



**PORTOFOLIO MK
COURSE PORTFOLIO**

**PORTOFOLIO PEMBELAJARAN MATA
KULIAH BAHASA INDONESIA**

PROGRAM STUDI

DEPARTEMEN

FAKULTAS

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

PANDUAN & TEMPLATE / *GUIDANCE & TEMPLATE*
PORTOFOLIO MK / *COURSE PORTFOLIO*

Proses Process	Penanggung Jawab <i>Person in Charge</i>			Tanggal <i>Date</i>
	Nama <i>Name</i>	Jabatan <i>Occupation</i>	Tandatangan <i>Signature</i>	
Perumus <i>Formulator</i>				
Pemeriksa <i>Examiner</i>				
Persetujuan <i>Agreement</i>				
Penetapan <i>Establishment</i>				
Pengendalian <i>Control</i>				



PANDUAN PENYUSUNAN PORTOFOLIO MK
COURSE PORTFOLIO PREPARATION GUIDE

SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL
INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Nomer: **10.12.1.3.5**

Table of Contents


I.	Signature Page.....	2
II.	Learning Outcomes	3
	A. Programme Learning Outcomes (PLO)	3
	B. CPL Charged to the Course	3
III.	Semester Learning Plan.....	5
IV.	Assessment Plan / (Assessment & Evaluation Plan), dan Task Plan	18
V.	Assessment Portfolio & process evaluatiob and learning outcomes	Error! Bookmark not defined.
	A. Task Plan & Assessment Rubric	25
	B. Assessment dan Task	Error! Bookmark not defined.
	C. Task Result	Error! Bookmark not defined.

PORTOFOLIO MATA KULIAH

COURSE PORTFOLIO

NAMA MK / COURSE NAME	: Bahasa Indonesia / Bahasa Indonesia
KODE MK / COURSE ID	: UG 184912
SEMESTER / SEMESTER	: gasal 2020/2021 / ODD SEMESTER OF 2020/2021
NAMA DOSEN / TIM / LECTURER	: 1. Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A. 2. Drs. Edy Subali, M.Pd. 3. Drs. Marsudi, M.PD. 4. Dra. Enie Hendrajati, M.Pd. 5. Dra. Siti Zahrok, M.Pd. 6. Edy Santoso, S.S., M.Hum. 7. Intan Novita Ferdian, S.Hum., M.Hum. 8. Nyoman Suwarta, S.S., M.Hum. 9. Ayyu Subhi Farahiba, S.Pd. M.Pd.
NAMA KOORDINATOR MK / COURSE COORDINATOR	: Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A.

I. Halaman Pengesahan

	EVALUASI KURIKULUM 2018-2023 CURRICULUM EVALUATION 2018-2023		Kode/ID
	Nama Fakultas/ <i>Faculty Name</i> : Nama Prodi/ <i>Study Programme Name</i> : Nama MK/<i>Course Name</i>: Bahasa Indonesia		Sem/ <i>Sem</i> : ..
Kode: UG 184912 ID: UG 184912	Bobot sks (T/P): 2 <i>Credit: 2</i>	Rumpun MK: SKPB <i>Course Group: SKPB</i>	Smt: 1/2 <i>Smt: 1/2</i>
OTORISASI AUTHORIZATION	Penyusun <i>Author</i> Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A.	Koordinator RMK <i>RMK Coordinator:</i>	Kaprodi Nama Kaprodi <i>Head of Study Programme</i>
	<i>TTD/signature</i>	<i>TTD/signature</i>	<i>TTD/signature</i>
	Tanggal: <i>Date:</i>	Tanggal: <i>Date:</i>	Tanggal:... <i>Date:</i>

II. Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)

Kode CPL CPL ID	Deskripsi CPL CPL Description

B. CPL yang dibebankan Pada MK / PLO Program Charged to the Course

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK / PLO Program Charged to the Course	
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <i>Internalizing values, norms, and academic attitude</i>
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of developing or implementing science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their field of expertise</i>
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi <i>Documenting, storing, securing, and recovering data to ensure validity and prevent plagiarism</i>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK=SUBCPMK) / Course Learning Outcome (CLO)	
CPMK1 Mampu menjelaskan dan menerapkan etika akademik dengan benar dalam menyusun KTI; <i>Able to explain and apply academic ethics correctly in preparing KTI;</i>	
CPMK2 Mengaplikasikan teknik preferensian dan kutipan melalui aplikasi mendeley;	
CPMK3 Mampu menjelaskan sistematika dan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI; <i>Able to explain and / or provide systematic examples, Indonesian language formulations used in KTI with due observance of grammatical rules, PUEBI, and KBBI;</i>	
CPMK4 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	


Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of KTI using good and correct Indonesian.

CPMK5

Mampu mempresentasikan hasil penyusunan KTI secara lisan sesuai prinsip komunikasi efektif

Able to present the results of the preparation of KTI orally according to the principles of effective communication.

III. Rencana Pembelajaran Semester / Semester Learning Plan

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA				Kode Dokumen Document ID
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER / SEMESTER LEARNING PLAN						
MATA KULIAH (MK) COURSE	KODE ID	Rumpun MK COURSE GROUP	BOBOT (sks) CREDIT		SEMESTER SEMESTER	Tgl Penyusunan Compilation Date
Bahasa Indonesia	UG 184912	SKPB	2	0	I / II	13 Juli 2020
OTORISASI / PENGESAHAN / AUTHORIZATION / ENDORSEMENT	Dosen Pengembang RPS Developer Lecturer of Semester Learning Plan		Koordinator RMK RMK Coordinator		Ka PRODI Head of Study Programme	
	Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A. Drs. Edy Subali, M.Pd. Drs. Marsudi, M.PD. Dra. Enie Hendrajati, M.Pd. Dra. Siti Zahrok, M.Pd.		Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A. Tanda tangan / Signature		Tanda tangan / Signature	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK PLO Program Charged to the Course					
Learning Outcome	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <i>Internalizing values, norms, and academic attitude</i>				
	KU9	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9). <i>Documenting, storing, securing, and recovering data to ensure validity and prevent plagiarism</i>				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				

	<i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of developing or implementing science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their field of expertise</i>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1/SubCPMK1	Mampu menjelaskan dan menerapkan etika akademik dengan benar dalam menyusun KTI; <i>Able to explain and apply academic ethics correctly in preparing KTI;</i>
CPMK2/ SubCPMK2	Mampu menemukan, menyimpan, dan mengolah referensi melalui aplikasi mendeley untuk menghindari plagiasi; <i>Able to find, store, and process references through the Mendeley application to avoid plagiarism;</i>
CPMK3/ SubCPMK3	Mampu menjelaskan dan/atau memberikan contoh sistematika, formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI; <i>Able to explain and / or provide systematic examples, Indonesian language formulations used in KTI with due observance of grammatical rules, PUEBI, and KBBI;</i>
CPMK4/ SubCPMK4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian pendahuluan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of the introductory KTI using good and correct Indonesian.</i>
CPMK4/ SubCPMK5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian hasil dan pembahasan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the compilation of the KTI results and discussion sections using good and correct Indonesian.</i>
CPMK4/ SubCPMK6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian kesimpulan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of KTI conclusions using good and correct Indonesian.</i>

	CPMK5/ SubCPMK7	Mempresentasikan hasil penyusunan KTI secara lisan sesuai prinsip komunikasi efektif <i>Able to present the results of the preparation of KTI orally according to the principles of effective communication.</i>		
Peta CPL – CP MK PLO – CLO Mapping				
		S8	KU1	KU9
	Sub-CPMK1	√		
	Sub-CPMK2	√		√
	Sub-CPMK3	√		√
	Sub-CPMK4	√	√	√
	Sub-CPMK5	√	√	√
	Sub-CPMK6	√	√	√
	Sub-CPMK7	√	√	√
Diskripsi Singkat MK Short Description of Course	<p>Mata kuliah bahasa Indonesia termasuk salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Mahasiswa akan mendalami materi perkuliahan meliputi: (a) etika akademik; (b) teknik pereferensian; (c) sistematika KTI dan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI; (d) penyusunan KTI secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar; (e) teknik presentasi efektif. Materi yang dipelajari bermanfaat dalam menyusun karya tulis ilmiah baik berupa tugas perkuliahan, laporan penelitian, maupun karya tulis ilmiah yang dikompertisikan.</p> <p><i>The Indonesian language course is one of the general / national compulsory courses. Students will explore lecture materials including: (a) academic ethics; (b) referencing techniques; (c) Systematics of Scientific Writing (KTI) and Indonesian language formulations used in KTI with due observance of grammar, PUEBI, and KBBI principles; (d) structuring KTI logically, critically, systematically, and innovatively by using good and correct Indonesian; (e) effective presentation techniques. The material studied is useful in compiling scientific papers in the form of lecture assignments, research reports, as well as competed scientific papers.</i></p>			
Bahan Kajian: Materi pembelajaran Course Materials:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etika akademik penulisan karya ilmiah. 2. Teknik pereferensian dan aplikasi mendeley untuk sistem pereferensian. 3. Sistematika, gaya selingkung, dan kaidah gramatika bahasa Indonesia dalam KTI. 4. Presentasi efektif. 			

	<p>1. <i>Academic writing of scientific papers.</i></p> <p>2. <i>Reference techniques and Mendeley applications for reference systems.</i></p> <p>3. <i>Systematics, selingkung style, and grammatical rules for the Indonesian language in KTI.</i></p> <p>4. <i>Effective presentation.</i></p>					
Pustaka References	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> Alwi, Hasan, 2007, <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>, Edisi Ketiga, Balai Pustaka: Jakarta. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>, 2016, Jakarta, Dirjen Belmawa. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> (daring atau luring), Kemdikbud RI, https://kbbi.kemdikbud.go.id/ <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)</i>, 2016, http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/PUEBI.pdf <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pratapa, Suminar, 2018, <i>Etika ilmiah, Hak cipta, dan Plagiarisme.</i> Rosmawaty, 2017, <i>Menulis Karya Ilmiah, 2017.</i> The Structure, Format, Content, and Style of a Journal-Style Scientific Paper, Bates Collage, http://jrtd.com/wp-content/uploads/2018/05/How-to-Write-a-Paper-in-Scientific-Journal-Style-and-Format.pdf 					
Dosen Pengampu Lecturers	Tim Dosen Bahasa Indonesia ITS					
Matakuliah syarat Prerequisites	-					
Mg Ke- / Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) / Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian / Assessment		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] / Form of Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]	Materi Pembelajaran [Pustaka] Learning Material [References]	Bobot Penilaian (%) / Assesmen t
		Indikator / Indicator	Kriteria & Teknik / Criteria & Techniques			

							Weight (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1-2	<p>Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan secara tepat konsep etika akademik dalam menyusun KTI;</p> <p><i>Sub-CPMK1: Able to explain accurately the concept of academic ethics in preparing KTI;</i></p>	<p>1.1 Ketepatan menjelaskan konsep etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan jenis-jenis kutipan beserta contohnya untuk menghindari plagiarisme</p> <p><i>1.1 Accuracy in explaining the concepts of scientific ethics, copyright, and plagiarism</i></p> <p><i>1.2 Accuracy explains the types of citations and examples to avoid plagiarism</i></p>	<p>Kriteria: Rubrik pemahaman etika akademik dan plagiarisme</p> <p>Teknik nontes: Observasi dan unjuk kerja diskusi kelompok tentang etika Ilmiah dan plagiarisme</p> <p>Criteria: Rubric for understanding academic ethics and plagiarism</p> <p>Non-test technique: Observation and performance of group discussions on scientific</p>	<p>• Kuliah:</p> <p>• Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50”)]</p> <p>• Tugas 1: Menjawab soal materi etika ilmiah, hak cipta , dan plagiarisme.</p> <p>[PT+BM:(2+2)x(2x60”)]</p> <p>• Lectures:</p> <p>• Group discussion, [TM: 2weekx(2sksx50”)]</p> <p>• Task 1: Answering questions about scientific ethics, copyright, and plagiarism</p> <p>[PT+BM:(2+2)x(2x60”)]</p>	<p>• Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron;</p> <p>• Diskusi kelompok; [TM: 2x(2x50”)]</p> <p>• Tugas 1: Menjawab soal materi etika ilmiah, hak cipta , dan plagiarisme.</p> <p>[PT+BM:(2+2)x(2x60”)]</p> <p>• Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous;</p> <p>• Group discussion; [TM: 2xweek(2x50”)]</p> <p>• Task 1: Answering questions about scientific ethics,</p>	<p>• Kontrak perkuliahan</p> <p>• Tujuan belajar KTI</p> <p>• artikel “Etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme” oleh Prof. Suminar.</p> <p>• Jenis-jenis kutipan. (materi tersedia di myitsclassroom)</p> <p>• <i>Course contract</i></p> <p>• <i>KTI learning objectives</i></p> <p>• <i>the article "Scientific ethics, copyright, and plagiarism" by Prof. Suminar.</i></p> <p>• <i>Types of citations.</i></p>	10

3-4	<p>Sub-CPMK 2: Mampu menemukan, menyimpan, dan mengelola referensi melalui aplikasi mendeley untuk menghindari plagiasi;</p> <p><i>Sub-CPMK 2: Able to find, store and manage references through the Mendeley application to avoid plagiarism;</i></p>	<p>1.1 Ketepatan menelusuri referensi kredibel 1.2 ketepatan mengelola referensi dengan menggunakan aplikasi mendeley</p> <p><i>1.1 Accuracy of tracing credible references 1.2 the accuracy of managing references using the Mendeley application</i></p>	<p>Kriteria Rubrik praktik mengelola referensi dan kutipan menggunakan mendeley Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Menelusuri artikel penelitian yang kredibel</p> <p>Mengelola aplikasi mendeley</p> <p>Criteria <i>Practical rubric managing references and citations using mendeley</i> Non-test technique <i>Observation and performance</i></p> <p><i>Browse credible research articles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Tutorial menggunakan mendeley [TM: 2mgx(2sksx50'')] • Tugas 2: Membuat video penelusuran referensi kredibel dan praktik mengelola referensi menggunakan mendeley. Tugas diunggah ke youtube. [PT+BM:(2+2)x(2x60'')] • Lectures • Tutorial using Mendeley [TM: 2mgx(2sksx50'')] • Task 2: Create credible reference tracking videos and practice managing references using mendeley. Tasks are uploaded to youtube. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron • Tutorial menggunakan mendeley [TM: 2mgx(2sksx50'')] • Tugas 2: Membuat video penelusuran referensi kredibel dan praktik mengelola referensi menggunakan mendeley. Tugas diunggah ke youtube [PT+BM:(2+2)x(2x60'')] • Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous • Tutorial using Mendeley 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial mendeley: https://www.youtube.com/watch?v=Gv6_HuCYExM • Link penelusuran referensi: http://gen.lib.ru.s.ec/scimag/ http://e-resources.perpusnas.go.id/ http://sinta.ristekbrin.go.id/journals • <i>Reference search link:</i> http://gen.lib.ru.s.ec/scimag/ http://e-resources.perpusnas.go.id/ http://sinta.ristekbrin.go.id/journals 	10
-----	--	--	--	--	--	--	----

			Manage Mendeley applications	[PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	<p>[TM: 2weekx(2sksx50'')]</p> <p>• Task 2: Create credible reference tracking videos and practice managing references using mendeley. Tasks are uploaded to youtube</p> <p>[PT+BM:(2+2)x(2x60'')]</p>		
5-6	<p>Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan dan/atau memberikan contoh sistematika, formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam artikel jurnal ilmiah dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI;</p> <p><i>Sub-CPMK3: Able to explain and / or provide systematic examples, Indonesian language formulations used in scientific journal articles by paying attention to the rules of grammar, PUEBI, and KBBI;</i></p>	<p>1.1 Ketepatan mengidentifikasi sistematika KTI (artikel jurnal ilmiah)</p> <p>1.2 Ketepatan mengidentifikasi gaya penulisan KTI (artikel jurnal ilmiah)</p> <p>1.3 Keaktifan kerja kelompok;</p> <p>1.1 Accuracy in identifying the systematics of KTI (scientific journal articles)</p>	<p>Kriteria: Rubrik</p> <p>Teknik nontes: • Observasi & unjuk kerja</p> <p>Mengidentifikasi sistematika KTI (artikel jurnal ilmiah).</p> <p>Mengidentifikasi gaya selingkung penulisan KTI (artikel jurnal ilmiah).</p>	<p>• Kuliah:</p> <p>• Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50'')]</p> <p>• Tugas 3: - Review artikel penelitian berdasarkan sistematika dan gaya selingkungnya [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]</p> <p>• Lectures:</p> <p>• Group discussion, [TM: 2weekx(2sksx50'')]</p> <p>• Task 3:</p>	<p>• Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron;</p> <p>• Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50'')]</p> <p>Tugas 3: - Review artikel penelitian berdasarkan sistematika dan gaya selingkungnya [PT+BM:(2+2)x(3x60'')]</p> <p>• Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom:</p>	<p>Materi "Menulis Karya Ilmiah" oleh Prof. Rosmawati (tersedia di MyITSClassroom)</p> <p>Link penulisan artikel jurnal ilmiah: https://www.youtube.com/watch?v=MTYcPNQzBCg</p> <p>Penelurusan artikel jurnal ilmiah di www.sciencedirect.com,</p>	10

		<p>1.2 Accuracy in identifying the writing style of KTI (scientific journal articles) Active group work;</p>	<p>Criteria: Rubric</p> <p>Non-test technique:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation & performance <p>Identifying the systematics of KTI (scientific journal articles).</p> <p>Identify the style of writing KTI (scientific journal articles).</p>	<p>- Review research articles based on the systematics and styles of the environment [PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]</p>	<p>synchronous and asynchronous;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Group discussion, [TM: 2wekx(2x50")] <p>Task 3:</p> <p>- Review research articles based on the systematics and styles of the environment [PT+BM:(2+2)x(3x60")]</p>	<p>www.sagepublications.com , www.springer.com , http://sinta.ristekbrin.go.id/journals</p> <p>Links to writing scientific journal articles: https://www.youtube.com/watch?v=MTYcPNQzBCg</p> <p>Penelurusan artikel jurnal ilmiah di</p> <p>Search for scientific journal articles at www.sciencedirect.com , www.sagepublications.com , www.springer.com , http://sinta.ristekbrin.go.id/journals</p>	
7-8	Sub-CPMK4: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif	1.1 Ketepatan menyusun judul dan pendahuluan	<p>Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah, • Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50")] • Tugas 4: 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; 	<p>Materi: -Kamberlis Handout</p>	10

	<p>dalam penyusunan KTI bagian judul dan pendahuluan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p><i>Sub-CPMK4: Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of the KTI section title and introduction by using good and correct Indonesian</i></p>	<p>berisi latar belakang, tujuan, dan metode</p> <p>1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah</p> <p>1.1 Accuracy in preparing the title and introduction to the background, objectives and methods</p> <p>1.2 Accuracy in using Indonesian formulations according to scientific Indonesian principles</p>	<p>ilmiah bagian judul dan pendahuluan</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Menyusun judul dan bab pendahuluan</p> <p>Criteria <i>Rubric for the preparation of scientific journal articles, the title and introduction</i></p> <p>Non-test technique <i>Observation and performance</i></p> <p><i>Prepare an introductory title and chapter</i></p>	<p>- Menyusun karangan berupa judul, latar belakang, tujuan, tinjauan pustaka/studi literatur, dan metode</p> <p>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • Group discussion, [TM: 2weekx(2sksx50 ")] • Task 4: - Compile an essay in the form of a title, background, objectives, literature review / literature study, and methods <p>[PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50")] <p>Tugas 4: Menyusun karangan berupa judul, latar belakang, tujuan, tinjauan pustaka/studi literatur, dan metode [PT+BM:(2+2)x(3x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; • Group discussion, [TM: 2x(2x50")] <p>Task 4: <i>Compiling essays in the form of titles, backgrounds, objectives, literature reviews / literature studies, and methods</i> [PT+BM:(2+2)x(3x60")]</p>	(tersedia di MyITSClassroom)	
9-10	<p>Sub-CPMK5: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif</p>	<p>1.1 Ketepatan menyusun hasil dan pembahasan</p>	<p>Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah, • Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50")] • Tugas 5: 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; 	PPT review contoh artikel jurnal bagian hasil dan pembahasan	10

	<p>dalam penyusunan KTI bagian hasil dan pembahasan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p><i>Sub-CPMK5: Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of KTI for the results and discussion sections by using good and correct Indonesian</i></p>	<p>1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah</p> <p><i>1.1 Accuracy in compiling results and discussion</i> <i>1.2 Accuracy in using Indonesian formulations according to scientific Indonesian principles</i></p>	<p>ilmiah bagian hasil dan pembahasan</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Menyusun bab hasil dan pembahasan</p> <p>Criteria <i>Rubric for the preparation of scientific journal articles for the results and discussion section</i></p> <p>Non-test technique <i>Observation and performance</i></p> <p><i>Arrange the results and discussion chapters</i></p>	<p>- Menyusun karangan bab hasil dan pembahasan</p> <p>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • Group discussion, [TM: 2weekx (2sksx50 ")] • Task 5: - Compiling an essay on the results and discussion chapters <p>[PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50")] <p>Tugas 4: Menyusun karangan bab hasil dan pembahasan [PT+BM:(2+2)x(3x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; • Group discussion, [TM: 2x(2x50")] <p>Task 4: Compile an essay on the results and discussion chapters [PT+BM:(2+2)x (3x60")]</p>	<p>(tersedia di MyITSClassroom)</p> <p><i>PPT review sample journal article results and discussion section (available at MyITSClassroom)</i></p>	
11	Sub-CPMK6: Mampu menerapkan pemikiran logis,	1.1 Ketepatan menyusun kesimpulan	Kriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah, • Diskusi kelompok, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS- 	PPT review contoh artikel jurnal	10


	<p>kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian kesimpulan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p><i>Sub-CPMK6: Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of the KTI conclusion by using good and correct Indonesian</i></p>	<p>1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah</p> <p><i>1.1 Accuracy in drawing conclusions</i></p> <p><i>1.2 Accuracy in using Indonesian formulations according to scientific Indonesian principles</i></p>	<p>Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian kesimpulan</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Menyusun bab kesimpulan</p> <p>Criteria <i>The rubric for the preparation of scientific journal articles for the conclusion</i></p> <p>Non-test technique <i>Observation and performance</i></p> <p><i>Develop a conclusion chapter</i></p>	<p>[TM: 1mgx(2sksx50")]</p> <p>• Tugas 6: - Menyusun karangan bab kesimpulan</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p> <p>• Lectures, • Group discussion, [TM: 1weekx (2sksx50 ")]</p> <p>• Task 6: - Compile a concluding chapter essay</p> <p>[PT + BM: (1 + 1) x (2x60 ")]</p>	<p>Classroom: sinkron dan asinkron;</p> <p>• Diskusi kelompok, [TM: 1x(2x50")]</p> <p>Tugas 5: Menyusun karangan bab kesimpulan [PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p> <p>• Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous;</p> <p>• Group discussion, [TM: 1x(2x50")]</p> <p>Task 5: <i>Compile a concluding chapter essay</i> [PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	<p>bagian kesimpulan (tersedia di MyITSClassroom)</p> <p><i>PPT review sample journal article conclusion section (available at MyITSClassroom)</i></p>	
12-14	<p>Sub-CPMK7: Mampu mempresentasikan hasil penyusunan KTI melalui</p>	<p>1.1. Ketepatan dalam menjelaskan hasil penyusunan karya tulis</p>	<p>Kriteria Rubrik presentasi</p>	<p>• Kuliah,</p> <p>• Diskusi kelompok, [TM: 3mgx(2sksx50")]</p>	<p>• Kuliah tatap muka maya. MyITS-</p>	<p>Link presentasi menarik:</p>	20

	<p>presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif;</p> <p><i>Sub-CPMK7: Able to present the results of the preparation of KTI through presentations according to the principles of effective communication;</i></p>	<p>ilmiah sesuai kaidah gramatika, koherensi dan koherensi, sistematis, dan menarik.</p> <p>1.2 Keefektifan komunikasi lisan</p> <p>1.3 Keaktifan kerja kelompok</p> <p>1.1. Accuracy in explaining the results of the preparation of scientific papers according to the rules of grammar, cohesion and coherence, systematic, and interesting.</p> <p>1.2 The effectiveness of oral communication</p> <p>1.3 Active group work</p>	<p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Melakukan presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif</p> <p>Criteria Presentation rubric</p> <p>Non-test technique Observation and performance</p> <p>Make presentations according to the principles of effective communication</p>	<p>• Evaluasi melalui presentasi: Menyampaikan hasil penyusunan artikel ilmiah [PT+BM:(3+3)x(2x60")]</p> <p>• Lectures, • Group discussion, [TM: 3weekx (2sksx50 ")]</p> <p>• Evaluation through presentation: Delivering the results of the preparation of scientific articles [PT + BM: (3 + 3) x (2x60 ")]</p>	<p>Classroom: sinkron dan asinkron;</p> <p>• Diskusi kelompok, [TM: 3x(2x50")]</p> <p>Presentation: Menyampaikan hasil penyusunan artikel ilmiah, presentasi diunggah ke youtube [PT+BM:(3+3)x(3x60")]</p> <p>• Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous;</p> <p>• Group discussion, [TM: 3x(2x50")]</p> <p>Presentation: Delivering the results of the preparation of scientific articles, the presentation is uploaded to YouTube [PT+BM:(3+3)x(3x60")]</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=bz2boNSeL0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NSuJ-L6xN-I</p> <p>Interesting presentation link:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bz2boNSeL0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NSuJ-L6xN-I</p>	
15, 16	<i>Evaluasi Akhir Semester / Final Term Evaluation</i>						20

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

IV. Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi (RAE), dan Rencana Tugas

	RENCANA ASSESSMENT & EVALUASI EVALUATION AND ASSESSMENT PLAN		RA&E Tuliskan Kode Dok
	Tuliskan Nama Prodi MK : Bahasa Indonesia COURSE: Bahasa Indonesia		
Kode: UG 184912 ID: UG 184912	Bobot sks (T/P): 2 Credit: 2	Rumpun MK: SKPB Course Group: SKPB	Smt: ½ Smt: ½
OTORISASI AUTHORIZATION	Penyusun RA & E RA & E Author Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A. Drs. Edy Subali, M.Pd. Drs. Marsudi, M.Pd. Dra. Enie Hendrajati, M.Pd. Dra. Siti Zahrok, M.Pd.	Koordinator RMK RMK Coordinator Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A	Ka PRODI Head of Study Programme

Mg ke / Week (1)	Sub CP-MK / Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) / Assessment Form Assessment (Evaluation) (3)	Bobot (%) / Weight (4)
1-2	Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan secara tepat konsep etika akademik dalam menyusun KTI; <i>Sub-CPMK1: Able to explain accurately the concept of academic ethics in preparing KTI;</i>	Kriteria: Rubrik pemahaman etika akademik dan plagiarisme Teknik nontes: Observasi dan unjuk kerja diskusi kelompok tentang etika ilmiah dan plagiarisme Criteria: Rubric for understanding academic ethics and plagiarism Non-test technique: Observation and performance of group discussions on scientific ethics and plagiarism	10
3-4	Sub-CPMK 2: Mampu menemukan, menyimpan, dan mengelola referensi melalui aplikasi mendeley untuk menghindari plagiasi; <i>Sub-CPMK 2: Able to find, store and manage references through the Mendeley application to avoid plagiarism;</i>	Kriteria Rubrik praktik mengelola referensi dan kutipan menggunakan mendeley Teknik nontes Unjuk kerja video tutorial menelusuri sumber referensi yang kredibel dan mengelolanya menggunakan aplikasi mendeley Criteria <i>Practical rubric managing references and citations using mendeley</i> Non-test technique <i>To perform tutorial video to trace credible references and manage them using mendeley</i>	10
5-6	Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan sistematika dan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI (artikel jurnal ilmiah) dengan	Kriteria: Rubrik mengulas artikel jurnal ilmiah Teknik nontes: • Observasi & unjuk kerja	10

Mg ke / Week (1)	Sub CP-MK / Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) / Assessment Form Assessment (Evaluation) (3)	Bobot (%) / Weight (4)
	<p>memperhatikan prinsip kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI;</p> <p><i>Sub-CPMK3: Able to explain and / or provide systematic examples, Indonesian language formulations used in scientific journal articles by paying attention to the rules of grammar, PUEBI, and KBBI;</i></p>	<p>Mengidentifikasi sistematika KTI (artikel jurnal ilmiah).</p> <p>Mengidentifikasi gaya selingkung penulisan KTI (artikel jurnal ilmiah).</p> <p>Criteria: <i>Practical rubric reviewing scientific journal articles</i></p> <p>Non-test technique: • <i>Observation & performance</i></p> <p><i>Identifying the systematics of KTI (scientific journal articles).</i></p> <p><i>Identifying the style of writing KTI (scientific journal articles).</i></p>	
7-8	<p>Sub-CPMK4: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian judul dan pendahuluan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p><i>Sub-CPMK4: Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of the KTI section title and introduction by using good and correct Indonesian</i></p>	<p>Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian judul dan pendahuluan</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja Menyusun judul dan bab pendahuluan</p> <p>Criteria <i>Rubric for the preparation of scientific journal articles, the title and introduction</i></p> <p>Non-test technique <i>Observation and performance</i></p> <p><i>Prepare an introductory title and chapter</i></p>	10
9-10	<p>Sub-CPMK5: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian hasil dan pembahasan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p><i>Sub-CPMK5: Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of KTI for the results and discussion sections by using good and correct Indonesian</i></p>	<p>Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian hasil dan pembahasan</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja Menyusun bab hasil dan pembahasan</p> <p>Criteria <i>Rubric for the preparation of scientific journal articles for the results and discussion section</i></p> <p>Non-test technique <i>Observation and performance</i></p> <p><i>Arrange the results and discussion chapters</i></p>	10

Mg ke / Week (1)	Sub CP-MK / Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) / Assessment Form Assessment (Evaluation) (3)	Bobot (%) / Weight (4)
11	<p>Sub-CPMK6: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian kesimpulan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p><i>Sub-CPMK6: Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of the KTI conclusion by using good and correct Indonesian</i></p>	<p>Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian kesimpulan</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja Menyusun bab kesimpulan</p> <p>Criteria <i>The rubric for the preparation of scientific journal articles for the conclusion</i></p> <p>Non-test technique <i>Observation and performance Develop a conclusion chapter</i></p>	10
12-14	<p>Sub-CPMK7: Mampu mempresentasikan hasil penyusunan KTI melalui presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif;</p> <p><i>Sub-CPMK7: Able to present the results of the preparation of KTI through presentations according to the principles of effective communication;</i></p>	<p>Kriteria Rubrik presentasi efektif</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja Melakukan presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif</p> <p>Criteria <i>effective presentation rubric</i></p> <p>Non-test technique <i>Observation and performance</i></p> <p><i>Make presentations according to the principles of effective communication</i></p>	20
15-16	<p>Evaluasi Akhir <i>Final Evaluation</i></p>	<p>Tes tertulis <i>Written Test</i></p>	20
Total Mark			100%

V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa

Mg ke Week	CPL (yg dibebankan pd MK) PLO (Program Charged to the Course)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)* Assesment Form (Credit%)*	Bobot (%) CPMK Credit (%) CLO	Nilai Mhs (0-100) Student Grades (0- 100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot}\%))$ $\Sigma((\text{Student Grades}) \times (\text{Sub-Credit}\%))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1-2	S8	CPMK-1 CLO-1	Tugas-1: diskusi kelompok Task-1: Group Discussion	10	10				
3-4	S8, KU9	CPMK-2	Tugas-2: membuat video praktik menggunakan mendeley dan penelusuran referensi <i>Task-2: Creating practice videos using mendeley and references tracking</i>	10	10				
5-6	S8, KU9	CPMK-3	Tugas-3: mengulas sistematika dan gaya selingkung artikel jurnal ilmiah <i>Task-3: Reviewing the systematics and style of scientific journal articles</i>	10	10				
7-8	S8, KU1, KU9	CPMK-4	Tugas-4: menyusun judul dan bab pendahuluan <i>Task-4: Preparing the title and introductory chapter</i>	10	10				
9-10	S8, KU1, KU9	CPMK-5	Tugas-5: menyusun hasil dan pembahasan <i>Task-5: Preparing result and discussion</i>	10	10				

11	S8, KU1, KU9	CPMK-6	Tugas-6: menyusun kesimpulan <i>Task-6: Developing conclusion chapter</i>	10	10				
12-14	S8, KU1, KU9	CPMK-7	Evaluasi: presentasi <i>Evaluation: presentation</i>	20	20				
15-16	S8, KU1, KU9	CPMK 4,5,6	Evaluasi: tes tertulis <i>Evaluation: written test</i>	20	20				

Lampiran

Attachment

A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian / *Task Plan & Assesment Rubric*

PERTEMUAN 1-2 / MEETING 1-2.

Tujuan pembelajaran SUBCPMK 1: Setelah mengikuti materi ini, mahasiswa diharapkan dapat mengenali dan memahami konsep etika akademik, jenis-jenis plagiarisme, dan cara menghindari plagiarisme.

Learning Objective SUBCPMK 1: *After following the material, students are expected to identify and conceive the concept of academic ethics, types of plagiarism, and how to avoid plagiarism.*

Tugas-1: Membentuk kelompok dan diskusi kelompok

Task-1: *Forming group and performing group discussion*

Jawablah pertanyaan di bawah ini

Answer the question below

1. Bagaimana fakta penerapan etika akademik dalam karya tulis ilmiah? Mengapa pelanggaran etika akademik masih marak terjadi?

1. What are the facts related to the application of academic ethics in scientific writing? Why are violation of academic ethics still happening nowadays?

2. Plagiarisme berhubungan dengan moralitas. Jelaskan pendapat Anda terkait pernyataan tersebut?

2. Plagiarism deals with morality. Please explain your opinion!

3. Deskripsikan jenis-jenis plagiarisme? Bagaimana cara menghindari plagiarisme?

3. Please describe the types of plagiarism! How to avoid plagiarism?

4. Jelaskan perbedaan bentuk kutipan langsung dan tidak langsung serta fungsinya dalam preferensian?

4. Please explain the difference between direct and indirect quotation!

Rubrik Penilaian etika akademik dan plagiarisme

Assessment Rubric for Academic Ethics and Plagiarism

Kelas:

Class:

Nama Kelompok dan anggota: (nama dan NRP)

Group Name and members: (name and NRP)

Indikator penilaian Assessment Indicator	Kurang baik (0-55) <i>Poor</i> (0-55)	Cukup (56-65) <i>Sufficient</i> (56-65)	Baik (66-75) <i>Good</i> (66-75)	Sangat baik (76-85) <i>Very good</i>	Istimewa (86-100) <i>Excellent</i> (85-100)
---	--	--	---	--	--

				(76-85)	
1. Menunjukkan pemahaman terhadap konsep etika akademik dan penerapannya <i>1. Demonstrate knowledge of the concept of academic ethics and its application</i>					
2. Menunjukkan pemahaman terkait konsep plagiarisme dan moralitas <i>2. Demonstrate knowledge of the concept of plagiarism and morality</i>					
3. Menunjukkan pemahaman terhadap jenis plagiarisme dan cara menghindarinya <i>3. Demonstrate knowledge of the types of plagiaris and how to avoid it</i>					
4. Dapat menunjukkan pemahaman bentuk dan fungsi kutipan langsung dan tidak langsung <i>4. Able to demonstrate knowledge of the form and purpose of direct and indirect quotation</i>					
5. Memiliki tingkat kesamaan dengan karya lain kurang dari 25%. <i>5. Has similarity rate less than 25%</i>					
Total nilai (N)= 1+2+3+4 <i>Total grade () = 1+2+3+4</i>					
Nilai akhir = N:4 <i>Final grade = N:4</i>					

PERTEMUAN 3-4 / MEETING 3-4.

Tujuan pembelajaran SUBCPMK 2: Setelah mengikuti materi ini, mahasiswa dapat menelusuri, menyimpan, dan mengelola referensi yang kredibel melalui aplikasi mendeley untuk menghindari plagiasi

Learning objective SUBCPMK 2: After following the material, students able to browse, store, and manage credible references trough mendeley to avoid plagiarism

Tugas-2: Tugas kelompok membuat video penelusuran referensi yang kredibel dan mengelolanya dengan menggunakan aplikasi mendeley.

Task-2: Group assigntmens to create videos regarding credible references tracking and manage them using mendeley

Nama Kelompok (nama, NRP, No. telp ketua):

Group Name (name, NRP, leader phone number):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Buatlah video tutorial cara mencari referensi yang kredibel dan mengelolanya ke dalam aplikasi mendeley, dengan durasi kurang dari 15 menit. Unggah video tersebut ke www.youtube.com dan masukkan tautannya (link) ke dalam MyITSClassroom.

Create a video tutorial on how to search for credible references and manage them using mendeley. The video must have duration of less than 15 mintues. Upload the video to www.youtube.com and enter the link to MyITSClassroom

Penilaian tugas 2 dilakukan antarkelompok dengan menggunakan rubrik penilaian berikut:

Task 2 will be assesed between group using the following Assessment rubric:

RUBRIK PENILAIAN VIDEO

VIDEO ASSESTMENT RUBRIC

Kelas:

Class:

Nama Kelompok dan tautan youtube:

Group Name and youtube link:

Anggota: (nama dan NRP)

Members: (name and NRP)

Nama kelompok penilai:

Group assessor

Keterampilan Skills	Penilaian Assessment					
	Kurang baik (0-55) <i>Poor (0-55)</i>	Cukup (56-65) <i>Fair (56-65)</i>	Baik (66-75) <i>Good (66-75)</i>	Sangat baik (76-85) <i>Very good (76-85)</i>	Istimewa (86-100) <i>Excellent (86-100)</i>	Nilai Grade
1 Tampilan video dan durasi kurang dari 15 menit	Tampilan video tidak menarik dan suara tidak jelas, durasi lebih dari 15 menit.	Tampilan video tidak menarik dan suara cukup jelas,	Tampilan video kurang menarik dan suara cukup	Tampilan video menarik dan suara cukup jelas, durasi di	Tampilan video sangat menarik dan suara sangat jelas, durasi di bawah 15 menit.	

<p><i>Video interfaces and duration less than 15 minutes</i></p>	<p><i>Unattractive video interfaces and unclear sound, duration less than 15 minutes</i></p>	<p>durasi lebih dari 15 menit.</p> <p><i>Unattractive video interfaces and clear sound with duration of more than 15 minutes</i></p>	<p>jasas, durasi 15 menit.</p> <p><i>Less attractive video interfaces and clear sound with duration of 15 minutes</i></p>	<p>bawah 15 menit.</p> <p><i>Attractive video interfaces and clear sound with duration of less than 15 minutes</i></p>	<p><i>Very attractive video interfaces and very clear sound with duration of less than 15 minutes</i></p>	
<p>2</p> <p>Perkenalan dan tujuan</p> <p><i>Introductions and Objectives</i></p>	<p>Video tidak diawali dengan perkenalan singkat dan tidak ada tujuan dan manfaat pembuatan video secara jelas serta tidak menarik</p> <p><i>Videos do not start with a brief introduction, and there are no purposes and benefits of making the video</i></p>	<p>Video tidak diawali dengan perkenalan, ada tujuan dan manfaat pembuatan video namun kurang jelas dan menarik</p> <p><i>Videos do not start with an introduction, there are purposes and benefits of making the video but it is less clear and interesting</i></p>	<p>Video diawali dengan perkenalan namun terlalu bertele-tele. Ada tujuan dan manfaat pembuatan video namun kurang jelas dan menarik</p> <p><i>Videos start with an introduction but is too wordy. There are purposes and benefits of making the videos but it is less clear and compelling</i></p>	<p>Video diawali dengan perkenalan singkat. Ada tujuan dan manfaat pembuatan video namun kurang menarik</p> <p><i>Videos start with a brief introduction. There are purposes and benefits of making videos but it is less attractive</i></p>	<p>Video diawali dengan perkenalan dan tujuan dan manfaat pembuatan video secara singkat, jelas, dan menarik</p> <p><i>Videos start with a brief introduction. It has the purposes and benefits presented in a concise, clear and interesting way</i></p>	
<p>3</p> <p>Penyampaian materi penelusuran sumber referensi dari dalam dan luar negeri</p> <p><i>Material delivery</i></p>	<p>Tidak mampu menunjukkan cara penelusuran referensi yang kredibel, lengkap, dan tidak ada pemberian contoh secara padat dan jelas.</p> <p><i>Not able to show a credible, complete references searching method. No solid and clear examples given.</i></p>	<p>Menunjukkan cara penelusuran referensi namun kurang kredibel dan tidak lengkap. Tidak ada pemberian contoh secara padat dan jelas.</p> <p><i>Able to show a references searching method but less credible and incomplete. No solid and clear example given.</i></p>	<p>Menunjukkan cara penelusuran referensi yang kredibel namun tidak lengkap. Ada pemberian contoh secara singkat namun kurang jelas.</p> <p><i>Able to show a credible references searching method but not complete. There are brief but not clear exmples.</i></p>	<p>Menunjukkan cara penelusuran referensi yang kredibel namun tidak lengkap. Ada pemberian contoh secara padat dan jelas.</p> <p><i>Able to show a credible references searching method but not complete. There are solid and clear examples given.</i></p>	<p>Menunjukkan cara penelusuran referensi yang kredibel, lengkap, dan pemberian contoh secara padat dan jelas.</p> <p><i>Able to show a credible references searching method and there are solid and clear examples given.</i></p>	

4	<p>Mengolah referensi menggunakan Mendeley</p> <p><i>Managing references using Mendeley</i></p>	<p>Tidak mampu menunjukkan cara menyimpan dan mengolah referensi secara lengkap. Tidak mampu menunjukkan cara menggunakan mendeley ke dalam microsoft word secara lengkap dan jelas.</p> <p><i>Not able to demonstrate how to store and manage references completely. Not able to show how to use mendeley in microsoft word completely and clearly.</i></p>	<p>Tidak mampu menunjukkan cara menyimpan dan mengolah referensi secara lengkap. Mampu menunjukkan cara menggunakan mendeley ke dalam microsoft word meski tidak secara lengkap dan jelas.</p> <p><i>Not able to demonstrate how to store and manage references completely. Able to use mendeley in microsoft word but it is incomplete and not clear.</i></p>	<p>Mampu menunjukkan cara menyimpan referensi dan mengolah referensi namun kurang lengkap dan kurang jelas. Mampu menunjukkan cara menggunakan mendeley ke dalam microsoft word secara lengkap namun kurang jelas.</p> <p><i>Able to demonstrate how to store and process references but it is incomplete and not clear. Able to demonstrate how to use mendeley in microsoft word in full but not clear.</i></p>	<p>Mampu menunjukkan cara menyimpan referensi dan mampu mengolah referensi secara lengkap namun kurang jelas. Mampu menunjukkan cara menggunakan mendeley ke dalam microsoft word secara lengkap dan jelas.</p> <p><i>Able to demonstrate how to store and process references completely but it is less clear. Able to demonstrate how to use mendeley microsoft word completely and clearly.</i></p>	<p>Mampu menunjukkan cara menyimpan referensi dan mengolah referensi secara lengkap dan jelas. Mampu menunjukkan cara menggunakan mendeley ke dalam microsoft word secara lengkap dan jelas.</p> <p><i>Able to demonstrate how to store and process references completely. Able to use mendeley in microsoft word completely.</i></p>
5	<p>Keterampilan berkomunikasi</p> <p><i>Communication skills</i></p>	<p>Menggunakan diksi yang tidak tepat, gaya bahasa informal, intonasi tidak tepat, dan alur penjelasan tidak sistematis</p> <p><i>Using inappropriate diction, informal language style, incorrect intonation, and unsystematic flow of explanation</i></p>	<p>Menggunakan diksi yang kurang tepat, gaya bahasa kurang formal, intonasi tidak tepat, dan alur penjelasan kurang sistematis</p> <p><i>Using inappropriate diction, less formal language style, inappropriate intonation, and</i></p>	<p>Menggunakan diksi yang tepat, gaya bahasa kurang formal, intonasi yang tepat, dan alur penjelasan kurang sistematis</p> <p><i>Using appropriate diction, less formal language</i></p>	<p>Menggunakan diksi yang tepat, gaya bahasa formal, intonasi yang tepat, namun alur penjelasan kurang sistematis.</p> <p><i>Using appropriate diction, formal language style, proper</i></p>	<p>Menggunakan diksi yang tepat, gaya bahasa formal, intonasi yang tepat, serta alur penjelasan yang sistematis.</p> <p><i>Using appropriate diction, formal language style, proper intonation, and systematic flow of explanation</i></p>

		<i>less systematic flow of explanation</i>	<i>style, proper intonation, and less systematic flow of explanation</i>	<i>intonation, and less systematic flow of explanation</i>		
Total nilai (N)= 1+2+3+4+5						
Total grade (N) = 1+2+3+4+5						
Nilai akhir = N:5						
Final grade = N:5						

PERTEMUAN 5-6 / MEETING 5-6.

Tujuan pembelajaran SUBCPMK 3: Setelah mengikuti materi ini, mahasiswa dapat menjelaskan sistematika dan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI (artikel jurnal ilmiah) dengan memperhatikan prinsip kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI;

Learning objective SUBCPMK 3: After following the material, students *Able to explain and / or provide systematic examples, Indonesian language formulations used in scientific journal articles by paying attention to the rules of grammar, PUEBI, and KBBI;*

Tugas-3: Tugas kelompok mengulas artikel penelitian berdasarkan sistematika dan gaya selingkungnya

Task-3: *Group assignments to reviews research articles*

Nama Kelompok (nama, NRP, No. telp ketua):

Group Name (name, NRP, leader phone number):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Pilihlah satu artikel untuk diulas secara sistematika dan gaya selingkungnya. Ulasan menggunakan lembar kerja berikut.

Choose an article to reviews in a systematic and environmental style. Reviews using the following worksheets.

**LEMBAR KERJA MENGULAS ARTIKEL JURNAL ILMIAH
WORKSHEETS**

IDENTITAS KELOMPOK / *GROUP ID*

Kelas :

Class :

Nama kelompok:

Group name :

Anggota dan NRP:

Members and NRP:

IDENTITAS ARTIKEL / *ARTICLE ID*

Nama penulis artikel :

Author :

Judul artikel :

Title :

Tautan (link) artikel :

Link :

KOMPONEN ARTIKEL ARTICLE COMPONENTS	INDIKATOR PENILAIAN ASSESSMENT INDICATOR	ULASAN/KOMENTAR REVIEWS
JUDUL TITLE	Judul merefleksikan fokus masalah penelitian serta mengidentifikasi informasi rujukan (gambaran teori yang diangkat). Judul ringkas, jelas, logis, mudah diingat, dan berkesan. Isi judul sesuai dengan tujuan dan hasil pembahasan. Ejaan dan diksi yang digunakan tepat.	<i>Contoh:</i> Pilihan kata dalam judul tidak mencerminkan masalah/tujuan penelitian. Judul terlalu panjang. Sebaiknya diringkas menjadi ".....". Terdapat kesalahan ejaan pada bagian kata depan dan kata asing.

	<p><i>The title should reflect the focus of the research problems and identify reference information. The title should be concise, clear, logical, and memorable. The title should be in accordance with the objectives and results of the discussion.. Use proper spelling and diction.</i></p>	
<p>ABSTRAK ABSTRACT</p>	<p>Merangkum isi dan memberikan informasi kepada pembaca mengenai tujuan penelitian, masalah, metode penelitian, temuan, dan implikasi. Abstrak tidak mencantumkan sumber kutipan. Jumlah kata tidak melebihi ketentuan. Tidak terdapat kesalahan bahasa.</p> <p><i>Summarize the content and provide information to readers about the research objectives, problems, research methods, findings, and implications. The abstract should not include the source of the citation. The number of words should not exceed the limits. There should be no language errors.</i></p>	
<p>PENDAHULUAN (LATAR BELAKANG DAN TUJUAN) INTRODUCTION (BACKGROUND AND PURPOSE)</p>	<p>Menyampaikan masalah dan tujuan penelitian serta menjelaskan pentingnya penelitian. Menyampaikan rumusan pertanyaan penelitian. Latar belakang dan tujuan diuraikan dengan alur yang jelas, informasi yang aktual, sumber kutipan terpercaya. Latar belakang tidak mencantumkan pola kalimat "...oleh karena itu, maka kami mengusulkan judul ...".</p> <p><i>Convey the problems and research objectives and explain the importance of research. Deliver the formulation of research questions. The background and objectives should be outlined in a vivid flow, have actual information, and reliable sources. The background should not include the sentence pattern "... therefore, we propose a title...".</i></p>	
<p>TINJAUAN PUSTAKA/STUDI LITERATUR LITERATURE REVIEW/LITERATURE STUDY</p>	<p>Memberikan konteks penelitian dengan menampilkan beberapa penelitian sebelumnya dengan topik yang relevan (biasanya penelitian sebelumnya, penelitian terkini yang meliputi teori dan kontroversi); Mengidentifikasi sejauh mana kontribusi yang diberikan oleh penelitian sebelumnya dan mengidentifikasi kontribusi penelitian ini. Tinjauan pustaka/studi literatur bertujuan menunjukkan posisi penelitian penulis di antara penelitian-penelitian lain di seluruh dunia, apakah merupakan penelitian baru, mendukung hasil penelitian sebelumnya, atau menguji penelitian sebelumnya. Selain itu, tinjauan pustaka/studi literatur juga menjadi rujukan bagi alur analisis dalam bab pembahasan. Alur penyajian harus saling terkait antarparagraf.</p> <p><i>Provides a research context by presenting some previous research with relevant topics (recent works covering theory and controversy); Identify the extent of the contribution made by previous research and identify the contribution of this research. Literature review / literature study aims to show the author's research</i></p>	

	<p><i>position among other studies around the world, whether it is new research, supports the results of previous research, or tests previous research. The flow of presentation should be interrelated between paragraphs.</i></p>	
<p>METODE: 1. Konteks 2. Data dan prosedur data analisis 3. Pengolahan data</p> <p>METHOD</p>	<p>Memberikan informasi tentang pendekatan penelitian untuk pengumpulan dan analisis data; memberikan informasi tentang <i>setting</i> dan subjek penelitian; memberikan gambaran mengenai jenis data dan sumber data; menampilkan tabel analisis, jika ada. Alur penyajian metode haruslah logis dan lengkap. Pastikan bahwa terdapat “benang merah” antara tujuan, metode, dan hasil data.</p> <p><i>Provides information on research approaches to data collection and analysis; provide information about the setting and subject of the study; provide an overview of the types and sources of data; displays the analysis table, if any. The flow of the presentation of the method must be logical and complete. Ensure that there must be a "common thread" between the objectives, methods, and data results.</i></p>	
<p>HASIL/TEMUAN 1. Jawaban terhadap pertanyaan penelitian 2. Tampilan data 3. Penjelasan</p> <p>RESULT/FINDINGS:</p>	<p>Menyampaikan data dengan contoh, tabel/bagan, atau gambar dan menjelaskannya; mengacu kembali pada pertanyaan penelitian dan memberikan jawaban; memberikan komentar ilmiah pada data. Hasil berisi data penelitian yang sudah diolah serta menjawab tujuan penelitian. Data penelitian yang disajikan harus sesederhana mungkin dan mudah dipahami. Alur penyajiannya harus saling terkait antarparagraf, didukung dengan sumber referensi yang aktual.</p> <p><i>Deliver data with examples, tables/charts, or pictures and explain it; provide scientific explanation on the data.</i></p> <p><i>The results should answer the research objectives. The data presented should be as simple as possible and easy to understand. The flow of the presentation must be interrelated between paragraphs, supported by actual reference sources.</i></p>	
<p>PEMBAHASAN DISCUSSION</p>	<p>Pembahasan merupakan diskusi berdasarkan hasil data. Diskusi merujuk pada hubungan antardata yang disajikan dan dikaitkan dengan referensi untuk mendukung hasil data. Pembahasan merupakan argumentasi yang bersifat persuasif dan bertujuan mengarahkan pembaca pada penarikan kesimpulan. Secara teknis pembahasan berisi: menyampaikan ringkasan tentang temuan penting; mengaitkan temuan dengan teori yang dipakai dan penelitian lain dengan mempertimbangkan apakah temuan penelitian itu mendukung, mengembangkan, berkontradiksi dengan temuan sebelumnya; membuat rekomendasi untuk penelitian selanjutnya pada bidang yang sama.</p> <p><i>The discussion should be based on the results of the data. It should refer to the relationship between the data presented and linked with references to support</i></p>	

	<p>the results. The discussion should be a persuasive argument which aims to lead the reader to draw conclusions.</p> <p><i>Technically, the discussion should provide a summary of the important findings; linking findings to the theory used and other research by considering whether the research findings support, develop, contradict previous findings; making recommendations for further research in the same field.</i></p>	
KESIMPULAN CONCLUSION	<p>Kesimpulan tidak sama dengan ringkasan. Kesimpulan harus memberi penekanan pada kelebihan penelitian (metode/hasil/temuan) serta tujuan penelitian. Kesimpulan membahas implikasi praktis untuk kepentingan profesional dan pedagogik sebagai hasil pemikiran dari temuan penelitian.</p> <p><i>Conclusions are not the same as summaries. Conclusions should emphasize the strengths of the research (methods / results / findings) as well as the research objectives.</i></p>	
EJAAN SPELLING	<p>Tidak terdapat lebih dari 3 jenis kesalahan ejaan.</p> <p><i>There should be no more than 3 types of misspellings.</i></p>	
KALIMAT SENTENCES	<p>Tidak terdapat kalimat belum tuntas baik dari segi struktur maupun gagasan/ide kalimat.</p> <p><i>There should be no incomplete sentences either in terms of structure or sentence ideas / ideas.</i></p>	
PARAGRAF PARAGRAPH	<p>Tidak terdapat paragraf dengan satu kalimat. Hubungan antarparagraf padu dan utuh.</p> <p><i>There should be no paragraph with one sentence. The relationship between paragraphs must be solid and intact.</i></p>	
ANTI PLAGIASI ANTI PLAGIARISM	<p>Terdapat sumber rujukan pada setiap kutipan. Jumlah sumber kutipan dalam teks sama dengan jumlah pustaka dalam daftar pustaka. Cara penyusunan sumber kutipan dan daftar pustaka benar sesuai templet.</p> <p><i>There should be a reference source for each quotation. The number of citation sources in the text must be equal to the number of references in the bibliography.</i></p>	

Rubrik Penilaian / Assessment Rubric

Kelas:

Class:

Nama Kelompok dan anggota: (nama dan NRP)

Group name and members: (name and NRP)

Indikator penilaian	Kurang baik (0-55)	Cukup (56-65)	Baik (66-75)	Sangat baik (76-85)	Istimewa (86-100)
Assessment indicator	<i>Poor</i> (0-55)	<i>Fair</i> (56-65)	<i>Good</i> (66-75)	<i>Very Good</i> (76-85)	<i>Excellent</i> (86-100)

1. Mendeskripsikan dengan tepat kelebihan dan kekurangan artikel terkait alur berpikir dan penggunaan bahasa pada judul, abstrak, pendahuluan, dan studi literatur.					
2. Mendeskripsikan dengan tepat kelebihan dan kekurangan artikel terkait alur berpikir dan penggunaan bahasa pada bagian hasil dan pembahasan					
3. Mendeskripsikan dengan tepat kelebihan dan kekurangan alur berpikir dan penggunaan bahasa pada kesimpulan.					
4. Mendeskripsikan dengan tepat: kelebihan dan kekurangan terkait kredibilitas, konsistensi penggunaan, cara penyusunan sumber referensi dalam artikel					
Total nilai (N)= 1+2+3+4 Total grade (N)=1+2+3+4					
Nilai akhir = N:4 Final grade = N:4					

PERTEMUAN 7-8 / MEETING 7-8.

Tujuan pembelajaran SUBCPMK 4: Setelah mengikuti materi ini, mahasiswa dapat menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian judul dan pendahuluan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar;

Learning objective SUBCPMK 4: *After following the material, students are expected to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of the KTI section title and introduction by using good and correct Indonesian*

Tugas-4: Tugas kelompok menyusun karangan berupa judul, abstrak, latar belakang, tujuan, tinjauan pustaka/studi literatur, dan metode.

Task-4: *Group assignments to create an essay with title, abstract, backgrounds, objectives, literature reviews / literature studies, and methods.*

Nama Kelompok (nama, NRP, No. telp ketua):

Group Name (name, NRP, leader phone number):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

<p>KOMPONEN ARTIKEL</p> <p>ARTICLE COMPONENT</p>	<p>Indikator penilaian</p> <p>Assessment Indicator</p>	<p>Kurang baik (0-55)</p> <p>Poor (0-55)</p>	<p>Cukup (56-65)</p> <p>Fair (56-65)</p>	<p>Baik (66-75)</p> <p>Good (66-75)</p>	<p>Sangat baik (76-85)</p> <p>Very good (76-85)</p>	<p>Istimewa (86-100)</p> <p>Excellent (86-100)</p>
<p>JUDUL</p> <p>TITLE</p>	<p>Judul merefleksikan fokus masalah penelitian serta mengidentifikasi informasi rujukan (gambaran teori yang diangkat). Judul ringkas, jelas, logis, mudah diingat, dan berkesan. Isi judul sesuai dengan tujuan dan hasil pembahasan. Ejaan dan diksi yang digunakan tepat.</p> <p><i>The title should reflect the focus of the research problems and identify reference information. The title should be concise, clear, logical, and memorable. The title should be in accordance with the objectives and results of the discussion.. Use proper spelling and diction.</i></p>					
<p>ABSTRAK</p> <p>ABSTRACT</p>	<p>Merangkum isi dan memberikan informasi kepada pembaca mengenai tujuan penelitian, masalah, metode penelitian, temuan, dan implikasi. Abstrak tidak mencantumkan sumber kutipan. Jumlah kata tidak melebihi ketentuan. Tidak terdapat kesalahan bahasa.</p>					

	<p><i>Summarize the content and provide information to readers about the research objectives, problems, research methods, findings, and implications. The abstract should not include the source of the citation. The number of words should not exceed the limits. There should be no language errors.</i></p>					
<p>PENDAHULUAN (LATAR BELAKANG DAN TUJUAN)</p> <p>INTRODUCTION (BACKGROUND AND PURPOSE)</p>	<p>Menyampaikan masalah dan tujuan penelitian serta menjelaskan pentingnya penelitian. Menyampaikan rumusan pertanyaan penelitian. Latar belakang dan tujuan diuraikan dengan alur yang jelas, informasi yang aktual, sumber kutipan terpercaya. Latar belakang tidak mencantumkan pola kalimat "...oleh karena itu, maka kami mengusulkan judul ...".</p> <p><i>Convey the problems and research objectives and explain the importance of research. Deliver the formulation of research questions. The background and objectives should be outlined in a vivid flow, have actual information, and reliable sources. The background should not include the sentence pattern "... therefore, we propose a title..."</i></p>					
<p>TINJAUAN PUSTAKA/STUDI LITERATUR</p> <p>LITERATURE REVIEW/LITERATURE STUDY</p>	<p>Memberikan konteks penelitian dengan menampilkan beberapa penelitian sebelumnya dengan topik yang relevan (biasanya penelitian sebelumnya, penelitian terkini yang meliputi teori dan kontroversi); Mengidentifikasi sejauh mana kontribusi yang diberikan oleh penelitian sebelumnya dan mengidentifikasi kontribusi penelitian ini. Tinjauan pustaka/studi literatur bertujuan menunjukkan posisi penelitian penulis di antara penelitian-penelitian lain di seluruh dunia, apakah merupakan penelitian baru, mendukung hasil penelitian sebelumnya, atau menguji penelitian sebelumnya. Selain itu, tinjauan pustaka/studi literatur juga menjadi rujukan bagi alur analisis dalam bab pembahasan. Alur penyajian harus saling terkait antarparagraf.</p> <p><i>Provides a research context by presenting some previous research with relevant topics (recent works covering theory and controversy); Identify the extent of the contribution made by previous research and identify the contribution of this research. Literature review / literature study aims to show the author's research position among other studies around the world, whether it is new research, supports the results of previous research, or tests previous research. The flow of presentation should be interrelated between paragraphs.</i></p>					
<p>METODE:</p> <p>1. Konteks 2. Data dan prosedur data analisis 3. Pengolahan data</p> <p>METHOD</p>	<p>Memberikan informasi tentang pendekatan penelitian untuk pengumpulan dan analisis data; memberikan informasi tentang <i>setting</i> dan subjek penelitian; memberikan gambaran mengenai jenis data dan sumber data; menampilkan tabel analisis, jika ada. Alur penyajian metode haruslah logis dan lengkap. Pastikan bahwa terdapat "benang merah" antara tujuan, metode, dan hasil data.</p> <p><i>Provides information on research approaches to data collection and analysis; provide information about the setting and subject of the study; provide an overview of the types and sources of data; displays the analysis table, if any. The flow of the presentation of the method must be logical and complete. Ensure that there must be a "common thread" between the objectives, methods, and data results.</i></p>					
<p>6. EJAAN</p>	<p>Tidak terdapat lebih dari 3 jenis kesalahan ejaan.</p>					
<p>6. SPELLING</p>	<p><i>There should be no more than 3 types of misspellings.</i></p>					
<p>7. KALIMAT</p> <p>7. SENTENCES</p>	<p>Tidak terdapat kalimat belum tuntas baik dari segi struktur maupun gagasan/ide kalimat.</p>					

	<i>There should be no incomplete sentences either in terms of structure or sentence ideas / ideas.</i>					
8. PARAGRAF 8. PARAGRAPH	Tidak terdapat paragraf dengan satu kalimat. Hubungan antarparagraf padu dan utuh. <i>There should be no paragraph with one sentence. The relationship between paragraphs must be solid and intact.</i>					
9. ANTI PLAGIASI 9. ANTI PLAGIARISM	Terdapat sumber rujukan pada setiap kutipan. Jumlah sumber kutipan dalam teks sama dengan jumlah pustaka dalam daftar pustaka. Cara penyusunan sumber kutipan dan daftar pustaka benar sesuai templet JSH. <i>There should be a reference source for each quotation. The number of citation sources in the text must be equal to the number of references in the bibliography.</i>					
	Nilai total (N): 1+2+3+4+5+6+7+8+9 Total grade (N): 1+2+3+4+5+6+7+8+9					
	Nilai akhir= N: 9 Fina grade=N:9					

PERTEMUAN 9-10 / MEETING 9-10

Tujuan pembelajaran SUBCPMK 5: Setelah mengikuti materi ini, mahasiswa dapat menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian hasil dan pembahasan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar;

Learning objective SUBCPMK 5: *After following the material, student are expected to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of KTI for the results and discussion sections by using good and correct Indonesian*

Tugas-5: Tugas kelompok menyusun karangan berupa hasil dan pembahasan

Task-5: *Group assignments to create an essay in the form of results and discussion*

Nama Kelompok (nama, NRP, No. telp ketua):

Group Name (name, NRP, leader phone number):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

KOMPONEN ARTIKEL ARTICLE COMPONENT	Indikator penilaian ASSESTMENT INDICATOR	Kurang baik (0-55) Poor (0-55)	Cukup (56-65) Fair (56-65)	Baik (66-75) Good (66-75)	Sangat baik (76-85) Very good (76-85)	Istimewa (86-100) Excellent (86-100)
HASIL/TEMUAN 1. Jawaban terhadap pertanyaan penelitian 2. Tampilan data 3. Penjelasan RESULT/FINDINGS	Menyampaikan data dengan contoh, tabel/bagan, atau gambar dan menjelaskannya; mengacu kembali pada pertanyaan penelitian dan memberikan jawaban; memberikan komentar ilmiah pada data. Hasil berisi data penelitian yang sudah diolah serta menjawab tujuan penelitian. Data penelitian yang disajikan harus sesederhana mungkin dan mudah dipahami. Alur penyajiannya harus saling terkait antarparagraf, didukung dengan sumber referensi yang aktual. <i>Deliver data with examples, tables/charts, or pictures and explain it; provide scientific explanation on the data.</i> <i>The results should answer the research objectives. The data presented should be as simple as possible and easy to understand. The flow of the presentation must be interrelated between paragraphs, supported by actual reference sources.</i>					
PEMBAHASAN DISCUSSION	Pembahasan merupakan diskusi berdasarkan hasil data. Diskusi merujuk pada hubungan antardata yang disajikan dan dikaitkan dengan referensi untuk mendukung hasil data. Pembahasan					

	<p>merupakan argumentasi yang bersifat persuasif dan bertujuan mengarahkan pembaca pada penarikan kesimpulan.</p> <p>Secara teknis pembahasan berisi: menyampaikan ringkasan tentang temuan penting; mengaitkan temuan dengan teori yang dipakai dan penelitian lain dengan mempertimbangkan apakah temuan penelitian itu mendukung, mengembangkan, berkontradiksi dengan temuan sebelumnya; membuat rekomendasi untuk penelitian selanjutnya pada bidang yang sama</p> <p>The discussion should be based on the results of the data. It should refer to the relationship between the data presented and linked with references to support the results. The discussion should be a persuasive argument which aims to lead the reader to draw conclusions.</p> <p><i>Technically, the discussion should provide a summary of the important findings; linking findings to the theory used and other research by considering whether the research findings support, develop, contradict previous findings; making recommendations for further research in the same field..</i></p>					
3. EJAAN	Tidak terdapat lebih dari 3 jenis kesalahan ejaan.					
3. SPELLING	<i>There should be no more than 3 types of misspellings.</i>					
4. KALIMAT	Tidak terdapat kalimat belum tuntas baik dari segi struktur maupun gagasan/ide kalimat.					
4. SENTENCES	<i>There should be no incomplete sentences either in terms of structure or sentence ideas / ideas.</i>					
5. PARAGRAF	Tidak terdapat paragraf dengan satu kalimat. Hubungan antarparagraf padu dan utuh.					
5. PARAGRAPH	<i>There should be no paragraph with one sentence. The relationship between paragraphs must be solid and intact.</i>					
6. ANTI PLAGIASI	Terdapat sumber rujukan pada setiap kutipan. Jumlah sumber kutipan dalam teks sama dengan jumlah pustaka dalam daftar pustaka. Cara penyusunan sumber kutipan dan daftar pustaka benar sesuai templet JSH.					
6. ANTI PLAGIARISM	<i>There should be a reference source for each quotation. The number of citation sources in the text must be equal to the number of references in the bibliography.</i>					
	<p>Nilai total (N)= 1+2+3+4+5+6</p> <p><i>Total Grade (N)= 1+2+3+4+5+6</i></p>					
	<p>Nilai akhir= N: 6</p> <p><i>Final grade= N: 6</i></p>					

PERTEMUAN 11 / MEETING 11

Tujuan pembelajaran SUBCPMK 6: Setelah mengikuti materi ini, mahasiswa dapat menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian kesimpulan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar;

Learning objective SUBCPMK6: *After following the material, students are expected to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of the KTI conclusion by using good and correct Indonesian;*

Tugas-6: Tugas kelompok menyusun karangan berupa kesimpulan

Task-6: *Group assignments to create conclusion of an essay*

Nama Kelompok (nama, NRP, No. telp ketua):

Group Name (name, NRP, leader phone number);

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

KOMPONEN ARTIKEL <i>ARTICLE COMPONENT</i>	Indikator penilaian <i>Assessment indicator</i>	Kurang baik (0-55) <i>Poor (0-55)</i>	Cukup (56-65) <i>Fair (56-65)</i>	Baik (66-75) <i>Good (66-75)</i>	Sangat baik (76-85) <i>Very good (76-85)</i>	Istimewa (86-100) <i>Excellent (86-100)</i>
KESIMPULAN <i>CONCLUSION</i>	Kesimpulan tidak sama dengan ringkasan. Kesimpulan harus memberi penekanan pada kelebihan penelitian (metode/hasil/temuan) serta tujuan penelitian. Kesimpulan membahas implikasi praktis untuk kepentingan profesional dan pedagogik sebagai hasil pemikiran dari temuan penelitian. <i>Conclusions are not the same as summaries. Conclusions should emphasize the strengths of the research (methods / results / findings) as well as the research objectives.</i>					
EJAAN <i>SPELLING</i>	Tidak terdapat lebih dari 3 jenis kesalahan ejaan. <i>There should be no more than 3 types of misspellings.</i>					
KALIMAT <i>SENTENCES</i>	Tidak terdapat kalimat belum tuntas baik dari segi struktur maupun gagasan/ide kalimat. <i>There should be no incomplete sentences either in terms of structure or sentence ideas / ideas.</i>					
PARAGRAF <i>PARAGRAPH</i>	Tidak terdapat paragraf dengan satu kalimat. Hubungan antarparagraf padu dan utuh.					

	<i>There should be no paragraph with one sentence. The relationship between paragraphs must be solid and intact.</i>					
ANTI PLAGIASI ANTI PLAGIARISM	<p>Terdapat sumber rujukan pada setiap kutipan. Jumlah sumber kutipan dalam teks sama dengan jumlah pustaka dalam daftar pustaka. Cara penyusunan sumber kutipan dan daftar pustaka benar sesuai templet.</p> <p><i>There should be a reference source for each quotation. The number of citation sources in the text must be equal to the number of references in the bibliography.</i></p>					
	<p>Nilai total (N)= 1+2+3+4+5 Total grade (N)= 1+2+3+4+5</p>					
	<p>Nilai akhir= N: 5 Final grade= N: 5</p>					

PERTEMUAN 12-14

Tujuan pembelajaran SUBCPMK 7: Setelah mengikuti materi ini, mahasiswa dapat mempresentasikan hasil penyusunan KTI melalui presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif;

Tujuan pembelajaran SUBCPMK 7: *After following the material, students are expected to present the results of the preparation of KTI through presentations according to the principles of effective communication;*

Tugas-7: Tugas kelompok mempresentasikan hasil penyusunan artikel ilmiah

Task-7: *Group assignments to present the KTI*

Nama Kelompok (nama, NRP, No. telp ketua):

Group Name (name, NRP, leader phone number)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Panduan kerja

Work guidance

Kuliah Luring

Offline Lecture

1. Kumpulkan semua file presentasi dalam 1 *flashdisk* (dikoordinasi oleh ketua/wakil kelas) sehari sebelum presentasi dimulai.
2. Kumpulkan artikel penelitian yang telah dicetak pada saat mau presentasi (luring). (Demi kelancaran presentasi dan waktu yang sangat terbatas, tidak boleh ada alasan artikel terlambat dikumpulkan karena baru akan/masih dicetak/ketinggalan. Antisipasi semua itu!).
3. Durasi presentasi per kelompok adalah 10 menit. Sesi tanya jawab bersifat insidental.
4. Urutan presentasi akan diacak pada saat hari H.
5. Presentasikan hasil penelitian mengacu pada rubrik penilaian yang telah tersedia.
6. Setiap anggota **wajib hadir dan presentasi**, jika berhalangan hadir, harus menyertakan alasan dan bukti yang jelas.

1. Collect presentation files in 1 flashdisk (coordinated by the class leader / representative) the day before the presentation starts.
2. Collect research articles that have been printed during the presentation (offline). (For the sake of smooth presentation and very limited time, there should be no reason the article was submitted late because it was new / still in print / missed!).
3. The presentation duration per group is 10 minutes. The question and answer session is incidental.
4. The order of the presentation is random.
5. The presentation must refer to the assessment rubric has been provided.
6. Each member must attend the presentation, if a member is unable to attend, they must include acceptable reasons.

Kuliah Daring

Online Lecture

1. Kumpulkan file presentasi dengan nama presentasi_kelompok_kelas ke ketua/wakil kelas. Ketua kelas mengirim semua file sehari sebelum presentasi dimulai ke email dosen pengampu dengan nama file presentasi_kelompok_kelas.
2. Durasi presentasi per kelompok adalah 7 menit.

- Unggah video presentasi ke youtube. Unggah link video presentasi ke MyITSClassroom.
- Diskusi tanya jawab dilakukan setelah video presentasi diputar. Waktu tanya jawab 3 menit.

- Collect the presentation file with the name presentation_kel grup_kelas to the class leader / representative. The class leader must send all the files before the presentation day to the lecturer email with the file name presentation_kel grup_kelas.
- The presentation duration per group is 7 minutes.
- Upload the presentation video to YouTube. Upload the presentation video link to MyITSClassroom.
- Question and answer session will be given after playing the presentation video. Question and answer session is 3 minutes.

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI
PRESENTATION ASSESSMENT RUBRIC

Kelas :
Class :
Judul Artikel :
Title :
Nama Kelompok :
Group Name :
Anggota Kelompok Presentasi:
Group Member :

	Keterampilan <i>Skill</i>	Penilaian <i>Assessment</i>					Nilai <i>Grade</i>
		Kurang baik (0-55) <i>Poor (0-55)</i>	Cukup (56-65) <i>Fair (56-65)</i>	Baik (66-75) <i>Good (66-75)</i>	Sangat baik (76-85) <i>Very Good (76-85)</i>	Istimewa (86-100) <i>Excellent (86-100)</i>	
1	Penyajian presentasi						
1.1	Kemampuan mendemonstrasikan keterampilan berbicara <i>Ability to demonstrate presentation skills</i>	Tidak mampu mendemonstrasikan keterampilan berbicara secara efektif, jelas dengan intonasi yang benar, serta tidak mampu melibatkan audiens <i>Not able to demonstrate presentation skills effectively and clearly with the correct intonation, and unable to engage the audience</i>	Mampu mendemonstrasikan keterampilan berbicara dengan intonasi yang benar namun tidak efektif dan tidak jelas, serta kurang mampu melibatkan audiens <i>Able to demonstrate presentation skills with the correct intonation but ineffective and unclear, and less able to engage the audience</i>	Mampu mendemonstrasikan keterampilan berbicara dengan intonasi yang benar namun masih kurang efektif dan jelas, serta kurang mampu melibatkan audiens <i>Able to demonstrate presentation skills with the correct intonation but still less effective and clear, and less able to engage the audience</i>	Mampu mendemonstrasikan keterampilan berbicara secara efektif, jelas dengan intonasi yang benar, namun kurang mampu melibatkan audiens <i>Able to demonstrate presentation skills effectively, and clearly with the correct intonation, but less able to engage the audience</i>	Mampu mendemonstrasikan keterampilan berbicara secara efektif, jelas dengan intonasi yang benar, dan mampu melibatkan audiens <i>Able to demonstrate presentation skills effectively, and clearly with correct intonation, and able to engage the audience</i>	
1.2	Kemampuan menggunakan bantuan visual	Tidak mampu menggunakan bantuan visual	Mampu menggunakan bantuan visual	Mampu menggunakan bantuan visual	Mampu menggunakan bantuan visual	Mampu menggunakan bantuan visual	

	bantuan visual atau multimedia	atau multimedia secara efektif <i>Not able to use visual or multimedia tool effectively</i>	atau multimedia namun kurang efektif dan tidak menarik <i>Able to use visual or multimedia tool but less effective and unattractive</i>	atau multimedia cukup efektif dan menarik <i>Able to use visual or multimedia tool effectively and attractively</i>	atau multimedia secara efektif namun kurang menarik <i>Able to use visual or multimedia tool effectively but less attractive</i>	atau multimedia secara efektif namun kurang menarik <i>Able to use visual or multimedia tool effectively but less attractive</i>
1.3	Kemampuan berbahasa Indonesia <i>Ability to use visual or multimedia tool</i>	Sebagian besar anggota menggunakan kosakata baku yang tidak tepat dan struktur kalimat yang tidak efektif dan efisien <i>Most of the group members used inappropriate vocabulary with ineffective and inefficient sentence structure</i>	Sebagian anggota menggunakan kosakata baku yang tepat, namun struktur kalimat tidak efektif dan efisien <i>Some members use appropriate vocabulary but ineffective and not efficient sentence structure</i>	Sebagian besar anggota menggunakan kosakata baku yang tepat, namun struktur kalimat yang tidak efektif dan efisien <i>Most of the group members use appropriate vocabulary but ineffective and not efficient sentence structure</i>	Seluruh anggota menggunakan kosakata baku yang tepat, namun masih terdapat struktur kalimat yang tidak efektif dan efisien <i>All members use appropriate vocabulary but there are still ineffective and not efficient sentence structures</i>	Seluruh anggota menggunakan kosakata baku yang tepat dan struktur kalimat yang efektif dan efisien <i>All members used appropriate vocabulary with effective and efficient sentence structure</i>
2	Organisasi Tim Teamwork					
2.1	Keterlibatan anggota tim dalam pembuatan artikel <i>Participation of team members in writing articles</i>	Hanya satu-dua anggota tim terlibat dalam pembuatan artikel dan presentasi. Anggota tidak menunjukkan pemahaman materi yang sama baiknya <i>Only one or two were involved in the compilation of the articles and presentations. Members do not demonstrate equally good understanding of the material</i>	Sebagian kecil anggota tim terlibat dalam pembuatan artikel dan presentasi. Anggota tidak menunjukkan pemahaman materi yang sama baiknya <i>Only some of the group members were involved in the compilation of the articles and presentations. Members do not demonstrate equally good understanding of the material</i>	Sepuluh anggota tim terlibat dalam pembuatan artikel dan presentasi. Anggota tidak menunjukkan pemahaman materi yang sama baiknya <i>Half of the group members were involved in the compilation of the articles and presentations. Members do not demonstrate equally good understanding of the material</i>	Sebagian besar anggota tim terlibat dalam pembuatan artikel dan presentasi. Anggota menunjukkan pemahaman materi yang sama baiknya <i>Most of the group members were involved in the compilation of the articles and presentations. Members are able to demonstrate equally good understanding of the material</i>	Seluruh anggota tim terlibat dalam pembuatan artikel dan presentasi. Anggota menunjukkan pemahaman materi yang sama baiknya <i>All group members were involved in the compilation of the articles and presentations. Members are able to demonstrate equally good understanding of the material</i>
3	Konten Content					
3.1	Perkenalan dan tujuan presentasi <i>Introduction</i>	Tidak mampu memperkenalkan diri dengan cara yang menarik dan kurang dalam	Kurang mampu memperkenalkan diri dengan cara yang menarik dan kurang dalam	Kurang mampu memperkenalkan diri dengan cara yang menarik namun mampu	Mampu memperkenalkan diri dengan cara yang menarik dan menyampaikan	Mampu memperkenalkan diri dengan cara yang menarik dan berkesan serta

		menyampaikan tujuan presentasinya dengan jelas <i>Not able to perform attractive introduction and not able to clearly convey the purpose of the presentation</i>	menyampaikan tujuan presentasinya dengan jelas <i>Less able to perform attractive introduction and not able to clearly convey the purpose of the presentation</i>	menyampaikan tujuan presentasinya dengan jelas <i>Less able to perform attractive introduction but able to clearly convey the purpose of the presentation</i>	tujuan presentasinya dengan jelas <i>Able to perform attractive introduction and able to clearly convey the purpose of the presentation</i>	menyampaikan tujuan presentasinya dengan jelas <i>Able to perform attractive and impressive introduction and able to clearly convey the purpose of the presentation</i>	
3.2	Kemampuan menyampaikan permasalahan dan tujuan penelitian <i>Ability to convey problems and research objectives</i>	Tidak mampu menyampaikan gap/permasalahan dan tujuan penelitian dengan sistematis dan logis <i>Not able to convey gaps / problems and research objectives systematically and logically</i>	Tidak mampu menyampaikan gap/permasalahan, mampu menyampaikan tujuan penelitian, namun tidak dengan sistematis dan logis <i>Not able to convey gaps / problems, able to convey research objectives, but not systematic and illogical</i>	Kurang mampu menyampaikan gap/permasalahan dan tujuan penelitian dengan sistematis dan logis <i>Less able to convey gaps / problems and research objectives systematically and logically</i>	Mampu menyampaikan gap/permasalahan dan tujuan penelitian namun kurang sistematis dan logis <i>Able to convey gaps / problems and research objectives but not systematic and illogical</i>	Mampu menyampaikan gap/permasalahan dan tujuan penelitian dengan sistematis dan logis <i>Able to convey gaps / problems and research objectives systematically and logically</i>	
3.3	Kemampuan menyampaikan hasil dan pembahasan <i>Ability to deliver results and discussion</i>	Tidak mampu menyampaikan hasil data dengan cara menarik. Tidak mampu memberikan komentar ilmiah terhadap data. <i>Not able to convey results in an attractive way. Not able to provide scientific explanation on data.</i>	Kurang mampu menyampaikan hasil data dengan cara menarik. Tidak mampu memberikan komentar ilmiah terhadap data <i>Less able to convey results in an attractive way. Not able to provide scientific explanation on data.</i>	Kurang mampu menyampaikan hasil data dengan cara menarik. Kurang mampu memberikan komentar ilmiah terhadap data <i>Less able to convey results in an attractive way. Less able to provide scientific explanation on data.</i>	Mampu menyampaikan hasil data dengan cara menarik. Kurang mampu memberikan komentar ilmiah terhadap data <i>Able to convey results in an attractive way. Not able to provide scientific explanation on data.</i>	Mampu menyampaikan hasil data dengan cara menarik. Mampu memberikan komentar ilmiah terhadap data <i>Able to convey results in an attractive way. Able to provide scientific explanation on data.</i>	
3.4	Kemampuan menyimpulkan <i>Deductive Reasoning Skills</i>	Tidak mampu menyampaikan kesimpulan secara ilmiah. Tidak menutup presentasi dengan kesan baik <i>Not able to convey scientific conclusions. Presentation does not end with a good impression</i>	Kurang mampu menyampaikan kesimpulan secara ilmiah. Tidak menutup presentasi dengan kesan baik <i>Less able to convey scientific conclusions. Presentation does not end with a good impression</i>	Kurang mampu menyampaikan kesimpulan secara ilmiah. Kurang mampu menutup presentasi dengan kesan baik. <i>Less able to convey scientific conclusions. Less able to end presentation with</i>	Mampu menyampaikan kesimpulan secara ilmiah. Kurang mampu menutup presentasi dengan kesan baik. <i>Able to convey scientific conclusions. Less able to end presentation with</i>	Mampu menyampaikan kesimpulan secara ilmiah. Menutup presentasi dengan kesan baik. <i>Not able to convey scientific conclusions. Able to end presentation with</i>	

				a good impression	a good impression	a good impression		
Total nilai (N)= 1+2+3								
<i>Total grade (N)=1+2+3</i>								
Nilai akhir = N:3 <i>Final grade= N:3</i>								

PERTEMUAN 15-16 / MEETING 15-16

EAS Bahasa Indonesia / Final Test Bahasa Indonesia

Tujuan belajar SUBCPMK 5,6,7 : Mahasiswa mampu menulis karya ilmiah dengan baik dan benar secara individu.

Learning objective SUBCPMK 5,6,7 : Students are able to write scientific papers

Panduan kerja

Work guidance

1. EAS Bahasa Indonesia berupa penulisan esai pendek yang terdiri atas 3 komponen yaitu pendahuluan, pembahasan, dan penutup.

1. Final test to write a short essay consisting of an introduction, discussion, and conclusion.

2. Seminggu sebelum EAS, kalian akan mendapat berbagai topik. Pilihlah salah satu topik dan cari dan bacalah referensi sebanyak-banyaknya sebagai bahan penulisan saat EAS.

2. Chose one of the given topics then find and read references to prepare for the Final Test

Rubrik Penilaian

Assessment Rubric

Kriteria <i>Criteria</i>	Kurang baik (0-55)	Cukup (56-65)	Baik (66-75)	Sangat baik (76-85)	Istimewa (86-100)
	<i>Poor</i> (0-55)	<i>Fair</i> (56-65)	<i>Good</i> (66-75)	<i>Very good</i> (76-85)	<i>Excellent</i> (86-100)
1. Tata bahasa: tulisan ilmiah yang baik memiliki struktur kalimat yang efektif dan pilihan kata yang tepat (bahasa ilmiah) 1. Grammar: <i>good scientific writing has an effective sentence structure and the right choice of words (scientific language)</i>					
2. Alur berpikir: tulisan yang baik memiliki alur berpikir yang runtut dan logis sehingga mudah dipahami oleh pembaca, mulai dari judul hingga kesimpulan 2. Flow of thought: <i>good writing has a coherent and logical flow of thought to make it is easy for readers to understand, from the title to the conclusion</i>					
3. Keaktualan informasi sumber referensi: tulisan yang baik mengandung informasi yang menarik, baru, dan disertai fakta/data yang mendukung argumen penulis. 3. Reference source: <i>good writing contains interesting, new information, and accompanied by the facts / the data which support the author's argument.</i>					
Total nilai (N)= 1+2+3 Total grade (N)= 1+2+3					
Nilai akhir = N:3 Final grade = N:3					