinnul Islam*, Bandung, Al-Ma,arif, 2005.
10. Tebba, Sudirman. *Tasawuf Positif*. Jakarta: Prenada Media, 2003.
11. Zaenal Aushop, Asep. *Islamic Character Building, Membangun Insan Kamil Cendekia Berakhlak Qurani*, Bandung: Salamadani, 2014

V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot%})^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1-2	CPL 1,2	CPMK-1	Tes lisan: <ul style="list-style-type: none"> Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an 	10	5				
3-4	CPL 2,3	CPMK-2	Presentasi Makalah: <ul style="list-style-type: none"> Keterampilan presentasi. Konten penjelasan. Tes lisan: <ul style="list-style-type: none"> Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an 	20	10				
5-6	CPL 3,4	CPMK-3	Presentasi Makalah: <ul style="list-style-type: none"> Keterampilan presentasi. Konten penjelasan. 	20	10				

			<p>Tes lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an 						
7	CPL 3,4	CPMK-3	<p>Presentasi Makalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. <p>Tes lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an 	10	10				
8	ETS								
9	CPL 3,4	CPMK-4	<p>Presentasi Makalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. <p>Tes lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an 	10	10				
10	CPL 3,4	CPMK-4	<p>Presentasi Makalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan presentasi. 	10	15				

			<ul style="list-style-type: none"> • Konten penjelasan. <p>Tes lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an 						
11-12	CPL 1,2	CPMK-5	<p>Presentasi Makalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. <p>Tes lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an 	10	15				
13-14	CPL 3,4	CPMK-6	<p>Presentasi Makalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. <p>Tes lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an 	10	15				
15	CPL 3,4	CPMK-6	Presentasi Makalah:	10	10				

			<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. <p>Tes lisan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an 						
16	EAS								

CONTOH 1

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot\%}))^*$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
10	CPL 1,2,3	CPMK-1 dan 2	Tugas-1 Tugas-2 Soal Esay Kuis-1	3,5 3,5 3	10	60 90 50	2.1 3.15 1.5		
Asesmen						Rata-rata = 66.7			

Contoh 2 – bentuk Lain, bila 1 sub CP MK, hanya 1 asesmen, maka kolom (5) = kolom (6)

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot\%}))^*$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
10	CPL 3,4	CPMK-3	Kuis	10	10	70	7	(nilai ini tergantung pada bobot CPL pada MK – contoh Bobot CPL = 20%) = 20% x 7 (kolom 8)	“Lulus CPMK-6”
13-15	CPL 1,2	CPMK-5	Kuis	10	10	50	5	1 (angka ini yg akan masuk dalam perhitungan CPL)	Tidak lulus, dan dilakukan tambahan aktifitas / remidi di minggu ke 16

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot%})^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
								Prodi – yg diperoleh dr MK)	Sehingga untuk akan muncul lagi di minggu ke 16 untuk Mhs ybs
16	CPL 3,4	CPMK-6	Tugas	10	10	80	8	1.6	Lulus CPMK 6

Tabel di atas kolom 10, dapat dipisahkan – dengan menuliskan secara deskripsi perbaikan yang akan dilakukan atas evaluasi ketercapaian CPL

Catatan: Bobot CPL, dapat ditentukan / ditetapkan oleh Koordinator MK atas kesepakatan bersama Dosen MK, sebagai contoh

	CPL ke 1 = S1	CPL ke 2 = KU 1	CPL ke 3 = P
Bobot	30%	40%	30%

Semakin banyak CPL yang dibebankan pada MK, berdampak pada semakin banyak asesmen yang harus dilakukan

VI. Tindakan hasil Evaluasi untuk Perbaikan

	Unsur untuk perbaikan	Ya (sesuai)	Tdk (sesuai)	Bentuk Akt.	Yang melakukan perbaikan
1	Ketercapaian CPL pada MK			Remidi	Dosen
2	Modul / bahan ajar			Penyusunan Modul	Dosen
3	Buku referensi			Pengadaan	Prodi
4	Metode pembelajaran			FGD / Pelatihan	Dosen dan Prodi
5	Metode penilaian			FGD / pelatihan	Dosen dan Prodi

Tabel di atas – merupakan hasil rangkuman atas Tabel V

Lampiran

A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

Lampirkan rencana Tugas dan rubrik penilaian untuk asesmen

B. Bukti – soal (Asesmen dan Tugas)

1. Soal ujian dan / atau kuis

EVALUASI AKHIR SEMESTER GENAP 2021/2022

Mata Kuliah	:	Pendidikan Agama Islam
Hari / Tanggal Ujian	:	Selasa, 19 November 2022
Sesion/Waktu	:	I /07.00 - 08.30 (90 menit)
Sifat Ujian	:	Buku terbuka
Jurusan/Kelas	:	SPKB / Semua Kelas
Dosen Penguji	:	Tim Dosen PAI ITS

Kerjakan semua soal di bawah ini dengan benar

1. Jelaskan korelasi antara Islam, Iman dan Ihsan! Berikan perumpamaan-perumpamaan! Kemudian apa yang dihasilkan jika dalam segala aspek kaum muslimin menerapkan ihsan di dalam kehidupan mereka?
2. Uraikan analisa saudara tentang pajak dalam perspektif Islam dari tiga aspek: Definisi, Landasan Hukum dan Perbedaan Pajak dengan Zakat secara sistematis!
3. Dalam sudut pandang Islam, Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (IPTEKS) adalah tidak bebas nilai. Apa yang Anda fahami dengan pernyataan “IPTEKS tidak bebas nilai” tersebut? Jelaskan!
4. Program utama masjid seharusnya lebih diprioritaskan pada peningkatan ketakwaan dan kesejahteraan masyarakat.
 - a. Tuliskan dalil al Qur’an beserta terjemahnya terkait argumentasi di atas.
 - b. Berikan satu konsep program positif yang harus dimiliki masjid untuk memaksimalkan ketakwaan dan kesejahteraan masyarakat.
5. Jelaskan intisari makalah yang anda presentasikan di kelas.
6. Kontribusi Islam terhadap peradaban dunia dalam berbagai aspek kehidupan sangat luar biasa. Coba jelaskan apa saja yang anda ketahui berbagai kontribusi Islam terhadap peradaban dunia tersebut.

2. Soal tugas 1 (Tugas pembuatan makalah)

KELAS:

JUDUL TUGAS MAKALAH KELOMPOK PAI

Minggu	Judul Makalah (Literer)	Studi Kasus	Nama Anggota Kelompok
	1. MEMBANGUN PARADIGMA QUR'ANI A. Konsep dan karakteristik paradigma Qur'ani B. Urgensi paradigma Qur'ani dalam menghadapi kehidupan modern C. Implementasi Paradikma Qur'ani menjawab problematika kehidupan modern	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	2. FITRAH MANUSIA BERTUHAN A. Fitrah manusia membutuhkan Tuhan B. Eksistensi Tuhan dari berbagai Perspektif C. Makna Tauhidullahdan Macamnya D. Keimanan dan Ketakwaan	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	3. INTEGRASI IMAN, ISLAM DAN IHSAN DALAM MEMBENTUK INSAN KAMIL A. Konsep Iman, Islam dan Ihsan B. Karakteristik insan kamil dan metode pencapaiannya C. Integrasi Iman, Islam dan Ihsan dalam membentuk insan kamil	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya)	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	4. AGAMA MENJAMIN KEBAHAGIAAN A. Kebutuhan Manusia terhadap Agama B. Karakteristik Agama sebagai jalan menuju Kebahagiaan C. Konsep kebahagiaan dalam perpektif ilmuwan dan Islam	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	5. MEMBUMIKAN ISLAM DI INDONESIA A. Konsep Pribumisasi Islam di Indonesia B. Peran Wali songo dalam membumikan Islam di Indonesia C. Kebudayaan dalam persektif Islam	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	6. MEMBANGUN PERSATUAN DALAM KEBERAGAMAN A. Konsep Islam tentang Keberagaman B. Toleransi, ukhuwah dan implementasinya C. Urgensi Membangun persatuan dalam keberagaman di Indonesia	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya	1. 2. 3. 4. 5. 6.

	7. ISLAM MENGHADAPI TANTANGAN MODERNITAS (ISLAM DAN IPTEKS) A. Konsep IPTEK dan Seni dalam Islam C. Integrasi Iman, IPTEK dan amal D. Tanggung jawab Ilmuwan Islam dalam menghadapi tantangan modernitas	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	8. KONTRIBUSI ISLAM DALAM PENGEMBANGAN PERADABAN DUNIA A. Definisi dan karakteristik peradaban Islam B. Pendapat para pakar tentang peradaban Islam C. Kontribusi Islam dalam pengembangan peradaban dunia	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	9. OPTIMALISASI PERAN DAN FUNGSI MASJID A. Konsep dan sejarah Masjid di Indonesia B. Masjid Kampus sebagai pencetak kader islam masa depan C. Optimalisasi peran dan fungsi masjid dalam semua aspek kehidupan	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	10. FILANTROPI ISLAM: EFEKTIFITAS PENGELOLAAN ZAKAT DAN WAKAF A. Pengertian dan landasan hukum Zakat dan wakaf B. Pemberdayaan ZIS untuk pengentasan kemiskinan dan kemaslahatan umat C. Pengelolaan zakat dan wakaf di Indonesia D. Pengembangan wakaf produktif dan wakaf tunai	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya	1. 2. 3. 4. 5. 6.

KETENTUAN PEMBUATAN MAKALAH KELOMPOK

- ✓ Setiap kelas dibagi menjadi 10 kelompok, jumlah masing2 kelompok disesuaikan dengan jumlah mahasiswa dalam kelas
- ✓ Ada 10 judul makalah kelompok, masing-masing kelompok mengerjakan 1 judul saja (kelompok 1 mengerjakan judul no 1 dan seterusnya)
- ✓ Makalah berbentuk studi kepustakaan atau literer yang disusun berdasarkan sumber literatur, seperti buku, jurnal, majalah dan artikel ilmiah. Dan penyusunannya harus bebas dari plagiarisme
- ✓ Semua makalah dikumpulkan pada minggu ke 3, dan Dan pembuatan PPT untuk presentasi bisa diserahkan pada saat presentasi.
- ✓ Sistematika makalah minimal terdiri atas:
 - Bab 1: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan metode)
 - Bab 2: Pembahasan materi (sesuai topik makalah sub bahasan dan dikerjakan)
 - Bab 3: Studi Kasus dan Solusinya (tiap anggota)
 - Bab 4: Kesimpulan/Penutup

- Daftar Pustaka
- Lampiran
 1. PPT untuk presentasi makalah
 2. Biodata singkat anggota kelompok, disertai Foto
- ✓ Ketentuan Umum
 - Cover berlogo ITS dan di jilid dengan baik
 - Kertas A4
 - Font Time New Roman/Calibri
 - Font size 12
 - Space 1.5
 - Atas kiri 4 cm, kanan bawah 3 cm
 - Menggunakan innote versi APA
 - Sumber referensi minimal 4 buku dan bisa dari internet dengan situs yang jelas
 - Minimal 12 hal, maksimal 20 hal (dari pendahuluan s/d daftar pustaka)
- ✓ Kriteria Penilaian
 - Ketepatan waktu pengumpulan
 - Kesesuaian anatomi makalah
 - Keaktifan dalam diskusi
 - Keterampilan mempresentasikan makalah
 - Bebas dari plagiarisme
 - Bobot Penilaian : 25 %

Surabaya, 15 Februari 2021

TIM Dosen PAI ITS

C. Bukti jawaban soal dan Hasil Tugas

Lampirkan (3 sample)

- bukti jawab soal ujian dan / kuis

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي
 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20)

Artinya: Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang, kitab yang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal.

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ فِي مَا مَنَعَهُمْ وَعَنِ جُنُودِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ قَبْلَ عِلْمِ رَبِّكَ الْعَلِيِّ (19)

Artinya: (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk, atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (saya berkata), "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Maha Suci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka.

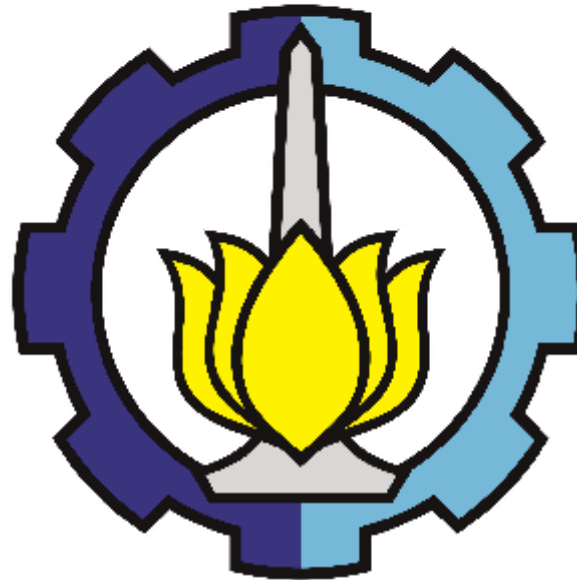
2) Kandungan ayat 190-191 berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah hanya orang yang berakal, terbuka hatinya, dan menggunakan akal pikirannya untuk berfikir dan merefleksikan tanda-tanda kebesaran/keagungan Allah bagi adanya penciptaan langit dan bumi, semuanya siang dan malam. Selain itu, orang yang berakal akan menggunakan akal pikirannya untuk selalu mengingat Allah SWT dalam keadaan apapun, memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi serta alam semesta yang luas ini. Allah SWT tidak menciptakan semua ini sia-sia, segala ciptaan Allah SWT tidak ada yang sia-sia.

3) Perilaku masyarakat Indonesia terbelah sangat jauh dari ideal dibandingkan dengan tingkat haji karena kurangnya pengetahuan masyarakat mengenai pentingnya zakat dan manfaat yang dapat diambil dari zakat. Padahal zakat merupakan kewajiban yang harus dikeluarkan kepada pihak yang memerlukan / yang telah berkontribusi dengan cara tertentu. Selain itu, zakat dianggap

3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10) 11) 12) 13) 14) 15) 16) 17) 18) 19) 20)
 إِنَّمَا يُعْمُرُ مَسْجِدَ اللَّهِ مَنِ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَكَمَّ يَتَضَعُ إِلَّا لِلَّهِ عَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَن يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ (18)

Artinya: Sesungguhnya yang memelihara masjid Allah hanyalah orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, serta (tetap) melaksanakan shalat, menunaikan zakat, dan tidak takut (kepada apapun) kecuali kepada Allah. Maka itulah-mulailah mereka termasuk orang-orang yang mendapat petunjuk.

MEMBANGUN PARADIGMA QUR'ANI



Disusun oleh :

1. Alamanda Kartika A.R. (5011201067)
2. Wahyu Nuryudha (5016201035)
3. Kamila Aghny (5011201030)
4. Aulia Febrian U.A. (5009201175)
5. Abdul Muhaimin G. (5011201115)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER