



PORTOFOLIO MK

**PORTOFOLIO PEMBELAJARAN MATA  
KULIAH BAHASA INDONESIA**

**PROGRAM STUDI .....**

**DEPARTEMEN .....**

**FAKULTAS .....**

**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**

# PANDUAN & TEMPLATE PORTOFOLIO MK

Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tandatangan	
Perumus				
Pemeriksa				
Persetujuan				
Penetapan				
Pengendalian				



## PANDUAN PENYUSUNAN PORTOFOLIO MK

### SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Nomer: **10.12.1.3.5**

## Daftar Isi

I.	Halaman Pengesahan .....	2
II.	Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi .....	3
A.	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO) .....	3
B.	CPL yang dibebankan Pada MK .....	3
III.	Rencana Pembelajaran Semester .....	4
IV.	Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas .....	12
V.	Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa .....	14
A.	Rencana Tugas & Rubrik Penilaian .....	16
B.	Bukti – soal (Asesmen dan Tugas) .....	27
C.	Bukti jawaban soal dan Hasil Tugas .....	28

# PORTOFOLIO MATA KULIAH

**NAMA MK** : *Isikan nama MK*  
**KODE MK** : *Isikan Kode MK*  
**SEMESTER** : *Isikan letak semester MK*  
**NAMA DOSEN / TIM** : *Isikan seluruh nama Dosen MK*  
**NAMA KOORDINATOR MK** : *Isikan nama koordinator MK (sebagai entry nilai di  
integra.its.ac.id)*

## I. Halaman Pengesahan

	<b>EVALUASI KURIKULUM 2018-2023</b> Nama Fakultas: Nama Prodi: <b>Nama MK: Bahasa Indonesia</b>		<b>Kode</b> <small>(masing2 prodi)</small>
			Sem: ..
<b>Kode: UG 184912</b>	<b>Bobot sks (T/P): 2</b>	<b>Rumpun MK: SKPB</b>	Smt: 1/2
<b>OTORISASI</b>	<b>Penyusun</b> <b>Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A.</b> <b>Dra. Siti Zahrok, M.Pd.</b> <b>Dra. Enie Hendrajati, M.Pd.</b>	<b>Koordinator RMK</b> <b>Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A.</b>	<b>Kaprodi</b> <b>Nama Kaprodi</b>
	<b>TTD</b>	<b>TTD</b>	<b>TTD</b>
	<b>Tanggal: .....</b>	<b>Tanggal: ....</b>	<b>Tanggal:...</b>

## II. Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

### A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)

Kode CPL	Deskripsi CPL


### B. CPL yang dibebankan Pada MK

Tuliskan CPL yang dibebankan pada MK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> <i>Bila CP MK sbg penjabaran kemampuan setiap Tahap Pembelajaran dalam MK maka CPMK = Sub CPMK</i>	
CPMK1	Mampu menjelaskan etika akademik antiplagiasi dengan benar dalam menyusun KTI;
CPMK2	Mampu mengaplikasikan teknik preferensian dan kutipan dengan tepat;
CPMK3	Mampu menjelaskan sistematika dan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI;
CPMK4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
CPMK5	Mampu mempresentasikan hasil penyusunan KTI secara lisan sesuai prinsip komunikasi efektif

### III. Rencana Pembelajaran Semester

Tuliskan RPS dalam bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI – permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS)

		<b>INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS)</b> <b>SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA</b>				<b>Kode Dokumen</b>	
		<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Bahasa Indonesia		UG 184912	SKPB	2	0	I / II	13 Juli 2020
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>		<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
				(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;					
	KU9	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9).					
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	CPMK1/SubCPMK1	Mampu menjelaskan dan menerapkan etika akademik antiplagiasi dengan benar dalam menyusun KTI.					
	CPMK2/ SubCPMK2	Mampu mengaplikasikan teknik preferensian dan kutipan dengan tepat.					
CPMK3/ SubCPMK3	Mampu menjelaskan dan/atau memberikan contoh sistematika, formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI.						

	CPMK4/ SubCPMK4	Mampu menyusun KTI bagian pendahuluan dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.																																
	CPMK4/ SubCPMK5	Mampu menyusun KTI bagian hasil dan pembahasan dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.																																
	CPMK4/ SubCPMK6	Mampu menyusun KTI bagian kesimpulan dan abstrak dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.																																
	CPMK5/ SubCPMK7	Mempresentasikan hasil penyusunan KTI secara lisan sesuai prinsip komunikasi efektif																																
<b>Peta CPL – CP MK</b>	<i>Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i>																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>S8</b></th> <th><b>KU1</b></th> <th><b>KU9</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sub-CPMK1</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK2</td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK3</td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK4</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK5</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK6</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK7</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>			<b>S8</b>	<b>KU1</b>	<b>KU9</b>	Sub-CPMK1	√			Sub-CPMK2	√		√	Sub-CPMK3	√		√	Sub-CPMK4	√	√	√	Sub-CPMK5	√	√	√	Sub-CPMK6	√	√	√	Sub-CPMK7	√	√	√
	<b>S8</b>	<b>KU1</b>	<b>KU9</b>																															
Sub-CPMK1	√																																	
Sub-CPMK2	√		√																															
Sub-CPMK3	√		√																															
Sub-CPMK4	√	√	√																															
Sub-CPMK5	√	√	√																															
Sub-CPMK6	√	√	√																															
Sub-CPMK7	√	√	√																															
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	<i>(Tuliskan deskripsi singkat MK yang berisi materi / bahan kajian MK, dan relevansi nya kegunaan / manfaat MK dengan Kondisi Riil)</i>																																	
	Mata kuliah bahasa Indonesia termasuk salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Mahasiswa akan mendalami materi perkuliahan meliputi: (a) etika akademik; (b) teknik preferensian; (c) sistematika KTI dan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI; (d) penyusunan KTI secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar; (e) teknik presentasi efektif. Materi yang dipelajari bermanfaat dalam menyusun karya tulis ilmiah baik berupa tugas perkuliahan, laporan penelitian, maupun karya tulis ilmiah yang dikompetisikan.																																	
<b>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</b>	<i>(Tuliskan materi / bahan kajian MK, secara rinci, dengan penulisan secara berurut)</i>																																	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etika akademik.</li> <li>2. Teknik preferensian.</li> <li>3. Sistematika, gaya selingkung, dan kaidah gramatika bahasa Indonesia dalam KTI.</li> </ol>																																	



5. Presentasi efektif.							
<b>Pustaka</b>		<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alwi, Hasan, 2007, <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>, Edisi Ketiga, Balai Pustaka: Jakarta.</li> <li>2. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>, 2016, Jakarta, Dirjen Belmawa.</li> <li>3. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> (daring atau luring), Kemdikbud RI, <a href="https://kbbi.kemdikbud.go.id/">https://kbbi.kemdikbud.go.id/</a></li> <li>4. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i> (PUEBI), 2016, <a href="http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/PUEBI.pdf">http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/PUEBI.pdf</a></li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pratapa, Suminar, 2018, <i>Etika ilmiah, Hak cipta, dan Plagiarisme</i>.</li> <li>2. Rosmawaty, 2017, <i>Menulis Karya Ilmiah, 2017</i>.</li> <li>3. The Structure, Format, Content, and Style of a Journal-Style Scientific Paper, Bates Collage, <a href="http://jrtd.com/wp-content/uploads/2018/05/How-to-Write-a-Paper-in-Scientific-Journal-Style-and-Format.pdf">http://jrtd.com/wp-content/uploads/2018/05/How-to-Write-a-Paper-in-Scientific-Journal-Style-and-Format.pdf</a></li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Tim Dosen Bahasa Indonesia ITS					
<b>Matakuliah syarat</b>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan dan menerapkan secara tepat konsep etika akademik antiplagiasi dalam menyusun KTI;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Ketepatan menjelaskan konsep etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme</li> <li>1.2 Ketepatan menjelaskan dan menerapkan jenis-jenis kutipan beserta contohnya untuk</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik pemahaman etika akademik dan plagiarisme</p> <p><b>Teknik nontes:</b> Observasi dan unjuk kerja diskusi kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah:</li> <li>• Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2skx50")]</li> <li>• Tugas 1: Menjawab soal materi etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron;</li> <li>• Diskusi kelompok; [TM: 2x(2x50")]</li> <li>• Tugas 1:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak perkuliahan</li> <li>• Tujuan belajar KTI</li> <li>• artikel "Etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme" oleh Prof. Suminar.</li> </ul>	10

		menghindari plagiarisme	tentang etika ilmiah dan plagiarisme	[PT+BM:(2+2)x(2x60")]	Menjawab soal materi etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme.  [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	(materi tersedia di myitsclassroom)	
3-4	Sub-CPMK 2: Mampu mengaplikasikan teknik preferensian dan kutipan dengan tepat;	1.1 Ketepatan menelusuri referensi kredibel 1.2 ketepatan mengutip referensi dengan benar	<b>Kriteria</b> Rubrik praktik menelusuri referensi kredibel dan mengutip menggunakan mendeley <b>Teknik nontes</b> Observasi dan unjuk kerja  Menelusuri artikel penelitian yang kredibel  Mengelola aplikasi mendeley	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah</b></li> <li>• <b>Tutorial</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [TM: 2mgx(2sksx50")]</li> <li>• <b>Tugas 2</b> Mengutip dan menggunakan referensi dalam karya tulis ilmiah dengan benar</li> </ul> [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron</b></li> <li>• <b>Tutorial</b></li> <li>• <b>Diskusi</b> [TM: 2mgx(2sksx50")]</li> <li>• <b>Tugas 2</b> Mengutip dan menggunakan referensi dalam karya tulis ilmiah dengan benar</li> </ul> [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis kutipan.</li> <li>• Tutorial mendeley: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gv6_HuCYExM">https://www.youtube.com/watch?v=Gv6_HuCYExM</a></li> <li>• Tautan penelusuran referensi: <a href="http://gen.lib.ru.s.ec/scimag/">http://gen.lib.ru.s.ec/scimag/</a>  <a href="http://e-resources.perpusnas.go.id/">http://e-resources.perpusnas.go.id/</a>  <a href="http://sinta.ristekbrin.go.id/journals">http://sinta.ristekbrin.go.id/journals</a></li> </ul>	<b>10</b>
5-6	Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan dan/atau memberikan contoh sistematika, formulasi bahasa Indonesia yang digunakan	1.1 Ketepatan mengidentifikasi sistematika KTI (artikel jurnal ilmiah)	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Teknik nontes:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah:</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok,</b> [TM: 2mgx(2sksx50")]</li> <li>• <b>Tugas 3:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron;</b></li> </ul>	Materi "Menulis Karya Ilmiah" oleh Prof. Rosmawati (tersedia di MyITSClassroom)	<b>10</b>

	dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI;	1.2 Ketepatan mengidentifikasi gaya penulisan KTI (artikel jurnal ilmiah) 1.3 Keaktifan kerja kelompok;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi &amp; unjuk kerja</li> </ul> <p>Mengidentifikasi sistematika KTI (artikel jurnal ilmiah).</p> <p>Mengidentifikasi gaya selingkung penulisan KTI (artikel jurnal ilmiah).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Review artikel penelitian berdasarkan sistematika dan gaya selingkungnya [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50'')]</b></li> <li><b>Tugas 3:</b></li> <li>- Review artikel penelitian berdasarkan sistematika dan gaya selingkungnya [PT+BM:(2+2)x(3x60'')]</li> </ul>	<p>Link penulisan artikel jurnal ilmiah: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MTYcPNQzBCg">https://www.youtube.com/watch?v=MTYcPNQzBCg</a></p> <p>Penelusuran artikel jurnal ilmiah di <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a> , <a href="http://www.sagepublications.com">www.sagepublications.com</a> , <a href="http://www.springer.com">www.springer.com</a> , <a href="http://sinta.ristekbrin.go.id/journals">http://sinta.ristekbrin.go.id/journals</a></p>	
7-8	Sub-CPMK4: <b>Mampu menyusun KTI bagian pendahuluan dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</b>	1.1 Ketepatan menyusun judul dan pendahuluan berisi latar belakang, tujuan, dan metode 1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah	<p><b>Kriteria</b> Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian judul dan pendahuluan</p> <p><b>Teknik nontes</b> Observasi dan unjuk kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah,</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50'')]</b></li> <li>• <b>Tugas 4:</b></li> <li>- Menyusun karangan berupa judul, latar belakang, tujuan, tinjauan pustaka/studi literatur, dan metode [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50'')]</b></li> <li><b>Tugas 4:</b> Menyusun karangan berupa judul, latar belakang, tujuan, tinjauan pustaka/studi</li> </ul>	<p>Materi: -Kamberlis <i>Handout</i> - (tersedia di MyITSClassroom)</p>	<b>10</b>

			Menyusun judul dan bab pendahuluan		literatur, dan metode [PT+BM:(2+2)x(3x60'')]		
9-10	Sub-CPMK5: Mampu menyusun KTI bagian hasil dan pembahasan dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1.1 Ketepatan menyusun hasil dan pembahasan 1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah	<b>Kriteria</b> Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian hasil dan pembahasan  <b>Teknik nontes</b> Observasi dan unjuk kerja  Menyusun bab hasil dan pembahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah,</li> <li>• Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50'')]</li> <li>• Tugas 4: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun karangan bab hasil dan pembahasan</li> </ul> </li> </ul> [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron;</li> <li>• Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50'')]</li> </ul> <b>Tugas 4:</b> Menyusun karangan bab hasil dan pembahasan [PT+BM:(2+2)x(3x60'')]	PPT review contoh artikel jurnal bagian hasil dan pembahasan (tersedia di MyITSClassroom)	<b>10</b>
11	Sub-CPMK6: Mampu menyusun KTI bagian kesimpulan dan abstrak dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	1.1 Ketepatan menyusun kesimpulan 1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah	<b>Kriteria</b> Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian kesimpulan  <b>Teknik nontes</b> Observasi dan unjuk kerja  Menyusun bab kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah,</li> <li>• Diskusi kelompok, [TM: 1mgx(2sksx50'')]</li> <li>• Tugas 5: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun karangan bab kesimpulan</li> </ul> </li> </ul> [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron;</li> <li>• Diskusi kelompok, [TM: 1x(2x50'')]</li> </ul> <b>Tugas 5:</b> Menyusun karangan bab kesimpulan [PT+BM:(1+1)x(3x60'')]	PPT review contoh artikel jurnal bagian kesimpulan (tersedia di MyITSClassroom)	<b>10</b>

12-14	Sub-CPMK7: Mampu mempresentasikan hasil penyusunan KTI melalui presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif;	1.1. Ketepatan dalam menjelaskan hasil penyusunan karya tulis ilmiah sesuai kaidah gramatika, koherensi dan kohorensi, sistematis, dan menarik. 1.2 Keefektifan komunikasi lisan 1.3 Keaktifan kerja kelompok	<b>Kriteria</b> Rubrik presentasi  <b>Teknik nontes</b> Observasi dan unjuk kerja  Melakukan presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah,</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok,</b> [TM: 3mgx(2sksx50'')]</li> <li>• <b>Presentasi:</b> Menyampaikan hasil penyusunan artikel ilmiah [PT+BM:(3+3)x(2x60'')]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kuliah tatap muka. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron;</b></li> <li>• <b>Diskusi kelompok,</b> [TM: 3x(2x50'')] <b>Presentasi:</b> Menyampaikan hasil penyusunan artikel ilmiah, presentasi diunggah ke youtube [PT+BM:(3+3)x(3x60'')]</li> </ul>	Link presentasi menarik:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bz2boNSeL0">https://www.youtube.com/watch?v=bz2boNSeL0</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NSuJ-L6xN-I">https://www.youtube.com/watch?v=NSuJ-L6xN-I</a>	<b>15</b>
<b>15, 16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester</b>						<b>25</b>


**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

#### IV. Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

Tuliskan RAE (diambilkan dari bagian RPS)

	<b>RENCANA ASSESSMENT &amp; EVALUASI</b> Tuliskan Nama Prodi <b>MK : Tuliskan Nama MK</b>		<b>RA&amp;E</b>
	Kode: UG 184912		Tuliskan Kode Dok
<b>OTORISASI</b>	<b>Bobot sks (T/P): 2</b> Penyusun RA & E Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A. Drs. Edy Subali, M.Pd. Drs. Marsudi, M.PD. Dra. Enie Hendrajati, M.Pd. Dra. Siti Zahrok, M.Pd.	<b>Rumpun MK: SKPB</b> Koordinator RMK <b>Tuliskan Nama Koordinator RMK</b>	Smt: 1/2 <b>Ka PRODI</b> Tuliskan Nama kaprodi
Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
1-2	Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan secara tepat konsep etika akademik dalam menyusun KTI;	<b>Kriteria:</b> Rubrik pemahaman etika akademik dan plagiarisme <b>Teknik nontes:</b> Observasi dan unjuk kerja diskusi kelompok tentang etika ilmiah dan plagiarisme	10
3-4	Sub-CPMK 2: Mampu mengaplikasikan teknik pereferensian dan kutipan dengan tepat	<b>Kriteria</b> Rubrik praktik mengelola referensi dan mengutip dengan tepat. <b>Teknik nontes</b> Unjuk kerja  Menelusuri artikel penelitian yang kredibel  Mengutip referensi dengan tepat	10
5-6	Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan sistematika dan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI (artikel jurnal ilmiah) dengan memperhatikan prinsip kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI;	<b>Kriteria:</b> Rubrik  <b>Teknik nontes:</b> • Observasi & unjuk kerja  Mengidentifikasi sistematika KTI (artikel jurnal ilmiah).  Mengidentifikasi gaya selingkung penulisan KTI (artikel jurnal ilmiah).	10

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
7-8	Sub-CPMK4: Mampu menyusun KTI bagian pendahuluan dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	<p><b>Kriteria</b> Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian judul dan pendahuluan</p> <p><b>Teknik nontes</b> Observasi dan unjuk kerja Menyusun judul dan bab pendahuluan</p>	10
9-10	Sub-CPMK5: Mampu menyusun KTI bagian hasil dan pembahasan dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	<p><b>Kriteria</b> Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian hasil dan pembahasan</p> <p><b>Teknik nontes</b> Observasi dan unjuk kerja Menyusun bab hasil dan pembahasan</p>	10
11	Sub-CPMK6: Mampu menyusun KTI bagian kesimpulan dan abstrak dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	<p><b>Kriteria</b> Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian kesimpulan dan abstrak</p> <p><b>Teknik nontes</b> Observasi dan unjuk kerja Menyusun bab kesimpulan</p>	10
12-14	Sub-CPMK7: Mampu mempresentasikan hasil penyusunan KTI melalui presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif;	<p><b>Kriteria</b> Rubrik presentasi efektif</p> <p><b>Teknik nontes</b> Observasi dan unjuk kerja Melakukan presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif</p>	15
16	Evaluasi Akhir	Tes	25
<b>Total bobot penilaian</b>			<b>100%</b>



**V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa**

Mg ke	CPL	CPMK	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot\%})^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1-2	S8	CPMK-1	Tugas-1: menyusun esai tentang plagiarisme dan cara menghindarinya.	10	10				
3-4	S8, KU9	CPMK-2	Tugas-2: menjelaskan kriteria referensi kredibel layak kutip, serta menjelaskan perbedaan kutipan langsung dan kutipan tidak langsung.	10	10				
5-6	S8, KU9	CPMK-3	Tugas-3: mengulas sistematika dan gaya selingkung artikel jurnal ilmiah	10	10				
7-8	S8, KU1, KU9	CPMK-4	Tugas-4: menyusun judul dan bab pendahuluan	10	10				
9-10	S8, KU1, KU9	CPMK-5	Tugas-5: menyusun hasil dan pembahasan	10	10				
11	S8, KU1, KU9	CPMK-6	Tugas-6: menyusun kesimpulan dan abstrak	10	10				
12-14	S8, KU1, KU9	CPMK-7	Presentasi	15	15				

15-16	S8, KU1, KU9	CPMK 4,5,6	EAS: TES	25	25				
-------	--------------	---------------	----------	----	----	--	--	--	--

# Lampiran

## A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian

### PERTEMUAN 1-2.

**Tujuan pembelajaran SUBCPMK 1:** Setelah mengikuti materi ini, mahasiswa diharapkan dapat mengenali dan memahami konsep etika akademik, jenis-jenis plagiarisme, dan cara menghindari plagiarisme.

#### Tugas-1: Diskusi kelompok

Jawablah pertanyaan di bawah ini

1. Bagaimana fakta penerapan etika akademik dalam karya tulis ilmiah? Mengapa hal itu masih marak terjadi?
2. Plagiarisme berhubungan dengan moralitas. Jelaskan pendapat Anda terkait pernyataan tersebut?
3. Deskripsikan jenis-jenis plagiarisme? Bagaimana cara menghindari plagiarisme?
4. Jelaskan perbedaan bentuk kutipan langsung dan tidak langsung serta fungsinya dalam pereferensian?

#### Rubrik Penilaian etika akademik dan plagiarisme

Kelas:

Nama Kelompok dan anggota: (nama dan NRP)

Indikator penilaian	0-40 (E)	41-55 (D)	56-60 (C)	61-65 (BC)	66-75 (B)	76-85 (AB)	86-100 (A)
1. Menunjukkan pemahaman terhadap konsep etika akademik dan penerapannya							
2. Menunjukkan pemahaman terkait konsep plagiarisme dan moralitas							
3. Menunjukkan pemahaman terhadap jenis plagiarisme dan cara menghindarinya							
4. Dapat menunjukkan pemahaman bentuk dan fungsi kutipan langsung dan tidak langsung							
Total nilai (N)= 1+2+3+4							
Nilai akhir = N:4							

### PERTEMUAN 3-4.

**Tujuan pembelajaran SUBCPMK 2:** mampu mengaplikasikan teknik pereferensian dan kutipan dengan tepat.

**Tugas-2:** Tugas kelompok membuat .

**Nama Kelompok (nama, NRP, No. telp ketua):**

- 1.
- 2.

- 3.
- 4.
- 5.

Penilaian tugas 2 dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian berikut:

**Rubrik penilaian kemampuan pereferensian**

Kelas:

Nama Kelompok dan tautan youtube:

Anggota: (nama dan NRP)

Nama kelompok penilai:

Indikator penilaian	0-40 (E)	41-55 (D)	56-60 (C)	61-65 (BC)	66-75 (B)	76-85 (AB)	86-100 (A)
1. Menyebutkan kriteria referensi yang kredibel							
2. Menjelaskan teknik mengutip secara langsung dengan benar							
3. Menjelaskan teknik mengutip secara tidak langsung dengan benar							
4. memberi contoh pengutipan referensi secara langsung dan tidak langsung dengan benar							
Total nilai (N)= 1+2+3+4							
Nilai akhir = N:4							

**PERTEMUAN 5-6.**

**Tujuan pembelajaran SUBCPMK 3:** Setelah mengikuti materi ini, mahasiswa dapat menjelaskan sistematika dan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI (artikel jurnal ilmiah) dengan memperhatikan prinsip kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI;

**Tugas-3:** Tugas kelompok mengulas artikel penelitian berdasarkan sistematika dan gaya selingkungnya

**Nama Kelompok (nama, NRP, No. telp ketua):**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Pilihlah satu artikel untuk diulas secara sistematika dan gaya selingkungnya. Ulasan menggunakan lembar kerja berikut.

**LEMBAR KERJA MENGULAS ARTIKEL JURNAL ILMIAH**

IDENTITAS KELOMPOK

Kelas :

Nama kelompok:

Anggota dan NRP:

IDENTITAS ARTIKEL

Nama penulis artikel :

Judul artikel :

Tautan (link) artikel :

KOMPONEN ARTIKEL	INDIKATOR PENILAIAN	ULASAN/KOMENTAR
<b>JUDUL</b>	Judul merefleksikan fokus masalah penelitian serta mengidentifikasi informasi rujukan (gambaran teori yang diangkat). Judul ringkas, jelas, logis, mudah diingat, dan berkesan. Isi judul sesuai dengan tujuan dan hasil pembahasan. Ejaan dan diksi yang digunakan tepat.	<i>Contoh: Pilihan kata dalam judul tidak mencerminkan masalah/tujuan penelitian. Judul terlalu panjang. Sebaiknya diringkas menjadi “.....”. Terdapat kesalahan ejaan pada bagian kata depan dan kata asing.</i>
<b>ABSTRAK</b>	Merangkum isi dan memberikan informasi kepada pembaca mengenai tujuan penelitian, masalah, metode penelitian, temuan, dan implikasi. Abstrak tidak mencantumkan sumber kutipan. Jumlah kata tidak melebihi ketentuan. Tidak terdapat kesalahan bahasa.	
<b>PENDAHULUAN (LATAR BELAKANG DAN TUJUAN)</b>	Menyampaikan masalah dan tujuan penelitian serta menjelaskan pentingnya penelitian. Menyampaikan rumusan pertanyaan penelitian. Latar belakang dan tujuan diuraikan dengan alur yang jelas, informasi yang aktual, sumber kutipan terpercaya. Latar belakang tidak mencantumkan pola kalimat “...oleh karena itu, maka kami mengusulkan judul ...”.	
<b>TINJAUAN PUSTAKA/STUDI LITERATUR</b>	Memberikan konteks penelitian dengan menampilkan beberapa penelitian sebelumnya dengan topik yang relevan (biasanya penelitian sebelumnya, penelitian terkini yang meliputi teori dan kontroversi); Mengidentifikasi sejauh mana kontribusi yang diberikan oleh penelitian sebelumnya dan mengidentifikasi kontribusi penelitian ini. Tinjauan pustaka/studi literatur bertujuan menunjukkan posisi penelitian penulis di antara penelitian-penelitian lain di seluruh dunia, apakah merupakan penelitian baru, mendukung hasil penelitian sebelumnya, atau menguji penelitian sebelumnya. Selain itu, tinjauan pustaka/studi literatur juga menjadi rujukan bagi alur analisis dalam bab pembahasan. Alur penyajian harus saling terkait antarparagraf.	
<b>METODE:</b> 1. Konteks 2. Data dan prosedur data analisis 3. Pengolahan data	Memberikan informasi tentang pendekatan penelitian untuk pengumpulan dan analisis data; memberikan informasi tentang <i>setting</i> dan subjek penelitian; memberikan gambaran mengenai jenis data dan sumber data; menampilkan tabel analisis, jika ada. Alur penyajian metode haruslah logis dan lengkap. Pastikan bahwa terdapat “benang merah” antara tujuan, metode, dan hasil data.	
<b>HASIL/TEMUAN</b> 1. Jawaban terhadap	Menyampaikan data dengan contoh, tabel/bagan, atau gambar dan menjelaskannya; mengacu kembali	

pertanyaan penelitian 2. Tampilan data 3. Penjelasan	pada pertanyaan penelitian dan memberikan jawaban; memberikan komentar ilmiah pada data. Hasil berisi data penelitian yang sudah diolah serta menjawab tujuan penelitian. Data penelitian yang disajikan harus sesederhana mungkin dan mudah dipahami. Alur penyajiannya harus saling terkait antarparagraf, didukung dengan sumber referensi yang aktual.	
<b>PEMBAHASAN</b>	Pembahasan merupakan diskusi berdasarkan hasil data. Diskusi merujuk pada hubungan antardata yang disajikan dan dikaitkan dengan referensi untuk mendukung hasil data. Pembahasan merupakan argumentasi yang bersifat persuasif dan bertujuan mengarahkan pembaca pada penarikan kesimpulan. Secara teknis pembahasan berisi: menyampaikan ringkasan tentang temuan penting; mengaitkan temuan dengan teori yang dipakai dan penelitian lain dengan mempertimbangkan apakah temuan penelitian itu mendukung, mengembangkan, berkontradiksi dengan temuan sebelumnya; membuat rekomendasi untuk penelitian selanjutnya pada bidang yang sama.	
<b>KESIMPULAN</b>	Kesimpulan tidak sama dengan ringkasan. Kesimpulan harus memberi penekanan pada kelebihan penelitian (metode/hasil/temuan) serta tujuan penelitian. Kesimpulan membahas implikasi praktis untuk kepentingan profesional dan pedagogik sebagai hasil pemikiran dari temuan penelitian.	
<b>EJAAN</b>	Tidak terdapat lebih dari 3 jenis kesalahan ejaan.	
<b>KALIMAT</b>	Tidak terdapat kalimat belum tuntas baik dari segi struktur maupun gagasan/ide kalimat.	
<b>PARAGRAF</b>	Tidak terdapat paragraf dengan satu kalimat. Hubungan antarparagraf padu dan utuh.	
<b>ANTI PLAGIASI</b>	Terdapat sumber rujukan pada setiap kutipan. Jumlah sumber kutipan dalam teks sama dengan jumlah pustaka dalam daftar pustaka. Cara penyusunan sumber kutipan dan daftar pustaka benar sesuai templet.	

### Rubrik Penilaian

Kelas:

Nama Kelompok dan anggota: (nama dan NRP)

Indikator penilaian	0-40 (E)	41-55 (D)	56-60 (C)	61-65 (BC)	66-75 (B)	76-85 (AB)	86-100 (A)
1. Mendeskripsikan dengan tepat kelebihan dan kekurangan artikel terkait alur berpikir dan penggunaan bahasa pada judul, abstrak, pendahuluan, dan studi literatur.							
2. Mendeskripsikan dengan tepat kelebihan dan kekurangan artikel terkait alur berpikir							

dan penggunaan bahasa pada bagian hasil dan pembahasan								
3. Mendeskripsikan dengan tepat kelebihan dan kekurangan alur berpikir dan penggunaan bahasa pada kesimpulan.								
4. Mendeskripsikan dengan tepat: kelebihan dan kekurangan terkait kredibilitas, konsistensi penggunaan, cara penyusunan sumber referensi dalam artikel								
Total nilai (N)= 1+2+3+4								
Nilai akhir = N:4								

## PERTEMUAN 7-8

**Tujuan pembelajaran SUBCPMK 4:** Setelah mengikuti materi ini, mahasiswa mampu **menyusun KTI bagian pendahuluan dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.**

**Tugas-4:** Tugas kelompok menyusun karangan berupa judul, abstrak, latar belakang, tujuan, tinjauan pustaka/studi literatur, dan metode.

**Nama Kelompok (nama, NRP, No. telp ketua):**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

KOMPONEN ARTIKEL	INDIKATOR PENILAIAN	0-40 (E)	41-55 (D)	56-60 (C)	61-65 (BC)	66-75 (B)	76-85 (AB)	86-100 (A)
<b>JUDUL</b>	Judul merefleksikan fokus masalah penelitian serta mengidentifikasi informasi rujukan (gambaran teori yang diangkat). Judul ringkas, jelas, logis, mudah diingat, dan berkesan. Isi judul sesuai dengan tujuan dan hasil pembahasan. Ejaan dan diksi yang digunakan tepat.							
<b>ABSTRAK</b>	Merangkum isi dan memberikan informasi kepada pembaca							

	mengenai tujuan penelitian, masalah, metode penelitian, temuan, dan implikasi. Abstrak tidak mencantumkan sumber kutipan. Jumlah kata tidak melebihi ketentuan. Tidak terdapat kesalahan bahasa.							
<b>PENDAHULUAN (LATAR BELAKANG DAN TUJUAN)</b>	Menyampaikan masalah dan tujuan penelitian serta menjelaskan pentingnya penelitian. Menyampaikan rumusan pertanyaan penelitian. Latar belakang dan tujuan diuraikan dengan alur yang jelas, informasi yang aktual, sumber kutipan terpercaya. Latar belakang tidak mencantumkan pola kalimat "...oleh karena itu, maka kami mengusulkan judul ...".							
<b>TINJAUAN PUSTAKA/STUDI LITERATUR</b>	Memberikan konteks penelitian dengan menampilkan beberapa penelitian sebelumnya dengan topik yang relevan (biasanya penelitian sebelumnya, penelitian terkini yang meliputi teori dan kontroversi); Mengidentifikasi sejauh mana kontribusi yang diberikan oleh penelitian sebelumnya dan mengidentifikasi kontribusi penelitian ini. Tinjauan pustaka/studi literatur bertujuan menunjukkan posisi penelitian penulis di antara penelitian-penelitian lain di seluruh dunia, apakah merupakan penelitian baru, mendukung hasil penelitian sebelumnya, atau menguji penelitian sebelumnya. Selain itu, tinjauan pustaka/studi literatur juga menjadi rujukan bagi alur analisis dalam bab pembahasan. Alur penyajian harus saling terkait antarparagraf.							
<b>METODE:</b> 1. Konteks	Memberikan informasi tentang pendekatan							



2. Data dan prosedur data analisis 3. Pengolahan data	penelitian untuk pengumpulan dan analisis data; memberikan informasi tentang <i>setting</i> dan subjek penelitian; memberikan gambaran mengenai jenis data dan sumber data; menampilkan tabel analisis, jika ada. Alur penyajian metode haruslah logis dan lengkap. Pastikan bahwa terdapat “benang merah” antara tujuan, metode, dan hasil data.							
6. EJAAN	Tidak terdapat lebih dari 3 jenis kesalahan ejaan.							
7. KALIMAT	Tidak terdapat kalimat belum tuntas baik dari segi struktur maupun gagasan/ide kalimat.							
8. PARAGRAF	Tidak terdapat paragraf dengan satu kalimat. Hubungan antarparagraf padu dan utuh.							
9. ANTI PLAGIASI	Terdapat sumber rujukan pada setiap kutipan. Jumlah sumber kutipan dalam teks sama dengan jumlah pustaka dalam daftar pustaka. Cara penyusunan sumber kutipan dan daftar pustaka benar sesuai templet JSH.							
	Nilai total (N): <b>1+2+3+4+5+6+7+8+9</b>							
	Nilai akhir= N: 9							

## PERTEMUAN 9-10

**Tujuan pembelajaran SUBCPMK 5:** Setelah mengikuti materi ini, mahasiswa mampu menyusun KTI bagian hasil dan pembahasan dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

**Tugas-5:** Tugas kelompok menyusun karangan berupa hasil dan pembahasan

**Nama Kelompok (nama, NRP, No. telp ketua):**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

KOMPONEN ARTIKEL	INDIKATOR PENILAIAN	0-40 (E)	41-55 (D)	56-60 (C)	61-65 (BC)	66-75 (B)	76-85 (AB)	86-100 (A)
HASIL/TEMUAN 1. Jawaban terhadap pertanyaan penelitian 2. Tampilan data 3. Penjelasan	Menyampaikan data dengan contoh, tabel/bagan, atau gambar dan menjelaskannya; mengacu kembali pada pertanyaan penelitian dan memberikan jawaban;							

	<p>memberikan komentar ilmiah pada data.</p> <p>Hasil berisi data penelitian yang sudah diolah serta menjawab tujuan penelitian. Data penelitian yang disajikan harus sesederhana mungkin dan mudah dipahami. Alur penyajiannya harus saling terkait antarparagraf, didukung dengan sumber referensi yang aktual.</p>							
<b>PEMBAHASAN</b>	<p>Pembahasan merupakan diskusi berdasarkan hasil data. Diskusi merujuk pada hubungan antardata yang disajikan dan dikaitkan dengan referensi untuk mendukung hasil data. Pembahasan merupakan argumentasi yang bersifat persuasif dan bertujuan mengarahkan pembaca pada penarikan kesimpulan.</p> <p>Secara teknis pembahasan berisi: menyampaikan ringkasan tentang temuan penting; mengaitkan temuan dengan teori yang dipakai dan penelitian lain dengan mempertimbangkan apakah temuan penelitian itu mendukung, mengembangkan, berkontradiksi dengan temuan sebelumnya; membuat rekomendasi untuk penelitian selanjutnya pada bidang yang sama.</p>							
<b>3. EJAAN</b>	Tidak terdapat lebih dari 3 jenis kesalahan ejaan.							
<b>4. KALIMAT</b>	Tidak terdapat kalimat belum tuntas baik dari segi struktur maupun gagasan/ide kalimat.							
<b>5. PARAGRAF</b>	Tidak terdapat paragraf dengan satu kalimat. Hubungan antarparagraf padu dan utuh.							
<b>6. ANTI PLAGIASI</b>	Terdapat sumber rujukan pada setiap kutipan. Jumlah sumber kutipan dalam teks sama dengan jumlah pustaka dalam daftar pustaka. Cara penyusunan sumber kutipan dan daftar pustaka benar sesuai templet JSH.							
	Nilai total (N)= 1+2+3+4+5+6							
	Nilai akhir= N: 6							

## PERTEMUAN 11

**Tujuan pembelajaran SUBCPMK 6:** Setelah mengikuti materi ini, mahasiswa mampu menyusun KTI bagian kesimpulan dan abstrak dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

**Tugas-6:** Tugas kelompok menyusun karangan berupa kesimpulan dan abstrak

**Nama Kelompok (nama, NRP, No. telp ketua):**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

KOMPONEN ARTIKEL	INDIKATOR PENILAIAN	0-40 (E)	41-55 (D)	56-60 (C)	61-65 (BC)	66-75 (B)	76-85 (AB)	86-100 (A)
KESIMPULAN	Kesimpulan tidak sama dengan ringkasan. Kesimpulan harus memberi penekanan pada kelebihan penelitian (metode/hasil/temuan) serta tujuan penelitian. Kesimpulan membahas implikasi praktis untuk kepentingan profesional dan pedagogik sebagai hasil pemikiran dari temuan penelitian.							
EJAAN	Tidak terdapat lebih dari 3 jenis kesalahan ejaan.							
KALIMAT	Tidak terdapat kalimat belum tuntas baik dari segi struktur maupun gagasan/ide kalimat.							
PARAGRAF	Tidak terdapat paragraf dengan satu kalimat. Hubungan antarparagraf padu dan utuh.							
ANTI PLAGIASI	Terdapat sumber rujukan pada setiap kutipan. Jumlah sumber kutipan dalam teks sama dengan jumlah pustaka dalam daftar pustaka. Cara penyusunan sumber kutipan dan daftar pustaka benar sesuai templet.							
	<b>Nilai total (N)= 1+2+3+4+5</b>							
	<b>Nilai akhir= N: 5</b>							

#### PERTEMUAN 12-14

**Tujuan pembelajaran SUBCPMK 7:** Setelah mengikuti materi ini, mahasiswa dapat mempresentasikan hasil penyusunan KTI melalui presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif;

**Tugas-7:** Tugas kelompok mempresentasikan hasil penyusunan artikel ilmiah

**Nama Kelompok (nama, NRP, No. telp ketua):**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## Panduan kerja

### Kuliah Luring

1. Kumpulkan semua file presentasi dalam google drive kelas (dikoordinasi oleh ketua/wakil kelas) sehari sebelum presentasi dimulai. Nama file presentasi\_kelompok\_kelas.
2. Kumpulkan artikel penelitian yang telah dicetak sesaat sebelum presentasi dimulai (demi kelancaran presentasi dan waktu yang sangat terbatas, tidak boleh ada alasan artikel terlambat dikumpulkan karena baru akan/masih dicetak/ketinggalan. Antisipasi semua itu!).
3. Durasi presentasi per kelompok adalah 10 menit. Sesi tanya jawab bersifat insidental.
4. Urutan presentasi akan diacak pada saat hari H.
5. Presentasikan hasil penelitian mengacu pada rubrik penilaian yang telah tersedia.
6. Setiap anggota **wajib hadir dan presentasi**, jika berhalangan hadir, harus menyertakan alasan dan bukti yang jelas.

### Kuliah Daring

1. Kumpulkan semua file presentasi dalam google drive kelas (dikoordinasi oleh ketua/wakil kelas) sehari sebelum presentasi dimulai. Nama file presentasi\_kelompok\_kelas.
2. Durasi presentasi per kelompok adalah 7 menit.
3. Unggah video presentasi ke youtube. Unggah link video presentasi ke MyITSClroom.
4. Diskusi tanya jawab dilakukan setelah video presentasi diputar. Waktu tanya jawab 3 menit.
5. Penilaian presentasi dilakukan antarkelompok secara obyektif menggunakan rubrik penilaian presentasi.

## RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Kelas :

Judul Artikel :

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok Presentasi:

Kelompok Penilai :

	Keterampilan	Penilaian						
		0-40 (E)	41-55 (D)	56-60 (C)	61-65 (BC)	66-75 (B)	76-85 (AB)	86-100 (A)
<b>1</b>	<b>Penyajian presentasi</b>							
1.1	Kemampuan mendemonstrasikan keterampilan berbicara secara efektif, jelas dengan intonasi yang benar							
1.2	Kemampuan menggunakan kosakata dan bahasa tubuh secara tepat dan mampu melibatkan audiens							
1.3	Kemampuan menggunakan bantuan visual atau multimedia secara efektif							
1.4	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (baku)							
<b>2</b>	<b>Organisasi Tim</b>							
2.1	Keterlibatan seluruh anggota tim dalam presentasi dan tanya jawab							
<b>3</b>	<b>Konten</b>							
3.1	Kemampuan memperkenalkan diri dengan cara yang menarik dan menyampaikan tujuan presentasinya dengan jelas							
3.2	Kemampuan menyampaikan permasalahan dan tujuan							
3.3	Kemampuan menyampaikan hasil							

	data dan pembahasan							
3.4	Kemampuan menyimpulkan hasil penelitian							
	Total nilai (N)= 1+2+3							
	Nilai akhir = N:3							

## PERTEMUAN 15-16

### EAS Bahasa Indonesia

Tujuan belajar: Mahasiswa mampu memahami tata bahasa dan gaya selingkung dalam karya tulis ilmiah.

### CONTOH EAS

#### Panduan kerja

1. EAS Bahasa Indonesia berupa penulisan esai pendek yang terdiri atas 3 komponen yaitu pendahuluan, pembahasan, dan penutup.
2. Seminggu sebelum EAS, kalian akan mendapat berbagai topik. Pilihlah salah satu topik dan cari dan bacalah referensi sebanyak-banyaknya sebagai bahan penulisan saat EAS.

#### Rubrik Penilaian

Kriteria	0-40 (E)	41-55 (D)	56-60 (C)	61-65 (BC)	66-75 (B)	76-85 (AB)	86-100 (A)
<b>1. Tata bahasa:</b> tulisan ilmiah yang baik memiliki struktur kalimat yang efektif dan pilihan kata yang tepat (bahasa ilmiah)							
<b>2. Alur berpikir:</b> tulisan yang baik memiliki alur berpikir yang runtut dan logis sehingga mudah dipahami oleh pembaca, mulai dari judul hingga kesimpulan							
<b>3. Keaktualan informasi sumber referensi:</b> tulisan yang baik mengandung informasi yang menarik, baru, dan disertai fakta/data yang mendukung argumen penulis.							
<b>Total nilai (N)= 1+2+3</b>							
<b>Nilai akhir = N:3</b>							

## B. Bukti – soal (Asesmen dan Tugas)

Soal EAS

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER  
Kampus ITS Keputih-Sukolilo, Surabaya-60111

### EVALUASI AKHIR SEMESTER GENAP TAHUN 2020/2021

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia  
Kode : UG 4912  
Hari/Tanggal : Selasa, 12 Mei 2019  
Waktu : 24 jam  
Peserta : Kelas bersama

#### SOAL

Pilihlah topik berikut ini:

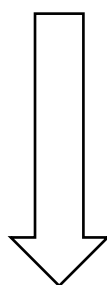
1. Sains dan Kearifan Lokal
2. *Cashless Society* sebagai Gaya Hidup
3. Hilirisasi Industri
4. Pandemi Virus, Kebijakan, dan Isu Politisasi
5. Efek Sosial Bekerja dan Belajar dari Rumah
6. Pancasila dan Integrasi Bangsa
7. Otomatisasi Industri
8. Kesehatan Mental dan Manajemen Stres
9. Bahasa, Sikap, dan Persepsi
10. Konsep Kesejahteraan Psikologis Masyarakat Indonesia
11. Fenomena Perilaku Menyimak dan Mencatat oleh Mahasiswa ketika Mengikuti Perkuliahan
12. Fenomena Pengungkapan Diri oleh Mahasiswa ketika Mengikuti Perkuliahan
13. Dampak Perekonomian Akibat Pemutusan Hubungan Kerja
14. Media Televisi sebagai Sarana Ekonomis Belajar dari Rumah

Kemudian, buatlah karangan pendek ilmiah (**antara 350 kata s.d. 450 kata; TNR/12/spasi 1,5; format pdf**) dengan sistematika sebagai berikut:

- Identitas penulis
- Judul
- Pendahuluan (20%)
- Pembahasan (70%)
- Penutup (10%)

#### Keterangan teknis pengumpulan EAS:

1. Gunakan templet lembar jawaban EAS (*terlampir*), simpan berkas dalam format PDF dengan nama berkas: nomor\_kelas\_nama\_NRP
2. Berkas harus diunggah maksimal 24 jam sejak EAS dimulai. Apabila terdapat kesulitan jaringan internet dalam mengunggah berkas ke myitsclassroom, maka Anda wajib menghubungi dosen pengampu sebelum batas waktu pengumpulan berakhir.
3. Dilarang melakukan plagiasi karya orang lain. Jika melanggar, maka nilai EAS Anda tidak akan dinilai. Kami menggunakan aplikasi plagiarisme seperti Ithenticate untuk memeriksa keaslian karya tulis.



Lembar Jawaban EAS Bahasa Indonesia

## Semester Genap 2020/2021

Nama :	NRP :	Nomor kelas :
Topik :		
Judul :		

### C. Bukti jawaban soal dan Hasil Tugas

Lembar Jawaban EAS Bahasa Indonesia Semester Genap 2020/2021

Nama : Punky Dita Amelia	NRP : 0621194000013	Nomor kelas : 6
Topik : Konsep Kesejahteraan Psikologis Masyarakat Indonesia		
Judul : Konsep Hubungan Sosial dan Kebahagiaan Psikologis		

Setiap individu memiliki harapan untuk hidup bahagia. Menurut Bradburn (dalam Mayasari, 2014) kebahagiaan merupakan hasil dari kesejahteraan psikologis dan merupakan tujuan tertinggi yang ingin dicapai setiap individu. Namun, di masa sekarang dengan permasalahan yang semakin kompleks, semakin sulit untuk mendapatkan kebahagiaan. Banyak individu yang merasa tidak bahagia, sehingga mereka berusaha mencari cara untuk merasakan kebahagiaan (Patnani, 2012). Myres (dalam Nandini, 2016) menyatakan bahwa kebahagiaan tercipta dari kesejahteraan serta banyaknya kekayaan yang dimiliki. Pernyataan tersebut mempengaruhi persepsi masyarakat bahwa individu yang memiliki lebih banyak kekayaan akan semakin bahagia. Sebenarnya, kekayaan bukan satu-satunya faktor yang mempengaruhi kebahagiaan. Hubungan sosial dapat menjadi faktor utama dalam kebahagiaan psikologis.

Memiliki harta berlimpah bukanlah tolak ukur kebahagiaan. Orang yang memiliki uang Rp 100 juta belum tentu lebih sejahtera dan bahagia dibandingkan orang yang memiliki uang Rp 10 juta. Kekayaan merupakan kebahagiaan yang bersifat sementara, jika suatu saat kekayaan tersebut hilang, tidak ada jaminan bahwa individu akan tetap bahagia. Veenhoven (dalam Patnani, 2012) menunjukkan bahwa ternyata kebahagiaan stabil dalam jangka pendek, namun tidak dalam jangka panjang.

Layard (dalam Leyden dkk., 2011) mengungkapkan bahwa ada tujuh faktor yang mempengaruhi kebahagiaan. Selain faktor keuangan, ada hubungan keluarga, pekerjaan, hubungan dengan komunitas dan teman, kesehatan, kebebasan personal, dan penilaian diri. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa hubungan sosial menempati peran penting dalam upaya memperoleh kebahagiaan. Komponen sosial menjadi dasar kebahagiaan (Casmir dan Sandiah, 2019). Pernyataan tersebut diperkuat oleh Putnam (dalam Leyden dkk., 2011) menyimpulkan bahwa kehadiran dalam komunitas, sukarelawan, penghibur, dan religiusitas dapat meningkatkan kebahagiaan setara dengan mendapatkan gelar akademik atau dua kali lipat lebih dari kekayaan.

Hubungan sosial yang positif ditandai dengan adanya kemampuan untuk mencintai orang lain. Individu yang baik dalam hubungan sosial ditandai dengan adanya hubungan yang hangat, saling percaya, rasa antusiasme, dan empati yang kuat (Ryff dalam Mayasari, 2014). Segala permasalahan akan terasa lebih mudah diselesaikan dengan adanya hubungan sosial. Dukungan orang sekitar dapat melindungi individu dari konsekuensi stres dan depresi. Pada penelitian Arriza dkk. (2011) ditemukan bahwa ODHA mengalami gangguan psikologis seperti kecemasan akan kondisi kesehatan, kematian, stigma, dan diskriminasi masyarakat. Faktor eksternal yang mempengaruhi rekonstruksi kebahagiaan yaitu dukungan sosial dan dukungan keluarga. Individu yang memiliki dukungan sosial yang luas dan ikatan sosial yang kuat berhubungan dengan rendahnya tingkat depresi, dan pemulihan yang lebih cepat dari penyakit fisik dan masalah psikologis (Carr dalam Arriza dkk., 2011).

Tidaklah salah bila individu berjuang untuk memperoleh kekayaan demi hidup lebih sejahtera dan bahagia. Namun, perlu diperhatikan bahwa hubungan sosial juga memiliki peran yang tak kalah penting. Sebagai individu yang baik, kita sebaiknya membangun hubungan sosial yang positif. Dukungan sosial yang diberikan, mampu membantu dan memperkuat diri kita sendiri dan individu lain dalam mengatasi masalah, sehingga kebahagiaan psikologis dapat terus terwujud.