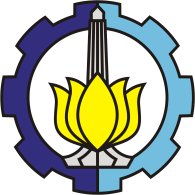
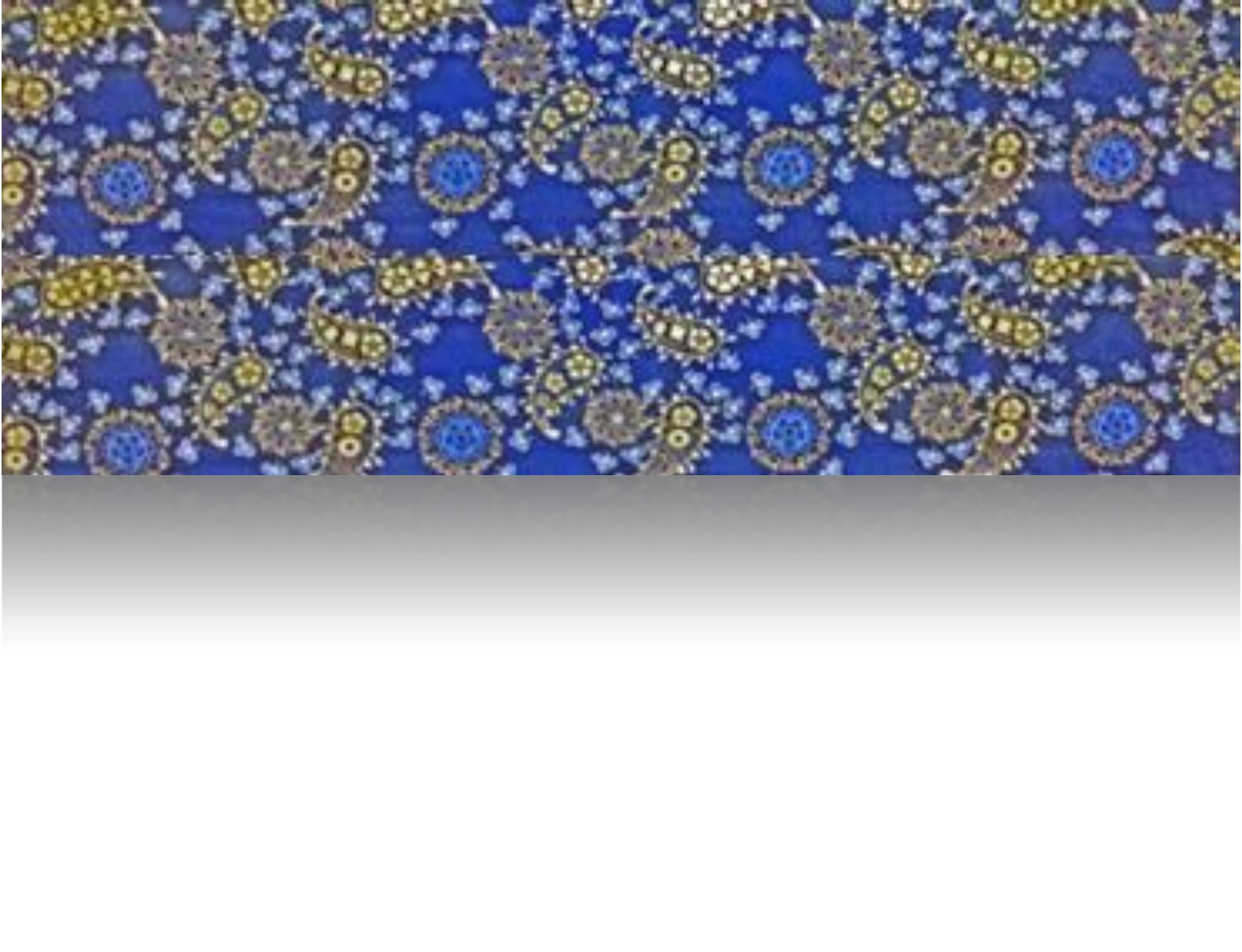


**RENCANA STRATEGIS ESMENT REPORT**

**TAHUN …. SD ….**

**FAKULTAS ….**





PENGANTAR

**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**

**Jl. Arif Rahman Hakim, Surabaya, Indonesia, 60111**

**2020**

RENCANA STRATEGIS

FAKULTAS ……

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

**Thn …. - ….**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proses** | **Penanggung Jawab** | | | **Tanggal** |
| **Nama** | **Jabatan** | **Tandatangan** |
| Perumus |  |  |  |  |
| Pemeriksa |  |  |  |  |
| Persetujuan |  |  |  |  |
| Penetapan |  |  |  |  |
| Pengendalian |  |  |  |  |

­

|  |  |
| --- | --- |
| Description: C:\Users\Mujahidin\Pictures\its.png | **PANDUAN NON AKADEMIK – TEMPLATE RENSTRA FAKULTAS**  **SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL**  **INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**  **Nomer: 1.2.6.4** |

KATA PENGANTAR

Surabaya, …….

# PENDAHULUAN

## Latar Belakang

Latar belakang harus merujuk pada: visi jangka panjang ITS

Sejarah singkat Fakultas

Tujuan disusun renstra

## Tonggak Sejarah

Tonggak sejarah ITS

Tonggak sejarah Fakultas

Tonggak berdirinya Dep dan prodi

## Arah Kebijakan

Arah kebijakan Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Visi dan misi Fakultas

Tuliskan Visi dan Misi

# FALSAFAH / PHILOSOPHY, NILAI, PRINSIP DASAR, VISI, MISI, TUJUAN, SASARAN, DAN MOTTO

## Landasan Filosofis

Tuliskan landasan filosofi Universitas dalam melaksanakan tridharma:

1. UUD 45
2. Pancasila
3. Apakah ada landasan filosofi yang lain

## Nilai-nilai Utama

Tuliskan Dalam melaksanakan Tridharma Perguruan Tinggi, civitas akademika wajib melakukan apa?

## Prinsip Dasar

Prinsip dasar apa yang digunakan oleh Fakultas sebagai pengelola / UPPS?

Contoh:

1. Aktualisasi nilai-nilai filosofis yang tertuang dalam pembukaan UUD 1945 serta hakikat penyelenggaraan pendidikan tinggi yang dilandasi oleh kebenaran dan kejujuran ilmiah / apa?
2. Mengacu pada prinsip yang digunakan oleh ITS:dalam menjalankan PTNBH
3. Yang lain

## Visi Fakultas

Tuliaskan Visi Fakultas

## Misi

Tuliskan misi fakultas

:

## Tujuan

Tuliskan Tujuan Fakultas

## Sasaran

Tuliskan Sasaran fakultas berdasarkan visi, misi, dan tujuan Fakultas dengan memperhatikan tantangan dan pertimbangan sumber daya Fakultas

## Indikator Kinerja Utama

Tuliskan indikator kinerja utama (apa saja – bisa diambilkan di sipmonev)

dituliskan dalam bentuk table (seperti yang ada di dalam KonKin

## Motto

Tuliskan motto (bila ada)

# ISU STRATEGIS

Tuliskan isu strategis apa untuk mencapai IKU yang dituliskan di dalam 2.8. masing-masing penjabaran ttg isu strategis dituliskan di setiap sub bab

Contoh ada 5 isu strategi

Maka 3.1 Isu strategis ke 1

* 1. isu strategis ke 2 dst

# PROGRAM DAN STRATEGI PENCAPAIAN SASARAN tahun … sd …

## Arah Pengembangan

Tuliskan arah pengembangan Fakultas di bawah ITS, (sesuai dengan OTK), yang dikaitkan dengan Visi Misi ITS dan arahpengembangan Fakultas jugauntuk meraih Visi Misi Fakultas, dengan memperhatikan organisasi, SDM dan manajemen yang ada.

Srah pengembangan dapat diilustrasikan dalam bentuk blok

## Arah Kebijakan Strategis Tahun … sd ,,,

Dalam upaya meraih visi, arah kebijakan startegis yang ditetapkan oleh Fakultas – apa? Tuliskan disinin, dapat ditulis dalam bentuk pokok-pokok arah kebijakan

# PENUTUP

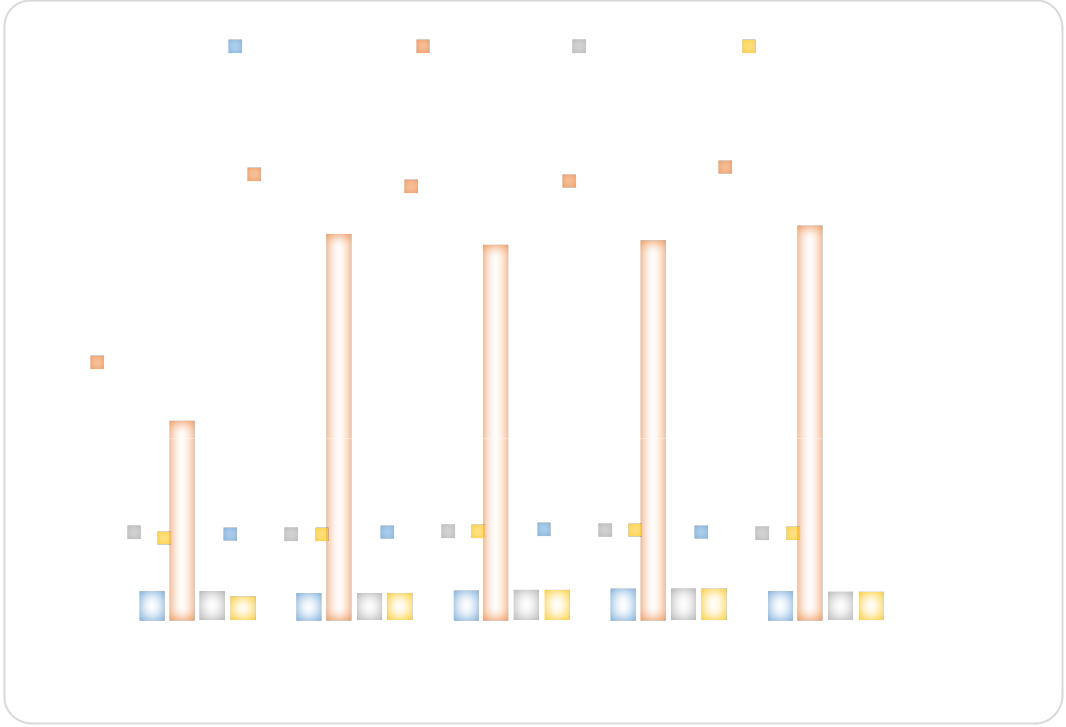
Tuliskan kalimat penutup, dengan adanya renstra ini untuk arah pengembangan semua departemen yang di kelolanya (sebagai acuan resmi semua dokumen kebijakan di bawah level Fakultas) , serta harapan bahwa dokumen ini dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Lampiran 1

Dapat dilampirkan Evaluasi Diri Fakultas (sebelumnya)

|  |
| --- |
| **jumlah mahasiswa** |

**RASIO PERBANDINGAN KEKETATAN PERSAINGAN SELEKSI**

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| daya tampung | ikut seleksi | | lulus seleksi | terdaftar |
| ikut seleksi, |  | ikut seleksi, | ikut seleksi, | ikut seleksi, |
|  | 2014/2015, 3312 |
| 2011/2012, 3243 | |  |  |
|  | 2013/2014, 3189 | |
|  | 2012/2013, 3148 | | |  |

ikut seleksi,

2010/2011, 1675

 daya tampung,lulusterdaftar,seleksidaya,tampung,lulusterdaftar,seleksidaya,tampung,lulusterdaftar,seleksidaya,tampung,lulusterdaftar,seleksidaya,tampung,lulusterdaftar,seleksi, 2010/**201**2010/20110/,**2**50011,2011/246,203**201**2011/2012,**2**35012,012/226,226**201**2012/20132/,**2**55013,2013/252,252**201**2013/2014,702014/,267,2672014/2014/2015,**2**50015,237,237

**Tahun Ajaran**

**Gambar 2 Rasio Perbandingan Keketatan Persaingan Seleksi Mahasiswa Baru PS S1 Psikologi FISIP UB**

Berdasarkan data jumlah peminat PS S1 Psikologi sesuai dengan gambar 2, PS S1 Psikologi mengalami tren peningkatan jumlah peminat hingga mencapai lebih dari 198,09% pada tahun 2014/2015 dibandingkan 4 tahun sebelumnya. Peningkatan juga terjadi pada jumlah daya tampung dari tahun ke tahun, meskupin sempat mengalami penurunan pada tahun 2011/2012 dan 2014/2015. Namun demikian, tingginya animo mahasiswa baru untuk memilih PS S1 Psikologi ternyata masih jauh lebih besar dibandingkan dengan kemampuan daya tampung. Oleh karena itu terjadi tren keketatan daya saing hingga mencapai 1:13 pada tahun ajaran 2014/2015 seperti terlihat pada gambar 2.

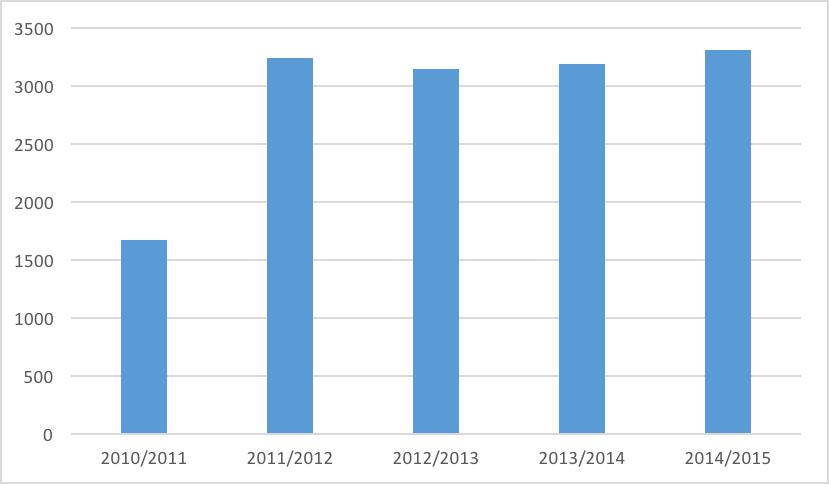


Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

55



**Gambar 3 .Jumlah Peminat PS S1 Psikologi FISIP UB**

Jumlah mahasiswa baru yang melakukan daftar ulang setelah dinyatakan lulus seleksi mengalami fluktuasi selama waktu 5 tahun terakhir ini. Dengan adanya rata-rata penambahan daya tampung mahasiswa baru mulai tahun 2010/2011, jumlah mahasiswa baru yang lulus seleksi menjadi bertambah rata-rata 246 mahasiswa baru pertahun. Tren ini diikuti oleh kenaikan jumlah mahasiswa baru yang melakukan daftar ulang dalam kurun waktu 4 tahun terkahir ini, seperti terlihat pada gambar 3. Meski pada tahun 2011/2012 terjadi pengurangan daya tampung, namun mahasiswa baru yang melakukan daftar ulang pada tahun yang sama mengalami kenaikan dibandingkan tahun sebelumnya.

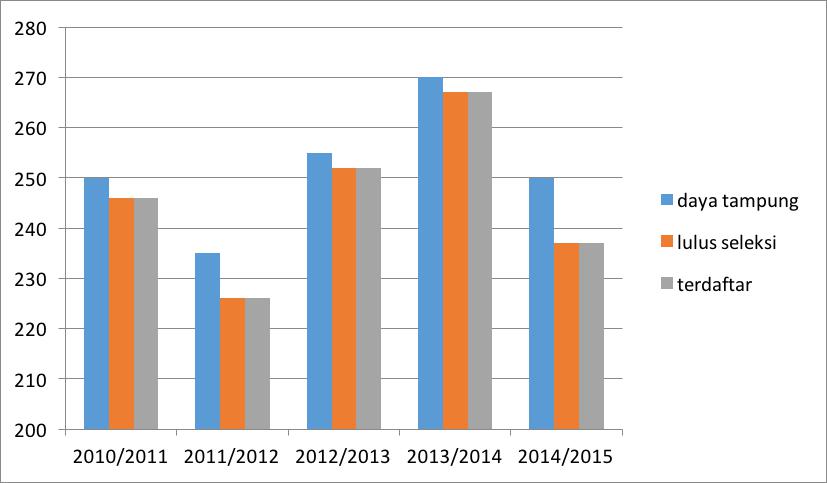


Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

56



**Gambar 4. Jumlah Daya Tampung Mahasiswa Baru, Lulus Seleksi dan Melakukan Daftar Ulang**

Dari jumlah mahasiswa baru yang melaksanakan daftar ulang di PS S1 Psikologi FISIP UB, dalam 5 tahun terakhir mayoritas berasal dari SMBPTN, kemudian diikuti oleh SNMPTN, SPMK, dan SPKPD.

1. **Profil Mahasiswa: Akademik, Sosioekonomi, dan Pribadi** Mahasiswa PS S1 Psikologi berasal dari berbagai daerah di

Indonesia.hal ini menunjukkan bahwa PS S1 Psikologi telah dikenal di wilayah Indonesia.

Mahasiswa PS S1 Psikologi yang terbesar berasal dari daerah Jatim, Kaltim, DKI Jakarta, dan Bali. Bagi mahasiswa PS S1 Psikologi yang berasal dari Jatim, mayoritas berasal dari Kota dan Kabupaten Malang, disusul dengan Kota Batu, Kota dan Kabupaten Blitar, Kota dan Kabupaten Kediri, Kota Surabaya serta Kabupaten Jombang. Mayoritas mahasiswa PS S1 Psikologi didominasi oleh perempuan.

Kualitas mahasiswa baru PS S1 Psikologi yang baik ditambah dengan proses pembelajaran yang baik pula diharapkan dapat



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

57

menghasilkan indeks prestasi yang memuaskan untuk setiap angkatannya.

Pada semester keempat, mahasiswa PS S1 Psikologi diberikan kesempatan untuk memilih peminatan perkuliahan. Adapun peminatan yang disediakan oleh PS S1 Psikologi adalah Psikologi Klinis, Psikologi Perkembangan, Psikologi Industri dan Organisasi, Psikologi Pendidikan, dan Psikologi Sosial. Diharapkan dengan adanya peminatan tersebut, mahasiswa dapat mengembangkan keilmuan psikologinya dengan lebih terfokus.

**3.** **Keterlibatan Mahasiswa dalam Berbagai Komisi yang Relevan**

PS S1 Psikologi selalu melibatkan mahasiswa dalam berbagai kegiatan yang relevan dengan pengembangan program studi, misalnya melibatkan mahasiswa dalam melakukan evaluasi terhadap dosen dalam proses pembelajaran, melibatkan perwakilan mahasiswa dalam acara-acara program studi seperti semiloka kurikulum dan rapat kerja tahunan. Berbagai masukan yang disampaikan oleh mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan kurikulum yang lebih mampu menjawab tantangan riil kebutuhan sosial masyarakat.

Mahasiswa juga terlibat dalam kegiatan program penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan seminar/*workshop* baik sebagai panitia kegiatan, maupun sebagai asisten *tester* psikotes. Dengan adanya keterlibatan mahasiswa ini dapat mempermudah terjadinya transfer ilmu pengetahuan dan penciptaan hubungan dosen – mahasiswa yang lebih baik. Selain itu keterlibatan mahasiswa dalam berbagai komisi yang relevan dapat mendorong mahasiswa untuk terlibat aktif dalam membantu, menjaga, dan meningkatkan mutu pendidikan PS S1 Psikologi.

**4.** **Kegiatan Ekstrakurikuler**

PS S1 Psikologi mendorong mahasiswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler mahasiswa melalui berbagai lembaga kegiatan



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

58

mahasiswa baik di tingkat program studi, fakultas, hingga universitas. Melalui keterlibatan ini mahasiswa dapat mengembangkan diri melalui berbagai kegiatan organisasi di dalam kampus maupun diluar kampus. Untuk organisasi di dalam kampus mahasiswa dapat memilih berbagai organisasi kemahasiswaaan dan unit aktivitas yang terbagi menjadi organisasi dan unit aktivitas. Bahkan dalam rangka mendorong keterlibatan mahasiswa dalam aktivitas keorganisasian ini, program studi merekomendasikan kepada Himpunan Mahasiswa Psikologi (HIMAPSI) untuk melakukan survei minat dan bakat pada mahasiswa, sehingga program studi mengetahui peta minat dan bakat mahasiswa PS S1 Psikologi.

Organisasi kemahasiswaan dan LSO yang berada pada tingkat FISIP adalah Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM) dan Himpunan Mahasiswa Psikologi (HIMAPSI), Pecinta Alam (KOMPAS), Badan Riset Mahasiswa (BARIS), LSO Olahraga (basket dan sepak bola), Kerohanian Islam (ISSC), LSO Seni (Homeband, Societo, Socio Musica Choir, Blidz dan Tari), Perpektif dan MIXTH. Sedangkan pada tingkat Universitas Brawijaya terdapat MENWA, UKM Korps Sukarena (KSR), Paduan Suara Mahasiswa (PSM), Pramuka, Unitantri, Formasi, UKM Olahraga, UKM kerohanian, Eksekutif Mahasiswa tingkat universitas dan DPM tingkat universitas. Dilihat dari banyaknya organisasi kemahasiswaan dan unit aktivitas yang siap menyalurkan dan mengembangkan bakat mahasiswa, maka bagi mahasiswa diharapkan dapat mengasah kemampuannya dan membentuk kepribadian yang tangguh bagi masa depannya.

1. **Keberlanjutan Penerimaan Mahasiswa (Minat Calon Mahasiswa dan Kebutuhan akan Lulusan Program Studi)**

PS S1 Psikologi masih merupakan salah satu program studi yang banyak diminati oleh calon mahasiswa baru. Terbukti berdasarkan tabel di atas animo calon mahasiswa baru cenderung meningkat dalam waktu 5 tahun terakhir. Bahkan berdasarkan berbagai liputan media



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

59

cetak, ke depan bidang studi Psikologi secara umum masih merupakan bidang kajian yang akan menjadi pilihan bagi calon mahasiswa baru. Data yang terlihat dari tahun ke tahun menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan terkait peningkatan jumlah mahasiswa PS S1 Psikologi.

Mahasiswa regular yang diterima pada tahun 2010/2011 sebanyak 203 orang dari total daya tampung 210 orang atau terserap 96%. Tahun 2011/2012 meningkat menjadi 226 orang, tahun 2012/2013 sebanyak 243 orang, 263 pada tahun 2013/2014 dan sebanyak 237 pada tahun 2014/2015.

Jumlah penerimaan regular ini sebenarnya masih jauh dari jumalh peminat PS S1 psikologi yang sangat besar yang tiap tahun kecenderungannya semakin meningkat. Tahun 2010/2011 terserap hanya 12% dari total peminat 1675, berikutnya berturut-turut pada tahun 2011/2012 hanya 7%, hanya 8% pada tahun 2012/2013 dan tahun 2013/2014, dan turun lagi menjadi 7% pada tahun 2014/2015. Penurunan prosentasi daya serap ini bukan disebabkan oleh menurunnya peminat PS S1 Psikologi tetapi justru bertambahnya jumlah peminat yang berbanding terbalik dengan jumlah daya tampungnya.

Dengan besarnya animo mahasiswa yang ingin menempuh studi di PS S1 Psikologi maka dapat diprediksikan bahwa PS S1 Psikologi tidak akan kekurangan mahasiswa di masa yang akan datang. Meski demikian, PS S1 Psikologi tetap melaksanakan berbagai kegiatan promosi dan program kemitraan dengan instansi sekolah. Program studi juga memperkenalkan psikologi ke khalayak umum dan calon mahasiswa baru melalui *website* PS S1 Psikologi (www.psikologi.ub.ac.id).

**6.** **Pelayanan Untuk Mahasiswa**

Pelayanan untuk mahasiswa, baik di bidang akademik maupun non akademik, seluruhnya diupayakan untuk memperpendek masa



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

60

studi tanpa mengurangi kualitas, meningkatkan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK), serta mengembangkan pola pikir dan daya nalar mahasiswa.

1. Bantuan tutorial yang bersifat akademi, meliputi :
   1. Sistem Dosen Perwalian (Pembimbing Akademik)

Setiap mahasiswa memiliki seorang dosen wali (dosen Pembimbing Akademik) yang diajukan oleh Ketua Program Studi dan diberi SK oleh Dekan. Tugas dosen Pembimbing Akademik adalah memberikan pembimbingan akademik selama menjadi mahasiswa. Bimbingan akademik ini dilakukan sejak semester dua seorang mahasiswa terdaftar sebagai mahasiswa baru di PS S1 Psikologi sampai mahasiswa tersebut lulus. Seorang dosen penasehat akademik (dosen wali) rata-rata memiliki beban tugas untuk membimbing perwalian sebanyak 18 - 35 orang mahasiswa.

Frekuensi bimbingan akademik dilakukan sekurang-kurangnya satu kali dalam satu semester, yaitu pada saat pemrograman mata kuliah di setiap awal semester. Tidak menutup kemungkinan seorang dosen Pembimbing Akademik bertemu secara berkala dengan mahasiswa bimbingannya sesuai dengan kebutuhan dan kesepakatan sebelumnya antara dosen Pembimbing Akademik dan mahasiswanya, misalnya pertemuan yang berkaitan dengan permasalahan pribadi maupun konsultasi akademik yang sifatnya bimbingan karier. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa pertemuan dosen Pembimbing Akademik dan mahasiswa rata-rata terjadi dua kali per semester.

2) Mengefektifkan Pembimbingan Skripsi

Waktu yang diperlukan mahasiswa untuk menyusun skripsi pada umumnya 6 bulan. Berbagai upaya yang telah dilakukan PS S1 Psikologi untuk mencapai ketepatan waktu skripsi ialah sebagai berikut.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

61

* + Mengefektifkan kartu kendali.
  + Monitoring proses pembimbingan yang lebih efektif oleh dosen pembimbing maupun program studi.
  + Memberikan peringatan dini bagi mahasiswa yang waktu pembimbingannya hampir habis (3 bulan sebelumnya).

1. Mengefektifkan Pembimbingan Praktek Kerja Nyata Menjelang akhir masa studi, setiap mahasiswa diwajibkan

menempuh Praktek Kerja Nyata (PKN). Program matakuliah ini dimaksudkan untuk menjembatani kemampuan penguasaan teori yang telah didapat di bangku perkuliahan dengan kenyataan praktek yang ada dilapangan. Harapannya ialah membekali pola pikir dan keterampilan yang diperlukan pada saat mahasiswa sudah selesai studinya. Mahasiswa dapat memilih tema dan lokasi PKN sesuai dengan peminatan masing-masing dan dilaksanakan selama minimal satu bulan dan maksimal tiga bulan.

PS S1 Psikologi akan memfasilitasi lokasi PKN bagi mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam mendapatkan obyek PKN. Lokasi PKN berupa perusahaan swasta, BUMN, BUMD, instansi pemerintah (rumah sakit), rumah sakit swasta, sekolah negeri dan swasta, panti rehabilitasi, dan Lembaga Swadaya Masyarakat.

Dalam pelaksanaan PKN ini, seorang dosen pembimbing ditugaskan untuk membimbing sebanyak-banyaknya 6 orang mahasiswa. Tugas dosen pembimbing ialah mengarahkan mahasiswa mulai saat merencanakan kegiatan PKN sampai dengan menyusun laporan akhir PKN. Selain itu dosen pembimbing melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan PKN dengan mengunjungi obyek PKN serta melakukan pengujian terhadap mahasiswa setelah menyelesaikan laporannya. Hal ini dilakukan agar ada jaminan bahwa mahasiswa yang bersangkutan benar-benar melakukan PKN.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

62

Bimbingan PKN minimal dilakukan tiga kali dan dipantau melalui kartu kendali.

1. Mengefektifkan Bimbingan Lomba Karya Tulis Ilmiah (LKTI) dan sejenisnya

Untuk mengikuti lomba karya tulis ilmiah dan sejenisnya, mahasiswa dapat memilih topik sendiri, baik yang mempunyai relevansi terhadap disiplin ilmunya, permasalahan yang aktual di masyarakat maupun berkolaborasi dengan bidang ilmu lain yang ada di FISIP maupun di universitas. Selanjutnya dosen memberikan bimbingan mulai dari penentuan permasalahan, tujuan pemilihan judul, serta penuangan ide ke dalam bentuk tulisan.

1. Laboratorium

Keberadaan Laboratorium Psikologi merupakan tempat praktik mahasiswa dalam memperdalam teori psikologi yang didapatkan di perkuliahan dalam kelas yang berfungsi untuk meningkatkan penguasaan terhadap materi perkuliahan. Selama ini Laboratorium Psikologi telah digunakan untuk praktikum Tes Inteligensi, Tes Bakat Minat, Tes Proyeksi dan Eksperimen.

b) Informasi dan Bimbingan Karier

Informasi mengenai karier secara tidak langsung disampaikan pada waktu kuliah di masing-masing peminatan. Selain itu, program studi juga menyediakan berbagai informasi yang berkaitan dengan peluang dipasar kerja yang posisi lowongannya sesuai dengan PS S1 Psikologi. Berbagai informasi ini disampaikan melalui papan pengumuman yang bisa diakses terbuka dan melalui *website* psikologi (www.psikologi.ub.ac.id) atau melalui unit *Job Placement* *Centre* (JPC) Universitas Brawijaya (www.jpc.ub.ac.id). JPC secaraberkala dan bekerja sama dengan pihak *event organizer* bursa kerja melakukan pameran bursa kerja dan sekaligus rekrutmen tenaga kerja bagi lulusan UB maupun PTN/PTS lain di Malang.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

63

c) Konseling Pribadi dan Sosial

PS S1 Psikologi memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk keperluan konseling pribadi dan sosial dengan memanfaatkan peran dosen pembimbing akademiknya pada waktu pembimbingan rencana studi (KRS), tetapi banyak juga mahasiswa yang berkonsultasi pada waktu-waktu yang lain.

**7. Kompetensi dan etika lulusan yang diharapkan.**

PS S1 Psikologi memiliki kompetensi lulusan yang terstruktur agar tercapai tujuan terlaksananya misi, dan terwujudnya visi program studi. Kompetensi utama lulusan psikologi adalah sebagai ahli psikologi. Lulusan diharapkan memiliki kompetensi utama yaitu keterampilan intelektual dan keterampilan praktis. Keterampilan intelektual meliputi pengetahuan dan pemahaman dalam:

1. Memahami dan mengetahui dengan baik bidang keahlian Psikologi.
2. Menganalisis fenomena individu maupun masyarakat dan memanfaatkan kaidah-kaidah psikologi secara optimal baik dalam skala mikro maupun makro bagi pemberdayaan masyarakat.
3. Pengembangan penelitian di bidang psikologi.
4. Memberikan penilaian terhadap beragam permasalahan yang berkembang dalam masyarakat dan sekaligus dapat memberikan solusi bagi penanganannya.
5. Metode-metode psikodiagnostik yang kompatibel untuk memecahkan masalah/kendala yang dihadapi individu maupun masyarakat Indonesia.
6. Menghormati perbedaan dan responsif terhadap issue-issue mutahir dalam profesi, sosial dan global.
7. Menghargai pendekatan interdisiplin dalam pengembangan ilmu.

Keterampilan praktis yang diharapkan dapat menjadi kompetensi para lulusan PS S1 Psikologi Universitas Brawijaya meliputi:

a) Mampu menjadi analis Psikologi



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

64

1. Mampu berperan sebagai *Community Leader*
2. Memiliki kemampuan sebagai tenaga edukatif/Dosen
3. Mampu merancang dan melakukan penelitian
4. Mampu bekerja sebagai praktisi psikologi

**8. Hasil pembelajaran**

Melalui jumlah SKS, matakuliah yang diambil dan kesesuaian dengan kurikulum yang dapat dilihat di KHS, monitoring dan evaluai belajar mahasiswa dapat dilakukan. Melalui IPK hasil pembelajaran akhir dapat dilihat dan indeks kelulusan dapat dicapai.

1. Kompetensi yang dicapai dibandingkan dengan yang diharapkan. Kompetensi yang telah dirancang diharapkan mahasiswa mempunyai keterampilan intelektual dan keterampilan praktis yang mampu bersaing secara optimal di dunia kerja namun kompetensi kompetensi yang dicapai mahasiswa PS S1 Psikologi masih belum seperti yang diharapkan. Hal tersebut terlihat dari hasil *tracer study* serta beberapa informasi dari pengguna yang diperoleh pada saat Program Kegiatan Nyata (PKN) yang mengindikasikan bahwa keilmuan dan keterampilan praktis masih perlu ditingkatkan lagi.
2. Kesesuaian kompetensi yang dicapai dengan tuntutan dan kebutuhan pemanfaat lulusan.

Kompetensi yang telah ditetapkan dalam visi, misi lulusan PS S1 Psikologi memiliki kelebihan pada penguasaan ilmu psikologi yang cukup baik dan relevan dengan kebutuhan. Dengan kata lain, lulusan PS S1 Psikologi mempunyai bekal yang dapat digunakan dalam dunia kerja dan pengguna lulusan akan merasakan manfaaatnya.

1. Data tentang kemajuan, keberhasilan, dan kurun waktu penyelesaian studi mahasiswa (termasuk IPK dan yudisium lulusan). Selama lima tahun terakhir jumlah mahsiswa yang lulus mengalami kenaikan, dimulai tahun 2010/2011 sebanyak 2 orang, 53 orang pada tahun 2011/2012, sebanyak 50 orang pada tahun 2012/2013, 94 orang di tahun 2013/2014 dan 1 30 orang pada tahun 2014/2015.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

65

Dilihat dari ketepatan waktu penyelesaian studi (kelulusan) angkatan 2008/2009 sampai angkatan 2014/2015 maka diperoleh persentase sebesar 6.2% yang berarti bahwa mahasiswa PS S1 Psikologi membutuhkan waktu lebih dari 4 tahun untuk menyelesaikan PS S1 Psikologi. Walaupun demikian, tidak semua mahasiswa dapat melanjutkan masa studinya secara tuntas. Diketahui pula terdapat mahasiswa yang mengundurkan diri atau memperoleh evaluasi studi (DO) dengan prosentase sebesar 19.71%.

1. Kepuasan lulusan.

Dari hasil rekaman *tracer study* dapat dilihat kepuasan pengguna lulusan. Pengguna cukup puas dengan lulusan PS S1 Psikologi. Hasil *tracer study* menunjukkan bahwa performa lulusan yang bekerja lulusan PS S1 Psikologi tersebut sudah baik, tetapi perlu peningkatan dalam beberapa hal seperti kemampuan bahasa Inggris, keterampilan komunikasi, kemampuan penggunaan teknologi, dan kerja sama dalam tim.



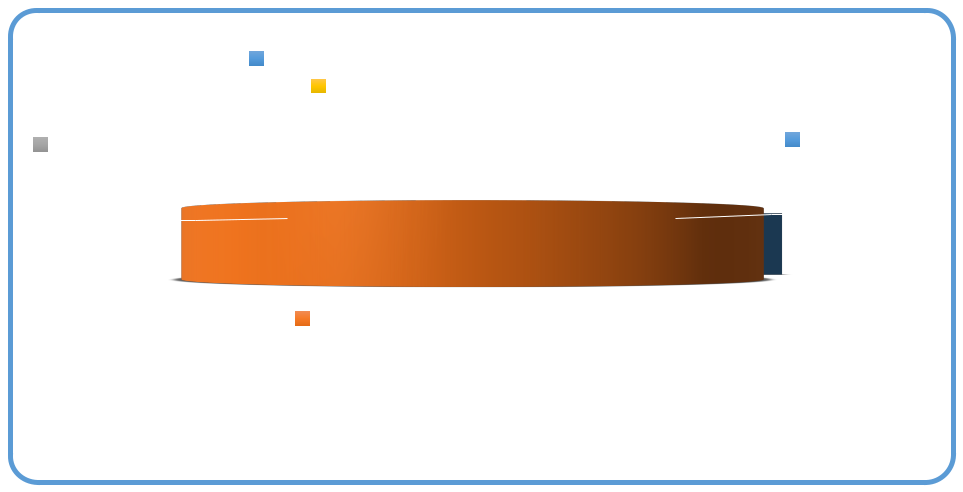
Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

66

**Kepuasan pemanfaat lulusan dan keberlanjutan penyerapan lulusan**.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ke hlian berdasarkan bidang ilmu** | | | |
|  | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|  | Keahlian | |  |  |
| Keahlian | berdasarkan | |  | Keahlian |
| bidang ilmu, | |  |
| berdasarkan | Kurang, 1, 4% | |  | berdasarkan |
| bidang ilmu, |  |  |  | bidang ilmu |
| Cukup, 4, 16% |  |  |  | Sangat Baik, |
|  |  |  |  | 24% |

Keahlian

berdasarkan

bidang ilmu,

Baik, 14, 56%

**Gambar 5. Penilaian Pengguna Lulusan PS S1 Psikologi**

****

**Berdasarkan Keahlian Bidang Ilmu**

Hasil pelacakan lulusan yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa sebagian besar yaitu sebanyak 52% lulusan PS S1 Psikologi telah menguasai ilmu psikologi yang yang dapat diterapkan dalam pekerjaannya, 24% sangat baik dalam memahami ilmunya, selebihnya 16% yang cukup dan 4% lulusan kurang memahami psikologi. Dari hasil pelacakan studi ini dapat diprediksi bahwa lulusan psikologi Universitas Brawijaya baik dalam memahami ilmunya sehingga mereka dapat menerapkannya dalam pekerjaan.

1. **Produk Program Studi berupa model-model, karya inovatif, hak paten, hasil pengembangan prosedur kerja, produk fisik sebagai hasil penelitian**

Hasil penelitian mahasiswa dalam bentuk skripsi dipublikasikan lewat jurnal ilmiah, sedangkan karya ilmiah yang lain diikutkan dalam kompetisi di lingkungan DIKTI berupa PKM dan lomba karya ilmiah inovatif yang diselenggarakan oleh PS S1 Psikologi di universitas lain.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

67

**Analisis SWOT dan IE-Matriks pada komponen C dalam evaluasi diri untuk PS S1 Psikologi FISIP UB**

1. **Identifikasi SWOT *STRENGTH* (S)**
   1. Sistem seleksi masuk yang beragam dan ketat sehingga memastikan kualitas input yang baik dan fair.
   2. Beragamnya kegiatan ekstrakurikuler memberikan kesempatan pada mahasiswa PS S1 Psikologi untuk mengembangkan kemampuannya di tingkat lokal, regional, nasional, maupun internasional.
   3. Kesempatan mahasiswa untuk terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat yang telah dilakukan oleh dosen PS S1 Psikologi serta pelaksanaan Program Kerja Nyata (PKN) yang efektif menjadikan mahasiswa lebih terampil dalam menerapkan ilmunya dan mudah terserap dalam pasar tenaga kerja.
   4. Banyaknya peminat tiap tahun yang ingin masuk PS S1 Psikologi.

***Weakness* (W)**

1. Belum semua mahasiswa turut aktif terlibat dalam kegiatan ekstakurikuler sehingga kurang memiliki pengalaman dalam berorganisasi (bekerja sama dalam tim), kepemimpinan, dan berkomunikasi.
2. Pemberian pelatihan dalam hal karya tulis yang kurang optimal.

***Opportunity* (O)**

1. Luasnya bidang usaha, baik di berbagai institusi/lembaga/organisasi/perusahaan maupun kewirausahaan menjadikan lulusan PS S1 Psikologi memiliki peluang untuk pengembangan karir.

1. Mahasiswa sebagai anak didik secara kodrati memiliki perbedaan individual baik dalam bakat, minat, akademik, sehingga



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

68

memberikan kesempatan untuk lebih inovatif dalam pengembangan pribadi masing-masing mahasiswa.

1. Dengan kualitas mahasiswa yang tinggi, akan memberikan kesempatan pengembangan prestasi yang lebih luas.
2. Banyaknya instansi pemerintah maupun swasta yang bersedia kerjasama untuk melakukan kegiatan penelitian, pengabdian kepada masyarakat, maupun sebagai tempat pelaksanaan PKN sehingga mahasiswa tidak menemui kesulitan untuk mencari tempat mengaplikasikan keilmuannya.

***Threats* (T)**

* 1. Dengan diberlakukannya Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA) maka tingkat persaingan proses pendidikan tidak lagi bersaing hanya dengan alumni lokal dan nasional tetapi juga dengan alumni-alumni dari berbagai negara ASEAN.
  2. Persaingan antar universitas yang semakin tinggi dalam menarik animo calon mahasiswa yang berkualitas.

1. **Pembobotan IE-Matriks**

**Tabel 8. Pembobotan dan Rating Faktor Internal Komponen C**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Faktor-Faktor Strategi Internal** | **Bobot** | **Rating** | **Skor** |
|  |  |  |  |  |
| **Kekuatan** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Sistem seleksi masuk yang beragam dan |  |  |  |
| 1. | ketat sehingga memastikan kualitas input | 20% | 4 | 0.8 |
|  | yang baik dan adil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Beragamnya kegiatan ekstrakurikuler |  |  |  |
|  | memberikan kesempatan pada mahasiswa |  |  |  |
| 2. | PS S1 Psikologi untuk mengembangkan | 10% | 4 | 0.4 |
|  | kemampuannya di tingkat lokal, regional, |  |  |  |
|  | nasional, maupun internasional |  |  |  |
|  |  |  |  |  |



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

69

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Kesempatan | | mahasiswa | untuk | terlibat |  |  |  |
|  |  | dalam kegiatan penelitian dan pengabdian | | | | |  |  |  |
|  |  | masyarakat yang telah dilakukan oleh | | | | |  |  |  |
| 3. | | dosen PS S1 Psikologi serta pelaksanaan | | | | | 20% | 3 | 0.6 |
| Program Kerja Nyata (PKN) yang efektif | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  | menjadikan | | mahasiswa | lebih | terampil |  |  |  |
|  |  | dalam menerapkan ilmunya dan mudah | | | | |  |  |  |
|  |  | terserap dalam pasar tenaga kerja. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
| 4. | | Banyaknya peminat tiap tahun yang ingin | | | | | 20% | 4 | 0.8 |
| masuk PS S1 Psikologi | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Kelemahan** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |
|  |  | Belum semua mahasiswa turut aktif terlibat | | | | |  |  |  |
|  |  | dalam | kegiatan ekstakurikuler sehingga | | | |  |  |  |
| 1. | | kurang | memiliki pengalaman | | | dalam | 10% | 1 | 0.1 |
|  |  | berorganisasi | | (bekerjasama dalam tim), | | |  |  |  |
|  |  | kepemimpinan, dan berkomunikasi. | | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |
| 2. | | Pemberian pelatihan dalam hal karya tulis | | | | | 20% | 2 | 0.4 |
| yang kurang optimal. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Total** |  |  |  |  |  | **100%** |  | **3.1** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Tabel 9. Pembobotan dan Rating Faktor Eksternal Komponen C**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **No.** | **Faktor-faktor strategi eksternal** | | **Bobot** | **Rating** | **Skor** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Peluang** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Luasnya bidang usaha, baik di berbagai | |  |  |  |  |
|  |  | institusi/lembaga/organisasi/perusahaan | |  |  |  |  |
|  | 1. | maupun | kewirausahaan menjadikan | 20% | 4 | 0.8 |  |
|  |  | lulusan PS S1 Psikologi memiliki peluang | |  |  |  |  |
|  |  | untuk pengembangan karir. | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Mahasiswa sebagai anak didik secara | |  |  |  |  |
|  | 2. | kodrati | memiliki perbedaan individual | 10% | 3 | 0.3 |  |
|  |  | baik dalam bakat, minat, akademik, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Evaluasi Diri | |  |  |  |  |  |
|  | Program Studi Psikologi | | |  |  |  |  |
|  | FISIP Universitas Brawijaya | | |  |  |  |  |

70

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sehingga | memberikan | | | | kesempatan | |  |  |  |
|  | untuk | lebih |  | inovatif | | | dalam |  |  |  |
|  | pengembangan pribadi masing-masing | | | | | | |  |  |  |
|  | mahasiswa. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  | Dengan kualitas mahasiswa yang tinggi, | | | | | | |  |  |  |
| 3. | akan | memberikan | | |  | kesempatan | | 20% | 3 | 0.6 |
|  | pengembangan prestasi yang lebih luas. | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  | Banyaknya instansi pemerintah maupun | | | | | | |  |  |  |
|  | swasta yang bersedia kerjasama untuk | | | | | | |  |  |  |
|  | melakukan | | kegiatan | | | penelitian, | |  |  |  |
| 4. | pengabdian | | kepada | |  | masyarakat, | | 20% | 4 | 0.8 |
| maupun | sebagai tempat | | | | pelaksanaan | |
|  |  |  |  |
|  | PKN sehingga | | | mahasiswa | | | tidak |  |  |  |
|  | menemui | kesulitan | | | untuk mencari | | |  |  |  |
|  | tempat mengaplikasikan keilmuannya. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ancaman** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | |  |  |  |
|  | Dengan | diberlakukannya | | | | Masyarakat | |  |  |  |
|  | Ekonomi ASEAN (MEA) maka tingkat | | | | | | |  |  |  |
| 1. | persaingan proses pendidikan tidak lagi | | | | | | | 10% | 2 | 0.3 |
| bersaing hanya dengan alumni lokal dan | | | | | | |
|  |  |  |  |
|  | nasional tetapi juga dengan alumni- | | | | | | |  |  |  |
|  | alumni dari berbagai negara ASEAN. | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | |  | | |  |  |  |  |
|  | Persaingan antar | | | universitas | | | yang |  |  |  |
| 2. | semakin | tinggi | dalam | | menarik | | animo | 20% | 1 | 0.2 |
|  | calon mahasiswa yang berkualitas | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  |  |  |  | **100%** |  | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Evaluasi Diri

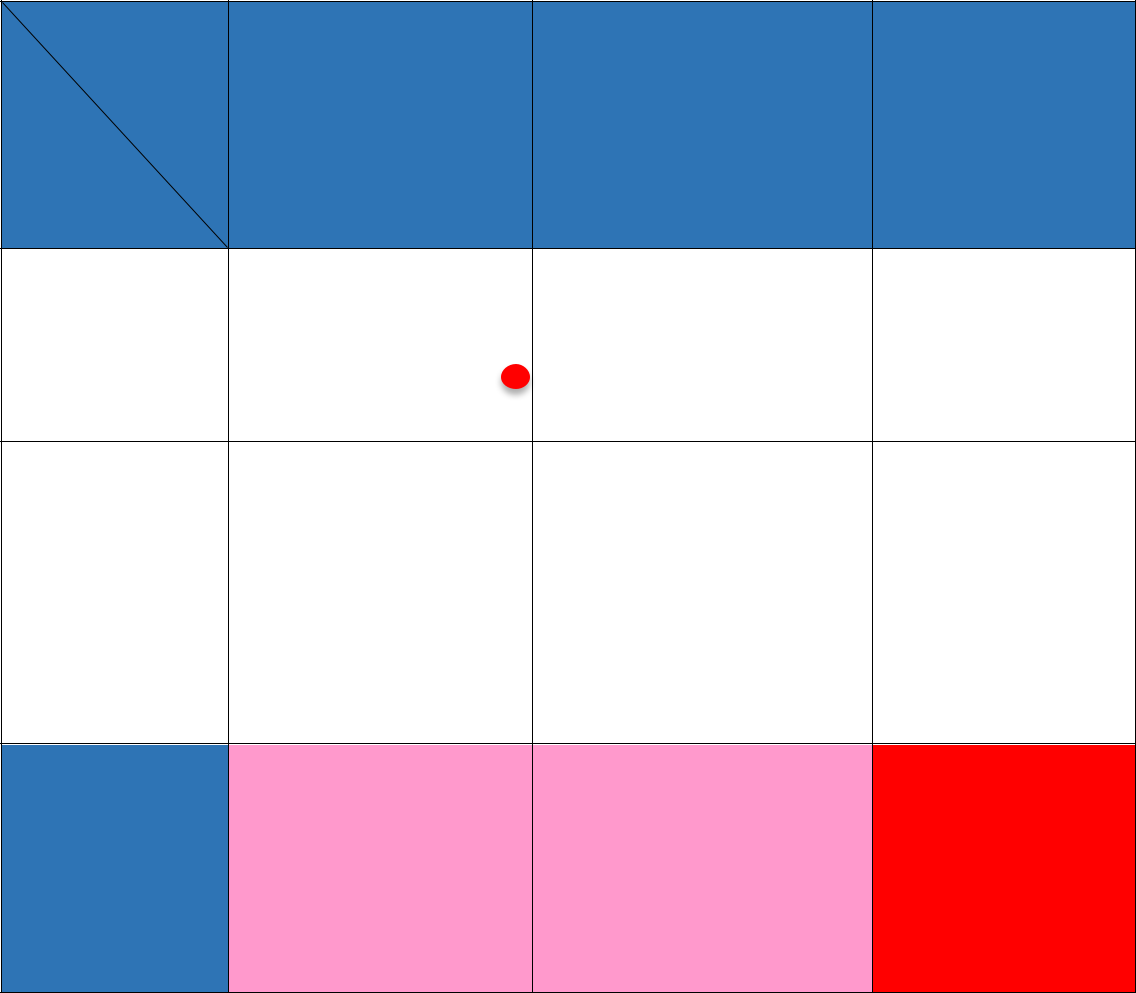
Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

71

**C. Analisis Matriks Internal-Eksternal**

**Eksternal**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tinggi (3-4)** | **Sedang (2-3)** | **Rendah (1-2)** |

**Internal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Pertumbuhan** |  | Pertumbuhan melalui | Strategi *turn* |
| **Tinggi (3-4)** |  | **melalui integrasi** |  |
|  |  | integrasi horisontal | *around* |
|  |  | **vertikal(3.1-3.1)** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sedang (2-3)** |  | Stabilitas | Strategi stabilitas | Strategi |
|  | keuntungan | diversifikasi |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Pertumbuhan

Pertumbuhan melalui

melalui

**Rendah (1-2)** diversifikasi Likuidasi diversifikasi

konglomerat

konsentrik

Berdasarkan analisis matriks internal-eksternal sesuai dengan bobot dan ranking yang telah ditetapkan dalam tabel 6 dan 7, maka program studi berada dalam kwadran “pertumbuhan melalui integrasi vertikal”, dimana berarti bahwa program yang ada telah berjalan dengan baik, namun diharapkan program-program yang ada dapat dikembangan dan diperbaiki secara berkesinambungan. Pengembangan ini berkaitan dengan peningkatan mutu pengelolaan dan soliditas tata pamong yang ada. Selain itu, peran serta dari SDM harus dapat ditingkatkan lebih tinggi untuk memperoleh peluang-peluang yang ada.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

72

**D. Analisis SWOT**

**Tabel 10. Analisis SWOT Komponen C**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Kekuatan**: | |  |  |  | **Kelemahan**: | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  |  | - | Sistem | seleksi masuk | | | - | Belum semua mahasiswa | | |  |
|  |  |  | yang | beragam | | dan |  | turut aktif | terlibat dalam | |  |
|  |  |  | ketat |  | sehingga | |  | kegiatan | ekstakurikuler | |  |
|  |  |  | memastikan | | kualitas | |  | sehingga kurang memiliki | | |  |
|  |  |  | input yang | | baik | dan |  | pengalaman | | dalam |  |
|  |  |  | adil. |  |  |  |  | berorganisasi | |  |  |
|  |  | - | Beragamnya | | kegiatan | |  | (bekerjasama dalam tim), | | |  |
|  |  |  | ekstrakurikuler | | |  |  | kepemimpinan, | | dan |  |
|  |  |  | memberikan | |  |  |  | berkomunikasi. | |  |  |
|  |  |  | kesempatan | |  | pada | - | Pemberian |  | pelatihan |  |
|  |  |  | mahasiswa | | PS | S1 |  | dalam hal karya tulis yang | | |  |
|  |  |  | Psikologi | |  | untuk |  | kurang optimal. | |  |  |
|  |  |  | mengembangkan | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | kemampuannya | | | di |  |  |  |  |  |
|  |  |  | tingkat | lokal, | regional, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

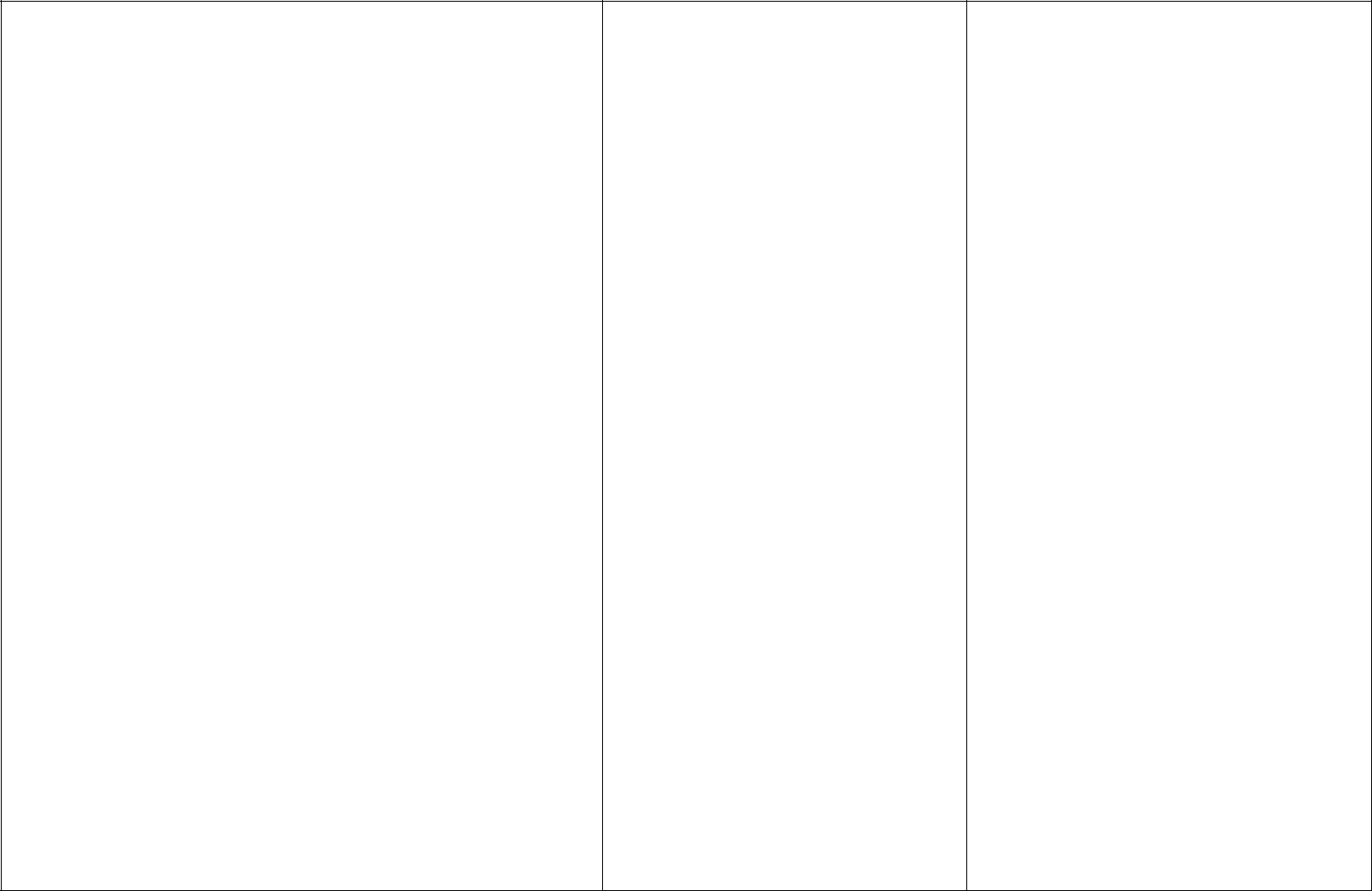
Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

73

nasional, maupun



internasional.

* Kesempatan

mahasiswa untuk terlibat dalam kegiatan

penelitian dan pengabdian masyarakat yang telah dilakukan oleh dosen PS S1 Psikologi serta pelaksanaan Program Kerja Nyata (PKN) yang efektif menjadikan

mahasiswalebih

terampil dalam menerapkan ilmunya dan mudah terserap dalam pasar tenaga kerja.



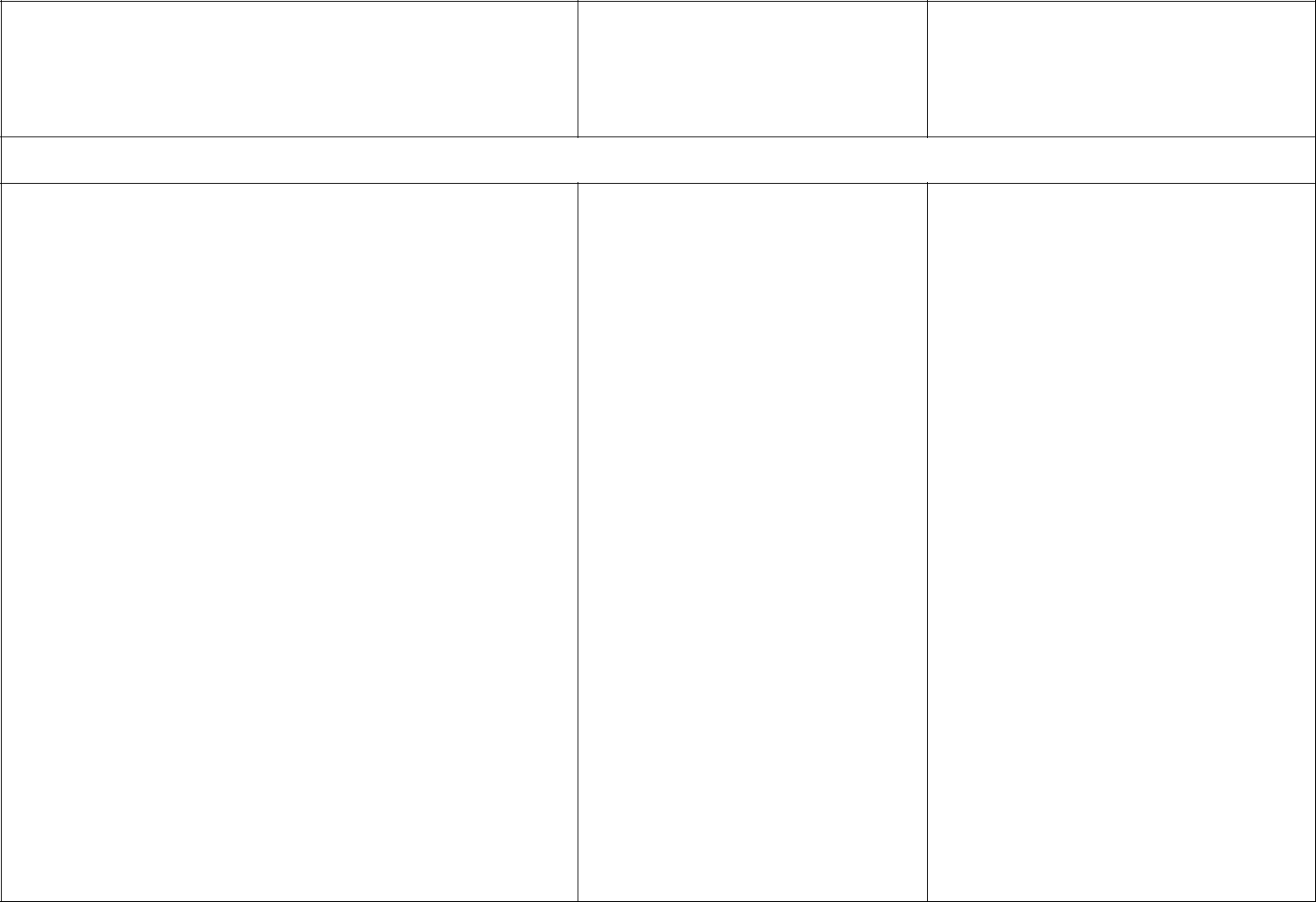
Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

74

- Banyaknya peminat



tiap tahun yang ingin

masuk PS S1 Psikologi.

**Peluang:**

* Luasnya bidang usaha, baik di berbagai institusi/lembaga/organisasi/perusahaan maupun kewirausahaan menjadikan lulusan PS S1 Psikologi memiliki peluang untuk pengembangan karir.
* Mahasiswa sebagai anak didik secara kodrati memiliki perbedaan individual baik dalam bakat, minat, akademik, sehingga memberikan kesempatan untuk lebih inovatif dalam pengembangan pribadi masing-masing mahasiswa.
* Dengan kualitas mahasiswa yang tinggi, akan memberikan kesempatan pengembangan prestasi yang lebih luas.
* Banyaknya instansi pemerintah maupun swasta yang bersedia kerjasama untuk

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Memanfaatkan | | - Memanfaatkan jaringan | |
| teknologi | dan jejaring | alumni yang | ada untuk |
| untuk | pencarian | membantu | kegiatan |
| informasi serta jaringan | | *tracer study.* |  |
| alumni | untuk |  |  |
| meningkatkan | |  |  |
| kreativitas dan motivasi | |  |  |
| mahasiswa. | |  |  |

* Memanfaatkan pelatihan-pelatihan untuk membekali *soft* *skill* mahasiswa.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

75

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | melakukan | kegiatan penelitian, | pengabdian |  |  |  |  |  |  |
|  | kepada masyarakat, maupun sebagai tempat | | |  |  |  |  |  |  |
|  | pelaksanaan PKN sehingga mahasiswa tidak | | |  |  |  |  |  |  |
|  | menemui kesulitan untuk mencari tempat | | |  |  |  |  |  |  |
|  | mengaplikasikan keilmuannya. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ancaman**: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | - Dengan | diberlakukannya | Masyarakat | - | Mendorong | | mahasiswa |  |
|  | Ekonomi ASEAN (MEA) maka tingkat | | |  | untuk | mempublikasikan | |  |  |
|  | persaingan proses pendidikan tidak lagi | | |  | hasil penelitiannya. | | |  |  |
|  | bersaing | hanya dengan alumni lokal dan | | - | Mendorong | | mahasiswa |  |  |
|  | nasional tetapi juga dengan alumni-alumni | | |  | untuk | mengikuti lomba- | |  |  |
|  | dari berbagai negara ASEAN. | |  |  | lomba akademik | | |  |  |
|  | - Persaingan antar universitas yang semakin | | |  |  |  |  |  |  |
|  | tinggi dalam menarik animo calon | | |  |  |  |  |  |  |
|  | mahasiswa yang berkualitas | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluasi Diri | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Program Studi Psikologi | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FISIP Universitas Brawijaya | | |  |  |  |  | 76 | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**D. Sumber Daya Manusia Dosen dan Tenaga Pendukung 1. Sistem Seleksi dan Pengembangan**

Sistem rekrutmen yang dianut adalah *bottom up*, di mana penerimaan dan penangkatan dosen mengacu pada sistem rekrutmen yang dilakukan oleh pihak fakultas dan universitas. Oleh universitas, rekapitulasi kebutuhan tenaga dosen dan karyawan dari seluruh fakultas akan diajukan kepada Dikti.

Untuk rekrutmen dosen tetap PNS sistem seleksi mengacu pada peraturan kepala BKN no 9 Tahun 2012 tentang Pedoman Pelaksanaan Pengadaan CPNS dimana prosesnya akan merujuk pada proses sekelsi dan rekrutmen CPNS pada umumnya. PS S1 Psikologi memberikan kriteria dan kualifikasi tenaga dosen yang dibutuhkan, serta masukan dan pertimbangan khusus mengenai calon dosen yang kompeten. Kriteria yang diusulkan oleh PS S1 Psikologi biasanya selain indeks prestasi akademik, adalah kemampuan bahasa inggris, pengalaman penelitian (dilihat dari persiapan dan prestasi mengikuti lomba penelitian selama menjadi mahasiswa), kemampuan berkomunikasi (sebagai syarat untuk bisa melakukan transfer ilmu pengetahuan dalam proses belajar mengajar), moral, dan motivasi kerja. Formasi serta tata cara seleksi diumumkan secara transparan kepada masyarakat umum melalui media cetak dan *online* melalui *website* UB dan *website* kepegawaianhttp://kepegawaian.ub.ac.id.

Penempatan dosen tetap PNS yang diterima akan ditempatkan sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki. Sistem pembinaan karir yang dilakukan melalui beberapa mekanisme yaitu pemberlakuan kepangkatan dan jabatan fungsional unuk dosen dan memberikan kesempatan untuk mengembangkan kualitas diri melalui studi lanjut, pelatihan, dan bentuk kegiatan lain, seperti seminar, *workshop* dan studi lanjut).



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

77

Pemberhentian dosen tetap PNS didasarkan pada PP no 23 tahun 1979.

Untuk sistem perekrutan dosen tetap Non PNS diatur dalam Surat Edaran Rekor nomor 5451/UN10/ KP/ 2014 tentang pengadaan Pegawai Non PNS. Alur pengadaan pegawai Non PNS, yaitu: calon dosen mengajukan lamaran kepada Rektor Universitas Brawijaya, kemudian mengikuti tes yang diselenggarakan oleh universitas yang meliputi tes tertulis sesuai bidang, kemampuan umum, dan wawancara. Calon dosen yang diterima akan dikontrak secara berkala oleh Universitas dengan sebagai dosen tetap non PNS. Proses seleksi yang diakukan hampir sama dengan seleksi dosen tetap PNS.

**2. Sistem *Monitoring* dan Evaluasi**

Kegiatan *monitoring* dan evaluasi kinerja dosen diatur berdasarkan MP 20 (UJM Program Studi Psikologi Universitas Brawijaya) dan dilakukan secara terstruktur, di antaranya melalui: umpan balik PBM dari mahasiswa, *monitoring* aktivitas mengajar dosen, *monitoring* dan evaluasi oleh pimpinan progam studi. Untuk rekam jejak kinerja akademik dosen telah direkam menggunakan sistem *file* (SIADO). Selain itu evaluasi dilaksanakan pula melalui proses sertifikasi dosen (SERDOS), evaluasi kinerja dosen (EKD) dan ekuivalensi waktu mengajar penuh (EWMP).

Sistem *monitoring* dan evaluasi tenaga kependidikan meliputi tingkat kehadiran sesuai jam kerja, tingkat kehadiran dalam kegiatan institusi dan akademik, kemampuan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh pimpinan. Selain hal tersebut, kegiatan tenaga kependidikan yang dinilai meliputi kegiatan tugas wajib, kegiatan tugas tambahan dan perilaku kerja. Monitoring dan evaluasi tenaga kependidikan didasarkan atas SKP tahunan yang telah di buat. Sedangkan tenaga administrasi



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

78

dan tenaga laboran dievaluasi langsung oleh pihak akademik, program studi atau fakultas.

Sistem *reward* dan *punishment* diterapkan di PS S1 Psikologi berdasarkan atas UU dan PP tentang kepegawaian serta tata tertib keluarga besar UB yang berlaku. Contoh sistem *reward* yang berlaku adalah insentif kepada dosen apa bisa publikasi karya ilmiah, jurnal, evaluasi dosen terbaik. *Punishment* yang diberikan untuk dosen atau tenaga kependidikan yang melanggar tata tertib, PP atau UU kepegawaian akan diberikan sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

1. **Profil Dosen dan Tenaga Pendukung : Kualifikasi, Pengalaman, dan Ketersediaan (Kecukupan, Kesesuaian dan Rasio Dosen Mahasiswa)**

Jumlah dosen PS S1 Psikologi pada akhir Desember 2015 berjumlah 28 orang. Seluruh dosen tetap berada pada kelompok usia produktif antara usia (27-55 tahun). Berdasarkan tingkat pendidikan, dosen berpendidikan S3 sebanyak 1 orang, berpendidikan S2 sebanyak 27 orang. Saat ini, 6 orang dosen sedang melanjutkan pendidikan S3 yaitu, 1 orang dosen sedang melanjutkan pendidikan di Twentee University, 1 orang dosen di University van Amsterdam, 2 orang dosen yang sedang melanjutkan pendidikan di Universitas Gajah Mada, dan 2 orang dosen yang sedang melanjutkan pendidikan di Universitas Airlangga.

Berdasarkan jabatan akademik dosen tetap, terdapat 2 orang guru besar, 6 orang berpangkat sebagai Asisten Ahli dan masih belum ada yang berpangkat Lektor. Berdasarkan fakta tersebut PS S1 Psikologi perlu melakukan upaya-upaya untuk meningkatkan jumlah Guru besar dan Doktor.

Sebanyak 27 dosen tetap PS S1 Psikologi telah memiliki sertifikat PEKERTI dan sebagian besar telah memiliki sertifikat



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

79

* 1. (*Applied Approach*) dan Pelatihan Multimedia. 6 orang dosen tetap telah mengikuti program sertifikasi dosen, sehingga dapat dikatan seluruh dosen memiliki kompetensi untuk mengajar secara professional.

Rasio dosen-mahasiswa sebesar 1:43 (jumlah dosen 27 dan jumlah mahasiswa baru yang tercatat dalam 4 tahun terakhir sebanyak 1154 orang). Sementara itu, kualifikasi tenaga kependidikan (administrasi di program studi yang dirinci berdasarkan kelompok umur).

Kualifikasi pendidikan tenaga kependidikan mayoritas adalah berpendidikan SMA, dan berada dalam kelompok usia produktif (28 -50 tahun). Keadaan ini merupakan kekuatan PS S1 Psikologi dalam memberikan pelayanan administrasi kepada dosen maupun mahasiswa guna meningkatkan keterampilan di bidang teknologi informasi dan sistem keadministrasian kependidikan bagi tenaga kependidikan.

1. Pengelolaan Dosen dan Tenaga Kependidikan

Secara umum pengelolaan dosen teralokasi berdasarkan beban kerjanya dalam Tridarma Perguruan Tinggi. PS S1 Psikologi berusaha mengalokasikan beban mengajar secara berimbang di antara seluruh dosen-dosen PS S1 Psikologi sesuai dengan kemampuan dan peminatan yang ada. Dosen PS S1 Psikologi memiliki beban kerja, yaitu: dari total jumlah Sistem Kredit Semester (SKS) yang tersedia sebesar 12 SKS, teralokasi untuk kepentingan pendidikan sebesar 8 sks, untuk penelitian sebesar 2 dan untuk pengabdian kepada masyarakat sebesar 2 SKS.

Dalam proses pembelajaran, aspek yang penting selain mahasiswa adalah dosen. Kinerja dosen PS S1 Psikologi salah satunya dapat dilihat dari rata-rata frekuensi kehadiran dosen di kelas untuk setiap semesternya. Dari tahun 2010 sampai tahun 2014 rata-rata frekuensi kehadiran



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

80

dosen mencapai 100%, berkenaan dengan rata-rata frekuensi kehadiran dosen. Rata-rata frekuensi kehadiran dosen dihitung dengan memasukkan Ujian Akhir Semester (UAS) meskipun pelaksanaan UAS FISIP dilakukan secara bersama-sama dengan program studi lain dan dikelola oleh fakultas.

Selain itu, keaktifan dosen PS S1 Psikologi juga bisa dilihat dari partisipasinya menghadiri rapat program studi. Presentase kehadiran dosen dalam rapat dihitung dengan cara membandingkan jumah dosen yang hadir terhadap jumlah undangan yang diberikan. Presentase kehadiran dosen dalam rapat PS S1 Psikologi untuk tahun 2010-2014 sebesar 99%.

Dosen PS S1 Psikologi juga dievaluasi kinerjanya pada setiap akhir semester dengan melibatkan mahasiswa. Setiap mahasiswa diberikan kuesioner untuk menilai kinerja dosen yang mengajar mata kuliah yang tengah ditempuhnya. Terdapat 11 aspek penilaian yang diberikan oleh mahasiswa terhadap dosen yaitu

1. Relevansi materi yang diajarkan
2. Kemampuan menjelaskan materi
3. Kesempatan untuk bertanya
4. Kemampuan dosen menjawab pertanyaan
5. Metode mengajar
6. Frekuensi kehadiran
7. Kesempatan waktu hadir
8. Durasi mengajar dalam setiap pertemuan
9. Kemampuan memotivasi mahasiwa untuk belajar mandiri
10. Wawasan dosen untuk memperkaya materi kuliah bagi mahasiswa
11. Kejelasan suara dosen dalam mengajar



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

81

Dengan menggunakan skala *Likert*, (penyekoran skor 1 sangat jelek, skor 2 jelek, skor 3 cukup, skor 4 baik skor 5 sangat baik), hasil evaluasi dosen yang dilakukan oleh mahasiswa untuk setiap semester rata-rata. Selain itu, evaluasi dilakukan menggunakan pertanyaan terbuka.

1. Karya Akademik Dosen (Hasil Penelitian dan Karya Ilmiah Lainnya)

Dalam proses pendidikan di perguruan tinggi, penelitian menjadi bagian yang tidak terlepaskan dari tugas-tugas dosen dalam melaksanakan Tridarma Perguruan Tinggi. Penelitian dosen-dosen PS S1 Psikologi selain dilakukan dengan pembiayaan sendiri (dana PNBP/ DPPSPP), BOPTN , juga mengerjakan dari hasil kerjasama dengan pihak lain, seperti DIKTI, perusahaan swasta, dan instansi pemerintah.

Untuk penelitian yang didanai dengan PNBP/DPPSPP, program studi menetapkan *road map* penelitian setiap tahunnya. Harapannya adalah adanya keterkaitan antara satu penelitian dengan penelitian lainnya. Untuk menjamin adanya kualitas hasil penelitian, PS S1 Psikologi menetapkan prosedur sebagai berikut.

* 1. Setelah tema penelitian ditetapkan, dosen-dosen dengan cara berkelompok (antara 2-3 orang dan dibantu beberapa orang mahasiswa) mengajukan proposal penelitian.
  2. Proposal penelitian dinilai oleh tim *reviewer* PS S1 Psikologi yang terdiri dari 3 orang dosen senior yang dipandang memiliki kualifikasi keilmuan sesuai dengan disiplin ilmunya.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

82

1. Setelah proposal dinilai layak oleh tim *reviewer*, proposal dikembalikan kepada tim pengusul untuk dilakukan perbaikan apabila diperlukan.
2. Proposal yang telah dinilai layak oleh tim *reviewer*, proposal dikembalikan kepada tim pengusul untuk dilakukan perbaikan apabila diperlukan.
3. Proposal yang telah direvisi disetujui siap untuk dicairkan dananya.
4. Pelaksanaan penelitian.
5. Seminar hasil penelitian pada forum program studi.
6. Pengumpulan laporan akhir penelitian.

Jumlah judul penelitian yang telah didanai oleh dana PNBP/DPPSPP untuk tahun 2010 sebanyak 2 judul dengan total dana sebesar 10 juta, untuk tahun 2012 sebanyak 4 judul dengan total dana sebesar 16 juta. Jumlah ini semakin meningkat sampai dengan tahun 2014 akhir. Penelitian tidak hanya bersumber dari dana PNBP/DPPSP, namun ada pula penelitian yang dilakukan secara mandiri dengan dana pribadi oleh beberapa dosen. Saat ini telah dibentuk 8 kelompok penelitian dan pengabdian masyarakat yang didanai menggunakan konsep hibah internal. Untuk saat ini kegiatan penelitian dosen PS S1 Psikologi yang didanai dari dana DIKTI/PHK belum ada.

Selain kegiatan penelitian, dosen juga terlibat dalam kegiatan pengabdian masyarakat baik dilakukan secara mandiri maupun secara berkelompok dengan sumber dana yang berasal dari PNBP/DPPSP.

Karya tulis dosen merupakan salah satu indikator keberhasilan institusi pendidikan dalam memberdayakan insan akademisinya. Dalam kurun waktu 3 tahun terakhir karya tulis oleh dosen semakin meningkat. Selama tahun



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

83

2010-2014 juga aktif menulis pada jurnal ilmiah tingkat nasional dan internasional, baik yang diterbitkan sendiri oleh pihak program studi maupun oleh pihak perguruan tinggi lain. Karya tulis dosen tidak hanya dimuat dalam jurnal ilmiah namun juga disajikan dalam konferensi nasional dan internasional.

3. Peraturan Kerja dan Kode Etik

Penegakan aturan kerja dan kode etik telah dilaksanakan dengan baik karena terdapat sistem evaluasi dosen dalam mengajar serta adanya ketentuan-ketentuan yang mengatur dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa dalam proses belajar mengajar. Peraturan kerja dan kode etik, tertuang dalam Dokumen Etika Akademik PS S1 Psikologi yang terdiri dari kode etik dosen, kode etik tenaga penunjang akademik, dan kode etik mahasiswa. Dokumen etika akademik PS S1 Psikologi merujuk pada Keputusan Rektor Universitas Brawijaya no. 318/PER/2008 tentang kode etik Dosen Universitas Brawijaya tentang Kode Etik Dosen Universitas Brawijaya serta Keputusan Rektor Universitas Brawijaya no. 317/SK/2008. Adanya Kode Etik dan usaha menegakkan kode etik dalam kehidupan kampus di lingkungan PS S1 Psikologi maka diharapkan suasana kerja dan belajar mengajar selalu mengacu pada etika akademik.

1. **Pengembangan Tenaga Pengajar (Dosen) dan Tenaga Pendukung (Administrasi)**

Pengembangan dosen oleh PS S1 psikologi dilakukan dengan cara memberikan kesempatan kepada setiap dosen untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Terdapat 1 orang dosen yang telah selesai menempuh studi S3 dan 4 orang sedang melanjutkan studi ke jenjang S3 hingga akhir tahun 2014. Adanya peluang bagi dosen yang menjadi pemateri pada seminar atau



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

84

*workshop* yang diadakan di dalam maupun di luar negeri dimanapihak PS S1 Psikologi melalui FISIP UB memberikan bantuan dana.

Selain itu diberikan program pelatihan wajib yang harus dijalankan oleh dosen setelah secara resmi dinyatakan bergabung menjadi dosen tetap PS S1 Psikologi yaitu dengan mengikuti pelatihan PEKERTI atau AA. Untuk tenaga kependidikan diberikan pelatihan atau seminar dan *workshop* serta lokakarya untuk meningkatkan kualitas masing-masing individu yang dikoordinasikan oleh fakultas.

Kuliah tamu, *workshop* yang diadakan oleh PS S1 Psikologi guna meningkatkan kemampuan dan pengetahuan dosen. Pemberian insentif dari universitas adalah salah satu usaha untuk meningkatkan motivasi dosen dalam melakukan publikasi ilmiah internasional.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

85

**Analisis SWOT dan IE-Matriks pada Komponen D dalam Evaluasi Diri untuk Program Studi S1 Psikologi (PS S1 Psikologi)**

1. **Identifikasi SWOT *STRENGTH* (S)**
   1. Sistem seleksi dosen dan tenaga administrasi yang telah terpusat di universitas dengan sistem prosedur yang terstandar
   2. Sistem *monitoring* dan evaluasi kinerja dosen yang telah diterapkan oleh PS S1 Psikologi setiap semester
   3. Sebagian besar dosen telah mengikuti organisasi profesi
   4. Pengembangan keahlian untuk tenaga kependidikan yang dilaksanakan oleh fakultas dan universitas
   5. Jumlah dosen PS S1 Psikologi yang sedang studi lanjut (S3) semakin meningkat.

***WEAKNESS* (W)**

1. Jumlah dosen yang bergelar Doktor atau S3 masih kurang
2. Tenaga laboran yang belum memiliki sertifikat*/*SK sebagai laboran
3. Rasio dosen dan mahasiswa belum ideal
4. Jumlah dosen yang telah memiliki kepangkatan dan sertifikasi masih kurang

***OPPORTUNITY* (O)**

1. Tersedianya berbagai sumber dana yang dapat digunakan sebagai beasiswa untuk melanjutkan pendidikan jenjang S3
2. Animo lulusan S2 yang cukup banyak untuk mendaftar sebagai calon dosen di PS S1 Psikologi
3. Banyaknya peluang untuk mengikuti *workshop* dan pelatihan untuk meningkatkan kompetensi dosen



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

86

***THREAT* (T)**

* 1. Rasio dosen berpendidikan S3 dan guru besar di universitas lain lebih banyak daripada di PS S1 S1 Psikologi Universitas Brawijaya
  2. Rata-rata pendidikan S1 Psiklogi yang diselenggarakan dalam bentuk fakultas, hal ini berbeda dengan pendidikan S1 Psikologi di Universitas Brawijaya, dimana diselenggarakan oleh program studi di bawah naungan FISIP dikarenakan jumlah SDM dengan kualifikasi (S3, kepangkatan dosen) yang dibutuhkan masuh belum memadai.

1. **Pembobotan I-E Matriks**

**Tabel 11.Pembobotan dan Rating Faktor Internal Komponen D**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Faktor-faktor strategi internal** | |  | **Bobot** | **Rating** | **Skor** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Kekuatan** | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | Sistem seleksi untuk dosen dan tenaga | | |  |  |  |
| 1. | adiminstrasi telah terpusat di universitas | | | 20% | 4 | 0.8 |
|  | dengan prosedur yang terstandar. | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
|  | Sistem monitoring dan evaluasi kinerja | | |  |  |  |
| 2. | dosen telah diterapkan oleh PS Psikologi | | | 10% | 3 | 0.3 |
|  | setiap semester. |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 3. | Sebagian besar dosen telah mengikuti | | | 10% | 3 | 0.3 |
|  | organisasi profesi. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Pengembangan keahlian | untuk | tenaga |  |  |  |
| 4. | kependidikan dilaksanakan | oleh | fakultas | 10% | 3 | 0.3 |
|  | dan universitas. |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 5. | Jumlah dosen yang sedang studi lanjut | | | 20% | 4 | 0.6 |
|  | semakin meningkat. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Kelemahan** | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 1. | Jumlah dosen yang bergelar Doktor atau | | | 15% | 2 | 0.3 |
|  | S3 masih kurang. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluasi Diri | |  |  |  |  |  |
| Program Studi Psikologi | |  |  |  |  |  |
| FISIP Universitas Brawijaya | |  |  |  |  | 87 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | |  | Tenaga | | laboran | | |  | belum |  | memiliki | |  | 10% |  | 1 |  | 0.1 |
|  |  |  | sertifikat*/*SK sebagai laboran. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | |  | Rasio dosen dan mahasiswa belum ideal. | | | | | | | | | |  | 15% |  | 2 |  | 0.3 |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | |  | Jumlah | | dosen | | yang | | telah | | memiliki | |  | 10% |  | 1 |  | 0.1 |
|  |  |  | kepangkatan dan sertifikasi masih kurang. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Total** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **100%** |  |  |  | **3.1** |
|  |  | |  | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |
|  | **Tabel 12. Pembobotan dan Rating Faktor Eksternal Komponen D** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |  | |  | |  |  |
|  | **No.** |  | **Faktor-faktor strategi eksternal** | | | | | | | | |  | **Bobot** | | **Rating** | |  | **Skor** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Peluang** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Kesempatan | | | mendapatkan | | | | beasiswa | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. |  | untuk melanjutkan studi lanjut pada | | | | | | | | |  | 20% | | 4 | |  | 0.8 |
|  |  |  | dosen jenjang S3. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Animo lulusan S2 yang cukup banyak | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | | untuk mendaftar sebagai calon dosen di | | | | | | | | |  | 15% | | 4 | |  | 0.6 |
|  |  |  | PS S1 Psikologi. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Banyaknya | | | peluang | | untuk | | mengikuti | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. |  | *workshop* | |  | dan | | pelatihan | | | untuk |  | 15% | | 4 | |  | 0.6 |
|  |  |  | meningkatkan kompetensi dosen. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ancaman** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Rasio dosen berpendidikan S3 dan guru | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. |  | besar | di | universitas | | | lain lebih banyak | | | |  | 25% | | 2 | |  | 0.5 |
|  |  | daripada di PS S1 Psikologi Universitas | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Brawijaya. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Rata-rata pendidikan S1 Psikologi yang | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ada | diselenggarakan | | | | | oleh |  | Fakultas |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Psikologi, | | hal | | ini | berbeda | |  | dengan |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | | pendidikan S1 Psikologi di Universitas | | | | | | | | |  | 25% | | 2 | |  | 0.5 |
|  |  |  | Brawijaya, dimana diselenggarakan oleh | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | program studi di bawah naungan FISIP, | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | dikarenakan | | | jumlah | | | SDM |  | dengan |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

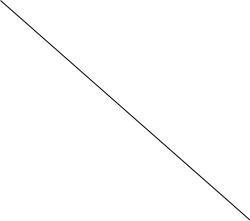
Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

88

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kualifikasi | (S3, kepangkatan | | dosen) |  |  |  |  |
|  | yang dibutuhkan masih belum memadai | | | |  |  |  |  |
|  | untuk membentuk Fakultas Psikologi. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Total** |  |  |  |  | **100%** |  |  | **5.1** |
|  | |  |  | |  |  |  |  |
| **C. Analisis Matriks Internal-Eksternal** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Eksternal** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Internal** | | **Tinggi (3-4)** |  | **Sedang (2-3)** | |  | **Rendah (1-2)** | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Pertumbuhan** |  | Pertumbuhan | |  |  |  |
|  |  | **melalui** |  |  | Strategi *turn* | |
| **Tinggi (3-4)** | |  | melalui integrasi | |  |
| **integrasi** |  |  | *around* | |
|  |  |  | horisontal | |  |
|  |  | **vertikal** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | Strategi | |  |  |  |
| **Sedang (2-3)** | | Stabilitas |  | stabilitas | |  | Strategi | |
|  | keuntungan | |  | diversifikasi | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | Pertumbuhan |  | Pertumbuhan | |  |  |  |
| **Rendah (1-2)** | | melalui |  | melalui | |  | Likuidasi | |
| diversifikasi |  | diversifikasi | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | konsentrik |  | konglomerat | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Analaisis Matriks internal – eksternal**

Berdasarkan analisis matriks internal-eksternal sesuai dengan bobot dan *ranking* yang telah di tetapkan dalam tabel 1 dan 2, maka program studiberada dalam kuadran “pertumbuhan melalui integrasi vertikal, dimana program yang ada terindikasi telah berjalan dengan baik, namun perlu adanya pengembangan dan perbaikan program terutama yang berkaitan dengan peningkatan kualifikasi dan kualitas dosen.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

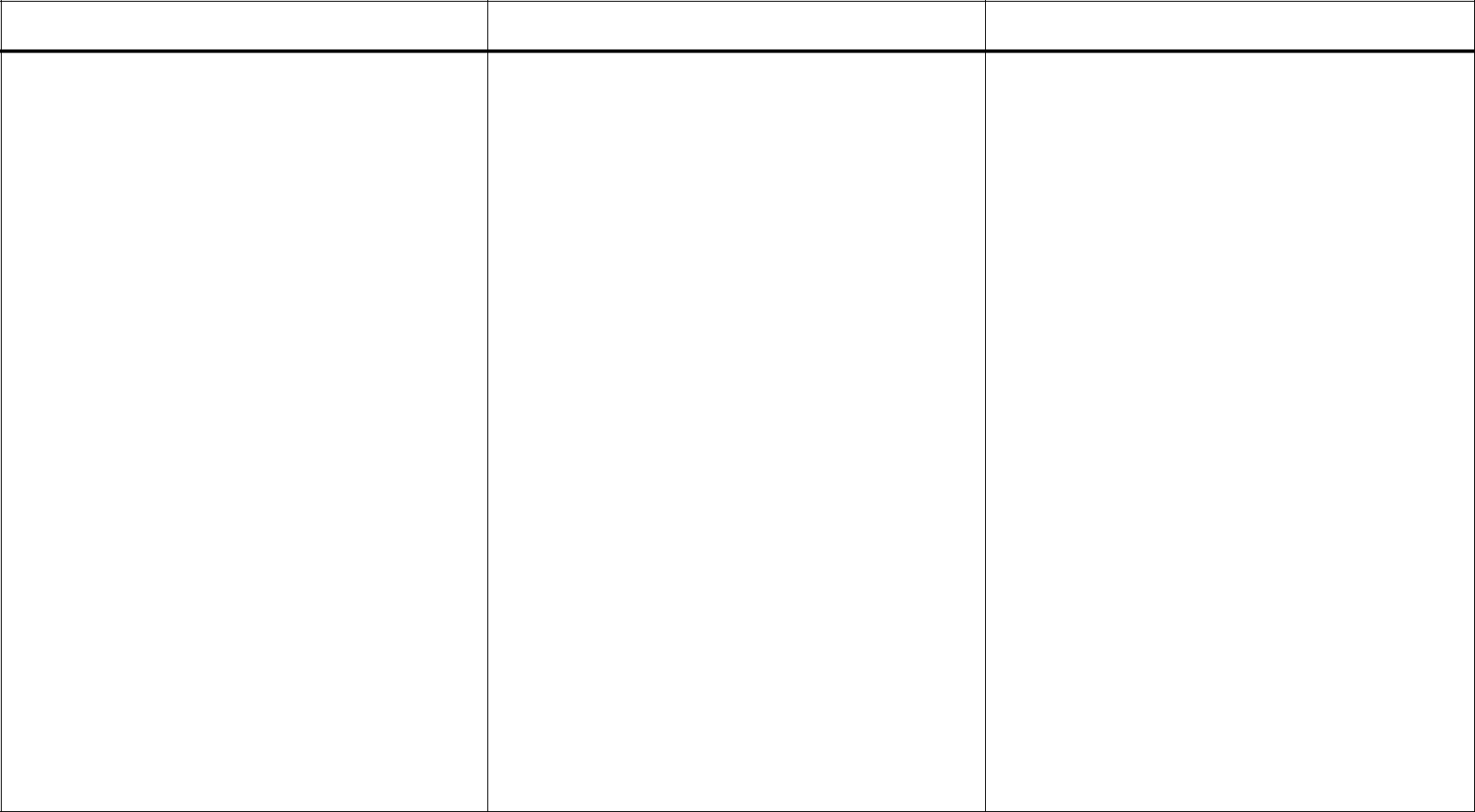
FISIP Universitas Brawijaya

89

**D. Analisis SWOT**

**Tabel 13. Analisis SWOT Komponen D**

**Kekuatan:** **Kelemahan :**

****

* Sistem seleksi untuk dosen dan - Jumlah dosen yang bergelar

tenaga adminstrasi telah terpusat

di universitas dengan prosedur

yang terstandar.

- Sistem *monitoring* dan evaluasi

kinerja dosen telah diterapkan oleh

PS S1 Psikologi setiap semester.

Doktor atau S3 masih kurang.

- Tenaga laboran yang masih belum

memiliki sertifikat atau SK sebagai

laboran.

- Rasio dosen dan mahasiswa

belum ideal.

* Sebagian besar dosen telah - Jumlah dosen yang telah memiliki

mengikuti organisasi profesi.

- Pengembangan keahlian untuk

kepangkatan dan sertifikasi masih kurang.

tenaga kependidikan dilaksanakan

oleh fakultas dan universitas.

- Jumlah dosen yang sedang studi

lanjut semakin meningkat.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

90

**Peluang:**

****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - | Kesempatan | | mendapatkan | | - | Memanfaatkan | |  |  | peluang | | - | Memanfaatkan | | banyak | | jalur |  |
|  |  | beasiswa untuk melanjutkan studi | | | |  | banyaknya | sumber | | dana | | untuk |  | sumber dana | | untuk | membiayai | |  |
|  |  | lanjut pada dosen jenjang S3. | | | |  | melanjutkan | jenjang | | | S3 | serta |  | pendidikan lanjutan bagi dosen ke | | | | |  |
|  | - | Animo lulusan S2 yang cukup | | | |  | menggunakan | | kekuatan | | | dan |  | jenjang | S3 | sehingga | | dapat |  |
|  |  | banyak | untuk | mendaftar | sebagai |  | keaktifan |  | dosen | |  | dalam |  | menambah jumlah doktor. | | | |  |  |
|  |  | calon dosen di PS S1 Psikologi. | | | |  | mempublikasikan penelitian dalam | | | | | | - | Memanfaatkan | | peluang | | untuk |  |
|  | - | Banyaknya | | peluang | untuk |  | dan luar negeri. | | |  |  |  |  | mengikuti pelatihan dan *workshop* | | | | |  |
|  |  | mengikuti *workshop* dan pelatihan | | | | - | Menggunakan animo lulusan yang | | | | | |  | baik yang dilakukan di dalam | | | | |  |
|  |  | untuk | meningkatkan kompetensi | | |  | cukup banyak | | untuk | | mendaftar | |  | kampus atau di luar sehingga | | | | |  |
|  |  | dosen. |  |  |  |  | sebagai calon dosen di PS S1 | | | | | |  | kompetensi dosen meningkat. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Psikologi. |  |  |  |  |  | - Menjaring | | lulusan S2 untuk | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | - | Memanfaatkan | | peluang | | | untuk |  | peluang sebagai calon dosen. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | mengikuti ragam *workshop* dan | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | pelatihan | guna | | meningkatkan | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | kompetensi dosen. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ancaman** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  | | | | | |  |  |  | | |  |  |
|  | - | Rasio dosen berpendidikan S3 dan | | | | - | Meningkatkan jumlah rasio dosen | | | | | | - | Mengatasi | permasalahan | | | rasio |  |
|  |  | guru besar di universitas lain lebih | | | |  | dengan pendidikan | | | S3, dengan | | |  | dosen S3 dan guru besar serta | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | cara memberikan | | | motivasi dan | | |  | meningkatkan | | tingkat | pendidikan | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

91

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| banyak daripada di PS S1 | | | | menggunakan peluang | | untuk | psikologi di UB menjadi jenjang |
| Psikologi Universitas Brawijaya. | | |  | penggunaan dana beasiswa. | |  | jurusan. |
| - Rata-rata | pendidikan | psikologi | di | - Mengejar | peluang | untuk |  |
| Universitas lain telah di bawah | | | | membentuk | jurusan | dan |  |
| naungan | Fakultas | Psikologi, | | mendorong | adanya guru besar | |  |
| sementara | Psikologi | Universitas | | dari dalam PS S1 Psikologi. | |  |  |
| Brawijaya | masih | berada | di |  |  |  |  |
| naungan FISIP dikarenakan jumlah | | | |  |  |  |  |
| SDM yang belum memadai. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

92

1. **Kurikulum, Pembelajaran dan Suasana Akademik**
   1. **Kurikulum**

Secara garis besar visi, misi, sasaran dan tujuan PS S1 Psikologi adalah menghasilkan lulusan yang memiliki daya saing. Kompetensi utama lulusan psikologi adalah sebagai berikut.

1. Memahami dan mengetahui dengan baik bidang keahlian Psikologi.
2. Menganalisis fenomena individu maupun masyarakat dan memanfaatkan kaidah-kaidah psikologi secara optimal baik dalam skala mikro maupun makro bagi pemberdayaan masyarakat.
3. Pengembangan penelitian di bidang psikologi.
4. Memberikan penilaian terhadap beragam permasalahan yang berkembang dalam masyarakat dan sekaligus dapat memberikan solusi bagi penanganannya.
5. Metode-metode psikodiagnostik yang kompatibel untuk memecahkan masalah/kendala yang dihadapi individu maupun masyarakat Indonesia.
6. Menghormati perbedaan dan responsif terhadap isu-isu mutakhir dalam profesi, sosial dan global.
7. Menghargai pendekatan interdisiplin dalam pengembangan ilmu. Berdasarkan wacana tersebut, kurikulum yang diterapkan di PS

S1 Psikologi saat ini adalah kurikulum yang berbasis pada kompetensi (*Competence Based Curriculum)*. Kurikulum yang dirancang berlandaskan kompetensi utama dan pendukung lulusan yang diharapkan oleh PS Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Brawijaya, yaitu sesuai dengan peminatan masing-masing mahasiswa dalam hal ini peminatan Psikologi Industri dan Organisasi, Psikologi Kinis, Psikologi Sosial, Psikologi Perkembangan dan Psikologi Pendidikan. Struktur kurikulum yang digunakan mengacu pada SK Mendiknas nomor 232/U/2000. SK Mendiknas nomor 20



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

93

tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan SK Dirjen Dikti nomor 43/DIKTI/2006.

**2. Relevansi dengan tuntutan kebutuhan *stakeholder***

Kurikulum yang berlaku di Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Brawijaya diatur melalui Kepmendiknas nomor 045/2002 (pasal 3 ayat 2e). Dalam menyusun kurikulum, PS S1 Psikologi mengadakan semIloka kurikulum dan lokakarya kurikulum yang disesuaikan dengan visi, misi, tujuan dan sasaran program studi, fakultas dan universitas. Selain itu kurikulum juga disesuaikan dengan hasil kolokium serta masukan yang diperoleh dari HIMPSI dan *stakeholder* sebagai pengguna lulusan nantinya. Oleh karena itu,Program Studi S1 Psikologi secara periodik meminta *feedback* dari para *stakeholder*, baik yang berkecimpung sebagai pendidik, pengusaha, PNS, karyawan di perusahaan swasta untuk memberikan masukan yang dibutuhkan dalam dunia kerja. Selain itu PS S1 Psikologi juga mengadakan lokakarya secara berkala, dimana kurikulum ini akan dievaluasi dan dilakukan perubahan dalam kurun waktu 4 tahun sekali.

Saat ini kurikulum yang berjalan telah cukup relevan dengan kebutuhan *stakeholder* dan tidak menyimpang dari kode etik yang ditetapkan oleh HIMPSI sebagai organisasi profesi. Peninjauan dan pemutakhiran kurikulum ditinjau secara berkala setiap awal tahun akademik dan setiap awal semester terhadap RPKPS (Rencana Program Kegiatan dan Pembelajaran Semester) sehingga dari hasil evaluasi ini dapat diketahui apakah pokok bahasan yang ada masih relevan atau perlu dilakukan pemutakhiran. Peninjauan pada saat lokakarnya melibatkan alumni, *stakeholder*, mahasiswa yang diwakili oleh HIMAPSI dan organisasi profesi (HIMPSI).

Kurikulum yang digunakan PS S1 Psikologi saat ini disusun pada tahun akademik 2011. Pada tahun 2010 dilakukan lokakarya mengenai kurikulum, tujuan dari lokakarnya ini adalah untuk meninjau



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

94

dan mengembangkan kurikulum agar sesuai dengan kebutuhan pasar. Hasil dari lokakarya ini adalah adanya revisi terhadap mata kuliah yang diberikan, artinya ada beberapa mata kuliah yang dikurangi dan ada beberapa mata kuliah yang ditambahkan. Jumlah SKS PS S1 Psikologi (minimum untuk kelulusan) pada kurikulum terbaru tahun 2010/2011 menjadi 147 SKS.

Berdasarkan hasil lokakarya kurikulum pada tahun 2010 didapatkan beberapa mata kuliah yang ditambah dan dihapuskan dari kurikulum 2007. Berikut tabel perubahan mata kuliah.

**Tabel 14. Daftar Penambahan dan Pengurangan Mata Kuliah dari Kurikulum 2007 ke Kurikulum 2011**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **MK** | **Berlaku** |  |
|  | **No.** | **No. MK** | **Nama MK** | **Baru/** | **mulai** |  |
|  |  |  |  | **Lama/Hapus** | **Sem./Th.** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | ISS4101 | Pengantar | Dihapus | Sem |  |
|  | Antropologi | ganjil/2011 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | IPS4103 | Filsafat Manusia | Dihapus | Sem |  |
|  | ganjil/2011 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | ISF4208 | Dasar-dasar | Dihapus | Sem |  |
|  | Statistik | ganjil/2011 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | IPS4235 | Perilaku Organisasi | Dihapus | Sem |  |
|  | ganjil/2011 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | IPS4256 | Psikologi | Dihapus | Sem |  |
|  | Manajemen | ganjil/2011 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. | IPS4109 | Kesehatan mental | Dihapus | Sem |  |
|  | ganjil/2011 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | ISF4102 | Sistem Sosial | Dihapus | Sem |  |
|  | Budaya Indonesia | ganjil/2011 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. | IPS4246 | Psikologi Forensik | Dihapus | Sem |  |
|  | ganjil/2011 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

95

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | IPS4147 | Psikofarmakologi | Dihapus | Sem |
| ganjil/2011 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. | IPS2138 | Psikologi Bencana | Dihapus | Sem |
| ganjil/2011 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11. | IPS4154 | Psikologi Gender | Dihapus | Sem |
| ganjil/2011 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Psikologi | Berganti nama MK | Sem |
| 12. | IPS4236 | (dari perilaku |
| Konsumen | ganjil/2011 |
|  |  | konsumen) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13. | IPS4252 | Psikologi | Dihapus | Sem |
| Komunitas | ganjil/2011 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14. | IPS4243 | Pendidikan Anak | Dihapus | Sem |
| Berbakat | ganjil/2011 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15. | UBU4102 | Kompetensi | Dihapus | Sem |
| Aplikasi Komputer | ganjil/2011 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16. | IPS4150 | Psikologi Politik | Dihapus | Sem |
| dan Massa | ganjil/2011 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 17. | IPS4149 | Psikologi | Dihapus | Sem |
| Kriminologi | ganjil/2011 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 18. | IPS4272 | Penanganan Kasus | Baru | Sem |
| Klinis | ganjil/2011 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 19. | IPS4268 | Tes Inventori | Baru | Sem |
| Kepribadian | ganjil/2011 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Perubahan nama |  |
|  |  |  | MK |  |
|  |  | Psikologi Anak dan | (penggabungan |  |
| 20. | IPS4240 | Intervensi | dengan MK | Sem |
| Penyimpangan | Diagnosis dan | ganjil/2011 |
|  |  |
|  |  | Perkembangan | Intervensi |  |
|  |  |  | Penyimpangan |  |
|  |  |  | Perkembangan) |  |
|  |  |  |  |  |



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

96

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | ISF4212 | Statistik Sosial | Baru | Sem |
| ganjil/2011 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 22. | ISF4207 | Sistem Ekonomi | Baru | Sem |
| Indonesia | ganjil/2011 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 23. | ISF4111 | Pengantar ilmu | Baru | Sem |
| Politik | ganjil/2011 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Dari tabel di atas, tampak 15 mata kuliah yang dihapuskan dengan pertimbangan penyesuaian terhadap perkembangan kurikulum yang dan berlaku di PS S1 Psikologi dan berdasarkan masukan dari kelompok dosen keahlian. Ada 5 mata kuliah baru dan 2 mata kuliah yang mengalami perubahan nama.

1. **Struktur dan Isi Kurikulum (Keleluasaan, Kedalaman, Koherensi, Penataan/Organisasi)**

Buku pedoman pendidikan FISIP Universitas Brawijaya memaparkan struktur dan isi kurikulum yang meliputi pada keleluasaan, kedalaman, koherensi, penataan dan organisasi yang telah relevan dengan kompetensi yang diharapkan. Pembobotan jumlah SKS untuk pengembangan *soft skill* dan *hard skill* dinilai telah sesuai, begitu juga halnya dengan pengaturan alur tiap mata kuliah dinilai telah sesuai dengan kedalaman materi masing-masing mata kuliah.

PS S1 Psikologi memiliki lima peminatan yaitu Psikologi Industri Organisasi, Psikologi Klinis, Psikologi Perkembangan, Psikologi Sosial, dan Psikologi Pendidikan. Oleh karena itu, struktur kurikulum juga disesuaikan dengan peminatan masing-masing. Peminatan dilakukan pada semester 4, sehingga mata kuliah peminatan dapat mulai diambil oleh mahasiswa sejak semester 4 hingga semester 8. Mata kuliah wajib peminatan pada suatu peminatan dapat menjadi mata kuliah pilihan bagi peminatan lain. Selain itu sebagai bahan pengayaan, mahasiswa dapat mengambil mata kuliah pilihan peminatan yang tersedia sebanyak 3–5 mata kuliah per peminatan. Peminatan dibuka sesuai



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

97

dengan kebijakan fakultas yaitu sesuai dengan jumlah peminat, paling sedikit 10 orang setiap kelas. Setiap mahasiswa semester 4 diharapkan mengisi formulir peminatan. Apabila peminat pada suatu peminatan terlalu sedikit, maka mahasiswa pada peminatan tersebut dapat dimasukkan pada peminatan kedua yang dipilih oleh mahasiswa yang bersangkutan. Dari hasil tersebut, ada 4 peminatan yang dibuka hingga tahun ajaran 2012/2013 yaitu peminatan Psikologi Industri dan Organisasi, Psikologi Klinis, Psikologi Perkembangan, Psikologi Sosial.

**4. Mata kuliah prasyarat**

Dalam kurikulum PS S1 Psikologi juga terdapat mata kuliah prasyarat yang dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mendalami ilmu yang telah diperoleh sebelumnya. Mata kuliah prasyarat tersebut adalah psikologi umum 1 dan 2, psikologi sosial 1 dan 2, psikologi perkembangan 1 dan 2, psikodiagnostika 1, 2 dan 3, psikologi kepribadian 1 dan 2 serta dasar statistik dan statistika psikologi. Mata kuliah psikologi umum 1 dan dasar statistik adalah mata kuliah wajib fakultas yang diikuti oleh semua program studi FISIP UB. Efisiensi pada pengaturan jadwal praktikum telah diterapkan, yaitu dengan melaksanakan praktikum pada siang dan sore hari sehingga tidak mengganggu perkuliahan yang umumnya dilaksanakan pada pagi hari. Efisiensi eksternal lainnya adalah adanya pelatihan atau kursus yang dilakukan sebagai peningkatan *soft skill* mahasiswa.

Sebagai pengganti program KKN, mahasiswa melakukan Praktik Kerja Nyata (PKN) yaitu program magang sekaligus pengabdian masyarakat sesuai dengan peminatan yang diambil selama paling sedikit 1 bulan dan paling lama 3 bulan. Lokasi PKN dapat ditentukan sendiri oleh mahasiswa maupun dibantu oleh program studi. Program studi telah memiliki beberapa MoU kerjasama dengan instansi, sehingga mempermudah mahasiswa untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan, misalnya untuk tempat magang, praktikum, maupun pengambilan data kasus. Kegiatan PKN juga



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

98

diharapkan bisa mengakomodasi mahasisa untuk mendapatkan pekerjaan setelah lulus. Oleh karena itu PS S1 Psikologi mendukung apabila ada mahasiswa yang melakukan PKN di daerah tempat asalnya misalnya di Kalimantan, Lombok, maupun Jawa Tengah.

**5. Proses pembelajaran**

PS S1 Psikologi berdiri sejak tahun akademik 2007/2008. Secara resmi, kegiatan belajar mengajar di kelas berlangsung selama 5 hari dalam satu minggu dan dilaksanakan dalam jam kerja, yaitu 07.00–16.00. Hingga saat ini jumlah tenaga pengajar yang ada sebanyak 27 orang. Dalam melaksanakan proses belajar mengajar, tenaga pendidik PS S1 Psikologi mengacu pada RPKPS (Rencana Program Kegiatan dan Pembelajaran Semester) yang didukung oleh ketersediaan buku teks yang cukup memadai. Selain itu, PS S1 Psikologi telah memberikan berbagai macam pelatihan bagi pengembangan kemampuan dosen baik yang berhubungan dengan akademik antara lain pelatihan pekerti, multi media, penulisan artikel ilmiah maupun *soft skill* antara lain kursus bahasa Inggris, pelatihan peningkatan profesionalisme dosen. Hasil dari pelatihan tersebut diharapkan dapat membantu dosen untuk mentransfer kepada mahasiswa dalam meningkatkan kompetensi *hard skill* dan *soft skill-*nya. Selain itu peningkatan *soft skill* mahasiswa juga dapat diperoleh melalui keanggotaan mahasiswa dalam unit-unit aktivitas kemahasiswaan.

Pelaksanakan proses pembelajaran telah mencapai kesesuaian strategi dan metode dengan tujuan pembelajaran, kesesuaian materi pembelajaran dengan tujuan mata kuliah yang ditujukan oleh tersedianya RPKPS untuk seluruh mata kuliah, terjadi peningkatan efisiensi dan produktivitas baik internal dan eksternal. RPKPS yang telah dibuat selanjutnya disosialisasikan kepada mahasiswa pada pertemuan pertama perkuliahan di setiap awal semester. *Monitoring*

**

Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

99

terhadap pelaksanaan proses belajar mengajar juga dilakukan melalui kuesioner evaluasi dosen yang diberikan pada akhir semester.

**6. Proses teknik infomasi**

Proses belajar mengajar selalu memanfaatkan teknologi informasi yang ada. Fasilitas yang disediakan oleh PS S1 Psikologi adalah *white* *board*, audio, LCD, *wi-fi*, *blog* dosen, laboratorium psikologi, dan ruangkuliah yang memadai. Perkembangan kemajuan teknologi informasi yang terjadi saat ini membuka peluang bagi dosen dan mahasiswa untuk secara mandiri mengikuti perkembangan ilmu psikologi secara cepat dan mudah melalui pemanfaatan internet. Sarana ini juga dimanfaatkan dalam membantu proses belajar mengajar dimana dapat diperoleh berbagai contoh-contoh yang terkini berkaitan dengan isu-isu kasus psikologi maupun mengunggah hasil kerja mereka melalui *blog.* Meskipun demikian, sarana dan prasarana tersebut masih perlu ditingkatkan dan perlu diperbarui di masa yang akan datang.

**7. *Monitoring* Perkuliahan**

Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan dipantau dari daftar kehadiran dan telah ditetapkan kehadiran sebanyak 75%. Dimana hal ini disyaratkan sebagai syarat untuk mengikuti ujian akhir semester. Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan di kelas didasarkan atas metode pembelajaran yang telah dirancang bersama, yaitu diskusi, tanya jawab, presentasi atau praktikum. Metode pembelajaran yang digunakan selain ceramah dan tatap muka, berdiskusi tema-tema yang sedang *up-to date*, studi kasus dan presentasi serta praktikum di mana mahasiswa diminta untuk melaksanakan secara praktis apa yang mereka dapatkan. Di samping itu digunakan media buku, film, dan jurnal ilmiah sebagai sumber rujukan bagi mahasiswa. Selain itu pembelajaran juga dilakukan dengan cara turun lapangan dan *role play*.

Mahasiswa melakukan praktikum di dalam laboratorium psikologi yang telah disediakan maupun praktikum di luar laboratorium, dalam arti mahasiswa mendapatkan pelatihan untuk menghadapi persoalan



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

100

yang sederhana dengan supervisi dosen pengajar mata kuliah berpraktikum atau turun langsung ke lapangan untuk mendapatkan data-data mengenai kasus yang sedang dibahas dalam perkuliahan. Selain bimbingan dalam pelaksanaan dan pembuatan laporan praktikum, mahasiswa juga mendapatkan bimbingan PKN dan bimbingan skripsi.

Proses penilaian kemajuan akademik mahasiswa dilakukan dalam bentuk ujian tertulis, lisan, dan tugas akhir berupa laporan praktikum atau *project*. Dalam proses pembelajaran terdapat tugas mandiri yang harus dikumpulkan tepat waktu. Tugas tersebut diberikan secara individu maupun berkelompok agar mahasiwa mampu mengembangkan pengetahuannya secara mandiri dan meningkatkan kemampuan bekerja dalam tim.

*Monitoring* juga dilakukan melalui kuesioner evaluasi dosen padaakhir semester yang berisi antara lain tentang kesiapan dosen dalam melaksanakan perkuiahan, kepatuhan terhadap RPKPS, ketepatan waktu dosen dalam mengajar, kejelasan dalam menyampaikan materi dan lain-lain.

**8. Suasana Akademik**

Kegiatan akademik di PS S1 Psikologi selama ini cukup kondusif, partisipasi dosen maupun mahasiswa PS S1 Psikologi cukup besar dalam setiap penyelenggaraan kegiatan seperti seminar, penelitian dan lain sebagainya. Komunikasi antara staf PS S1 Psikologi sendiri berlangsung secara rutin setiap awal dan akhir semester berupa rapat dan ilmu pengetahuan antar dosen. Dosen memiliki kelompok dosen keahlian yang mendiskusikan kurikulum perkuliahan, pembaharuan perkembangan terbaru dari bidang keahlian. Selain itu PS S1 Psikologi juga mengadakan kegiatan *open talk* yang dilaksanakan setiap semester dengan tujuan menyampaikan dan mendapatkan informasi secara transparan berkaitan denga proses akademik dan permasalahan yang sedang dihadapi oleh mahasiswa.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

101

Di bidang penelitian, kegiatan akademik yang cukup menonjol adalah keterlibatan dosen dalam pembimbingan mahasiwa magang, membimbing mahasiswa yang mengikuti lomba karya ilmiah dan penyelesaian tugas akhir. Sudah ada mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat yang dilakukan dosen, namun belum berbentuk penelitian payung. Mahasiswa baru terbatas sebagai penyurvei atau *data entry*. Hal yang sama juga terjadi dalam kegiatan pengabdian masyarakat.

Media komunikasi yang memiliki kontribusi tehadap peningkatan suasana akademik adalah ketersediaan media komunikasi khususnya dalam bentuk jurnal ilmiah yaitu Jurnal Perspektif yang dikelola langsung oleh FISIP UB.

Intensitas pertemuan dosen dan mahasiswa yang cukup memadai, dosen harus memiliki waktu yang cukup untuk konsultasi dengan mahasiswa selain sebagai dosen pembimbing akademik dalam pengisian KRS (Kartu Rencana Studi). Dalam menjalin keakraban antara *civitas academica*, PS S1 Psikologi telah memiliki wadah Himpunan Mahasiswa Psikologi yaitu sebagai tempat bagi mahasiswa dalam mengembangkan kreativitas dan inovasi serta menjalin keeratan antar mahasiswa. Salah satu kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan seminar, studi ekskursi, diskusi ilmiah yang melibatkan dosen-dosen psikologi sebagai pemateri. Kegiatan yang secara rutin dilakukan setiap bulan adalah diskusi ilmiah.

**9. Pembimbing Akademik**

Dari total jumlah dosen yang ada, sebanyak 23 dosen menjadi pembimbing akademik, sedangkan 4 dosen lainnya belum melakukan pembimbingan akademik karena masa kerja kurang dari 1 tahun. Rata-rata dosen pembimbing akademik pe rtahun membimbing 6–15 mahasiswa dengan rata-rata 10 mahasiswa.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

102

**10. Bimbingan Skripsi**

Proses bimbingan skripsi di PS S1 Psikologi dilakukan oleh dua orang pembimbing (pembimbing I dan pembimbing II). Rata-rata banyaknya mahasiwa per dosen pembimbing tugas akhir sebanyak 3-4 mahasiswa/dosen sebagai pembimbing 1 dan 3–4 mahasiswa*/*dosen sebagai pembimbing 2. Rata-rata jumlah pertemuan dosen mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir sebanyak 14 kali tatap muka. Tata cara penulisan dapat diunduh melalui *website* psikologi (www.psikologi.ub.ac.id)

Upaya peningkatan suasana akademik dilakukan secara kondusif, dengan cara penyelenggaraan perkuliahan reguler, perkuliahan tamu, bedah buku, dan mengikutsertakan mahasiswa dalam lomba karya tulis ilmiah.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

103

**Analisis SWOT dan IE-Matriks pada Komponen E dalam Evaluasi Diri untuk Program Studi S1 Psikologi (PS S1 Psikologi)**

1. **Identifikasi SWOT *STRENGTH* (S)**
   1. Mata kuliah yang ditawarkan disesuaikan dengan kebutuhan pasar dan mata kuliah praktikum tidak hanya dilakukan di dalam laboratorium saja namun juga di lapangan.
   2. Adanya tinjauan terhadap mata kuliah dan kurikulum secara periodik dan telah tersusunnya RPKPS dan bahan ajar hampir di seluruh mata kuliah.
   3. Susasana akademik yang cukup kondusif untuk kegiatan tridarma perguruan tinggi.
   4. Adanya *open talk* adalah diskusi terbuka antara mahasiswa dan dosen serta progam kegiatan mahasiswa yang dilakukan secara rutin.

***WEAKNESS* (W)**

1. Beban kurikulum dari fakultas yang cukup tinggi membuat kurikulum program studi kurang mendapat porsi dengan optimal dan masih mencari keunikan atau ciri khas.
2. Ruangan yang ada kurang representatif sehingga kurang leluasa menghadapi mahasiswa untuk berkonsultasi .
3. Pembentukan suasana akademis yang masih kurang kondusif, misal pelatihan atau seminar yang difasilitasi oleh fakultas.
4. Fasilitas *wi-fi* yang telah ada dirasakan masih kurang optimal sehingga kurang menunjang proses perkuliahan yang membutuhkan akses internet.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

104

***OPPORTUNITY* (O)**

1. PS Psikologi tergolong baru berdiri sehingga masih fleksibel dalam menentukan kurikulum yang sesuai dengan perkembangan masyarakat dan SDM dosen.
2. Kerjasama dan akses dengan *stakeholder* calon pengguna lulusan maupun tempat PKN memudahkan *monitoring* dan evaluasi dari *stakeholder* terhadap kurikulum program studi dan hasilpembelajaran.

***THREAT* (T)**

* 1. Unit pendidikan bidang psikologi di universitas lain telah berbentuk fakultas sehingga lebih leluasa dalam menentukan kurikulum.
  2. Media pembelajaran yang digunakan oleh perguruan tinggi lain lebih mutakhir dan akses terhadap sumber belajar (misalnya perusahaan, rumah sakit, dll) lebih bervariasi dan banyak kuantitasnya sehingga memudahkan mahasiswa dan dosen dalam pembelajaran.

1. **Pembobotan I-E Matriks**

**Tabel 15. Pembobotan dan *Rating* Faktor Internal Komponen E**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Faktor-faktor strategi internal** |  | **Bobot** | **Rating** | **Skor** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Kekuatan** | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | Mata kuliah yang ditawarkan disesuaikan | |  |  |  |
| 1. | dengan kebutuhan pasar dan mata kuliah | | 20% | 4 | 0.8 |
| praktikum tidak hanya dilakukan di dalam | |
|  |  |  |  |
|  | laboratorium saja namun juga di lapangan. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | Adanya tinjauan terhadap mata kuliah dan | |  |  |  |
| 2. | kurikulum secara periodik dan | telah | 20% | 4 | 0.8 |
| tersusunnya RPKPS dan bahan ajar | |
|  |  |  |  |
|  | hampir di seluruh mata kuliah. |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 3. | Suasana akademik yang cukup kondusif | | 205 | 3 | 0.6 |
| untuk kegiatan tridarma perguruan tinggi. | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Evaluasi Diri | |  |  |  |  |
| Program Studi Psikologi | |  |  |  |  |
| FISIP Universitas Brawijaya | |  |  |  | 105 |
|  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Adanya *open talk* atau diskusi terbuka | | | | |  |  |  |
| 4. | antara | mahasiswa | | dan dosen | serta | 10% | 3 | 0.3 |
| progam | kegiatan | | mahasiswa | yang |
|  |  |  |  |
|  | dilakukan secara rutin. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kelemahan** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
|  | Beban kurikulum dari fakultas yang cukup | | | | |  |  |  |
| 1. | tinggi membuat kurikulum PS S1 Psikologi | | | | | 10% | 2 | 0.2 |
| kurang mendapat porsi dengan optimal | | | | |
|  |  |  |  |
|  | dan masih mencari keunikan atau ciri khas. | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| 2. | Matakuliah | | yang merupakan ciri | | khas | 10% | 2 | 0.2 |
| masih belum tampak. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  | Pembentukan suasana akademis | | | | yang |  |  |  |
| 3. | masih kurang kondusif, misal pelatihan | | | | | 10% | 2 | 0.2 |
| atau seminar yang di fasilitasi oleh | | | | |
|  |  |  |  |
|  | program studi/fakultas. | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
|  | Jaringan internet yang telah ada dirasakan | | | | |  |  |  |
| 4. | masih kurang optimal sehingga kurang | | | | | 10% | 1 | 0.1 |
| menunjang | | proses | perkuliahan | yang |
|  |  |  |  |
|  | membutuhkan akses internet. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Total** |  |  |  |  | **100%** |  | **3.2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tabel 16. Pembobotan dan *Rating* Faktor Eksternal Komponen E**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **No** | **Faktor-faktor strategi** | | | **Bobot** | **Rating** | **Skor** |  |
|  |  | **eksternal** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Peluang** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | PS S1 Psikologi masih | | |  |  |  |  |
|  |  | baru | berdiri | sehingga |  |  |  |  |
|  | 1. | masih | fleksibel dalam | | 0.5 | 3 | 1.5 |  |
|  |  | menentukan | | kurikulum |  |  |  |  |
|  |  | yang | sesuai | dengan |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

106

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | perkembangan | | | |  |  |  |  |
|  | masyarakat | | | dan | SDM |  |  |  |
|  | tenaga pendidik. | | | |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | Kerjasama | | | dan | akses |  |  |  |
|  | dengan | |  | *stakeholder* | |  |  |  |
|  | calon pengguna lulusan | | | | |  |  |  |
|  | maupun | | tempat | | PKN |  |  |  |
| 2. | memudahkan | | | |  | 0.5 | 4 | 2.0 |
| monitoring dan evaluasi | | | | |
|  |  |  |  |
|  | dari |  |  | *stakeholder* | |  |  |  |
|  | terhadap | |  | kurikulum | |  |  |  |
|  | program studi dan hasil | | | | |  |  |  |
|  | pembelajaran. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Total** |  |  |  |  | **1.0** | **7** | **3.5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ancaman** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |
|  | Unit pendidikan bidang | | | | |  |  |  |
|  | Psikologi | | di | Universitas | |  |  |  |
| 1. | lain | telah | | berbentuk | | 0.5 | 4 | 2.0 |
| Fakultas sehingga lebih | | | | |
|  |  |  |  |
|  | leluasa | |  |  | dalam |  |  |  |
|  | menentukan kurikulum. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | Media |  | pembelajaran | | |  |  |  |
|  | yang | digunakan | | | oleh |  |  |  |
|  | Perguruan | | | Tinggi lain | |  |  |  |
|  | lebih | mutakhir | | | dan |  |  |  |
| 2. | akses terhadap sumber | | | | | 0.2 | 3 | 0.6 |
| belajar | |  | (misalnya | |
|  |  |  |  |  |
|  | perusahaan, | | | Rumah | |  |  |  |
|  | sakit, |  | dll) | | lebih |  |  |  |
|  | bervariasi | |  |  | dan |  |  |  |
|  | kuantitasnya | | | | lebih |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



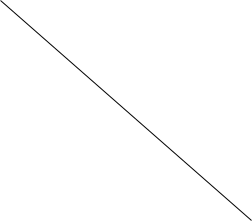
Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

107

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | besar, | sehingga |  |  |  |  |  |
|  | memudahkan | |  |  |  |  |  |
|  | mahasiswa | dan dosen |  |  |  |  |  |
|  | dalam pembelajaran. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Total** |  |  | **0.7** |  |  | **2.6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **C. Analisis Matriks Internal Eksternal** | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Eksternal** |  |  |  |  |  |  |
| **Internal** | | **Tinggi (3-4)** | | **Sedang (2-3)** | | **Rendah (1-2)** | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  | Pertumbuhan | | Pertumbuhan | | Strategi *turn* | |
| **Tinggi (3-4)** | | melalui integrasi | | melalui integrasi | |
|  | *around* |
|  |  | vertikal | | horisontal | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | **Strategi** | |  |  |
| **Sedang (2-3)** | | Stabilitas | | **stabilitas** | |  | Strategi |
| **keuntungan** | | diversifikasi | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **(2,95 – 2,231)** | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  | Pertumbuhan | | Pertumbuhan | |  |  |
| **Rendah (1-2)** | | melalui | | melalui | |  | Likuidasi |
| diversifikasi | | diversifikasi | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | konsentrik | | konglomerat | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |



Berdasarkan analisa matrik internal-eksternal sesuai dengan bobot dan *ranking* yang telah ditetapkan dalam tabel 1 dan 2 maka program studiberada dalam kuadran “pertumbuhan melalui integrasi vertikal”, dimana diharapkan progam-program yang ada dapat dikebangkan dan diperbaiki terutama yang berhubungan dengan kurikulum. Pengembangan program dapat dilaksanakan dengan salah satunya mempersiapkan diri untuk menerapkan kurikulum KKNI



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

108



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

109

**D. Analisis SWOT**

**Tabel 17. Analisis SWOT Komponen E**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Kekuatan :** | |  |  |  |  | **Kelemahan :** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | |  | |  |
|  |  | - | Mata kuliah | | yang | ditawarkan | | - | Beban kurikulum dari | | | | | | fakultas | |  |
|  |  |  | disesuaikan dengan kebutuhan | | | | |  | yang | cukup | | tinggi | | membuat | | |  |
|  |  |  | pasar | dan | mata | | kuliah |  | kurikulum | |  | Program | | |  | Studi |  |
|  |  |  | praktikum | | tidak |  | hanya |  | kurang mendapat porsi optimal | | | | | | | |  |
|  |  |  | dilakukan di dalam laboratorium | | | | |  | dan | masih | | mencari | | keunikan | | |  |
|  |  |  | saja namun juga di lapangan. | | | | |  | atau ciri khas. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | - | Adanya | tinjauan | | terhadap | | - | Mata | kuliah | | yang merupakan | | | | |  |
|  |  |  | matakuliah | | dan | kurikulum | |  | ciri khas masih belum tampak. | | | | | | | |  |
|  |  |  | secara | periodik | | dan | telah | - | Pembentukan | | | |  |  | suasana | |  |
|  |  |  | tersusunnya RPKPS dan bahan | | | | |  | akademis | | yang | | masih kurang | | | |  |
|  |  |  | ajar hampir di seluruh mata | | | | |  | kondusif, | | misal | | pelatihan | | | atau |  |
|  |  |  | kuliah. |  |  |  |  |  | seminar yang | | | | difasilitasi | | | oleh |  |
|  |  | - | Susasana | | akademik | | yang |  | fakultas. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | cukup kondusif untuk kegiatan | | | | | - | Jaringan | | internet yang | | | | | telah |  |
|  |  |  | tridarma perguruan tinggi. | | | | |  | ada | dirasakan | | | masih | | kurang | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | optimal | | sehingga | | |  | kurang | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

110

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | - Adanya *open talk* adalah | | | | | | | | |  | menunjang proses perkuliahan | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | diskusi |  | terbuka | | |  |  | antara |  | yang | membutuhkan | | akses |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | mahasiswa | | | dan | dosen | | | serta |  | internet. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | progam | | kegiatan | | | mahasiswa | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | yang dilakukan secara rutin. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Peluang** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  | | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
|  | - PS S1 Psikologi tergolong baru | | | | | | - | Menggunakan situasi | | | | | | PS S1 | | - | Menerapkan | | kurikulum | yang |  |
|  | berdiri sehingga masih fleksibel | | | | | |  | Psikologi | | yang | | baru | | | untuk |  | relevan dengan perkembangan | | | |  |
|  | dalam menentukan | | | | kurikulum | |  | menentukan | | | kurikulum | | | | yang |  | jaman | dan | menerapkan | |  |
|  | yang | sesuai | |  | dengan | |  | sejalan dengan perkembangan | | | | | | | |  | kurikulum | | yang | dapat |  |
|  | perkembangan masyarakat dan | | | | | |  | zaman |  |  |  |  |  |  |  |  | menjadikan ciri khas bagi PS | | | |  |
|  | SDM tenaga pendidik. | | | | |  | - | Memanfaatkan | | | | jalinan | | | kerja |  | S1 Psikologi. | |  |  |  |
|  | - Kerjasama dan akses dengan | | | | | |  | sama | dan | | akses | | | dengan | | - | Meningkatkan | |  | jalinan |  |
|  | *stakeholder* | | calon | | pengguna | |  | *stakeholder* sebagai pengguna | | | | | | | |  | kerjamasa antar lembaga baik | | | |  |
|  | lulusan maupun | | | tempat | | PKN |  | lulusan | maupun | | | tempat PKN | | | |  | dalam kota, provinsi dan luar | | | |  |
|  | memudahkan | | *monitoring* | | | dan |  | sehingga | | dapat | | memudahkan | | | |  | negeri | sehingga | | akan |  |
|  | evaluasi | dari | | *stakeholder* | | |  | proses *monitoring* dan evaluasi | | | | | | | |  | mempermudah | | | proses |  |
|  | terhadap | kurikulum | | | program | |  | dari | *stakeholder* | | | |  | terhadap | |  | pelaksanaan | | PKN | bagi |  |
|  | studi dan hasil pembelajaran. | | | | | |  | kurikulum | | Program | | | Studi dan | | |  | mahasiswa. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | hasil pembelajaran. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

111

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ancaman** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |
| - | Unit | pendidikan | | | | |  | bidang | | - | Meningkatkan | | akreditasi | | - | Menyiapkan proses | | | untuk |
|  | Psikologi | | di | | universitas | | | | lain |  | sehingga | dapat menjangkau | | |  | menjadi | jurusan | dan | fakultas |
|  | telah |  | berbentuk | | | | fakultas | | |  | menjadi jurusan. | | |  |  | sehingga nantinya dapat lebih | | | |
|  | sehingga | | lebih leluasa | | | | | dalam | | - | Menggunakan | |  | media |  | leluasa | dalam | menentukan | |
|  | menentukan kurikulum. | | | | | |  |  |  |  | pembelajaran | | yang | lebih |  | kurikulum. | |  |  |
| - | Media |  | pembelajaran | | | |  |  | yang |  | beragam | dan | menyesuaikan | | - | Mengoptimalkan | | penggunaan | |
|  | digunakan | | | oleh | | Perguruan | | | |  | diri dengan | | ragam | proses |  | perpustakaan | | dan | sistem |
|  | Tinggi lain lebih mutakhir dan | | | | | | | | |  | pebelajaran. | |  |  |  | informasi untuk proses belajar | | | |
|  | akses terhadap sumber belajar | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | mengajar, | | menggunakan | |
|  | (misalnya perusahaan, Rumah | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | bidang | kerjasama yang telah | | |
|  | sakit,dll) |  | lebih | | bervariasi | | | | dan |  |  |  |  |  |  | ada guna meningkatkan proses | | | |
|  | secara | kuantitas | | | | lebih | | besar | |  |  |  |  |  |  | belajar mengajar. | | |  |
|  | sehingga | |  |  |  | memudahkan | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | mahasiswa | | | dan | | dosen | | dalam | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | pembelajaran. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

112

**F. Pembiayaan, Sarana Prasarana, dan Sistem Informasi**

**1. Sistem Alokasi Dana**

Transparansi dalam pengelolaan alokasi dana merupakan salah satu indikator yang terkait dengan otonomi dan akuntabilitas dari suatu institusi, termasuk PS S1 Psikologi yang merupakan bagian dari institusi pendidikan. Pendanaan di PS S1 Psikologi ditentukan oleh kebijakan pendanaan dari tingkat universitas dan fakultas, karena sistem keuangan PS S1 Psikologi merupakan bagian dari sistem keuangan fakultas.

Program studi dilibatkan dalam perencanaan dan penyusunan Program Kerja (Proker) dan Rencana Belanja Anggaran (RBA) kinerja setiap tahun anggaran. Mekanismenya, PS S1 Psikologi melakukan rapat kerja untuk menyusun program kerja dan anggaran secara internal yang kemudian hasil rapat dibawa dalam penyusunan program kerja yang dilaksanakan dalam Rapat Pimpinan FISIP.

Pengelolaan dana program studi berada langsung di bawah kendali Pembantu Dekan II. Sesuai dengan SK Rektor No. 052/SK/2010 tentang Pembentukan Tim Teknis Pengelola Administrasi Dana DIPA BLU UB Tahun Anggaran 2010. Pertanggungjawaban penggunaan dana dilakukan melalui mekanisme yang transparan dan akuntabel dimana setiap dana yang dikeluarkan mengacu pada kegiatan dan menunjukkan capaian, *output* dan *outcome* sebagai indikator keberhasilan kegiatan.

Perolehan dana PS S1 Psikologi mengikuti struktur dana fakultas yakni berasal dari PNBP, APBN, dan BOPTN. Perolehan dana semakin meningkat khususnya pada PNPB, sebagai akibat logis dari pertambahan jumlah mahasiswa. PS S1 Psikologi merupakan salah satu program studi yang memiliki peminat besar. Hal ini merupakan salah satu jaminan keberlangsungan pendanaan yang berasal dari mahasiswa untuk masa-masa yang akan datang. Di samping sumber dana tersebut, juga didapatkan sumber-sumber dana lain yang berasal dari kerjasama dengan



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

113

pihak luar dalam bentuk beasiswa bagi mahasiswa dan dosen serta hibah-hibah penelitian dan pengabdian internal maupun eksternal.

Salah satu peluang untuk pendanaan mandiri adalah membuka pusat pelayanan jasa psikologis yang dapat diakses oleh publik. Hal ini sudah mulai diawali dengan pendirian Pusat Studi Psikologi Terapan (PSPT). Pada masa mendatang, selain sebagai pusat penunjang aktivitas profesional dan pusat magang bagi mahasiswa, PSPT dapat diusahakan sebagai salah satu sumber penyedia dana untuk menunjang berbagai kegiatan tridarma pendidikan tinggi di PS S1 Psikologi.

Dari sisi pengeluaran, alokasi pengeluaran untuk kegiatan pendidikan merupakan alokasi terbesar. Alokasi dana untuk penelitian semakin meningkat setiap tahunnya. Hal ini menunjukkan komitmen program studi untuk mendorong terciptanya karya-karya penelitian yang bermutu dan berkualitas. Begitu pula dengan alokasi untuk kegiatan pengabdian masyarakat yang juga semakin meningkat. Walau demikian, persentase untuk alokasi dana penelitian dan pengabdian masyarakat masih cukup kecil dibandingkan dengan alokasi dana operasional lainnya. Saat ini mulai diupayakan untuk mendapatkan dukungan dana penelitian dan pengabdian melalui hibah-hibah kompetisi dari Dikti maupun institusi lainnya. Alokasi yang cukup besar diberikan untuk investasi sarana dan prasarana. Hal ini dapat dimaklumi karena PS S1 Psikologi termasuk program studi baru yang membutuhkan investasi untuk sarana dan prasarana. Alokasi dana ini termasuk dalam pengadaan sarana elektronik, mebel, pembangunan ruangan dosen, laboratorium dan ruang-ruang kuliah. Dukungan pendanaan untuk peningkatan kualitas SDM (dosen dan kependidikan) berupa biaya pengiriman SDM untuk mengikuti seminar, kursus, atau pelatihan. Pengeluaran lain-lain, antara lain digunakan untuk biaya penyelenggaraan acara seremonial seperti penyelenggaraan acara *dies natalies*, kegiatan ordik-ormawa, serta *tracer study*.

Berkenaan dengan sistem penerimaan dan pengalokasian dana yang terpusat pada fakultas, menjadi kendala bagi PS S1 Psikologi dalam merealisasikan semua program yang ingin diajukan. Sistem birokrasi



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

114

terpusat ini mengharuskan dana yang dibutuhkan oleh program studi harus melalui proses pengajuan terlebih dahulu kepada fakultas dan relatif membutuhkan waktu terkait dengan birokrasi pengajuan maupun pencairannya.

**2. Sarana dan Prasarana**

Infrastruktur yang digunakan dalam proses pembelajaran program studi adalah aset fakultas dan digunakan secara bersama-sama dengan program studi atau jurusan lain. Perawatan infrastruktur tersebut terpusat dan semuanya dalam kondisi baik dan terawat. FISIP saat ini telah memiliki 2 gedung berlantai 7 yang telah efektif dipergunakan untuk kegiatan proses belajar mengajar. Ketersediaan gedung berikut fasilitasnya merupakan aspek penting yang menopang kelancaran kegiatan perkuliahan di lingkup FISIP dan khususnya di program studi. Pihak universitas juga telah melakukan kerjasama dengan fakultas-fakultas di lingkup Universitas Brawijaya dalam hal pengembangan jaringan intranet dan internet sehingga kemudahan akses sangat dirasakan di lingkup Universitas Brawijaya

Guna menunjang proses pembelajaran di lingkungan PS S1 Psikologi terdapat laboratorium psikologi dan laboratorium komputer. Selama ini laboratorium psikologi digunakan secara reguler untuk kegiatan praktikum sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran. Ke depan, laboratorium dapat dioptimalkan fungsinya sebagai pusat kegiatan pendukung akademis, misalnya sebagai tempat penelitian, layanan konseling, dan berbagai *workshop*. PS S1 Psikologi memiliki keleluasaan untuk mengembangkan fungsi laboratorium karena adanya otonomi dalam pengelolaan dana dari FISIP. Laboratorium komputer adalah fasilitas pendukung fakultas yang juga aktif digunakan oleh PS S1 Psikologi, khususnya dalam perkuliahan serta penunjang kegiatan penelitian mahasiswa dan dosen.

Sebagai pendukung, telah tersedia ruang baca di level internal program studi. PS S1 Psikologi memfasilitasi dengan menyediakan jurnal, karya ilmiah, dan buku-buku yang senantiasa diperbarui kemutakhirannya,



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

115

sedangkan di level FISIP dan universitas juga tersedia perpustakaan yang dapat diakses oleh *civitas academica*. Ketersediaan pustaka dapat pula diakses secara *online* dengan fasilitas langganan yang telah disediakan oleh universitas.

Untuk menunjang kenyamanan dan produktivitas kerja dosen maka telah tersedia ruang khusus untuk dosen. Ruangan tersebut bersifat ruangan bersama yang terbagi dalam bilik-bilik individual. Dengan bilik-bilik tersebut dosen dapat memberikan layanan pembimbingan yang bersifat individual. Di sisi lain, program studi harus berbagi dengan program studi dan jurusan lain sehingga luasan untuk optimalisasi ruangan dosen sangat terbatas.

**3. Sistem Informasi**

Dalam rangka menjalankan misinya mengelola program studi secara profesional, PS S1 Psikologi telah berhasil mengadaptasi perkembangan informasi dan teknologi terkini. Seiring dengan pesatnya perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, PS S1 Psikologi berkomitmen untuk ikut serta dalam pengaplikasian Ilmu Pengetahuan dan Teknologi secara berkesinambungan. Bagi kelancaran sistem informasi, *civitas academica* dapat menggunakan jaringan lokal (LAN) maupun jaringan luas (WAN). Sistem informasi dengan memanfaatkan teknologi ini menunjang efisiensi dan efektivitas. Manajemen sistem informasi tersebut didukung oleh pihak universitas bekerjasama dengan UPT Laboratorium Komputer.

Sebagai penunjang aktivitas pendidikan dan pengajaran, maka PS S1 Psikologi menyediakan akses internet bebas bagi dosen dan mahasiswa. Dosen dapat memanfaatkan sambungan internet *wi-fi* di ruangan masing-masing. Begitu pula di kelas, mahasiswa dan dosen juga dapat menggunakan sambungan internet *wi-fi*. Salah satu dukungan dari universitas adalah kesempatan bagi dosen untuk mengembangkan *e-learning* dengan menggunakan sarana blog dosen. Dosen dapatmenggunakannya untuk mengunggah materi perkuliahan, publikasi ilmiah



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

116

maupun penugasan bagi mahasiswa. Namun demikian, fasilitas ini belum dimanfaatkan secara optimal oleh para dosen.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

117

**Analisis SWOT dan IE-Matriks pada komponen F dalam evaluasi diri untuk Program Studi Psikologi (PS S1 Psikologi FISIP-UB) A. Identifikasi SWOT**

***STRENGTH* (S)**

1. Adanya komitmen yang tinggi dari fakultas untuk pembiayaan pengembangan akademik di program studi dengan sistem anggaran yang partisipatif (melibatkan program studi dalam penyusunan anggaran fakultas).
2. Terdapat skema penelitian dan pengabdian dengan pendanaan internal sebagai pendukung keberlangsungan pendanaan penelitian serta pengabdian bagi dosen.
3. Fasilitas laboratorium sebagai penunjang kegiatan program studi. Secara khusus laboratorium psikologi mendapatkan otonomi, sehingga leluasa mengembangkan dan mengelola dana secara mandiri.
4. Ketersediaan pustaka yang tersedia di ruang baca program studi maupun perpustakaan fakultas dan universitas. Dukungan literatur juga didapat dari perpustakaan *online* dan akses jurnal langganan universitas.
5. Fasilitas penunjang aktivitas di lingkungan kampus, seperti bank, rumah sakit, tempat olahraga, dan pusat kegiatan mahasiswa.
6. Dukungan implementasi teknologi informasi yang didukung universitas, meliputi sistem informasi terintegrasi bagi seluruh *civitas* *academica*, jaringan *wi-fi*, *software* berlisensi, serta *website* programstudi dan *blog* dosen.

***WEAKNESS* (W)**

1. Pengelolaan dana yang terpusat di level fakultas menjadikan program studi mengalami kesulitan untuk merealisasikan seluruh program dengan leluasa.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

118

1. Kurangnya penyerapan dana dari luar dan sebagian besar hanya mengandalkan sumber dana internal universitas dan anggaran negara.
2. Pembagian ruangan sangat tergantung kebijakan dari FISIP, sehingga luas ruangan untuk program studi kurang optimal.
3. Pemanfaatan sistem informasi akademis terintegrasi dan *blog* dosen yang belum optimal, khusunya terkait dengan tenaga teknis serta keterampilan IT.

***OPPORTUNITY* (O)**

1. Banyaknya hibah eksternal, baik yang diselenggarakan Dikti maupun lembaga lain menjadi sumber pendanaan penelitian dan pengabdian.
2. Reputasi program studi yang tinggi di masyarakat serta animo mahasiswa yang terus meningkat sepanjang tahun, menjamin keberlangsungan pendanaan di masa yang akan datang.
3. Pengembangan pusat penyediaan layanan jasa psikologis sebagai sentra pengembangan profesional dan sumber pendanaan bagi berbagai kegiatan Tridarma di program studi.
4. Kerjasama dengan para penyedia *software* masih terbuka terutama untuk pengembangan teknologi dalam kegiatan akademis.

***THREAT* (T)**

1. Perkembangan teknologi informasi yang sangat cepat berdampak pada pembaharuan sistem informasi yang berkelanjutan.
2. Terbukanya akses yang memungkinkan dapat merusak sistem internal.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

119

**B. Analisis IE-Matriks**

**Tabel 18. Pembobotan dan Rating Faktor Internal Komponen F**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Faktor-faktor strategi internal** | | | | | |  | **Bobot** | **Rating** | **Skor** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kekuatan** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  | Adanya komitmen yang tinggi dari fakultas | | | | | | |  |  |  |
|  | untuk | pembiayaan | | | pengembangan | | |  |  |  |
| 1. | akademik di program studi dengan sistem | | | | | | | 15% | 4 | 0.6 |
| anggaran | yang | | partisipatif | | (melibatkan | |
|  |  |  |  |
|  | program | studi | | dalam | | penyusunan | |  |  |  |
|  | anggaran fakultas). | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  | Terdapat |  | skema | | penelitian | | dan |  |  |  |
|  | pengabdian | | dengan pendanaan | | | | internal |  |  |  |
| 2. | sebagai | pendukung | | | keberlangsungan | | | 15% | 4 | 0.6 |
|  | pendanaan | | penelitian | | serta | pengabdian | |  |  |  |
|  | bagi dosen. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  | Fasilitas laboratorium sebagai penunjang | | | | | | |  |  |  |
|  | kegiatan program studi. Secara khusus | | | | | | |  |  |  |
| 3. | laboratorium | | psikologi mendapatkan | | | | | 10% | 4 | 0.4 |
| otonomi, |  | sehingga | | |  | leluasa |
|  |  |  |  |  |  |
|  | mengembangkan | | | dan | mengelola dana | | |  |  |  |
|  | secara mandiri. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  | Ketersediaan pustaka yang tersedia di | | | | | | |  |  |  |
|  | ruang baca program studi maupun | | | | | | |  |  |  |
| 4. | perpustakaan fakultas | | | | dan | universitas. | | 10% | 4 | 0.4 |
| Dukungan literatur juga didapat dari | | | | | | |
|  |  |  |  |
|  | perpustakaan *online* dan akses jurnal | | | | | | |  |  |  |
|  | langganan universitas. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  | Fasilitas penunjang aktivitas di lingkungan | | | | | | |  |  |  |
| 5. | kampus, seperti bank, rumah sakit, tempat | | | | | | | 10% | 3 | 0.3 |
|  | olahraga, dan pusat kegiatan mahasiswa. | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

120

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Dukungan | implementasi | | | teknologi | |  |  |  |
|  | informasi | yang | didukung | | universitas, | |  |  |  |
| 6. | meliputi sistem informasi terintegrasi bagi | | | | | | 10% | 3 | 0.3 |
| seluruh *civitas academica*, jaringan *wi-fi*, | | | | | |
|  |  |  |  |
|  | *software* berlisensi, serta *website* program | | | | | |  |  |  |
|  | studi dan *blog* dosen. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Kelemahan** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  | Pengelolaan dana yang terpusat di level | | | | | |  |  |  |
| 1. | fakultas | menjadikan | | Program | | Studi | 10% | 1 | 0.1 |
| mengalami kesulitan untuk merealisasikan | | | | | |
|  |  |  |  |
|  | seluruh program dengan leluasa | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  | Kurangnya penyerapan dana dari luar dan | | | | | |  |  |  |
| 2. | sebagian | besar | hanya | mengandalkan | | | 10% | 2 | 0.2 |
| sumber dana internal universitas dan | | | | | |
|  |  |  |  |
|  | anggaran negara | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | |  |  |  |
|  | Pembagian ruangan sangat | | | | tergantung | |  |  |  |
| 3. | kebijakan | dari | FISIP, | sehingga | | luas | 5% | 1 | 0.05 |
| ruangan untuk program studi kurang | | | | | |
|  |  |  |  |
|  | optimal |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  | Pemanfaatan sistem informasi akademis | | | | | |  |  |  |
| 4. | terintegrasi dan blog dosen yang belum | | | | | | 5% | 2 | 0.1 |
| optimal, khusunya terkait dengan tenaga | | | | | |
|  |  |  |  |
|  | teknis serta keterampilan IT | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Total** |  |  |  |  |  | **100%** |  | **3.05** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tabel 19. Pembobotan dan Rating Faktor Eksternal Komponen F**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **No.** | **Faktor-faktor strategi eksternal** | **Bobot** | **Rating** | **Skor** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Peluang** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | Banyaknya hibah eksternal, baik yang | 0.17 | 4 | 0.68 |  |
|  | diselenggarakan Dikti maupun lembaga |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Evaluasi Diri | |  |  |  |  |
|  | Program Studi Psikologi | |  |  |  |  |
|  | FISIP Universitas Brawijaya | |  |  | 121 |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lain | menjadi | | sumber | | pendanaan | | |  |  |  |
|  | penelitian dan pengabdian. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |  |  |  |
|  | Reputasi program studi yang tinggi di | | | | | | | |  |  |  |
|  | masyarakat | | serta animo | | | mahasiswa | | |  |  |  |
| 2. | yang terus meningkat sepanjang tahun, | | | | | | | | 0.17 | 4 | 0.68 |
|  | menjamin | |  | keberlangsungan | | | | |  |  |  |
|  | pendanaan di masa yang akan datang. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | |  | |  | | |  |  |  |
|  | Pengembangan | | | pusat | | penyediaan | | |  |  |  |
|  | layanan jasa psikologis sebagai sentra | | | | | | | |  |  |  |
| 3. | pengembangan | | | profesional | | | | dan | 0.17 | 2 | 0.34 |
|  | sumber pendanaan | | | | bagi | | berbagai | |  |  |  |
|  | kegiatan Tridarma di program studi. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
|  | Kerjasama | | dengan | | para | | penyedia | |  |  |  |
| 4. | *software* masih terbuka terutama untuk | | | | | | | | 0.17 | 2 | 0.34 |
| pengembangan | | | teknologi | | |  | dalam |
|  |  |  |  |  |
|  | kegiatan akademis. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ancaman** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
|  | Perkembangan | | | teknologi | |  | informasi | |  |  |  |
| 1. | yang | sangat | cepat berdampak pada | | | | | | 0.17 | 2 | 0.34 |
| pembaharuan sistem | | | | informasi | | | yang |
|  |  |  |  |
|  | berkelanjutan. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Terbukanya | |  | akses | |  |  | yang |  |  |  |
| 2. | memungkinkan dapat merusak sistem | | | | | | | | 0.15 | 2 | 0.3 |
|  | internal | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Total** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **2.68** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

122

**C. Analisis Matriks Internal-Eksternal**

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eksternal** |  |  |  |  |
| **Internal** | **Tinggi (3-4)** | **Sedang (2-3)** | | **Rendah (1-2)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Pertumbuhan** |  |  |
|  | Pertumbuhan | **melalui** |  | Strategi *turn* |
| **Tinggi (3-4)** | melalui integrasi | **integrasi** |  |
|  | *around* |
|  | vertikal | **horizontal** |  |
|  |  |  |
|  |  | **(3.05 – 2.68)** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Sedang (2-3)** | Stabilitas | Strategi stabilitas |  | Strategi |
| keuntungan |  | diversifikasi |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Pertumbuhan | Pertumbuhan |  |  |
| **Rendah (1-2)** | melalui | melalui |  | Likuidasi |
| diversifikasi | diversifikasi |  |
|  |  |  |
|  | konsentrik | konglomerat |  |  |
|  |  |  |  |  |



Berdasarkan analisa matriks internal-eksternal sesuai dengan bobot dan ranking yang telah ditetapkan, maka PS S1 Psikologi berada dalam kuadran “**Pertumbuhan Melalui Integrasi Horizontal**”, di mana program-program yang telah ada dapat terus dijaga konsistensi dan stabilitas. Pengembangan dan perbaikan mengarah ke sisi horizontal, khususnya untuk program yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas secara berkesinambungan. Oleh karena itu diharapkan adanya perluasan/pengembangan program yang berkaitan dengan kerjasama eksternal sehingga membuka kesempatan yang lebih lebar dalam menggapai peluang-peluang yang ada.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

123

**D. ANALISIS SWOT**

**Tabel 20. Analisis SWOT Komponen F**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Kekuatan** | |  |  |  |  | **Kelemahan** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | - | Adanya komitmen yang tinggi | | | | | - | Pengelolaan | | | dana |  | yang |  |
|  |  |  | dari fakultas untuk pembiayaan | | | | |  | terpusat | | di | level | fakultas | |  |
|  |  |  | pengembangan | | akademik di | | |  | menjadikan | | | program |  | studi |  |
|  |  |  | program studi | | dengan | | sistem |  | mengalami | | | kesulitan | untuk | |  |
|  |  |  | anggaran | yang | | partisipatif | |  | merealisasikan | | | | seluruh | |  |
|  |  |  | (melibatkan | program | | | studi |  | program dengan leluasa. | | | | |  |  |
|  |  |  | dalam penyusunan | | | anggaran | | - | Kurangnya | | penyerapan | | | dana |  |
|  |  |  | fakultas). |  |  |  |  |  | dari luar dan sebagian besar | | | | | |  |
|  |  | - Terdapat skema penelitian dan | | | | | |  | hanya | mengandalkan | | | sumber | |  |
|  |  |  | pengabdian |  |  |  | dengan |  | dana | internal | | universitas | | dan |  |
|  |  |  | pendanaan | internal | |  | sebagai |  | anggaran negara. | | | |  |  |  |
|  |  |  | pendukung | keberlangsungan | | | | - | Pembagian | | | ruangan | sangat | |  |
|  |  |  | pendanaan | penelitian serta | | | |  | tergantung | |  | kebijakan | | dari |  |
|  |  |  | pengabdian bagi dosen. | | | | |  | FISIP, |  | sehingga | | luasan | |  |
|  |  | - | Fasilitas laboratorium | | | | sebagai |  | ruangan untuk program | | | | | studi |  |
|  |  |  | penunjang | kegiatan | | program | |  | kurang optimal. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

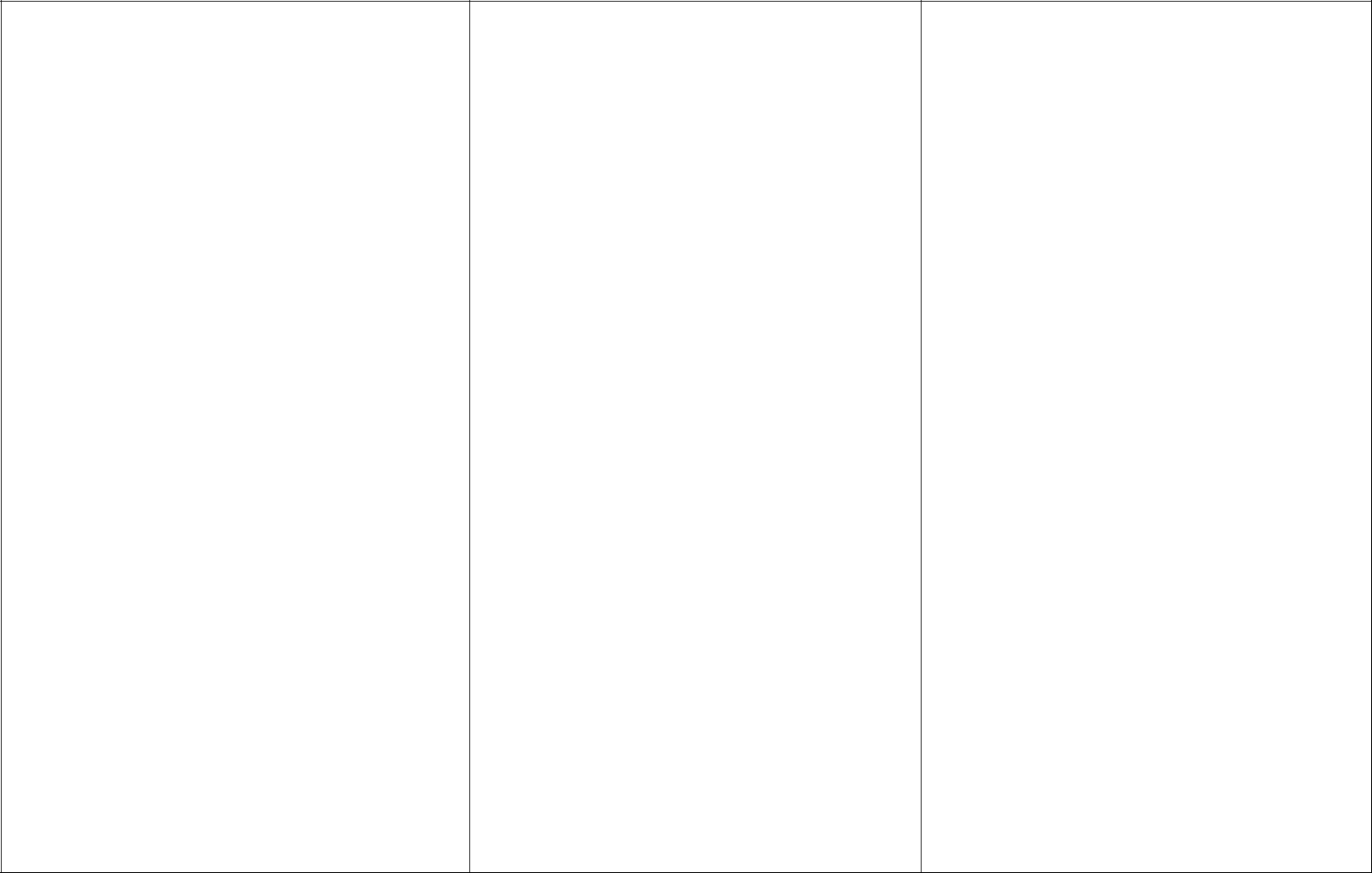
Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

124

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| studi. | Secara | khusus | - Pemanfaatan sistem informasi | | |
| laboratorium | | psikologi | akademis terintegrasi dan blog | | |
| mendapatkan | | otonomi, | dosen yang | belum | optimal, |
| sehingga |  | leluasa | khusunya | terkait | dengan |
| mengembangkan | | dan | tenaga | teknis | serta |
| mengelola | dana | secara | keterampilan IT. | |  |
| mandiri. |  |  |  |  |  |



* Ketersediaan pustaka yang tersedia di ruang baca program studi maupun perpustakaan fakultas dan universitas. Dukungan literatur juga didapat dari perpustakaan *online* dan

akses jurnal langganan universitas.

* Fasilitas penunjang aktivitas di lingkungan kampus, seperti bank, rumah sakit, tempat olahraga, dan pusat kegiatan mahasiswa.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

125

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | - | Dukungan | |  | implementasi | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | teknologi | | informasi | | | yang |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | didukung | | universitas, meliputi | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | sistem | informasi | | | terintegrasi | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | bagi seluruh *civitas academica*, | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | jaringan |  | *wi-fi*, | | *software* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | berlisensi, | |  | serta | *website* | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | program studi dan *blog* dosen. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Peluang:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - Banyaknya hibah eksternal, baik | | | | | - | Menjaga |  | reputasi | | PS | S1 | - | Mendorong | dosen | lebih aktif |
|  | yang | diselenggarakan | | | Dikti |  | Psikologi | |  |  | dengan | |  | dan agresif | untuk | mengikuti |  |
|  | maupun | lembaga lain menjadi | | | |  | meningkatkan | | | prestasi | | serta |  | kompetisi-kompetisi | | hibah |  |
|  | sumber | pendanaan | | penelitian | |  | mengoptimalkan | | | | dukungan | |  | eksternal. |  |  |  |
|  | dan pengabdian | | |  |  |  | sarana dan prasarana internal | | | | | | - | Mempublikasikan layanan jasa | | |  |
|  | - Reputasi | | program | studi | yang | - | Integrasi |  | pusat penyediaan | | | |  | psikologis kepada masyarakat | | |  |
|  | tinggi di masyarakat serta animo | | | | |  | layanan | jasa | | pikologis | | serta |  | luas. |  |  |  |
|  | mahasiswa yang terus meningkat | | | | |  | laboratorium psikologi sebagai | | | | | | - | Meningkatkan | | kompetensi |  |
|  | sepanjang | | tahun, | menjamin | |  | media | pendukung | | | Tridarma | |  | dosen | dan | tenaga |  |
|  | keberlangsungan pendanaan di | | | | |  | perguruan tinggi | | | |  |  |  | kependidikan | | dalam |  |
|  | masa yang akan datang | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Evaluasi Diri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Program Studi Psikologi | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | FISIP Universitas Brawijaya | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 126 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | | Pengembangan | |  |  | pusat | - | Optimalisasi | | penggunaan | menggunakan | |  | fasilitas |  |
|  |  | penyediaan | | layanan | | jasa |  | teknologi | untuk | mendukung | teknologi informasi. | | |  |  |
|  |  | psikologis | sebagai | |  | sentra |  | Tridarma perguruan tinggi | | |  |  |  |  |  |
|  |  | pengembangan | | profesional dan | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | sumber | pendanaan | |  | bagi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | berbagai | kegiatan Tridarma di | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | program studi. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | | Kerjasama | | dengan |  | para |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | penyedia *software* masih terbuka | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | terutama | untuk | pengembangan | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | teknologi | dalam | | kegiatan | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | akademis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ancaman:** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |
| - | | Perkembangan | |  | teknologi | | - | Kerjasama | dengan komponen | | - Meningkatkan | | prestasi dan | |  |
|  |  | informasi | yang sangat | | | cepat |  | universitas | yang | berkompeten | reputasi untuk | | meningkatkan | |  |
|  |  | berdampak pada *updating* sistem | | | | |  | dan tenaga | | ahli dalam | nilai | tawar | pada | rapat |  |
|  |  | informasi yang berkelanjutan. | | | | |  | melakukan |  | pemeliharaan | pembautan anggaran | | | fakultas |  |
| - | | Terbukanya | | akses |  | yang |  | sarana prasarana serta fasilitas | | | sehingga | | mendapatkan | |  |
|  |  | memungkinkan | | dapat | merusak | |  | teknologi informasi. | | | tambahan | | dana | untuk |  |
|  |  | sistem internal. | |  |  |  |  |  |  |  | mendukung program studi. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

127

**G. Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat**

Penelitian dan pengabdian kepada masyarakat telah dilakukan oleh hampir semua dosen PS S1 Psikologi. Dari tahun ke tahun, produktivitas penelitian dan pengabdian masyarakat semakin meningkat. Dalam menjalankan penelitian dan pengabdian pada masyarakat, dosen PS S1 Psikologi tidak hanya mengandalkan dana dari institusi namun juga berusaha untuk melakukan penelitian-penelitian dengan dana mandiri.

Kegiatan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang rutin dilaksanakan oleh dosen dilaksanakan dengan pembiayaan FISIP. Pendanaan internal FISIP ini memiliki mekanisme yang jelas dan bersifat reguler. Dana yang didapatkan untuk dukungan penelitian kurang dapat diandalkan untuk mendanai kegiatan penelitian secara perseorangan. Oleh karena itu pelaksanaan penelitian dan pengabdian masyarakat dilakukan secara berkelompok. Seluruh dosen terlibat dalam kelompok-kelompok penelitian dan pengabdian sesuai minat dan keahliannya. Penelitian berkelompok ini menyebabkan rasio antara dosen dan jumlah karya penelitian atau pengabdian pada masyarakat menjadi rendah.

Antusiasme dosen dalam melakukan penelitian cukup tinggi. Beberapa dosen melakukan penelitian mandiri tanpa mengandalkan dana dari institusi. Beberapa proposal penelitian yang diajukan ke Dikti masih mengalami kendala karena terbatasnya dosen dengan gelar doktor sebagai salah satu prasyarat. Saat ini masih diupayakan pengajuan proposal-proposal penelitian pada sumber dana lain untuk mendukung produktivitas karya-karya penelitian.

Hasil-hasil penelitian telah dipublikasikan secara internal maupun eksternal. Di internal, dilaksanakan diseminasi internal secara rutin bagi penelitian-penelitian dengan pendanaan internal. Sedangkan publikasi eksternal hasil penelitian berupa poster, *proceeding*, buku, maupun artikel jurnal nasional maupun internasional. Bagi dosen yang berhasil mempublikasikan karya-karyanya mendapatkan skema penghargaan tertentu dari universitas. Hal ini menjadi pendorong bagi dosen untuk bukan



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

128

hanya semata melaksanakan penelitian namun aktif mempublikasikan hasil penelitiannya.

Mahasiswa ikut dilibatkan dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat. Keterlibatan mahasiswa dalam penelitian yang dilakukan merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa pada kegiatan yang bersifat akademik dan mendukung keterampilan berpikir kritis. Keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen bukan sebatas pada administrator atau penyurvei namun memiliki peranan aktif sebagai rekan peneliti yang terlibat dalam kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan analisis karya. Hal ini difasilitasi dalam konsep penelitian model payung. Pada praktiknya penelitian dosen menjadi tema utama (*grand design research*) bagi penelitian mahasiswa dan pada umumnya penelitian mahasiswa menjadi skripsi/tugas akhirnya.

Dalam kegiatan pengabdian masyarakat, mahasiswa terlibat sebagai asisten *trainer* atau asisten psikolog. Hal ini merupakan upaya agar mahasiswa memiliki kepekaan lebih tinggi terhadap fenomena sosial-masyarakat dan mampu mengaplikasikan kompetensi psikologi pada masyarakat. Keterlibatan mahasiswa dalam pengabdian masyarakat juga terintegrasi dalam pelaksanaan PKN berkelompok.

PS S1 Psikologi menjalin kerjasama dengan berbagai institusi. Terdapat 45 kerjasama nasional dan 2 kerjasama internasional yang ditandai dengan MoU FISIP di mana PS S1 Psikologi menjadi pelaksananya. Kerja sama ini memberikan kemudahan bagi dosen dan mahasiswa mengaplikasikan ilmu psikologi misalnya melalui magang, dialog interaktif serta seminar. Kerjasama ini juga mendukung kegiatan publikasi ilmiah.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

129

**Analisis SWOT dan IE-Matriks pada komponen G dalam evaluasi diri untuk Program Studi S1 Psikologi (PS S1 Psikologi FISIP-UB) A. Identifikasi SWOT**

***STRENGTH* (S)**

1. Jumlah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat terus meningkat, diikuti dengan publikasi karya baik di level internal, nasional maupun internasional
2. Program studi telah memiliki mekanisme yang baik secara regular untuk penelitian dosen, misalnya dana internal FISIP
3. Antusiasme dosen yang tinggi dalam melakukan penelitian dengan upaya mencari sumber-sumber dana penelitian eksternal maupun secara mandiri
4. Jumlah mahasiswa yang besar dan minat mahasiswa yang tinggi untuk mendukung pelaksanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
5. Skema penghargaan dari Universitas untuk karya-karya yang mendapatkan publikasi internasional

***WEAKNESS* (W)**

1. Keterbatasan kualifikasi doktor sehingga kurang optimal terlibat dalam penelitian kompetisi hibah Dikti
2. Belum optimalnya mekanisme survei secara regular untuk mengetahui kebutuhan masyarakat terhadap kegiatan pengabdian kepada masyarakat
3. Belum ada sistem monitoring dan evaluasi yang lebih komprehensif pada hasil-hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

***OPPORTUNITY* (O)**

1. Banyaknya sumber-sumber dana yang tersedia bagi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat baik dari dalam maupun luar negeri
2. Banyaknya institusi dan kelompok masyarakat yang membutuhkan aplikasi kompetensi psikologi



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

130

***THREAT* (T)**

* 1. Banyaknya lembaga/perguruan tinggi lain yang lebih agresif untuk memperoleh sumber dana penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

1. **Pembobotan IE-Matriks**

**Tabel 21. Pembobotan dan Rating Faktor Internal Komponen G**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **No.** | **Faktor-faktor strategi internal** | | | | | **Bobot** | **Rating** | **Skor** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Kekuatan** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Jumlah penelitian dan pengabdian kepada | | | | |  |  |  |  |
|  | 1. | masyarakat | terus meningkat, | | | diikuti | 20% | 4 | 0.8 |  |
|  | dengan publikasi karya baik di level | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | internal, nasional maupun internasional. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Program studi telah memiliki mekanisme | | | | |  |  |  |  |
|  | 2. | yang baik secara regular untuk penelitian | | | | | 14% | 4 | 0.56 |  |
|  |  | dosen, misalnya dana internal FISIP. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Antusiasme dosen yang tinggi dalam | | | | |  |  |  |  |
|  | 3. | melakukan | penelitian | dengan | | upaya | 15% | 4 | 0.6 |  |
|  | mencari sumber-sumber dana penelitian | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | eksternal maupun secara mandiri. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Jumlah mahasiswa yang besar dan minat | | | | |  |  |  |  |
|  | 4. | mahasiswa yang tinggi untuk mendukung | | | | | 8% | 3 | 0.24 |  |
|  | pelaksanaan | penelitian | dan | pengabdian | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | kepada masyarakat. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | Skema penghargaan | | dari | universitas | |  |  |  |  |
|  | 5. | untuk karya-karya yang mendapatkan | | | | | 10% | 3 | 0.3 |  |
|  |  | publikasi internasional. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Kelemahan** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Keterbatasan kualifikasi doktor sehingga | | | | |  |  |  |  |
|  | 1. | kurang optimal terlibat dalam penelitian | | | | | 15% | 1 | 0.15 |  |
|  |  | kompetisi hibah Dikti. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Evaluasi Diri | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Program Studi Psikologi | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | FISIP Universitas Brawijaya | | |  |  |  |  |  | 131 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Belum | optimalnya | mekanisme | survei |  |  |  |
| 2. | secara | regular | untuk mengetahui | | 8% | 2 | 0.16 |
| kebutuhan masyarakat terhadap kegiatan | | | |
|  |  |  |  |
|  | pengabdian kepada masyarakat. | | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  | Belum ada sistem monitoring dan evaluasi | | | |  |  |  |
| 3. | yang lebih komprehensif pada hasil-hasil | | | | 10% | 2 | 0.2 |
| penelitian dan | | pengabdian | kepada |
|  |  |  |  |
|  | masyarakat. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Total** |  |  |  | **100%** |  | **3.01** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Tabel 22. Pembobotan dan Rating Faktor Eksternal Komponen G**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Faktor-faktor strategi eksternal** | | | | | **Bobot** | **Rating** | **Skor** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Peluang** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
|  | Banyaknya sumber-sumber dana yang | | | | |  |  |  |
| 1. | tersedia | bagi | penelitian | | dan | 50% | 3 | 1.5 |
| pengabdian kepada masyarakat baik | | | | |
|  |  |  |  |
|  | dari dalam maupun luar negeri. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | Banyaknya | institusi | dan | kelompok | |  |  |  |
| 2. | masyarakat | yang | membutuhkan | | | 25% | 3 | 0.75 |
|  | aplikasi kompetensi psikologi. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ancaman** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
|  | Banyaknya lembaga/perguruan tinggi | | | | |  |  |  |
| 1. | lain yang | lebih | agresif | | untuk | 25% | 1 | 0.25 |
| memperoleh sumber dana | | | penelitian | |
|  |  |  |  |
|  | dan pengabdian kepada masyarakat. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Total** |  |  |  |  | **100%** |  | **2.5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



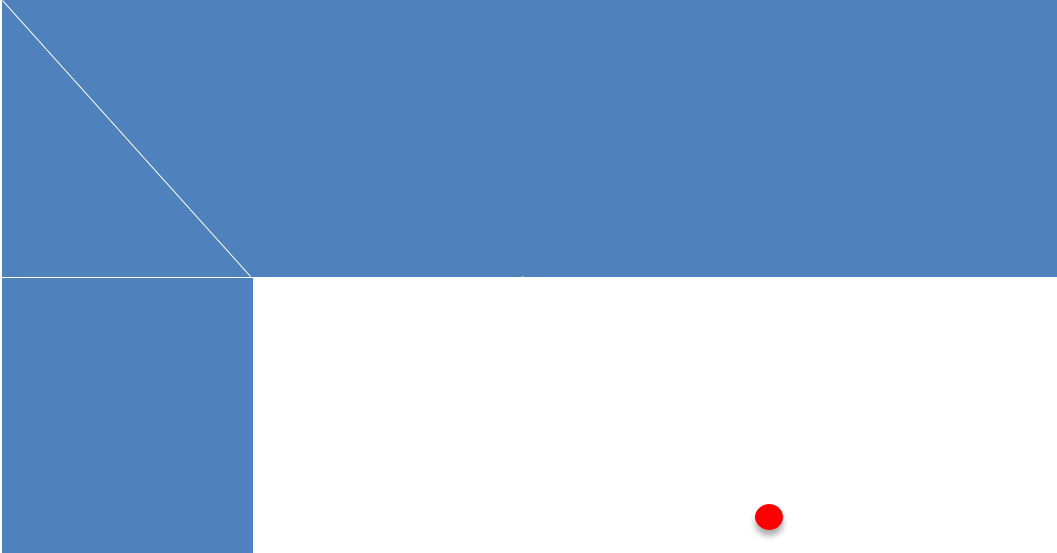
Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

132

**C. Analisis Matriks Internal-Eksternal**

****

**Eksternal**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tinggi (3-4)** |  | **Sedang (2-3)** |  | **Rendah (1-2)** |
| **Internal** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Pertumbuhan** |  |  |
|  | Pertumbuhan |  | **melalui** |  | Strategi *turn* |
| **Tinggi (3-4)** | melalui integrasi |  | **integrasi** |  |
|  |  | *around* |
|  | vertikal |  | **horizontal** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **(3.01 – 2.5)** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Sedang (2-3)** | Stabilitas |  | Strategi stabilitas |  | Strategi |
|  | keuntungan |  | diversifikasi |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Pertumbuhan |  | Pertumbuhan |  |  |
| **Rendah (1-2)** | melalui |  | melalui |  | Likuidasi |
| diversifikasi |  | diversifikasi |  |
|  |  |  |  |
|  | konsentrik |  | konglomerat |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



Berdasarkan analisis matriks internal-eksternal sesuai dengan bobot dan rating yang telah ditetapkan, maka PS S1 Psikologi berada dalam kuadran “**Pertumbuhan Melalui Integrasi Horizontal**”, di mana program-progran yang telah ada dapat terus dijaga konsistensi dan stabilitas. Pengembangan dan perbaikan mengarah ke sisi horizontal, khususnya untuk program yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas secara berkesinambungan. Oleh karena itu, diharapkan adanya perluasan/pengembangan program yang berkaitan dengan kerjasama eksternal sehingga membuka kesempatan yang lebih lebar dalam menggapai peluang-peluang yang ada.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

133

**D. Analisis SWOT**

**Tabel 23. Analisis SWOT Komponen G**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kekuatan** | |  |  |  |  |  | **Kelemahan** | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  |  |  | | | | | |
|  | - | Jumlah | | penelitian | | | dan | - | Keterbatasan kualifikasi doktor | | | | | |
|  |  | pengabdian | |  |  | kepada | |  | sehingga | | kurang | | | optimal |
|  |  | masyarakat | | terus | meningkat, | | |  | terlibat | dalam | | | penelitian | |
|  |  | diikuti | dengan publikasi | | | | karya |  | kompetisi hibah Dikti. | | | | |  |
|  |  | baik di level internal, nasional, | | | | | | - | Belum | optimalnya | | | mekanisme | |
|  |  | maupun internasional | | | |  |  |  | survei | secara | | reguler | | untuk |
|  | - | Program studi telah | | | | memiliki | |  | mengetahui | |  |  | kebutuhan | |
|  |  | mekanisme | | yang | baik | | secara |  | masyarakat terhadap kegiatan | | | | | |
|  |  | regular untuk penelitian dosen, | | | | | |  | pengabdian | |  |  |  | kepada |
|  |  | misalnya dana internal FISIP. | | | | | |  | masyarakat. | |  |  |  |  |
|  | - Antusiasme dosen yang tinggi | | | | | | | - | Belum | ada | sistem | | *monitoring* | |
|  |  | dalam | melakukan | | | penelitian | |  | dan | evaluasi | | yang | | lebih |
|  |  | dengan upaya mencari sumber- | | | | | |  | komprehensif pada hasil-hasil | | | | | |
|  |  | sumber | | dana |  | penelitian | |  | penelitian | | dan |  | pengabdian | |
|  |  | eksternal | | maupun | |  | secara |  | kepada masyarakat. | | | | |  |
|  |  | mandiri. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

134

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | - Jumlah mahasiswa yang besar | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | dan | minat | mahasiswa | | | yang |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | tinggi | untuk | | mendukung | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | pelaksanaan | | penelitian | | | dan |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | pengabdian | |  |  | kepada | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | masyarakat. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - | Skema penghargaan | | | | | dari |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | universitas untuk karya-karya | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | yang | mendapatkan | | | publikasi | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | internasional. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Peluang:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | - | Banyaknya | |  | sumber-sumber | | - | Melakukan pemetaan sumber- | | | | | | - | Mendorong | dosen | untuk aktif |  |
|  |  | dana | yang | | tersedia | bagi |  | sumber dana eksternal, untuk | | | | | |  | mencari sumber-sumber dana | | |  |
|  |  | penelitian | | dan pengabdian | | |  | mendukung | | penelitian | | | dan |  | eksternal sebagai | | pendukung |  |
|  |  | kepada | masyarakat baik | | | dari |  | pengabdian, serta mengajukan | | | | | |  | beasiswa doktoral. | |  |  |
|  |  | dalam maupun luar negeri. | | | | |  | proposal-proposal | | |  | kepada | | - | Melakukan | survei kepada | |  |
|  | - | Banyaknya | |  | institusi | dan |  | pihak-pihak tersebut. | | | |  |  |  | kelompok-kelompok | |  |  |
|  |  | kelompok | | masyarakat | | yang | - | Melakukan | | kerjasama | | | serta |  | masyarakat | terkait | kebutuhan |  |
|  |  | membutuhkan | | | aplikasi | |  | mendorong untuk terbentuknya | | | | | |  | aplikasi kompetensi psikologi | | |  |
|  |  | kompetensi psikologi. | | | |  |  | MoU | dengan | |  | kelompok | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

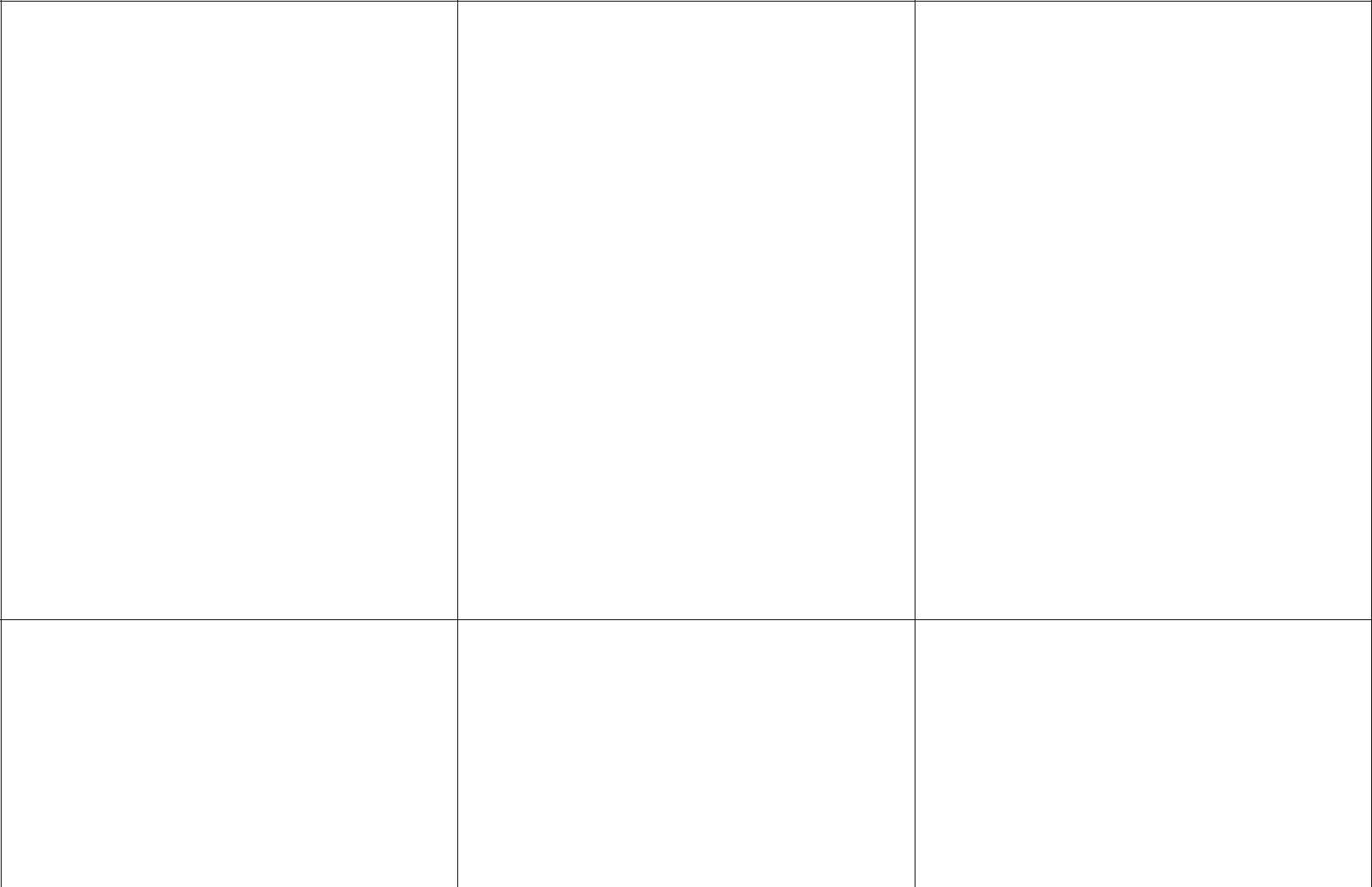
Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

135

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| masyarakat |  |  | yang | - Melakukan | monitoring dan | |
| membutuhkan |  | aplikasi | | evaluasi | pada | hasil-hasil |
| kompetensi psikologi, sehingga | | | | penelitian | dan | pengabdian |
| menjadi rekan | program | | studi | masyarakat. |  |  |
| dalam pengabdian masyarakat. | | | | - Menyusun *road map* penelitian | | |
| - Memelihara hubungan dengan | | | | dan pengabdian | | kebutuhan |
| lembaga-lembaga | | eksternal | | masyarakat | serta | kebutuhan |
| yang telah mendukung dalam | | | | lembaga eksternal pemberi | | |
| pelaksanaan | penelitian | | dan | dana. |  |  |
| pengabdian. |  |  |  |  |  |  |



* Melibatkan mahasiswa dalam

kegiatan penelitian dan pengabdian bersama dosen dalam penelitian payung.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ancaman:** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | - Banyaknya lembaga/perguruan | | | - Dosen | dan | mahasiswa | - Menyusun *road map* penelitian |
|  | tinggi lain yang lebih agresif | | | didorong |  | meningkatkan | dan pengabdian unggulan yang | |
|  | untuk | memperoleh | sumber | kapasitas untuk memenangkan | | | memiliki karakteristik khas | |
|  | dana | penelitian | dan | hibah-hibah | | kompetisi | sehingga mampu berkompetisi | |
|  |  |  |  | penelitian eksternal. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Evaluasi Diri |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Program Studi Psikologi | |  |  |  |  |  |  |
|  | FISIP Universitas Brawijaya | |  |  |  |  | 136 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| pengabdian | kepada |  | dengan | lembaga/perguruan |
| masyarakat. |  |  | tinggi lainnya. | |
|  |  |  |  |  |



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

137

**II. ANALISIS SWOT PROGRAM STUDI**

Analisis SWOT secara keseluruhan dilakukan dengan merujuk pada hasil analisis SWOT pada tiap-tiap komponen dengan menggunakan teknik IFE dan EFE Matriks (*Internal & External Factor Evaluation*). Komponen-komponen tersebut adalah:

1. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran, serta Pencapaian
2. Tata Pamong, Kepemimpinan, Sistem Pengelolaan dan Penjaminan Mutu.
3. Mahasiswa dan Lulusan.
4. Sumberdaya Manusia.
5. Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik.
6. Pembiayaan, Sarana dan Prasarana.
7. Penelitian, Pelayanan/Pengabdian kepada Masyarakat dan Kerja sama. Analisis SWOT tersebut digunakan sebagai dasar dalam melakukan perumusan strategi pengembangan PS S1 Psikologi FISIP UB.

**1. Analisis SWOT Antar Komponen**

Berdasarkan hasil analisis SWOT dengan menggunakan IFE & EFE Matriks, diketahui bahwa kebanyakan komponen, yaitu komponen A, B, F, G, berada pada kuadran *pertumbuhan melalui integrasi horizontal* menunjukkan bahwa PS S1 Psikologi perlu untuk memperluas kesempatan yang ada, disesuaikan dengan kekuatan yang telah tercapai. Komponen C, D, E, berada pada kuadran *pertumbuhan melalui integrasi vertikal*, menunjukkan bahwa secara umum program yang ada dinilai telah berjalan dengan baik dan sebagai kelanjutannya perlu dipikirkan peningkatan kualitas untuk mencapai level perkembangan yang lebih tinggi.

Berdasarkan analisis SWOT pada tiap-tiap komponen, diketahui bahwa secara umum, kelemahan yang menjadi permasalahan umum PS S1 Psikologi adalah:

* 1. Jumlah Doktor, dan jumlah dosen yg memiliki kepangkatan serta sertifikasi masih kurang (komponen D).



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

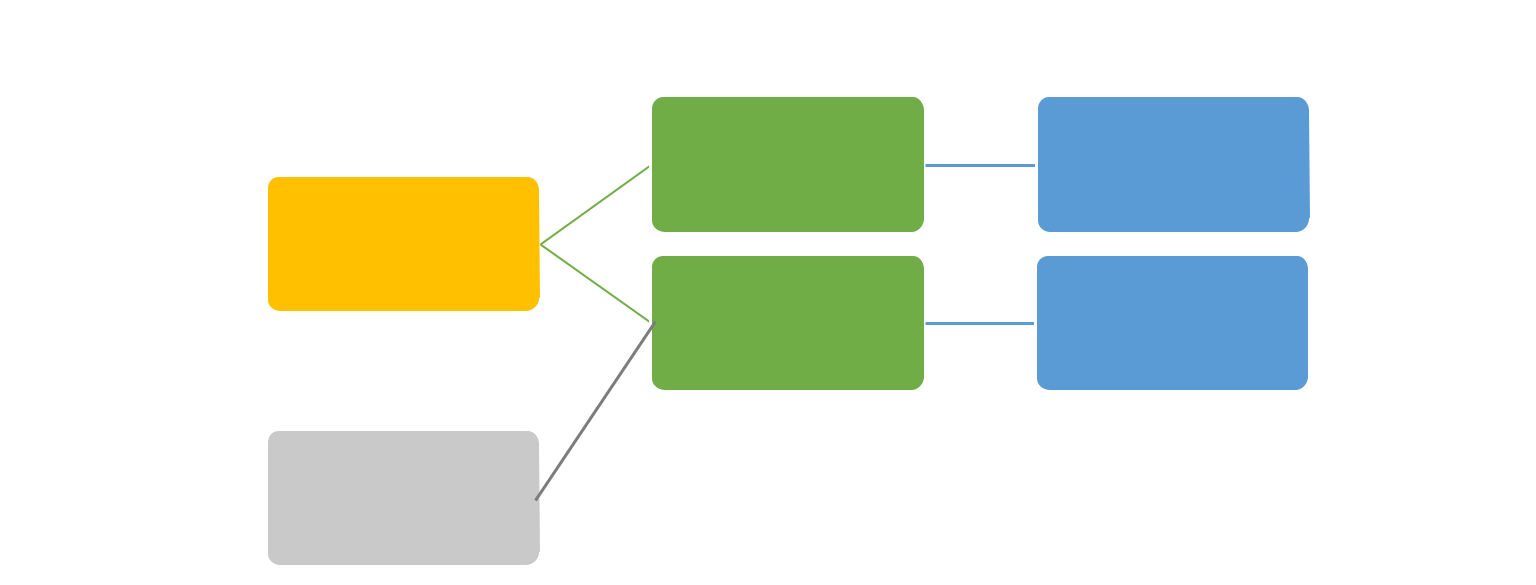
138

b. Penelitian, pengabdian, dan kerja sama yang mendapatkan hibah kompetisi yang berskala nasional maupun internasional masih kurang (komponen G).

c. Sulitnya untuk melakukan *tracer study* atau pelacakan alumni (komponen C).

1. Fasilitas IT, terutama koneksi internet yang lemah (komponen F). Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dilakukan pemetaan untuk

mencari tahu akar pemasalahan yang ada serta hubungan permasalah tersebut dengan permasalahan-permasalahan yang lain.



Kesempatan

mendapatkan hibah

penelitian kompetitif

kecil

Jumlah Doktor masih

kurang

Posisi jabatan dipegang

oleh dosen yang belum

memenuhi syarat untuk

jabatan tersebut.

Jumlah dosen yang

memiliki kepangkatan

dan sertifikasi, masih

kurang

Penelitian dengan

publikasi masih

kurang

Mengurangi citra dan

kualitas dalam

berjalannya program

studi.

**Gambar 6. Pemetaan permasalahan berkaitan dengan komponen D, F, G.**

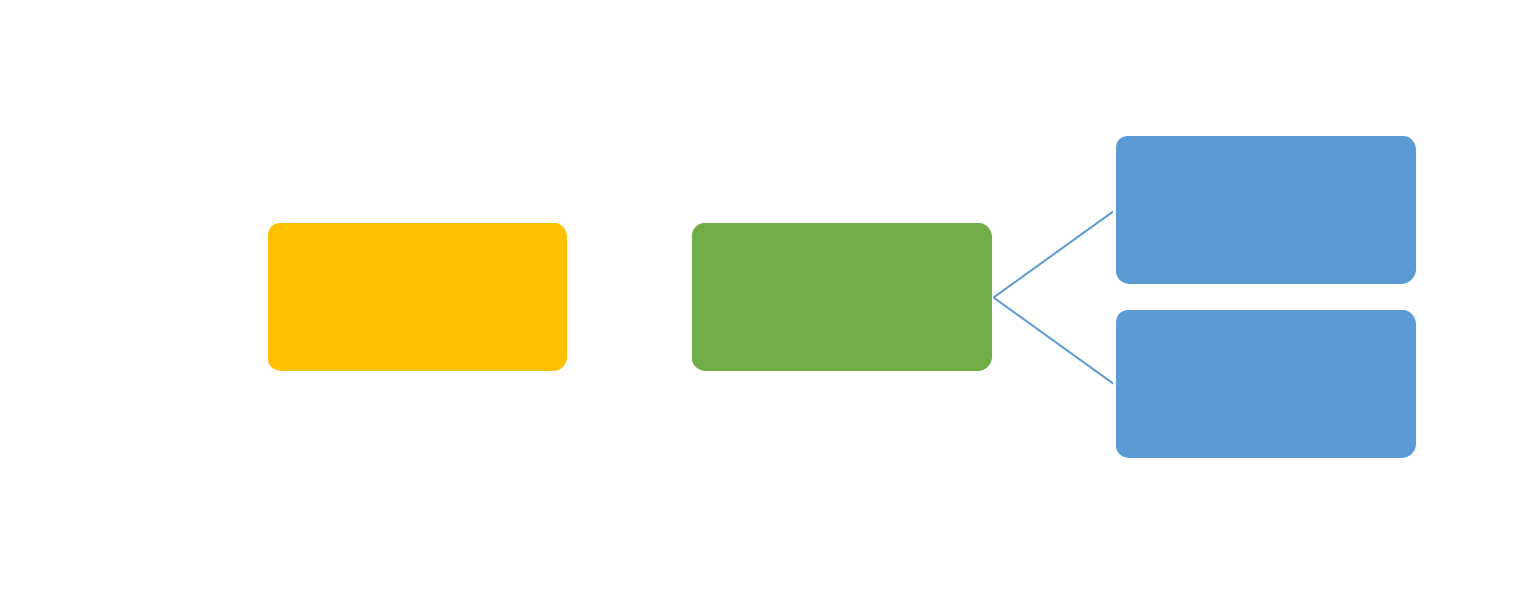
****

Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

139



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Proses perkuliahan |
|  |  | Pemanfaatan sistem | tidak optimal |
| Jaringan internet masih |  |  |
|  | informasi akademis |  |
| tidak stabil |  | terintegrasi dan blog |  |
|  |  |
|  |  | dosen tidak optimal. | Kesulitan dalam |
|  |  |  |
|  |  |  | pencarian referensi |
|  |  |  | ilmiah yang terbaru |

**Gambar 7. Pemetaan permasalahan berkaitan dengan komponen F, dan E.**

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Kesulitan mendapatkan |  | Kesulitan membaca |
|  |  |  | situasi eksternal |
| Sulitnya untuk melakukan |  | masukan mengenai |  | mengenai persaingan |
|  | penilaian kemampuan |  | antar universitas dalam |
| *tracer study* |  | lulusan dalam menghadapi |  | memenuhi kebutuhan |
|  |  |
|  |  | dunia kerja |  | akan lulusan psikologi |
|  |  |  |  | yang dibutuhkan |
|  |  |  |  | masyarakat. |

***Gambar 8. Pemetaan permasalahan berkaitan dengan komponen C.***

******

Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

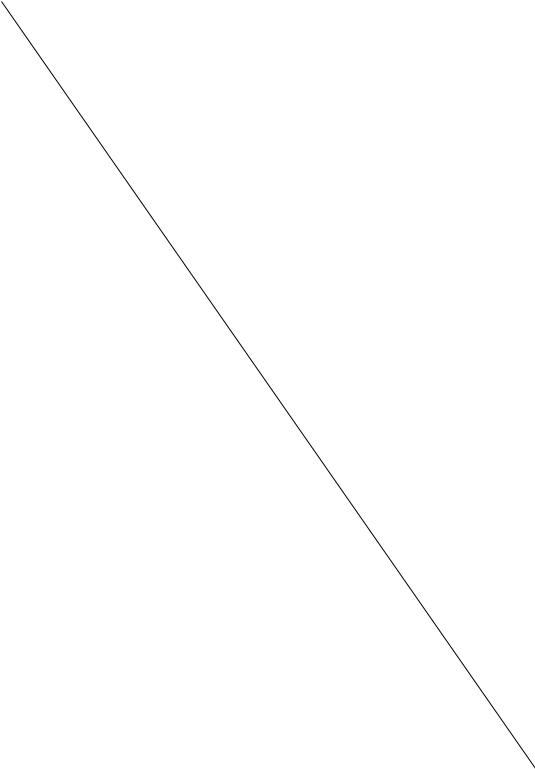
FISIP Universitas Brawijaya

140

Hasil analisis SWOT dimanfaatkan untuk menyusun strategi pemecahan masalah, serta pengembangan dan/atau perbaikan mutu program secara berkelanjutan, seperti yang tersaji pada Tabel 24.

**Tabel 24. Analisis SWOT dan Prioritas Strategi Pengembangan**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Kekuatan**: | | |  |  |  | **Kelemahan**: | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |
|  | **INTERNAL** | 1. PS S1 | | Psikologi | | telah | memiliki | 1. Jumlah | dosen | | yang | bergelar | |
|  |  | struktur tata pamong yang jelas, | | | | | | Doktor masih kurang, belum ada | | | | | |  |
|  |  | efektif |  | dan | efisien, | | serta | profesor dan guru besar. | | | | |  |  |
|  |  | pengelolaan yang telah berjalan | | | | | | 2. Jumlah |  | kegiatan | |  | ilmiah, |  |
|  |  | dengan demokratis, menerapkan | | | | | | kerjasama | | dan | penelitian yang | | |  |
|  |  | asas | kredibilitas, | | | transparansi, | | bersifat |  | internasional | | | masih |  |
|  |  | akuntabilitas, | | | tanggung | | jawab | kurang, | serta | | belum | adanya | |  |
|  |  | dan adil. | |  |  |  |  | sumber | daya | | manusia | | yang |  |
|  |  | 2. PS S1 Psikologi telah memiliki | | | | | | memiliki |  |  | kredibilitas | | |  |
|  |  | sistem | *monitoring* | | | dan | evaluasi | internasional. | | |  |  |  |  |
|  |  | yang baik dan telah diterapkan | | | | | | 3. Masih |  | rendahnya | |  | jumlah |  |
|  |  | secara berkesinambungan dalam | | | | | | penerima | | hibah | | kompetisi | |  |
|  |  | kegiatan | | tridarma perguruan | | | | penelitian, | | kerjasama | | | dan |  |
|  |  | tinggi. |  | Selain | | itu | telah | pengabdian kepada masyarakat | | | | | |  |
|  |  | berfungsinya UJM dengan baik, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Evaluasi Diri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Program Studi Psikologi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | FISIP Universitas Brawijaya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 141 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | yang | turut | membantu | | | menjaga | | pada | tingkat | | nasional | | dan |  |
|  |  | mutu | pengelolaan | | |  | PS | S1 | internasional. | |  |  |  |  |  |
|  |  | Psikologi. | |  |  |  |  |  | 4. Keputusan akhir | | | beberapa | | hal |  |
|  |  | 3. PS S1 Psikologi memperbaharui | | | | | | | yang | bersifat strategis, seperti | | | | |  |
|  |  | kurikulum | | secara | |  | berkala, | | penerimaan | | dosen, | | atau dana | |  |
|  |  | dengan dukungan | | |  | dari alumni | | | anggaran, dipegang oleh rektorat | | | | | |  |
|  |  | dan *stakeholders*. | | |  |  |  |  | dan dekanat, sehingga PS lebih | | | | | |  |
|  |  | 4. Tersedianya | | | bahan–bahan | | | | bersifat sebagai pelaksana. | | | | |  |  |
|  |  | penunjang | | proses | | | belajar | | 5. Kurangnya | | jumlah | | SDM | di |  |
|  |  | mengajar, | | seperti | RPKPS | | | dan | bidang IT untuk terlibat dalam | | | | | |  |
|  |  | bahan ajar pada seluruh mata | | | | | | | pengelolaan PS S1 Psikologi. | | | | | |  |
|  |  | kuliah. | |  |  |  |  |  | 6. Fasilitas internet | | | yang lemah, | | |  |
|  |  | 5. PS S1 Psikologi telah menjalin | | | | | | | mempengaruhi | | | penggunaan | | |  |
|  |  | kerjasama | | dengan | | pemerintah | | | sIstem informasi dalam aktifitas | | | | | |  |
|  |  | daerah, swasta, dan *stakeholder*, | | | | | | | ilmiah di lingkungan PS S1 | | | | | |  |
|  |  | baik | di | bidang |  | pendidikan, | | | Psikologi. | |  |  |  |  |  |
|  |  | penelitian, | | maupun | | pengabdian | | | 7. Masih |  |  | diperlukannya | | |  |
|  |  | kepada masyarakat. | | | |  |  |  | pemuktahiran | | |  | fasilitas | |  |
|  |  | 6. Penyelenggaraan | | |  |  | proses | | laboratorium | | psikologi dan | | | alat |  |
|  | **EKSTERNAL** | pendidikan | | di PS | S1 | | Psikologi | | alat tes psikologi. | | |  |  |  |  |
|  |  | didukung | | oleh | sarana | | | dan |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

142

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | prasarana | | | | yang | memadai, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | meliputi | | sistem | | | informasi, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | laboratorium | | | |  | psikologi, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ketersediaan | | | | pustaka, | | dan |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | fasilitas penunjang di lingkungan | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kampus, | | seperti: | | | bank, rumah | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | sakit, tempat olahraga, dan pusat | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | kegiatan mahasiswa. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  | **Peluang**: | |  |  |  |  |  |  |  |  | **Strategi SO** | | |  |  |  |  | **Strategi WO** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | |  |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | 1. Tersedianya program hibah dan | | | | | | | | | 1. |  | Menggunakan visi dan misi PS | | | | | | 1. | Berusaha | | menambah | | | SDM |  |
|  |  | beasiswa | | | untuk | | meningkatkan | | |  |  | S1 Psikologi sebagai acuan, baik | | | | | |  | pengelola sistem informasi yang | | | | | |  |
|  |  | kualitas | | dan | | kuantitas | | | kegiatan |  |  | dalam | pelaksanaan tridarma, | | | | |  | memiliki | |  | kemahiran | | dan |  |
|  |  | tridarma perguruan tinggi. | | | | | | | |  |  | dan dalam | | | peningkatan | | kerja |  | pengalaman | |  | di | bidang IT, | |  |
|  | 2. Banyaknya instansi | | | | | | | pemerintah | |  |  | sama dengan pihak pihak luar | | | | | |  | sehingga dapat memanfaatkan | | | | | |  |
|  |  | maupun | | | swasta | | yang | | bersedia |  |  | yang | dapat | | | mendukung | |  | peluang | |  | perkembangan | | |  |
|  |  | kerja sama | | | | untuk | | melakukan | |  |  | penelitian yang dilakukan | | | | | oleh |  | teknologi | | informasi | | | dalam |  |
|  |  | kegiatan | | | penelitian, | | | pengabdian | |  |  | dosen, | maupun | | | mahasiswa, | |  | mengoptimalkan aplikasi sistem | | | | | |  |
|  |  | kepada | |  | masyarakat, | | | | maupun |  |  | praktik | kerja | | | nyata | oleh |  | informasi di kalangan PS S1 | | | | | |  |
|  |  | sebagai | |  | tempat | |  | pelaksanaan | |  |  | mahasiswa, | | | dan | pengabdian | |  | Psikologi. | |  |  |  |  |  |
|  |  | PKN | | untuk | | mengaplikasikan | | | |  |  | masyarakat oleh dosen. | | | | |  | 2. | Berlangganan internet | | | | | sendiri |  |
|  |  | keilmuannya. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | untuk area | |  | PS | S1 Psikologi, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Evaluasi Diri

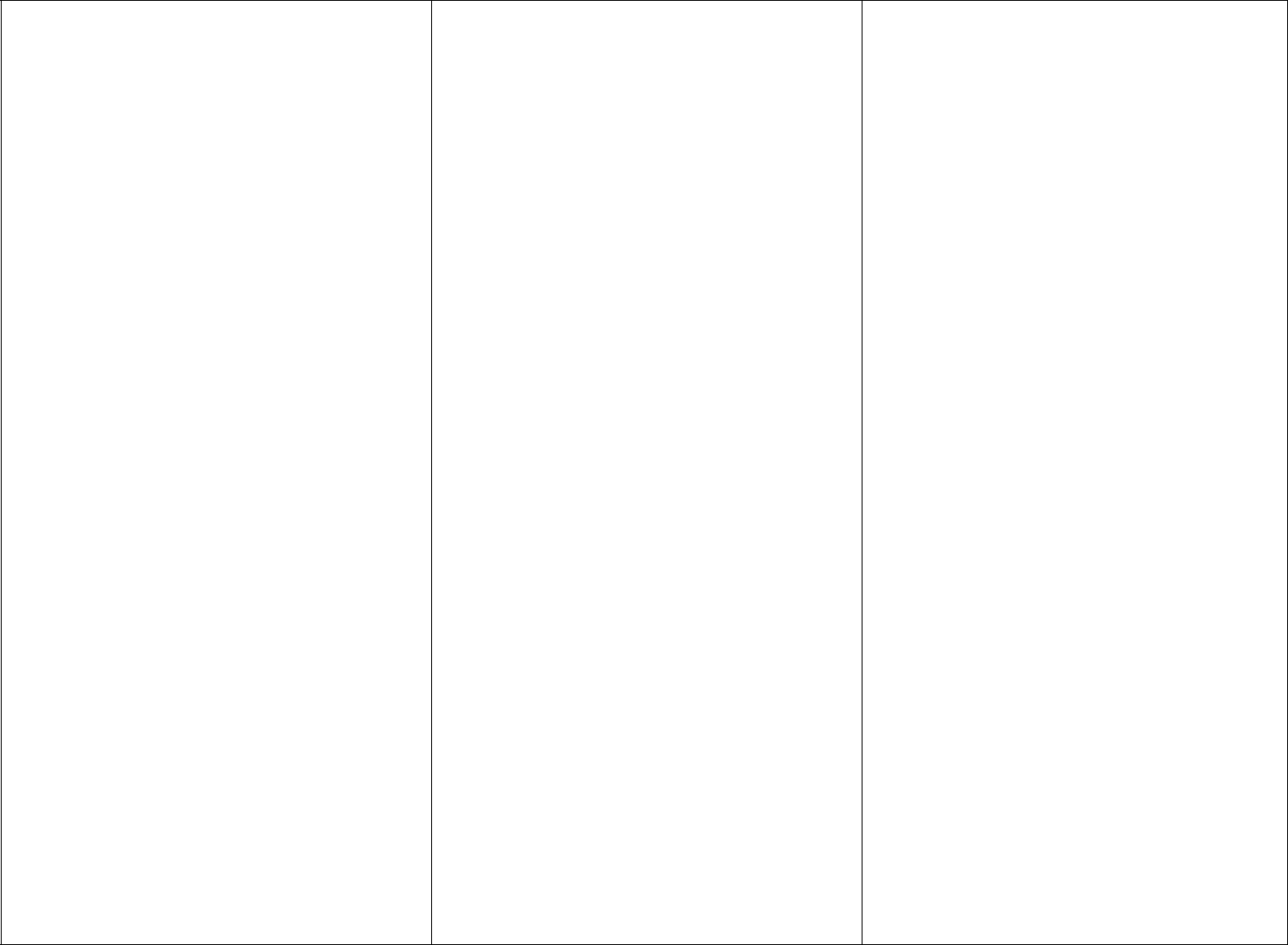
Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

143

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. Luasnya bidang usaha, baik di | | | | 2. | Memanfaatkan pengelolaan PS | | | | | | | | | agar | mendapatkan kecepatan | | |  |
|  | berbagai |  | institusi/lembaga/ | |  | S1 | Psikologi | | |  | dan | | sistem | | yang | stabil, | sehingga dapat | |  |
|  | organisasi/perusahaan | | | maupun |  | monitoring evaluasi yang efektif, | | | | | | | | | memanfaatkan teknologi sistem | | | |  |
|  | kewirausahaan | | menjadikan | |  | menggunakan | | | |  | SDM | | yang | | informasi | | yang | terus |  |
|  | kebutuhan akan lulusan dengan | | | |  | maksimal sesuai dengan bidang | | | | | | | | | berkembang | | dan | membuka |  |
|  | keahlian psikologi semakin tinggi. | | | |  | keahlian, | | untuk | | | meningkatkan | | | | kesempatan | | untuk | meraih |  |
|  | 4. Teknologi |  | yang | terus |  | kefektifan | | dalam | | |  | berjalannya | | | beasiswa*/*hibah | | | yang |  |
|  | berkembang | |  | semakin |  | program-program kerja PS S1 | | | | | | | | | diumumkan secara *online* | | | |  |
|  | memudahkan | | dalam | pencarian |  | Psikologi, | | untuk | | | meningkatkan | | | | 3. Penguatan | | Pusat | Studi |  |
|  | informasi | ilmiah | | khususnya |  | ketertarikan | | | SDM | | | berkualitas | | | Psikologi Terapan | | | (PSPT). |  |
|  | psikologi, seperti jurnal dan artikel | | | |  | untuk bergabung dengan PS S1 | | | | | | | | | sebagai sumber dana Program | | | |  |
|  | ilmiah, serta peningkatan efisien | | | |  | Psikologi, | | dan | | untuk | | | menarik | | Studi. |  |  |  |  |
|  | dan | efektifitas | | dalam |  | minat pihak-pihak luar (lembaga | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | pelaksanaan tridarma perguruan | | | |  | pendidikan, | | |  | rumah | | | sakit, | |  |  |  |  |  |
|  | tinggi. |  |  |  |  | perusahaan) | | |  | untuk | | | berkerja | |  |  |  |  |  |
|  | 5. Banyaknya pelatihan yang dapat | | | |  | sama dengan PS S1 Psikologi. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | dimanfaatkan | |  | untuk | 3. | Menggunakan | | | |  |  | kejelasan, | | |  |  |  |  |  |
|  | meningkatkan | | kemampuan | |  | efektifitas, | | dan | | | efisiensi | | | tata |  |  |  |  |  |
|  | sumber | daya | manusia, yaitu | |  | pamong serta | | | | pengelolaan | | | | PS |  |  |  |  |  |
|  | dosen, mahasiswa dan pimpinan. | | | |  | S1 | Psikologi | | yang | | | demokratis, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | kredibel, transparan, akuntabel, | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Evaluasi Diri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Program Studi Psikologi | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | FISIP Universitas Brawijaya | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 144 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Adanya akses pimpinan program | | | | bertanggung | | jawab | dan | adil |
| studi untuk memberikan pendapat | | | | sebagai bekal untuk mendukung | | | | |
| dan pandangan dalam rapat | | | | dalam pemberian pendapat dan | | | | |
| pimpinan | di | tingkat | fakultas | pandangan | | serta | negosiasi | |
| ataupun | rapat | kerja | pimpinan | dalam rapat pimpinan, terutama | | | | |
| Universitas Brawijaya. | | |  | untuk | keputusan-keputusan | | | |
| 7. Adanya koordinasi yang intensif | | | | strategis yang berkaitan dengan | | | | |
| antara PJM, GJM, dan UJM untuk | | | | PS S1 Psikologi. | | |  |  |
| menjaga dan meningkatkan mutu 4. | | | | Memanfaatkan | | | sistem | |
| pendidikan. | |  |  | *monitoring* dan evaluasi | | | | yang |
|  |  |  |  | baik | untuk | | mengambil | |
|  |  |  |  | kesempatan | | koordinasi | | yang |
|  |  |  |  | lebih | intens | antar | lembaga | |
|  |  |  |  | penjamin mutu sehingga dapat | | | | |
|  |  |  |  | terus | menjaga | |  | dan |
|  |  |  |  | meningkatkan | | kualitas tridarma | | |
|  |  |  |  | pendidikan. | |  |  |  |



1. Menggunakan jalinan kerja sama yang baik, peran aktif sumber daya manusia dan sistem *monitoring* evaluasi yang



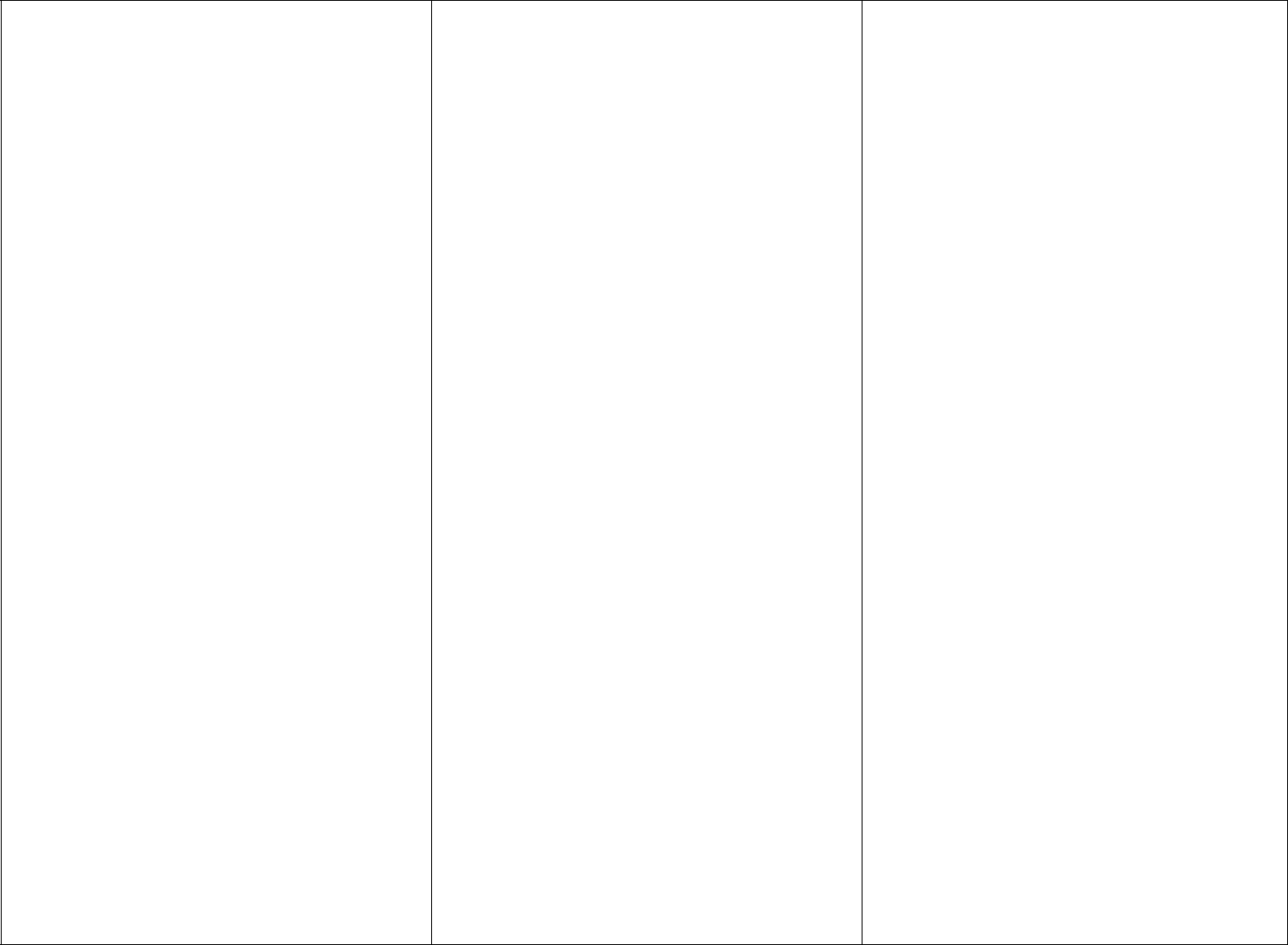
Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

145

baik untuk memanfaatkan



kesempatan kerjasama dengan

institusi terkait, perekrutan

lulusan serta kebutuhan akan

pakar psikologi.

1. Menggunakan sarana prasarana yang memadai disertai sistem informasi yang dapat diakses secara *online* dengan jaringan

tanpa kabel untuk memanfaatkan perkembangan teknologi dalam pencarian informasi dan peningkatan

efisiensi dan efektifitas pelaksanaan tridarma perguruan tinggi.

1. Memanfaatkan peran aktif sumber daya manusia dan

sarana prasarana yang memadai untuk menjalin

korespondensidengan



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

146

akademisi luar negeri sehingga



membuka peluang kerjasama

luar negeri.

8. Memanfaatkan jalinan

kerjasama yang baik untuk

meningkatkan dan memperluas

jaringan alumni untuk

meningkatkan mutu lulusan

serta memberikan masukan

terhadap kompetensi yang

dibutuhkan di dunia kerja.

9. Memanfaatkan peran aktif

sumberdaya manusia dan

sistem monitoring evaluasi yang

baik untuk memanfaatkan

kesempatan dari pelatihan-

pelatihan untuk meningkatkan

kemampuan sumber daya

manusia.

**Ancaman**:



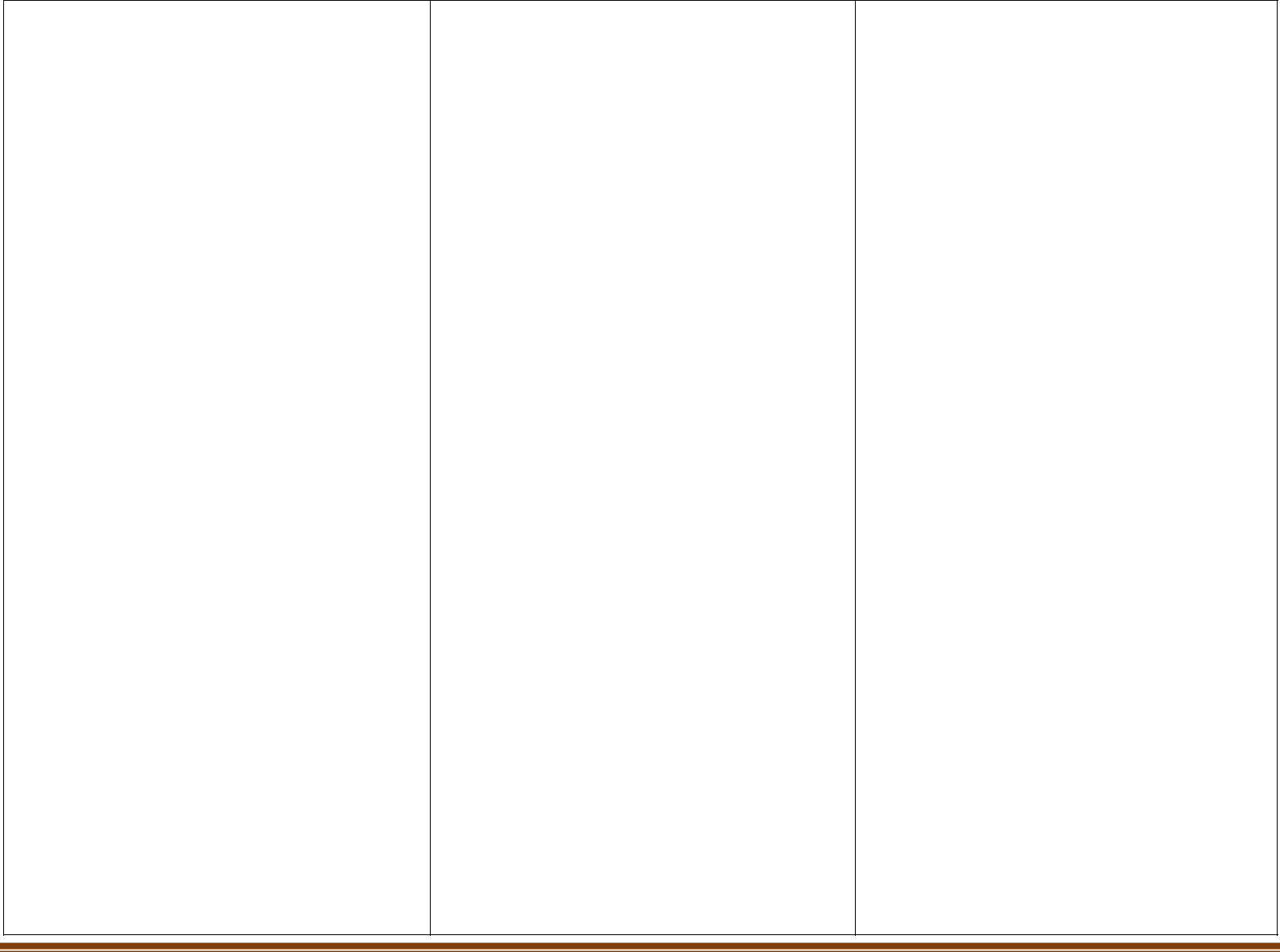
Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

147

1. Banyaknya lembaga/perguruan tinggi lain yang lebih agresif untuk memperoleh sumber dana penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
2. Sistem informasi *online* menimbulkan ancaman dari *hacker* untuk merubah danmemanipulasi data.
3. Persaingan antar universitas yang semakin tinggi dalam menarik animo calon mahasiswa yang berkualitas.
4. Dengan diberlakukannya Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) maka tingkat persaingan proses pendidikan tidak lagi bersaing hanya dengan lulusan lokal dan nasional tetapi juga dengan lulusan dari berbagai negara ASEAN.



Evaluasi Diri

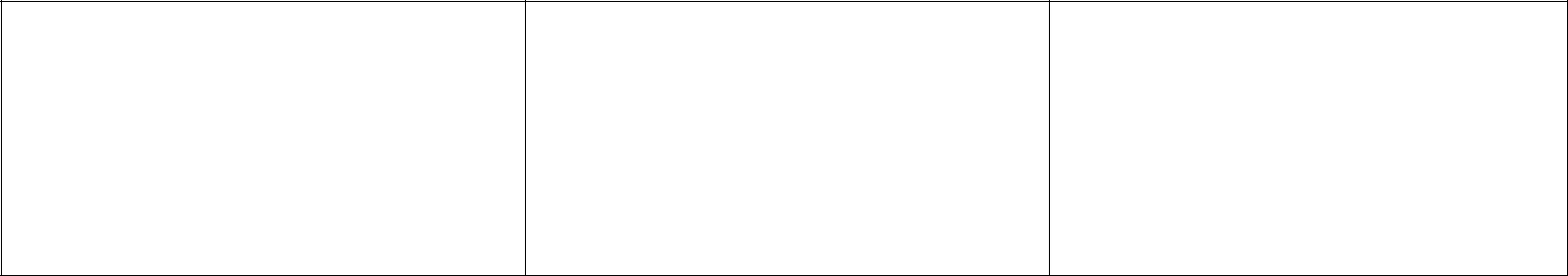
Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

148

1. Bertambahnya jumlah mahasiswa melalui berbagai jalur yang disediakan universitas dapat

mengakibatkan menurunnya kualitas input mahasiswa.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

149

Berdasarkan analisis SWOT antar komponen, maka dapat disimpulkan

bahwa untuk mengatasi permasalahan dan untuk mempertahankan

kualitas pengelolaan PS S1 Psikologi, disusun sasaran sebagai berikut.

a. Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian dosen, memperoleh

dana penelitian yang dikompetisikan dan dipublikasikan dalam *proceeding*, seminar, dan jurnal, baik nasional maupun internasional.

1. Memperluas dan meningkatkan kerja sama dengan institusi lain, guna mendukung proses pendidikan dan penelitian.
2. PS S1 Psikologi lebih berperan dalam memberikan pelayanan kepada

masyarakat.

1. **Strategi pengembangan :**
   1. Memperkuat jalinan kerjasama antara PS S1 Psikologi dengan masyarakat pengguna. Meningkatkan relevansi dengan memperbaiki kurikulum agar sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan lebih memperkuat karakter yang menunjukkan kekhasan PS S1 Psikologi dalam kurikulumnya. Menjaga kebaruan ilmu pengetahuan dan kurikulum, yang dilakukan minimal sekali dalam 4 tahun dengan mengundang para *stakeholder* dan alumni.
   2. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia sesuai dengan bidang keahliannya dengan memprogram dosen sekolah ke jenjang S3 minimal 1 dosen dalam setahun sampai seluruh dosen bergelar Doktor.
   3. Menciptakan suasana akademik yang lebih nyaman untuk bekerja, belajar mengajar, melalui penyediaan ruang dosen yang nyaman, penyediaan buku-buku ajar, penyediaan jurnal, peningkatan jangkauan dan kecepatan internet, serta perbaikan manajemen internal dengan evaluasi terhadap pimpinan jurusan, dosen dan tenaga kependidikan setiap semester.
   4. Meningkatkan kualitas dan kuantitas peralatan laboratorium psikologi, serta mengikuti kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan peningkatan kualitas tenaga laboran. Menindaklanjuti ke pihak



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

150

fakultas dan universitas dalam hal pembaharuan status tenaga laboran dari status tenaga administrasi menjadi laboran.

e. Meningkatkan keberlanjutan dengan cara memperkuat kerjasama dengan lembaga-lembaga pemerintahan, membentuk jaringan alumni dengan mengadakan temu alumni setiap tahun dan memperluas jaringan alumni secara *online*. Secara aktif melakukan promosi dan pengenalan PS S1 Psikologi kepada masyarakat umum melalui laman *(website*) yang lebih menarik dan interaktif.

**2.1 Strategi pengembangan pada tiap komponen**

Untuk menjaga ketercapaian sasaran dan target, maka diperlukan adanya detail dari strategi pengembangan yang dilengkapi dengan indikator*/*target dalam kurun waktu tertentu. Guna mempermudah, detail dari strategi pengembangan dibagi menjadi 7 komponen sesuai dengan komponen BANPT, yaitu:

**A. Visi, misi, tujuan dan sasaran, serta pencapaian**

Perbaikan visi misi dengan mengakomodasi umpan balik untuk memenuhi tuntutan perkembangan jaman, melalui lokakarya*/workshop* umpan balik dengan alumni dan *stakeholder*, serta evaluasi dan *monitoring* kesesuaian visi dan misi melalui rapat*/*pertemuan internal.

**B. Tata pamong, kepemimpinan, sistem pengelolaan dan penjaminan mutu**

1. Meningkatkan efektifitas dan efisiensi sistem pengelolaan dan tata pamong dengan menjaga ketercapaian*/*kesesuaian antara rencana strategis dengan realisasi.
2. Menjaga dan meningkatkan mutu kegiatan tridharma perguruan tinggi dengan cara *monitoring* dan evaluasi secara berkala dan kepatuhan terhadap pelaksanaan tindak lanjut yang telah dirumuskan.
3. Peningkatan standar pengelolaan program studi berskala nasional berdasar Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT), pelayanan prima dan ISO dengan melakukan pengawasan, pengendalian serta evaluasi secara terstruktur dan berkelanjutan.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

151

**C. Mahasiswa dan lulusan**

* 1. Meningkatkan animo calon mahasiswa dengan cara sosialiasi secara intens dan terpadu kepada calon mahasiswa dan masyarakat. Sosialisasi dilakukan kepada masyarakat umum melalui laman (*website*) maupun brosur.
  2. Mengupayakan *database* alumni yang lengkap dan rapi, sehingga dapat dipergunakan untuk kegiatan tridharma perguruan tinggi, dengan secara aktif mengirim kuesoner biodata kepada alumni atau melalui persyaratan pengisian biodata kepada alumni yang meminta legalisir ijazah.
  3. Meningkatkan kualitas jaringan alumni PS S1 Psikologi untuk mendukung peningkatan kualitas pengelolaan program studi melalui komunikasi yang intens dengan alumni*/*perwakilannya untuk mendapatkan umpan balik dan kerja sama, serta mengadakan temu alumni setiap tahun.
  4. Meningkatkan kualitas belajar mengajar untuk membantu pemahaman mahasiswa terhadap materi perkuliahaan, sehingga meningkatkan IPK mahasiswa dan mempersingkat masa studi mahasiswa, serta memperbaiki rasio dosen dan mahasiswa dalam batas yang disyaratkan BAN-PT.

1. **Sumber daya manusia**
   1. Meningkatkan kualitas SDM untuk mendukung pencapaian Tridarma PT berskala internasional dengan meningkatkan jumlah dosen berjenjang S3.
   2. Meningkatkan kualitas SDM untuk mendukung proses belajar mengajar dengan cara meningkatkan jumlah dosen yang memiliki sertifikat pendidik profesional dan mengoptimalkan rata-rata beban dosen per semester.
   3. Meningkatkan kualitas SDM tenaga kependidikan dan tenaga laboran dengan pelatihan-pelatihan yang sesuai dengan bidang keahlian masing-masing.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

152

**E. Kurikulum, pembelajaran dan suasana akademik**

* 1. Merekontruksi kurikulum sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional indonesia (KKNI) untuk meningkatkan efektifitas pencapaian luaran yang diharapkan dan mendukung akreditasi berskala internasional.
  2. Melaksanakan seminar atau *workshop* kurikulum dengan mengundang pakar kurikulum, pengguna lulusan, alumni, mahasiswa, dan dosen yang dilakukan minimal sekali dalam 4 tahun.

1. **Pembiayaan, sarana, dan prasarana**
   1. Meningkatkan kemudahan pencarian informasi ilmiah yang terbaru dengan meningkatkan jumlah langganan jurnal terakreditas internasional serta peningkatan *bandwidth* internet, ataupun dengan penambahan pustaka cetak yang terakreditasi*/*terdaftar.
   2. Menjaga dan meningkatkan suasana akademik yang nyaman, dengan penyediaan dan pemeliharaan fasilitas sarana prasarana penunjang, baik di ruang kelas, di luar ruang kelas maupun di ruang dosen.
   3. Revitalisasi dan penambahan peralatan laboratorium sehingga dapat digunakan secara optimal untuk kegiatan penelitian, pelayanan, dan praktikum, serta secara berkala memperbaharui alat laboratorium dan mengikuti perkembangan zaman sehingga dapat meningkatkan efektifitas ketiga kegiatan tersebut.
2. **Penelitian, pelayanan/pengabdian kepada masyarakat dan kerjasama**
   1. Meningkatkan kerjasama dengan alumni dan pengguna lulusan untuk mengembangkan dan memperbaiki kurikulum.
   2. Berupaya menguatkan karakteristik PS S1 Psikologi dengan peningkatan tridharma perguruan tinggi yang bertema sosial kemasyarakatan.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

153

1. Meningkatkan kualitas penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sehingga dapat meningkatkan perolehan jumlah hibah kompetisi, baik nasional maupun internasional.
2. Meningkatkan kredibilitas dosen dalam tingkat internasional, melalui publikasi karya ilmiah internasional, keikutsertaan anggota profesi internasional atau melalui kerjasama akademik ditingkat internasional.



Evaluasi Diri

Program Studi Psikologi

FISIP Universitas Brawijaya

154