



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER


MATA KULIAH BAHASA INDONESIA UG 184912

**SUBDIREKTORAT KOORDINASI
PERKULIAHAN BERSAMA**

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

I. Rencana Pembelajaran Semester

Tuliskan RPS dalam bentuk format berikut / format lain (dengan syarat memenuhi SN DIKTI - permendikbud No 3/ 2020, pasal 12, dan memuat 9 unsur yang harus ada di dalam dokumen RPS)

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA				Kode Dokumen	
		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia		UG 184912	SKPB	2	0	I / II	13 Juli 2020
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
				(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;					
	KU9	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9).					
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1/SubCPMK1	Mampu menjelaskan etika akademik dengan benar dalam menyusun KTI;					
	CPMK2/ SubCPMK2	Mampu menemukan, menyimpan, dan mengolah referensi melalui aplikasi mendeley untuk menghindari plagiasi;					
	CPMK3/ SubCPMK3	Mampu menjelaskan dan/atau memberikan contoh sistematika, formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI;					
	CPMK4/ SubCPMK4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian pendahuluan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar					
	CPMK4/ SubCPMK5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian hasil dan pembahasan					

	dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar																																
CPMK4/ SubCPMK6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian kesimpulan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar																																
CPMK5/ SubCPMK7	Mempresentasikan hasil penyusunan KTI secara lisan sesuai prinsip komunikasi efektif																																
Peta CPL – CP MK	<p><i>Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>S8</th> <th>KU1</th> <th>KU9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sub-CPMK1</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK2</td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK3</td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK4</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK5</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK6</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK7</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>		S8	KU1	KU9	Sub-CPMK1	√			Sub-CPMK2	√		√	Sub-CPMK3	√		√	Sub-CPMK4	√	√	√	Sub-CPMK5	√	√	√	Sub-CPMK6	√	√	√	Sub-CPMK7	√	√	√
	S8	KU1	KU9																														
Sub-CPMK1	√																																
Sub-CPMK2	√		√																														
Sub-CPMK3	√		√																														
Sub-CPMK4	√	√	√																														
Sub-CPMK5	√	√	√																														
Sub-CPMK6	√	√	√																														
Sub-CPMK7	√	√	√																														
Diskripsi Singkat MK	<p><i>(Tuliskan deskripsi singkat MK yang berisi materi / bahan kajian MK, dan relevansi nya kegunaan / manfaat MK dengan Kondisi Riil)</i></p> <p>Mata kuliah bahasa Indonesia termasuk salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Mahasiswa akan mendalami materi perkuliahan meliputi: (a) etika akademik; (b) teknik pereferensian; (c) sistematika KTI dan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI; (d) penyusunan KTI secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar; (e) teknik presentasi efektif. Materi yang dipelajari bermanfaat dalam menyusun karya tulis ilmiah baik berupa tugas perkuliahan, laporan penelitian, maupun karya tulis ilmiah yang dikompetisikan.</p>																																
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<p><i>(Tuliskan materi / bahan kajian MK, secara rinci, dengan penulisan secara berurut)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Etika akademik. 2. Teknik pereferensian dan aplikasi mendeley. 3. Sistematika, gaya selingkung, dan kaidah gramatika bahasa Indonesia dalam KTI. 																																

5. Presentasi efektif.							
Pustaka		<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alwi, Hasan, 2007, <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>, Edisi Ketiga, Balai Pustaka: Jakarta. 2. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>, 2016, Jakarta, Dirjen Belmawa. 3. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> (daring atau luring), Kemdikbud RI, https://kbbi.kemdikbud.go.id/ 4. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i> (PUEBI), 2016, http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/PUEBI.pdf <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pratapa, Suminar, 2018, <i>Etika ilmiah, Hak cipta, dan Plagiarisme</i>. 2. Rosmawaty, 2017, <i>Menulis Karya Ilmiah</i>, 2017. 3. The Structure, Format, Content, and Style of a Journal-Style Scientific Paper, Bates Collage, http://jrtd.com/wp-content/uploads/2018/05/How-to-Write-a-Paper-in-Scientific-Journal-Style-and-Format.pdf 					
Dosen Pengampu		Tim Dosen Bahasa Indonesia ITS					
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<i>Tuliskan kemampuan tahap ke 1 dalam pembelajaran (Sub CPMK 1)</i>	<i>Tuliskan indikator ketercapaian dari kemampuan Sub CPMK 1</i>	<i>Tuliskan bentuk asesmen terhadap Sub CPMK1 Jumlah dan Bentuk asesmen untuk setiap Sub CPMK bisa lebih dari 1</i>	<i>Tuliskan bentuk pembelajaran dan waktu yg diperlukan dalm bentuk luring</i>	<i>Tuliskan aktifitas luring, dan berikan url nya</i>	<i>Tuliskan materi dan pustaka yang digunakan</i>	<i>Tuliskan besarnya bobot untuk pencapaian Sub CPMK 1</i>

1-2	Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan secara tepat konsep etika akademik dalam menyusun KTI;	1.1 Ketepatan menjelaskan konsep etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme 1.2 Ketepatan menjelaskan jenis-jenis kutipan beserta contohnya untuk menghindari plagiarisme	Kriteria: Rubrik pemahaman etika akademik dan plagiarisme Teknik nontes: Observasi dan unjuk kerja diskusi kelompok tentang etika Ilmiah dan plagiarisme	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50'')] • Tugas 1: Menjawab soal materi etika ilmiah, hak cipta , dan plagiarisme. [PT+BM:(2+2)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok; [TM: 2x(2x50'')] • Tugas 1: Menjawab soal materi etika ilmiah, hak cipta , dan plagiarisme. [PT+BM:(2+2)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak perkuliahan • Tujuan belajar KTI • artikel "Etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme" oleh Prof. Suminar. • Jenis-jenis kutipan. (materi tersedia di myitsclassroom) 	10
3-4	Sub-CPMK 2: Mampu menemukan, menyimpan, dan mengelola referensi melalui aplikasi mendeley untuk menghindari plagiasi;	1.1 Ketepatan menelusuri referensi kredibel 1.2 ketepatan mengelola referensi dengan menggunakan aplikasi mendeley	Kriteria Rubrik praktik mengelola referensi dan kutipan menggunakan mendeley Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja Menelusuri artikel penelitian yang kredibel Mengelola aplikasi mendeley	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Tutorial menggunakan mendeley [TM: 2mgx(2sksx50'')] • Tugas 2: Membuat video penelusuran referensi kredibel dan praktik mengelola referensi menggunakan mendeley. Tugas diunggah ke youtube. [PT+BM:(2+2)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron • Tutorial menggunakan mendeley [TM: 2mgx(2sksx50'')] • Tugas 2: Membuat video penelusuran referensi kredibel dan praktik mengelola referensi menggunakan mendeley. Tugas diunggah ke youtube 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial mendeley: https://www.youtube.com/watch?v=Gv6_HuCYExM • Link penelusuran referensi: http://gen.lib.rus.ec/scimag/ http://e-resources.perpusnas.go.id/ http://sinta.ristekbrin.go.id/journals 	10

5-6	Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan dan/atau memberikan contoh sistematika, formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI;	1.1 Ketepatan mengidentifikasi sistematika KTI (artikel jurnal ilmiah) 1.2 Ketepatan mengidentifikasi gaya penulisan KTI (artikel jurnal ilmiah) 1.3 Keaktifan kerja kelompok;	Kriteria: Rubrik Teknik nontes: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi & unjuk kerja Mengidentifikasi sistematika KTI (artikel jurnal ilmiah). Mengidentifikasi gaya selingkung penulisan KTI (artikel jurnal ilmiah).	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50'')] • Tugas 3: <ul style="list-style-type: none"> - Review artikel penelitian berdasarkan sistematika dan gaya selingkungnya [PT+BM:(2+2)x(2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50'')] Tugas 3: <ul style="list-style-type: none"> - Review artikel penelitian berdasarkan sistematika dan gaya selingkungnya [PT+BM:(2+2)x(3x60'')]	Materi "Menulis Karya Ilmiah" oleh Prof. Rosmawati (tersedia di MyITSClassroom) Link penulisan artikel jurnal ilmiah: https://www.youtube.com/watch?v=MTYcPNQzBCg Penelurusan artikel jurnal ilmiah di www.sciencedirect.com , www.sagepublicat.on.com , www.springer.com , http://sinta.ristekbrin.go.id/journals	10
7-8	Sub-CPMK4: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian judul dan pendahuluan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1.1 Ketepatan menyusun judul dan pendahuluan berisi latar belakang, tujuan, dan metode 1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai	Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian judul dan pendahuluan Teknik nontes	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah, • Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50'')] • Tugas 4: <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun karangan berupa judul, latar belakang, tujuan, tinjauan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50'')] Tugas 4:	Materi: -Kamberlis <i>Handout</i> - (tersedia di MyITSClassroom)	10

		prinsip bahasa Indonesia ilmiah	Observasi dan unjuk kerja Menyusun judul dan bab pendahuluan	pustaka/studi literatur, dan metode [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	Menyusun karangan berupa judul, latar belakang, tujuan, tinjauan pustaka/studi literatur, dan metode [PT+BM:(2+2)x(3x60")]		
9-10	Sub-CPMK5: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian hasil dan pembahasan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1.1 Ketepatan menyusun hasil dan pembahasan 1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah	Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian hasil dan pembahasan Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja Menyusun bab hasil dan pembahasan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah, • Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50")] • Tugas 4: <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun karangan bab hasil dan pembahasan [PT+BM:(2+2)x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50")] Tugas 4: Menyusun karangan bab hasil dan pembahasan [PT+BM:(2+2)x(3x60")]	PPT review contoh artikel jurnal bagian hasil dan pembahasan (tersedia di MyITSClassroom)	10
11	Sub-CPMK6: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian kesimpulan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	1.1 Ketepatan menyusun kesimpulan 1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah	Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian kesimpulan Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah, • Diskusi kelompok, [TM: 1mgx(2sksx50")] • Tugas 5: <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun karangan bab kesimpulan [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok, [TM: 1x(2x50")] Tugas 5: Menyusun karangan bab kesimpulan [PT+BM:(1+1)x(3x60")]	PPT review contoh artikel jurnal bagian kesimpulan (tersedia di MyITSClassroom)	10

			Menyusun bab kesimpulan				
12-14	Sub-CPMK7: Mampu mempresentasikan hasil penyusunan KTI melalui presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif;	1.1. Ketepatan dalam menjelaskan hasil penyusunan karya tulis ilmiah sesuai kaidah gramatika, koherensi dan kohorensi, sistematis, dan menarik. 1.2 Keefektifan komunikasi lisan 1.3 Keaktifan kerja kelompok	Kriteria Rubrik presentasi Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja Melakukan presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah, • Diskusi kelompok, [TM: 3mgx(2sksx50'')] • Presentasi: Menyampaikan hasil penyusunan artikel ilmiah [PT+BM:(3+3)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; • Diskusi kelompok, [TM: 3x(2x50'')] Presentasi: Menyampaikan hasil penyusunan artikel ilmiah, presentasi diunggah ke youtube [PT+BM:(3+3)x(3x60'')] 	Link presentasi menarik: https://www.youtube.com/watch?v=bz2boNSeL0 https://www.youtube.com/watch?v=NSuJ-L6xN-I	20
15, 16	<i>Evaluasi Akhir Semester</i>						20

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.