



# **PORTOFOLIO PEMBELAJARAN MATA KULIAH AGAMA KRISTEN**

**PROGRAM STUDI  
DEPARTEMEN  
FAKULTASA**

**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**

# PANDUAN & TEMPLATE PORTOFOLIO MK

Proses	Penanggung Jawab			Tanggal
	Nama	Jabatan	Tandatangan	
Perumus	Immanuel Catur Oktanto Suryoadi	Dosen		
Pemeriksa				
Persetujuan				
Penetapan				
Pengendalian				



## PANDUAN PENYUSUNAN PORTOFOLIO MK SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER Nomer: **10.12.1.3.5**


## Daftar Isi

I.	Halaman Pengesahan .....	2
II.	Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi .....	3
A.	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO) .....	3
B.	CPL yang dibebankan Pada MK .....	4
III.	Rencana Pembelajaran Semester .....	5
IV.	Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas .....	16
V.	Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa .....	18
A.	Rencana Tugas & Rubrik Penilaian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	Bukti – soal (Asesmen dan Tugas) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C.	Bukti jawaban soal dan Hasil Tugas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# PORTOFOLIO MATA KULIAH

**NAMA MK** : *Agama Kristen*  
**KODE MK** : *IG 141102*  
**SEMESTER** : *1 dan 2 (Gasal dan Genap)*  
**NAMA DOSEN / TIM** : *Immanuel Catur Oktanto Suryoadi, S.Sos., M.Pd.K.*  
**NAMA KOORDINATOR MK** : *Aurelius Ratu, S.S., M.Hum*

## I. Halaman Pengesahan

	<b>EVALUASI KURIKULUM 2018-2023</b> Nama Fakultas: Bisnis Kreatif dan Teknologi Digital Nama Prodi: Semua Prodi <b>Nama MK: Agama Kristen</b>		<b>Kode</b> <small>(masing2 prodi)</small>
	<b>Kode:</b> IG 141102		Sem: 1 dan 2
<b>Bobot sks (T/P):</b> 2 sks	<b>Rumpun MK:</b> MKU	Smt: Gasal dan Genap	
<b>OTORISASI</b>	<b>Penyusun</b>  Imanuel Catur Oktanto Suryoadi, S.Sos., M.Pd.K.	<b>Koordinator RMK</b>  Wahyudin, M.EI	<b>Kaprodi</b>  Nama Kaprodi
<b>TTD</b>	<b>TTD</b>	<b>TTD</b>	
<b>Tanggal: .....</b>	<b>Tanggal: ....</b>	<b>Tanggal:...</b>	

## II. Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

### A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)

Mampu mengkaji dampak pembangunan dan mengaplikasikan pengetahuan tentang agama bagi

Kode CPL	Deskripsi CPL
Isikan kode	
Sikap	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memiliki Iman dan Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berbudi pekerti luhur.</li><li>2. Menjadikan ajaran Kristen sebagai landasan berfikir, berkata dan berbuat dalam mengembangkan profesi dan kahidupan yang harmonis dalam bermasyarakat.</li><li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila</li><li>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;</li><li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</li><li>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</li><li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</li><li>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li><li>9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li><li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</li></ol>
Ketrampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</li><li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</li><li>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</li><li>4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</li><li>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</li><li>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya</li><li>7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</li><li>8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri, dan</li></ol>

	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
--	---


## B. CPL yang dibebankan Pada MK

Tuliskan CPL yang dibebankan pada MK

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
<b>Sikap</b>	<p><b>CPL. 1.</b> Memiliki Iman dan Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berbudi pekerti luhur.</p> <p><b>CPL. 2.</b> Menjadikan ajaran Kristen sebagai landasan berfikir, berkata dan berbuat dalam mengembangkan profesi dan kahidupan yang harmonis dalam bermasyarakat.</p>
<b>Ketrampilan Umum</b>	<p><b>CPL.3.</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p><b>CPL.4.</b> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p> <p><b>CPL.5.</b> Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</p>
<p><b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>  <i>Bila CP MK sbg penjabaran kemampuan setiap Tahap Pembelajaran dalam MK maka CPMK = Sub CPMK</i></p>	
<b>CP-MK</b>	Tuliskan Deskripsi CP-MK
<b>1</b>	Mampu memahami dan menjelaskan ajaran Kristen dengan benar.
<b>2</b>	Memahami hakikat manusia dan tanggung jawab sebagai umat beragama.
<b>3</b>	Mampu menjadikan Firman Tuhan sebagai landasan berfikir, berkata, berprilaku.
<b>4</b>	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai ajaran Kristen dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
<b>5</b>	Memiliki kesadaran moral dan hukum dalam kehidupan bermasyarakat.
<b>6</b>	Memiliki sikap toleransi dan mampu mewujudkan kerukunan
<b>7</b>	Memahami konsep IPTEKS dalam Kristen dan mampu mengintegrasikan iman, dan prilaku. Serta memiliki sikap tanggung jawab sebagai ilmuwan.
<b>8</b>	Mampu membedakan antara ajaran Kristen dengan kebudayaan.
<b>9</b>	Mampu bersikap demokratis, dan memahami wacana politik dalam perspektif teologi Kristen.
<b>10</b>	Memiliki karakter Kristiani dan siap menjadi bagian dari masyarakat post-modern, serta dapat mengimplementasikan dalam realitas kehidupan.

### III. Rencana Pembelajaran Semester

Tuliskan RPS dalam bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI – permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS)

		<b>INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS)</b> <b>FAKULTAS</b> <b>DEPARTEMEN</b>				Kode Dokumen
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
<i>Agama Kristen</i>	IG 141102	<i>Mata Kuliah Umum</i>	<i>2 sks</i>	<i>Tuliskan bobot Mk bila ada aktf. Pratikum / praktet</i>	<i>Gasal dan Genap.</i>	<i>Tulisakn tanggal penyusunan RPS</i>
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Imanuel Catur Oktanto Suryoadi, S.Sos., M.Pd.K.		(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	Sikap	<b>CPL. 1.</b> Memiliki Iman dan Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berbudi pekerti luhur. <b>CPL. 2.</b> Menjadikan ajaran Kristen sebagai landasan berfikir, berkata dan berbuat dalam mengembangkan profesi dan kahidupan yang harmonis dalam bermasyarakat.				
	Ketrampilan Umum	<b>CPL. 3.</b> Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				



	<p><b>CPL 4.</b> Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p> <p><b>CPL 5.</b> Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</p>																								
<p><b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK</b></p>																									
CP MK 1	Mampu memahami dan menjelaskan ajaran Kristen dengan benar.																								
CP MK 2	Mampu memahami hakikat manusia dan tanggung jawabnya sebagai umat beragama.																								
CP MK 3	Mampu menjadikan Firman Tuhan sebagai landasan berfikir, berkata dan berperilaku.																								
CP MK 4	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai Kristen dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.																								
CP MK 5	Memiliki kesadaran moral dan hukum dalam kehidupan bermasyarakat.																								
CP MK 6	Memiliki sikap toleransi dan mampu mewujudkan kerukunan.																								
CP MK 7	Memahami konsep IPTEKS dalam Kristen dan mampu mengintegrasikan iman, ilmu, dan perilaku. Serta memiliki sikap tanggung jawab sebagai ilmuwan.																								
CP MK 8	Mampu membedakan antara ajaran Kristen dengan kebudayaan.																								
CP MK 9	Mampu bersikap demokratis, dan memahami wacana politik dalam perspektif Teologi Kristen.																								
CP MK 10	Memiliki karakter Kristiani dan siap menjadi bagian dari masyarakat post-modern, serta dapat mengimplementasikan dalam realitas kehidupan.																								
<b>Peta CPL – CP MK</b>	<p><i>Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL1</th> <th>CPL2</th> <th>CPL3</th> <th>CPL4</th> <th>CPL5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK 1</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK 3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">√</td> <td style="text-align: center;">√</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPMK 1	√	√				CPMK 2		√	√			CPMK 3		√	√		
	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5																				
CPMK 1	√	√																							
CPMK 2		√	√																						
CPMK 3		√	√																						

	CPMK 4		√	√		
	CPMK 5			√	√	
	CPMK 6			√	√	√
	CPMK 7			√	√	√
	CPMK 8			√	√	√
	CPMK 9			√	√	√
	CPMK 10					
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pendidikan Agama Kristen memberikan wawasan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kepribadian yang utuh dan tangguh berlandaskan pada kebenaran Alkitab dan kehidupan bersama, serta menerapkan iptek secara bertanggung jawab yang didukung oleh pemahaman yang benar tentang materi ke-Tuhanan, kemanusiaan, etika, budaya, hukum, ipteks dan politik.					
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	Adapun materi dari mata kuliah Pendidikan Agama Kristen adalah <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agama dan Manusia,</li> <li>2. Allah dalam Kepercayaan Kristen,</li> <li>3. Manusia menurut Ajaran Kristen,</li> <li>4. Etika dan Pembentukan Karakter Kritten,</li> <li>5. Hubungan Iman Kristen dengan Ipteks,</li> <li>6. Kerukunan Antar Umat Beragama,</li> <li>7. Penjaga Ciptaan Allah,</li> <li>8. Pergaulan Kristen.</li> </ol>					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Daniel Nuhamara, dkk, 2016, <i>"Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi Umum"</i>, RISTEKDIKTI, Jakarta.</li> </ol>				

		<b>Pendukung:</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hans Kung, 1999, <i>"Etika Global"</i>, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.</li> <li>2. Henry C. Thiessen, 1995, <i>"Teologi Sistematika"</i>, Gandum Mas, Malang.</li> <li>3. Herman Bavinck, 2011, <i>"Dogmatika Reformed 1: Prolegomena"</i>, Momentum, Surabaya.</li> <li>4. Herman Bavinck, 2011, <i>"Dogmatika Reformed 2: Allah dan Penciptaan"</i>, Momentum, Surabaya.</li> <li>5. J. Verkuyl, 1992, <i>"Etika Kristen Ras, Bangsa dan Negara"</i>, BPK Gunung Mulia, Jakarta.</li> <li>6. J. Verkuyl, 1992, <i>"Etika Kristen Bagian Umum"</i>, BPK Gunung Mulia, Jakarta.</li> <li>7. John M. Frame, 2004, <i>"Doktrin Pengetahuan Tentang Allah"</i>. Literatur SAAT, Malang.</li> <li>8. K. Bertens, 2011, <i>"Etika"</i>, Gramedia, Jakarta.</li> <li>9. Kenneth Richard Samples, 2015, <i>"Without a Doubt, Literatur"</i>, SAAT, Malang.</li> <li>10. Millard J. Erickson, 1999, <i>"Teologi Kristen"</i>, Gandum Mas, Malang.</li> <li>11. Norman L. Geisler, 2015, <i>"Etika Kristen"</i> Literatur SAAT, Malang.</li> <li>12. Norman L. Geisler &amp; Frank Turek, 2016, <i>"I Don't Enough Faith To Be An Atheis"</i>, Literatur SAAT, Malang.</li> <li>13. Paul Enns, 2008, <i>"The Moody Handbook of Theology"</i>, Literatur SAAT, Malang</li> <li>14. R. C. Sproul, 2012, <i>"Kebenaran-Kebenaran Dasar Iman Kristen"</i>, Literatur SAAT, Malang.</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Immanuel Catur Oktanto Suryoadi, S.Sos., M.Pd.K.					
<b>Matakuliah syarat</b>		-----					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)

1-2	<p>1.1 Mahasiswa mengetahui subjek dan tujuan dan Pendidikan Agama Kristen</p> <p>1.2 Mahasiswa memahami pengertian agama dari berbagai sudut pandang</p> <p>1.3 Mahasiswa memahami fenomena agama dalam kehidupan manusia</p> <p>1.4 Mahasiswa memahami Agama dari perspektif Alkitab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan agama dan Atheisme</li> <li>• Membandingkan fenomena agama di dunia</li> <li>• Mendiskusikan fenomena agama</li> </ul>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Keaktifan bertanya</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Memahami kotrak pembelajaran secara tepat</li> </ul>	<p>Ceramah: 60'</p> <p>Diskusi: 40'</p>	<p><a href="https://classroom.its.ac.id/">https://classroom.its.ac.id/</a></p>	<p>Agama dan fungsinya dalam Kehidupan manusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Perkenalan dan pendahuluan (pembentukan kelompok/pemilihan ketua kelas)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pengertian Agama</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Agama sebagai sebuah fenomena kehidupan</li> </ul> <p>Pustaka: Kemenristekdikti. 2016</p>	30%
3-4	<p>2.1 Mahasiswa memahami dan menjelaskan Allah menurut Alkitab</p> <p>2.2 Mahasiswa menghayati karya Allah dalam kehidupan keseharian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengajaran Allah menurut Alkitab</li> <li>• Mendiskusikan fenomena kehadiran Allah dalam kehidupan pribadi</li> </ul>	<p>Kriteria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rumusan Pengajaran Allah berdasarkan Iman Kristen</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Penjelasan Fenomena kehadiran Allah dalam kehidupan</li> </ul>	<p>Ceramah: 60'</p> <p>Diskusi: 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://classroom.its.ac.id/">https://classroom.its.ac.id/</a></li> </ul>	<p>Allah menurut kepercayaan Kristen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Mengenal Allah yang telah menyatakan diri menurut Alkitab</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Karya Allah dalam kehidupan manusia</li> </ul>	20%

						<input checked="" type="checkbox"/> Ibadah sebagai respon manusia kepada karya Allah  <b>Pustaka:</b> <b>Kemenristekdikti. 2016</b>	
5-6	<p>3.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ajaran Kristen tentang manusia dengan benar</p> <p>3.2 Mahasiswa memahami hakekata manusia sebagai ciptaan Allah yang mulia.</p> <p>3.3 Mahasiswa memahami bahwa mereka memerlukan anugerah Allah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan ajaran tentang manusia menurut Alkitab dan evolusionisme</li> <li>• Mendiskusikan keselamatan menurut Kristen.</li> </ul>	<p>Kriteria</p> <input checked="" type="checkbox"/> Pemahaman bahwa manusia diciptakan yang mulia serta serupa dan segambar dengan Allah <input checked="" type="checkbox"/> Uraian bahwa manusia memerlukan anugerah keselamatan	<p>Ceramah Tanya jawab 60" Diskusi kelompok 40"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://classroom.its.ac.id/">https://classroom.its.ac.id/</a></li> </ul>	<p>Manusia menurut Ajaran Kristen:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Pemikiran modern (post-modern) tentang manusia <input checked="" type="checkbox"/> Manusia dalam pandangan Alkitab. <input checked="" type="checkbox"/> Penebusan dan pembaharuan manusia dengan Allah, sesama dan alam ciptaan. <input checked="" type="checkbox"/> Manusia dalam pandangan teologi Kontemporer.  <b>Pustaka:</b> <b>Kemenristekdikti. 2016</b>	
7	<p>4.1 mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ajaran Kristen tentang Etika.</p> <p>4.2 Mahasiswa memahami hakikat etika dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan Etika Kristen dan Etika Umum.</li> <li>• Mendiskusikan contoh kasus etika secara</li> </ul>	<p>Kriteria</p> <input checked="" type="checkbox"/> Penjelasan perbedaan Etika Kristen dan Etika umum <input checked="" type="checkbox"/> Menerapkan Alkitab sebagai	<p>Ceramah Tanya jawab 60" Diskusi kelompok 40"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://classroom.its.ac.id/">https://classroom.its.ac.id/</a></li> </ul>	<p>Etika dan Pembentukan Karakter Kristen</p> <input checked="" type="checkbox"/> Pengertian Etika dan Moralitas. <input checked="" type="checkbox"/> Membangun norma	

	<p>tanggung jawabnya sebagai orang Kristen.</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu menjadikan Firman Tuhan sebagai landasan berfikir, berkata dan berperilaku.</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai ajaran Kristen dalam menyikapi masalah moral dan etis dalam masyarakat.</p> <p>4.5 Mahasiswa memiliki kesadaran moral dan etis dalam kehidupan bermasyarakat.</p>	<p>umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan kasus etika dalam Alkitab.</li> </ul>	<p>landasan beretika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan contoh yang tepat cara beretika dalam kehidupan bermasyarakat</li> </ul>			<p>untuk membuat penilaian dan keputusan moral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali dan membangun karakter Kristen.</li> <li>Etika Teologis dan Etika Filsafat.</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b> <b>Kemenristekdikti. 2016</b></p>	
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester.</b>						<b>20%</b>
9	Kuliah Bersama		Seminar dan tanya jawab.	100'-120'	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://classroom.its.ac.id/">https://classroom.its.ac.id/</a></li> </ul>	<p>Membahas tentang iman Kristen dan Isu-isu terkini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pandangan Dunia Kristen.</li> <li>Apologetika Kristen.</li> <li>Pluralisme agama. Etika Kristen.</li> </ul>	<b>10%</b>

10	<p>5.1 Mahasiswa memahami konsep IPTEKS dalam perspektif iman Kristen.</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu mengintegrasikan iman, IPTEK dan seni/budaya.</p> <p>5.3 Mahasiswa memiliki sikap tanggung jawab sebagai ilmuwan yang berdasarkan kebenaran Alkitab.</p> <p>5.4 Mahasiswa memiliki karakter Kristiani dan siap menjadi bagian dari masyarakat post modern, serta dapat mengimplementasikan dalam realitas kehidupan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi hubungan iman dan IPTEKS</li> <li>• Mendiskusikan korelasi antara iman dan IPTEKS</li> </ul>	<p>Kriteria: Hubungan rumusan antara Iman Kristen dan Teknologi</p>	<p>Ceramah Tanya jawab 60" Diskusi kelompok 40"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://classroom.its.ac.id/">https://classroom.its.ac.id/</a></li> <li>• Via Zoom</li> </ul>	<p>Hubungan iman Kristen dengan IPTKS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tipologi hubungan iman dan ilmu pengetahuan.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tipologi Respon Kristen terhadap teknologi modern.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Teknologo dan politis Teknologi dan sikap orang Kristen</li> </ul> <p><b>Pustaka: Kemenristekdikti. 2016</b></p>	
11	<p>6.1 Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai ajaran Kristen dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>6.2 Mahasiswa memiliki kesadaran untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan pluralisme agama dan kehidupan sosial</li> <li>• Mendiskusikan fenomena intoleransi dalam masyarakat</li> </ul>	<p>Kriteria: Rumusan masalah, metode yang digunakan dan hasil pembahasan</p> <p>Pembagian kerja yang jelas dan sumbangan gagasan untuk tiap</p>	<p>Project Based Learning (Tugas Kelompok ): Presentasi kelompok hasil analisa situasi riil masyarakat [PT: 3 mg x 6 sks x (2X60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://classroom.its.ac.id/">https://classroom.its.ac.id/</a></li> <li>• Via zoom</li> </ul>	<p>Toleransi dan Pluralisme Agama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Konsep kerukunan umat beragama menurut Alkitab</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pluralisme agama dalam perspektif teologis.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Peranan umat</li> </ul>	

	membangun kerjasama dengan pemeluk agama lain 6.3 Mahasiswa memiliki sikap toleransi dan mampu mewujudkan kerukunan umat beragama		langkah kerja			beragama dalam mengembangkan kerukunan antar umat beragama  <b>Pustaka: Kemenristekdikti. 2016</b>	
12	7.1 Mahasiswa memahami panggilan dan tanggung jawab terhadap lingkungan sebagai bentuk ibadah kepada Allah. 7.2 Mahasiswa memiliki kesadaran moral dan hukum dalam menjaga lingkungan hidup. 7.3 Mahasiswa memahami bagaimana memanfaatkan alam secara bertanggung jawab.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan dan mengidentifikasi relasi manusia dan alam</li> <li>• Mendiskusikan bagaimana bertanggung jawab terhadap lingkungan</li> </ul>	Kriteria: Memberikan contoh mengenai tanggung jawab manusia dengan lingkungan  Penjelasan memanfaatkan alam secara tanggung jawab	Ceramah 60" Diskusi kelas (gaya hidup dan pelestarian lingkungan) 40"	<a href="https://classroom.its.ac.id/">https://classroom.its.ac.id/</a>	Manusia dan lingkungan <input checked="" type="checkbox"/> Dasar Alkitab tentang manusia dan alam. <input checked="" type="checkbox"/> Manusia sebagai pengemban amanat Allah atas alam. <input checked="" type="checkbox"/> Relasi ekologi dan Ekonomi  <b>Pustaka: Kemenristekdikti. 2016</b>	
13	8.1 Mahasiswa mampu menjadikan Firman Tuhan sebagai landasan berfikir, berkata dan	•Mendiskusikan nilai Kekristenan dalam kehidupan sosial		Ceramah Diskusi kelompok (pergaulan muda-mudi dalam dunia media sosial) Pengumpulan	<a href="https://classroom.its.ac.id/">https://classroom.its.ac.id/</a>	Etika pergaulan Kristen <input checked="" type="checkbox"/> Pandangan Alkitab tentang pergaulan Kristen. <input checked="" type="checkbox"/> Tahap-tahap dalam	<b>20%</b>



	berprilaku. 8.2 Mahasiswa mampu mengimplementasikan nilai-nilai ajaran Kristen dalam kehidupan sosial 8.3 Mahasiswa memiliki kesadaran moral dan hukum dalam kehidupan sosial.			tugas pribadi		pergaulan. <input checked="" type="checkbox"/> Problematika pergaulan Kristen  <b>Pustaka:</b> <b>Kemenristekdikti. 2016</b>	
14-15	9.1 Mahasiswa mampu menginterpretasikan pemahaman teologisnya dengan kehidupan praktis. 9.2 Mahasiswa mampu membuat pilihan-pilihan etis sesuai dengan kebenaran Alkitab. 9.3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempertanggungjawabkan pilihan etis yang mereka anut	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah.</li> <li>•Mahasiswa membuat pemecahan masalah menurut Alkitab.</li> <li>•Mahasiswa belajar bekerjasama.</li> </ul>		Studi kasus sosial Persentasi Tanya jawab	<b>Persentasi dan tanya jawab:</b> <b>100'</b>	Iman Kristen dan problematika Etika dalam masyarakat  <b>Pustaka:</b> <b>Kemenristekdikti. 2016</b>	<b>30%</b>
<b>16</b>	<i>EAS</i>						<b>30%</b>


**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

#### IV. Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas

Tuliskan RAE (diambilkan dari bagian RPS)

	<b>RENCANA ASSESSMENT &amp; EVALUASI</b> Tuliskan Nama Prodi <b>MK : Agama Kristen</b>		<b>RA&amp;E</b>
			Tuliskan Kode Dok
Kode: IG 141102	Bobot sks (T/P): <b>2 sks</b>	Rumpun MK: <b>Mata Kuliah Umum</b>	Smt: 1-2
OTORISASI	Penyusun RA & E <b>Imanuel Catur Oktanto</b> <b>Suryoadi, S.Sos., M.Pd.K.</b>	Koordinator RMK	Ka PRODI

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
4-5	Mampu memberikan contoh tentang hubungan antara Kitab Suci dan Ilmu Pengetahuan serta membuktikan bahwa Kitab Suci dan Ilmu Pengetahuan tidaklah bertentangan	<input checked="" type="checkbox"/> Penjelasan perbedaan Iman dan Akal Budi sebagai 2 metode dalam memahami realitas. <input checked="" type="checkbox"/> Merangkum penjelasan tentang contoh peristiwa iman dan peristiwa historis dalam Kitab Suci <input checked="" type="checkbox"/> Menyediakan contoh yang tepat dampak penggunaan teknologi untuk Gereja Katolik	5%
8	Evaluasi Tengah Semester	Ujian Lisan <input checked="" type="checkbox"/> Ujian Lisan <input checked="" type="checkbox"/> Per mahasiswa hanya 10 menit untuk menjelaskan 2 pertanyaan (terdiri dari 5 menit dari pertanyaan dosen, dan 5 menit pertanyaan yang dipilih sendiri)	20%
9-10	Mampu memilih dan menetapkan topik studi kasus secara sistematis, bermutu dan terukur	<input checked="" type="checkbox"/> Pemahaman dan logika ajaran agama <input checked="" type="checkbox"/> Sistematis hipotesis masalah	10%
11-12	Mampu merumuskan permasalahan studi kasus dengan sumber rujukan yang sah	<input checked="" type="checkbox"/> Hubungan antara rumusan masalah dan metode tepat dan terukur serta melalui suatu analisa data (berita, wawancara, questioner)	10%
13-15	Mampu menyusun hasil dari studi kasus dan mempresentasikannya melalui kinerja kelompok secara bermutu dan terukur serta memberikan argumentasi	<input checked="" type="checkbox"/> Rumusan masalah, metode yang digunakan dan hasil pembahasan/data <input checked="" type="checkbox"/> Pembagian kerja yang jelas dan sumbangan gagasan untuk tiap langkah kerja	15%

<b>Mg ke (1)</b>	<b>Sub CP-MK (2)</b>	<b>Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)</b>	<b>Bobot (%) (4)</b>
	berdasarkan ajaran Katolik		
<b>16</b>	Evaluasi Akhir	Mahasiswa mampu memberi refleksi yang mendalam mengenai kesadaran sebagai orang Katolik dan mampu melihat semua peristiwa yang terjadi dalam kacamata iman	20%
	Persekutuan		10%
	Kelompok Kecil		10%
<b>Total bobot penilaian</b>			<b>100%</b>

## V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa

Tabel ini untuk setiap mahasiswa, sehingga bisa di copy paste (inilah bentuk protfolio / perkembangan kemampuan mahasiswa)

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot%})^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Tuliskan Mg ke ...	Tuliskan CPL yg dibebankan pd MK (diambilkan dari RPS)	Tuliskan CP MK (diambilkan dari RPS) Boleh sama dengan sub CPMK	Tuliskan betuk asesmen (diambilkan dari RPS)	Tuliskan bobot setiap asesmen (diambilkan dari setiap bagian bobot di RPS)	bobot setiap asesmen untuk setiap Sub CP MK (diambilkan dari bobot di RPS)				Tuliskan tindak lanjut (apabila sudah lolos / lulus), tuliskan "lulus" Bila belum lulus, tuliskan "tindak lanjut yang akan diberikan kpd mhs berupa "aktifitas tambahan"

CONTOH

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot%})^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1-2	CPL-6	CPMK-6	Tugas-1 Tugas-2 Soal Esay Kuis-1	3,5 3,5 3	10	60 90 50	2.1 3.15 1.5		

Contoh Lain, bila 1 sub CP MK, hanya 1 asesmen, maka kolom (5) = kolom (6)

Mg ke	CPL (yg dibebankan pd MK)	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)*		Bobot (%) CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot%})^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1-2	CPL-6	CPMK-6	Kuis	10	10	70	7	(nilai ini tergantung pada bobot CPL pada MK – contoh Bobot CPL = 20%) = 20% x 7 (kolom 8)	“Lulus CPMK-6”
1-2	CPL-6	CPMK-6	Kuis	10	10	50	5	1 (angka ini yg akan masuk dalam perhitungan CPL Prodi – yg diperoleh dr MK)	Tidak lulus, dan dilakukan tambahan aktifitas / remidi di minggu ke 16 Sehingga untuk akan muncul lagi di

									minggu ke 16 untuk Mhs ybs
16	CPL-6	CPMK-6	Tugas	10	10	80	8	1.6	Lulus CPMK 6

# Lampiran

## Rubrik Penilaian

### Tugas Kelompok :

#### Tujuan Tugas:

Mengkaji permasalahan-permasalahan keagamaan dan religiusitas dari berbagai faktor supaya mendapatkan pemahaman yang kurang lebih utuh melalui **analisa di lapangan dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas.**

#### Uraian Tugas :

- Melakukan analisa sosial di tengah masyarakat melalui topik dan metode yang ditentukan oleh kelompok sendiri
- Memaparkan hasil dari analisa sosial dalam bentuk power point dan video di depan kelas
- Membuat power point dengan template, sistematika, dan struktur yang ditentukan oleh kelompok (fasilitator hanya memberikan arahan sistematika secara garis besar).
- Penyajian dapat semenarik mungkin untuk menggugah pihak lain (gambar, video, dan lain-lain)

#### Metode / Cara pengerjaan :

- Dikerjakan secara kelompok.
- Pembagian tugas tidak dapat diberikan secara parsial untuk masing-masing orang
- Pembuatan power point dengan slide antara 12 – 15.
- 

### Rubrik Tugas 2

#### Diskusi Kelompok

Dimensi	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
KRITERIA	4	3	2	1
KERJA Sama 10%	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saling melengkapi antar anggota dalam menyajikan materi.</li><li>- Mampu menampilkan bentuk presentasi yang kreatif.</li><li>- Mengedepankan adanya unsur estetis, misalnya: penggunaan perpaduan warna dan ikon secara visual yang menarik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sebagian besar saling melengkapi dalam menyajikan materi</li><li>- Menggunakan Template yang merupakan <i>redesign</i> sehingga menimbulkan ketertarikan dari pihak lain yang melihatnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kurang dari setengah anggota yang aktif menyajikan materi</li><li>- Menggunakan template power point yang terstandart.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hanya satu yang sangat menonjol dalam penyajian presentasi</li><li>- Menggunakan template power point dengan tampilannya apa adanya, kurang adanya upaya memberikan kesan estetis yang baik.</li></ul>
Isi 40 %	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menyajikan permasalahan sosial yang aktual dan relevan dengan situasi masyarakat saat ini</li><li>- Mampu menjelaskan secara komprehensif dan mampu menghubungkan untuk setiap</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menjelaskan permasalahan aktual, tapi tidak bisa menyajikan data yang relevan</li><li>- Mampu menjelaskan keterkaitan hasil analisa dengan nilai ke-Katolik-an</li><li>- Mampu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menjelaskan tiap usnur dari analisa lapangan namun kurang memahami keterhubungan pada masing-masing unsur tersebut dalam analisa lapangan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak mampu menjelaskan keterkaitan hasil dari analisa sosial yang dilakukan.</li></ul>



	<p>pertanyaan yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis serta solusi yang masuk akal dalam peran sebagai mahasiswa untuk perkembangan masyarakat.</li> </ul>	<p>memberikan kajian yang masuk akal dan penyampaian sistematis</p>		
<p>Kemampuan Menjawab pertanyaan kelompok lain 10 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memberikan <i>feedback</i> yang sistematis dan komprehensif atas pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu memberikan penjelasan <i>namun</i> hanya sebatas penguasaan teori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh-contoh aktual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jawaban yang diberikan sangat tidak berkaitan dengan topik yang dibahas.</li> </ul>
<p>Penampilan Presentasi 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbicara dengan semangat, antusias, dan persuasif</li> <li>- Mampu melibatkan anggota lain untuk berperan aktif dalam presentasi</li> <li>- Mampu berinteraksi secara interaktif dengan mahasiswa lain</li> <li>- Mampu menanggapi dengan tepat dari pertanyaan yang diajukan kepada kelompok</li> <li>- Inisiatif menyiapkan presentasi dengan atraktif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbicara dengan tenang, semangat</li> <li>- Mampu berbagi peran di kelompok</li> <li>- Mampu berinteraksi dengan tim dalam menjawab pertanyaan dari mahasiswa lain</li> <li>- Kurangnya usaha mempersuasi peserta lainnya untuk melihat presentasi kel.nya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berpatokan pada slide atau laporan yang dibuat</li> <li>- Berbicara dengan kurang luwes</li> <li>- Tidak mengembang materi yang dipaparkan</li> <li>- Kurang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaya bicara cemas dan terbata-bata</li> <li>- Mencari dan menggunakan catatan dalam presentasi dalam keseluruhan</li> <li>- Kurang diperhatikan oleh peserta mahasiswa lainnya.</li> <li>- Tidak menjalin kontak mata dengan tim maupun peserta lainnya</li> <li>- Tidak inisiatif menampilkan presentasi yang menarik.</li> </ul>
<p>Etika &amp; Kedisiplinan 20 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tepat waktu pengumpulan tugas</li> <li>- Mampu menampilkan perilaku yang sopan selama presentasi</li> <li>- Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain</li> <li>- Memberikan salam dengan mantap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tepat waktu pengumpulan tugas</li> <li>- Mampu menampilkan perilaku yang sopan</li> <li>- Menghargai pertanyaan dari mahasiswa lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perlu didorong untuk menyelesaikan hingga menampilkan presentasi tugas.</li> <li>- Cenderung cuek terhadap pertanyaan ataupun masukkan yang diberikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak siap saat presentasi</li> <li>- Mengabaikan teman yang bertanya</li> </ul>

## **Tugas Pribadi :**

### **Tujuan Tugas:**

Aktif dalam perkuliahan dan mampu memberikan serta menguraikan pendapat/gagasannya secara baik termasuk di sini adalah keikutsertaan dalam **Persekutuan Jumat dan Kelompok Kecil**

### **Uraian Tugas :**

- Keaktifan di kelas
- Mampu memberikan gagasan/pendapat atas topik analisa yang sedang dibahas
- Keikutsertaan secara aktif dalam **Persekutuan Jumat dan Kelompok Kecil**

### **Metode / Cara pengerjaan :**

- Aktif di kelas.
- Minat dalam mata kuliah ditunjukkan dengan kehadiran di kelas
- Mengerjakan Tugas yang diberikan oleh Dosen dan Pembina Kelompok kecil

### **Rubrik Tugas Pribadi (Untuk di Kelas)**

<b>Dimensi</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>
<b>KRITERIA</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Kehadiran di Kelas 20%	- Kehadiran 100%	- Kehadiran $\geq 75\%$	- Kurang dari 50%	- Kurang dari 30 %
Keaktifan Selama Perkuliahan 40 %	- Aktif mendengarkan dan bertanya -	- Aktif mendengarkan namun kurang dalam bertanya	- Kurang aktif dan sering berbicara dengan temannya	- Tidak aktif dan sibuk dengan urusan lainnya
Mampu memberikan gagasan yang menarik dan inovatif 40 %	- Memberikan pendapat atau menyatakan gagasan yang masuk akal dan mampu menganalisa situasi masyarakat yang kontekstual.	- Memberikan pendapat atau menyatakan gagasan yang masuk akal meski sebatas teori.	- Tidak mampu tapi masih menunjukkan usaha untuk memberikan tanggapan dengan contoh- contoh aktual.	- Tidak memberikan gagasan atau pendapat apa pun berkaitan dengan topik yang dibahas.

N.B: Untuk rubrik penilaian Persekutuan Jumat dan Kelompok Kecil diberikan oleh Pembina Kelompok dari PMK (sebagai bentuk kerja sama antara aspek akademik dan non-akademik)

## Evaluasi Tengah Semester :

### Tujuan Evaluasi:

Mahasiswa mampu memberi penjelasan tentang ajaran-ajaran mendasar Iman Kristen secara logis, sistematis dan masuk akal

### Uraian Evaluasi :

- Ujian Tertulis
- Per mahasiswa hanya 40 menit untuk menjelaskan 4 pertanyaan

### Soal

1. Jelaskan argumentasi-argumentasi keyakinan tentang keberadaan Allah (Teis), juga jika Anda tidak mempercayai Tuhan ada (Ateis) berikan argumentasi Anda?
2. Mengapa Agama merupakan unsur yang tak terpisahkan dari kehidupan umat manusia?
3. Apa bukti paling otentik yang bisa Anda ajukan bahwa Tuhan itu ada? Jelaskan?
4. Apa makna manusia diciptakan dalam peta dan teladan Allah dan apa implikasi-implikasi praktis yang bisa anda refleksikan untuk menguatkan keimanan Anda?

### Metode / Cara pengerjaan :

- Menjawab pertanyaan yang diberikan dengan waktu yang ditentukan

### Rubrik Evaluasi Tengah Semester

<b>Dimensi</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>
<b>KRITERIA</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Jawaban sistematis dan masuk akal 20 %	- Memberikan analisa atas pertanyaan secara lengkap, sistematis	- Memberikan analisa jawaban secara sistematis namun hanya berkuat pada masalah teori.	- Memberikan analisa jawaban hanya sebatas opini-opini yang muncul	- Sama sekali tidak memberikan jawaban yang berkesinambungan pertanyaan
Mampu memberikan pendapat yang relevan dengan situasi sosial dan keagamaan 40 %	- Memberikan analisa atas situasi sosial dengan disertai contoh riil sehari-hari	- Lebih berkuat pada teori tanpa hubungan dengan situasi nyata	- Antara teori dan situasi nyata tidak ada hubungan sama sekali	- Tidak memberikan teori yang jelas apalagi berkaitan dengan <i>self-update</i> atas peristiwa-peristiwa yang terjadi
Pemahaman komprehensif atas suatu permasalahan 40%	- Komprehensif, faktual dan kontekstual	- Pemahaman atas hubungan satu permasalahan sosial dengan lainnya tidak begitu jelas terlihat meski memakai kerangka teoritis tertentu	- Pemahaman atas suatu permasalahan hanya melalui teori.	- Tidak mampu menjelaskan hubungan antara permasalahan satu dengan lainnya.

## Evaluasi Akhir Semester :

### Tujuan Evaluasi:

Mahasiswa mampu memberi refleksi yang mendalam mengenai kesadaran sebagai orang Katolik dan mampu melihat semua peristiwa yang terjadi dalam kaca mata iman

### Uraian Evaluasi :

Ceritakan pengalaman religius Anda yang paling menarik (Bisa pengalaman pahit atau gembira di mana Anda kemudian mampu melihat makna dari peristiwa tersebut)

- Apakah Anda merasa campur tangan Allah di dalamnya,
- Apakah Anda merasa bimbang atas peristiwa tersebut,
- Apakah pengalaman tersebut menguras energi dan sisi emosional Anda.
- Bagaimana peran keluarga, teman, Pastor, Suster, atau yang lainnya dalam hidup Anda

### Metode / Cara pengerjaan :

- Menjawab pertanyaan yang diberikan dengan waktu yang ditentukan

### Rubrik Evaluasi Akhir Semester

<b>Dimensi</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>
KRITERIA	4	3	2	1
Peran diri sebagai mahasiswa yang hidup di tengah masyarakat 30%	- Mampu melihat peran diri sebagai orang Katolik yang berkecimpung dalam lingkungan akademis dan masyarakat.	- Memahami peran sebagai orang Katolik sebatas pada lingkungan akademis	- Peran diri sebagai mahasiswa yang hanya belajar tanpa memperhatikan lingkungan sosial	- Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dan peran sebagai mahasiswa
Mampu melihat karya Allah dalam hidup 40 %	- Memberikan kedalaman pengalaman dan menggambarkan dengan baik bagaimana Allah campur tangan dalam hidup	- Memberikan kedalaman pengalaman namun kurang bisa melihat peran Allah di dalamnya.	- Memberikan refleksi hanya sebatas opini-opini yang muncul	- Sama sekali tidak memberikan jawaban yang berkesinambungan pertanyaan
Mampu mengungkapkan dalam bentuk narasi yang menarik 30 %	- Memberikan contoh riil sehari-hari	- Lebih berkuat pada teori tanpa hubungan dengan situasi nyata	- tidak ada hubungan sama sekali	- Tidak memberikan contoh riil yang jelas apalagi berkaitan dengan <i>self-update</i>