



PORTOFOLIO MK COURSE PORTFOLIO

PORTOFOLIO PEMBELAJARAN MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**SUB – DIREKTORAT
MK BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

PANDUAN & TEMPLATE / *GUIDANCE & TEMPLATE*
PORTOFOLIO MK / *COURSE PORTFOLIO*

Proses Process	Penanggung Jawab <i>Person in Charge</i>			Tanggal <i>Date</i>
	Nama <i>Name</i>	Jabatan <i>Occupation</i>	Tandatangan <i>Signature</i>	
Perumus <i>Formulator</i>	Moh. Saifulloh	Koordinator PAI		
Pemeriksa <i>Examiner</i>				
Persetujuan <i>Agreement</i>				
Penetapan <i>Establishment</i>				
Pengendalian <i>Control</i>				

Table of Contents

I.	Signature Page.....	2
II.	Learning Outcomes	3
A.	Programme Learning Outcomes (PLO)	3
B.	CPL Charged to the Course	Error! Bookmark not defined.
III.	Semester Learning Plan.....	4
IV.	Assessment Plan / (Assessment & Evaluation Plan), dan Task Plan	24
V.	Assessment Portfolio & process evaluatiob and learning outcomes.....	29
A.	Task Plan & Assessment Rubric	40
B.	Assessment dan Task	40
C.	Task Result	46

PORTOFOLIO MATA KULIAH

COURSE PORTFOLIO

NAMA MK / COURSE NAME	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / <i>ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION</i>
KODE MK / COURSE CODE	: UG. 184901
SEMESTER / SEMESTER	: I / II
NAMA DOSEN / TIM / LECTURER	: 1. Drs. Wahyuddin, M.El : 2. Drs. Zainul Muhibbin, M.Fil.I : 3. Dr. Choirul Mahfud, M.Pd.I : 4. Sukanto, S.Ag, MEI : 5. Ainun Nadhif, S.Ag, M.Pd.I : 6. Syarifuddin, S,Th.I, M. Th.I : 7. Miqdarul Khoir S, Lc, M.Pd : 8. Samsuriyanto, S.Kom.I, M.Sos : 9. Alaika M.Bagus Kurnia PS, S.Pd.I, M.Pd
NAMA KOORDINATOR MK / COURSE COORDINATOR	: Drs. Moh. Saifulloh, M.Fil.I

I. Halaman Pengesahan

	EVALUASI KURIKULUM 2018-2023 CURRICULUM EVALUATION 2018-2023 Nama Fakultas/ <i>Faculty Name</i> : Nama Prodi/ <i>Study Programme Name</i> : Nama MK/<i>Course Name</i>: Pendidikan Agama Islam <i>Islamic Religious Education</i>		Kode/ID
			Sem: I/ II Tahun 2020/2021
Kode / Code : UG. 4901	Bobot sks (T/P): 2 <i>Credit:</i> 2	Rumpun MK : Agama <i>Course Group : Religion</i>	
OTORISASI AUTHORIZATION	Penyusun <i>Author</i>	Koordinator RMK <i>Course Cluster Coordinator</i> Drs. Moh. Saifulloh, M.Fil.I	Ka DEPARTEMEN <i>Head of Department</i> Nama
	TTD/ <i>signature</i>	TTD/ <i>signature</i>	TTD/ <i>signature</i>
	Tanggal: <i>Date:</i>	Tanggal: <i>Date:</i>	Tanggal:.... <i>Date:</i>

II. Capaian Pembelajaran (Learning Outcomes) Prodi

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Programme Learning Outcomes (PLO)

Isikan CPL Prodi

Kode CPL <i>PLO ID</i>	Deskripsi CPL PLO Description

III. Rencana Pembelajaran Semester

Tuliskan RPS dalam bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI – permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS)

Catatan: untuk Mk yang sama – kelas paralel – RPS sama

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SDKB				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER <i>Semester Study Plan</i>							
MATA KULIAH (MK) COURSE		KODE CODE	Rumpun MK Course Cluster	BOBOT (sks) Credits		SEMESTER Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Pendidikan Agama Islam <i>Islamic Religious Education</i>		UG 184901	Agama Religion	2 sks	Tuliskan bobot Mk bila ada aktf. Pratikum / praktet	I/II	15 Februari 2021
OTORISASI / PENGESAHAN AUTHORIZATION / ENDORSEMENT		Dosen Pengembang RPS Developer Lecturer of Semester Learning Plan		Koordinator RMK Course Cluster Coordinator		Ka DEPARTEMEN Head of Department	
CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							

Capaian Pembelajaran <i>Learning Outcomes</i>	<i>PLO Program Charged to The Course</i>	
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius <i>Believe in God Almighty and able to show a religious attitude</i>
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika <i>Upholding human values in carrying out duties based on religion, morals and ethics</i>
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik <i>Internalizing values, norms, and academic attitude</i>
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of developing or implementing science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their field of expertise</i>
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur <i>Able to show independent, quality, and measurable performance</i>
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data <i>Able to make decisions appropriately in the context of problem solving in their area of expertise, based on the results of information and data analysis</i>
	KU11	Mampu mengimplementasikan prinsip keberlanjutan (<i>sustainability</i>) dalam mengembangkan pengetahuan <i>Able to implement the principles of sustainability in developing knowledge</i>
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) / <i>Course Learning Outcome (CLO)</i>	

Bila CP MK sbg penjabaran kemampuan setiap Tahap Pembelajaran dalam MK maka CPMK = Sub CPMK <i>If CLO as description capability of each Learning Stage in the course, then CLO = Lesson Learning Outcome (LLO)</i>		
CPMK1/Sub CPMK1		Mampu menjelaskan esensi relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam dalam paradigma Qur'ani;
<i>CLO1/LLO1</i>		<i>Explaining the essence of human relations with Allah, with fellow humans and with the natural environment in the Qur'anic paradigm;</i>
CPMK2/Sub CPMK2		Mampu menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter;
<i>CLO2/LLO2</i>		<i>Presenting the results of conceptual and / or empirical studies related to the essence and urgency of Islamic spirituality values as one of the determinants in building a nation with character;</i>
CPMK3/Sub CPMK3		Mampu bersikap secara konsistensi terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan dalam membentuk Insan Kamil;
<i>CLO3/LLO3</i>		<i>Able to be consistent with the coherence of the principles of Islamic teachings as the implementation of Iman, Islam and Ihsan, and to present Islam rahmatan lil alamin;</i>
CPMK4/Sub CPMK4		Terampil menyajikan hasil kajian individual maupun kelompok mengenai suatu kasus (studi kasus) terkait kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia;
<i>CLO4/LLO4</i>		<i>Skilled in presenting the results of individual or group studies regarding a case (case study) related to the contribution of Islam to the development of world civilization;</i>
CPMK5/Sub CPMK5		Terampil menganalisis permasalahan optimalisasi peran masjid sebagai pusat pengembangan budaya islam, dan wadah perwujudan kesejahteraan umat.
<i>CLO5/LLO5</i>		<i>Skilled in analyzing the problem of optimizing the role of the mosque as a center for the development of Islamic culture and a place for the realization of the welfare of the people.</i>

	CPMK6/Sub CPMK6 CLO6/LLO6	Mampu memahami esensi Pendidikan Agama Islam sebagai komponen Mata Kuliah Wajib Umum dan urgensinya sebagai nilai-nilai spiritualitas yang menjadi salah satu determinan dalam pembangunan karakter bangsa; <i>Understand the essence of Islamic Religious Education as a component of the General Compulsory Course and its urgency as spiritual values which are one of the determinants in the nation's character building.</i>																																																													
	CPMK7/Sub CPMK7 CLO7/LLO7	Mampu menguasai substansi agama sebagai salah satu komponen dasar persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia; <i>Mastering the substance of religion as one of the basic components of national unity and integrity within the Unitary State of the Republic of Indonesia.</i>																																																													
	CPMK8/Sub CPMK8 CLO8/LLO8	Mampu memahami korelasi sumber ajaran Islam dan kontekstualisasinya dalam kehidupan modern sebagai ajaran islam yang <i>rahmatan lil alamin</i> ; <i>Understand the correlation of sources of Islamic teachings and their contextualization in modern life as rahmatan lil alamin.</i>																																																													
	CPMK9/Sub CPMK9 CLO9/LLO9	Mampu menguasai aplikasi konsep Islam tentang IPTEK, seni, sosial-budaya, politik, ekonomi, dan masalah kesejahteraan umat; <i>Mastering the application of Islamic concepts regarding science and technology, arts, socio-culture, politics, economics, and issues of the welfare of the people.</i>																																																													
	CPMK10/Sub CPMK10 CLO10/LLO10	Mampu memahami kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia, dan menguasai strategi optimalisasi peran dan fungsi masjid sebagai pusat pengembangan budaya Islam. <i>Understand the contribution of Islam to the development of world civilization, and master the strategy of optimizing the role and function of mosques as centers of developing Islamic culture.</i>																																																													
Peta CPL – CP MK Map of PLO - CLO	<table><tr><td></td><td>S1</td><td>S2</td><td>S8</td><td>KU1</td><td>KU2</td><td>KU5</td><td>KU11</td></tr><tr><td>CPMK1/Sub CPMK1</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPMK2/Sub CPMK2</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td></tr><tr><td>CPMK3/Sub CPMK3</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td></tr><tr><td>CPMK4/Sub CPMK4</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td></tr><tr><td>CPMK5/Sub CPMK5</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td>√</td><td></td><td>√</td></tr><tr><td>CPMK6/Sub CPMK6</td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								S1	S2	S8	KU1	KU2	KU5	KU11	CPMK1/Sub CPMK1	√	√	√	√		√		CPMK2/Sub CPMK2	√	√	√	√		√		CPMK3/Sub CPMK3	√	√	√	√	√		√	CPMK4/Sub CPMK4	√	√	√	√	√		√	CPMK5/Sub CPMK5	√	√	√		√		√	CPMK6/Sub CPMK6	√	√	√				
	S1	S2	S8	KU1	KU2	KU5	KU11																																																								
CPMK1/Sub CPMK1	√	√	√	√		√																																																									
CPMK2/Sub CPMK2	√	√	√	√		√																																																									
CPMK3/Sub CPMK3	√	√	√	√	√		√																																																								
CPMK4/Sub CPMK4	√	√	√	√	√		√																																																								
CPMK5/Sub CPMK5	√	√	√		√		√																																																								
CPMK6/Sub CPMK6	√	√	√																																																												

	CPMK6/Sub CPMK8	√	√	√				
	CPMK7/Sub CPMK7	√	√	√				
	CPMK8/Sub CPMK8	√	√	√				
	CPMK9/Sub CPMK9	√	√	√	√		√	√
	CPMK10/Sub CPMK10	√	√	√	√		√	√
Catatan: CPL digunakan SN Dikti								
Diskripsi Singkat MK Short Description of Course	Mata kuliah Pendidikan Agama Islam ini merupakan mata kuliah wajib umum yang membahas dan mendalami materi-materi dengan substansi relasi manusia dengan Allah untuk mewujudkan generasi bertakwa dengan paradigma Qur'ani; relasi manusia dengan sesama manusia dalam rangka mengintegrasikan Iman, Islam dan Ihsan; serta relasi manusia dengan lingkungannya dalam rangka membumikan Islam untuk mewujudkan kesejahteraan. Dengan demikian lahirlah generasi religius, humanis, berwawasan luas dan memiliki kepedulian. <i>This Islamic Religious Education course discusses and explores materials with the substance of human relations with Allah to create a generation that is fearful of the Qur'anic paradigm; human relations with fellow human beings in order to integrate faith, Islam and Ihsan; as well as human relations with the environment in order to ground Islam to achieve prosperity. Thus was born a generation of religious, humanist, broad-minded and caring.</i>							
Bahan Kajian: Materi pembelajaran Course Materials:	1. Membangun Paradigma Qur'ani 2. Fitrah Manusia Bertuhan 3. Integrasi Iman, Islam dan Ihsan dalam Membentuk Insan Kamil 4. Agama Menjamin Kebahagiaan 5. Membumikan Islam di Indonesia 6. Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman 7. Efektifitas Pengelolaan Zakat dan Wakaf (Filantropi Islam) 8. Optimalisasi Peran dan Fungsi Masjid untuk Kesejahteraan Umat 9. Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi (Islam dan IPTEKS) 10. Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia							

	1. <i>Building the Qur'anic Paradigm</i> 2. <i>How Human Be God</i> 3. <i>Integration of Faith, Islam and Ihsan</i> 4. <i>How Religion Ensures Happiness</i> 5. <i>Ground Islam in Indonesia</i> 6. <i>Religious Moderation in Islam (Deradicalization)</i> 7. <i>Islam Builds Unity in Diversity</i> 8. <i>Islam about Zakat and Taxes (Islamic Philanthropy)</i> 9. <i>The Role and Function of the Mosque for the Welfare of the Ummah</i> 10. <i>Islam Faces the Challenges of Modernization</i> 11. <i>Contribution of Islam in the Development of World Civilization</i>
PUSTAKA References	Utama / Main : 1. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, <i>Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi</i>, Jakarta, Dirjen Belmawa, 2016. Link download: https://ltdikti11.ristekdikti.go.id 2. Wahyuddin, <i>Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Mahasiswa di Perguruan Tinggi</i>, Surabaya, ITS Press, 2019. 3. Saifulloh, Moh, dkk, <i>Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Madani</i>, Surabaya, CV Lentera Jannata, 2016. Pendukung / Supporting : 1. Zaenal Aushop, Asep . <i>Islamic Character Building, Membangun Insan Kamil Cendekia Berakhlak Qurani</i>, Bandung: Salamadani, 2014. 2. Razaq, Nasruddin, <i>Dinnul Islam</i>, Bandung, Al-Ma,arif, 2005. 3. Imarah, Muhammad, <i>Islam dan Pluralitas Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan</i>, Jakarta, Gema Insani, 1999.
Dosen Pengampu Lecturers	Tim Dosen PAI ITS
Matakuliah syarat Prerequisite	-

Mg ke/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) / Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian / Assessment		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] / Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]		Materi Pembelajaran [Pustaka] / Learning Material [Reference]	Bobot Penilaian /Assessment Load (%)
		Indikator / Indicator	Kriteria & Teknik / Criteria & Techniques				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka / In-class (5)	Daring / Online (6)	(7)	(8)
1-2	[C4,A2][Conceptual knowledge, Analyze]: • Mampu menjelaskan esensi relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam sesuai paradigma Qur’ani [C4, A2] [Conceptual knowledge, Analyze]: • Able to explain the essence of human relations with Allah, with fellow humans and with the natural environment according to the Qur'anic paradigm	• Ketepatan menjelaskan relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia, dan dengan alam sesuai paradigma Qur’ani • Analisis dalam berfikir dan bersikap sesuai dengan paradigma Qur’ani terkait hubungan dengan Allah, sesama manusia, dan lingkungan alam • Mahasiswa mampu membuat problem solving sesuai dengan paradigma Qur’ani baik yang menyangkut urusan dengan Allah, manusia, maupun alam	Presentasi: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. Paper Presentation: • Presentation skills. • Explanatory content.	• Kuliah Pengantar, Brainstorming • Diskusi [TM: 2x(2sksx50’’)] • Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur’an dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60’’)] • Introductory Lectures, Brainstorming • Discussion [TM: 2x (2sksx50 ’’)] • Task 1: Reading, memorizing certain surahs from the	• Kuliah Pengantar, Brainstorming • Diskusi MyITS-Classroom: sinkronous dan asinkronous; [TM: 2x(2x50’’)] • Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur’an dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) dan presentasi [PT+BM:(2+2)x(2x60’’)] • Introductory Lectures, Brainstorming • Discussion	• Pendahuluan • Membangun Paradigma Qur’ani • Introduction • Preliminary Building a Qur'anic Paradigm Link Referensi / reference: https://lldikti11.ris.tekdikti.go.id	5

		• Accuracy in explaining human relationships with Allah, with fellow humans, and with nature according to the Qur'anic paradigm • Analysis in thinking and behaving in accordance with the Qur'anic paradigm regarding relationships with God, fellow humans, and the natural environment • Students are able to make problem solving according to the Qur'anic paradigm, whether it is related to matters with Allah, humans, or nature		<i>Al-Qur'an and mentoring</i> • Task 2: Writing papers (literary and case studies) [PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]]	<i>MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; [TM: 2x (2x50 ")]]</i> • Task 1: Reading, memorizing certain surahs from the Al-Qur'an and mentoring • Task 2: Making papers (literary and case studies) and presentations [PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]]		
3-4	[C4,P2,A3][Conceptual knowledge, Analyze]: • Mampu Mahasiswa mampu menjelaskan esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam secara konseptual dan empiris	• Ketepatan menjelaskan esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam dalam membangun karakter bangsa • Ketepatan menjelaskan konsep Iman, Islam,	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. Tes lisan:	• Kuliah • Diskusi Kelompok • Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50")]] • Tugas 1:	• Kuliah • Diskusi Kelompok • Presentasi Tugas MyITS-Classroom: sinkronous dan asinkronous; [TM: 2x(2x50")]]	• Bagaimana Manusia Bertuhan • Integrasi Iman, Islam dan Ihsan	10

sebagai salah satu pondasi pembangunan bangsa yang berkarakter • Mampu menjelaskan dan menganalisis secara konsistensi terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan dalam membentuk Insan Kamil [C4, P2, A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: • Able Students are able to explain the essence and urgency of Islamic spirituality values conceptually and empirically as one of the foundations for building a nation with character • Able to explain and analyze consistency of the coherence of the principles of Islamic teachings as the implementation of Faith, Islam and Ihsan in forming Insan Kamil	dan Ihsan secara baik dan benar sebagai upaya membentuk Insan kamil • Ketrampilan dalam menganalisis dan mengimplementasikan esensi ajaran islam, iman, dan ihsan dalam kehidupan sehari-hari • Accuracy in explaining the essence and urgency of Islamic spiritual values in building national character • Accuracy in explaining the concepts of Faith, Islam, and Ihsan properly and correctly as an effort to form an individual • Skills in analyzing and implementing the essence of Islamic teachings,	• Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an <i>Paper Presentation:</i> • Presentation skills. • Explanatory content. <i>Oral test:</i> • Reading and memorizing skills Al-Qur'an	Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur'an dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60")] • Lectures • Group discussion • Presentation of Assignments [TM: 2x (2sksx50 ")]] • Task 1: Reading, memorizing certain surahs from the Al-Qur'an and mentoring • Task 2: Writing papers (literary and case studies) [PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]]	• Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur'an dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60")] • Lectures • Group discussion • Presentation of Assignments MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; [TM: 2x (2x50 ")]] • Task 1: Reading, memorizing certain surahs from the Al-Qur'an and mentoring • Task 2: Writing papers (literary and case studies) [PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]]	• How humans acknowledge the existence of God <i>Integration of Faith, Islam and Ihsan</i>	
--	--	---	--	--	---	--

		<i>faith, and ihsan in everyday life</i>					
5-6	[C4,P3,A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: - Mampu memahami bahwa agama sebagai sumber kebahagiaan dan dapat menerapkan dalam kehidupan modern - Mampu memahami konsep dan strategi membumikan Islam di Indonesia dengan menerapkan ajaran islam yang rahmatan lil alamin [C4, P3, A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: <i>Able to understand that religion is a source of happiness and can apply it in modern life</i> <i>Able to understand the concepts and strategies of grounding Islam in Indonesia by applying the Islamic teachings that are rahmatan lil alamin</i>	- Ketepatan menjelaskan bahwa agama dapat menjamin kebahagiaan dan dapat menerapkan dalam kehidupan modern - Ketepatan menjelaskan strategi membumikan Islam di Indonesia - Ketepatan memberikan contoh kontekstualisasi ajaran Islam rahmatan lil alamin dalam kehidupan modern <i>Accuracy explains that religion can guarantee happiness and can apply in modern life</i> <i>Accuracy in explaining the strategy of grounding Islam in Indonesia</i>	Presentasi Makalah: - Keterampilan presentasi. - Konten penjelasan. Tes lisan: - Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an <i>Paper Presentation:</i> <i>Presentation skills.</i> <i>Explanatory content.</i> <i>Oral test:</i> <i>Reading and memorizing skills Al-Qur'an</i>	Kuliah Diskusi Kelompok Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50")] Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur'an dan mentoring Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60")] Lectures Group discussion Presentation of Assignments [TM: 2x (2sksx50 ")] Task 1: Reading, memorizing certain surahs from the Al-Qur'an and mentoring Task 2:	Kuliah Diskusi Kelompok Presentasi Tugas MyITS-Classroom: sinkronous dan asinkronous; [TM: 2x(2x50")] Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur'an dan mentoring Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus) [PT+BM:(2+2)x(2x60")] Lectures Group discussion Presentation of Assignments MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; [TM: 2x (2sksx50 ")] Task 1:	- Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan - Membumikan Islam di Indonesia <i>How Religion Ensures Happiness Ground Islam in Indonesia</i> Link Referensi / reference: https://lldikti11.ris.tekdikti.go.id	10

		• <i>Accuracy in providing examples of the contextualization of Islamic teachings rahmatan lil alamin in modern life</i>		<i>Writing papers (literary and case studies)</i> [PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]	<i>Reading, memorizing certain surahs from the Al-Qur'an and mentoring</i> • Task 2: <i>Writing papers (literary and case studies)</i> [PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]		
7	C4,P3,A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: Mampu menguasai substansi agama Islam bahwa Islam itu agama rahmatan lil 'alamin, agama moderat, agama kasih sayang dan cinta damai, agama santun, agama toleran yang dapat merukunkan dan menyatukan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. Bukan agama kekerasan / radikal dan bukan agama sarang teroris C4, P3, A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: Able to master the substance of Islam that Islam is a	▪ Ketepatan menjelaskan bahwa Islam agama penuh cinta damai dan kasih sayang (Islam rahmatan lil 'alamin) ▪ Ketepatan menjelaskan bahwa Islam bukanlah agama yang identik dengan kekerasan/radikal dan bukan agama sarang teroris ▪ <i>Accuracy in explaining that Islam is a religion full of peace and compassion (Islam rahmatan lil 'alamin)</i>	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. Tes lisan: • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an <i>Paper Presentation:</i> • <i>Presentation skills.</i> • <i>Explanatory content.</i>	• Kuliah • Diskusi Kelompok • Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50")]			

	<i>religion of rahmatan lil 'alamin, a moderate religion, a religion of compassion and love of peace, a polite religion, a tolerant religion that can harmonize and unite the nation in the container of the Unitary State of the Republic of Indonesia. It is not a religion of violence / radicalism and not a religion of terrorism</i>	▪ <i>Accuracy in explaining that Islam is not a religion that is identical to violence / radicals and is not a religion of terrorism</i>	Oral test: • <i>Reading and memorizing skills Al-Qur'an</i>	• Task 1: Reading, memorizing certain surahs from the Al-Qur'an and mentoring • Task 2: Writing papers (literary and case studies) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	• Presentation of Assignments MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; [TM: 2x(2sksx50'')] • Task 1: Reading, memorizing certain surahs from the Al-Qur'an and mentoring • Task 2: Writing papers (literary and case studies) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]		
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER / MIDTERM EXAM						

9	[C4,P3,A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: Mampu menguasai substansi agama Islam sebagai salah satu komponen dasar dalam membangun persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia [C4, P3, A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: <i>Able to master the substance of Islam as one of the basic components in building national unity and integrity within the Unitary State of the Republic of Indonesia</i>	▪ Ketepatan menjelaskan substansi agama sebagai pemersatu bangsa dalam wadah NKRI ▪ Ketepatan menganalisis dan membuat solusi pemecahan masalah terkait isu-isu agama dalam NKRI ▪ Accuracy in explaining the substance of religion as a unifying nation in the Unitary State of the Republic of Indonesia ▪ Accuracy in analyzing and making problem-solving solutions related to religious issues in the Republic of Indonesia	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. Tes lisan: • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an Paper Presentation: • Presentation skills. • Explanatory content. Oral test: • Reading and memorizing skills Al-Qur'an	• Kuliah • Diskusi Kelompok • Presentasi Tugas [TM: 1x(2sksx50")] • Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Quran dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus/lapangan) • [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Lectures • Group discussion • Presentation of Assignments [TM: 1x(2sksx50")] • Task 1: Reading, memorizing certain letters from the Quran and mentoring • Task 2:	• Kuliah • Diskusi Kelompok • Presentasi Tugas MyITS-Classroom: sinkronous dan asinkronous; [TM: 1x(2x50")] • Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari Al-Qur'an dan
---	---	---	--	--	---

				<i>Making papers (literary and case / field studies)</i> [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	<i>the Al-Qur'an and mentoring</i> • Task 2: <i>Making papers (literary and case / field studies)</i> [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]		
10	[C4,P3,A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: ▪ Mampu menguasai konsep zakat, infaq, shodaqoh dan wakaf dalam untuk kemaslahatan umat ▪ Mampu mengefektifkan mengelolah zakat, infaq, shodaqoh dan wakaf secara baik dan benar sesuai syariat Islam [C4, P3, A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: ▪ <i>Able to master the concepts of zakat, infaq, shodaqoh and</i>	▪ Ketepatan menjelaskan konsep zakat, infaq, shodaqoh dan wakaf untuk kemaslahatan umat ▪ Keterampilan menganalisis pengelolahn zakat, infaq, shodaqoh dan wakaf secara baik dan benar sesuai syariat Islam ▪ <i>Accuracy in explaining the concepts of zakat, infaq, shodaqoh and</i>	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. Tes lisan: • Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an Paper Presentation:	• Kuliah • Diskusi Kelompok • Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50'')] • Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Quran dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus/lapangan) • [PT+BM:(2+2)x(2x60'')] • Lectures	•		

	<i>endowments for the benefit of the people</i> ▪ Able to effectively manage zakat, infaq, shodaqoh and waqf properly and correctly according to Islamic law	<i>waqf for the benefit of the people</i> ▪ Skills to analyze the management of zakat, infaq, shodaqoh and waqf properly and correctly according to Islamic law	• Presentation skills. • Explanatory content. Oral test: • Reading and memorizing skills Al-Qur'an	• Group discussion • Presentation of Assignments [TM: 2x(2sksx50'')] • Task 1: Reading, memorizing certain letters from the Quran and mentoring • Task 2: Making papers (literary and case / field studies) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	• Lectures • Group discussion • Presentation of Assignments MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; [TM: 2x(2x50'')] • Task 1: Reading, memorizing certain surahs from the al-Qur'an and mentoring • Task 2: Making papers (literary and case / field studies) [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]		
11-12	[C4,P3,A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: • Mampu menguasai strategi optimalisasi peran dan fungsi masjid sebagai pusat mencetak kader dakwah dan pengembangan budaya Islam	• Ketepatan menjelaskan optimalisasi peran dan fungsi masjid sebagai pusat mencetak kader dakwah dan pengembangan budaya Islam • Ketepatan menganalisis dan mengidentifikasi fungsi dan peran masjid	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi				

	[C4, P3, A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: • Able to master the strategy of optimizing the role and function of a mosque as a center for producing da'wah cadres and developing Islamic culture	sebagai pusat mencetak kader dakwah dan pengembangan budaya Islam • Accuracy in explaining the optimization of the role and function of the mosque as a center for producing da'wah cadres and developing Islamic culture • Accuracy in analyzing and identifying the function and role of the mosque as a center for producing da'wah cadres and developing Islamic culture	• Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an Paper Presentation: • Presentation skills. • Explanatory content. Oral test: • Reading and memorizing skills Al-Qur'an	Membuat makalah (literer dan studi kasus/lapangan) [PT+BM:(2+2)x(2x60")] • Lectures • Group discussion • Presentation of Assignments [TM: 2x (2sksx50 ")]] • Task 1: Reading, memorizing certain letters from the Quran and mentoring • Task 2: Making papers (literary and case / field studies) [PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]]	Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Qur'an dan mentoring • Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus/lapangan) [PT+BM:(2+2)x(2x60")] • Lectures • Group discussion • Presentation of Assignments MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; [TM: 2x(2x50")] • Task 1: Reading, memorizing certain surahs from the al-Qur'an and mentoring • Task 2: Making papers (literary and case / field studies) [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	<i>Welfare of the Ummah</i>
--	--	--	---	--	--	------------------------------------

- Mampu menguasai aplikasi konsep Islam tentang IPTEK, seni, sosial-budaya, politik, ekonomi dan masalah kesejahteraan umat dalam menghadapi tantangan modernisasi [C4, P3, A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: <i>Able to master the application of Islamic concepts on science and technology, arts, socio-culture, politics, economics and community welfare problems in facing the challenges of modernization</i>	- perkembangan IPTEK, seni, sosial budaya, politik dan ekonomi - Ketepatan mengidentifikasi dan mencari solusi yang tepat untuk menghadapi problematika modernitas terkait perkembangan iptek, sosial budaya, politik, ekonomi dsb <i>Accuracy in explaining and analyzing Islamic concepts regarding the development of science and technology, arts, socio-culture, politics and economics</i> <i>Accuracy in identifying and finding the right solution to face the problems of modernity related to the development of science and technology, socio-</i>	- Keterampilan presentasi. - Konten penjelasan. Tes lisan: - Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an <i>Paper Presentation:</i> <i>Presentation skills.</i> <i>Explanatory content.</i> <i>Oral test:</i> <i>Reading and memorizing skills Al-Qur'an</i>	Presentasi Tugas [TM: 2x(2sksx50")] Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Quran dan mentoring Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus/lapangan) [PT+BM:(2+2)x(2x60")] Lectures Group discussion Presentation of Assignments [TM: 2x (2sksx50 ")] Task 1: Reading, memorizing certain letters from the Quran and mentoring Task 2: Making papers (literary and case / field studies) [PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]
---	--	---	--

		<i>culture, politics, economy, etc.</i>			<i>Making papers (literary and case / field studies)</i> [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]		
15	[C4,P3,A3] [Conceptual knowledge, Analyze]: - Mampu memahami kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia dengan spirit Islam <i>[C4, P3, A3] [Conceptual knowledge, Analyze]:</i> <i>Able to understand the contribution of Islam in the development of world civilization with the Islamic spirit</i>	- Ketepatan menjelaskan kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia - Ketepatan menganalisis dan menyusun peta konsep terkait kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia dengan spirit Islam <i>Accuracy in explaining the contribution of Islam in the development of world civilization</i> <i>Accuracy in analyzing and compiling concept maps related to the contribution of Islam to the development of world civilization with the Islamic spirit</i>	Presentasi Makalah: - Keterampilan presentasi. - Konten penjelasan. Tes lisan: - Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an <i>Paper Presentation:</i> <i>Presentation skills.</i> <i>Explanatory content.</i> <i>Oral test:</i> <i>Reading and memorizing skills Al-Qur'an</i>	- Kuliah - Diskusi Kelompok - Presentasi Tugas [TM: 1x(2sksx50'')] - Tugas 1: Membaca, menghafal surat tertentu dari al-Quran dan mentoring - Tugas 2: Membuat makalah (literer dan studi kasus/lapangan) [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Lectures Group discussion Presentation of Assignments [TM: 1x (2sksx50 '')] Task 1: Reading			

				<i>Making papers (literary and case / field studies)</i> [PT + BM: (1 + 1) x (2x60 ")]	• Task 1: <i>Reading, memorizing certain surahs from the al-Qur'an and mentoring</i> • Task 2: <i>Making papers (literary and case / field studies)</i> [PT+BM:{1+1}x(2x60")]	
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER <i>FINAL EXAM</i>					

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.

10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

IV. Rencana Penilaian / Asesmen & Evaluasi RAE), dan Rencana Tugas / RAE Assessment / Assessment & Evaluation Plan), and Task Plan

Tuliskan RAE (diambilkan dari bagian RPS)

(copy paste dr sebagian kolom di RPS) – Catatan: dalam 1 MK – kelas paralel – RAE dapat berbeda (dalam melakukan asesmen terhadap kemampuan yang sama, dapat dilakukan dengan cara yang berbeda)

	RENCANA ASSESSMENT & EVALUASI SDKB MK : Pendidikan Agama Islam COURSE :		RA&E
			Tuliskan Kode Dok
Kode / Code :UG 184901	Bobot sks (T/P): 2 Credit: 2	Rumpun MK: Agama Course Cluster : Religion	Smt: I/II
OTORISASI AUTHORIZATION	1. Drs. Wahyuddin, M.El 2. Drs. Zainul Muhibbin, M.Fil.I 3. Dr. Choirul Mahfud, M.Pd.I 4. Sukamto, S.Ag, MEI 5. Ainun Nadhif, S.Ag, M.Pd.I 6. Syarifuddin, S,Th.I, M. Th.I 7. Miqdarul Khoir S, Lc, M.Pd 8. Samsuriyanto, S.Kom.I, M.Sos 9. Alaika Bagus Kurnia, S.Pd.I, M.Pd	Koordinator RMK RMK Coordinator Drs. Moh. Saifulloh, M.Fil.I	Ka SDKB/ Head of SDKB Tuliskan Nama Ka SDKB

Mg ke / Week (1)	Sub CP-MK / LLO (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) / Assessment Form Assessment (Evaluation) (3)	Bobot Penilaian /Assess-ment Load (%) (4)
...	Tuliskan Sub CP MK 1 (dari kolom 2 RPS)	Tuliskan bentuk asesmen (dari kolom 4 RPS)	Tuliskan besarnya bobot asesmen (kolom 8 dalam RPS)
8	Evaluasi Tengah Semester	Tuliskan bentuk evaluasi / dapat dituliskan dalam bentuk UTS/ validasi hasil asesmen	
10			

Mg ke / Week (1)	Sub CP-MK / LLO (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) / Assessment Form Assessment (Evaluation) (3)	Bobot Penilaian /Assess-ment Load (%) (4)
16	Evaluasi Akhir	Tuliskan bentuk evaluasi / dapat dituliskan dalam bentuk UAS / validasi hasil asesmen	
Total bobot penilaian / Assess-ment Load Total			100%

RENCANA TUGAS

TASK PLAN

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI DEPARTEMEN TEKNIK FISIKA LEMBAR TUGAS MAHASISWA STUDENT ASSIGNMENT SHEET				
MATA KULIAH / COURSE	Pendidikan Agama Islam / <i>Islamic Religious Education</i>				
KODE / CODE	UG 184901	Sks / Credit	2	SEMESTER	I/II
DOSEN PENGAMPU / LECTURER	Tim Dosen PAI ITS				
CPL yang dibebankan pada MK /Course Learning Outcome					
BENTUK TUGAS / Task Form					
Tugas melakukan (menyelesaikan soal, menyusun makalah, membuat laporan, dll) <i>The task of doing (completing questions, compiling papers, making reports, etc.)</i>					
JUDUL TUGAS / Task Title					
Tugas 1 : Mengikuti kegiatan mentoring, membaca dan menghafal alquran Tugas 2 : Membuat makalah dan mempresentasikannya serta membuat laposan studi kasus / studi lapangan					
<i>Task 1: Take part in mentoring activities, read and memorize the Koran</i>					

<i>Task 2: Make a paper and present it and make a case study / field study report</i>
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH / Lesson Learning Outcome
Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur Mampu mengimplementasikan prinsip keberlanjutan (<i>sustainability</i>) dalam mengembangkan pengetahuan <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of developing or implementing science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their field of expertise</i> <i>Able to demonstrate independent, quality and measurable performance</i> <i>Able to implement the principles of sustainability in developing knowledge</i>
DESKRIPSI TUGAS / DESCRIPTION OF TASKS
Tugas 1: Kegiatan mentoring dilaksanakan di luar KBM, tempat Masjid Manarul Ilmi sesuai jadwal sedangkan membaca dan menghafal alquran dilaksanakan 15 menit di setiap awal kuliah Tugas 2: Membuat makalah kelompok dan studi kasus/studi lapangan dikumpulkan minggu ke 3 dan dipresentasikan sesuai jadwal yang telah disepakati dikontak kuliah <i>Task 1: Mentoring activities are carried out outside the KBM, where the Manarul Ilmi Mosque is according to the schedule while reading and memorizing the Koran is carried out for 15 minutes at the beginning of each kuliah</i> <i>Task 2: Make a group paper and case studies / field studies are collected in week 3 and presented according to the agreed schedule in the lecture contact</i>
METODE PELAKSANAAN TUGAS / TASKS IMPLEMENTATION METHOD
Tugas 1: dilaksanakan secara mandiri dan hasil pelaksanaan dipresentasikan di depan dosen pembina Tugas 2: dikerjakan secara kelompok, setiap kelas dibagi menjadi 10 kelompok, dengan jumlah masing-masing kelompok : 4-6 orang Selanjutnya makalah kelompok dan studi kasus atau studi lapangan yang sudah dikerjakan dipresentasikan dan didiskusikan di depan kelas dihadapan dosen pembina mata kuliah <i>Task 1: carried out independently and the results of the implementation presented in front of the supervisor</i> <i>Task 2: be done in groups, each class is divided into 10 groups, with the number of each group: 4-6 people</i> <i>Furthermore, group papers and case studies or field studies that have been done are presented and discussed in front of the class in front of the lecturer supervisors.</i>
BENTUK DAN FORMAT LUARAN (sebagai Luaran Tugas) / FORM AND OUTCOME FORMAT
Contoh: Luaran tugas: makalah yang dipublikasikan di media ilmiah Makalah di ketik dengan ketentuan sebagai berikut: 1. Kertas A4 2. Font Time New Roman/Calibri 3. Font size 12 4. Space 1, 5 5. Menggunakan innote versi APA <i>Example:</i>

<i>Outcome: a paper published in scientific media</i> <i>Papers are typed with the following conditions:</i> 1. <i>A4 paper</i> 2. <i>Time New Roman / Calibri font</i> 3. <i>Font size 12</i> 4. <i>Space 1, 5</i> 5. <i>Using the APA version of innote</i>
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN / INDICATORS, CRITERIA AND ASSESSMENT LOAD
Kriterian yang dinilai: 6. Ketepatan waktu pengumpulan 7. Kesesuaian anatomi makalah 8. Keaktifan dalam diskusi 9. Keterampilan mempresentasikan makalah 10. Bebas dari plagiarisme Tuliskan bobot <i>Assessed criteria:</i> 6. <i>On time collection</i> 7. <i>Appropriateness of the anatomy of the paper</i> 8. <i>Activeness in discussion</i> 9. <i>Skills to present papers</i> 10. <i>Free from plagiarism</i> <i>Write down the load</i>
Pelaksanaan presentasi makalah / Paper presentation
Minggu ke 3 sampai ke 7 dan Minggu ke 9 sampai ke 14 <i>Weeks 3 through 7 and Weeks 9 through 14</i>
LAIN-LAIN
ETC
DAFTAR RUJUKAN / REFERENCES
1. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, <i>Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi</i>, Jakarta, Dirjen Belmawa, 2016. 2. Wahyuddin, <i>Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Mahasiswa di Perguruan Tinggi</i>, Surabaya, ITS Press, 2019 3. Saifulloh, Mohammad, dkk, <i>Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Madani</i>, Surabaya, ITS Press, 2016. 4. Dr. Asep Zaenal Aushop, M.Ag. <i>Islamic Character Building, Membangun Insan Kamil Cendekia Berakhlak Qurani</i>, Bandung: Salamadani, 2014 5. Razaq, Nasruddin, <i>Dinnul Islam</i>, Bandung, Al-Ma,arif, 2005.

6. Iberani, Jamal Syarif dkk, *Mengenal Islam*, Jakarta: eL-Kahfi, 2003.
7. Imarah, Muhammad, *Islam dan Pluralitas Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan*, Jakarta, Gema Insani, 1999.
8. Buku atau jurnal ilmiah yang terkait dengan judul makalah

V. Portofolio penilaian & evaluasi proses dan hasil belajar setiap mahasiswa / *Portfolio assessment & evaluation of each student's learning process and outcomes*

Mg ke / weeks	CPL (yg dibebankan pd MK) / <i>Learning Outcome</i>	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)* / <i>Form of Assessment (Weight%) *</i>		Bobot (%) CPMK / Load (%) CLO	Nilai Mhs (0-100) / Student score (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot}\%)) / \Sigma((\text{Student score}) \times (\text{Sub-Load}\%))$	Ketercapaian CPL pd MK (%) / CLO Achievement in Course (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan/ <i>Description of evaluation & follow-up improvement</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1-2	S1, S2, S8 KU1, KU2 KU5, KU11	CPMK-1 CLO-1	Tes lisan: - Ketrampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an Oral test: - Reading and memorizing skills Al-Qur'an	10	5				
3-4	S1, S2, S8 KU1, KU2 KU5, KU11	CPMK-2,3 CLO-2,3	Presentasi Makalah: Keterampilan presentasi.	20	10				

			• Konten penjelasan. Tes lisan: • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an <i>Paper Presentation:</i> • <i>Presentation skills.</i> • <i>Explanatory content.</i> <i>Oral test:</i> • <i>Reading and memorizing skills Al-Qur'an</i>						
5-6	S1, S2, S8 KU1, KU2 KU5, KU11	CPMK-4,5 CLO-4,5	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. Tes lisan: • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an <i>Paper Presentation:</i> • <i>Presentation skills.</i>	20	10				

			• <i>Explanatory content.</i> <i>Oral test:</i> • <i>Reading and memorizing skills</i> <i>Al-Qur'an</i>						
7	S1, S2, S8 KU1, KU2 KU5, KU11	CPMK-6 CLO-6	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. Tes lisan: • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an <i>Paper Presentation:</i> • <i>Presentation skills.</i> • <i>Explanatory content.</i> <i>Oral test:</i> • <i>Reading and memorizing skills</i> <i>Al-Qur'an</i>	10	10				
8	ETS / MIDTERM EXAM								

9	S1, S2, S8 KU1, KU2 KU5, KU11	CPMK-7 CLO-7	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. Tes lisan: • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an <i>Paper Presentation:</i> • <i>Presentation skills.</i> • <i>Explanatory content.</i> <i>Oral test:</i> • <i>Reading and memorizing skills Al-Qur'an</i>	10	10				
10	S1, S2, S8 KU1, KU2 KU5, KU11	CPMK-7 CLO-7	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. Tes lisan: • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an	10	15				

			<i>Paper Presentation:</i> • <i>Presentation skills.</i> • <i>Explanatory content.</i> <i>Oral test:</i> • <i>Reading and memorizing skills</i> <i>Al-Qur'an</i>						
11-12	S1, S2, S8 KU1, KU2 KU5, KU11	CPMK-8 CLO-8	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. Tes lisan: • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an <i>Paper Presentation:</i> • <i>Presentation skills.</i> • <i>Explanatory content.</i> <i>Oral test:</i> • <i>Reading and memorizing skills</i>	10	15				

			<i>Al-Qur'an</i>						
13-14	S1, S2, S8 KU1, KU2 KU5, KU11	CPMK-9 <i>CLO-8</i>	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. Tes lisan: • Keterampilan membaca dan menghafalan Al-Qur'an <i>Paper Presentation:</i> • <i>Presentation skills.</i> • <i>Explanatory content.</i> <i>Oral test:</i> • <i>Reading and memorizing skills Al-Qur'an</i>	10	15				
15	S1, S2, S8 KU1, KU2 KU5, KU11	CPMK-10 <i>CLO-10</i>	Presentasi Makalah: • Keterampilan presentasi. • Konten penjelasan. Tes lisan: • Keterampilan membaca dan menghafalan	10	10				

			Al-Qur'an <i>Paper Presentation:</i> • <i>Presentation skills.</i> • <i>Explanatory content.</i> <i>Oral test:</i> • <i>Reading and memorizing skills Al-Qur'an</i>						
16	EAS/ FINAL EXAM								

CONTOH 1 / EXAMPLE 1

Mg ke / weeks	CPL (yg dibebankan pd MK) /	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)* / Form of Assessment (Weight%) *	Bobot (%) CPMK / Load (%) CLO	Nilai Mhs (0-100) / Student	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot}\%)) / \Sigma ((\text{Student score}) \times (\text{Sub-Load}\%))$	Ketercapaian CPL pd MK (%) / CLO Achievement in Course (%)	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan/
---------------	-----------------------------	------------	---	-------------------------------	-----------------------------	---	--	---

	<i>Learning Outcome</i>					<i>score (0-100)</i>			<i>Description of evaluation & follow-up improvement</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
10	KU5	CPMK-4 CLO-4	Tugas-1 Tugas-2 Soal Esay Kuis-1 Task 1 Task-2 Esay Quiz-1 Questions	3,5 3,5 3 3,5 3,5 3	10	60 90 50	2.1 3.15 1.5		
Asesmen						Rata-rata / Average = 66.7			

Contoh 2 – bentuk Lain, bila 1 sub CP MK, hanya 1 asesmen, maka kolom (5) = kolom (6)

<i>CPL (yg dibebankan pd MK) / Learning Outcome</i>	<i>CPMK (CLO)</i>	<i>Bentuk Penilaian (Bobot%)* / Form of Assessment (Weight%)*</i>	<i>Bobot (%) CPMK / Load (%) CLO</i>		<i>Nilai Mhs (0-100) / Student score (0-100)</i>	$\frac{\sum((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot}\%))^*}{\sum((\text{Student score}) \times (\text{Sub-Load}\%))^*}$	<i>Ketercapaian CPL pd MK (%) / CLO Achievement in Course (%)</i>	<i>Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan / Description of evaluation & follow-up improvement</i>	<i>CPL (yg dibebankan pd MK) / Learning Outcome</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)

CPL (yg dibebankan pd MK) / <i>Learning Outcome</i>	CPMK (CLO)	Bentuk Penilaian (Bobot%)* / <i>Form of Assessment (Weight%)*</i>	Bobot (%) CPMK / <i>Load (%) CLO</i>		Nilai Mhs (0-100) / <i>Student score (0-100)</i>	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Sub-Bobot\%})^*) / \Sigma((\text{Student score}) \times (\text{Sub-Load\%})^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%) / <i>CLO Achievement in Course (%)</i>	Diskripsi Evaluasi & Tindak lanjut perbaikan / <i>Description of evaluation & follow-up improvement</i>	CPL (yg dibebankan pd MK) / <i>Learning Outcome</i>
10	KU5	CPMK-4	Kuis	10	10	70	7	(nilai ini tergantung pada bobot CPL pada MK – contoh Bobot CPL = 20%) = 20% x 7 (kolom 8)	“Lulus CPMK-6”
13-15	P5, KU1	CPMK-5	Kuis	10	10	50	5	1 (angka ini yg akan masuk dalam perhitungan CPL Prodi – yg diperoleh dr MK)	Tidak lulus, dan dilakukan tambahan aktifitas / remidi di minggu ke 16 Sehingga untuk akan muncul lagi di minggu ke 16 untuk Mhs ybs
16	CPL-6	CPMK-6	Tugas	10	10	80	8	1.6	Lulus CPMK 6

Tabel di atas kolom 10, dapat dipisahkan – dengan menuliskan secara deskripsi perbaikan yang akan dilakukan atas evaluasi ketercapaian CPL

The table above column 10, can be separated - by writing a description of the improvements that will be made to evaluate the achievement of the CLO

Catatan: Bobot CPL, dapat ditentukan / ditetapkan oleh Koordinator MK atas kesepakatan bersama Dosen MK, sebagai contoh

	CPL ke 1 = S1	CPL ke 2 = KU 1	CPL ke 3 = P
Bobot	30%	40%	30%

Semakin banyak CPL yang dibebankan pada MK, berdampak pada semakin banyak asesmen yang harus dilakukan

VI. Tindakan hasil Evaluasi untuk Perbaikan / Evaluation results actions for improvement

No.	Unsur untuk perbaikan / <i>Elements for improvement</i>	Ya (sesuai) / <i>Yes (suitable)</i>	Tdk (sesuai) <i>No (suitable)</i>	Bentuk Akt. / <i>Forms of Akt.</i>	Yang melakukan perbaikan / <i>Who made improvements</i>
1	Ketercapaian CPL pada MK <i>Achievement of CLO at the Course</i>			Remidi <i>Remedy</i>	Dosen <i>Lecturer</i>
2	Modul / bahan ajar <i>Module / Materials</i>			Penyusunan Modul <i>Module Development</i>	Dosen <i>Lecturer</i>
3	Buku referensi <i>Reference book</i>			Pengadaan <i>Procurement</i>	Prodi <i>Program Study</i>
4	Metode pembelajaran <i>Learning methods</i>			FGD / Pelatihan <i>FGD / Training</i>	Dosen dan Prodi <i>Lecturer and Program Study</i>
5	Metode penilaian <i>Method of assessment</i>			FGD / pelatihan <i>FGD / Training</i>	Dosen dan Prodi <i>Lecturer and Program Study</i>

Tabel di atas – merupakan hasil rangkuman atas Tabel V

Lampiran

Attachment

A. Rencana Tugas & Rubrik Penilaian / *Task Plan & Assessment Rubric*

Lampirkan rencana Tugas dan rubrik penilaian untuk asesmen

B. Bukti – soal (Asesmen dan Tugas) / *Proof - questions*

1. Soal ujian dan / atau kuis

Exam questions

EVALUASI AKHIR SEMESTER GENAP 2019/2020 FINAL EXAM SPRING 2019/2020

Mata Kuliah	:	Pendidikan Agama Islam
Course	:	Islamic Religious Education
Hari / Tanggal Ujian	:	Selasa, 19 Mei 2020
Day / Date of Exam	:	Tuesday, 19 May 2020
Sesion/Waktu	:	I / 07.00 - 08.30 (90 menit)
Sesion/Duration	:	I / 07.00 - 08.30 (90 minutes)
Sifat Ujian	:	Buku terbuka
Form	:	Open Book
Jurusan/Kelas	:	SPKB / Semua Kelas
Dosen / Lecture	:	Tim Dosen PAI ITS

Kerjakan semua soal di bawah ini dengan benar

Do all the questions below correctly

1. Jelaskan korelasi antara Islam, Iman dan Ihsan! Berikan perumpamaan-perumpamaan! Kemudian apa yang dihasilkan jika dalam segala aspek kaum muslimin menerapkan ihsan di dalam kehidupan mereka?
2. Uraikan analisa saudara tentang pajak dalam perspektif Islam dari tiga aspek: Definisi, Landasan Hukum dan Perbedaan Pajak dengan Zakat secara sistematis!
3. Dalam sudut pandang Islam, Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (IPTEKS) adalah tidak bebas nilai. Apa yang Anda fahami dengan pernyataan “IPTEKS tidak bebas nilai” tersebut? Jelaskan!
4. Program utama masjid seharusnya lebih diprioritaskan pada peningkatan ketakwaan dan kesejahteraan masyarakat.
 - a. Tuliskan dalil al Qur'an beserta terjemahnya terkait argumentasi di atas.
 - b. Berikan satu konsep program positif yang harus dimiliki masjid untuk memaksimalkan ketakwaan dan kesejahteraan masyarakat.
5. Jelaskan intisari makalah yang anda presentasikan di kelas.
6. Kontribusi Islam terhadap peradaban dunia dalam berbagai aspek kehidupan sangat luar biasa. Coba jelaskan apa saja yang anda ketahui berbagai kontribusi Islam terhadap peradaban dunia tersebut.

1. Explain the correlation between Islam, Iman and Ihsan! Give parables! Then what will be produced if in all aspects the Muslims apply ihsan in their lives?
2. Describe your analysis of taxes in an Islamic perspective from three aspects: Definition, Legal Basis and Differences between Tax and Zakat systematically!
3. From an Islamic point of view, science, technology and art (IPTEKS) are not value free. What do you understand by the statement "Science and Technology is not value free"? Explain!
4. The main program of the mosque should be more prioritized on increasing piety and community welfare.
 - a. Write down the arguments of the Qur'an along with its translation regarding the above arguments.
 - b. Give a concept of a positive program that a mosque must have to maximize community piety and welfare.
5. Explain the essence of the paper you presented in class.
6. The contribution of Islam to world civilization in various aspects of life is extraordinary. Try to explain what you know about the various contributions of Islam to world civilization.

2. Soal tugas 1 (Tugas pembuatan makalah)
Paper making assignments

KELAS /
CLASS:

JUDUL TUGAS MAKALAH KELOMPOK PAI
TITLE OF ASSIGNMENT PAI GROUP PAPER

Minggu / week	Judul Makalah (Literer) / Article Title	Studi Kasus / Cases Study	Nama Anggota Kelompok / Names of group members
	1. MEMBANGUN PARADIGMA QUR'ANI A. Konsep dan karakteristik paradigma Qur'ani B. Urgensi paradigma Qur'ani dalam menghadapi kehidupan modern C. Implementasi Paradikma Qur'ani menjawab problematika kehidupan modern	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya	1. 2. 3. 4. 5. 6.

	2. FITRAH MANUSIA BERTUHAN A. Fitrah manusia membutuhkan Tuhan B. Eksistensi Tuhan dari berbagai Perspektif C. Makna Tauhidullah dan Macamnya D. Keimanan dan Ketakwaan 1. BUILDING QUR'ANI PARADIGM A. <i>Concepts and characteristics of the Qur'anic paradigm</i> B. <i>The urgency of the Qur'anic paradigm in facing modern life</i> C. <i>Implementation of the Qur'anic Paradikma answers the problems of modern life</i> 2. THE FEATURES OF THE DIVINE HUMAN A. <i>Human nature needs God</i> B. <i>Existence of God from Various Perspectives</i> C. <i>Meaning of Tauhidullah and its kinds</i> D. <i>D. Faith and piety</i>	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya <i>Each member makes 1 case study related to this material, and looks for a solution</i>	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	3. INTEGRASI IMAN, ISLAM DAN IHSAN DALAM MEMBENTUK INSAN KAMIL A. Konsep Iman, Islam dan Ihsan B. Karakteristik insan kamil dan metode pencapaiannya C. Integrasi Iman, Islam dan Ihsan dalam membentuk insan kamil 3. INTEGRATION OF FAITH, ISLAM AND IHSAN IN FORMING PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL A. <i>Concept of Faith, Islam and Ihsan</i> B. <i>Characteristics of human beings and methods of attainment</i> C. <i>Integration of faith, Islam and Ihsan in forming human beings</i>	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya) <i>Each member makes 1 case study related to this material, and looks for a solution)</i>	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	4. AGAMA MENJAMIN KEBAHAGIAAN A. Kebutuhan Manusia terhadap Agama B. Karakteristik Agama sebagai jalan menuju Kebahagiaan C. Konsep kebahagiaan dalam perpektif ilmuwan dan Islam 4. RELIGION GUARANTEES HAPPINESS A. <i>Human Need for Religion</i> B. <i>Characteristics of Religion as a path to Happiness</i> C. <i>The concept of happiness in the perspective of scientists and Islam</i>	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya <i>Each member makes 1 case study related to this material, and looks for a solution</i>	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	5. MEMBUMIKAN ISLAM DI INDONESIA A. Konsep Pribumisasi Islam di Indonesia	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait	1. 2.

	B. Peran Wali songo dalam membumikan Islam di Indonesia C. Kebudayaan dalam persektif Islam EARTHING ISLAM IN INDONESIA A. <i>The Concept of Indigenous Islam in Indonesia</i> B. <i>The role of Wali Songo in grounding Islam in Indonesia</i> C. <i>Culture in an Islamic perspective</i>	materi ini , dan carikan solusinya <i>Each member makes 1 case study related to this material, and looks for a solution</i>	3. 4. 5. 6
	6. MEMBANGUN PERSATUAN DALAM KEBERAGAMAN A. Konsep Islam tentang Keberagaman B. Toleransi, ukhuwah dan implementasinya C. Urgensi Membangun persatuan dalam keberagaman di Indonesia 6. BUILDING UNITY IN DIVERSITY A. <i>Islamic Concept of Diversity</i> B. <i>Tolerance, ukhuwah and its implementation</i> C. <i>Urgency Building unity in diversity in Indonesia</i>	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya <i>Each member makes 1 case study related to this material, and looks for a solution</i>	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	7. ISLAM MENGHADAPI TANTANGAN MODERNITAS (ISLAM DAN IPTEKS) A. Konsep IPTEK dan Seni dalam Islam B. Integrasi Iman, IPTEK dan amal C. Tanggung jawab Ilmuwan Islam dalam menghadapi tantangan modernitas 7. ISLAM FACES THE CHALLENGES OF MODERNITY (ISLAM AND SCIENCE) A. <i>Concept of Science and Technology and Art in Islam</i> B. <i>Integration of faith, science and technology and charity</i> C. <i>Responsibilities of Islamic scientists in facing the challenges of modernity</i>	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya <i>Each member makes 1 case study related to this material, and looks for a solution</i>	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	8. KONTRIBUSI ISLAM DALAM PENGEMBANGAN PERADABAN DUNIA A. Definisi dan karakteristik peradaban Islam B. Pendapat para pakar tentang peradaban Islam C. Kontribusi Islam dalam pengembangan peradaban dunia 8. ISLAMIC CONTRIBUTION IN THE DEVELOPMENT OF WORLD CIVILIZATION A. Definition and characteristics of Islamic civilization B. Expert opinion about Islamic civilization	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya <i>Each member makes 1 case study related to this material, and looks for a solution</i>	1. 2. 3. 4. 5. 6.

	C. Contribution of Islam in the development of world civilization		
	9. OPTIMALISASI PERAN DAN FUNGSI MASJID A. Konsep dan sejarah Masjid di Indonesia B. Masjid Kampus sebagai pencetak kader islam masa depan C. Optimalisasi peran dan fungsi masjid dalam semua aspek kehidupan 9. OPTIMIZING THE ROLE AND FUNCTION OF THE MOSQUE A. <i>Concept and history of mosques in Indonesia</i> B. <i>Campus mosques as a producer of future Islamic cadres</i> C. <i>Optimizing the role and function of the mosque in all aspects of life</i>	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya <i>Each member makes 1 case study related to this material, and looks for a solution</i>	1. 2. 3. 4. 5. 6.
	10. FILANTROPI ISLAM: EFEKTIFITAS PENGELOLAAN ZAKAT DAN WAKAF A. Pengertian dan landasan hukum Zakat dan wakaf B. Pemberdayaan ZIS untuk pengentasan kemiskinan dan kemaslahatan umat C. Pengelolaan zakat dan wakaf di Indonesia D. Pengembangan wakaf produktif dan wakaf tunai 10. ISLAMIC PHILANTROPY: THE EFFECTIVENESS OF ZAKAT AND WAX MANAGERS A. <i>Definition and legal basis for Zakat and waqf</i> B. <i>ZIS empowerment for poverty alleviation and the benefit of the people</i> C. <i>Management of zakat and waqf in Indonesia</i> D. <i>Development of productive waqf and cash waqf</i>	Tiap anggota buat 1 studi kasus terkait materi ini , dan carikan solusinya <i>Each member makes 1 case study related to this material, and looks for a solution</i>	1. 2. 3. 4. 5. 6.

KETENTUAN PEMBUATAN MAKALAH KELOMPOK REGULATION OF GROUP PAPER MAKING

- ✓ Setiap kelas dibagi menjadi 10 kelompok, jumlah masing2 kelompok disesuaikan dengan jumlah mahasiswa dalam kelas

- ✓ Ada 10 judul makalah kelompok, masing-masing kelompok mengerjakan 1 judul saja (kelompok 1 mengerjakan judul no 1 dan seterusnya)
- ✓ Makalah berbentuk studi kepustakaan atau literer yang disusun berdasarkan sumber literatur, seperti buku, jurnal, majalah dan artikel ilmiah. Dan penyusunannya harus bebas dari plagiarisme
- ✓ Semua makalah dikumpulkan pada minggu ke 3, dan Dan pembuatan PPT untuk presentasi bisa diserahkan pada saat presentasi.
- ✓ Sistematika makalah minimal terdiri atas:
 - Bab 1: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan metode)
 - Bab 2: Pembahasan materi (sesuai topik makalah sub bahasan dan dikerjakan)
 - Bab 3: Studi Kasus dan Solusinya (tiap anggota)
 - Bab 4: Kesimpulan/Penutup
 - Daftar Pustaka
 - Lampiran
 1. PPT untuk presentasi makalah
 2. Biodata singkat anggota kelompok, disertai Foto
- ✓ Ketentuan Umum
 - Cover berlogo ITS dan di jilid dengan baik
 - Kertas A4
 - Font Time New Roman/Calibri
 - Font size 12
 - Space 1.5
 - Atas kiri 4 cm, kanan bawah 3 cm
 - Menggunakan innote versi APA
 - Sumber referensi minimal 4 buku dan bisa dari internet dengan situs yang jelas
 - Minimal 12 hal, maksimal 20 hal (dari pendahuluan s/d daftar pustaka)
- ✓ Kriteria Penilaian
 - Ketepatan waktu pengumpulan
 - Kesesuaian anatomi makalah
 - Keaktifan dalam diskusi
 - Keterampilan mempresentasikan makalah
 - Bebas dari plagiarisme
 - Bobot Penilaian : 25 %
- ✓ *Each class is divided into 10 groups, the number of each group is adjusted to the number of students in the class*
- ✓ *There are 10 group paper titles, each group only works on 1 title (group 1 works on title no 1 and so on)*
- ✓ *Papers in the form of literature or literary studies which are prepared based on literary sources, such as books, journals, magazines and scientific articles. And the arrangement must be free from plagiarism*
- ✓ *All papers are submitted at week 3, and the preparation of PPT for presentation can be submitted during the presentation.*
- ✓ *Minimum paper systematic consists of:*
 - *Chapter 1: Introduction (background, objectives, benefits and methods)*
 - *Chapter 2: Discussion of material (according to the topic of the sub-discussion paper and being worked on)*
 - *Chapter 3: Case Studies and Solutions (each member)*

- *Chapter 4: Conclusion / Conclusion*
- *Bibliography*
- *Attachments*

1. *PPT for paper presentation*

2. *Brief biographies of group members, accompanied by photos*

✓ *General Provisions*

- *Cover with the ITS logo and bound properly*
- *A4 paper*
- *Time New Roman / Calibri fonts*
- *Font size 12*
- *Space 1.5*
- *Top left 4 cm, bottom right 3 cm*
- *Using the APA version of innote*
- *Reference sources of at least 4 books and can be from the internet with a clear website*
- *Minimum 12 items, maximum 20 items (from introduction to bibliography)*

✓ *Assessment Criteria*

- *On time collection*
- *The anatomy of the paper*
- *Activeness in discussion*
- *Paper presentation skills*
- *Free from plagiarism*
- *Presentation : 25%*

Surabaya, 15 Februari 2021

TIM Dosen PAI ITS

C. Bukti jawaban soal dan Hasil Tugas / *Proof of answers to questions and results of assignments*

Lampirkan (3 sample)

- bukti jawab soal ujian dan / kuis

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 1) 2) إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِنْ آيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

Artinya: Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal.

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَى جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا شَيْئًا

Artinya: (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk, atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (sewa mereka berkata), "Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Maha Suci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka.

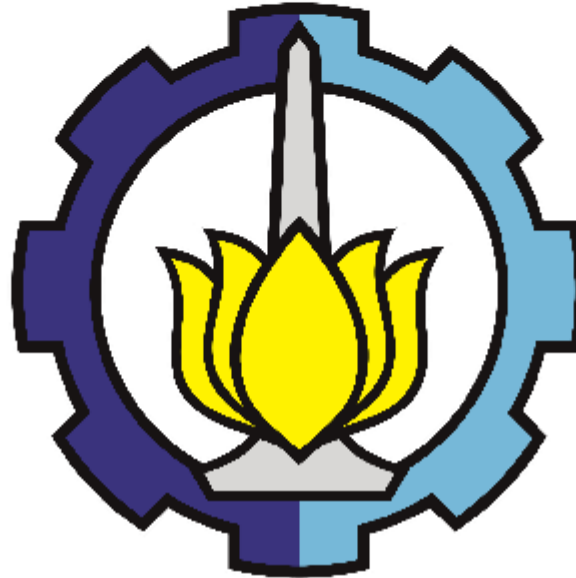
3) Kandungan ayat 180-191 berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah hanya orang yang berakal, terbuka hatinya, dan menggunakan akal pikirannya untuk berfikir dan meresapi tanda-tanda kebesaran/kebesaran Allah baik adanya penciptaan langit dan bumi, gunanya siang dan malam. Selain itu, orang yang berakal akan menggunakan akal pikirannya untuk selalu mengingat Allah SWT dalam keadaan apapun, memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi serta alam semesta yang luas ini. Allah SWT tidak menciptakan semua ini sia-sia, segala ciptaan Allah SWT tidak ada yang sia-sia.

4) Perhatian masyarakat Indonesia terhadap zakat masih jauh dari ideal dibandingkan dengan tingkat haji karena kurangnya pengetahuan masyarakat mengenai pentingnya zakat dan manfaat yang dapat diambil dari zakat. Padahal zakat merupakan kewajiban yang harus dikeluarkan kepada pihak yang memerlukan / yang telah berkontribusi dengan cara tertentu. Selain itu, zakat sangat

5) 1) At-Taubah ayat 18
 إِنَّمَا يُعْمَرْ مَسْجِدَ اللَّهِ مَنِ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَحْشَ إِلَّا إِلَى اللَّهِ تَوَكَّلْ إِنَّكَ أَنْ تَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ

Artinya: Sesungguhnya yang memakmurkan masjid Allah hanyalah orang-orang yang beriman kepada Allah dan hari kemudian, serta tetap melaksanakan shalat, menunaikan zakat, dan tidak takut (kepada apapun) kecuali kepada Allah. Maka itulah -mukhlash- mereka termasuk orang-orang yang mendapat petunjuk.

MEMBANGUN PARADIGMA QUR'ANI



Disusun oleh :

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. Alamanda Kartika A.R. | (5011201067) |
| 2. Wahyu Nuryudha | (5016201035) |
| 3. Kamila Aghny | (5011201030) |
| 4. Aulia Febrian U.A. | (5009201175) |
| 5. Abdul Muhaimin G. | (5011201115) |

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER