



LAPORAN PELAKSANAAN SPMI
(Sistem Penjaminan Mutu Internal)



KANTOR PENJAMINAN MUTU

INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

2022

	<p>INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS)</p> <p>Kampus ITS, Jalan Arif Rahman Hakim, Keputih Sukolilo, Surabaya Telp: 031-5994251-54, 5947274, 5945472 Fax :031-5923465, 5947845</p>
---	---

Nomor SOP / Dokumen	10.14.3.2
Tanggal Pembuatan	12 November 2022
Tanggal Revisi	
Tanggal Efektif diberlakukan	12 November 2022
Disahkan Oleh	Kepala KPM

**LAPORAN
PELAKSANAAN KEGIATAN SPMI
ITS TAHUN 2022**



**KANTOR PENJAMINAN MUTU
INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
SURABAYA**

November, 2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan YME, laporan pelaksanaan penilaian terhadap pelaksanaan SPMI yang dinamakan sebagai **Penilaian Program Studi Pelaksana SPMI Terbaik (P2SPST) ITS**. Laporan ini merupakan hasil pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) untuk **Program Studi S-3, Program Studi S-2, program Studi S-1 dan Sarjana Terapan** di lingkungan Institut Teknologi Sepuluh Nopember tahun 2022. Periode penilaian pelaksanaan SPMI menggunakan data dan informasi mulai 1 September 2022 sampai dengan 30 Agustus 2023. Penilaian didasarkan atas data/informasi dan isian yang telah diunggah pada sistem *online* smpi.its.ac.id sebagai bentuk pengisian borang serta klarifikasi dan verifikasi saat visitasi ke Program Studi.

Pelaksanaan SPMI melalui AMI di tahun 2022 pada kondisi bencana non alam pandemic Covid-19 tahun ke-3, maka pelaksanaan visitasi melalui media zoom. Visitasi dilakukan secara bersamaan untuk Prodi dalam pengelolaan departemen. SPMI tahun 2021 merupakan kelanjutan dari pelaksanaan SPMI yang diselenggarakan ITS dalam rangka meningkatkan kinerja Prodi dan dimaksudkan untuk membantu Prodi mempersiapkan diri dalam rangka akreditasi BAN-PT dan sertifikasi / akreditasi dari lembaga sertifikasi / akreditasi luar negeri serta sebagai bentuk pelaksanaan Undang – Undang yang mewajibkan PT melaksanakan SPMI untuk penjaminan mutu kepada masyarakat dan pemangku kepentingan.

Panitia pelaksana dalam haal ini pihak Kantor Penjaminan Mutu (KPM) telah berusaha maksimal agar penyelenggaaraaan penilaian ini berjalan dengan baik, bersifat obyektif dan independent, saran dan masukan semua pihak untuk perbaikan pelaksanaan SPMI ini sangatlah diharapkan. Kami berharap laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya. Akhir kata kami menyampaikan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada para Auditor, Tim Auditee Program Studi, semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya pelaksanaan SPMI tahun 2021.

Surabaya, 10 November 2022

Kantor Penjaminan Mutu

DAFTAR ISI

1 PENDAHULUAN	12
1.1 LATAR BELAKANG.....	12
1.2 Sistem Penjaminan Mutu Internal ITS.....	15
1.3 Pedoman dan Landasan Pelaksanaan SPMI ITS.....	17
1.4 Pelaksanaan SPMI	18
1.4.1. Prodi Pelaksana SPMI	19
1.4.2 Jadwal Pelaksanaan SPMI	22
2 STANDARD PENILAIAN DI DALAM SPMI	23
2.1 Dokumen LKPS	23
2.2 Bagian IIA - Borang SPMI.....	29
2.3 Bagian IIB – Borang SPMI	31
3 HASIL PELAKSANAAN SPMI	33
3.1 Hasil Penilaian Desk Evaluasi dan Setelah Visitasi.....	33
3.1.1 Program Sarjana Terapan	34
3.1.2 Program S1.....	36
3.1.3 Program Magister.....	40
3.1.4 Program Doktor	43
3.2 Penilaian SPMI Prodi	46
3.2.1 Rata-rata Nilai Tiap Standar Program Studi Sarjana Terapan dan Sarjana	47
3.2.2 Rata-rata Nilai Tiap Standar Untuk Magister	54
3.2.3 Rata-rata Nilai tiap Standar untuk Doktor	56
4. Penentuan Peringkat	58
4.1 Hasil Penilaian Prodi Sarjana Terapan.....	58
4.2 Hasil Penilaian Prodi S1	58
4.2.1. Kelompok 1-prodi belum tersertifikasi AUN QA	59
4.2.2 Nilai Maksimum dan Minimum Setiap Standar	59

4.2.3. Hasil Penilaian Prodi S1 Kelompok 2: yang sudah tersertifikasi dan atau Terakreditasi oleh ABET atau AUN QA	61
4.2.4 Hasil Implementasi Standar 11 – Pengembangan (yang diadopsi dari kriteria AUN-QA Versi 3/2015)	64
4.3. Hasil Penilaian Prodi Magister	65
4.4. Hasil Penilaian Prodi Doktor	68
4.5 Penentuan Pemenang Pelaksana SPMI Terbaik	71
4.5.1 Peringkat Pelaksana SPMI Terbaik untuk Prodi Sarjana Terapan	71
4.5.2. Peringkat Pelaksana SPMI Terbaik untuk Prodi S1 Kelompok 1	72
4.5.3. Peringkat Pelaksana SPMI Terbaik untuk Prodi S1 Kelompok 2	72
4.5.4 Peringkat Pelaksana SPMI Terbaik untuk Prodi Magister	72
4.5.5 Peringkat Pelaksana SPMI Terbaik untuk Prodi Doktor	72
5 PENUTUP.....	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	77
Fakultas Teknologi Industri dan Rekayasa Sistem	77
PRODI S1 TEKNIK MESIN	77
PRODI S2 TEKNIK MESIN	78
PRODI S3 TEKNIK MESIN	79
PRODI S1 TEKNIK KIMIA.....	80
PRODI S2 TEKNIK KIMIA.....	82
PRODI S3 TEKNIK KIMIA.....	83
PRODI S1 TEKNIK FISIKA.....	87
PRODI S2 TEKNIK FISIKA.....	88
PRODI S3 TEKNIK FISIKA.....	89
PRODI S1 TEKNIK INDUSTRI	90
Prodi S3 TEKNIK INDUSTRI.....	90
PRODI S1 TEKNIK MATERIAL.....	92
PRODI S2 TEKNIK MATERIAL.....	94

Fakultas Teknik Sipil Perencanaan dan Kebumian	97
PRODI S1 TEKNIK SIPIL	97
PRODI S2 TEKNIK SIPIL	100
PRODI S3 TEKNIK SIPIL	100
PRODI S1 ARSITEKTUR	101
PRODI S2 ARSITEKTUR	102
PRODI S3 ARSITEKTUR	104
PRODI S1 TEKNIK LINGKUNGAN	106
PRODI S2 TEKNIK LINGKUNGAN	108
PRODI S3 TEKNIK LINGKUNGAN	110
PRODI S1 TEKNIK GEOMATIKA.....	112
PRODI S2 TEKNIK GEOMATIKA.....	114
PRODI S1 PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA	115
PRODI S1 TEKNIK GEOFISIKA	117
Fakultas Sains dan Analitika Data.....	127
PRODI S1 Fisika	127
PRODI S2 Fisika	135
PRODI S3 Fisika	149
PRODI S1 Matematika	159
PRODI S2 Matematika	164
PRODI S3 Matematika	168
PRODI S1 STATISTIKA.....	173
PRODI S2 STATISTIKA.....	178
PRODI S3 STATISTIKA.....	180
PRODI S1 KIMIA	181
PRODI S3 KIMIA	184
PRODI S1 BIOLOGI	185
• PRODI S2 BIOLOGI	188
PRODI S1 AKTUARIA	189

Fakultas Teknologi Elektro dan Informatika Cerdas	191
PRODI S1 TEKNIK ELEKTRO	191
PRODI S2 TEKNIK ELEKTRO	196
PRODI S3 TEKNIK ELEKTRO	198
PRODI S1 TEKNIK KOMPUTER.....	204
PRODI S1 TEKNIK BIOMEDIK.....	206
PRODI S1 TEKNIK INFORMATIKA	208
PRODI S2 TEKNIK INFORMATIKA	212
PRODI S3 TEKNIK INFORMATIKA	217
PRODI S1 SISTEM INFORMASI.....	222
PRODI S2 SISTEM INFORMASI.....	225
PRODI S1 TEKNOLOGI INFORMASI.....	229
Fakultas Desain Kreatif dan Bisnis Digital	231
PRODI S1 Desain Interior	231
PRODI S1 DKV	237
PRODI S1 MB	242
PRODI S1 SP.....	243
Fakultas Teknologi Kelautan.....	245
PRODI S1 Teknik Perkapalan.....	245
PRODI S2 Teknik Sistem Perkapalan	253
PRODI S3 Teknik Sistem Perkapalan	254
PRODI S1 Teknik Kelautan	256
PRODI S2 Teknik Kelautan	258
PRODI S3 Ilmu Kelautan.....	261
PRODI S1 Teknik Transportasi Laut.....	265
Fakultas Vokasi	270
PRODI D4 Teknik Infrastruktur Sipil	270
PRODI D4 Teknik Mesin Industri.....	273
PRODI D4 Teknik Elektro Otomasi	282
PRODI D4 Teknik Kimia Industri.....	292

PRODI D4 Teknik Instrumentasi.....	296
PRODI D4 Statistika Bisnis.....	300

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Nilai rata-rata standar 1 – 10 untuk program sarjana terapan	48
Gambar 3. 2 Nilai rata-rata standar 1 – SWOT & RTL untuk Prodi Sarjana Kelompok 1	50
Gambar 3. 3 Nilai rata-rata standar 1 – standar pengembangan untuk Prodi Sarjana Kelompok II.....	53
Gambar 3. 4 Nilai rata-rata standar 1 – SWOT &RTL untuk Prodi Magister.....	55
Gambar 3. 5 Nilai rata-rata standar 1 – SWOT &RTL untuk Prodi Doktor	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 2 Nama Departemen di lingkungan ITS	20
Tabel 1. 2 Jadwal Pelaksanaan SPMI ITS tahun 2021 melalui audit internal	22
Tabel 2. 1 Bagian dan Isi Setiap Borang SPMI 2021.....	23
Tabel 2. 2 Data LKPS yang digunakan dalam penilaian SPMI 2021 untuk Prodi Sarjana dan Sarjana Terapan	25
Tabel 2. 3 Deskripsi di dalam bagian II SPMI 2022	29
Tabel 2. 4 Unsur di dalam setiap standar yang harus diuraikan dalam LED (bagian II SPMI 2022)	30
Tabel 3. 1 Hasil Penilaian Desk Evaluasi dari isian secara online SPMI Prodi Sarjana Terapan di ITS	34
Tabel 3. 2 Hasil Penilaian setelah visitasi untuk Prodi Sarjana Terapan	35
Tabel 3. 3 Hasil nilai desk evaluasi untuk Prodi S1 Kelompok 1	36
Tabel 3. 4 Hasil Penilaian Prodi Sarjana Kelompok 1 (Non AUN) di ITS setelah dilakukan Visitasi	37
Tabel 3. 5 Hasil Penilaian Desk Evaluasi dari isian secara online SPMI Prodi Sarjana Kelompok 2	38
Tabel 3. 6 Hasil Penilaian Prodi Sarjana Kelompok 2 di ITS setelah dilakukan Visitasi .	39
Tabel 3. 7 Hasil Penilaian Desk Evaluasi dari isian secara online SPMI Prodi Magister di ITS	40
Tabel 3. 8 Hasil Penilaian Prodi Magister di ITS setelah dilakukan Visitasi.....	41
Tabel 3. 9 Hasil Penilaian Desk Evaluasi dari isian secara online SPMI Prodi Doktor di ITS	43
Tabel 3. 10 Hasil Penilaian Prodi Doktor di ITS setelah dilakukan Visitasi.....	44
Tabel 3. 11 Nilai rata-rata untuk setiap standar pada Sarjana Terapan.....	47

Tabel 3. 12 Nilai rata-rata untuk Prodi Sarjana Kelompok 1	49
Tabel 3. 13 Nilai rata-rata untuk Prodi Sarjana Kelompok 2	51
Tabel 3. 14 Nilai rata-rata untuk Prodi Magister	54
Tabel 3. 15 Nilai rata-rata untuk Prodi Doktor	56
Tabel 4. 1 Peringkat nilai SPMI untuk Prodi Sarjana Terapan	58
Tabel 4. 2 Nilai Minimum dan Maksimum tiap standar untuk Prodi S1 Kelompok 1	59
Tabel 4. 3 Hasil Nilai Per Standar Dan Total, Serta Peringkat Prodi S1 Kelompok 1	61
Tabel 4. 4 Nilai dan Peringkat SPMI untuk Prodi dikategorikan sebagai Kelompok 2	62
Tabel 4. 5 Hasil Nilai dan Peringkat Standar 11-Pengembangan untuk Prodi Kelompok 2	64
Tabel 4. 6 Nilai maksimum dan minimum hasil SPMI untuk Prodi S2	65
Tabel 4. 7 Hasil Nilai Per Standar Dan Total, Serta Peringkat Prodi S2	67
Tabel 4. 8 Nilai maksimum dan minimum hasil SPMI untuk Prodi S3	68
Tabel 4. 9 Hasil Nilai Per Standar Dan Total, Serta Peringkat Prodi S3	70
Tabel 4. 10 besar peringkat terbaik Prodi Sarjana Terapan	71
Tabel 4. 11 besar peringkat terbaik Prodi S1 Kelompok 1	72
Tabel 4. 12 Peringkat terbaik Prodi S1 Kelompok 2.....	72
Tabel 4. 13 Peringkat terbaik Prodi S2.....	72
Tabel 4. 14 Peringkat terbaik Prodi S3.....	72

1 PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Pendidikan tinggi yang bermutu merupakan pendidikan tinggi yang menghasilkan lulusan yang mampu secara aktif mengembangkan potensinya dan menghasilkan Ilmu Pengetahuan dan/atau Teknologi yang berguna bagi masyarakat, bangsa, dan negara. Penjaminan mutu Pendidikan Tinggi merupakan kegiatan sistemik untuk meningkatkan mutu Pendidikan Tinggi secara berencana dan berkelanjutan. Untuk mendapatkan pendidikan tinggi yang bermutu tersebut, pemerintah menyelenggarakan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (SPM Dikti).

Pendidikan tinggi berfungsi:

1. Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa
2. Mengembangkan sivitas akademika yang inovatif, responsif, kreatif, terampil, berdaya saing, dan kooperatif melalui pelaksanaan Tridharma; dan
3. mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora .

Penjaminan mutu Pendidikan Tinggi merupakan kegiatan sistemik untuk meningkatkan mutu Pendidikan Tinggi secara berencana dan berkelanjutan. Penjaminan mutu pada pendidikan tinggi dilakukan melalui penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan Standar Pendidikan Tinggi (SPT). Sistem penjaminan mutu Pendidikan Tinggi terdiri atas Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang dikembangkan oleh Perguruan Tinggi; dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) yang dilakukan melalui akreditasi.

SPMI yang dilaksanakan oleh ITS adalah menjamin pemenuhan Standar Nasional Dikti secara sistemik dan berkelanjutan sehingga tumbuh dan berkembang budaya mutu di setiap Program Studi di ITS. Menurut UU. Nomor 12 Tahun 2012 Pasal 54, dan dijelaskan kembali pada SN Dikti, Permendikbud No. 3 Tahun 2020, standar Nasional Pendidikan Tinggi meliputi satuan standar²:

1. Standar Nasional Pendidikan,

2. Standar Nasional Penelitian,
3. Standar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat.

Sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dilakukan terhadap ketiga standar pada SN Dikti, dengan melalui 3 (tiga) kegiatan, yaitu;

1. Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) yang dilakukan dengan menggunakan borang akreditasi BAN-PT untuk Institusi dan Program Studi, atau akreditasi Program Studi menggunakan borang dari Lembaga Akreditasi Mandiri PT (LAM-PT)
2. Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang dilakukan oleh ITS,
3. serta didukung oleh ketersediaan data pangkalan data, Pangkalan Data Perguruan Tinggi (PDDikti) yang terintegrasi secara nasional.

SPME dan SPMI dilakukan dengan berdasarkan SPT yang sama dan/atau melampaui SN Dikti, dimana dalam mengembangkan SPT, setiap perguruan tinggi memiliki keleluasaan mengatur pemenuhan SN Dikti. Pelaksanaan SPMI ITS untuk tahun 2021, digunakan untuk mengawasi pelaksanaan standard sesuai SN Dikti pada level Prodi, dan juga untuk Penilaian Program Studi Pelaksana SPMI Terbaik (P2SPST). Penilaian pelaksana SPMI untuk Program Studi: Sarjana Terapan, Sarjana, Magister, dan Doktor. Standar yang digunakan dalam SPMI ITS mengacu pada SN Dikti yang disinkronisasi dengan kriteria BAN PT. Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) ITS yang juga disebut sebagai Quality Assurance – QA ITS dilaksanakan, dilaporkan dan didokumentasikan sesuai dengan pedoman Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi – SPM PT. Pelaksanaan SPMI ITS secara berkelanjutan akan mampu mencapai visi nya yang telah dituangkan di Statuta ITS, dalam Peraturan Pemerintah No. 54 tahun 2015 di dalam pasal 2 dan pasal 3. Visi, misi ITS adalah sebagai berikut:

Visi ITS

adalah menjadi perguruan tinggi dengan reputasi internasional dalam ilmu pengetahuan dan teknologi terutama yang menunjang industri dan kelautan yang berwawasan lingkungan.

Misi ITS

adalah memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk kesejahteraan masyarakat melalui kegiatan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan manajemen yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi.

Misi ITS di bidang pendidikan:

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi berbasis teknologi informasi dan komunikasi dengan kurikulum, Dosen, dan metode pembelajaran berkualitas internasional;
2. Menghasilkan lulusan yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral dan budi pekerti yang luhur; dan
3. Membekali lulusan dengan pengetahuan kewirausahaan berbasis teknologi.

Misi ITS di bidang penelitian:

Berperan secara aktif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terutama di bidang kelautan, lingkungan dan permukiman, energi, serta teknologi informasi dan komunikasi yang berwawasan lingkungan melalui kegiatan penelitian yang berkualitas internasional.

Misi ITS di bidang pengabdian kepada masyarakat:

Memanfaatkan segala sumber daya yang dimiliki untuk ikut serta dalam menyelesaikan problem yang dihadapi oleh masyarakat, industri, pemerintah pusat, dan pemerintah daerah dengan mengedepankan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi.

Misi ITS di bidang manajemen:

1. Pengelolaan ITS dilakukan dengan memperhatikan prinsip tata pamong yang baik yang didukung dengan teknologi informasi dan komunikasi;
2. Menciptakan suasana yang kondusif dan memberikan dukungan sepenuhnya kepada Mahasiswa, Dosen, Tenaga Kependidikan untuk dapat mengembangkan diri dan memberikan kontribusi maksimum pada masyarakat, industri, ilmu pengetahuan dan teknologi; dan
3. Mengembangkan jejaring untuk dapat bersinergi dengan perguruan tinggi lain, industri, masyarakat, pemerintah pusat, dan pemerintah daerah dalam menyelenggarakan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Disamping apa yang disampaikan di atas, ITS telah melakukan penjaminan mutu secara eksternal, melalui BAN-PT, AUN-QA, IABEE, ABET dan ASIIN. Keberlanjutan kualitas Pendidikan di level Prodi harus tetap dijaga dan ditingkatkan. Untuk ini maka pengawasan terhadap pelaksanaan standar yang memenuhi kriteria internasional perlu dilakukan dan dievaluasi setiap tahun.

1.2 Sistem Penjaminan Mutu Internal ITS

Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) merupakan sebuah sistem yang telah dirancang untuk dapat diimplementasikan di ITS. SPMI di ITS dilengkapi dengan beberapa perangkat, yaitu: organisasi SPMI pada level Institut dan pada level di bawahnya, yaitu Fakultas, Departemen dan/atau Prodi, dan RMK. Selain organisasi SPMI dilengkapi dengan dokumen yang telah dimiliki yaitu: (1) Kebijakan mutu, (2) Standar mutu, (3) Formulir dan dokumen mutu yang lain. Organisasi mutu tertera pada Perek No 15 tahun 2017, dan dokumen standar mutu yang digunakan adalah standar Nasional – SN Dikti yang disinkronisasi dengan kriteria dari BAN PT, standar internal dan standar pengembangan yang diadopsi dari kriteria AUN-QA.

Kebijakan mutu yang digunakan di ITS dan telah ditandatangani oleh Rektor pada 17 Maret 2017, memuat beberapa hal yaitu:

1. Kebijakan nasional sebagai acuan di dalam kebijakan mutu di ITS
2. Penjaminan mutu ITS sebagai kegiatan sistemik untuk meningkatkan mutu ITS secara terencana dan berkelanjutan, sehingga diharapkan akan tumbuh dan berkembang budaya mutu di ITS di semua level dan semua civitas akademika.

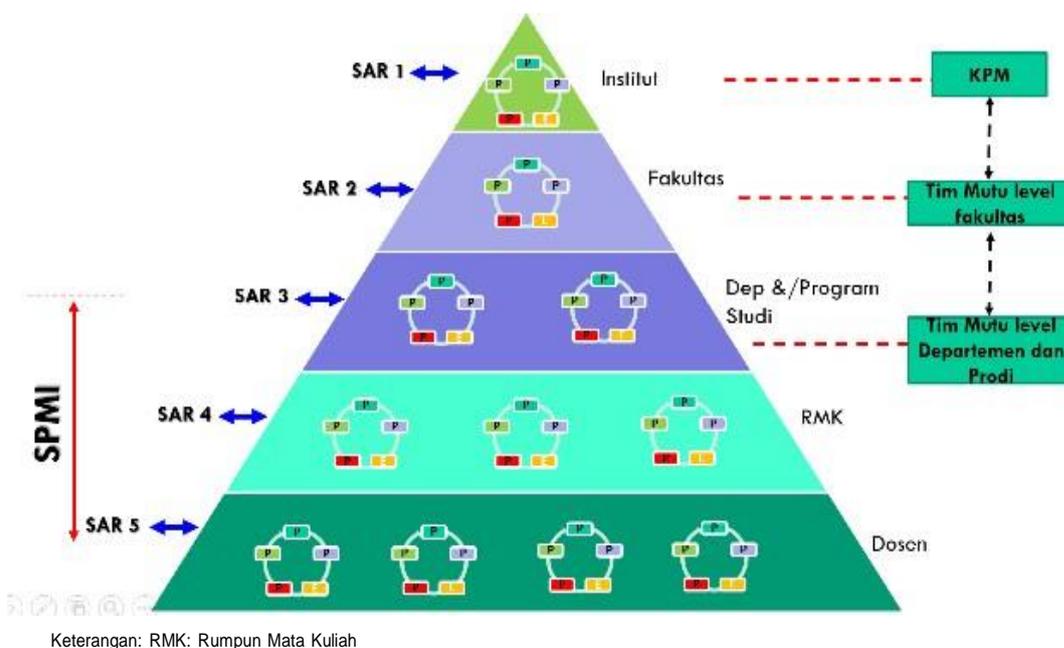
Sistem penjaminan mutu dilakukan melalui **PPEPP - Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian** dan **Peningkatan Standar Pendidikan Tinggi**. Standar yang digunakan di dalam SPMI mengacu pada standar nasional pendidikan tinggi (Permendikbud Nomor 3/2020) untuk menjamin mutu pendidikan di ITS. Organisasi pelaksana SPMI sebagai organisasi yang mampu memeriksa, mengendalikan mutu, dan menjamin mutu Pendidikan di ITS berdasarkan prinsip otonomi, akuntabilitas, dan evaluasi secara transparan. Organisasi mutu di ITS, sesuai dengan Perek No 15 tahun 2017, ditunjukkan dalam diagram di bawah ini. Dalam melaksanakan tugasnya, unit kerja berikut ini menyelenggarakan fungsinya sebagai berikut ini:

Fakultas menjalankan fungsi: “penjaminan dan pengendalian mutu

penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi, pengelolaan keuangan, dan pengelolaan sumber daya”. Penjaminan mutu di tingkat Fakultas dinamakan Tim Mutu Fakultas atau disingkat TMF. Ketua TMF adalah MR (manejemen representatif) Fakultas, dan anggota pada TMF adalah: Wakil Dekan, semua MR departemen (Sekretaris Departemen) dalam satu Fakultas, dan Kabag TU Fakultas.

Departemen menjalankan fungsi: “pelaksanaan sistem manajemen pendidikan tinggi, program penjaminan dan pengendalian mutu serta pencapaian kinerja Departemen yang sesuai dengan rencana strategis”. Unit penjaminan mutu di tingkat Departemen diketuai oleh Sekretaris Departemen (sebagai manajemen representatif) dan Kepala Program Studi di semua jenjang Prodi.

Prodi menjalankan fungsi: “pelaksanaan penjaminan dan pengendalian mutu proses pembelajaran”. Unit penjaminan mutu di tingkat prodi tersusun atas anggota Kepala Prodi dan semua RMK (Rumpun Mata Kuliah) atau Kalab di dalam prodi tersebut.



Gambar 0.1 Organisasi penjaminan mutu pada setiap unit kerja akademik di ITS

Salah satu kegiatan di dalam SPMI ITS adalah melakukan audit mutu internal, minimal 1 (satu) kali dalam setahun. Pelaksanaan audit ini telah dilakukan sejak tahun 2006 – sekarang. Pelaksana audit ini ditunjukkan oleh **Error! Reference source not found..**

Tabel 0.1 Pelaksana Audit pada SPMI ITS

No	Tahun	Pelaksana
1	2006 – 2009	BAPSI
2	2010 – 2011	BAPSI + PJM
3	2012 – skr	Kantor Penjaminan Mutu (KPM) dh. PJM

Standar mutu yang digunakan untuk penilaian Pelaksana SPMI ITS tahun 2020 mengacu pada 9 (sembilan) kriteria BAN PT sesuai dengan Peraturan BAN PT No 4/201,⁴ dan dengan memasukkan butir standar SN Dikti yang belum terakomodasi di dalam Sembilan kriteria tersebut, dengan cara menyisipkan ke dalam standar ke 6: Pendidikan. Sembilan standar berlaku untuk Prodi pelaksana pendidikan vokasi, akademik S1 kelompok 1, S2 dan S3. Tambahan 1 (satu) standar yang diadopsi dari kriteria AUN QA Versi 3 Tahun 2015⁵, diberlakukan untuk Prodi S1 Kelompok 2.

1.3 Pedoman dan Landasan Pelaksanaan SPMI ITS

Pedoman dan landasan hukum pelaksanaan SPMI ITS sebagai penjamin mutu internal adalah sebagai berikut:

1. Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 Pasal 96⁶,
2. Undang – undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 51, 52 dan 53,⁷
3. Peraturan Pemerintah No. 54 Tahun 2015 tentang Statuta Institut Teknologi sepuluh Nopember (ITS),³
4. Peraturan Pemerintah No. 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan dan Pengelolaan Perguruan Tinggi, Pasal 13, 14, Pasal 21 ayat d, Pasal 25 ayat b, Pasal 28 ayat c, Pasal 32 ayat e,⁸
5. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Pasal 3 dan 4,⁹
6. Permendikbud Nomor 5 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi,¹⁰

7. Permenristekdikti No. 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Internal,¹¹

1.4 Pelaksanaan SPMI

Pelaksanaan SPMI ITS dilakukan setiap tahun sekali, dengan strategi yang dilakukan adalah melalui tiga tahapan audit mutu di tingkat Prodi. Tiga tahapan tersebut adalah:

1. Tahap 1: Audit dokumen atau penilaian secara desk evaluasi terhadap isian borang Prodi yang diisikan melalui sistem online *spmi.its.ac.id*.
2. Tahap 2: Audit kepatuhan melalui visitasi ke Prodi, untuk melakukan verifikasi dan klarifikasi terhadap isian borang maupun penambahan informasi dengan cara melakukan wawancara dan memeriksa dokumen di Prodi.
3. Tahap 3: Evaluasi terhadap presentasi rencana tindak lanjut (RTL) terhadap temuan yang telah diperoleh oleh Auditor pada tahap 2.

Tahap 2 dan tahap 3, dilakukan melalui media online dan pengisian RTL dalam dokumen di *spmi.its.ac.id*. Tujuan dilakukan audit dokumen dan kepatuhan, yang telah diuraikan di atas adalah:

1. Memastikan bahwa Prodi telah melakukan SPMI, dengan standar yang memenuhi dan/atau melampaui Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti) dalam bidang akademik sehingga mampu mengembangkan mutu pendidikan yang berkelanjutan.
2. Melakukan evaluasi terhadap Prodi yang telah melampaui standar minimal dikti, dengan cara evaluasi hasil penilaian atas standar Internal dan Standar pengembangan.
3. Melakukan evaluasi terhadap hasil SPMI, sehingga dapat dilakukan rekomendasi atau saran untuk perbaikan kinerja Prodi.
4. Mendukung pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal yang dilakukan oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT).
5. Meningkatkan mutu akademik Program Studi sesuai dengan kriteria Internasional (yaitu AUN- QA, IABEE, dan ABET).

6. Membuktikan bahwa ITS telah memiliki dan mengimplementasikan sistem penjaminan mutu secara internal (*internal quality assurance*), serta sebagai bentuk pertanggungjawaban mutu kepada pemangku kepentingan.

1.4.1. Prodi Pelaksana SPMI

Prodi pelaksana SPMI adalah semua Prodi, dan minimal telah menjalankan proses pendidikan 1 tahun akademik. Pelaksanaan SPMI melalui audit terhadap seluruh Prodi di ITS, dan khusus untuk Prodi S1 dibagi dalam 2 kelompok Prodi, yaitu:

Kelompok I: Kelompok yang terdiri dari Prodi yang memperoleh nilai akreditasi A, B, C dari BAN PT maupun Prodi Baru yang telah beroperasi minimal 1 (satu) tahun.

Kelompok II: Kelompok yang terdiri dari Prodi yang telah mengikuti sertifikasi dan / atau akreditasi AUN QA dan ABET.

Tabel 1. 1 Nama Departemen di lingkungan ITS

No	Nama Fakultas	No	Departemen	UPP S	D4	S1	S2	S3	Jumlah Prodi	Jumlah Auditor	Auditor Mk E Learning
I	Fakultas Sains dan Analitika Data	1	Fisika	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		2	Matematika	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		3	Statistika	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		4	Kimia	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		5	Biologi	Departemen	-	V	V	-	2	3	1
		6	Aktuaria	Fakultas	-	V	-	-	1	2	1
II	Fakultas Teknologi Industri dan Rekayasa Sistem	7	Teknik Mesin	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		8	Teknik Kimia	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		9	Teknik Fisika	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		10	Teknik Sistem dan Industri	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		11	Teknik Material dan Metalurgi	Departemen	-	V	V	-	2	3	1
III	Fakultas Teknik Sipil, Perencanaan , dan Kebumian	12	Teknik Sipil	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		13	Arsitektur	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		14	Teknik Lingkungan	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		15	Perencanaan Wilayah dan Kota	Fakultas	-	V	-	-	1	2	1
		16	Teknik Geomatika	Departemen	-	V	V	-	2	2	1
		17	Teknik Geofisika	Fakultas	-	V	-	-	1	2	1
IV	Fakultas Teknologi Kelautan	18	Teknik Perkapalan	Fakultas	-	V	-	-	1	2	1
		19	Teknik Sistem Perkapalan	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		20	Teknik Kelautan	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		21	Teknik Transportasi Laut	Departemen	-	V	-	-	1	2	1

V		22	Teknik Elektro	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
	Fakultas Teknologi Elektro dan Informatika Cerdas	23	Teknik Biomedik	Fakultas	-	V	-	-	1	2	1
		24	Teknik Komputer	Fakultas	-	V	-	-	1	2	1
		25	Teknik Informatika	Departemen	-	V	V	V	3	4	1
		26	Sistem Informasi	Departemen	-	V	V		2	3	1
		27	Teknologi Informasi	Fakultas	-	V	-	-	1	2	1
VI	Fakultas Desain Kreatif dan Bisnis Digital	28	Desain Produk	Fakultas	-	V	-	-	1	2	1
		29	Desain Interior	Fakultas	-	V	-	-	1	2	1
		30	Desain Komunikasi Visual	Fakultas	-	V	-	-	1	2	1
		31	Manajemen Bisnis	Fakultas	-	V	-	-	1	2	1
		32	Manajemen Teknologi	Fakultas	-	V	-	-	1	2	1
		33	Studi Pembangunan	Fakultas	-	V	-	-	1	2	1
VII	Fakultas Vokasi	34	Teknik Infrastruktur Sipil	Departemen	V	-	-	-	1	2	1
		35	Teknik Mesin Industri	Departemen	V	-	-	-	2	2	1
		36	Teknik Elektro	Departemen	V	-	-	-	1	2	1
		37	Teknik Kimia Industri	Departemen	V	-	-	-	1	2	1
		38	Teknik Instrumentasi	Departemen	V	-	-	-	1	2	1
		39	Statistika Bisnis	Departemen	V	-	-	-	1	2	1

1.4.2 Jadwal Pelaksanaan SPMI

Pelaksanaan SPMI di ITS, dengan jadwal yang ditunjukkan pada Tabel 1.3 sebagai berikut:

Tabel 1. 2 Jadwal Pelaksanaan SPMI ITS tahun 2021 melalui audit internal

No	Kegiatan	Jadwal	Keterangan
1	Sosialisasi standar dan Panduan SPMI	Agustus Minggu ke 2, 2022	Melalui Rapat online UPMB, Dekanat dan Dep.
2	Pengiriman Panduan SPMI ke Dekan dan Kadep	23 Agustus 2022	Melalui e perkantoran
3	Sosialisasi program SPMI kepada Dekan, Kadep (Pendidikan Akademik dan Vokasi) dan pengisian spmi online	23 Agustus 2022	Rapat online dan melalui dokumen panduan pengisian spmi.its.ac.id
4	Pengisian <i>online</i> kriteria SPMI untuk Program Studi Diploma, Sarjana, Magister dan Doktor oleh Prodi	23 Agustus – 11 September 2022	
5	<i>Workshop</i> : Metode Audit SPMI untuk seluruh auditor dengan sistem online	25 Agustus 2022	Workshop online dan pembuatan group auditor
6	Penugasan auditor	Maks. 15 September 2022	
7	<i>Desk evaluation</i> terhadap isian <i>online</i> oleh Auditor	16 September – 30 September 2022	
8	<i>Refreshing</i> penyamaan persepsi seluruh auditor (Diploma, Sarjana, Magister dan Doktor)	24 September 2022	Melalui sistem online
9	<i>Visitasi AMI</i>	4-22 Oktober 2022	Ada dua sesi (sesi pagi dan siang)
10	Hasil penilaian Auditor	22 – 28 Oktober 2022	
11	Pengumpulan dokumen Rencana Tindak lanjut oleh semua Prodi	29 Oktober 2022	
12	Penentuan pemenang SPMI Prodi Melalui rapat dengan DPM	1 Nopember 2022	Rapat online
13	SK Rektor terhadap pemenang SPMI Prodi	Nov. 2021, Minggu ke 2	
14	Pengumuman pemenang SPMI Prodi	10 November 2022	

2 STANDARD PENILAIAN DI DALAM SPMI

Borang SPMI ITS terdiri dari 2 dokumen utama, yaitu Laporan Kinerja Program Studi (LKPS) dan Laporan Evaluasi Diri (LED). LKPS merupakan data awal yang digunakan sebagai syarat prodi dan UPPS mengisikan informasi pada LED. Standar yang digunakan pada SPMI, terbagi atas 2 bagian kelompok standar, yang ditunjukkan pada Tabel 2. 1.

Tabel 2. 1 Bagian dan Isi Setiap Borang SPMI 2021

Bagian	Kelompok Standar	Keterangan
I	Standar kelengkapan data minimal prodi	Data LKPS Prodi untuk 1 tahun akademik
II	<p>Bagian IIA LED dengan 10 standar untuk Kelompok I LED dengan 10 standar untuk Kelompok II Bagian IIB berisi analisis SWOT, dan penetapan program pengembangan UPPS & program studi dengan mengacu pada 9 standar.</p>	<p>Kelompok I: Sama dengan 9 kriteria BAN PT</p> <p>Kelompok II: Sama dengan 9 kriteria BAN PT dan ditambahkan 1 standar pengembangan</p>

2.1 Dokumen LKPS

Bagian I borang SPMI, berisi data LKPS, dengan identitas masing- masing data ditunjukkan pada Tabel 2. 2. Data tersebut terdiri dari 38 macam data untuk program Sarjana, dan 42 macam data untuk program Sarjana Terapan. Data SPMI 2022 berlaku untuk 1 (satu) tahun akademik, dengan TS yaitu tahun akademik 2021/2022, dihitung mulai 1 September 2021 sampai dengan 31 Agustus 2022. Data LKPS yang dikatakan sebagai data pendahuluan di dalam SPMI ITS, merupakan data yang digunakan oleh BAN PT untuk memonitor dan mengevaluasi mutu sebuah Prodi, dengan syarat ada sinkronisasi dengan data di PD Dikti. Selain hal tersebut, data diperlukan untuk evaluasi pihak Kementerian dan/atau laporan masyarakat atas dugaan pelanggaran peraturan perundang-undangan dan/atau penurunan mutu dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi.¹¹ Data juga digunakan oleh BAN-PT untuk memperpanjang kembali jangka waktu akreditasi 5 (lima) tahun berikutnya, tanpa melalui permohonan perpanjangan akreditasi. Data LKPS disediakan oleh DPTSI dalam bentuk dashboard tersendiri yaitu: *Executive Report Power Bi* Prodi. Data dari Power Bi kemudian disinkronisasi melalui sistem spmi online, kecuali data yang tidak tersedia harus di entry oleh masing-masing Prodi pada dashboard Prodi. Data LKPS ditunjukkan pada Tabel 2. 2.

Keterangan di dalam Tabel 2. 2 Data LKPS yang digunakan dalam penilaian SPMI 2021

untuk Prodi Sarjana dan Sarjana Terapan Tabel 2. 2 adalah:

- Data Pusat: data yang disediakan oleh DPTSI dan perlu dilakukan sinkronisasi data.
- Data Semi Lokal: Ketersediaan data oleh DPTSI tidak lengkap.
- Data lokal: data yang di entry oleh Prodi pada dashboard Prodi.

Tabel 2. 2 Data LKPS yang digunakan dalam penilaian SPMI 2021 untuk Prodi Sarjana dan Sarjana Terapan

No	Nomor dan Judul Tabel	Nama Sheet	S	STr	Sumber Data	Ketersediaan data dari DPTSI	Kategori	
	Tabel Daftar Program Studi di Unit Pengelola Program Studi						Pusat	Lokal
1	Tabel 1-1 Kerjasama Tridharma – Pendidikan	1-1	√	√	DKPU	√	√*	
2	Tabel 1-2 Kerjasama Tridharma – Penelitian	1-2	√	√	DKPU	√	√*	
3	Tabel 1-3 Kerjasama Tridharma – Pengabdian kepada Masyarakat	1-3	√	√	DKPU	√	√*	
4	Tabel 2.a Seleksi Mahasiswa	2a	√	√	SIAKAD	√	√	
5	Tabel 2.b Mahasiswa Asing	2b	√	√	DKG			√
6	Tabel 3.a.1) Dosen Tetap Perguruan Tinggi yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah	3a1	√	√	SIMPEG	√	√*	
7	Tabel 3.a.2) Dosen Pembimbing Utama Tugas Akhir	3a4	√	√	SIMPEG	√	√	
8	Tabel 3.a.3) Ekuivalen Waktu Mengajar Penuh (EWMP) Dosen Tetap Perguruan Tinggi	3a2	√	√	SIAKAD	√	√	
9	Tabel 3.a.4) Dosen Tidak Tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah	3a3	√	√	SIAKAD			√
10	Tabel 3.a.5) Dosen Industri/Praktisi	3a5		√	SIMPEG			√
11	Tabel 3.b.1) Pengakuan/Rekognisi Dosen	3b1	√	√	SIMPEG			√
12	Tabel 3.b.2) Penelitian DTPS	3b2	√	√	DPRM	√	√	
13	Tabel 3.b.3) PkM DTPS	3b3	√	√	DPRM	√	√	
14	Tabel 3.b.4) Publikasi Ilmiah DTPS	3b4-1	√		DRPM	√	√	
15	Tabel 3.b.4) Pagelaran/Pameran/Presentasi/Publikasi Ilmiah DTPS	3b4-2	√		POMITS	√	√	
16	Tabel 3.b.5) Luaran Penelitian/PkM Lainnya - HKI (Paten, Paten Sederhana)	3b5-1		√	POMITS	√	√	
17	Tabel 3.b.5) Luaran Penelitian/PkM Lainnya - HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, dll.)	3b5-2	√	√	SINTA/TTO			√

18	Tabel 3.b.5) Luaran Penelitian/PkM Lainnya - Teknologi Tepat Guna, Produk, Karya Seni, Rekayasa Sosial	3b5-3	√	√	SINTA/ TTO			√
----	--	-------	---	---	---------------	--	--	---

No	Nomor dan Judul Tabel	Nama Sheet	S	STr	Sumber Data	Ketersediaan data dari DPTSI	Kategori	
							Pusat	Lokal
19	Tabel 3.b.5) Luaran Penelitian/PkM Lainnya - Buku ber-ISBN, Book Chapter	3b5-3	√	√	SIMPEG/SINTA	√	√	
20	Tabel 3.b.6) Karya Ilmiah DTPS yang Disitasi	3b6	√	√	SIMPEG/SINTA	√	√	
21	Tabel 3.b.6) Produk/Jasa DTPS yang Diadopsi oleh Industri/Masyarakat	3b7		√	DIKST/DKPU			√
22	Tabel 4 Penggunaan Dana	4	√	√	DEP			√
23	Tabel 5.a Kurikulum, Capaian Pembelajaran, dan Rencana Pembelajaran, Portofolio	5a	√	√	SIAKAD		√*	√
24	Tabel 5.b Integrasi Kegiatan Penelitian/PkM dalam Pembelajaran	5b	√	√	DPRM			√
25	Tabel 5.c Kepuasan Mahasiswa	5c	√	√	IPD	√		
26	Tabel 6.a Penelitian DTPS yang Melibatkan Mahasiswa	6a	√	√	SIMPEL			√
27	Tabel 6.b Penelitian DTPS yang Menjadi Rujukan Tema Tesis/Disertasi	6b	√	√	SIMPEL			√
28	Tabel 7 PkM DTPS yang Melibatkan Mahasiswa	7	√	√	DPRM			√
29	Tabel 8.a IPK Lulusan	8a	√	√	SIAKAD	√	√	
30	Tabel 8.b.1) Prestasi Akademik Mahasiswa	8b1	√	√	PRESTASI	√	√	
31	Tabel 8.b.2) Prestasi Non-akademik Mahasiswa	8b2	√	√	PRESTASI	√	√	
32	Tabel 8.c Masa Studi Lulusan	8c	√	√	SIAKAD	√	√	
33	Tabel 8.d.1) Waktu Tunggu Lulusan	8d1	√	√	PK2M			√
34	Tabel 8.d.2) Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan	8d2	√	√	PK2M			√
35	Tabel 8.e.1) Tempat Kerja Lulusan	8e1	√	√	PK2M			√
36	Tabel Referensi 8.e.2)	Ref 8e2	√	√	PK2M			√

37	Tabel 8.e.2) Kepuasan Pengguna Lulusan	8e2	√	√	PK2M			√
38	Tabel 8.f.1) Publikasi Ilmiah Mahasiswa	8f1-1		√	POMITS			√
39	Tabel 8.f.1) Pagelaran/ Pameran/ Presentasi/Publikasi Ilmiah Mahasiswa	8f1		√	POMITS			√
40	Tabel 8.f.2) Karya Ilmiah Mahasiswa yang Disitasi	8f1-2			POMITS			√
41	Tabel 8.f.3) Produk/Jasa Mahasiswa yang Diadopsi oleh Industri/Masyarakat	8f3		√	DIKST/ DKPU			√
42	Tabel 8.f.4) Luaran Penelitian yang Dihasilkan Mahasiswa -HKI (Paten, Paten Sederhana)	8f4-1	√	√	DIKST			√
43	Tabel 8.f.4) Luaran Penelitian yang Dihasilkan Mahasiswa -HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, dll.)	8f4-2	√	√	DIKST			√
44	Tabel 8.f.4) Luaran Penelitian yang Dihasilkan Mahasiswa -Teknologi Tepat Guna, Produk, Karya Seni, Rekayasa Sosial	8f4-3	√	√	DPRM			√
45	Tabel 8.f.4) Luaran Penelitian yang Dihasilkan Mahasiswa -Buku ber-ISBN, Book Chapter	8f4-4	√	√	SIMPEG/ SINTA			√
	Jumlah Data		38	42			19	25

*memerlukan verifikasi dari Prodi

Data yang bersifat semi lokal pada SPMI dengan tanda √* pada Tabel 2. 2 adalah data yang sebagian belum tersedia sumber datanya, sehingga Program studi bisa melengkapi data-data yang dibutuhkan melalui menu Input Data, di spmi.its.ac.id. Data Lokal adalah data yang belum tersedia sumber datanya, sehingga Program studi harus menginputkan data-data yang dibutuhkan melalui menu Input Data.

2.2 Bagian IIA - Borang SPMI

Bagian II borang SPMI, merupakan deskripsi evaluasi diri atas 9 standar dengan didukung oleh data LKPS. Deskripsi pada Bagian II Borang SPMI, terdiri atas 2 bagian, yaitu bagian IIA: berisi deskripsi 9 standar beserta evaluasi diri. Bagian IIB: berisi analisis SWOT, dan penetapan program pengembangan UPPS & Program Studi, serta rencana tindak lanjut (RTL). Definisi UPPS di dalam borang ini, merupakan Unit Pengelola Program Studi, sebuah unit pada level di atas Prodi yang mempunyai tupoksi sebagai pengelola. UPPS ditentukan berdasarkan tupoksi pada OTK – Perek Nomor 25 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kerja Fakultas di Lingkungan ITS¹⁶, yang berbeda antara Prodi satu dengan yang lain.

Tabel 2. 3 Deskripsi di dalam bagian II SPMI 2022

No		Deskripsi
A	Standar	
	1	Visi, Misi, Tujuan dan Strategi
	2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama
	3	Mahasiswa
	4	Sumber Daya Manusia
	5	Keuangan, Sarana dan Prasarana
	6	Pendidikan
	7	Penelitian
	8	Pengabdian kepada Masyarakat
	9	Luaran dan Kerjasama
	10	Pengembangan
B	1.	Analisis SWOT dan Penetapan program pengembangan UPPS dan Program Studi (termasuk Rencana Tindak Lanjut)
	2.	Kondisi eksternal dan profil UPPS

Kelengkapan deskripsi untuk Bagian II Borang SPMI terdiri dari deskripsi atas 9 unsur Tabel 2. 3, dimana deskripsi setiap unsur yang harus ada diberi tanda V.

Tabel 2. 4 Unsur di dalam setiap standar yang harus diuraikan dalam LED (bagian II SPMI 2022)

	St. 1	St. 2	St. 3	St. 4	St. 5	St. 6	St. 7	St. 8	St. 9
Latar Belakang	√	√	√	√	√	√	√	√	
Kebijakan	√	√	√	√	√	√	√	√	
Strategi Pencapaian	√	√	√	√	√	√	√	√	
Indikator Kinerja Utama	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Indikator Kinerja Tambahan (merupakan indikator yang ditentukan oleh ITS kepada Prodi sesuai dengan kontrak kinerja yang tertuang di dalam SIPMONEV)	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Evaluasi Capaian Kinerja	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Penjaminan Mutu		√	√	√	√	√	√	√	√
Kepuasan Pengguna		√	√	√	√	√	√	√	√
Simpulan Hasil Evaluasi	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Keterangan:

St: standar

Tanda √: menunjukkan indikator yang sesuai

Deskripsi setiap standar diuraikan secara deskriptif, yang memuat: (i) Latar belakang, (ii) kebijakan, (iii) strategi pencapaian, (iv) indikator kinerja utama, (v) indikator kinerja tambahan, (vi) evaluasi capaian kinerja, (vii) penjaminan mutu, (viii) kepuasan pengguna, dan (ix) Simpulan hasil evaluasi.

2.3 Bagian IIB – Borang SPMI

Bagian borang IIB, merupakan rencana tindak lanjut (RTL) dari Prodi dan UPPS, sebagai bagian akhir dari evaluasi. Evaluasi diri prodi diuraikan secara kualitatif, dengan didukung data kuantitatif yang telah dituliskan pada LKPS. Evaluasi diri dilakukan dengan tujuan atau terkait dengan hal-hal berikut:

1. Evaluasi dilakukan untuk memperlihatkan pencapaian mutu program studi.
2. Evaluasi merupakan alat manajerial, untuk menjaga agar kinerja penyelenggaraan program studi yang telah dicapai tetap terjaga keberlangsungannya.
3. Evaluasi merupakan alat manajerial yang ditujukan untuk penyusunan rencana pengembangan program studi di masa mendatang.
4. RTL digunakan untuk rapat tinjauan manajemen (RTM) pada level Departemen, Fakultas dan Institut.

Berdasarkan 4 (empat) tujuan di atas, maka RTL dideskripsikan dalam bentuk 4 (empat) tahap berikut ini.

1. Analisis capaian kinerja cakupan aspek antar standar yang dievaluasi
Berisi kelengkapan, keluasan, kedalaman, ketepatan, dan ketajaman analisis untuk mengidentifikasi akar masalah yang didukung oleh data/informasi yang andal dan memadai serta konsisten dengan hasil analisis yang disampaikan pada setiap standar di atas.
2. Analisis SWOT atau analisis lain yang relevan
Merupakan ketepatan mengidentifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi dalam keterkaitannya dengan hasil analisis capaian kinerja. Hasil identifikasi tersebut dianalisis untuk menentukan posisi UPPS dan program studi yang diakreditasi serta menjadi dasar untuk mengembangkan alternatif solusi dan program pengembangan.

3. Strategi Pengembangan

Berisi deskripsi kemampuan UPPS dalam menetapkan strategi dan program pengembangan berdasarkan prioritas sesuai dengan kapasitas, kebutuhan, dan Visi Misi & Tujuan (VMT) UPPS secara keseluruhan, terutama pengembangan program studi.

4. Program Keberlanjutan

Berisi deskripsi mekanisme penjaminan keberlangsungan program pengembangan dan *good practices* yang dihasilkan, serta jaminan ketersediaan sumberdaya untuk mendukung pelaksanaan program termasuk rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan.

3 HASIL PELAKSANAAN SPMI

Pelaksanaan SPMI yang menjadi dasar penilaian adalah dua tahap dari tiga tahap yang telah diuraikan pada Bab 2, yaitu: tahap penilaian secara desk evaluasi atau tahap Pra Audit, dan tahap visitasi / audit kepatuhan. Tahap yang pertama dilakukan oleh auditor berdasarkan isian borang online setiap Prodi. Tahap pertama ini dikatakan sebagai tahap pra audit. Tahap yang kedua dilakukan dengan cara klarifikasi, penambahan data dan informasi oleh Prodi dengan cara visitasi secara online dengan melakukan wawancara dengan pihak pengelola Prodi dan melakukan evaluasi pada dokumen pendukung. Kedua tahapan tersebut saling berkorelasi. Tahap dua akan dilakukan bila Tahap pertama telah dipenuhi oleh setiap Prodi, dengan mengisikan data secara online pada website spmi.its.ac.id.

3.1 Hasil Penilaian Desk Evaluasi dan Setelah Visitasi

Penilaian setiap indikator dilakukan sebelum dilakukan visitasi oleh para auditor, prodi memberikan penilaian atas capaian nya sendiri, dan auditor akan membandingkan nilai tersebut dengan bukti deskripsi isian borang sebelum dilakukan visitasi. Secara keseluruhan prodi mampu membandingkan hasil penilaian dirinya sendiri tahun ini dengan tahun sebelumnya, demikian juga auditor mampu membandingkan hasil nilai tahun ini dengan tahun sebelumnya. Tahap selanjutnya auditor akan melakukan visitasi untuk klarifikasi dan verifikasi beberapa isian borang yang memerlukan informasi tambahan. Nilai akhir setiap standar merupakan nilai setelah dilakukan visitasi.

Peraturan yang digunakan, untuk memberikan hasil nilai setiap Prodi adalah:

Nilai prodi merupakan nilai rata-rata dari dua auditor setelah pelaksanaan visitasi. Bila salah satu dari auditor tidak mengisikan nilai, maka nilai prodi merupakan nilai dari auditor yang memberikan nilai. Bila hal ini tidak dilakukan, maka nilai prodi diambilkan dari isian penilaian diri dari prodi.

3.1.1 Program Sarjana Terapan

Tabel 3. 1 Hasil Penilaian Desk Evaluasi dari isian secara online SPMI Prodi Sarjana Terapan di ITS

No	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Nilai	(LKPS* 45%)	(Borang SPMI*55 %)	(St. Pengembangan)	(Total Nilai)
1	D4 Teknologi Rekayasa Instrumentasi	328	12.84	22.55	9.98	26.43	11.55	61.41	52.26	17.5	542.52	147.6	117.986	0	265.586
2	D4 Teknik Infrastruktur Sipil	215.5	6.42	18.7	4.8	22.18	-	25.35	45.3	-	338.25	96.975	67.5125	0	164.4875
3	D4 Teknologi Rekayasa Otomasi	196	-	6.05	4.59	25.17	4.2	7.92	45.76	-	289.69	88.2	51.5295	0	139.7295
4	D4 Teknologi Rekayasa Kimia Industri	48	-	2.61	6.15	29.48	-	5.76	57.22	-	149.22	21.6	55.671	0	77.271
5	D4 Statistika Bisnis	-	-	2.2	6.71	26.64	-	2.88	51.25	-	89.68	-	49.324	0	49.324
6	D4 Teknologi Rekayasa Konversi Energi	-	-	6.6	5.05	29.29	-	2.88	38.79	-	82.61	-	45.4355	0	45.4355
7	D4 Teknologi Rekayasa Manufaktur	-	-	2.2	-	-	-	-	10.56	-	12.76	-	7.018	0	7.018
8	D4 Teknologi Rekayasa Bangunan Air	-	-	1.1	-	-	-	-	-	-	1.1	-	0.605	0	0.605

Keterangan:

 Nilai Prodi nol

Di dalam Tabel 3.1 yang ditunjukkan di atas, terlihat bahwa ada prodi Sarjana Terapan yang tidak mengisi data pada LKPS, Standar 1, 3, 5 dan RTL, yaitu Sebagian besar prodi.

Tabel 3. 2 Hasil Penilaian setelah visitasi untuk Prodi Sarjana Terapan

No	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(Total Nilai)
1	D4 Teknologi Rekayasa Instrumentasi	313.5	12.84	22	8.18	25.49	12.6	60.71	40.48	17.5	513.29	141.08	109.89	250.96
2	D4 Teknologi Rekayasa Kimia Industri	282.5	11.24	21.59	9.15	29.48	8.4	63.6	43.55	16	485.51	127.13	111.66	238.78
3	D4 Teknologi Rekayasa Otomasi	244	10.7	22	7.59	23.23	11.55	50.22	40.48	16.75	426.52	109.8	100.38	210.18
4	D4 Statistika Bisnis	238.5	12.84	15.13	10.91	26.36	6.3	58.2	37.84	12.25	418.32	107.33	98.9	206.22
5	D4 Teknik Infrastruktur Sipil	235.5	12.84	18.43	8.06	24.14	3.15	34.32	62.08	1	399.53	105.98	90.21	196.19
6	D4 Teknologi Rekayasa Bangunan Air	191	10.7	15.4	8.66	24.14	6.3	28.8	60.76	-	345.77	85.95	85.12	171.07
7	D4 Teknologi Rekayasa Manufaktur	211	5.89	12.38	7.72	28.51	4.2	24.48	31.24	3.75	329.15	94.95	64.99	159.94
8	D4 Teknologi Rekayasa Konversi Energi	72	9.63	16.5	8.65	29.62	3.15	23.04	33.28	9	204.87	32.4	73.08	105.48

Keterangan:

 Nilai Prodi nol

3.1.2 Program S1

Hasil penilaian desk evaluasi untuk Prodi S1 kelompok 1, ditunjukkan pada Tabel 3. 3..

Tabel 3. 3 Hasil nilai desk evaluasi untuk Prodi S1 Kelompok 1

No	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(St. Pengembangan)	(Total Nilai)
1	S1 Desain Interior	-	12.84	16.62	27.9	37.98	-	48.6	67.39	-	242.05	-	116.2315	0	146.9515
2	S1 Studi Pembangunan	186	7.49	11.55	7.2	24.49	8.4	17.28	32.56	-	294.97	83.7	59.9335	0	143.6335
3	S1 Desain Produk Industri	-	12.84	22	24	36.72	12.6	24.38	62.31	9.5	227.39	-	112.3925	0	135.4325
4	S1 Aktuaria	130	12.84	16.5	10.8	32.06	7.35	7.92	42.46	-	259.93	58.5	71.4615	0	129.9615
5	S1 Teknik Biomedik	-	12.84	11.28	24	38.53	8.4	8.64	61.23	-	187.96	-	90.706	0	113.746
6	S1 Teknik Komputer	133	-	1.65	-	-	-	6.48	-	-	141.13	59.85	4.4715	0	64.3215
7	S1 Teknologi Informasi	41	-	0.55	7.2	35.12	4.2	2.88	32.56	-	123.51	18.45	45.3805	0	63.8305
8	S1 Manajemen Bisnis	-	-	4.4	9.6	26.93	-	7	65.26	-	113.19	-	62.2545	0	62.2545
9	S1 Desain Komunikasi Visual	-	-	2.37	4.45	26.35	4.2	2.88	43.12	-	83.37	-	45.8535	0	45.8535

Keterangan:

 Nilai prodi nol

Tabel 3.3 di atas, menunjukkan beberapa nilai standar pada Prodi S1 kelompok 1, tidak terisi. Hal ini berdampak pada penilaian sementara pra audit. Hasil penilaian setelah dilakukan visitasi, ditunjukkan pada Tabel 3. 4.

Tabel 3. 4 Hasil Penilaian Prodi Sarjana Kelompok 1 (Non AUN) di ITS setelah dilakukan Visitasi

No	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(Total Nilai)
1	S1 Desain Produk Industri	343	12.84	22	24	37.69	12.6	26.54	50.77	9.5	538.94	154.35	107.77	262.12
2	S1 Manajemen Bisnis	282	11.24	18.15	14.4	26.93	11.03	40.75	72.52	14.75	491.75	126.9	115.36	242.26
3	S1 Desain Interior	275	12.84	17.78	20.4	37.98	8.4	54.2	46.87	13.75	487.22	123.75	116.72	240.47
4	S1 Desain Komunikasi Visual	270.5	11.24	16.67	11.41	27.49	11.03	43.56	37.84	14.75	444.48	121.73	95.69	217.42
5	S1 Teknik Biomedik	206	12.84	15.13	21.6	38.76	8.4	20.88	66.51	-	390.11	92.7	101.26	193.96
6	S1 Studi Pembangunan	194	10.17	15.17	13.2	25.75	8.4	27.36	22	6.5	322.55	87.3	70.7	158
7	S1 Aktuaria	156.5	12.84	15.4	10.8	20.92	7.35	39.36	32.11	16	311.28	70.43	85.13	155.55
8	S1 Teknik Komputer	114.5	12.84	12.65	22.38	37.74	7.35	21.24	52.5	7	288.2	51.53	95.54	147.06
9	S1 Teknologi Informasi	127.5	3.21	11.01	9.6	27.93	10.5	49.39	26.26	9.5	274.89	57.38	81.06	138.44

Keterangan:

 Nilai Prodi nol

Tabel 3.4 di atas, ada Prodi yang tidak dinilai oleh Auditor, yang dikarenakan ketidakketersediaan data / informasi. Hasil penilaian

desk evaluasi untuk Prodi S1 kelompok 2, ditunjukkan pada Tabel 3.5 di bawah ini, dan nilai hasil setelah visitasi ditunjukkan pada Tabel 3.6.

Tabel 3. 5 Hasil Penilaian Desk Evaluasi dari isian secara online SPMI Prodi Sarjana Kelompok 2

No	Prodi	Status Akreditasi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Pengembangan	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(St. Pengembangan)	(Total Nilai)
1	S1 Arsitektur	Int.Acc	348.5	12.84	18.06	24	33.62	12.07	64.64	93.86	14.5	99.84	721.93	156.825	150.4745	99.84	407.1395
2	S1 Teknik Kelautan	Int.Acc	320	12.84	20.35	24	35.83	12.6	68.04	94.51	18	99.84	706.01	144	157.3935	99.84	401.2335
3	S1 Teknik Geomatika	Int.Acc	380	12.84	13.75	22.39	35.36	8.4	10.79	101.48	-	30.72	615.73	171	112.7555	30.72	314.4755
4	S1 Teknik Industri	Int.Acc	222	12.84	18.76	24	36.66	8.4	52.77	69.36	13.5	80.64	538.93	99.9	129.9595	80.64	310.4995
5	S1 Matematika	Int.Acc	243	12.84	19.25	21.6	34.08	12.6	56.19	88.43	-	23.04	511.03	109.35	134.7445	23.04	267.1345
6	S1 Teknik Elektro	Int.Acc	225	12.84	19.03	21.6	35.32	12.6	53.09	67.15	-	34.56	481.19	101.25	121.8965	34.56	257.7065
7	S1 Teknik Material dan Metalurgi	Int.Acc	205	12.84	19.8	21.6	36.75	8.4	5.76	70.58	-	30.72	411.45	92.25	96.6515	30.72	219.6215
8	S1 Biologi	Int.Acc	154	12.84	16.45	23.69	37.44	-	10.22	115.74	-	30.72	401.1	69.3	119.009	30.72	219.029
9	S1 Teknik Transportasi Laut	Int.Acc	209	12.84	14.3	21.6	32.35	12.6	16.62	49.25	-	26.88	395.44	94.05	87.758	26.88	208.688
10	S1 Fisika	Int.Acc	132	12.84	13.75	19.64	33.8	4.2	47.24	59.32	9	38.4	370.19	59.4	109.8845	38.4	207.6845
11	S1 Kimia	Int.Acc	103.5	12.84	12.65	20.99	35.78	8.4	24.87	69.69	2	45.12	335.84	46.575	102.971	45.12	194.666
12	S1 Teknik Lingkungan	Int.Acc	34	12.84	19.83	21.6	37.84	7.35	56.37	68.88	13	30.72	302.43	15.3	130.7405	30.72	176.7605
13	S1 Statistika	Int.Acc	8	12.84	16.48	21.6	45.35	8.4	11.37	106.98	-	30.72	261.74	3.6	122.661	30.72	156.981
14	S1 Sistem Informasi	Int.Acc	69	12.84	18.15	21.6	36.31	8.4	8.64	68.64	-	26.88	270.46	31.05	96.019	26.88	153.949
15	S1 Teknik Geofisika	Int.Acc	-	12.84	17.6	24	36.54	8.4	11.52	101.84	-	23.04	235.78	-	117.007	23.04	140.047
16	S1 Teknik Sipil	Int.Acc	-	12.84	16.01	21.6	38.31	8.4	8.64	89.95	-	30.72	226.47	-	107.6625	30.72	138.3825
17	S1 Informatika	Int.Acc	-	12.84	14.9	21.6	39.67	-	9.02	96.86	-	30.72	225.61	-	107.1895	30.72	137.9095
18	S1 Perencanaan Wilayah Kota	Int.Acc	-	12.84	14.71	21.6	36.81	8.4	5.76	77.1	-	30.72	207.94	-	97.471	30.72	128.191
19	S1 Teknik Kimia	Int.Acc	-	12.84	13.27	21.6	38.35	4.2	7.1	78.2	-	30.72	206.28	-	96.558	30.72	127.278
20	S1 Teknik Fisika	Int.Acc	-	12.84	13.2	21.6	38.8	8.4	5.76	68.46	-	30.72	199.78	-	92.983	30.72	123.703
21	S1 Teknik Sistem Perkapalan	Int.Acc	-	12.84	14.98	21.6	38.7	-	5.76	72.1	-	23.04	189.02	-	91.289	23.04	114.329

No	Prodi	Status Akreditasi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Pengembangan	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(St. Pengembangan)	(Total Nilai)
22	S1 Teknik Mesin	Int.Acc	-	12.84	13.23	21.6	38.6	-	5.9	59.43	-	30.72	182.32	-	83.38	30.72	114.1
23	S1 Teknik Perkapalan	Int.Acc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	0	0	0

Keterangan:

 Nilai Prodi nol

Tabel 3. 6 Hasil Penilaian Prodi Sarjana Kelompok 2 di ITS setelah dilakukan Visitasi

No	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Pengembangan	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(St. Pengembangan)	(Total Nilai)
1	S1 Arsitektur	348.5	12.84	18.7	24	37.17	12.08	64.64	80.66	14.5	107.52	720.6	156.83	145.52	107.52	409.87
2	S1 Statistika	355.5	12.84	22.28	21.6	39.59	12.08	64.09	91.34	13.75	94.08	727.15	159.98	152.66	94.08	406.72
3	S1 Biologi	371.67	12.84	21.95	22.33	38.23	8.4	59.73	90.14	14	92.16	731.45	167.25	147.19	92.16	406.6
4	S1 Teknik Sipil	339	12.84	22.06	21.6	38.9	12.6	63.93	76.24	17	101.76	705.92	152.55	145.84	101.76	400.15
5	S1 Teknik Industri	332	12.84	19.86	24	37.15	8.4	63.95	90.36	15.75	94.08	698.39	149.4	149.77	94.08	393.25
6	S1 Teknik Geofisika	361.5	12.84	21.73	24	33.7	12.08	66.44	88.64	17.75	76.8	715.47	162.68	152.44	76.8	391.92
7	S1 Teknik Geomatika	374	12.84	19.8	22.16	38.31	12.6	63.57	87.65	10.5	72.96	714.39	168.3	147.08	72.96	388.34
8	S1 Teknik Kimia	300	12.84	22.14	24	35.46	8.4	62.06	72.92	15.5	107.52	660.84	135	139.33	107.52	381.85
9	S1 Informatika	315	12.84	18.75	21.6	36.91	11.55	52.08	86.02	15.75	96.96	667.46	141.75	140.52	96.96	379.23
10	S1 Sistem Informasi	336.67	12.84	18.15	21.6	39.34	12.6	48.24	60.72	16	97.92	664.07	151.5	126.22	97.92	375.64
11	S1 Teknik Kelautan	275.67	12.84	19.8	23.97	38.67	12.6	56.82	79.1	14.75	107.52	641.74	124.05	142.2	107.52	373.77
12	S1 Teknik Lingkungan	268	12.84	20.66	21.6	38.17	7.35	58.91	55.68	15.5	107.52	606.22	120.6	126.89	107.52	355.01
13	S1 Perencanaan Wilayah Kota	197.5	12.84	18.56	23.98	36.94	11.03	56.75	68.83	15	97.92	539.34	88.88	134.15	97.92	320.95
14	S1 Teknik Mesin	228.5	12.84	19.83	21.6	38.64	8.4	59.78	54.15	14	84.48	542.23	102.83	126.09	84.48	313.39
15	S1 Teknik Material dan Metalurgi	222.5	12.84	18.7	21.6	39.54	7.88	47.58	60.02	15.25	81.6	527.5	100.13	122.87	81.6	304.6
16	S1 Teknik Fisika	206	12.84	17.05	21.6	38.8	12.08	48.77	63.18	14	84.48	518.78	92.7	125.57	84.48	302.75
17	S1 Matematika	243	12.84	19.25	21.6	37.4	12.6	56.19	83.65	-	48	534.53	109.35	133.94	48	291.29

No	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Pengembangan	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(St. Pengembangan)	(Total Nilai)
18	S1 Teknik Transportasi Laut	209	12.84	16.5	24	32.35	12.6	33.99	51.89	-	74.88	468.05	94.05	101.29	74.88	270.22
19	S1 Teknik Elektro	225	12.84	19.03	21.6	38.81	12.6	53.09	54.67	-	42.24	479.88	101.25	116.95	42.24	260.44
20	S1 Teknik Sistem Perkapalan	203.5	12.84	18.28	21.6	38.7	6.83	30.3	60.25	9.75	54.72	456.76	91.58	109.2	54.72	255.49
21	S1 Fisika	132	12.84	14.3	19.64	37.37	5.25	49.05	53.42	9	46.08	378.95	59.4	110.48	46.08	215.96
22	S1 Kimia	141	12.84	12.65	20.99	39.51	8.4	36.39	60.3	2	45.12	379.19	63.45	106.19	45.12	214.76
23	S1 Teknik Perkapalan	94	12.84	13.2	21.6	34.5	5.78	29.58	47.47	4.5	65.28	328.74	42.3	93.21	65.28	200.79

Keterangan:

 Nilai prodi nol

3.1.3 Program Magister

Hasil penilaian desk evaluasi dan setelah visitasi untuk Prodi S2 ditunjukkan pada Tabel 3. 7 dan Tabel 3. 8.

Tabel 3. 7 Hasil Penilaian Desk Evaluasi dari isian secara online SPMI Prodi Magister di ITS

No	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(St. Pengembangan)	(Total Nilai)
1	S2 Informatika	314	12.84	22.89	22.5	50.4	12	60.48	87.88	8.6	591.59	141.3	152.6745	0	293.9745
2	S2 Teknik Geomatika	282	12.84	19.7	18	48.28	16	13.44	105.35	-	515.61	126.9	128.4855	0	255.3855
3	S2 Teknik Sipil	236	12.84	23.96	23.4	48.77	18	52.92	61.25	10.32	487.46	106.2	138.303	0	244.503
4	S2 Teknik Lingkungan	239.5	12.84	20.46	21.6	47.7	10	45.36	63.1	-	460.56	107.775	121.583	0	229.358
5	S2 Teknik Kelautan	238	-	9.69	21.6	47.68	11	50.4	53.68	8.6	440.65	107.1	111.4575	0	218.5575
6	S2 Teknik Elektro	184	12.84	22.92	23.4	47.97	19	44.52	66.41	-	421.06	82.8	130.383	0	213.183
7	S2 Arsitektur	241	12.84	19.45	22.5	44.59	-	13.44	67.26	-	421.08	108.45	99.044	0	207.494
8	S2 Teknik Kimia	190	12.84	22.24	22.5	44.69	18	41.16	47.42	7.74	406.59	85.5	119.1245	0	204.6245

No	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(St. Pengembangan)	(Total Nilai)
9	S2 Teknik Material dan Metalurgi	166	9.63	18.81	23.4	46.99	9	47.04	51.01	6.02	377.9	74.7	116.545	0	191.245
10	S2 Kimia	209	12.84	17.1	16.2	45.47	10.5	22.26	42.04	-	375.41	94.05	91.5255	0	185.5755
11	S2 Fisika	111	12.84	20.52	16.2	46.88	6.5	15.12	55.03	-	284.09	49.95	95.1995	0	145.1495
12	S2 Manajemen Teknologi	-	12.84	16.51	21	30.45	4	12.12	67.35	-	187.31	-	90.3485	0	113.3885
13	S2 Teknik Fisika	-	12.84	15.96	18	48.34	8	13.44	86.79	-	203.37	-	111.8535	0	111.8535
14	S2 Statistika	-	12.84	19.46	16.2	48.5	12	13.44	66.82	-	189.26	-	104.093	0	104.093
15	S2 Biologi	-	-	10.35	16.2	45.35	4	13.44	94.99	-	184.33	-	101.3815	0	101.3815
16	S2 Teknik Industri	-	12.84	19.48	16.2	46.27	4	12.6	64.24	-	175.63	-	96.5965	0	96.5965
17	S2 Teknik Sistem Perkapalan	-	-	10.27	16.2	48.91	4	9.24	83.1	-	171.72	-	94.446	0	94.446
18	S2 Matematika	-	12.84	15.96	16.2	43.36	4	10.08	41.48	-	143.92	-	79.156	0	79.156
19	S2 Sistem Informasi	-	-	6.84	18	49.11	8	9.24	48.4	-	139.59	-	76.7745	0	76.7745
20	S2 Teknik Mesin	127	-	1.14	-	-	-	5.04	2.44	-	135.62	57.15	4.741	0	61.891

Keterangan:

 Nilai prodi nol

Tabel 3. 8 Hasil Penilaian Prodi Magister di ITS setelah dilakukan Visitasi

No	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(St. Pengembangan)	(Total Nilai)
1	S2 Informatika	333.5	12.84	23.46	22.95	32.2	12	60.48	68.36	9.46	575.24	150.08	132.96	0	283.03
2	S2 Teknik Geomatika	336	12.84	23.12	23.4	30.08	10	54.6	65.27	7.74	563.05	151.2	124.88	0	276.08
3	S2 Biologi	306	11.24	22.89	22.95	30.79	7.5	59.22	69.66	10.32	540.57	137.7	129.01	0	266.71
4	S2 Statistika	313.5	12.84	23.39	22.5	31.96	11.5	56.28	57.06	9.03	538.05	141.08	123.5	0	264.58
5	S2 Sistem Informasi	292.5	11.77	20.24	22.5	30.91	12	52.5	52.53	9.89	504.84	131.63	116.78	0	248.41

No	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(St. Pengembangan)	(Total Nilai)
6	S2 Arsitektur	252.33	12.84	24.01	22.5	30.08	12	59.64	58.61	7.74	479.75	113.55	125.08	0	238.63
7	S2 Teknik Sipil	257.5	12.84	23.4	23.4	31.95	12	55.02	51.12	9.89	477.12	115.88	120.79	0	236.66
8	S2 Teknik Sistem Perkapalan	236	10.7	21.1	21.6	30.71	7	50.82	68.32	10.32	456.57	106.2	121.31	0	227.51
9	S2 Teknik Industri	215	12.84	23.75	25.2	28.7	7.5	55.44	55.12	7.74	431.29	96.75	118.96	0	215.71
10	S2 Teknik Fisika	179	12.84	19.95	22.5	30.83	12	59.64	61.28	9.89	407.93	80.55	125.91	0	206.46
11	S2 Teknik Lingkungan	227.5	12.84	19.89	21.15	30.32	7.5	39.9	45.28	1.72	406.1	102.38	98.23	0	200.61
12	S2 Teknik Elektro	184	12.84	22.35	24.75	29.77	12	44.1	55.37	3.01	388.19	82.8	112.31	0	195.11
13	S2 Teknik Kelautan	216	-	10.55	20.25	31.12	8	45.36	53.07	8.17	392.52	97.2	97.08	0	194.28
14	S2 Teknik Kimia	190	12.84	22.24	22.5	30.44	7	41.16	36.6	7.74	370.53	85.5	99.29	0	184.79
15	S2 Teknik Material dan Metalurgi	166	10.17	18.53	23.4	32.76	7.5	48.72	46.96	8.6	362.63	74.7	108.14	0	182.84
16	S2 Kimia	209	12.84	17.1	16.2	32.73	8	22.26	37.33	-	355.47	94.05	80.56	0	174.61
17	S2 Matematika	170	12.84	17.1	22.5	30.54	12	39.48	30.4	-	334.86	76.5	90.67	0	167.17
18	S2 Fisika	118	12.84	21.95	19.35	29.85	7	36.96	39.34	0.86	286.15	53.1	92.48	0	145.58
19	S2 Manajemen Teknologi	123.5	12.84	18.81	23.4	18.2	7.5	32.34	40.43	4.73	281.75	55.58	87.04	0	142.61
20	S2 Teknik Mesin	146	12.84	20.85	17.55	30.6	4	13.44	33.84	-	279.12	65.7	73.22	0	138.92

Keterangan:

 Nilai prodi nol

3.1.4 Program Doktor

Hasil penilaian desk evaluasi dan setelah visitasi untuk Prodi S3 ditunjukkan pada Tabel 3.9 dan 3.10 di bawah ini.

Tabel 3. 9 Hasil Penilaian Desk Evaluasi dari isian secara online SPMI Prodi Doktor di ITS

No	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(St. Pengembangan)	(Total Nilai)
1	S3 Teknik Elektro	190	12.84	19.95	20.7	40.88	18.9	40.67	70.41	6	420.35	85.5	126.6925	0	212.1925
2	S3 Ilmu Komputer	156	12.84	19.67	19.8	44.2	11.55	36.26	75.69	6	382.01	70.2	124.3055	0	194.5055
3	S3 Ilmu Arsitektur	201	12.84	23.37	18	41.62	9.45	1.96	71.1	-	379.34	90.45	98.087	0	188.537
4	S3 Teknik Fisika	142	7.49	13.68	20.7	42.55	14.7	47.04	41.21	7	336.37	63.9	106.9035	0	170.8035
5	S3 Teknik Kimia	115	12.84	15.96	19.8	40.68	15.75	44.1	47.76	6	317.89	51.75	111.5895	0	163.3395
6	S3 Ilmu Kimia	166	12.84	13.68	13.5	37.4	12.6	9.8	42.42	-	308.24	74.7	78.232	0	152.932
7	S3 Teknik Lingkungan	232	-	3.42	6.3	-	6.3	39.2	12.68	-	299.9	104.4	37.345	0	141.745
8	S3 Ilmu Fisika	99	12.84	14.25	13.5	34.94	4.2	8.82	43.25	-	230.8	44.55	72.49	0	117.04
9	S3 Matematika	118	7.49	9.12	20.7	34	12.6	2.94	22.19	-	227.04	53.1	59.972	0	113.072
10	S3 Ilmu Teknik Sipil	-	12.84	13.68	14.4	39.65	16.8	1.96	68.47	-	167.8	-	92.29	0	92.29
11	S3 Teknik Industri	-	12.84	18.24	12.6	35.51	8.4	0.98	72.37	-	160.94	-	88.517	0	88.517
12	S3 Ilmu Statistika	-	12.84	18.24	12.6	39.19	16.8	1.96	52.77	-	154.4	-	84.92	0	84.92
13	S3 Ilmu Teknik Kelautan	-	12.84	13.68	12.6	34.25	8.4	0.49	66.57	-	148.83	-	81.8565	0	81.8565
14	S3 Teknik Sistem Perkapalan	-	-	4.56	12.6	39.25	4.2	0.98	31.7	-	93.29	-	51.3095	0	51.3095
15	S3 Manajemen Teknologi	-	-	6.84	16.2	23.55	4.2	8.68	23.9	-	83.37	-	45.8535	0	45.8535
16	S3 Teknik Mesin	-	-	7.41	8.1	5.95	-	7.84	-	-	29.3	-	16.115	0	16.115

Keterangan:

 Nilai prodi nol

Tabel 3. 10 Hasil Penilaian Prodi Doktor di ITS setelah dilakukan Visitasi

No	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 9	RTL & SWOT	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(St. Pengembangan)	(Total Nilai)
1	S3 Ilmu Statistika	317	12.84	20.52	21.6	31.45	11.55	47.29	59.11	6	527.36	142.65	115.7	0	258.35
2	S3 Ilmu Komputer	254	12.84	21.09	19.8	30.6	12.6	42.88	63.01	7	463.81	114.3	115.4	0	229.7
3	S3 Ilmu Teknik Sipil	262	12.84	22.8	18.45	28.05	10.5	45.57	55.79	7.5	463.5	117.9	110.83	0	228.73
4	S3 Ilmu Arsitektur	210.5	12.84	24.23	19.8	29.75	12.08	44.84	52.38	6.5	412.9	94.73	111.32	0	206.05
5	S3 Teknik Industri	199	12.84	21.95	19.8	26.12	8.4	43.37	59.69	6	397.15	89.55	108.99	0	198.54
6	S3 Teknik Lingkungan	232	12.84	14.82	18.9	23.54	6.83	39.2	40.38	-	388.5	104.4	86.08	0	190.48
7	S3 Teknik Elektro	193.5	12.84	20.52	20.7	25.15	12.08	39.45	45.05	5.5	374.79	87.08	99.71	0	186.78
8	S3 Ilmu Teknik Kelautan	186.5	12.84	15.11	18	27.25	6.3	30.63	63.4	5	365.02	83.93	98.19	0	182.11
9	S3 Teknik Mesin	195	12.84	15.39	18.45	25.22	4.2	9.8	56.15	-	337.05	87.75	78.13	0	165.88
10	S3 Teknik Fisika	166	10.17	15.96	18.45	26.15	11.55	38.71	28.53	6.5	322.02	74.7	85.81	0	160.51
11	S3 Teknik Sistem Perkapalan	148.5	12.31	18.24	19.35	25.23	7.88	42.39	31.7	5	310.58	66.83	89.15	0	155.97
12	S3 Teknik Kimia	115	12.84	15.96	19.8	24.69	7.35	44.1	35.08	6	280.82	51.75	91.2	0	142.95
13	S3 Ilmu Kimia	166	12.84	13.68	13.5	23.8	8.4	9.8	29.74	-	277.76	74.7	61.47	0	136.17
14	S3 Ilmu Fisika	101	12.84	14.25	18	25.44	4.2	25.48	40.08	3	244.29	45.45	78.81	0	124.26
15	S3 Matematika	118	7.49	9.12	20.7	22.1	12.6	2.94	9.51	-	202.46	53.1	46.45	0	99.55
16	S3 Manajemen Teknologi	22	5.89	15.39	22.05	22.28	6.83	32.45	11.1	-	137.97	9.9	63.78	0	73.68

Keterangan:

 Nilai Prodi nol

3.2 Penilaian SPMI Prodi

Setiap standar dan atau sub standar dalam penilaian SPMI dinilai secara kualitatif maupun kuantitatif dengan menggunakan *quality grade descriptor* sebagai berikut: **Sangat Baik, Baik, Cukup, Kurang** dan **Sangat Kurang**.

Untuk menetapkan peringkat akreditasi, hasil penilaian kualitatif tersebut dikuantifikasikan sebagai berikut

- **Skor 4 (Sangat Baik)**, jika semua kinerja mutu setiap standar atau sub standar yang diukur **sangat baik**.
- **Skor 3 (Baik)**, jika semua kinerja mutu setiap standar atau sub standar yang diukur **baik dan** tidak ada kekurangan yang berarti.
- **Skor 2 (Cukup)**, jika semua kinerja mutu setiap standar atau sub standar yang diukur **cukup**, namun tidak ada yang menonjol;
- **Skor 1 (Kurang)**, jika semua kinerja mutu setiap standar atau sub standar yang diukur **kurang**.
- **Skor 0 (Sangat Kurang)**, jika semua kinerja mutu setiap standar atau sub standar yang diukur **sangat kurang atau tidak ada**.

Kriteria “Sangat Kurang” atau “Kurang” ditemui pada beberapa indikator standar. Keseluruhan Prodi di ITS masih ada yang menunjukkan kriteria ini pada beberapa indikator standar. Sub Bab ini menunjukkan indikator pada standar yang dinilai oleh auditor dalam kategori “Sangat Kurang” dan “Kurang”. “Sangat kurang” dinilai dengan angka ≤ 1 dan “Kurang” dinilai dengan angka > 1 sampai ≤ 2 .

3.2.1 Rata-rata Nilai Tiap Standar Program Studi Sarjana Terapan dan Sarjana

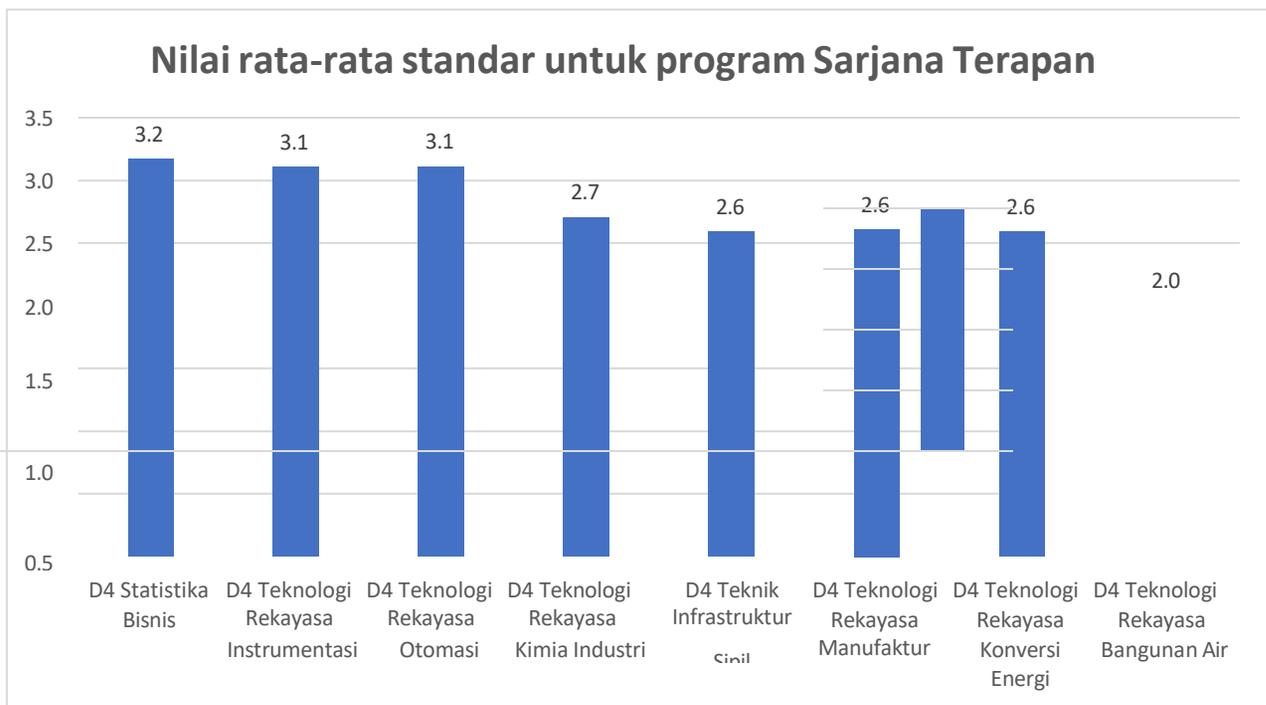
Hasil evaluasi - berdasarkan nilai rata-rata, ditunjukkan pada Tabel di bawah ini.

Tabel 3. 11 Nilai rata-rata untuk setiap standar pada Sarjana Terapan

No	Program Studi	Nilai Standar											SWOT & RTL	Rata-rata
		LKPS	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	D4 Statistika Bisnis	3.7	3.8	2.6	3.3	3.4	2.5	3.3	3.7	3.9	1.2	3.4	3.2	
2	D4 Teknologi Rekayasa Instrumentasi	2.0	3.5	3.6	3.5	3.5	3.8	3.0	4.0	3.1	1.5	2.6	3.1	
3	D4 Teknologi Rekayasa Otomasi	2.0	3.7	3.5	3.3	3.3	3.8	3.2	3.7	3.9	1.2	2.7	3.1	
4	D4 Teknologi Rekayasa Kimia Industri	1.4	3.0	2.9	3.5	3.4	1.9	3.1	3.5	3.1	1.2	2.8	2.7	
5	D4 Teknik Infrastruktur Sipil	1.3	4.0	2.8	3.3	2.9	1.1	2.2	3.3	3.0	2.0	-	2.6	
6	D4 Teknologi Rekayasa Manufaktur	0.9	3.3	2.9	3.6	3.4	2.0	2.4	3.3	2.1	1.2	3.7	2.6	
7	D4 Teknologi Rekayasa Konversi Energi	0.8	3.3	2.7	2.6	3.3	2.0	2.0	4.0	3.0	1.2	3.5	2.6	
8	D4 Teknologi Rekayasa Bangunan Air	1.1	3.3	2.3	2.6	3.0	0.8	1.4	3.5	1.1	1.0	-	2.0	
Rata-rata													2.8	

Keterangan:

 Nilai dibawah <= 3.0



Gambar 3. 1 Nilai rata-rata standar 1 – 10 untuk program sarjana terapan

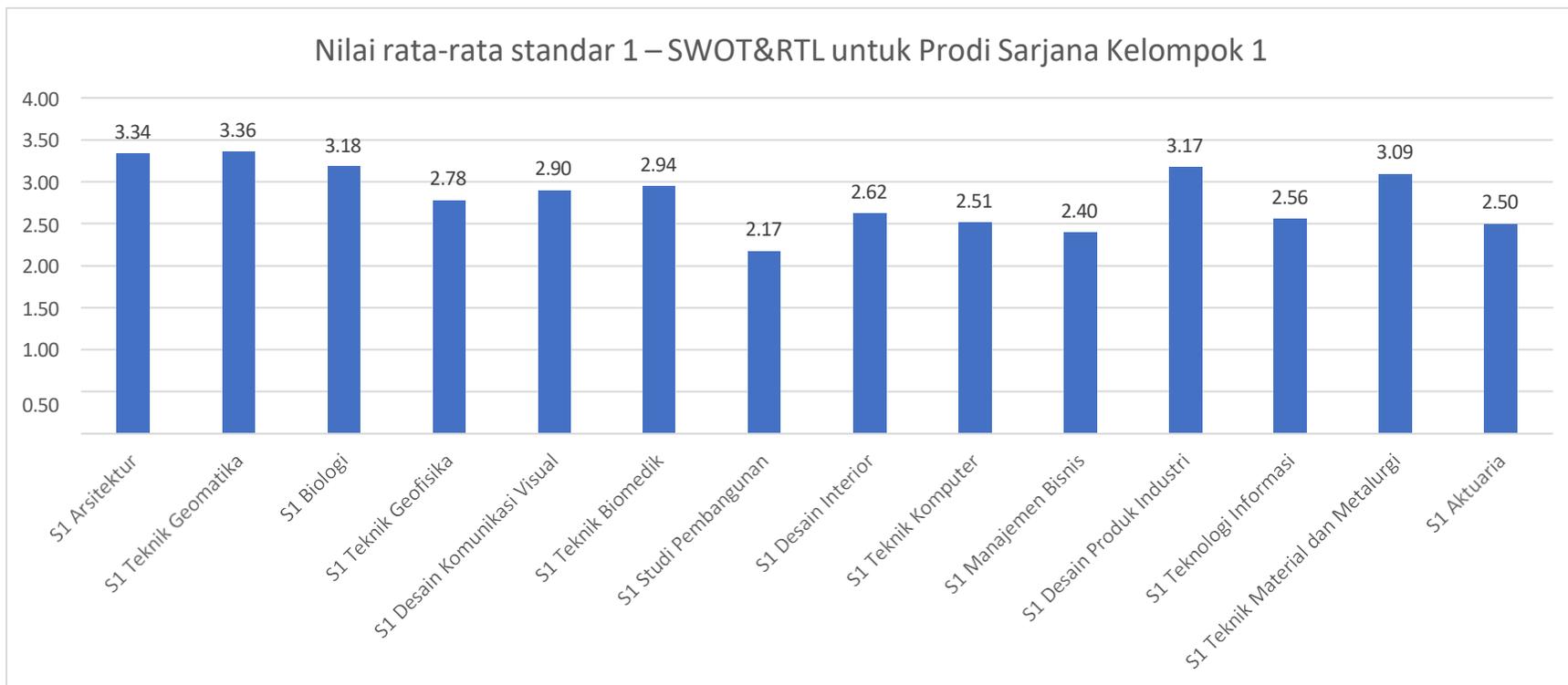
Tabel 3. 12 Nilai rata-rata untuk Prodi Sarjana Kelompok 1

No	Fakultas	Program Studi	Nilai Standar											Rata-rata
			LKPS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SWOT & RTL	
1	FCIVPLAN	S1 Arsitektur	3.56	3.99	3.27	4.00	3.27	1.92	3.58	3.99	3.09	2.55	3.50	3.34
2	FCIVPLAN	S1 Teknik Geomatika	2.22	3.99	3.64	3.60	3.59	3.93	3.15	3.83	3.87	2.32	2.83	3.36
3	FSCIENTICS	S1 Biologi	1.77	3.99	3.76	3.73	3.57	1.67	3.33	3.99	4.00	2.47	2.67	3.18
4	FCIVPLAN	S1 Teknik Geofisika	2.18	3.99	3.56	3.80	3.04	1.60	2.88	3.35	1.01	1.77	3.42	2.78
5	FCREABIZ	S1 Desain Komunikasi Visual	2.17	3.82	3.07	3.30	2.99	1.59	2.97	3.99	3.17	1.19	3.58	2.90
6	FELECTICS	S1 Teknik Biomedik	1.52	3.99	2.72	4.00	3.62	1.84	2.42	3.33	3.50	1.94	3.50	2.94
7	FCREABIZ	S1 Studi Pembangunan	2.17	1.99	2.57	3.10	3.31	1.59	2.04	2.66	1.08	1.19	-	2.17
8	FCREABIZ	S1 Desain Interior	1.44	2.66	2.39	3.40	2.71	1.84	3.08	3.25	3.07	2.00	3.00	2.62
9	FELECTICS	S1 Teknik Komputer	1.21	3.99	3.25	3.60	3.41	1.67	1.69	2.99	3.00	1.86	1.00	2.51
10	FCREABIZ	S1 Manajemen Bisnis	1.22	1.99	2.41	3.70	2.95	2.01	1.92	2.99	2.03	1.99	3.17	2.40
11	FCREABIZ	S1 Desain Produk Industri	0.52	3.99	3.75	4.00	3.73	3.76	2.33	3.99	4.00	1.75	3.08	3.17
12	FELECTICS	S1 Teknologi Informasi	1.18	3.99	3.26	3.60	3.50	1.59	2.10	3.99	3.09	0.94	0.92	2.56
13	FINDSYS	S1 Teknik Material dan Metalurgi	-	3.99	3.16	3.60	3.67	1.92	2.53	3.99	3.06	2.10	2.92	3.09
14	FSCIENTICS	S1 Aktuaria	0.80	2.99	2.89	3.00	3.09	1.50	1.10	3.99	4.00	1.19	2.92	2.50
Rata-rata													2.82	

Keterangan:

Nilai dibawah ≤ 3.0

Grafik yang menunjukkan rata-rata tiap standar ditunjukkan pada Gambar i bawah ini.



Gambar 3. 2 Nilai rata-rata standar 1 – SWOT & RTL untuk Prodi Sarjana Kelompok 1

Nilai rata-rata LKPS – Standar Pengembangan untuk Prodi S1 kelompok II ditunjukkan pada Tabel di bawah ini

Tabel 3. 13 Nilai rata-rata untuk Prodi Sarjana Kelompok 2

No	Fakultas	Program Studi	Nilai Standar											Rata-rata	
			LKPS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SWOT & RTL		S. Pengembangan
1	FINDSYS	S1 Teknik Industri	3.72	3.99	3.26	4.00	3.38	1.92	3.49	3.33	3.00	1.92	3.58	3.99	3.30
2	FELECTICS	S1 Informatika	2.92	3.99	3.76	4.00	3.64	2.68	3.68	3.83	3.00	3.53	4.00	3.84	3.57
3	FCIVPLAN	S1 Teknik Sipil	2.59	3.99	3.64	3.86	3.64	3.93	3.04	3.99	3.57	3.22	3.92	3.53	3.58

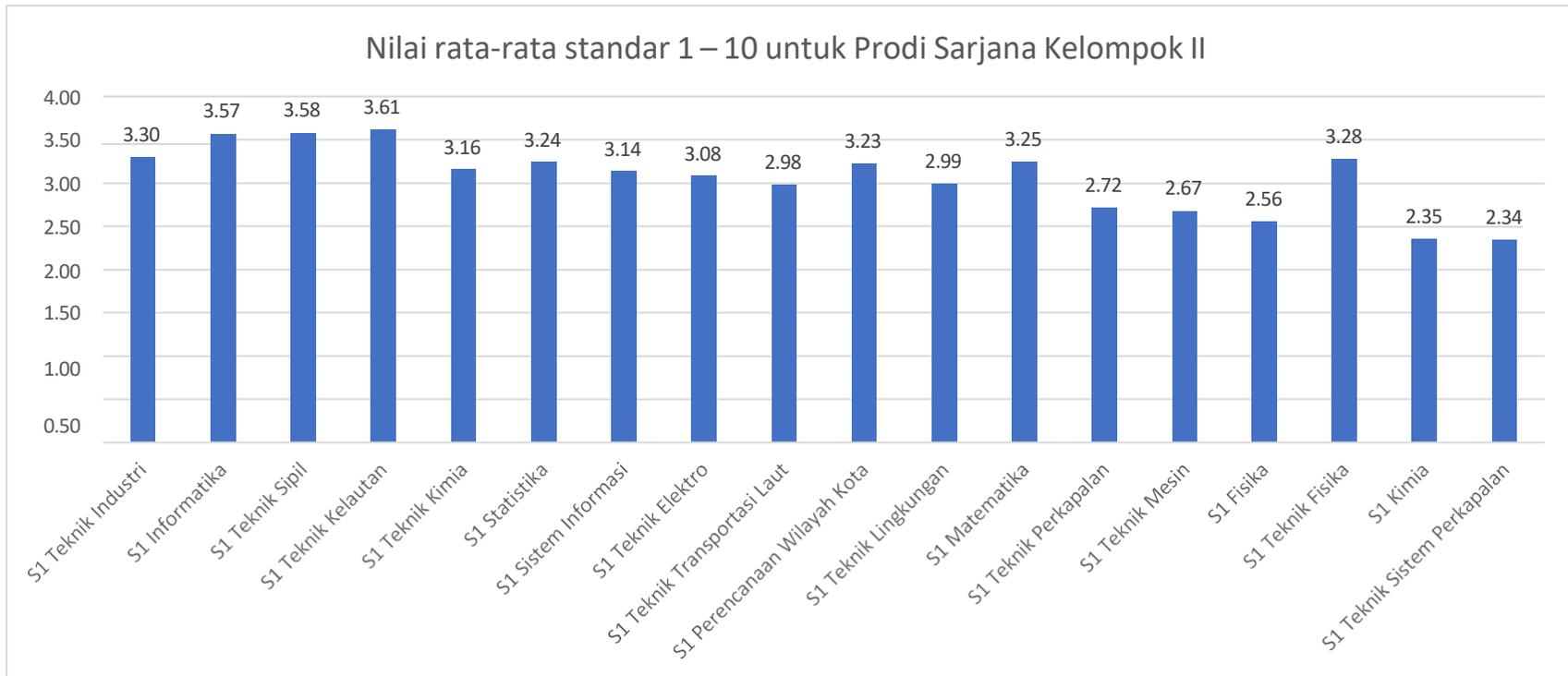
No	Fakultas	Program Studi	Nilai Standar											SWOT & RTL	S. Pengembangan	Rata-rata
			LKPS	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
4	FMARTECH	S1 Teknik Kelautan	2.50	3.99	3.67	4.00	3.35	3.76	3.40	3.99	4.00	3.00	3.92	3.80	3.61	
5	FINDSYS	S1 Teknik Kimia	2.71	3.99	3.26	3.60	3.53	1.67	3.29	3.33	4.00	2.35	2.50	3.69	3.16	
6	FSCIENTICS	S1 Statistika	1.79	3.99	3.66	3.60	3.61	2.01	3.29	3.99	4.00	2.18	3.25	3.49	3.24	
7	FELECTICS	S1 Sistem Informasi	1.65	3.99	3.25	3.60	3.32	2.01	3.33	3.99	3.08	2.15	3.67	3.61	3.14	
8	FELECTICS	S1 Teknik Elektro	1.81	3.99	3.30	3.60	3.68	1.25	3.31	3.66	4.00	1.76	3.25	3.38	3.08	
9	FMARTECH	S1 Teknik Transportasi Laut	1.54	3.99	2.89	3.60	3.55	1.76	3.01	3.99	3.46	1.93	2.67	3.42	2.98	
10	FCIVPLAN	S1 Perencanaan Wilayah Kota	1.14	3.99	3.25	3.60	3.47	3.51	3.17	3.99	3.09	2.09	3.75	3.69	3.23	
11	FCIVPLAN	S1 Teknik Lingkungan	1.03	3.99	3.25	3.60	3.38	1.84	3.26	3.99	3.07	2.03	3.00	3.46	2.99	
12	FSCIENTICS	S1 Matematika	0.92	3.99	3.25	3.60	3.76	3.85	3.42	3.99	3.65	1.95	3.67	2.92	3.25	
13	FMARTECH	S1 Teknik Perkapalan	1.67	3.99	3.11	3.60	3.37	2.01	2.88	3.99	3.83	1.89	0.67	1.61	2.72	
14	FINDSYS	S1 Teknik Mesin	1.13	3.99	3.25	3.60	3.89	3.85	1.69	2.66	2.00	1.68	2.50	1.84	2.67	
15	FSCIENTICS	S1 Fisika	0.85	3.99	2.89	3.60	3.29	1.17	2.90	3.33	2.50	1.94	2.08	2.15	2.56	
16	FINDSYS	S1 Teknik Fisika	-	3.99	3.25	3.60	3.84	1.84	2.88	3.99	3.50	1.93	3.33	3.92	3.28	
17	FSCIENTICS	S1 Kimia	1.14	3.99	3.25	3.60	3.54	1.50	1.19	2.66	2.00	1.71	-	1.31	2.35	
18	FMARTECH	S1 Teknik Sistem Perkapalan	1.15	3.99	3.44	3.60	3.40	0.67	0.91	3.66	2.00	1.96	-	1.00	2.34	
Rata-rata															3.06	

Keterangan:

 Nilai dibawah ≤ 3.0

Terlihat pada tabel 3.12 di atas, nilai rata-rata untuk seluruh standar adalah di atas 3.06.

Grafik yang menunjukkan rata-rata tiap standar ditunjukkan pada Gambar di bawah ini.



Gambar 3.3 Nilai rata-rata standar 1 – standar pengembangan untuk Prodi Sarjana Kelompok II

3.2.2 Rata-rata Nilai Tiap Standar Untuk Magister

Nilai rata-rata LKPS – SWOT & RTL untuk Prodi S2 ditunjukkan pada Tabel di bawah ini

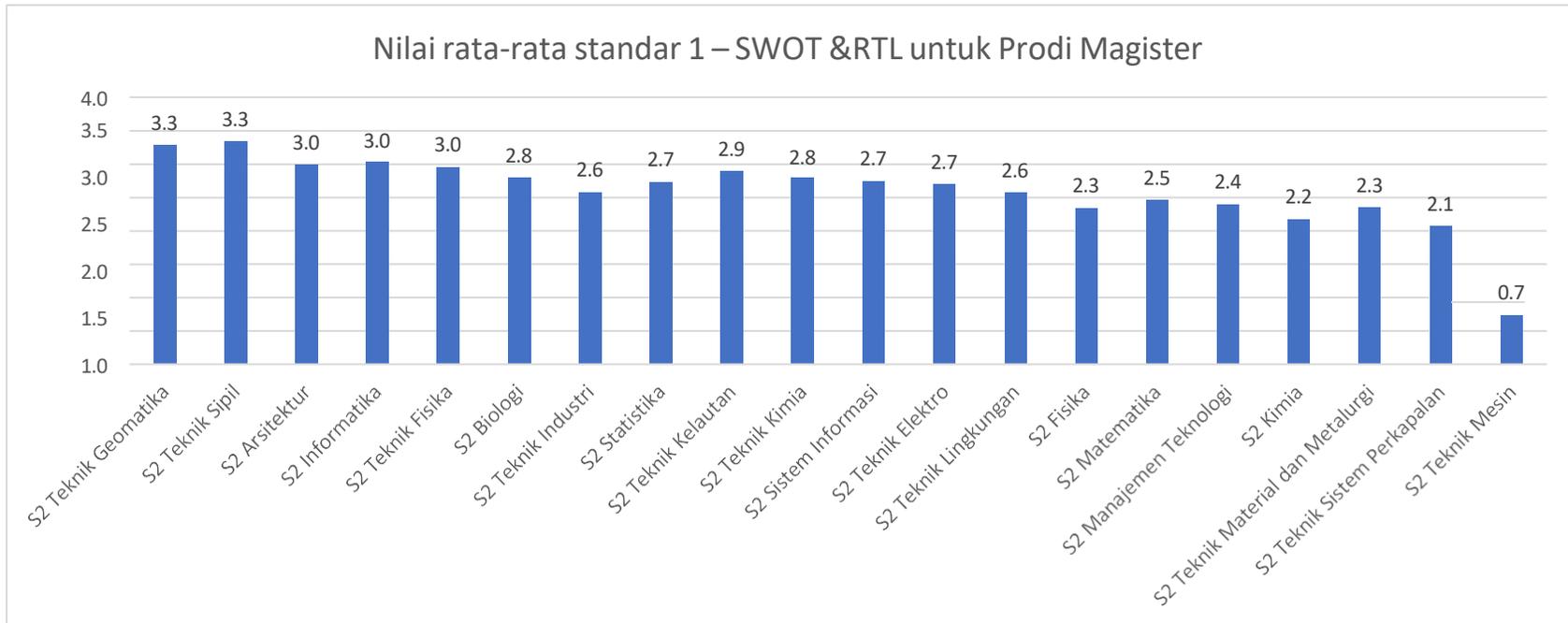
Tabel 3. 14 Nilai rata-rata untuk Prodi Magister

No	Fakultas	Program Studi	Nilai Standar										SWOT & RTL	Rata - rata
			LKPS	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	FCIVPLAN	S2 Teknik Geomatika	2.3	4.0	3.6	4.0	3.8	3.5	3.3	2.8	4.0	2.7	2.1	3.3
2	FCIVPLAN	S2 Teknik Sipil	2.2	4.0	3.4	3.7	3.9	4.0	3.4	3.0	4.0	2.9	2.2	3.3
3	FCIVPLAN	S2 Arsitektur	2.2	4.0	3.7	3.9	3.3	1.7	3.3	2.9	4.0	2.3	1.8	3.0
4	FELECTICS	S2 Informatika	1.9	4.0	3.3	3.9	3.5	1.7	3.4	3.0	4.0	2.5	2.2	3.0
5	FINDSYS	S2 Teknik Fisika	1.6	4.0	3.3	3.9	3.7	2.0	3.2	3.0	4.0	1.8	2.1	3.0
6	FSCIENTICS	S2 Biologi	1.5	4.0	3.3	3.6	3.8	1.5	2.7	2.7	4.0	1.9	1.9	2.8
7	FINDSYS	S2 Teknik Industri	1.6	4.0	3.6	3.7	3.6	3.3	2.4	2.0	1.0	1.6	1.5	2.6
8	FSCIENTICS	S2 Statistika	1.5	4.0	3.6	3.9	3.6	1.8	3.1	1.9	-	1.9	2.1	2.7
9	FMARTECH	S2 Teknik Kelautan	1.0	2.8	3.3	3.6	3.6	2.9	2.4	4.0	4.0	2.5	1.8	2.9
10	FINDSYS	S2 Teknik Kimia	1.2	4.0	3.2	3.6	3.4	1.7	3.0	2.9	4.0	1.8	2.0	2.8
11	FELECTICS	S2 Sistem Informasi	1.2	3.3	3.0	3.6	3.4	2.0	2.9	3.0	4.0	1.6	2.1	2.7
12	FELECTICS	S2 Teknik Elektro	1.2	4.0	2.7	3.9	3.7	1.5	3.0	2.8	4.0	1.7	1.1	2.7
13	FCIVPLAN	S2 Teknik Lingkungan	1.1	4.0	2.8	3.5	3.5	1.3	2.9	3.0	2.5	1.9	1.9	2.6
14	FSCIENTICS	S2 Fisika	1.2	4.0	3.2	3.3	3.5	1.3	2.1	2.9	1.0	1.7	1.5	2.3
15	FSCIENTICS	S2 Matematika	1.3	4.0	2.4	3.7	3.4	0.7	2.0	1.0	4.0	2.1	-	2.5
16	FCREABIZ	S2 Manajemen Teknologi	1.1	3.0	2.7	3.5	3.6	2.0	2.7	1.7	2.5	1.9	1.7	2.4
17	FSCIENTICS	S2 Kimia	1.0	4.0	2.8	2.6	3.5	0.7	2.3	1.5	-	1.2	-	2.2
18	FINDSYS	S2 Teknik Material dan Metalurgi	-	1.3	2.4	3.1	3.6	1.8	2.3	2.7	3.0	1.8	1.5	2.3
19	FMARTECH	S2 Teknik Sistem Perkapalan	-	3.3	3.1	2.6	3.6	0.7	0.8	2.0	1.0	1.5	-	2.1
20	FINDSYS	S2 Teknik Mesin	-	-	0.5	0.4	-	1.0	1.7	-	-	0.1	-	0.7
Rata-rata													2.6	

Keterangan:

■ Nilai dibawah ≤ 3.0

Grafik yang menunjukkan rata-rata tiap standar ditunjukkan pada Gambar di bawah ini.



Gambar 3. 4 Nilai rata-rata standar 1 – SWOT & RTL untuk Prodi Magister

3.2.3 Rata-rata Nilai tiap Standar untuk Doktor

Nilai rata-rata LKPS – SWOT & RTL untuk Prodi S3 ditunjukkan pada Tabel di bawah ini

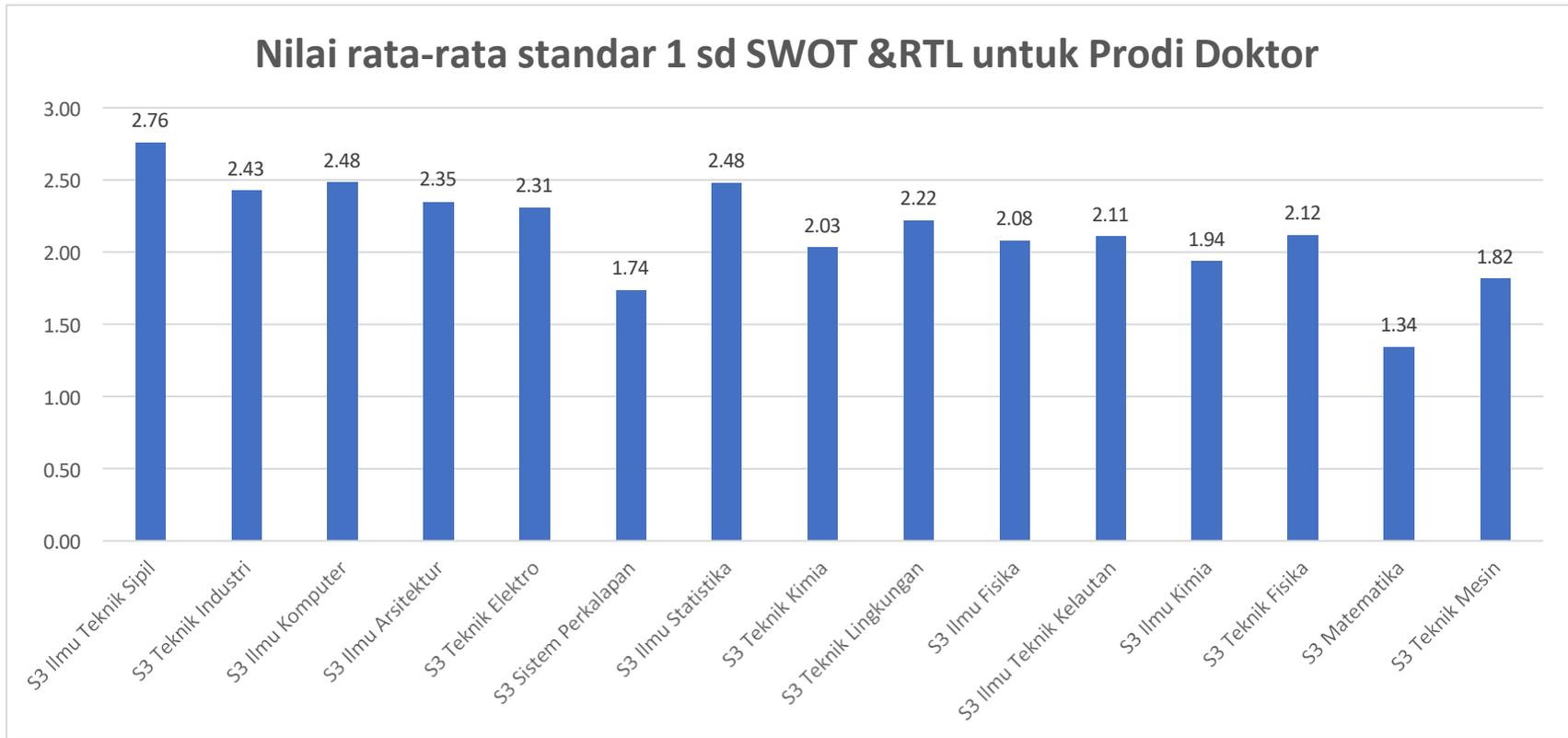
Tabel 3. 15 Nilai rata-rata untuk Prodi Doktor

No	Fakultas	Program Studi	Nilai Standar											Rata-rata
			LKPS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SWOT & RTL	
1	FCIVPLAN	S3 Ilmu Teknik Sipil	1.95	4.01	3.50	2.61	3.80	3.25	3.42	2.67	1.25	2.35	1.55	2.76
2	FINDSYS	S3 Teknik Industri	2.06	4.01	3.00	2.76	3.25	1.67	3.16	2.48	1.00	1.98	1.33	2.43
3	FELECTICS	S3 Ilmu Komputer	1.64	3.85	3.00	2.90	3.97	0.83	3.34	2.68	1.00	2.65	1.44	2.48
4	FCIVPLAN	S3 Ilmu Arsitektur	1.46	4.01	3.20	2.69	3.09	1.33	3.21	2.52	1.00	2.25	1.11	2.35
5	FELECTICS	S3 Teknik Elektro	1.27	4.01	3.10	2.83	3.20	1.00	2.66	2.43	1.50	2.09	1.33	2.31
6	FMARTECH	S3 Sistem Perkalapan	2.21	3.68	2.00	0.71	0.27	1.17	3.28	1.33	2.00	0.70	1.77	1.74
7	FSCIENTICS	S3 Ilmu Statistika	1.05	4.01	2.40	2.40	3.24	2.00	3.21	2.62	2.00	1.86	-	2.48
8	FINDSYS	S3 Teknik Kimia	1.35	4.01	3.45	2.54	3.08	1.67	2.51	1.43	0.25	1.39	0.67	2.03
9	FCIVPLAN	S3 Teknik Lingkungan	0.94	4.01	2.70	3.26	3.33	1.67	2.84	2.33	0.50	1.50	1.33	2.22
10	FSCIENTICS	S3 Ilmu Fisika	1.06	4.01	2.90	2.69	3.25	1.42	2.39	2.26	0.50	1.32	1.11	2.08
11	FMARTECH	S3 Ilmu Teknik Kelautan	0.96	4.01	2.60	2.54	2.60	1.50	1.57	2.88	2.00	2.11	0.44	2.11
12	FSCIENTICS	S3 Ilmu Kimia	0.74	4.01	2.50	1.97	2.71	1.17	1.65	1.29	-	1.39	-	1.94
13	FINDSYS	S3 Teknik Fisika	-	2.34	2.60	2.69	3.33	1.67	3.17	2.02	1.50	1.22	0.67	2.12
14	FSCIENTICS	S3 Matematika	0.74	2.34	1.80	2.40	2.36	0.50	1.19	1.04	-	0.62	0.44	1.34
15	FINDSYS	S3 Teknik Mesin	-	4.01	2.50	1.97	2.74	0.67	1.07	1.35	0.50	1.54	-	1.82
Rata-rata													2.15	

Keterangan:

 Nilai dibawah <= 3.0

Grafik yang menunjukkan rata-rata tiap standar ditunjukkan pada Gambar di bawah ini.



Gambar 3. 5 Nilai rata-rata standar 1 – SWOT &RTL untuk Prodi Doktor

4. Penentuan Peringkat

Penentuan peringkat Program Studi Pelaksana SPMI Terbaik (P2SPST) dilakukan dengan pemeringkatan nilai total, yaitu berdasarkan jumlah dari:

- LKPS dan 9 standar untuk kategori Prodi yang belum tersertifikasi dan / atau terakreditasi internasional
- LKPS dan 10 standar untuk kategori Prodi yang sudah tersertifikasi dan / atau terakreditasi internasional

4.1 Hasil Penilaian Prodi Sarjana Terapan

Hasil Penilaian total terhadap 9 standar dan LKPS yang telah ditetapkan untuk Prodi Sarjana Terapan ditunjukkan pada Tabel 4.1.

Tabel 4. 1 Peringkat nilai SPMI untuk Prodi Sarjana Terapan

No	Program Studi	Nilai Standar	Nilai	(LKPS*45%)	(Borang SPMI*55%)	(Total Nilai)
		LKPS				
1	D4 Teknologi Rekayasa Instrumentasi	313,5	593,12	141,08	153,79	294,86
2	D4 Teknologi Rekayasa Kimia Industri	282,5	555,75	127,13	150,29	277,41
3	D4 Teknologi Rekayasa Otomasi	244	492,04	109,8	136,42	246,22

4.2 Hasil Penilaian Prodi S1

4.2.1. Kelompok 1-prodi belum tersertifikasi AUN QA

Nilai hasil SPMI untuk Prodi yang belum tersertifikasi oleh AUN-QA ditunjukkan pada Tabel 4.2 berikut ini. Tabel 4.2 menunjukkan nilai total dari 9 standar dan LKPS yang digunakan untuk memantau ketercapaian pemenuhan terhadap standar yang telah ditetapkan oleh BAN PT dan standar tuntunan dari Visi, Misi ITS serta SN Dikti.

Perbedaan capaian dari pelaksanaan SPMI di Prodi S1 Kelompok 1, dengan ditandai perbedaan nilai antara maksimum dan minimum yang terlalu besar. Hal ini terlihat pada Tabel 4.2 di bawah ini

4.2.2 Nilai Maksimum dan Minimum Setiap Standar

Hasil nilai maksimum dan minimum setiap standar untuk Kelompok 1, ditunjukkan pada Tabel di bawah ini.

Tabel 4. 2 Nilai Minimum dan Maksimum tiap standar untuk Prodi S1 Kelompok 1

No	Standar		Nilai Min	Prodi S1	Nilai Maks	Prodi S1
1	LKPS		114.5	Teknik Komputer	343	Desain Produk Industri
2	Standar 1	Visi, Misi, Tujuan & Strategi	3.21	Teknologi Informasi	12.84	Desain Produk Industri, Desain Interior, Teknik Biomedik, Aktuaria, Teknik Komputer
3	Standar 2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama	11.01	Teknologi Informasi	22	Desain Produk Industri
4	Standar 3	Mahasiswa	9.6	Teknologi Informasi	22.38	Teknik Komputer
5	Standar 4	SDM	31.26	Aktuaria	50.12	Teknik Biomedik
6	Standar 5	Keuangan & Sarpras	10.5	Teknik Komputer	25.2	Desain Produk Industri
7	Standar 6	Pendidikan	20.88	Teknik Biomedik	54.2	Desain Interior

8	Standar 7	Penelitian	25.36	Teknik Komputer	38.04	Desain Produk Industri, Desain Interior, Desain Komunikasi Visual, Teknik Biomedik, Aktuaria, Teknologi Informasi
9	Standar 8	PkM	3.4	Teknik Biomedik, Teknik Komputer	6.8	Desain Produk Industri, Desain interior, Desain Komunikasi Visual, Aktuaria,
10	Standar 9	Kerjasama	27.28	Studi Pembangunan	83.86	Manajemen Bisnis
		RTL & Kondisi Eksternal Prodi	6.5	Studi Pembangunan	14.75	Manajemen Bisnis, Desain Komunikasi Visual

Tabel 4. 3 Hasil Nilai Per Standar Dan Total, Serta Peringkat Prodi S1 Kelompok 1

No	Fakultas	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 7	Standar 8	Standar 9	Standar & SWOT	RTL
1	FCREABIZ	S1 Desain Produk Industri	343	12,84	22	24	48,38	25,2	26,54	38,04	6,8	62,61		9,5
2	FCREABIZ	S1 Manajemen Bisnis	282	11,24	18,15	14,4	38,29	14,18	40,75	36,46	4,25	83,86		14,75
3	FCREABIZ	S1 Desain Interior	275	12,84	17,78	20,4	46,76	12,08	54,2	38,04	6,8	52,15		13,75
4	FCREABIZ	S1 Desain Komunikasi Visual	270,5	11,24	16,67	11,41	38,69	23,1	43,56	38,04	6,8	43,12		14,75
5	FELECTICS	S1 Teknik Biomedik	206	12,84	15,13	21,6	50,12	12,6	20,88	38,04	3,4	71,79		-
6	FCREABIZ	S1 Studi Pembangunan	194	10,17	15,17	13,2	36,57	12,6	27,36	31,7	6,46	27,28		6,5
7	FSCIENTICS	S1 Aktuaria	156,5	12,84	15,4	10,8	31,26	11,55	39,36	38,04	6,8	37,39		16
8	FELECTICS	S1 Teknologi Informasi	127,5	3,21	11,01	9,6	38,27	22,05	49,39	38,04	5,1	31,54		9,5
9	FELECTICS	S1 Teknik Komputer	114,5	12,84	12,65	22,38	49,1	10,5	21,24	25,36	3,4	57,78		7

Untuk meningkatkan nilai pada setiap standar maka Prodi perlu melaksanakan program-program akademik, sehingga mampu memenuhi setiap kriteria yang telah ditetapkan oleh BAN PT maupun standar yang ditetapkan pada SN Dikti.

4.2.3. Hasil Penilaian Prodi S1 Kelompok 2: yang sudah tersertifikasi dan atau Terakreditasi oleh ABET atau AUN QA

Penilaian untuk Kelompok 1 yang tidak digabungkan dengan Kelompok 2 dimaksudkan untuk melihat distribusi nilai dari Prodi yang belum tersertifikasi AUN QA, dan melihat peluang nya untuk dapat diusulkan program dengan tujuan menaikkan nilai standar yang belum memenuhi kategori “Sangat Baik”. Hasil penilaian terhadap Prodi yang telah tersertifikasi dan atau terakreditasi internasional ditunjukkan pada Tabel 4.4 berikut ini.

Tabel 4. 4 Nilai dan Peringkat SPMI untuk Prodi dikategorikan sebagai Kelompok 2

No	Fakultas	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 7	Standar 8	Standar 9	RTL & SWOT	Pengembangan
1	FSCIENTICS	S1 Biologi	371,67	12,84	21,95	22,33	49,59	12,08	59,73	38,04	6,8	111,26	14	84,64
2	FSCIENTICS	S1 Statistika	355,5	12,84	22,28	21,6	50,95	24,15	64,09	38,04	6,8	105,81	13,75	86,56
3	FCIVPLAN	S1 Arsitektur	348,5	12,84	18,7	24	46,32	24,15	64,64	38,04	6,8	93,86	14,5	100
4	FCIVPLAN	S1 Teknik Geomatika	374	12,84	19,8	22,16	48,92	25,2	63,57	38,04	3,4	100,47	10,5	65,44
5	FCIVPLAN	S1 Teknik Geofisika	361,5	12,84	21,73	24	45,06	24,15	66,44	38,04	6,8	93,92	17,75	69,28
6	FCIVPLAN	S1 Teknik Sipil	339	12,84	22,06	21,6	49,06	25,2	63,93	38,04	5,1	89,35	17	94,24
7	FINDSYS	S1 Teknik Industri	332	12,84	19,86	24	47,51	12,08	63,95	36,46	6,8	95,64	15,75	86,56
8	FELECTICS	S1 Sistem Informasi	336,67	12,84	18,15	21,6	50,7	24,68	48,24	34,87	6,8	66	16	90,4
9	FELECTICS	S1 Informatika	315	12,84	18,75	21,6	48,27	14,18	52,08	34,87	5,1	96,78	15,75	89,44
10	FINDSYS	S1 Teknik Kimia	300	12,84	22,14	24	46	21	62,06	38,04	4,25	78,2	15,5	100
11	FMARTECH	S1 Teknik Kelautan	275,67	12,84	19,8	23,97	48,88	25,2	56,82	38,04	6,8	90,13	14,75	100
12	FCIVPLAN	S1 Teknik Lingkungan	268	12,84	20,66	21,6	48,43	11,03	58,91	38,04	6,8	66,29	15,5	100
13	FCIVPLAN	S1 Perencanaan Wilayah Kota	197,5	12,84	18,56	23,98	48,3	18,9	56,75	34,87	6,8	74,11	15	90,4
14	FINDSYS	S1 Teknik Mesin	228,5	12,84	19,83	21,6	49,35	12,6	59,78	34,87	6,8	59,43	14	76,96
15	FSCIENTICS	S1 Matematika	243	12,84	19,25	21,6	47,64	24,15	56,19	34,87	5,1	88,93	-	40,48
16	FINDSYS	S1 Teknik Fisika	206	12,84	17,05	21,6	49,29	23,63	48,77	38,04	6,8	68,46	14	76,96
17	FINDSYS	S1 Teknik Material dan Metalurgi	222,5	12,84	18,7	21,6	49,92	11,03	47,58	34,87	6,8	65,3	15,25	74,08
18	FELECTICS	S1 Teknik Elektro	225	12,84	19,03	21,6	50,17	25,2	53,09	38,04	6,8	66,61	-	34,72
19	FMARTECH	S1 Teknik Sistem Perkapalan	203,5	12,84	18,28	21,6	49,66	9,45	30,3	31,7	6,8	71,73	9,75	47,2
20	FMARTECH	S1 Teknik Transportasi Laut	209	12,84	16,5	24	42,78	15,75	33,99	25,36	1,7	57,17	-	67,36
21	FSCIENTICS	S1 Fisika	132	12,84	14,3	19,64	47,76	8,93	49,05	28,53	4,25	58,7	9	38,56
22	FSCIENTICS	S1 Kimia	141	12,84	12,65	20,99	50,87	12,08	36,39	25,36	5,1	65,58	2	37,6

23	FMARTECH	S1 Teknik Perkapalan	94	12,84	13,2	21,6	44,55	7,35	29,58	34,64	5,1	52,75	4,5	57,76
----	----------	-------------------------	----	-------	------	------	-------	------	-------	-------	-----	-------	-----	-------

4.2.4 Hasil Implementasi Standar 11 – Pengembangan (yang diadosi dari kriteria AUN-QA Versi 3/2015)

Tabel 4. 5 Hasil Nilai dan Peringkat Standar 11-Pengembangan untuk Prodi Kelompok 2

No	Program Sudi	S.Pengembangan
1	S1 Teknik Arsitektur	107.52
2	S1 Teknik Kimia	107.52
3	S1 Teknik Kelautan	107.52
4	S1 Teknik Lingkungan	107.52
5	S1 Teknik Sipil	101.76
6	S1 Sistem Informasi	97.92
7	S1 Perencanaan Wilayah Kota	97.92
8	S1 Informatika	96.96
9	S1 Statistika	94.08
10	S1 Teknik Industri	94.08
11	S1 Biologi	92.16
12	S1 Teknik Mesin	84.84
13	S1 Teknik Fisika	84.84
14	S1 Teknik Material dan Metalurgi	81.6
15	S1 Geofisika	76.8
16	S1 Teknik Transportasi Laut	74.88
17	S1 Geomatika	72.96
18	S1 Teknik Perkapalan	65.28
19	S1 Teknik Sistem Perkapalan	54.72
20	S1 Matematika	48
21	S1 Fisika	46.08
22	S1 Kimia	45.12
23	S1 Teknik Elektro	42.24

Hasil nilai untuk standar — pengembangan merupakan kriteria yang diambil dari AUN-QA Versi 3, dengan bobot yang dibuat sama untuk setiap sub kriteria. Untuk meningkatkan nilai standar — pengembangan perlu dilakukan beberapa kegiatan yang sesuai dengan setiap indikator pada standar ini. Indikator standar ditunjukkan pada Lampiran.

4.3. Hasil Penilaian Prodi Magister

Hasil nilai minimum dan maksimum untuk SPMI Prodi S2 ditunjukkan pada Tabel berikut ini.

Tabel 4. 6 Nilai maksimum dan minimum hasil SPMI untuk Prodi S2

No	Standar		Nilai Min	Prodi S2	Nilai Maks	Prodi S2
1	LKPS		118	Fisika	336	Teknik Geomatika
2	Standar 1	Visi, Misi, Tujuan & Strategi	10.7		12.84	<ul style="list-style-type: none"> • Informaika • Teknik Geomatika • Statistika • Teknik Sipil • Arsitektur • Teknik Industri • Teknik Elektro • Teknik Fisika • Teknik Lingkungan • Teknik Kimia
3	Standar 2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama	10.55	Teknik Kelautan	24.01	Arsitektur
4	Standar 3	Mahasiswa	16.2	Kimia	24.75	Teknik Elektro
5	Standar 4	SDM	25.48	Manajemen Teknologi	50.93	Kimia
6	Standar 5	Keuangan & Sarpras	4	Teknik Mesin	24	Matematika
7	Standar 6	Pendidikan	13.44	Teknik Mesin	60.48	Informatika

8	Standar 7	Penelitian	13.65	Kimia	49.92	Biologi
9	Standar 8	PkM	0	Kimia, Matematika, Manajemen Teknologi	6.4	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Teknik Geomatika • Biologi • Statistika • Teknik Sipil • Teknik Elektro • Teknik Fisika • Teknik Kelautan
10	Standar 9	Kerjasama	40.16	Matematika	103.82	<ul style="list-style-type: none"> • Biologi
		RTL & Kondisi Eksternal Prodi	0	Kimia, Matematika, Teknik Mesin	10.32	<ul style="list-style-type: none"> • Biologi, Teknik system Perkapalan,

Tabel 4. 7 Hasil Nilai Per Standar Dan Total, Serta Peringkat Prodi S2

No	Fakultas	Prodi	Status Akreditasi	LKPS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	RTL & SWOT
1	FELECTICS	S2 Informatika	Non Int.Acc	333,5	12,84	23,46	22,95	50,4	16	60,48	46,13	6,4	102,52	9,46
2	FCIVPLAN	S2 Teknik Geomatika	Non Int.Acc	336	12,84	23,12	23,4	48,28	22	54,6	49,12	6,4	96,99	7,74
3	FSCIENTICS	S2 Biologi	Non Int.Acc	306	11,24	22,89	22,95	48,99	11	59,22	49,92	6,4	103,82	10,32
4	FSCIENTICS	S2 Statistika	Non Int.Acc	313,5	12,84	23,39	22,5	50,16	21,5	56,28	44,52	6,4	83,58	9,03
5	FCIVPLAN	S2 Teknik Sipil	Non Int.Acc	257,5	12,84	23,4	23,4	49,15	23	55,02	39,91	6,4	80,4	9,89
6	FCIVPLAN	S2 Arsitektur	Non Int.Acc	252,33	12,84	24,01	22,5	44,69	15,5	59,64	49,12	4,8	83,01	7,74
7	FELECTICS	S2 Sistem Informasi	Non Int.Acc	292,5	11,77	20,24	22,5	49,11	16	52,5	33,77	3,2	62,29	9,89
8	FMARTECH	S2 Teknik Sistem Perkapalan	Non Int.Acc	236	10,7	21,1	21,6	48,91	10	50,82	36,84	4,8	83,1	10,32
9	FINDSYS	S2 Teknik Industri	Non Int.Acc	215	12,84	23,75	25,2	46,27	11,5	55,44	33,77	3,2	70,42	7,74
10	FELECTICS	S2 Teknik Elektro	Non Int.Acc	184	12,84	22,35	24,75	47,97	23,5	44,1	41,64	6,4	87,94	3,01
11	FINDSYS	S2 Teknik Fisika	Non Int.Acc	179	12,84	19,95	22,5	48,42	15,5	59,64	38,38	6,4	77,53	9,89
12	FMARTECH	S2 Teknik Kelautan	Non Int.Acc	216	-	10,55	20,25	47,68	11,5	45,36	46,43	6,4	70,15	8,17
13	FCIVPLAN	S2 Teknik Lingkungan	Non Int.Acc	227,5	12,84	19,89	21,15	47,36	10,05	39,9	32,24	1,6	55,04	1,72
14	FINDSYS	S2 Teknik Kimia	Non Int.Acc	190	12,84	22,24	22,5	48,08	18	41,16	36,84	3,2	46,36	7,74
15	FINDSYS	S2 Teknik Material dan Metalurgi	Non Int.Acc	166	10,17	18,53	23,4	50,79	10,5	48,72	33,77	5,6	56,72	8,6
16	FSCIENTICS	S2 Kimia	Non Int.Acc	209	12,84	17,1	16,2	50,93	10,5	22,26	13,65	-	47,09	-
17	FSCIENTICS	S2 Matematika	Non Int.Acc	170	12,84	17,1	22,5	46,92	24	39,48	15,35	-	40,16	-
18	FSCIENTICS	S2 Fisika	Non Int.Acc	118	12,84	21,95	19,35	47,14	9,5	36,96	27,63	0,8	49,1	0,86
19	FINDSYS	S2 Teknik Mesin	Non Int.Acc	146	12,84	20,85	17,55	48,8	4	13,44	21,49	3,2	43,6	-
20	FCREABIZ	S2 Manajemen Teknologi	Non Int.Acc	123,5	12,84	18,81	23,4	25,48	9	32,34	15,35	-	50,19	4,73

4.4. Hasil Penilaian Prodi Doktor

Nilai untuk setiap standar pada Prodi S3, adalah sebagai berikut

Hasil penilaian SPMI Prodi S3 yang ditunjukkan pada Tabel dibawah, dengan nilai maksimum dan minimum berikut ini:

Tabel 4. 8 Nilai maksimum dan minimum hasil SPMI untuk Prodi S3

No	Standar		Nilai Min	Prodi S3	Nilai Maks	Prodi S3
1	LKPS		22	Manajemen Teknologi	317	Ilmu statistika
2	Standar 1	Visi, Misi, Tujuan & Strategi	5.89	Manajemen Teknologi	12.84	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmu statistika • Ilmu Komputer • Ilmu Teknik Sipil • Teknik Industri • Ilmu Arsitektur • Teknik Elektro • Teknik Lingkungan • Ilmu Teknik Kelautan • Teknik Mesin • Teknik Kimia • Ilmu Kimia • Ilmu Fisika
3	Standar 2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama	9.12	Matematika	24.23	Ilmu Arsitektur
4	Standar 3	Mahasiswa	13.5	Ilmu Kimia	22.05	Manajemen Teknologi
5	Standar 4	SDM	25.68	Manajemen Teknologi	48.45	Ilmu statistika
6	Standar 5	Keuangan & Sarpras	4.2	Teknik Mesin	25.2	Matematika
7	Standar 6	Pendidikan	9.8	Teknik Mesin, Ilmu Kimia	47.29	Ilmu Statistika
8	Standar 7	Penelitian	13.06	Manajemen Teknologi	39.13	Teknik Elektro
9	Standar 8	PkM	0	Ilmu Kimia, Matematika	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmu statistika • Ilmu Komputer • Ilmu Teknik Sipil • Teknik Industri • Ilmu Arsitektur • Teknik Elektro • Ilmu Teknik Kelautan • Teknik system Perkapalan
10	Standar 9	Kerjasama	22.19	Matematika	101.05	Ilmu Komputer
		RTL & Kondisi Eksternal Prodi	0	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik Lingkungan • Teknik Mesin • Ilmu Kimia • Matematika • Manajemen 	7.5	Ilmu Teknik Sipil

				Teknologi		
--	--	--	--	-----------	--	--

Tabel 4. 9 Hasil Nilai Per Standar Dan Total, Serta Peringkat Prodi S3

No	Fakultas	Prodi	LKPS	Standar 1	Standar 2	Standar 3	Standar 4	Standar 5	Standar 6	Standar 7	Standar 8	Standar 9	RTL & SWOT
1	FSCIENTICS	S3 Ilmu Statistika	317	12,84	20,52	21,6	48,45	23,63	47,29	34,04	3,2	86,85	6
2	FELECTICS	S3 Ilmu Komputer	254	12,84	21,09	19,8	47,6	16,28	42,88	33,57	3,2	101,05	7
3	FCIVPLAN	S3 Ilmu Teknik Sipil	262	12,84	22,8	18,45	44,38	22,05	45,57	33,57	3,2	81,15	7,5
4	FINDSYS	S3 Teknik Industri	199	12,84	21,95	19,8	42,73	12,08	43,37	34,78	3,2	91,39	6
5	FCIVPLAN	S3 Ilmu Arsitektur	210,5	12,84	24,23	19,8	43,32	15,23	44,84	32,74	3,2	71,78	6,5
6	FELECTICS	S3 Teknik Elektro	193,5	12,84	20,52	20,7	42,15	23,63	39,45	39,13	3,2	76,75	5,5
7	FCIVPLAN	S3 Teknik Lingkungan	232	12,84	14,82	18,9	39,64	9,45	39,2	26,11	0,8	53,06	-
8	FMARTECH	S3 Ilmu Teknik Kelautan	186,5	12,84	15,11	18	42,75	12,08	30,63	32,19	3,2	76,08	5
9	FINDSYS	S3 Teknik Mesin	195	12,84	15,39	18,45	42,78	4,2	9,8	30,77	2	68,83	-
10	FMARTECH	S3 Teknik Sistem Perkapalan	148,5	12,31	18,24	19,35	42,23	11,55	42,39	32,55	3,2	53,89	5
11	FINDSYS	S3 Teknik Fisika	166	10,17	15,96	18,45	42,65	14,7	38,71	29,84	2,4	41,21	6,5
12	FINDSYS	S3 Teknik Kimia	115	12,84	15,96	19,8	41,24	15,75	44,1	19,06	0,8	47,76	6
13	FSCIENTICS	S3 Ilmu Kimia	166	12,84	13,68	13,5	40,8	12,6	9,8	14,44	-	42,42	-
14	FSCIENTICS	S3 Ilmu Fisika	101	12,84	14,25	18	41,76	5,25	25,48	20,39	0,8	52,76	3
15	FSCIENTICS	S3 Matematika	118	7,49	9,12	20,7	37,4	25,2	2,94	15,87	-	22,19	-
16	FCREABIZ	S3 Manajemen Teknologi	22	5,89	15,39	22,05	25,68	9,98	32,45	13,06	0,4	28,66	-

4.5 Penentuan Pemenang Pelaksana SPMI Terbaik

Penentuan pemenang pelaksana SPMI terbaik didasarkan pada hasil akhir setelah dilakukan visitasi. Pemenang dikelompokkan dalam beberapa kategori berikut ini:

1. Prodi Sarjana Terapan
2. Prodi Sarjana Kelompok 1 / Kelompok Prodi yang belum tersertifikasi oleh AUN QA dan / atau terakreditasi oleh ABET
3. Prodi Sarjana Kelompok 2 / Kelompok Prodi yang telah tersertifikasi oleh AUN QA dan / atau terakreditasi oleh ABET
4. Prodi Magister
5. Prodi Doktor

Pemenang merupakan Prodi yang mempunyai nilai 3 (tiga) tertinggi pada kelompoknya masing-masing. Berikut ini merupakan 3 nilai tertinggi dalam kelompoknya.

4.5.1 Peringkat Pelaksana SPMI Terbaik untuk Prodi Sarjana Terapan

Tabel 4. 10 besar peringkat terbaik Prodi Sarjana Terapan

No	PROGRAM STUDI	NILAI TOTAL
1	D4 Teknologi Rekayasa Instrumentasi	294.86
2	D4 Teknologi Rekayasa Kimia Industri	277.41
3	D4 Teknologi Rekayasa Otomasi	246.22

4.5.2. Peringkat Pelaksana SPMI Terbaik untuk Prodi S1 Kelompok 1

Tabel 4. 11 besar peringkat terbaik Prodi S1 Kelompok 1

No	PROGRAM STUDI	NILAI TOTAL
1	S1 Desain Produk	306.1
2	S1 Manajemen Bisnis	278.87
3	S1 Desain interior	274.88

4.5.3. Peringkat Pelaksana SPMI Terbaik untuk Prodi S1 Kelompok 2

Tabel 4. 12 Peringkat terbaik Prodi S1 Kelompok 2

No	PROGRAM STUDI	NILAI TOTAL
1	S1 Arsitektur	453.46
2	S1 Statistika	452.23
3	S1 Biologi	451.15

4.5.4 Peringkat Pelaksana SPMI Terbaik untuk Prodi Magister

Tabel 4. 13 Peringkat terbaik Prodi S2

No	PROGRAM STUDI	NILAI TOTAL
1	S2 Informatika	342.92
2	S2 Teknik Geomatika	340.67
3	S2 Biologi	328.41

4.5.5 Peringkat Pelaksana SPMI Terbaik untuk Prodi Doktor

Tabel 4. 14 Peringkat terbaik Prodi S3

No	PROGRAM STUDI	NILAI TOTAL
1	S3 Ilmu Statistika	310.08
2	S3 Ilmu Komputer	282.21
3	S3 Ilmu Teknik Sipil	278.23

5 PENUTUP

Pelaksanaan SPMI pada tahun 2022 dilakukan pada seluruh Prodi di ITS meliputi: Sarjana Terapan, Sarjana, Magister serta Doktor. SPMI dilakukan melalui audit internal, dengan auditor yang ditetapkan untuk yang bersifat independen terhadap auditee /Prodi. Pelaksanaan SPMI pada tahun 2021 dilakukan secara online untuk visitasinya. Dan dalam visitasi online tiap prodi diaudit oleh satu auditor dan ditambah dengan auditor untuk mata kuliah e learning.

Sebagai tindak lanjut dari hasil evaluasi SPMI ini, setiap Fakultas dan Departemen dapat merencanakan program dan memformulasikan rencana kegiatan yang berdampak pada kenaikan nilai setiap standar baik di level Fakultas, Departmen maupun Prodi. Setiap program sebaiknya menggunakan prinsip: PPEPP, yaitu Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian dan Peningkatan. Dengan menggunakan prinsip tersebut maka akan terwujud peningkatan mutu Pendidikan Tinggi di ITS.

Untuk kegiatan audit mata kuliah e-learning maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Beberapa Mata Kuliah kurang maksimal dalam menggunakan media pembelajaran e learning bahkan ada Mata Kuliah yang sama sekali belum menggunakan e learning.

1. Sebagian besar Mata Kuliah belum memaksimalkan fitur fitur yang tersedia dalam e learning seperti kuis penilaian dan sebagainya.
2. Ada Mata Kuliah S1 yang tidak mencantumkan RPS di classroom.its.ac.id
3. Ada poin-poin dasar yang belum dipenuhi untuk MK E-learning seperti kelengkapan informasi (nama MK SKS Prasyarat Foto dosen kontak dosen) CP RPS, Silabus, referensi yang digunakan, bobot evaluasi, keragaman sumber belajar, termasuk tautan eksternal dan jumlah kuliah sinkronus dan asinkronus.

DAFTAR PUSTAKA

1. Kemendikbud RI. *Permendikbud No 87 Th 2014.*; 2014:1-20.
2. Permendikbud No. 3/2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
3. Presiden RI. *Peraturan Pemerintah No 54/2015 Ttg Statuta ITS.*; 2015:1-87.
4. BAN PT. *Peraturan BAN PT No 4/2017 Ttg Kebijakan Penyusunan Instrumen Akreditasi.*; 2017.
5. AUN-QA. *Guide to Aun-Qa Assessment at Programme Level Version 3.0.*; 2015.
6. Presiden RI. *PP RI No. 17 Th. 2010 Ttg Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan.*; 2010:1-215.
7. Presiden RI. *UU RI No 12 Th 2012 - Pendidikan Tinggi.* Jakarta; 2012:1-97.
8. Presiden RI. *PP RI No 4 Th. 2014 Ttg Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi Dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.*; 2014:1-37.
9. Kementerian Ristekdikti. *Permenristekdikti No 44 Thn. 2015.*; 2015:1-58.
10. Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. *Permenristekdikti No 32 Thn. 2016 Ttg Akreditasi Prodi Dan PT.*; 2016:1-32.
11. Kementerian Riset Dikti. *Permenristekdikti No 62 Thn. 2016.*; 2016:1-8.
12. Kemenristekdikti Ditjen Belmawa Direktorat Penjaminan Mutu. *Bahan Pelatihan Sistem Penjaminan Mutu Internal Perguruan Tinggi.* Jakarta; 2016.
13. Kemendikbud RI. *Permendikbud No. 86 Thn. 2013 Ttg OTK ITS.*; 2013:1-26.
14. ITS. *Peraturan Rektor No 10 Thn 2016 Ttg SOTK ITS.*; 2016:1-37.
15. Kantor Penjaminan Mutu ITS. *Panduan SPMI Program Diploma.* Surabaya; 2019.
16. Kantor Penjaminan Mutu ITS. *Panduan SPMI Program Sarjana.* Surabaya; 2019.
17. Kantor Penjaminan Mutu ITS. *Panduan SPMI Program Magister.* Surabaya; 2019.
18. Kantor Penjaminan Mutu ITS. *PANDUAN AUDIT MUTU INTERNAL PROGRAM STUDI KANTOR PENJAMINAN MUTU.* Surabaya; 2019.

LAMPIRAN

Fakultas Teknologi Industri dan Rekayasa Sistem

PRODI S1 TEKNIK MESIN

- Akreditasi Unggul dengan data-data departemen yang lengkap namun belum dimasukkan ke dalam system
- Belum memenuhi standar karena data-data pendukung belum diunggah dalam system
- MK E Learning S1 TEKNIK MESIN
- Kategori Temuan

No_PT K	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	observe	1. Beberapa Mata Kuliah kurang maksimal dalam menggunakan media pembelajaran e learning bahkan ada Mata Kuliah yang sama sekali belum menggunakan e learning.2. Sebagian besar Mata Kuliah belum memaksimalkan fitur fitur yang tersedia dalam e learning seperti kuis penilaian dsb3. Baru sebagian saja Mata Kuliah S1 mencantumkan RPS di e learning 4. Sebagian besar Mata Kuliah yang tidak mencantumkan Rencana Assesment Evaluasi serta Rencana Tugas	6

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Belum familiarnya penggunaan fitur fitur e-learning	Belum maksimalnya pemanfaatan e learning

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Pihak manajemen membantu untuk melakukan upload RPS ke e learning dan mengingatkan kembali akan perlunya pencatatan kegiatan perkuliahan di e learning	

PRODI S2 TEKNIK MESIN

- Akreditasi BAN PT dengan predikat A
- Belum memenuhi Standar karena datanya tidak diunggah
- MK E Learning S2 TEKNIK MESIN
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	observe	1. Banyak Mata Kuliah kurang maksimal dalam menggunakan media pembelajaran e learning2. Sebagian besar Mata Kuliah belum memaksimalkan fitur fitur yang tersedia dalam e learning seperti kuis penilaian dsb3. Baru sebagian kecil saja Mata Kuliah S2 mencantumkan RPS di e learning 4. Sebagian besar Mata Kuliah tidak mencantumkan Rencana Assesement Evaluasi (RAE) serta Rencana Tugas (RT)	6

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Belum familiarnya penggunaan fitur fitur e-learning	Belum maksimalnya pemanfaatan e learning

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Pihak manajemen membantu untuk melakukan upload RPS ke e learning	

PRODI S3 TEKNIK MESIN

- MK E Learning S3 TEKNIK MESIN

Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	kts_mayor	Semua kegiatan pembelajaran untuk mahasiswa S3 belum terekam di e learning	6

Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Karena S3 dibarengkan dengan Mata Kuliah S2 jadi yang dicatat oleh dosen pengampu hanya S2 nya saja	Kegiatan pembelajaran Mata Kuliah S3 tidak terlihat

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Manajemen akan meminta dosen pengampu untuk mengisi juga Mata Kuliah S3 di e learning	

PRODI S1 TEKNIK KIMIA

- MK E Learning S1 TEKNIK KIMIA
- Kategori Temuan

No_PT K	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.3.1	observe	<p>1. Berdasarkan data MK E-learning semester gasal dan genap 2020/2021 ada 9 MK (sekitar 18%) yang sesuai dengan panduan MK e-learning dan 40 MK (sekitar 82%) MK yang belum. 2. Ada poin-poin dasar yang belum dipenuhi untuk MK E-learning seperti kelengkapan informasi (nama MK SKS Prasyarat Foto dosen kontak dosen) CP RPS Silabus referensi yang digunakan bobot evaluasi keragaman sumber belajar termasuk tautan eksternal dan jumlah kuliah sinkronus dan asinkronus. 3. MK yang bisa dijadikan contoh antara lain: Sintesa dan Simulasi Proses (A); Manajemen Proyek (A); Desain Alat Industri Kimia (B); Bahan Konstruksi (B); Kimia Fisika (C); Kimia Organik (A); dan Kimia Analisa (A). 4. Beberapa MK sudah menambahkan informasi umum MK seperti diskripsi kuliah CP pokok bahasan dan referensi akan tetapi ke depan perlu dilengkapi jumlah SKS dan keterangan dosen pengampu. 5. Beberapa MK sudah upload RPS ke depan bisa dilengkapi silabus dan kontrak kuliah. 5. Jumlah pertemuan sudah sesuai evaluasi. ke depan bisa diperkaya dengan video pembelajaran. 6. Dalam MK paralel yang terdiri dari beberapa kelas kelengkapan MKnya juga berbeda hal ini karena Dosen pengampunya yang berbeda. 7. Setiap dosen pengampu mempunyai style yang berbeda-</p>	<p>Karakteristik proses pembelajaran; Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester</p>

	<p>beda dalam pemberian kuliah E-learning. 8. Ada beberapa MK yang dibuka di semester gasal dan genap apakah memang seperti itu?9. ada matakuliah yang hanya ada zoom tapi materi belum diupload di MyClassroom misal MK Sistem Utilitas Pabrik.</p>	
--	--	--

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
<p>1. Dosen tidak punya waktu untuk mengisi kelengkapan MK E-learning. 2. Pengisian kelengkapan MK E-learning tergantung pada dosen tertentu. 3. Beberapa dosen sudah memiliki platform pembelajaran tersendiri selain Myclassromm seperti: notes.its.ac.idTantular; https://www.youtube.com/channel/UCVIVIHSD_5d3IZG0oiZfMvg; https://elkimkor.com. 4. Dosen mungkin tidak bisa mengakses data untuk mengisi kelengkapan MK E-learning.</p>	<p>1. Mahasiswa tidak mendapatkan informasi yang detail tentang MK yang diambil. 2. Metode pembelajaran secara daring kurang efektif materi tidak dapat tersampaikan sesuai harapan. 3. Interaksi pembelajaran yang tidak seimbang</p>

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
<p>1. Mengadakan workshop pengisian kelengkapan MK E-learning di MyClassroom. 2. Menghimbau kepada seluruh dosen untuk melengkapi dan mengecek kembali MK E-learning diMyclassroom dan paltform yang lain.</p>	

PRODI S2 TEKNIK KIMIA

- MK E Learning S2 TEKNIK KIMIA
- Kategori Temuan

No_PT K	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.3.1	observe	1. Berdasarkan MK E-learning semester gasal dan genap 2020/2021 ada 13 MK yang terdata di program S2 dimana ke 3 MK dibuka semester gasal dan genap (Tesis; sintesa proses lanjut; dan termodinamika teknik kimia lanjut). 2. Dari 13 MK tersebut hanya 2 (15%) yang identitas MK sudah dilengkapi dan ada RPSnya yaitu Transport phenomena lanjut dan Teknik reaksi elektrokimia. 3. Sebagian besar MK hanya berisi zoom dengan sedikit materi yang dishare di Myclassroom.	6.2.1. Karakteristik proses pembelajaran; 6.2.2. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembe

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
1. Dosen tidak punya waktu untuk mengisi kelengkapan MK E-learning. 2. Pengisian kelengkapan MK E-learning tergantung pada dosen tertentu. 3. Beberapa dosen sudah memiliki platform pembelajaran tersendiri selain Myclassroom seperti: notes.its.ac.idTantular; https://www.youtube.com/channel/UCVIVIHSD_5d3IZG0oiZfMvg; https://elkimkor.com. 4. Dosen mungkin tidak bisa mengakses data untuk mengisi kelengkapan MK E-learning.	1. Mahasiswa tidak mendapatkan informasi yang detail tentang MK yang diambil. 2. Metode pembelajaran secara daring kurang efektif materi tidak dapat tersampaikan sesuai harapan. 3. Interaksi

	pembelajaran yang tidak seimbang.
--	-----------------------------------

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
1. Mengadakan workshop pengisian kelengkapan MK E-learning di MyClassroom. 2. Menghimbau kepada seluruh dosen untuk melengkapi dan mengecek kembali MK E-learning di Myclassroom dan paltform yang lain.	

PRODI S3 TEKNIK KIMIA

- Temuan Positif

RPS dan CPL sudah tersaji lengkap- SDM tenaga dosen sangat cukup- memiliki advisory board internal dan external yang handal guna pemutakhiran kurikulum

- Kesimpulan Audit

Secara umum pelaksanaan pendidikan di prodi S3 Teknik Kimia sudah baik. Namun perlu ditambahkan tentang kelengkapan dokumen dokumen SOP dalam monitoring pendidikan mis : progres disertasi rubrik penilaian pengembangan riset yang terkait roadmap. Kebaharuan penelitian mahasiswa perlu dikaitkan dengan roadmap laboratorium agar menjadi pengembangan riset yang terus diupdate

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
4.2.1. 4.2.2	observe	jumlah dosen tetap berubah ubah. di LKPS ada 4 di data pendukung ada 17. hal ini mempengaruhi rasio produktivitas penelitian dll	4.2.1
6.3.3 6.4.5	observe	perlu dokumen pemantauan atau monev progres disertai rubrik penilaian tentang kebaruan penelitian seminar proposal sidang tertutup dan sidang terbuka	6.3.3
6.3.3	observe	perlu dokumen SOP penelitian dosen penguji internal dan external	6.3.3
7.1.1	observe	relevansi penelitian publikasi dosen mahasiswa belum nampak terhubung di roadmap lab	7.1.1
6.6.2	observe	perlu dokumen dalam tindak lanjut kepuasan mahasiswa	6.6.2

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
homebase dosen perlu ditetapkan agar dapat ditentukan rasio produktivitas penelitiannya	rasio yang digunakan perhitungan adalah jumlah dosen yang banyak sehingga kecil nila rasionya
belum nampak tersaji rubrik penilaian dan evaluasi penilaian proposal disertai	hal ini berdampak pada proses identifikasi kebaruan penelitian
belum tersaji dokumen SOP penelitian dosen penguji baik internal maupun eksternal	perlu ada guna memudahkan dalam memilih penguji yang sesuai dengan arah penelitian mahasiswa
kurangnya sosialisasi roadmap laboratorium ke mahasiswa	kurangnya evaluasi kebaruan keilmuan yang dikembangkan pada masing masing laboratorium

belum ada dokumen tracer study yang dilakukan secara kontinyu	tingkat kepuasan mahasiswa belum terdokumentasi dan terukur hal ini berguna untuk pengembangan kurikulum
---	--

- MK E Learning S3 TEKNIK KIMIA
- Kategori Temuan

No_PT K	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.3.1	observe	1. Berdasarkan MK E-learning semester gasal dan genap 2020/2021 ada 7 MK yang terdata di program S3 dimana ke 7 MK tersebut dibuka semester gasal dan genap; 2. Semua MK kelengkapannya kurang; 3. Disertasi 1-5 tidak terdapat perkuliahan; pembimbingan langsung ke promotor masing-masing tidak melalui platform MyClassroom. 4. MK kuliah "Penulisan Artikel Ilmiah": Informasi di sesi "General Masih Kosong" jumlah pertemuan hanya 11; 5. 5. MK "Kapita Selekta: Prinsip Teknik Kimia Lanjut": Kelengkapan MK (silabus RP dsb)	6.2.1. Karakteristik proses pembelajaran; 6.2.2. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen

	tidak ada dan materi juga sedikit yang diupload di MyClassroom.	rencana pembe
--	---	---------------

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
<p>1. Dosen tidak punya waktu untuk mengisi kelengkapan MK E-learning. 2. Pengisian kelengkapan MK E-learning tergantung pada dosen tertentu. 3. Beberapa dosen sudah memiliki platform pembelajaran tersendiri selain Myclassromm seperti: notes.its.ac.id Tantular; https://www.youtube.com/channel/UCVIVIHSD_5d3IZG0oiZfMvg; https://elkimkor.com. 4. Dosen mungkin tidak bisa mengakses data untuk mengisi kelengkapan MK E-learning.</p>	<p>1. Mahasiswa tidak mendapatkan informasi yang detail tentang MK yang diambil. 2. Metode pembelajaran secara daring kurang efektif materi tidak dapat tersampaikan sesuai harapan. 3. Interaksi pembelajaran yang tidak seimbang</p>

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
<p>1. Mengadakan workshop pengisian kelengkapan MK E-learning di MyClassroom. 2. Menghimbau kepada seluruh dosen untuk melengkapi dan mengecek kembali MK E-learning di Myclassroom dan paltform yang lain.</p>	

PRODI S1 TEKNIK FISIKA

- MK E Learning S1 TEKNIK FISIKA
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	kts_mayor	Syarat minimal seperti RPS pada MK E learning masih kosong meskipun jumlahnya minor (KTS Mayor) Masih ada dengan jumlah minimal jumlah pertemuan sinkron asinkron tidakimbang mayoritas zoom sinkron (Observe)	AMI-5 (KTS Mayor) AMI-6 (KTS Observe)

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Lupa mengupdate mengisi dan wasting time (KTS Mayor)Lupa mengupdate wasting time (Observe)	RPS menjadi kosong atau siswa kesulitan secara offline memahami tujuan mengikuti MK (KTS Mayor)Apabila ada kendala jaringan atau kuota terbatas data internet mahasiswa tidak dapat mengikuti kuliah secara maksimal (Observe)

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi

<p>Sebetulnya di my its academic sudah lengkap karena kalau tidak mengisi RPS nilai tidak bisa diisi. Sehingga apabila di my its academic dan my its classrom bisa disinkronkan dosen tidak perlu mengisi RPS dll dan fokus pada asesmen serta updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom (KTS Mayor) Dosen Junior atau muda yang memiliki kemampuan IT secara lebih advance ditandemkan team teaching dengan dosen senior atau yang masih perlu waktu beradaptasi dengan ITS (Observed). Secara umum manajemen spengelolaan DTF sudah baik karena memilik PIC e learning untuk program sarjana dan pasca sarjana terpisah. Ada potensi untuk juga beberapa dosen DTF sudah sangat advance sehingga sudah memebrikan contoh Material artisitik dan interaktif dalam MK E- Learning. Ada masukan untuk KPM dari dosen DTF dosen diberi previlage atau fleksibilitas dalam absen dan pengelolaan MK e elarning dikarenakan trafik pada jam jam tertentu waktu mengajar padat sehingga akses menjadi terbatas</p>	
---	--

PRODI S2 TEKNIK FISIKA

- Temuan Positif

Beberapa temuan positif yang diperoleh selama proses assessment antara lain:- Pelaksanaan kegiatan penelitian dan publikasi dosen yang sangat baik. Hal ini diharapkan berimbas pada peningkatan kualitas penelitian dan publikasi mahasiswa prodi S2- Adanya master plan departemen dan prodi yang memastikan arah perkembangan departemenprodi kedepan

- Kesimpulan Audit

Secara umum pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan penelitian (publikasi) dosen sangat baik. Hal ini diharapkan akan berimbas pada peningkatan kualitas penelitian dan publikasi mahasiswa prodi S2. Sebagai kelengkapan proses untuk mencapai "continuous improvement" pelaksanaan dan dokumentasi semua kegiatan (perencanaan pelaksanaan pengawasan dan

tindak lanjut untuk perbaikan) harus dilakukan dengan baik. Karena itu pengisian semua borang yang berkaitan dengan pelaksanaan yg sesuai standar mutu yang ditentukan harus selalu dilakukan.

PRODI S3 TEKNIK FISIKA

- Temuan Positif

PS S3 Teknik Fisika memiliki potensi SDM Dosen 20 Doktor dan 3 Guru Besar dan sumber daya lab yang baik ini menjadi potensi yang dimanfaatkan untuk menyumbang KPI publikasi baik dari penelitian dan kegiatan pengabdian kepada Masyarakat.

- Kesimpulan Audit

PS telah berusaha menyampaikan RENCANA STRATEGIS (RENSTRA) PERIODE 2016 2020

PROGRAM STUDI PASCASARJANA (S2 & S3) TEKNIK FISIKA FTI ITS BAGIAN B. PROGRAM STUDI DOKTORAL TEKNIK FISIKA FTI ITS bagian B menjelaskan Program Doktorat menjelaskan perihal Visi yang berkenaan kata terkini yang berbasis fisika berkualitas unggul dan bereputasi internasional Visi Prodi. Visi yang baik akan memberikan definisi yang jelas dan realistis sehingga sumber daya dan potensi di PS mampu dimanfaatkan untuk mencapai Visi tersebut. Dokumen yang disampaikan adalah Visi awal selama proses pembentukan S3 sehingga perlu perbaikan untuk menjelaskan mekanisme dan strategi sesuai perjalanan sampai dengan tahun 2021 dengan rincian waktu dan targetnya dimana Visi boleh direview ulang dan didefinisikan pemahaman itu diformat yang baik selanjutnya disosialisasikan ke semua civitas dan stakeholder khususnya potensi para ketua laboratorium yang dilihat sebagai tulang punggung pelaksanaan S3 di Teknik Fisika

PRODI S1 TEKNIK INDUSTRI

- Temuan Positif

1. Sumberdaya Manusia (dosen) cukup baik sejumlah 43 orang dengan Guru Besar 7 dan Lektor Kepala 10 (395%) jumlah dosen tersertifikasi pendidikan sebanyak 33 orang (767%).
2. Kecukupan dana yang baik Sekitar 127 (dua belas koma tujuh) M3. Jumlah mahasiswa asing yang cukup banyak (81 delapan puluh satu) orang

- Kesimpulan Audit

Dengan adanya 7 GB dan 10 LK saat ini di Departemen T Industr (395% dari jumlah dosennya) dan sudah adanya mahasiswa asing yang kuliah sebanyak 81 orang dari berbagai negara (a.l. Malaysia Jepang Perancis Philipina) diharapkan Departemen Teknik Industri sudah siap untuk lebih mengembangkan ke kancah internasional lebih lanjut dengan catatan dibarengi pembenahan internal.

Prodi S3 TEKNIK INDUSTRI

- MK E Learning S3 TEKNIK INDUSTRI
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	observe	Temuan Positif banyak dosen yang melakukan inovasi dalam pembelajaran daring. Misalnya materi disampaikan secara interaktif media teknologi. Sehingga meningkatkan engagement mahasiswa. Komitmen pimpinan dan departemen untuk memperbaiki kualitas pembelajaran daring sangat bagus dibuktikan dengan perbaikan dalam kurun waktu 1 semester.	5.4.2 b) Sarana c). menyebarkan ilmu pengetahuan (e-learning, e-library, dll.).
2	kts_minor	Dari sample yang diambil 60% MK elearning tidak dilengkapi dengan RPS atau memuat RPS MK departemen lain	6.2.2 Rencana Proses Pembelajaran Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semeste
3	observe	Myitsclassroom lebih didominasi oleh zoom meeting	5.4.2 b) Sarana c). menyebarkan ilmu pengetahuan (e-learning, e-library, dll.).

Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
dosen melakukan eksplorasi	-

Kelas Elearning Masih menggunakan template dasar dari ITS dimana RPS menggunakan RPS contoh. Masih awal dan awam menggunakan myitsclassroom. Kesibukan dari dosen.	mahasiswa tidak bisa mengakses rencana pembelajaran
Dosen belum termotivasi untuk mengunggah pembelajaran di myitsclassroom	Mahasiswa sulit menemukan sumber pembelajaran

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Memastikan semua MK di myitsclassroom dilengkapi RPS	
Memanfaatkan myitsclassroom dengan semaksimal mungkin	

PRODI S1 TEKNIK MATERIAL

- Temuan Positif

Terdapat usaha untuk mempermudah para dosen yang kurang adaptif terhadap penggunaan zoom untuk kuliah daring dengan memberikan fasilitas khusus (breakout room) dimana mereka tinggal menggunakan pada saat waktu kuliah tanpa membuat perencanaan di myclassroom dengan demikian kuliah daring tetap terjaga. Banyak prestasi non akademik membuktikan bahwa departemen Teknik Material dan metalurgi memberi dorongan fasilitas serta kesempatan pada mahasiswa untuk mengembangkan diri sesuai talenta non akademiknya. Hal ini diharapkan dapat memotivasi mereka memberi kebanggaan pada mereka untuk akademik mereka dan kebanggaan akan almamater mereka. Kerjasama dengan Luar Negeri diantaranya pertukaran pelajar telah dimulai. SDM Dosen yang sangat aktif tampak dari jumlah penelitian yang ada. Departemen memberi motivasi untuk kedisiplinan mengupload rekap nilai semester dengan memberikan insentif pada yang tepat waktu. Hampir semua dosen muda dilibatkan dalam pengisian borang ini ini cara bagus untuk memberikan rasa memiliki pada

departemen dan memberikan atmosfer saling membutuhkan dan saling menghargai. Program MBKM terutama magang sudah dilakukan dan kemungkinan besar berkembang program MBKM yang lain agar didokumentasikan dengan baik sehingga memudahkan pihak intern ataupun eksternal mengaksesnya.

- Kesimpulan Audit

Audit secara makro berjalan lancar terdapat komunikasi antara auditor dan Auditee lengkap dengan pasukannya (p.c berbagai butir standar). Perlunya koordinasi yang lebih baik antara penanggung jawab (p.c) Butir2 Standar Penilaian Standar Penilaian dan Koordinator Program Studi (dlm hal ini S1) untuk kelancaran komunikasi dengan Auditor. Supaya proses Audit terfokus sebaiknya dijaga KELENGKAPAN TEAM Auditee dari awal hingga akhir proses Audit. Banyak hal sudah dilaksanakan dan didokumentasikan. Sebaiknya dokumen yang berbeda disimpan di file yang berbeda supaya tidak ditemui dokumen pendukung yang sama memuat banyak hal di Dokumen pendukung butir standar yang berbeda. Peta jalan penelitian agar dicantumkan di Dokumen pendukung di butir yang disediakan. Auditor dimudahkan untuk meninjau elemen elemen atau poin2 apa saja yg dievaluasidinilai di setiap standar butir. Perlu perbaikan kesamaan persepsi dan fasilitas antara Auditor Auditee dan KPM terutama masalah tabel LKPS template isian di Standar serta data pendukungnya (dokumen pendukung yang diminta system Auditee dan Auditor agar terintegrasi).

- MK E Learning S1 TEKNIK MATERIAL
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	observe	Ada beberapa Classroom mata kuliah yang berisi sangat minim dan malah kosong sehingga tidak dapat dilihat maupun termonitor bagaimana interaksi antara mahasiswa dengan dosen saat proses pembelajaran online. Jika memang dosen menggunakan media lain	6.3.1

		untuk interaksi (misal video pembelajaran di youtube dll) tidak terlihat dalam akun classroom mata kuliah	
--	--	--	--

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Beberapa dosen (khususnya dosen senior) kurang familiar dengan media classroom.	Kegiatan belajar mengajar via daring kurang dapat termonitoring. (departemen sudah menyediakan zoom utama yang dikelola jurusan untuk memonitoring dan memfasilitasi dosen-dosen yang tidak familiar dengan zoom).

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Sudah ok	

PRODI S2 TEKNIK MATERIAL

- Temuan Positif

Telah dilakukan sinergi dalam penelitian yang melibatkan mahasiswa pasca sarjana dan mahasiswa tahap sarjana terutama dilakukan pertemuan rutin tiap minggu oleh personal

personal (mahasiswa dan dosen) dalam bidang yang sama untuk mengumpulkan membahas serta merencana penelitian yang ada dan akan dilakukan. Hal ini sebaiknya didokumentasikan.

- Kesimpulan Audit

Audit berjalan lancar. Auditee mempresentasikan capain program Studi S2 T. Material & metalurgi hingga th 20202021. Auditor S2 (Dr. Ayi Syaeful Bahri S.Si M.T) banyak memberikan masukan untuk peningkatan value. Program Studi mengetahui kelebihan dalam hal penelitian & pkm dan keterbatasan yang harus segera dicapai yaitu jumlah SDM dosen terutama profesor. Sebaiknya dokumen yang berbeda disimpan di file yang berbeda supaya tidak ditemui dokumen pendukung yang sama memuat banyak hal di Dokumen pendukung butir standar yang berbeda. Peta jalan penelitian agar dicantumkan di Dokumen pendukung di butir yang disediakan. Perlu perbaikan kesamaan persepsi serta fasilitassystem antara Auditor Auditee dan KPM baik masalah tabel LKPS template isian maupun di isian Standar serta Dokumen pendukungnya.

- MK E Learning S2 TEKNIK MATERIAL
- Kategori Temuan

No_PT K	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1		Terdapat beberapa classroom MK yang isinya sangat minim dan bahkan ada yang kosong. Hal tersebut menjadikannya interaksi antara dosen dan mahasiswa pada pembelajaran online menjadi sulit termonitoring. Walaupun dosen memiliki kanal youtube sebagai media pembelajaran daring tidak tercantum di dalam classroom tersebut.	6.3.1 (Standar 6)

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
1. Masih belum familiar dengan classroom ITS; 2. Lebih nyaman dan lebih suka menggunakan media pembelajaran lain selain Classroom ITS (pada dosen senior)	Interaksi dosen dan mahasiswa pada pembelajaran daring tidak dapat terkontrol. Tetapi departemen ini sudah memiliki sistem perkuliahan zoom secara terpusat dengan petugas khusus yang membantu dosen-dosen untuk pelaksanaan perkuliahan online.

Fakultas Teknik Sipil Perencanaan dan Kebumihan

PRODI S1 TEKNIK SIPIL

- Temuan Positif

Advisory board berfungsi secara aktif

- Kesimpulan Audit

Proses belajar mengajar telah berjalan dengan baik

MK E Learning S1 TEKNIK SIPIL

Kategori Temuan

No_PT K	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	observe	Masih lumayan banyak ditemukan syarat minimal seperti RPS pada MK E learning masih kosong (KTS Mayor) Masih ditemukan lumayan banyak jumlah pertemuan sinkron asinkron tidakimbang mayoritas zoom sinkron (Observe) Yang memberi testimoni lengkap sinkron asinkron dan variasi asesement lengkap adalah Lab Geoteknik DTS PIC Dr. Yudhi Lastiasih ST MT	AMI-5 (KTS Mayor) AMI-6 (Observed)
1	kts_minor	Ditemukan 50% matakuliah yang memenuhi syarat minimal seperti RPS pada MK E learning masih kosong	AMI 5
2	observe	Masih ditemukan sekitar 50% jumlah pertemuan sinkron asinkron tidakimbang mayoritas zoom sinkron Yang memberi testimoni lengkap sinkron asinkron dan variasi asesement lengkap adalah Lab Geoteknik DTS PIC Dr. Yudhi Lastiasih ST MT	AMI 6

Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Lupa mengupdate mengisi dan wasting time (KTS Mayor) Lupa mengupdate wasting time (Observe)	RPS menjadi kosong atau siswa kesulitan secara offline memahami tujuan mengikuti MK (KTS Mayor) Apabila ada kendala jaringan atau kuota terbatas data internet mahasiswa tidak dapat mengikuti kuliah secara maksimal (Observe)

Lupa mengupdate mengisi dan wasting time	RPS menjadi kosong atau siswa kesulitan secara offline memahami tujuan mengikuti MK
Lupa mengupdate wasting time	Apabila ada kendala jaringan atau kuota terbatas data internet mahasiswa tidak dapat mengikuti kuliah secara maksimal

Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
<p>Sebetulnya di my its academic sudah lengkap karena kalau tidak mengisi RPS nilai tidak bisa diisi. Sehingga apabila di my its academic dan my its classrom bisa disinkronkan dosen tidak perlu mengisi RPS dll dan fokus pada asesmen serta updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom (KTS Mayor)Masukan tambahan KTS Mayor dari DTS: sinkronissasi system absensi pertemuan MK yang melibatkan Assistensi diluar 16 kali pertemuan Tandem team teaching antara dosen Yunior dan senior Melibatkana Leader Tim Teaching RMK seperti testimoni yang diajukan Lab Geoteknik DTS PIC Dr. Yudhi Lastiasih ST MT</p>	
<p>Sebetulnya di my its academic sudah lengkap karena kalau tidak mengisi RPS nilai tidak bisa diisi. Sehingga apabila di my its academic dan my its classrom bisa disinkronkan dosen tidak perlu mengisi RPS dll dan fokus pada asesmen serta updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom</p>	
<p>Tandem team teaching antara dosen Yunior dan senior Melibatkan Leader Tim Teaching RMK seperti testimoni yang diajukan Lab Geoteknik DTS PIC Dr. Yudhi Lastiasih ST MT</p>	

PRODI S2 TEKNIK SIPIL

- Temuan Positif

SOP untuk seleksi mahasiswa lengkap

Proses Belajar mengajar di S2 Teknik Sipil sudah berjalan dengan sangat baik mulai dari seleksi mahasiswa sampai dengan proses tesis yang harus dilaksanakan dengan mahasiswa sudah mempunyai SOP yang bagus monitoring yang teratur dan dilengkapi dengan dokumen pendukung yang relatif lengkap

- Kesimpulan Audit

Proses belajar mengajar sudah cukup bagus meskipun masa studi masih cukup lama.

Perlu usaha bersama untuk memperpendek waktu tempuh paling tidak mencapai 4 semester dengan memperbaiki kendala kendala yang dihadapinya

PRODI S3 TEKNIK SIPIL

- Temuan Positif

Proses belajar mengajar dan monitoring lengkap

- Kesimpulan Audit

Berdasarkan IPD kepuasan mahasiswa 3.28 (baik)

PRODI S1 ARSITEKTUR

- Temuan Positif

Telah tersedia satu meja studio untuk satu mahasiswa digunakan selama 1 semester (fasilitas studio lengkap layak dipikirkan sebagai IKT)

- Kesimpulan Audit

Secara umum sudah baik memenuhi persyaratan sebagai prodi dengan akreditasi A

- MK E Learning S1 ARSITEKTUR

Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	observe	MyITS classroom untuk kelas Q masih ada yang menggunakan Bahasa Indonesia yang terlihat dari dokumen RPS rincian tugas dan materi.	6.3.1

Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
karena ketidaktahuan dosen	Tidak sesuai dengan yang diharapkan

Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Departemen harus memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan kelas Q	

PRODI S2 ARSITEKTUR

Temuan Positif

Rencana Pembelajaran Semester lengkap dan disusun dengan baik

Kesimpulan Audit

Secara umum proses belajar dan mengajar telah dilakukan dengan baik di S2 Arsitektur. Analisa SWOT hanya dilakukan saat Akreditasi. Agar program-program pengembangan sesuai dengan kondisi riil kegiatan SWOT perlu menjadi kegiatan yang lebih rutin tahunan.

MK E Learning S2 ARSITEKTUR

Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
2	observe	RPS mata kuliah pilihan belum sepenuhnya lengkap. Berdasarkan pada pengamatan sampel myITS classroom ada beberapa kelas yang tidak lengkap jumlah pertemuan yang sesuai dengan SKS.	6.3.1

Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Monitoring perkuliahan di myITS classroom belum dilakukan	Jumlah pertemuan tidak sesuai dengan SKS

Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Departemen melakukan monitoring perkuliahan daring tidak hanya melalui myITS presensi tapi bisa memonitoring LMS yang digunakan yaitu myITS classroom atau mungkin ada media lain yang digunakan oleh dosen tersebut	

PRODI S3 ARSITEKTUR

- Temuan Positif

Jaminan novelty disertasi sudah disiapkan dengan baik

- Kesimpulan Audit

Penyelenggaraan kegiatan akademik di program Doktor Dep. Arsitektur telah berjalan dengan baik sekali namun perlu diberikan perhatian lebih banyak pada upaya peningkatan jumlah DTPS bergelar Profesor.

- MK E Learning S3 ARSITEKTUR
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
3	observe	RPS mata kuliah belum sepenuhnya lengkap. Berdasarkan pada pengamatan sampel myITS	6.3.1

		classroom ada beberapa kelas yang tidak lengkap jumlah pertemuan yang sesuai dengan SKS.	
--	--	--	--

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Monitoring melalui myITS classroom belum dilakukan	Jumlah pertemuan tidak sesuai dengan SKS

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Departemen melakukan monitoring perkuliahan daring tidak hanya melalui myITS presensi tapi bisa memonitoring LMS yang digunakan yaitu myITS classroom atau mungkin ada media lain yang digunakan oleh dosen tersebut	

PRODI S1 TEKNIK LINGKUNGAN

- MK E Learning S1 TEKNIK LINGKUNGAN
- Kategori Temuan

No_PT K	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
PTK 1(6.2.1), PTK 2 (6.2.2), 6.3.1, 6.3.3	observe	<p>Untuk Prodi S1 T. Lingkungan informasi dari data rekap SPMI tahun 2020 didapatkan bahwa jumlah mata kuliah (MK) yang terdaftar dalam MyITS Classroom pada Semester Genap Gasal 2020/2021 adalah sebanyak 63 MK. Dari seluruh MK tersebut telah memanfaatkan MyITS Classroom sebanyak 131 kelas. Adapun yang terdaftar dalam MyITS Classroom pada Semester Gasal 2020/2021 adalah sebanyak 73 kelas dan pada Semester Genap 2020/2021 adalah sebanyak 58 kelas. Selanjutnya evaluasi dilakukan dengan mengacu Panduan Mutu Penyelenggaraan MK E-learning ITS yang meliputi 4 (empat) komponen evaluasi yaitu a) Perangkat Pembelajaran b) Kelengkapan Materi c) Metode dan Penyelenggaraan E-Learning dan d) Assesmen dan Evaluasi. Dari sejumlah 20 MK Prodi S1 T. Lingkungan di myITS Classroom yang diambil sebagai sampel terdapat 12 MK yang berada di atas rerata standar Pembelajaran E-Learning 6 MK diantaranya masih perlu perbaikan serta 2 MK yang masih kurang. Dengan demikian MK E-learning yang berada di bawah rerata perlu ditingkatkan pemenuhannya terhadap ketersediaan komponen</p>	<p>Penyelenggaraan MK E-Learning ITS (Tahun 2020) dan 6.2.1 Karakteristik Proses Pembelajaran</p>

	<p>evaluasi. Adapun perbaikan yang diusulkan meliputi :1)Beberapa MK wajib menambah konten standart RPS 2)Beberapa MK wajib menambah konten standart Referensi3)Beberapa MK wajib menambah konten standart Materi4)Beberapa MK wajib menambah konten standart Assignment5)Beberapa MK wajib menambah konten standart FeedbackAdapun tambahan perbaikan diharapkan untuk proses pembelajaran selanjutnya meliputi :a)Interaksi mhs dan dosen belum nampak yg dinyatakan dalam bentuk forumQ&Ab)Beberapa kelas paralel memiliki perbedaan kelengkapan dan penugasan c)Meningkatkan jumlah pembelajaran melalui metode asinkronus d)Melengkapi ragam objek pembelajaran (teks gambar audio video animasi simulasi)</p>	
--	---	--

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
<p>1. Penggunaan metode pembelajaran online kurang maksimal dimanfaatkan dosen2. Sosialisasi fungsi dan kemampuan belum dapat dimanfaatkan oleh dosen dalam media pembelajaran online 3. Tidak semua dosen mengikuti sosialisasi mengenai contoh mutu pembelajaran online yang baik sesuai dengan standard Penyelenggaraan MK E-learning ITS</p>	<p>1. MyITSClassroom sebagai media pembelajaran online yang difasilitasi oleh ITS belum termanfaatkan dengan baik oleh dosen pengajar dan mahasiswa 2. Pencapaian pembelajaran belum dapat tercapai dengan maksimal dengan metode pembelajaran online</p>

PRODI S2 TEKNIK LINGKUNGAN

- Temuan Positif

Penelitian cukup banyak. selain program reguler unggulan di program S2 di teknik lingkungan: program magister sanitasi & lingkungan (kompetensi di infrastruktur untuk air minum dan air limbah) dan program kerjasama dengan PUPR. Untuk program kerjasama PUPR waktu untuk menyelesaikan program tahap S2 dibatasi 3 semester tema tesis sanga "recently" karena diambil dari permasalahan riil di masyarakatproblem solving (dihadapi oleh PUPR) dengan demikian diharapkan hasil tesis akan sangat membantu penyelesaian masalah sehubungan dengan kontrol pencemaran udara (pemodelan pencemaran udara).

- Kesimpulan Audit

Audit berjalan lancar. Program Studi S2 departemen teknik lingkungan telah melakukan banyak hal sehubungan dengan akademik namun dokumentasi belum dilakukan secara systematis (dalam file-file terpisah sesuai dokumen-dokumen yang diminta di butir-butir saat pengisian

borang) sehingga pada saat pengisian borang untuk kebutuhan audit internal departemen kesulitan untuk meng-upload dokumen dokumen pendukung yang diminta tiap sesuai butir. Prpgram Studi S2 Teknik Lingkungan mengharapkan durasi pengisian borang lebih panjang bisa dimulai tidak terfokus satu bulan di akhir tahun audit bisa mencicil untuk mengapload data. Usul: sebaiknya Audetee melihat di rincian dan deskripsi untuk mengetahui datafile apa saja yang diminta untuk diupload.

- MK E Learning S2 TEKNIK LINGKUNGAN
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
PTK 1(6.2.1), PTK 2 (6.2.2), 6.3.1 , 6.3.3	observe	Telah ada 26 MK E-learning pada Prodi S2 T. Lingkungan yang disiapkan pada periode GasalGanjil 20202021. Dari seluruh MK tersebut telah memanfaatkan MyITS Classroom sebanyak 27 kelas. Adapun yang terdaftar dalam MyITS Classroom pada Semester Gasal 20202021 adalah sebanyak 13 kelas dan pada Semester Genap 20202021 adalah sebanyak 14 kelas. Dari pengamatan yang dilakukan sebanyak diambil sampling 10 MK masing-masing 5 kelas pada Gasal Genap 20202021. Hasil pengamatan dari contoh yang dapat dijadikan acuan dan memiliki kategori yang sudah baikmemenuhi standar Pembelajaran E-Learning adalah MK Teknologi Pengelolaan Limbah B3 dan MK Keselamatan Kesehatan dan Lingkungan Kerja. Adapun terdapat MK yang tidak terisi materi serta metode pembelajaran seperti MK Ekohidrologi. Dari sejumlah 10 MK Prodi S2 T. Lingkungan di myITS Classroom yang diambil sebagai sampel terdapat	Penyelenggaraan MK E-Learning PJM ITS (Tahun 2020) dan 6.2.1 Karakteristik Proses Pembelajaran

		7 MK yang berada di atas rerata ketersediaan komponen evaluasi 2 MK diantaranya masih perlu perbaikan serta 1 MK yang masih kurang. Dengan demikian MK E-learning yang berada di bawah rerata perlu ditingkatkan pemenuhannya terutama terhadap ketersediaan komponen materi dan assignment serta standart interaksi mahasiswa dan dosen dalam bentuk forumQ&A.	
--	--	---	--

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
1. Penggunaan metode pembelajaran online kurang maksimal dimanfaatkan dosen2. Sosialisasi fungsi dan kemampuan belum dapat dimanfaatkan oleh dosen dalam media pembelajaran online 3. Tidak semua dosen mengikuti sosialisasi mengenai contoh mutu pembelajaran online yang baiksesuai dengan standard Pembelajaran E-Learning ITS	1. MyITSClassroom sebagai media pembelajaran online yang difasilitasi oleh ITS belum termanfaatkan dengan baik oleh dosen pengajar dan mahasiswa 2. Pencapaian pembelajaran belum dapat tercapai dengan maksimal dengan metode pembelajaran online

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi

PRODI S3 TEKNIK LINGKUNGAN

- Temuan Positif

Publikasi ilmiah baik dilevel nasional maupun internasional melampaui SNIKTI. Hibah penelitian juga demikian banyak dosen yang mendapat hibah penelitian baik dari Kementrian Dalam Negeri juga beberapa paten

- Kesimpulan Audit

Ada beberapa pertanyaan yang disusun dan disampaikan ke PS setelah 2 hari sdh dikirim kembali. Analisis SWOT dari Prodi sdh disusulkan ke auditor

- MK E Learning S3 TEKNIK LINGKUNGAN
- Kategori Temuan

No_PT K	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
PTK 1(6.2.1), PTK 2 (6.2.2), 6.3.1 , 6.3.3	observe	Telah tersedia 16 MK E-learning pada Prodi S3 T. Lingkungan yang disiapkan pada periode GasalGanjil 20202021 di platform MyITSClassroom. Dari pengamatan yang dilakukan sampling sebanyak 2 Mata Kuliah. Hasil pengamatan dari mata kuliah sudah baik memenuhi standar Pembelajaran E-Learning yaitu MK Disain Riset Doktoral dan MK Operasi dan Proses Teknik Lingkungan. Namun masih diperlukan melengkapi dokumen perangkat pembelajaran seperti meningkatkan jumlah pembelajaran melalui metode asinkronus dan melengkapi ragam objek pembelajaran (teks gambar audio video animasi simulasi).	Penyelenggaraa n MK E-Learning PJM ITS (Tahun 2020) dan 6.2.1 Karakteristik Proses Pembelajaran

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
<p>1. Penggunaan metode pembelajaran online kurang maksimal dimanfaatkan dosen</p> <p>2. Sosialisasi fungsi dan kemampuan belum dapat dimanfaatkan oleh dosen dalam media pembelajaran online</p> <p>3. Tidak semua dosen mengikuti sosialisasi mengenai contoh mutu pembelajaran online yang baik sesuai dengan standard Pembelajaran E-Learning ITS</p>	<p>1. MyITSClassroom sebagai media pembelajaran online yang difasilitasi oleh ITS belum termanfaatkan dengan baik oleh dosen pengajar dan mahasiswa</p> <p>2. Pencapaian pembelajaran belum dapat tercapai dengan maksimal dengan metode pembelajaran online</p>

PRODI S1 TEKNIK GEOMATIKA

- Temuan Positif

Prodi telah melakukan perbaikan secara menyeluruh dan komprehensif terhadap kurikulum dan dokumen kelengkapannya. Dokumen-dokumen tersebut mencakup:

- (1) matriks CPL terhadap MK;
- (2) struktur kurikulum; dan
- (3) portofolio dan kelengkapannya (RPS RAE dan perhitungan capaian CPL mahasiswa dalam MK ybs).

Dokumen-dokumen tersebut perlu dilakukan secara konsisten dan kontinyu. Terutama terakait dengan kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran yang dokumennya belum mendukung. Prodi juga telah memiliki dan menetapkan SOP dalam pelaksanaan kegiatannya sehari-hari terutama kegiatan-kegiatan yg berkaitan dengan mutu dan pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar namun belum terlihat secara jelas. Prodi telah memiliki prestasi masa tunggu lulusan yang cukup singkat namun terindikasinya ada kecenderungan kenaikan masa studi mahasiswa. Sehingga perlu dipikirkan rencana strategi untuk mengatasi kekuatan dan kelemahan tsb.

- Kesimpulan Audit

Prodi S1 Departemen Teknik Geomatika telah melakukan SPMI dengan baik (terlihat terdapat peningkatan perbaikan dibandingkan tahun 2020) namun Prodi tetap harus menyertakan dokumen-dokumen pendukung yang sesuai dengan butir-butir standard yang diminta.

- MK E Learning S1 TEKNIK GEOMATIKA

Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	observe	- Sebagian besar MK di myITS Classroom tidak melampirkan RPS dan CP per pertemuan atau per topik untuk S1 dan S2.- Sebagian besar MK juga belum pernah melakukan kuliah secara asinkronus.- Ada beberapa MK yang belum ada materi yang diupload.- Ada beberapa MK yang memiliki tampilan Classroom yang sangat menarik	-

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Kemungkinan kurangnya sosialisasi mengenai kelengkapan MK di myITS Classroom	Banyak MK di myITS Classroom yang tidak mengupload RPS

PRODI S2 TEKNIK GEOMATIKA

- Temuan Positif

Temuan positif dari Departemen adalah staf rata-rata telah menjadi dosen yang bersertifikat. Dosen-dosen yang dimiliki merupakan dosen berpendidikan S3 dari Perguruan dalam dan luar negeri yang bereputasi. Beberapa dosen memiliki index scopus relatif tinggi.

- Kesimpulan Audit

Dari 3 item yang terdapat pada quality achievement bukan termasuk temuan minor atau major melainkan OB yang perlu ditindak lanjuti hasil diskusi dan waktu yang tersedia pihak auditee telah memenuhi kesemua poin-poin yang dijanjikan dalam waktu yang dijanjikan. Demikian pula yang terkait dengan OB dalam Tabel LKPS telah direspon dan dipenuhi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

- MK E Learning S2 TEKNIK GEOMATIKA
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	observe	- Sebagian besar MK di myITS Classroom tidak melampirkan RPS dan CP per pertemuan atau per topik untuk S1 dan S2.- Sebagian besar MK juga belum pernah melakukan kuliah secara asinkronus.- Ada beberapa MK yang belum ada materi yang diupload.- Ada beberapa MK yang memiliki tampilan Classroom yang sangat menarik	-

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
RPS di myITS Classroom belum dipahami sebagai Syarat kelengkapan.	Banyak RPS yang tidak diupload di Classroom.

PRODI S1 PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

- Temuan Positif

1. PWK sering memenangkan kompetisi antara lain Eco Campus terbaik se Sby th 2019 SPMI ITS terbaik ke 3 th 2019 dan ke 2 th 2018 tetapi untuk tahun 2020 belum berkesempatan mendapatkannya
2. Telah memiliki sertifikat AUN QA dan kelas Internasional serta sedang mengajukan Sertifikasi ASIIN
3. Sebagian besar MK E learning sudah sesuai kriteria evaluasi MK E learning.
4. Penelitian dana lokal relatif banyak sekitar 9 judul demikian juga KpM (.3.)
5. PWK telah mengembangkan SIM Tugas Akhir (SITA) untuk monitoring mhs
6. Jumlah PKM 30 judul yang didanai dan 5 yang lolos PIMNAS tertinggi ke 2 di ITS7.Pengukuran kepuasan manajemen th 2021 telah menggunakan format Akreditasi 4.0

- Kesimpulan Audit

1. Dana anggaran Th 2021 sdh terserap 39% dibulan Juli dikarenakan karena terkendala dengan Sistem Rencana umum Pengadaan yang terlambat. Diharapkan dapat terserap dibulan September Oktober (Penyiapan Smart Class dan Kelas Hybrid)
2. EWMP nilai rata2 sks di system masih berkisar di angka 16 termasuk dengan penambahan yang dilakukan oleh departemen dengan merektur 5 Dosen LB dan 2 Dosen Tidak Tetap.
3. Dept sedang mengajukan tambahan 1 Tendik pada program S2 ke SDMO
- 4 . Tracer Study 2021 masih berlangsung dalam bentuk penelitian kebijakan
5. RPS dan portofolio sdh lengkap (54 MK) sekitar 70% portofolio sudah dipermanen di sistem MyAcademics dan 16 Portofolio sedang dalam proses mempermanenkan
6. Integrasi hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat telah diintegrasikan kedalam proses pembelajaran berupa bahan ajar. Beberapa hasil kegiatan penelitian sudah ada dan dalam proses menjadi bahan ajar.

- MK E Learning S1 PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
10.5.1.	kts_minor	secara umum dari MK yang dijadikan sampel RPS dibuat oleh masing2 dosen sehingga pada MK Pararel ditemukan banyak yang tidak sama (tidak dikordinir)	Hasil evaluasi diagnostik, formatif dan sumatif digunakan untuk perbaikan metode assesmen/ penilaian
10.5.1.		Jumlah pertemuan tidak sesuai (sangat sedikit) pada beberapa MK	Hasil evaluasi diagnostik, formatif dan sumatif digunakan untuk perbaikan metode assesmen/ penilaian

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
PIC hanya memberikan garis besar. RPS dilakukan oleh masing masing dose	RPS tidak sama pada MK Pararel
memakai link yang sama untuk bebeterapa pertemuan sekaligus recurring"	jumlah pertemuan sangat sedikit dan tdk dapat melihat apakah pertemuan terjadwal sesuai dengan RPS

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Akan dilakukan koordinasi u membuat RPS secara bersama sama	
Akan segera diperbaiki	

PRODI S1 TEKNIK GEOFISIKA

- Temuan Positif

- (1). Prodi Teknik Geofisika telah mendapatkan akreditasi IABEE dan akreditasi predikat unggul dari BAN PT.
- (2). Manajemen membentuk satgas khusus yang menangani mhs yang bermasalah baik mhs nasional maupun internasional.
- (3). Guest lecture yang diselenggarakan setiap bulan (hampir setiap minggu) untuk mahasiswa internal geofisika ITS dan dari luar ITS.
- (4). Adanya Geo Letter yang merupakan layanan surat menyurat satu pintu dari departemen untuk mhs misalnya untuk surat KP Magang dll
- (5). Banyak Dosen yang kreatif dalam melaksanakan metode pembelajaran e- learning di myits classroom. Mayoritas kelas di myits classroom sdh mencantumkan RPS dan diskripsi CPMK

- Kesimpulan Audit

Semua kegiatan pembelajaran sdh dilakukan dan terdokumentasi dengan baik. Demikian juga monitoring pembelajaran sudah berjalan cukup baik.

- MK E Learning S1 TEKNIK GEOFISIKA
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	kts_minor	Dari 12 sampel MK hanya 3 MK yang mencantumkan referensi utama di classroom dalam bentuk link atau file	6.3.1
2	kts_minor	Tidak ada feedback mengenai kualitas proses pembelajaran dari mahasiswa yang disematkan di myITS classroom. Belum ada SOP monitoring dan proses evaluasi dari manajemen untuk pelaksanaan perkuliahan online.	6.4.1
3	kts_minor	Belum ada SOP untuk praktikum yang menggunakan alat-alat laboratorium maupun virtual tour praktikum lapangan. Kegiatan praktikum diganti dengan penugasan dan analisis data.	6.2.2

4	kts_minor	Mayoritas kelas IUP masih belum menggunakan instruksi dalam Bahasa Inggris	6.3.1
---	-----------	--	-------

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Referensi utama sudah di tuliskan dalam RPS sehingga dosen menganggap mahasiswa bisa mencari sendiri referensi utama.	Mahasiswa akan kesulitan untuk mengakses referensi utama pada MK tersebut khususnya pada kelas yang tidak mencantumkan RPS
Departemen menganggap IPD yang dilaksanakan di akhir semester sudah mewakili untuk evaluasi proses pembelajaran dalam satu semeseterBelum familiar dengan fitur feedback yang ada di myITS classroom	Departemen tidak bisa mendeteksi aspek-aspek mana yang perlu dibenahi atau ditingkatkan dari kualitas proses pembelajaran online dan dapat mempengaruhi nilai penjaminan mutu
Kasus aktif COVID-19 yang sempat naik menghambat praktikum lapangan	Praktikum selama perkuliahan online tidak berjalan optimal akibatnya capaian pembelajaran pada mata kuliah yang terdapat muatan praktikum tidak bisa tercapai secara optimal.
-	Mahasiswa yang berasal dari luar Indonesia akan kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
<p>1. Departemen harus meng"share" semua data yang berkaitan dengan pengisian kelengkapan MK E-learning bisa dimulai dr RMK. 2. mengadakan workshop dengan mengundang KPM untuk berdiskusi tentang CPL dan portofolio MK kelengkapan MK E-learning. 3. Mengupdate bahan Kuliah.</p>	
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
<p>1. Departemen harus meng"share" semua data yang berkaitan dengan pengisian kelengkapan MK E-learning bisa dimulai dr RMK. 2. mengadakan workshop dengan mengundang KPM untuk berdiskusi tentang CPL dan portofolio MK kelengkapan MK E-learning. 3. Mengupdate bahan Kuliah.</p>	
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
<p>Sebetulnya di my its academic sudah lengkap karena kalau tidak mengisi RPS nilai tidak bisa diisi. Sehingga apabila di my its academic dan my its classrom bisa disinkronkan dosen tidak perlu mengisi RPS dll dan fokus pada asesmen serta updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom</p>	
<p>Tandem team teaching antara dosen Yuniior dan senior Catatan tambahan untuk peningkatan:1.Penyaaman persepsi di kelas pararel2.Sudah jauh lebih baik daripada tahun 2020 banyak variasi e elarnig3.Bagaimana kendala kalau vokasi? Hibrid?</p>	

<p>Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom</p>	
<p>Tandem team teaching antara dosen Yunior dan senior</p>	
<p>Tindakan Perbaikan Jadwal</p>	<p>Tinjauan Tindakan Koreksi</p>
<p>Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom</p>	
<p>Tandem team teaching antara dosen Yunior dan senior</p>	
<p>Sebetulnya di my its academic sudah lengkap karena kalau tidak mengisi RPS nilai tidak bisa diisi. Sehingga apabila di my its academic dan my its classrom bisa disinkronkan dosen tidak perlu mengisi RPS dll dan fokus pada asesmen serta updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom</p>	
<p>Tandem team teaching antara dosen Yunior dan senior Catatan tambahan untuk peningkatan:1.Penyaaman persepsi di kelas pararel2.Sudah jauh lebih baik daripada tahun 2020 banyak variasi e elarnig3.Bagaimana kendala kalau vokasi? Hibrid?4.MK di TMS lebih sedikit berkaitan dengan peminatan</p>	
<p>Tindakan Perbaikan Jadwal</p>	<p>Tinjauan Tindakan Koreksi</p>

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
1. Koordinasi dengan DPTSI mengenai account myClassroom untuk dosen dari praktisi luar. 2. Koordinasi dengan pengampu MK dari luar Statistika Bisnis untuk mengupload kelengkapan MK E-learning. 3. Koordinasi dengan dosen di luar ITS untuk melengkapi MK E-learning	
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Memastikan semester ini dan selanjutnya semua MK di myitsclassroom dilengkapi RPS	
Memanfaatkan myitsclassroom dengan semaksimal mungkin	
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
:sabsa:sasasasadbsdba]adja[dabajkand:@?!;<>	:sabsa:sasasasadbsdba]adja[dabdjahdva hdjnadn sadjabd
Perlu ada petugas khusus yg nge cek secara periodic kelengkapan setiap MK dan melaporkan ke pimpinan UPPS	
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi

Pihak manajemen membantu untuk melakukan upload RPS ke e learning dan mengingatkan kembali akan perlunya pencatatan kegiatan perkuliahan di e learning	
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Pihak manajemen membantu untuk melakukan upload RPS ke e learning	
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Manajemen akan meminta dosen pengampu untuk mengisi juga Mata Kuliah S3 di e learning	
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
1. Mengadakan workshop pengisian kelengkapan MK E-learning di MyClassroom. 2. Menghimbau kepada seluruh dosen untuk melengkapi dan mengecek kembali MK E-learning di Myclassroom dan paltform yang lain.	
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
1. Mengadakan workshop pengisian kelengkapan MK E-learning di MyClassroom. 2. Menghimbau kepada seluruh dosen untuk melengkapi dan mengecek kembali MK E-learning di Myclassroom dan paltform yang lain.	
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
1. Mengadakan workshop pengisian kelengkapan MK E-learning di MyClassroom. 2. Menghimbau kepada seluruh dosen untuk melengkapi dan mengecek kembali MK E-learning di Myclassroom dan paltform yang lain.	
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi

<p>Sebetulnya di my its academic sudah lengkap karena kalau tidak mengisi RPS nilai tidak bisa diisi. Sehingga apabila di my its academic dan my its classrom bisa disinkronkan dosen tidak perlu mengisi RPS dll dan fokus pada asesmen serta updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom (KTS Mayor) Dosen Junior atau muda yang memiliki kemampuan IT secara lebih advance ditandemkan team teaching dengan dosen senior atau yang masih perlu waktu beradaptasi dengan ITS (Observed). Secara umum manajemen spengelolaan DTF sudah baik karena memilik PIC e learning untuk program sarjana dan pasca sarjana terpisah. Ada potensi untuk juga beberapa dosen DTF sudah sangat advance sehingga sudah memebrikan contoh Material artistik dan interaktif dalam MK E-Learning. Ada masukan untuk KPM dari dosen DTF dosen diberi previlage atau fleksibilitas dalam absen dan pengelolaan MK e elarning dikarenakan trafik pada jam jam tertentu waktu mengajar padat sehingga akses menjadi terbatas</p>	
<p>Tindakan Perbaikan Jadwal</p>	<p>Tinjauan Tindakan Koreksi</p>
<p>Memastikan semua MK di myitsclassroom dilengkapi RPS</p>	
<p>Memanfaatkan myitsclassroom dengan semaksimal mungkin</p>	
<p>Tindakan Perbaikan Jadwal</p>	<p>Tinjauan Tindakan Koreksi</p>
<p>Sudah ok</p>	

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
<p>Sebetulnya di my its academic sudah lengkap karena kalau tidak mengisi RPS nilai tidak bisa diisi. Sehingga apabila di my its academic dan my its classrom bisa disinkronkan dosen tidak perlu mengisi RPS dll dan fokus pada asesmen serta updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom (KTS Mayor)Masukan tambahan KTS Mayor dari DTS: sinkronisasi system absensi pertemuan MK yang melibatkan Assistensi diluar 16 kali pertemuan Tandem team teaching antara dosen Yuniior dan senior Melibatkan Leader Tim Teaching RMK seperti testimoni yang diajukan Lab Geoteknik DTS PIC Dr. Yudhi Lastiasih ST MT</p>	
<p>Sebetulnya di my its academic sudah lengkap karena kalau tidak mengisi RPS nilai tidak bisa diisi. Sehingga apabila di my its academic dan my its classrom bisa disinkronkan dosen tidak perlu mengisi RPS dll dan fokus pada asesmen serta updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom</p>	
<p>Tandem team teaching antara dosen Yuniior dan senior Melibatkan Leader Tim Teaching RMK seperti testimoni yang diajukan Lab Geoteknik DTS PIC Dr. Yudhi Lastiasih ST MT</p>	

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Sumber referensi utama akan segera diupload dalam bentuk file atau link	
Diperbaiki di semester berjalan	
Pada semester berjalan (gasal dan genap 20212022) akan ada penggabungan praktikum lapangan antara beberapa angkatan sehingga mahasiswa yang belum pernah melakukan praktikum lab ataupun lapangan secara offline selama pandemi bisa mendapatkan pengalaman	
Diperbaiki di semester selanjutnya	

Fakultas Sains dan Analitika Data

PRODI S1 Fisika

- Temuan Positif

Departemen Fisika sudah mengadakan seminar ilmiah secara rutin setiap hari Senin sehingga suasana akademiknya kondusif

Evaluasi Kurikulum sdh melibatkan stake holder

Monitoring Evaluasi sudah lengkap

Jumlah profesor 7 orang dari 41 dosen (171%)

Elemen penilaian no :

6.1.1. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum melibatkan pemangku kepentingan.

6.1.2. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan.

6.1.3. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.

6.2.1. Karakteristik Proses Pembelajaran.

6.3.2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran. B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran. C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian. D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM .E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian

pembelajaran. Pembahasan pada elemen2 tersebut memadai.

- Kesimpulan Audit

ditemuka 13 Ob dan 6 KTsMinor. Selain itu masih banyak data pendukung yang belum di isi maka diberikan kesempatan untuk mengisi form yang masih kosong dalam jangka waktu 1 minggu dari hari ini.

Untuk Uraian yang ada di Tabel LKPS hampir semua data belum diunggah . Juga di dalam uraian Standart 1 sampai 9 banyak data yang belum diunggah. Belum tau alasanya akan di tanya pada saat site visit .Dari hasil visitsi Ketua Dept Fisika mengatakan bahwa karena kesibukan yang luar biasa besamaan dengan akreditasi ASIIN sehingga tidak bisa refresh dengan data yang lama. Ka dept berjanji akan segera menyelesaikan sesuai ketentuan

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
2.3.2 B	kts minor	Tidak ada uraian infomasi dan tidak ada data diunggah kinerja tambahan	2.3.2 B Kerjasama pendidikan, penelitian, dan PKM
2.3.2 E	kts minor	Tidak ada uraian infomasi dan tidak ada data diunggah pelampauan SN DIKTI	Pelampauan SN-DIKTI
5.4.1	observe	Tidak ada uraian infomasi dan tidak ada data diunggah	-Kecukupan dana
6.3.4	observe	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum praktik atau praktik lapangan.	-Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan.
7.1.1	observe	Relevansi penelitian pada UPPS	-Relevansi penelitian pada UPPS
11.1.2	kts minor	Apakah melakukan analisis SWOT	-Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan

			didalam mengembangkan strategi institusi.
Tabel LKPS	observe	Tabel LKPS belum dilengkapi	-
11.1 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan , analisa dan capaian kinerja	kts minor	Belum ada uraian tentang analisa capaian kinerja belum ada dukungan data belum ada uraian tentang identifikas	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis c
II.3.1 Kondisi Eksternal Konsistensi dengan hasil analisis SWOT	observe	Tidak ada uraian penjelasan realisasi	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan
II.4.1 Profil Unit Pengelola Keserbacakupan informasi dalam profil	observe	uraian lengkap tapi belum adadata yang diunggah	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang d
2.3.2 Indikator Kinerja Tambahan	kts minor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasark
II.2.1 Program Pengembangan Ketepatan di dalam menetapkan prioritas	observe	uraian lengkap tapi belum adadata yang diunggah	UPPS menetapkan prioritas program pengembangan berdasarkan hasil analisis SWOT atau analisis lainnya
Tabel LKPS	observe	Banyak yang belum dilengkapi data pendukung	Uraian dan data dari Tabel LKPS
2.3.2. Evaluasi Capaian Kinerja	kts minor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di ti
2.4.1 Penjaminan Mutu internal	observe	tidak ada data diunggah	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal yang dibuktikan dengan keberadaan 4 aspek:
5.3.1 Realisasi investas	observe	tidak ada data diunggah	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana)

			yang mendukung penyelenggaraan tridharma
5.4.1 Dana Pengembangan Kecukupan dana untuk menjamin pengembangan tridharma	kts minor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	Terdapat perencanaan pengembangan tridharma di sipmonev. Terdapat bukti pelaksanaan pengembangan tri
6.5.1 Penilaian Pembelajaran. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran	observe	tidak ada data diunggah	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur keterc
6.7.3 Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan MBKM	observe	Bukti Pelaksanaan Monev belum ada	Bukti dilaksanakannya monev atas pelaksanaan MBKM
6.5.1	observe	tidak ada data diunggah. Penilaian Pembelajaran. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran	-A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur kete
6.7.3	observe	Bukti Pelaksanaan Monev belum ada Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan MBKM	-Bukti dilaksanakannya monev atas pelaksanaan MBKM
8.1.1	observe	Relevansi PKM pada UPPS	-Relevansi PkM pada UPPS
11.1.1	kts minor	Belum ada uraian tentang analisa capaian kinerja belum ada dukungan data belum ada uraian tentang identifikasi Analisis dan Penetapan Program Pengembangan analisa dan capaian kinerja	-analisis capaian kinerja
11.3.1	kts minor	Tidak ada uraian penjelasan realisasi. Kondisi Eksternal Konsistensi dengan hasil analisis SWOT	-Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.
1.4.1	observe	uraian lengkap tapi belum ada data yang diunggah. Profil Unit Pengelola Keterbacaan informasi dalam profil	-11,.4.1 Keterbacaan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informa
2.4.1	observe	Tidak ada data pendukung yang diupload terkait penjaminan mutu internal	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal

2.5.1	kts minor	Apakah melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen	Pengukuran kepuasan layanan manajemen
4.1.6	observe	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTSPn bgmn cara menghitung krn nilainya besar sekali	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTSP
5.3.1	observe	tidak data yang diunggah realisasi investasi	-Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma. Dokumen p
6.3.2 B	observe	Tidak data hasil survey SAR dan portofolio	-B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran. Diperoleh dari hasil survey SAR dan
6.3.2.E	observe	Kesesuaian metode Pembelajaran dengan Capain Pemelajaran	-E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Tidak tahu bagaiman cara mengsis data	data tidak terisi
Tidak tahu cara mengisi	Data tidak terisi
- sudah diperbaiki	- data sudah ada memberikan info dana pengembangan kurang
- Tidak tahu cara mengisi	- data yang ditampilkan masih kurang
-Tidak tahu cara mengisi	-pernyataan yang dicentang hanya satu
- tidqak membuat analisi SWOT	-Tidak ada informasi kekuatan atau kelemahan
-Tidak tahu cara mengisi	-data kosong
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu maka uraian pembahasan data segera harus dilengkapi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu maka uraian pembahasan data segera harus dilengkapi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu maka uraian pembahasan data segera harus dilengkapi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN	Gangguan thd PBM data dan informasi harus segera diselesaikan
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu maka uraian pembahasan data segera harus dilengkapi

Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu maka uraian pembahasan data segera harus dilengkapi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN	Ada gangguan thd PBM sehingga data dan informasi Harus segera diselesaikan .
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN	Terganggunya PBM oleh karena itu data harus segera dilengkapi dalam waktu 1 minggu
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN	Terganggunya PBM oleh karena itu data harus segera dilengkapi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu maka uraian pembahasan data segera harus dilengkapi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu maka uraian pembahasan data segera harus dilengkapi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu maka uraian pembahasan data segera harus dilengkapi
- Tidak tahu cara mengisi	- data tidak terisi lengkap
- tidak tahu cara mengisi	- data hasil monitoring hanya berpa SK telah mengikuti Program MBKM
- Tidak paham dengan cara mengisis	- pernyataan yang dicentang hanya satu
-Tidak ctahu cara mengisi	-Tidak ada informasi
-Tidak tahu cara mengisi	-Tidak ada informasi
- tidak paham cara mengisi	-Informasi kurang lengkap
Tidak pahamcara mengisi datam padahl dilakukan	data tidak terisi
Belum melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen	tidak dapat melaporkan tentang layanan manajemen
salah masukkan data	hasil rasio tidak rasional
- tidak tahu cara mengisi	- data kosong
- tidak paham dengan perintah	-tidak ada informasi
- tidak paham cara mengisi	-tidak ada informasi

- Rencana Tindak Lanjut

tindakan_perbaikan_jadual	tinjauan_tindakan_koreksi
Diperbaiki dalam waktu satu minggu	
Diperbaiki dalam waktu 1 minggu	

diperbaiki tahun depan	
- diperbaiki tahun depan	
- diperbaiki dalam satu minggu	
-tahun diperbaiki	
-tahun depan diisi lebih lengkap	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
Uraian dan data akan dilengkapi dalam waktu 1 minggu	
-tahun depan diperbaiki	
-Perbaiki dalam 1 minggu	
-tahun depan diperbaiki	
-Dipoerbaiki tahun depan	-
Diperbaiki dalam waktu 1 minggu	
tahun depan melakukan layanan manajemen	
Diperbaiki dalam waktu 1 minggu	
diperbaiki tahun depan	
-diperebaiki tahun depan	
-tahun depan diperbaiki	

- MK E Learning Prodi S1 Fisika
- Kategori Temuan

No	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	observe	Temuan Positif banyak dosen yang melakukan inovasi dalam pembelajaran daring. Misalnya materi disampaikan secara interaktif menurunkan rumus fisika. Sehingga meningkatkan engagement mahasiswa.	5.4.2 b) Sarana c). menyebarkan ilmu pengetahuan (e-learning, e-library, dll.).
2	kts_minor	Dari sample yang diambil 60% MK elearning tidak dilengkapi dengan RPS atau memuat RPS MK	6.2.2 Rencana Proses Pembelajaran

No	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
		departemen lain	Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semeste
3	observe	Myitsclassroom lebih didominasi oleh zoom meeting	5.4.2 b) Sarana c). menyebarkan ilmu pengetahuan (e-learning, e-library, dll.).

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Forum diskusi dan sharing antar dosen penerapan pembelajaran efektif	-
- Kelas Elearning Masih menggunakan template dasar dari ITS dimana RPS menggunakan RPS contoh- Dosen hanya mengunggah RPS seadanya- Departemen tidak (bisa) mengontrol pelaksanaan MK Elearning	Mahasiswa tidak dapat menemukan RPS dan tidak mendapatkan gambaran perencanaan pembelajaran selama 1 semester
Dosen belum termotivasi untuk mengunggah pembelajaran di myitsclassroom	Mahasiswa sulit menemukan sumber pembelajaran

- Rencana Tindak Lanjut

No	Tindakan perbaikan dan jadwal	Tinjauan Tindakan koreksi
1	Memastikan semester ini dan selanjutnya semua MK di myitsclassroom dilengkapi RPS	

2	Memanfaatkan myitsclassroom dengan semaksimal mungkin	
---	---	--

PRODI S2 Fisika

- Temuan Positif

Belum ditemukan elemen yang positif semua Elemen yang di Tabel LKPS juga belum dilengkapi dengan data. Hampir semua kreteria di standart 1 sampai 9 belum ada uraian dan belum ada data pendukung

- Kesimpulan Audit

Banyak isian data dan bukti pendukung yang kosong. Harapannya bisa diupdate dalam waktu 2 minggu sampai 1 bulan sehingga diberi status OB. Ada butir standar yang menjadi temuan KTS Mayor karena mengulang kondisi 2020 lalu.

Belum kelihatan adanya usaha untuk melengkapi uraian di tiap2 elemen standart dan belum kelihatan adanya usaha untuk mengunggah data

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	kts mayor	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.	2.3.2 Pelampauan SN-DIKTI
2	kts mayor	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 4 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI manual SPMI standar SPMI dan formulir SPMI. 3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu pada level UPPS dan Prodi. 5) memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu.	2.5.1 Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal.
3	kts mayor	C. Proses seleksi	3.1.3 Proses seleksi
4	kts mayor	A. Peningkatan animo calon mahasiswa	3.1.4 Upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa
5	kts mayor	Realisasi investasi (SDM sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.	5.3.1 Realisasi investasi
6	kts mayor	Kecukupan dana untuk menjamin pengembangan tridharma.	5.4.1 Kecukupan dana
7	kts mayor	C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: 1) mempunyai kontrak rencana penilaian	6.6.3 C. Pelaksanaan penilaian

		<p>2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak atau kesepakatan</p> <p>3) memberikan umpan ba-lik dan memberi kesem- patan untuk memper- tanyakan hasil kepada mahasiswa</p> <p>4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa</p> <p>5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan kegiatan pemberian tugas atau soal observasi kinerja pengembalian hasil ob- servasi dan pemberian nilai akhir</p> <p>6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keber-hasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka</p> <p>7)mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.</p>	
8	kts mayor	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan didalam mengembangkan strategi institusi.	II.1.3 Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan didalam mengembangkan strategi institusi.
6.8.1 Suasana Akademik	kts mayor	Tidak ada uraian infomasi dan tidak ada data diunggah	6.8.1 Suasana Akademik Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembel
11.1.4.D.1.4 Ketepatan didalam menetapkan Prioritas Program pengembangan		Tidak ada uraian infomasi dan tidak ada data diunggah	D.1.4 Ketepatan didalam menetapkan Prioritas Program pengembangan
11	kts mayor	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. Keterangan: Evaluasi kurikulum ada 2 yaitu: Evaluasi formative (yaitu selama proses kurikulum diimplementasikan) dan evaluasi summative (yaitu evaluasi di akhir proses implementasi kurikulum)	6.1.1 A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.
12	kts mayor	Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif holistik integratif saintifik kontekstual tematik efektif kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa.	6.2.1 Karakteristik proses pembelajaran

13	kts mayor	A. Bentuk interaksi antara dosen mahasiswa dan sumber belajar (dapat dilihat pada sistem MyITS Classroom dan portofolio MK pada SAR 5).	6.4.1 A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar
14	kts mayor	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik perencanaan pelaksanaan proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.	6.5.1 Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran
11.1.2.D.1.2 Keserbacakupan	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	D.1.2 Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian
II.1.3 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	D.1.3 Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan didalam mengembangkan strategi institusi
6.1.2.B.Kesesuaian capaian pembelajaran	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	B.Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKN level 8 (PerPres No. 8/20
6.3.1 Rencana Proses Pembelajaran	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS).
6.4.2.Pemantauan kesesuaian proses	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran Diperoleh dari hasil survey SAR dan
6.6.1 Penilaian Pembelajaran	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ke
6.6.3 Penilaian Pembelajaran, pelaksanaan	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur, 7 unsur

6.8.3 Tindak Lanjut - Kepuasan Mahasiswa	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	6.8.2 Kepuasan Mahasiswa A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan. Kepuasan mahasiswa
7.1.1 Penelitian Indikator Kinerja Utama - Relevansi Penelitian	kts minor	Tidak ada data diunggah	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur, 4 aspek
8.1.1 Pengabdian kepada Masyarakat - Indikator Kinerja Utama - Relevansi PkM	kts minor	Tidak ada data diunggah	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur, 4 unsur
9.1.1 Luaran dan Capaian Tridharma - Indikator Kinerja Utama Pendidikan	kts minor	Tidak ada data diunggah	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan reliabel
9.2.1 Luaran dan Capaian Tridharma- Indikator Kinerja Utama Pendidikan	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	Pelaksanaan Tacer study mencakup 5 aspek
6.2.1 Karakteristik Proses Pembelajaran	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	6.2.1 Karakteristik Proses Pembelajaran Pemenuhan Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas
6.3.2 Rencana Proses Pembelajaran	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	6.3.2 Rencana Proses Pembelajaran B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran
6.4.1 Pelaksanaan Proses Pembelajaran	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	6.4.1 Pelaksanaan Proses Pembelajaran A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar
6.4.3.C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian, 4 aspek

6.5.1 Monitoring dan Evaluasi	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan
6.6.2 Penilaian Pembelajaran	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian
3.1.3. Proses seleksi.	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	C. Proses seleksi.
3.1.4. Peningkatan animo calon mahasiswa.	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	A. Peningkatan animo calon mahasiswa
5.3.1. Realisasi investasi	kts minor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma
5.4.1 Dana Pengembangan	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.
6.1.1 Kurikulum	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum
C. Ketepatan struktur kurikulum	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. Digambarkan dalam peta kom
39	kts mayor	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sahih dan relevan. 1) keserba cakupan 2) kedalaman dan 3) kebermanfaatannya yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 1 tahun terakhir.	9.1.1 Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)
40	kts mayor	Tracer study mencakup 5 aspek berikut: 1) Tracer Study terkoordinasi di tingkat PT 2) dilakukan secara berkala setiap tahun 3) Pertanyaan mencakup pertanyaan inti tracer studi DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-2	9.2.1 Tracer study mencakup 5 aspek

		s.d. TS-4) 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	
41	kts mayor	Keserbacakupan (kelengkapan keluasan dan kedalaman) ketepatan ketajaman dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap standar. Standar yang digunakan di dalam SPMI yaitu: Standar 1: Visi Misi Tujuan dan strategi Standar 2: tata Kelola Standar 3: mahasiswa Standar 4: SDM Standar 5: Keuangan sarana dan prasarana Standar 6: Pendidikan Standar 7: Penelitian Standar 8: PkM Standar 9: Kerjasama & kemitraan strategis.	II.1.2 Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian a
42	kts mayor	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	II.1.4 Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.
2.3.2 Indikator Kinerja tambahan	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasar
2.5.1 Penjaminan Mutu	kts mayor	Tidak ada uraian informasi dan tidak ada data diunggah	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik) yang dibuktikan dengan
45	kts mayor	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif 2) otentik 3) objektif 4) akuntabel dan 5) transparan yang dilakukan secara terintegrasi.	6.6.1 A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)
46	kts mayor	B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian terdiri dari: 1) observasi 2) partisipasi 3) unjuk kerja 4) test tertulis 5) test lisan dan 6) angket. Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik dan atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya disain.	6.6.2 B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.
47	kts mayor	Keterlaksanaan dan keberkalan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	6.8.1 Keterlaksanaan dan keberkalan program dan

			kegiatan diluar kegiatan pembelajaran
48	kts mayor	B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	6.8.3 B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.
49	kts mayor	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi agenda penelitian dosen dan mahasiswa serta pengembangan keilmuan PS dengan mempertimbangkan pendekatan interdisiplin atau multi disiplin 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan PS.	7.1.1 Relevansi penelitian pada UPPS
50	kts mayor	Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi penerapan keilmuan PS 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM. 3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan dan menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan PS.	8.1.1 Relevansi PkM pada UPPS
51	kts mayor	B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang jenjang KKN level 8 (PerPres No. 82012). Keterangan: Pengukuran ketercapaian CPL sesuai dengan KKN level 8 melalui kata kerja kemampuan dan indikator ketercapaian (yaitu matriks antara CPL MK) serta bukti evidence ketercapaian.	6.1.2 B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKN/SKKN yang sesuai.
52	kts mayor	C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. Digambarkan dalam peta kompetensi.	6.1.3 C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. Digambarkan dalam pet
53	kts mayor	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)	6.3.1 A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen

			rencana pembelajaran semester (RPS)
54	kts mayor	B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.	6.3.2 B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.
55	kts mayor	B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran Diperoleh dari hasil survey SAR dan portofolio MK Diambil sample minimal 5 MK	6.4.2 Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran
56	kts mayor	C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian : 1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa (dilakukan pemeriksaan luaran penelitian makalah yang telah di diseminasikan dalam jurnal nasional terakreditasijurnal nasional karya inovatif yang dan telah ter uji) 2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran (dilakukan pemeriksaan atas sampel tesis - memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan teknologi dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner) 3) proses penelitian: mencakup perencanaan pelaksanaan dan pelaporan (dilakukan pemeriksaan pada proposal tesis tesis: metode konsepsi ilmiah) 4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatifobyektif akuntabel dan transparan serta bukti penjaminan atas plagiasi.	6.4.3 Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait pe

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab

Akibat

Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi. Dan ada acara ASIIN.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Mungkin waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang atau semangat mengisi data yang belum memadai krn bersamaan dg akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Mungkin waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang atau semangat mengisi data yang belum memadai krn bersamaan dg akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.

Mungkin waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang atau semangat mengisi data yang belum memadai krn bersamaan dg akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Mungkin waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang atau semangat mengisi data yang belum memadai krn bersamaan dg akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Mungkin waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang atau semangat mengisi data yang belum memadai krn bersamaan dg akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Mungkin waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang atau semangat mengisi data yang belum memadai krn bersamaan dg akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Mungkin waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang atau semangat mengisi data yang belum memadai krn bersamaan dg akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Mungkin waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang atau semangat mengisi data yang belum memadai krn bersamaan dg akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Mungkin waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang atau semangat mengisi data yang belum memadai krn bersamaan dg akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Mungkin waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang atau semangat mengisi data yang belum memadai krn bersamaan dg akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Mungkin waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang atau semangat mengisi data yang belum memadai krn bersamaan dg akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Mungkin waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang atau semangat mengisi data yang belum memadai krn bersamaan dg akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Mungkin waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang atau semangat mengisi data yang belum memadai krn bersamaan dg akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.
Pandemi Covid 19 waktu pengisian kurang dan usaha pengisian belum memadai. Dan ada acara ASIIN.	Tidak bisa dilakukan analisa dan penilaian PBM akan terganggu dan bisa berpengaruh pada kategori prodi.

Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu	ok
Dilengkapi dalam satu minggu.	
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu	ok
Dilengkapi dalam satu minggu.	

PRODI S3 Fisika

- Temuan Positif

Belum bisa menemukan nilai positifnya karena semua isian belum ada informasinya data yang perlu diunggah hampir semua belum dilaksanakan

- Kesimpulan Audit

Pimpinan Program Studi Belum ada semangat untuk mengisi dokumen SPMI. Penjelasan singkat yang ada di standart 1 sampai 9 mayoritas kosong. Data yang seharusnya diunggah juga belum dilaksanakan

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
3.1.1 Mahasiswa Indikator Kinerja Utama Kualitas Input Mahasiswa	kts mayor	A. Metoda rekrutmen dan sistemseleksi dan Tidak ada data yang diunggah	A. Metoda rekrutmen dan sistem seleksi.
3.1.3.C. Proses seleksi.	kts mayor	C. Cara Proses seleksi. dan Tidak ada data yang diunggah	Proses seleksi menggunakan metode yang bagaimana
3.2.1 Daya Tarik Prodi	kts mayor	A. Peningkatan animo calonmahasiswa. dan Tidak ada data yang diunggah	A. Peningkatan animo calon mahasiswa.
4.4.1 Pengembangan Dosen	kts mayor	Upaya pengembangan dosen unitpengelola dan program studi dan Tidak ada data yang diunggah	Upaya pengembangan dosen unit pengelola dan program studi
4.5.1 Tenaga Kependidikan	kts mayor	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkanjenis pekerjaannya dan Tidak ada data yang diunggah	A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustaka
5.3.1 Investasi	kts mayor	Realisasi investasi (SDM sarana dan prasarana) yang mendukungpenyelenggaraan tridharma. dan Tidak ada data yang diunggah	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma
5.4.1 Dana Pengembangan	kts mayor	Kecukupan dana untuk menjamin pengembangan tridharma dan Tidak ada data yang diunggah.	ok
6.1.2 Pendidikan - Kurikulum	kts mayor	B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNISKKNI dan Tidak ada data yang diunggah	B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI.
6.1.3 Pendidikan Kurikulum	kts mayor	C. Ketepatan struktur kurikulumdalam pembentukan capaianpembelajaran dan Tidak ada data yang diunggah	C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran
6.2.1 Karakteristik Proses Pembelajaran	kts mayor	Mahasiswa memiliki kemampuanmandiri dalam mengembangkan IPTEKS baru dalam bidangkeilmuannya dan Tidak ada data yang diunggah	Mahasiswa memiliki kemampuan mandiri dalam mengembangkan IPTEKS baru dalam bidang keilmuannya melalui
6.2.2 Karakteristik Proses Pembelajaran	kts mayor	Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola memimpin danmengembangkan riset yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia dan Tidak ada data yang diunggah	Mahasiswa memiliki kemampuan mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset yang bermanfaat bagi ilmu

6.2.4 Rencana Proses Pembelajaran	kts mayor	B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan. dan Tidak ada data yang diunggah	B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.
6.3.1 Proses Pembelajaran - Monitoring dan Evaluasi	kts mayor	A. Bentuk interaksi antara dosen mahasiswa dan sumber belajar dan Tidak ada data yang diunggah	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar
6.3.3 Proses Pembelajaran - Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan	kts mayor	Monitoring dan evaluasi proses penulisan disertasi. dan Tidak ada data yang diunggah	6.3.3 Proses Pembelajaran - Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan
6.3.4 Proses Pembelajaran - Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan	kts mayor	Monitoring dan evaluasi kelayakan dosen dalam proses pembimbingan dan Tidak ada data yang diunggah	Monitoring dan evaluasi kelayakan dosen dalam proses pembimbingan.
6.3.6 Proses Pembelajaran - Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan	kts mayor	E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan Learning Outcome (CPL). Dapat digunakan beberapa model SCL dan Tidak ada data yang diunggah	E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan Learning Outcome (/CPL). Dapat digunakan beberapa model SCL
6.3.7. Monev penulisa disertasi	kts mayor	Monev penulisan disertasi dan Tidak ada data yang diunggah	monitoring dan evaluasi penulisan disertasi
6.3.8. Monev kelayakam dosen	kts mayor	Monev kelayakam dosen dan Tidak ada data yang diunggah	Monitoring dan evaluasi kelayakan dosen dalam proses pembimbingan
6.3.9. Monev Ujian Doktor	kts mayor	Monev Ujian Doktor dan Tidak ada data yang diunggah	Monitoring dan evaluasi ujian akhir doktor
6.3.10. Monev Kesesuaian PBM dan CPL	kts mayor	Monev Kesesuaian PBM dan CPL	kesesuaian metode pembelajaran dengan learning outcome
6.4.1 Penilaian Pembelajaran Proposal Disertasi	kts mayor	Penilaian rencana penelitian untuk menemukan mengembangkan teori atau konsepsi gagasan ilmiah baru.	Penilaian rencana penelitian untuk menemukan /mengembangkan teori atau konsepsi /gagasan ilmiah baru
6.4.2 Penilaian Pembelajaran Pelaksanaan Seminar Proposal	kts mayor	Penyajian rencana penelitian untuk menemukan mengembangkan teori atau konsepsi gagasan ilmiah baru. Keterangan: Pemeriksaan dilakukan padadokumen:	Penyajian rencana penelitian untuk menemukan/ mengembangkan teori atau konsepsi/ gagasan ilmiah baru

6.4.4 Penilaian Pembelajaran Hasil Disertasi	kts mayor	Penilaian novelty kebaruan disertasi.	Penilaian novelty /kebaruan disertasi.
6.4.5 Penilaian Pembelajaran Hasil Disertasi	kts mayor	Publikasi hasil penelitian disertasi	Publikasi hasil penelitian disertasi.
6.6.2 Tindak Lanjut Kepuasan Mahasiswa	kts mayor	B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.
7.1.1 Penelitian Indikator Kinerja Utama - Relevansi Penelitian	kts mayor	Relevansi penelitian pada unit pengelola mencakup unsur-unsur	Relevansi penelitian pada unit pengelola mencakup unsur-unsur
9.1.1 Luaran dan Capaian Tridharma Indikator Kinerja Utama Pendidikan	kts mayor	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relev
9.1.8. Luaran dan Capaian Tridharma - Indikator Kinerja Utama Pendidikan	kts mayor	Tacer study mencakup 5 aspek	Tacer study mencakup 5 aspek
1.2 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan	kts mayor	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan didalam mengembangkan strategi institusi	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan didalam mengembangkan strategi institusi.
2.3.4.Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan	kts mayor	Pelampauan SN-DIKTI yangditetapkan dengan indikatorkinerja tambahan yang berlaku diUPPS berdasarkan standar pendidikantinggi dan Tidak ada data yang diunggah	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasark
4.5.2 Tenaga Kependidikan	kts mayor	B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung prosespembelajaran sesuai dengankebutuhan program studi dan Tidak ada data yang diunggah	B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pro
6.1.1 Pendidikan - Kurikulum	kts mayor	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi danpemutakhiran kurikulum dan Tidak ada data yang diunggah	A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum
6.1.4.Karakteristik Proses Pembelajaran	kts mayor	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran 9 aspek dan Tidak ada data yang diunggah	Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran, yang terdiri atas sifat: 1) interaktif, 2) holistik, 3)

6.2.3 Rencana Proses Pembelajaran	kts mayor	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) RPS paling sedikit me dan Tidak ada data yang diunggah	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)
6.3.2. Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran	kts mayor	B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran dan Tidak ada data yang diunggah	ok
6.3.5 Proses Pembelajaran - Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan	kts mayor	Monitoring dan evaluasi ujian akhir studi doktor dan Tidak ada data yang diunggah	Monitoring dan evaluasi ujian akhir studi doktor
6.4.3 Penilaian Pembelajaran Hasil Disertasi	kts mayor	Penyajian hasil penelitian disertasi dalam seminar	ok
6.5.1 Suasana Akademik	kts mayor	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk m
8.1.1 Pengabdian kepada Masyarakat Indikator Kinerja Utama	kts mayor	Relevansi PkM pada unit pengelolamencakup unsur-unsur sebagai : 4 unsur	Relevansi PkM pada unit pengelola mencakup unsur-unsu 4 unsur
1.1 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan	kts mayor	Keserbacakupan (kelengkapan keluasan dan kedalaman) ketepatan ketajaman dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis
2.2.2 Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial	kts mayor	B. Kapabilitas pimpinan UPPSmencakup 6 aspek dan Tidak ada data yang diunggah	B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek: 1) perencanaan, 2) pengorganisasian, 3) penempatan pe
2.3.5. Evaluasi Capaian Kinerja	kts mayor	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS dan Tidak ada data yang diunggah	Analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di
2.4.1 Penjaminan Mutu	kts mayor	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik) yang dibuktikan	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non

	dengan keberadaan 4 aspek dan Tidak ada data yang diunggah	akademik) yang dibuktikan dengan ke
--	--	-------------------------------------

Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
ok	okj
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi

Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi
Waktu yang diberikan untuk pengisian data kurang karena waktunya bersamaan dengan akreditasi ASIIN	PBM akan terganggu RPS dan CPL tidak terkontrol dan bisa berdampak pada akreditasi Prodi

Rencana Tindak Lanjut

Tindakan perbaikan dan jadwal	Tinjauan Tindakan koreksi
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun tidak lengkap	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun tidak lengkap	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun tidak sesuai dengan yang dibutuhkan. Tidak ada data mahasiswa yang diterima sebagai pembandingan.	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Tidak Ada informasi dan tidak ada data yang diunggah	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun uraian belum sesuai ketentuan	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum sesuai ketentuan. Yang diunggah tentang penelitian	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada periode evaluasi	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada peta kurikulum	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada uraian tentang persiapan program studi.	ok

Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu . Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada cara pengelolaannya	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu . Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada uraian tentang RPS	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu .Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada pemenuhan SN Dikti 4 aspek	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada bukti metode pembelajaran yang dilampirkan	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu . Data yang diunggah adalah kurikulum	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu Hasil perbaikan: SOP lengkap namun tidak ada bukti pelaksanaan	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada bukti pelaksanaanya	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu : Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada bukti monitoring	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum dilengkapi bukti yang shahih	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu . Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada bukti pelaksanaannya	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada data pelaksanaanya	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. . Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada data pelaksanaanya	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. . Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada data pelaksanaanya	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. . Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada data pelaksanaanya	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu	ok

Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu Ada data SWOT namun tidak merumuskan strategi pengembangan istitusi yang bertkesesuaian.	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan : yang diperbaiki ada uraian informasi namun tidak didukung data	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum sesuai dengan ketentuan	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun tidak lengkap	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu . Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum mencakup 3 aspek	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu . Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada bukti RPS	q
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu .Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada bukti pemantauan sama sekali	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada bukti monitoring	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada data pelaksanaan seminar	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. . Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada data pelaksanaannya seperti : kuliah umum studium generale seminar ilmiah dan bedah buku.	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. . Hasil perbaikan: Ada informasi pada data yang diunggah namun belum lengkap. Belum ada data analisa kerja yang dilakukan	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu Hasil perbaikan : Namun uraian belum memadai	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu. Hasil perbaikan: ada informasi pada data uang diunggah namun uraian belum sesuai	ok
Uraian dan data yang harus diunggah harus segera diselesaikan dalam jangka waktu 1 minggu.Hasil perbaikan : Ada informasi dari data yang diunggah namun perbaikan hanya 1 aspek	ok

PRODI S1 Matematika

- Temuan Positif

1. Design kurikulum melibatkan stakeholder.
2. Feedback dari stakeholder khususnya peningkatan communication skill telah dilaksanakan

dalam bentuk berbagai program kegiatan.

3. Pembelajaran berbasis Lab (LBE) sudah dilaksanakan lab tersertifikasi dan menjalin kerjasamalink dengan lab bersertifikasi LBE.
4. Diadakan dan diselenggarakan MK Kapita selekta.
5. Dilakukan kegiatan berstandar internasional seperti mengundang dan kolaborasi dengan world class professor.
6. Dilaksanakan pengukuran kepuasan mahasiswa dengan capaian sangat baik.
7. Adanya inovasi aplikasi layanan online yaitu Siamat.

- Kesimpulan Audit

Departemen telah melaksanakan kegiatan dengan baik namun pendokumentasian dan pendataan perlu ditingkatkan.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	observe	Banyak tabel kosong (data dan dokumen pendukung tidak tersedia) mulai tabel 1 sampai dengan 9 khususnya RTL dan Standar Pengembangan kosong sama sekali	6.3.3; 6.6.1 beberapa standar lainnya khususnya RTL dan Standar Pengembangan.
2	observe	Beban kerja dosen khususnya bidang pengajaran relatif tinggi karena mengajar di departemen sendiri (S1 S2 S3 dan SPKB)	4.1.1

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Banyak tabel kosong atau tidak lengkap dokumen pendukungnya terjadi karena terdapat audit lain (ASIIN) yang dilaksanakan pada waktu yang hampir bersamaan dan perlu mendapatkan persiapan lebih sehingga konsentrasi dialihkan untuk persiapan audit tersebut.	Proses pelaksanaan kegiatan dan dokumen pendukung kegiatan yang dilaksanakan oleh departemen tidak bisa dilihat dan diaudit sehingga auditor tidak bisa memberi nilai lebih baik.

Jumlah dosen terbatas dan ketercukupan DTSP rendah.	Beban kerja khususnya pengajaran menjadi besar karena mengajar di departemen sendiri (S1 S2 S3 dan SPKB)
---	--

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan perbaikan dan jadwal	Tinjauan Tindakan koreksi
Perlu persiapan dan pembagian tugas tim supaya semua data isian dan dokumen pendukung bisa dilengkapi untuk setiap tujuan kegiatan audit.	
Melaksanakan rekrutmen dosen baru atau menambah dosen Luar Biasa (LB)	

- MK E Learning S1 Matematika
- Kategori Temuan

Temuan	kategori	deskripsi	butir mutu
1	kts_minor	Dari delapan sampel MK yang memiliki kelas paralel hanya terdapat dua MK yang kesemuanya mencantumkan RPS di myITS classroom. Pada lima MK lainnya hanya beberapa kelas yang mencantumkan RPS yang sama. Satu MK sisanya tidak terdapat RPS sama sekali di semua kelas paralel. Sementara dari empat sampel MK yang memiliki kelas tunggal ketiga kelas sudah mencantumkan RPS. Secara umum 59% dari 29 kelas yang diambil sebagai sampel telah mencantumkan RPS. Sebanyak 13 dari 29 kelas (45%) yang tidak mencantumkan deskripsi CPMK.	6.2.2
2	observe	Dari 12 sampel MK hanya 2 MK yang mencantumkan referensi utama di classroom dalam bentuk link atau file. Beberapa MK lain hanya ditulis dalam bentuk deskripsi buku namun mayoritas tidak tertulis sama sekali di myITS classroom.	6.3.1
3		Sekitar 52% dari 29 kelas yang diambil sebagai sampel belum terlihat jelas struktur materinya	6.3.1
4	kts_minor	Tidak ada feedback mengenai kualitas proses pembelajaran dari mahasiswa yang disematkan di myITS classroom. Belum ada SOP monitoring dan proses evaluasi dari manajemen untuk pelaksanaan perkuliahan online.	6.4.1

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

akar_penyebab	akibat
---------------	--------

RPS MK tersedia di website Matematika sehingga menimbulkan persepsi bahwa tidak perlu diupload kembali di classroom.	Kegiatan perkuliahan di kelas online paralel tidak bisa dimonitor apakah sudah sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disepakati bersama antara dosen-dosen pengampu.
Referensi utama sudah di tuliskan dalam RPS sehingga dosen menganggap mahasiswa bisa mencari sendiri referensi utama.	Mahasiswa akan kesulitan untuk mengakses referensi utama pada MK tersebut khususnya pada kelas yang tidak mencantumkan RPS
Section di classroom terbagi berdasarkan pertemuan. Namun pada setiap pertemuan tidak terdapat keterangan topik apa yang akan dipelajari masuk ke dalam CPMK mana dan lain sebagainya.	Tidak bisa dimonitor apakah penyampaian materi perkuliahan sudah sesuai dengan RPS atau belum. Struktur materi yang kurang jelas dapat menyulitkan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
Departemen menganggap IPD yang dilaksanakan di akhir semester sudah mewakili untuk evaluasi proses pembelajaran dalam satu semeseter. Belum familiar dengan fitur feedback yang ada di myITS classroom	Departemen tidak bisa mendeteksi aspek-aspek mana yang perlu dibenahi atau ditingkatkan dari kualitas proses pembelajaran online dan dapat mempengaruhi nilai penjaminan mutu

- Rencana Tindak Lanjut

tindakan_perbaikan_jadual	tinjauan tindakan koreksi
----------------------------------	----------------------------------

RPS perlu diupload kembali di myITS classroom dan pihak departemen melalui narahubung MK e-Learning akan mengingatkan kepada para dosen untuk melengkapi RPS MK di myITS classroom	
Sumber referensi utama akan segera diupload dalam bentuk file atau link	
Setiap section diberi deskripsi mengenai CPMK dan topik yang akan dipelajari dalam sesi tersebut sehingga terlihat jelas runutan materinya dan bisa dicek apakah sudah sesuai dengan RPS atau belum	
Diperbaiki di semester berjalan	
RPS perlu diupload kembali di myITS classroom dan pihak departemen melalui narahubung MK e-Learning akan mengingatkan kepada para dosen untuk melengkapi RPS MK di myITS classroom	
Sumber referensi utama akan segera diupload dalam bentuk file atau link	
Setiap section diberi deskripsi mengenai CPMK dan topik yang akan dipelajari dalam sesi tersebut sehingga terlihat jelas runutan materinya dan bisa dicek apakah sudah sesuai dengan RPS atau belum	
Diperbaiki di semester berjalan	

PRODI S2 Matematika

- Temuan Positif

1. Keterlaksanaan penjaminan mutu mahasiswa dalam penyelenggaraan thesis sudah tersusun rapi mengenai regulasi dan informasi di <https://www.its.ac.id/matematikaendocument> dan program SIAMAT (pelaksanaan SEMPRO) sistem akademik khusus Dep Matematika. Semua lab di Dep Matematika sudah tersertifikasi LBE hanya 1 lab yang belum

- Kesimpulan Audit

1. Sudah dilakukan monitoring dan evaluasi namun berdasarkan informasi dilakukan pada tengah dan akhir semester. Masukkan monitoring dan evaluasi bisa dilakukan secara rutin (diinformasikan ke semua dosen pengampu) dan terdokumentasi secara rapi sebagai bukti telah dilakukan dan mekanisme monitoring dan evaluasi lebih transparan untuk meningkatkan akuntabilitas manajemen lebih baik

2. Portofolio sudah ada untuk pelaksanaan pembelajaran namun masih 5 MK dari 35 MK (MK wajib dan pilihan) sehingga perlu dilakukan koordinasi dengan manajemen prodi misal tim teaching 1 portofolio sama. sehingga mempermudah koordinasi (di MyAcademic sudah ada)

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	observe	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran	6.5.1
2	observe	Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa)	6.6.1

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran berdasarkan informasi dilakukan pada tengah dan akhir semester	Evaluasi terhadap mahasiswa akan mengalami kesulitan dan waktu lebih apabila belum memenuhi CPL mata kuliah atau Prodi karena akhir semeste revaluasi nya
Baru ada 5 portofolio mata kuliah yang tersedia dari 35 mata kuliah yang ada	Mutu penilaian belum bisa mewakili penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara keseluruhan karena lebih banyak mata kuliah yang belum ada portofolio

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan perbaikan dan jadual	Tinjauan Tindakan koreksi
Perlu dilakukan monitoring dan evaluasi secara rutin misal setiap 4 minggu sekali	
Penyelesaian portofolio untuk mata kuliah yang belum	

- MK E Learning S2 Matematika
- Kategori Temuan

Temuan	kategori	deskripsi	butir_mutu
1	kts_minor	Dari 6 MK yang diambil sebagai sampel hanya satu MK yang mencantumkan deskripsi-CPMK dan RPS	6.2.2
2	kts_minor	Dari 6 MK yang diambil sebagai sampel tidak ada yang mencantumkan referensi utama di classroom dalam bentuk link atau file.	6.3.1
3	kts_minor	Dari 6 MK yang diambil sebagai sampel hanya satu kelas yang struktur materinya jelas	6.3.1
4	kts_minor	Tidak ada feedback mengenai kualitas proses pembelajaran dari mahasiswa yang disematkan di myITS classroom. Belum ada SOP monitoring dan proses evaluasi dari manajemen untuk pelaksanaan perkuliahan online	6.3.1

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

akar_penyebab	akibat
---------------	--------

<p>RPS MK tersedia di website Matematika sehingga menimbulkan persepsi bahwa tidak perlu diupload kembali di classroom</p>	<p>Kegiatan perkuliahan di kelas online paralel tidak bisa dimonitor apakah sudah sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disepakati bersama antara dosen-dosen pengampu.</p>
<p>Referensi utama hanya ditulis dalam RPS atau deskripsi di classroom</p>	<p>Mahasiswa akan kesulitan untuk mengakses referensi utama pada MK tersebut khususnya pada kelas yang tidak mencantumkan RPS</p>
<p>Section di classroom terbagi berdasarkan pertemuan. Namun pada setiap pertemuan tidak terdapat keterangan topik apa yang akan dipelajari masuk ke dalam CPMK mana dan lain sebagainya. Beberapa kelas juga tidak mencantumkan RPS jadi tidak bisa dievaluasi kesesuaian antara struktur materi dengan RPS.</p>	<p>Struktur materi yang kurang jelas dapat menyulitkan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran</p>
<p>Departemen menganggap IPD yang dilaksanakan di akhir semester sudah mewakili untuk evaluasi proses pembelajaran dalam satu semester. Belum familiar dengan fitur feedback yang ada di myITS classroom</p>	<p>Departemen tidak bisa mendeteksi aspek-aspek mana yang perlu dibenahi atau ditingkatkan dari kualitas proses pembelajaran online dan dapat mempengaruhi nilai penjaminan mutu</p>

- Rencana Tindak Lanjut

tindakan perbaikan jadwal	tinjauan tindakan koreksi
RPS perlu diupload kembali di myITS classroom dan pihak departemen melalui narahubung MK e-Learning akan mengingatkan kepada para dosen untuk melengkapi RPS MK di myITS classroom	
Sumber referensi utama akan segera diupload dalam bentuk file atau link	
Setiap section diberi deskripsi mengenai CPMK dan topik yang akan dipelajari dalam sesi tersebut sehingga terlihat jelas runutan materinya dan bisa dicek apakah sudah sesuai dengan RPS atau belum	
Diperbaiki di semester berjalan	

PRODI S3 Matematika

- Temuan Positif

Pada masa pandemi pembimbingan dilakukan melalui online dan dicatat dalam SIAMAD sehingga bisa digunakan untuk monitoring kegiatan riset mhs doktor.

- Kesimpulan Audit

- (1). UPPS telah melakukan kegiatan dengan baik namun belum terdokumentasi secara rapi
- (2). Banyak SOP yang harus disusun agar dapat menjamin ketepatan waktu kelulusan dan capaian pembelajaran yang sesuai. Diantaranya SOP progress riset penilaian riset setiap semester dan publikasi jurnal
- (3). Mahasiswa doktor sebagai SCL dengan arahan penuh oleh dosen pembimbing mulai dari pengambilan topik novelty penelitian hingga publikasi.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
--------	----------	---------------------------	------------

	observe	Tata kelola yang berkaitan efektifitas tata pamong dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan metode yang digunakan untuk menganalisa keberhasilan dan atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS	
6.2.1 & 6.2.2	observe	Penerapan kemandirian mahasiswa doktor dalam mengembangkan diri dalam melakukan risetnya.	6.2.1. & 6.2.2.
3.1.1	observe	Proses rekrutmen dan sistem seleksi mahasiswa yang belum dijelaskan dengan rinci. Mulai dari pendaftaran seleksi presentasi serta pengambilan keputusan pada semester gasal dan genap 20202021	3.1.1.
6.1.1; 6.1.2 & 6.1.3	observe	Metode pembelajaran bagi mahasiswa doktor yang berkaitan dengan proses evaluasi dan menjamin ketepatan struktur kurikulum dalam mencapai capaian pembelajarannya	6.1.1. & 6.1.3.
6.3.7 6.3.8 6.3.9	observe	Proses monitoring dan evaluasi penulisan disertasi pembimbingan & ujian progress dari penelitian	6.3.7. ; 6.3.8. & 6.3.9.
6.4.3 6.4.4 6.4.5	observe	Penyajian hasil penelitian dalam seminar publikasi dan kebaruan novelty disertasi	6.4.2. ; 6.4.3. & 6.4.4.

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Pelaksana program doktor membentuk tim komisi doktor : Kadep Kaprodi & 3 RMK yang bertugas merumuskan aturan	Setiap akan ada penjadwalan ujian maka dibuatkan SOP sesuai dengan kebutuhan

<p>pelaksanaan kegiatan doktoral. Prodi S3 Matematika baru menerima 5 angkatan mahasiswa doktor sehingga belum mempunyai SOP ujian kualifikasi progress riset dan disertasi</p>	
<p>Kemampuan kemandirian riset mahasiswa doktor dapat di lihat dengan jalan melakukan monitoring dan evaluasi pada setiap semester. Namun UPPS belum mempunyai SOP penilaian Riset pada setiap semester. Penilaian diserahkan kepada pembimbing dari keaktifan selama proses pembimbingan risetnya. Untuk jadwal pembimbingan sesuai dengan kesepakatan antara pembimbing dan mahasiswa doktor</p>	<p>Belum adanya standar penilaian yang sama antara pembimbing satu dengan pembimbing yang lain. Dan bisa menjadi potensi keterlambatan riset karena SOP yang belum ada.</p>
<p>Data yang diisikan ada namun belum dijelaskan setiap semester penerimaan semester gasal dan genap 2020_2021. Belum ada penjelasan mulai pendaftaran seleksi presentasi serta pemeran pengambilan keputusan.</p>	<p>Tidak ada bukti yang disertakan dalam tahapan rekrutmen mahasiswa doktor</p>
<p>Prodi S3 Matematika belum menyusun dokumen capaian pembelajaran mata kuliah Riset 1-6. Setiap semester terdapat mata kuliah Riset yang mana sudah direncanakan capaian pembelajarannya namun belum disusun SOP pelaksanaan serta penilaian mata kuliah Riset pada setiap semesternya.</p>	<p>Pada mahasiswa doktor angkatan 1 ujian kualifikasi dilakukan pada semester 4 dimana seharusnya ujian dilakukan pada semester 3. Hal ini menjadi akibat karena belum tersusunnya SOP ujian kualifikasi.</p>
<p>Proses penulisan disertasi dan penulisan ilmiah belum adanya workshop yang melatih kemampuan mahasiswa doktor dalam menyampaikan hasil risetnya. Demikian</p>	<p>Mhs akan mengalami kesulitan saat waktunya riset yang menghasilkan publikasi.</p>

<p>juga untuk monitoring dan evaluasi ujian belum dibuat SOP sebagai acuan pelaksanaannya. Namun pada proses pembimbingan pada masa pandemi ini terdapat pembimbingan online yang dapat di monitor dengan menggunakan SIAKAD.</p>	
<p>Karena angkatan 1 prodi doktor ini baru semester 5 maka belum ada rencana untuk penyajian hasil riset dalam seminar atau jurnal. Dan untuk pembimbingan serta kebaruan topik riset diserahkan kepada dosen pembimbing</p>	<p>Apabila tidak direncanakan metode penyampaian hasil riset baik dalam seminar ataupun jurnal maka akan mengalami kesulitan pada waktunya publikasi. UPPS S3 Matematika juga selalu up date data2 tentang jurnal2 yang diijinkan sebagai tempat publikasi bagi mahasiswa doktor dari website DIKTI.</p>

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan perbaikan dan jadual	Tinjauan Tindakan koreksi
<p>Tim komisi doktor segera membuat SOP pelaksanaan kegiatan doktoral secara menyeluruh. Sebagai acuan untuk menjaga ketepatan waktu kelulusan mhs doktor. SOP untuk ujian kualifikasi yang sudah dibuat bisa diunggah sedangkan untuk progress riset dan disertasi segera disusun untuk kegiatan berikutnya.</p>	<p>Memeriksa SOP kegiatan mhs doktor mulai dari mhs baru hingga kelulusan</p>
<p>Segera disusun SOP penilaian riset untuk memonitor kemandirian mahasiswa doktor dalam melakukan risetnya</p>	<p>Memeriksa SOP penilaian riset setiap semester.</p>

Pendokumentasian yang lengkap dapat segera dilakukan dan diunggah	Memeriksa dokumentasi penerimaan mhs doktor setiap semester.
Segera disusun SOP mata kuliah Riset secara menyeluruh dari semester awal hingga akhir. SOP Ujian kualifikasi yang sudah dibuat dapat segera dilampirkan.	Memeriksa SOP mata kuliah Riset 1-6
Akan direncanakan pengadaan workshop penulisan ilmiah untuk mahasiswa tahun ke 2 dan 3 agar bisa menyiapkan untuk publikasi lebih awal.	Rencana penjadwalan workshop penulisan ilmiah
Segera direncanakan metode penyampaian hasil riset yang dapat digunakan sebagai syarat kelulusan.	Memeriksa dokumentasi tempat publikasi hasil riset yang diijinkan untuk digunakan sebagai syarat kelulusan mahasiswa doktor

- MK E Learning S3 Matematika
- Kategori Temuan

Temuan	kategori	deskripsi	butir_mutu
1	observe	Terdapat 2 MK wajib yang diambil pada semester 1 yaitu Filsafat Matematika (3 sks) dan Riset 1 (2 sks) sementara MK pilihan pendukung disertasi 1 (3 sks) menyesuaikan dengan topik disertasi. Pada MK Filsafat Matematika tidak ditemukan RPS namun deskripsi CPMK sudah ditulis di classroom. Sementara untuk MK	6.2.2, 6.3.1

		Riset 1 maupun MK pilihan pendukung disertasi 1 tidak terdapat RPS ataupun CPMK.	
--	--	--	--

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

akar_penyebab	akibat
MK pada prodi S3 banyak yang bergantung kepada promotor sehingga kesulitan dalam membuat RPS yang sama untuk semua kelas paralel. Mayoritas pelaksanaan perkuliahan lebih mirip seperti sesi pembimbingan kepada promotor dan bukan perkuliahan kelas formal seperti di S1 dan S2.	-

PRODI S1 STATISTIKA

- Temuan Positif
 1. Data-data cukup lengkap disajikan beserta dengan porto folio dalam website departemen.
 2. PS Sarjana Statistika mempunyai jumlah dosen yang cukup 30 orang. Yang bergelar S3 ada 22 orang dari 30 orang atau 73%. Yang mempunyai jabatan LK keatas ada 10 orang.
- Kesimpulan Audit
 1. Melengkapi data-data pendukung yang dibutuhkan untuk lebih spesifik
 2. Dalam masa waktu pendek 1. perlu menyiapkan data pendukung terkait masalah integrasi penelitian dan PkM dengan proses pembelajaran. Ref 6.3.2. B dan C. 2.. perlu menyiapkan data pendukung peta jalan penelitian UPPS dan PS. Ref. 7.1.1 3. perlu menyiapkan data pendukung peta jalan PkM UPPS dan PS. Ref . 8.1.1
- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	kts mayor	Data pendahuluan 8f-2 8f-3 8f4-2 8f-4	-
2	kts mayor	Standar 2.4.1	-
3	kts mayor	Standar 7.1.1	-
4	kts mayor	Standar 8.1.1	-

5	kts mayor	Standar II.2.2 dan II.3.1	-
6	kts mayor	6.3.2.B. Pelaksanaan proses pembelajaran terkait dengan dengan penelitian.	Ref. 6.3.2.B
7	kts mayor	7.1.1. Relevansi Penelitian pada UPPS	Ref. 7.1.1
8		6.3.2.C. Pelaksanaan proses pembelajaran terkait dengan PkM	Ref. 6.3.2.C.
9	kts mayor	8.1.1. Relevansi PkM pada UPPS	Ref 8.1.1.

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Data pendukung belum ada	Tidak bisa dinilai
Data pendukung belum ada	Tidak bisa dinilai
Data pendukung belum ada	Nilai awal rendah
Data pendukung belum ada	Nilai awal rendah
Data pendukung belum ada	Nilai awal rendah
Belum terbiasa untuk mengkaitkan proses pembelajaran dengan hasil penelitian secara terstruktur dan terdokumentasi.	Pengetahuan mahasiswa terbatas pada buku ajar dan kurang mendapatkan wawasan dari sumber lain.
Belum terbiasa untuk mengkaitkan roadmap penelitian Laboratorium dengan roadmap dosen anggota secara terstruktur dan terdokumentasi.	Dapat terjadi penyimpangan dari roadmap penelitian laboratorium
Belum terbiasa untuk mengkaitkan proses pembelajaran dengan hasil PkM secara terstruktur dan terdokumentasi.	Pengetahuan mahasiswa terbatas pada buku ajar dan kurang mendapatkan wawasan dari sumber lain.

Belum terbiasa untuk mengkaitkan roadmap PkM Laboratorium dengan roadmap dosen anggota secara terstruktur dan terdokumentasi.	Dapat terjadi penyimpangan dari roadmap PkM laboratorium
---	--

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan perbaikan dan jadwal	Tinjauan Tindakan koreksi
Melengkapi data-data pendukung dalam sistem	
Melengkapi data-data pendukung dalam sistem untuk cek dan ricek uraian dengan data yang ada	
Waktu audit telah dipresentasikan datanya namun sebaiknya disubmit dalam sistem untuk perbaikan	
Waktu audit telah dipresentasikan datanya namun sebaiknya disubmit dalam sistem untuk perbaikan	
Waktu audit telah dipresentasikan datanya namun sebaiknya disubmit dalam sistem untuk perbaikan	
Membuat program keterkaitan antara proses pembelajaran dengan hasil penelitian untuk semester genap 2021/2022.	
Perlu ada dokumen laporan penelitian laboratorium ke Departemen terkait dengan jalannya proses penelitian dosen anggota Lab. Dapat dilakukan setiap akhir tahun anggaran.	
Perlu ada dokumen laporan PkM laboratorium ke Departemen terkait dengan jalannya proses PkM dosen anggota Lab. Dapat dilakukan setiap akhir tahun anggaran.	

- MK E Learning S1 STATISTIKA
- Kategori Temuan

Temuan	kategori	deskripsi	butir_mutu
PTK 1(6.2.1), PTK 2 (6.2.2), 6.3.1 , 6.3.3	observe	<p>Untuk Prodi S1 Statistik informasi dari data rekap SPMI tahun 2020 didapatkan bahwa jumlah mata kuliah (MK) yang terdaftar dalam MyITS Classroom pada Semester GenapGasal 20202021 adalah sebanyak 77 MK. Adapun yang terdaftar dalam MyITS Classroom pada Semester Gasal 20202021 adalah sebanyak 71 kelas dan pada Semester Genap 20202021 adalah sebanyak 62 kelas.</p> <p>Selanjutnya evaluasi dilakukan dengan mengacu Panduan Mutu Penyelenggaraan MK E-learning ITS yang meliputi 4 (empat) komponen evaluasi yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Perangkat Pembelajaran b) Kelengkapan Materi c) Metode dan Penyelenggaraan E-Learning dan d) Assesmen dan Evaluasi. <p>Teknik yang digunakan adalah metode sampling (minimal 12 MK yang terdaftar di MyITS Classroom pada Semester GenapGanjil 20202021) dan evaluasi terbatas kepada ketersediaan 4 (empat) komponen evaluasi sesuai dengan Panduan Praktis AMI-Departemen 2020.</p> <p>Dari sejumlah 20 MK S1 Statistik di myITS Classroom yang diambil sebagai sampel terdapat 13 MK yang berada di atas rerata ketersediaan komponen evaluasi 5 MK diantaranya masih perlu perbaikan serta 2 MK yang sangat kurang.</p>	<p>Penyelenggaan MK E-Learning PJM ITS (Tahun 2020) dan 6.2.1 Karakteristik Proses Pembelajaran</p>

		<p>Dengan demikian MK E-learning yang berada di bawah rerata (sebanyak 7 MK sampel) perlu ditingkatkan pemenuhannya terhadap ketersediaan komponen evaluasi.</p> <p>Sehingga perlu beberapa perbaikan berupa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.mengupload dokumen perangkat pembelajaran (RPS RAE dan RT) 2.menyantumkan semua referensi yang digunakan khusus untuk referensi daring disediakan 3.melengkapi aktivitas untuk asesmen dan evaluasi 4.melengkapi pertemuan yang masih belum lengkap 5.melengkapi capaian pembelajaran 6.menyediakan silabus pembelajaran di setiap tahap 7.melengkapi ragam objek pembelajaran (teks gambar audio video animasi simulasi) yang dipilih 8.sesuai dengan kebutuhan dan karakter capaian pembelajaran dan mengacu pada RPS - melengkapi contoh dan latihan dengan umpan balik 9.memfasilitasi keragaman interaksi belajar (mahasiswa dengan materi mahasiswa dengan mahasiswa lain mahasiswa dengan DosenTutor asinkronus 10.memfasilitasi keragaman strategi belajar (belajar mandiri diskusi kelompok belajar terbimbing) 	
--	--	--	--

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

akar_penyebab	akibat
1. Penggunaan metode pembelajaran online kurang maksimal dimanfaatkan dosen	1. MyITSClassroom sebagai media pembelajaran online yang difasilitasi

2. Sosialisasi fungsi dan kemampuan belum dapat dimanfaatkan oleh dosen dalam media pembelajaran online	oleh ITS belum termanfaatkan dengan baik oleh dosen pengajar dan mahasiswa
3. Tidak semua dosen mengikuti sosialisasi mengenai contoh mutu pembelajaran online yang baiksesuai dengan standard	2. Pencapaian pembelajaran belum dapat tercapai dengan maksimal dengan metode pembelajaran online

PRODI S2 STATISTIKA

- Temuan Positif

Jumlah DTSPS 23 orang. GB ada 3 orang dan LK 8 orang

- Kesimpulan Audit

Ref. 3.1.4 . Upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa.. Ref 6.4.3. Tidak ada data data pendukung tentang pemenuhan SN Dikti penelitian pada proses pembelajaran.

- MK E Learning S2 STATISTIKA
- Kategori Temuan

No_PT K	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
PTK 1(6.2.1), PTK 2 (6.2.2), 6.3.1 , 6.3.3	observe	Telah ada 29 MK E-learning yang disiapkan pada periode GasalGanjil 20202021. Dari pengamatan yang dilakukan sebanyak diambil sampling 10 MK. Hasil pengamatan dari contoh yang dapat dijadikan acuan dan memiliki kategori yang sudah baik memenuhi standar Pembelajaran E-Learning adalah MK Metode Sampling (Q) dan Komputasi Statistika Intensif (A). Adapun	Penyelenggaraa n MK E-Learning PJM ITS (Tahun 2020) dan 6.2.1 Karakteristik Proses Pembelajaran

		<p>terdapat beberapa MK yang tidak terisi materi serta metode pembelajaran seperti MK Statistika Inferensia (A) serta ada yg diisi hanya setengah yaitu MK Terori Probabilitas (A). Selain itu MK e Learning sudah memenuhi kriteria. Namun masih ada masih belum memenuhi kriteria sehingga perlu: 1.mengupload dokumen perangkat pembelajaran (RPS RAE dan RT) 2.menyantumkan semua referensi yang digunakan khusus untuk referensi daring disediakan. 3.melengkapi aktivitas untuk asesmen dan evaluasi 4.melengkapi pertemuan yang masih belum lengkap5.melengkapi capaian pembelajaran</p>	
--	--	---	--

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
<p>1. Penggunaan metode pembelajaran online kurang maksimal dimanfaatkan dosen2. Sosialisasi fungsi dan kemampuan belum dapat dimanfaatkan oleh dosen dalam media pembelajaran online 3. Tidak semua dosen mengikuti sosialisasi mengenai contoh mutu pembelajaran online yang baiksesuai dengan standard</p>	<p>1. MyITSClassroom sebagai media pembelajaran online yang difasilitasi oleh ITS belum termanfaatkan dengan baik oleh dosen pengajar dan mahasiswa 2. Pencapaian pembelajaran belum dapat tercapai dengan maksimal dengan metode pembelajaran online</p>

PRODI S3 STATISTIKA

- Temuan Positif

Jumlah GB dan LK masing masing ada 3 dan 6 orang cukup untuk melakukan pengajaran dan pembimbingan disertai.

- Kesimpulan Audit

Agar kepada PSD Statistika dapat mengisikan Ref. 1.1.1 1.1.2 dan 1.1.3. sehingga dapat diketahui hubungan antar VMTS yang erat dan konsisten. Perlu pengawasan lebih lanjut agar Ref. 9.1.5. lama masa studi dapat diperendah menjadi 3-4 tahun.

- MK E Learning S3 STATISTIKA
- Kategori Temuan

No_PT K	Katego ri	Deskripsi	Butir Mutu
PTK 1(6.2.1) , PTK 2 (6.2.2), 6.3.1 , 6.3.3	observe	Telah ada 16 MK E-learning yang disiapkan pada periode GasalGanjil 20202021. Dari pengamatan yang dilakukan sebanyak diambil sampling 5 MK. Hasil pengamatan dari beberapa contoh sudah baik memenuhi standar Pembelajaran E-Learning seperti MK Matematika Statistika (A) dan Statistika Spasial (A). Adapun terdapat beberapa MK yang lain telah memenuhi kriteria juga namun masih ada masih perlu melengkapi dokumen perangkat pembelajaran (RPS RAE dan RT) menyantumkan semua referensi yang digunakan khusus untuk referensi daring disediakan melengkapi aktivitas untuk asesmen dan evaluasi serta melengkapi pertemuan yang masih belum lengkap.	Penyelenggara an MK E- Learning PJM ITS (Tahun 2020) dan 6.2.1 Karakteristik Proses Pembelajaran

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
1. Penggunaan metode pembelajaran online kurang maksimal dimanfaatkan dosen 2. Sosialisasi fungsi dan kemampuan belum dapat dimanfaatkan oleh dosen dalam media pembelajaran online 3. Tidak semua dosen mengikuti sosialisasi mengenai contoh mutu pembelajaran online yang baik sesuai dengan standard	1. MyITSClassroom sebagai media pembelajaran online yang difasilitasi oleh ITS belum termanfaatkan dengan baik oleh dosen pengajar dan mahasiswa 2. Pencapaian pembelajaran belum dapat tercapai dengan maksimal dengan metode pembelajaran online

PRODI S1 KIMIA

- Temuan Positif

Tidak ada temuan positif

- Kesimpulan Audit

Diminta melengkapi narasi dan dokumen pendukung dalam waktu 1 minggu dan sampai dengan waktu yang ditetapkan ada 11 dari 16 dokumen dilengkapi.

- MK E Learning S1 KIMIA
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1 (Gasal 2020/2021)	kts_minor	sampel MK di classroom yang dicek 42 MK1. Pada kuliah paralel setiap kelas isi zoomnya berbeda-beda.	MK learning

		<p>Da yang sangat lengkap tetapi ada yang kosong tidak pernah diisi apa2. sehingga tidak seimbang2. Hanya 4 kelas yang berisi sangat lengkap (ada RPS ada assesment secara jelas materi pembelajaran sesuai dengan RPS materi yang diberikan lengka berupa video dan berupa paparan di zoom tatap muka online); 3 kelas berisi lumayan lengkap (tetapi tidak banyak variasi video pembelajaran assesment tidak ada dll); 3 kelas yang kosong tidak pernah diisi. Sebagian besar hanya mengisikan link zoom tanpa RPS tanpa keterangan assesment dll.</p>	(Class room)
2 (Genap 2020/2021)	kts_minor	<p>sampel MK di classroom yang dicek 42 MK1. Pada kuliah paralel setiap kelas isi zoomnya berbeda-beda. Da yang sangat lengkap tetapi ada yang kosong tidak pernah diisi apa2. sehingga tidak seimbang2. Hanya 2 kelas yang berisi sangat lengkap (ada RPS ada assesment secara jelas materi pembelajaran sesuai dengan RPS materi yang diberikan lengka berupa video dan berupa paparan di zoom tatap muka online); 3 kelas berisi lumayan lengkap (tetapi tidak banyak variasi video pembelajaran assesment tidak ada dll); 3 kelas yang kosong tidak pernah diisi. Sebagian besar hanya mengisikan link zoom tanpa RPS tanpa keterangan assesment dll.</p>	MK learning (Class room)

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan



1. Classroom ITS belum terlalu familiar bagi sebagian besar dosen; 2. web ITS SSO beberaa kali trouble sehingga dosen menggunakan media lain diluar classroom	1. Jika classroom kosong bagaimana interaksi dengan mahasiswa? 2. Bagaimana cara mahasiswa mendapatkan akses pembelajaran (apakah dari media lainnya selain classroom) dan apakah itu terecord?
1. Classroom ITS belum terlalu familiar bagi sebagian besar dosen; 2. web ITS SSO beberaa kali trouble sehingga dosen menggunakan media lain diluar classroom	1. Jika classroom kosong bagaimana interaksi dengan mahasiswa? 2. Bagaimana cara mahasiswa mendapatkan akses pembelajaran (apakah dari media lainnya selain classroom) dan apakah itu terecord?

PRODI S2 KIMIA

- Temuan Positif

Tidak ada temuan positif

- Kesimpulan Audit

Diminta melengkapi narasi dan dokumen pendukung dalam waktu 1 minggu. Sampai dengan waktu yang ditetapkan tidak ada perbaikan.

- MK E Learning S2 KIMIA
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	kts_minor	1. sampel yang dicek sebanyak 17 MK.2. Sebagian besar dosen hanya mencantumkan link zoom dalam classroomnya. 3. 4 MK yang dicek sebagai sampel MK learning sama sekali tidak terisi classroomnya kosong	MK learning classroom

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
<p>1. Sebagian besar dosen belum familiar dengan classroom ITS sehingga menggunakan media lain untuk proses pembelajaran.2. web ITS SSO sering down sehingga dosen lebih nyaman menggunakan media lain untuk proses pembelajaran.</p>	<p>1. Bagaimana cara berinteraksi dengan mahasiswa jika di dalam classroom ITS nya kosong2. Apakah ada media pembelajaran lainnya yang biasa digunakan dosen untuk perkuliahan?</p>

PRODI S3 KIMIA

- Temuan Positif

Tidak ada temuan positif

- Kesimpulan Audit

Diminta melengkapi narasi dan dokumen pendukung dalam waktu 1 minggu. Sampai dengan waktu yang ditetapkan tidak ada perbaikan.

- MK E Learning S3 KIMIA
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	observe	Sebagian besar classroom S3 tidak berisi materi perkuliahan sebagian kecil hanya materi zoom dan beberapa malah kosong sama sekali dan tidak pernah terisi.	MK learning classroom

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Mahasiswa S3 lebih banyak melakukan pembelajaran mandiri dan tidak terikat dengan perkuliahan formal sehingga tidak ada materi yang ada di dalam classroom	Bagaimana cara berinteraksi dengan mahasiswa?

PRODI S1 BIOLOGI

- Temuan Positif
 1. Dokumen akademik lengkap dan belum semua terupload
 2. Kerjasama LN sdh baik dan perlu ditingkatkan. Kerjasama melalui Hibah untuk perbaikan sarpras perlu ditingkatkan.
 3. Dep. Biologi mempunyai Roadmap dan kekhasan dibidang kelautan (Biokonservasi)
 4. Dep. Biologi telah menunjukkan kinerja yang sangat baik dibidang penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat
 5. Dep Biologi telah meaksanakan lab based education (pendidikan penelitian dan kerjasama) yang melibatkan mahasiswa
 - 6 . Dep. Biologi Departemen sudah memiliki dokumen dan system pelaksanaan MBKM
 - 7 . Telah memperoleh Sertifikasi AUN dan sedang mengajukan Akreditasi ASIIN serta sedang mengajukan Re Akreditasi Program Pasca Sarjana

- Kesimpulan Audit

1. Prodi S1 sudah melakukan perbaikan dengan cukup baik setelah mendapat masukan di th 2020. Realisasi penambahan Tendik (Ka Subbag) sdh dilaksanakan pafda bulan Agustus 2021 ybl
2. Dep Biologi telah menunjukkan kinerja yang cukup baik al penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat yang cukup banyak. Prestasi Mhs menunjukkan prosentase yang luarbiasa (diatas 100 Persen)
3. Data awal sdh diupload semua
4. Sudah terlaksana pendampingan dosen senior oleh dosen yunior dalam pengoperasian My ITS Classroom
5. Belum semua dosen memanfaatkan fitur2 didalam ITS My Classroom. Perlu dievaluasi sistem yang lebih sederhana (simple) dan dapat diandalkan (reliable)6. Departemen sudah memiliki dokumen dan system pelaksanaan MBKM

- MK E Learning S1 BIOLOGI
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	kts_mayor	:asasadsdba]adja[dabdjahdvahdjnadn sadjabd djajfbajkand:@?!;<>	1.1
1	kts_minor	Miss match antara MyITS Classroom dan MyITS Academics	6.2.2 Perencanaan dan Karakteristik Proses Pembelajaran
2	kts_mayor	Sarana Prasarana IT di ITS sebagai support system Akademik perlu ditingkatkan reliabilitas dan kemudahan penggunaannya	6.3.1 Pelaksanaan Proses Pembelajaran 6.4.1 Proses Pembelajaran - Monitoring dan Evaluasi

3	observasi	<p>Masih terdapat MK yang tidak mencantumkan RPS Materi di MyITS Classroom</p> <p>Masih terdapat MK yang belum mengoptimalkan fitur interaksi selain Zoom di MyITS Classroom</p> <p>Proses evaluasi dan penilaian belum semua MK yg memaksimalkan fitur di My ITS Classroom</p>	<p>6.2.2</p> <p>Perencanaan dan Karakteristik Proses Pembelajaran</p> <p>6.3.1</p> <p>Pelaksanaan Proses Pembelajaran</p> <p>6.4.</p>
---	-----------	---	---

Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
<p>dja[dabdjahdvahdjnadn sadjabd djajfbajkand:@?!;<></p>	<p>:sabsa:sasasadba]adja[dabdjahdvahdjnadn sadjabd djajfbajkand:@?!;<></p>
<p>Auditor MK E Learning hanya melihat MyITS Classroom sedang data di MyITS Academic sudah lengkap</p>	<p>Beberapa dosen tidak mengupload RPS dll di Classroom</p>
<p>Sarana Prasarana IT di ITS sebagai support system Akademik perlu ditingkatkan reliabilitas dan kemudahan penggunaannya</p>	<p>Banyak dosen yg belum mengoptimalkan penggunaan MyITS Classroom karena alasan lemot rumit tidak ada waktu dll</p>
<p>Dosen merasa MyITS Classroom rumit tidak ada waktu untuk setting macam-macam</p>	<p>MyITS Classroom digunakan sekenanya interaksi lebih banyak di WAG</p>

Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
:sabsa:sasasasadbsdba]adja[dabajkand:@?!;<>	:sabsa:sasasasadbsdba]adja[dabdjahdvahdjnadn sadjabd
Perlu ada petugas khusus yg nge cek secara periodic kelengkapan setiap MK dan melaporkan ke pimpinan UPPS	

- **PRODI S2 BIOLOGI**

- Temuan Positif
 1. Dokumen akademik lengkap dan belum semua terupload
 2. Kerjasama LN sdh baik dan perlu ditingkatkan. Kerjasama melalui Hibah untuk perbaikan sarpras perlu ditingkatkan.
 3. Dep. Biologi mempunyai Roadmap dan kekhasan dibidang kelautan (Biokonservasi)
 4. Dep. Biologi telah menunjukkan kinerja yang sangat baik dibidang penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat
 5. Dep Biologi telah meaksanakan lab based education (pendidikan penelitian dan kerjasama) yang melibatkan mahasiswa
 6. Dep. Biologi Departemen sudah memiliki dokumen dan system pelaksanaan MBKM
 8. Telah memperoleh Sertifikasi AUN dan sedang mengajukan Akreditasi ASIIN serta sedang mengajukan Re Akreditasi Program Pasca Sarjana

- Kesimpulan Audit

1. Portofolio lengkap tetapi belum diupload di Website AMI
2. Tracer study utk S2 sudah dibuat dan perlu ditambahkan realisasi kegiatan
3. Analisa SWOT S2 sudah dibuat
4. Kenaikan Jumlah mahasiswa S2 sebanyak 100%

PRODI S1 AKTUARIA

- Temuan Positif

1. Program studi Sains Aktuaria mempunyai ciri khusus dengan keahlian asuransi di bidang kebencanaan kelautan dan syariah yang memiliki potensi yang besar di era sekarang dan di masa yang akan datang
2. Memiliki potensi intake mahasiswa yang cukup bagus

- Kesimpulan Audit

Akar permasalahan pada sarana dan prasarana (belum punya lab bahkan gedung sendiri belum ada) dan SDM yang belum mencukupi sehingga menyebabkan tata pelaksanaan di PS Sains Aktuaria belum berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Untuk rencana tindak lanjut mohon untuk pimpinan ITS bisa memenuhi kebutuhan dari PS sesuai temuan tim auditor SPMI

- MK E Learning S1 AKTUARIA
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	kts_minor	Sekitar 47% dari 12 MK sampel telah mencantumkan referensi utama di classroom dalam bentuk link atau file. Beberapa MK lain hanya ditulis dalam bentuk deskripsi buku namun mayoritas tidak tertulis sama sekali di myITS classroom.	6.3.1
2	kts_minor	Tidak ada feedback mengenai kualitas proses pembelajaran dari mahasiswa yang disematkan di myITS classroom. Manajemen terbuka menerima masukan dari mahasiswa terkait proses pembelajaran secara daring namun belum ada monitoring dan proses evaluasi secara terukur yang datanya dapat diolah dan dibuat laporan secara berkala.	6.4.1

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Referensi utama sudah di tuliskan dalam RPS sehingga dosen menganggap mahasiswa bisa mencari sendiri referensi utama.	Mahasiswa akan kesulitan untuk mengakses referensi utama pada MK tersebut khususnya pada kelas yang tidak mencantumkan RPS
Departemen menganggap IPD yang dilaksanakan di akhir semester sudah mewakili untuk evaluasi proses pembelajaran dalam satu semeseter. Belum familiar dengan fitur feedback yang ada di myITS classroom	Progress improvement dari manajemen terkait perkuliahan online tidak bisa dievaluasi dari waktu ke waktu karena belum terukur dan terdokumentasi dengan baik

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Sumber referensi utama akan segera diupload dalam bentuk file atau link pada semester berjalan	

Fakultas Teknologi Elektro dan Informatika Cerdas

PRODI S1 TEKNIK ELEKTRO

- Temuan Positif

Teknik Elektro Program Sarjana memiliki visi dan misi yang kuat dan dapat mendukung Visi Misi Fakultas dan Institusi. Jumlah publikasi baik internasional maupun nasional sdh lebih 1 SN DIKTI. Disamping itu IPK mahasiswa juga rata-rata tinggi

- Kesimpulan Audit

Ada rubrik penilaian proses belajar tetapi tidak semua dosen melaksanakan sesuai dengan RPS

- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
--------	----------	-----------	------------

1	kts minor	Analisis pemenuhan CPL tidak dilakukan ada uraian pendek tetapi tidak sesuai pertanyaan	Ref. 2.1.1
6.3.2	observe	Uraian msh normatif tdk menjawab pertanyaan. Perlu dijelaskan penilaian hasil belajar mhs secara rinci	6.3.2

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Hingga saat ini selain apa yang sdh disampaikan melalui MyITS belum ada analisis pemenuhan CPL. Untuk itu perlu dilakukan koordinasi dgn KPM ITS untuk melengkapi atau mengintegrasikan program tracer study kedalam MyITS dan dianalisis Prodi	Selain profil lulusan yang selama ini ditetapkan oleh prodi saat menyusun atau pemutakhiran struktur kurikulum ternyata CPL secara menyeluruh belum diprogram oleh ITS maupun Fakultas dan Prodi
Dijelaskan masih ada beberapa pengampu mata kuliah belum mengisi RPS secara penuh hingga rubrik penilaian	Secara prinsip tidak terlalu masalah hanya keterbukaan dan aspek tanggungjawab dan adil kurang mendapat perhatian pengampu mata kuliah

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Merencanakan tracer study bisa menampung informasi atau data tentang kegiatan alumni maka segera setelah pandemi 19 akan dilaksanakan awal tahun 2022	
Melengkapi RPS dengan rubrik penilaian setiap mata kuliah	

- MK E Learning S1 TEKNIK ELEKTRO
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	kts_minor	Dari 12 MK yang diambil sampel dengan total 15 kelas (paralel maupun tunggal) hanya 27% yang mencantumkan RPS sementara 33% yang menuliskan deskripsi CPMK	16.2.2
2	observe	Dari 12 sampel MK hanya 20% di antaranya yang mencantumkan referensi utama di classroom dalam bentuk link atau file. Beberapa MK lain hanya ditulis dalam bentuk deskripsi buku namun mayoritas tidak tertulis sama sekali di myITS classroom.	26.3.1
3	kts_minor	53% dari 12 MK yang diambil sebagai sampel materi pembelajarannya lengkap dan struktur materinya jelas	36.3.1
4	kts_minor	Tidak ada feedback mengenai kualitas proses pembelajaran dari mahasiswa yang disematkan di myITS classroom. Belum ada SOP monitoring dan proses evaluasi dari manajemen untuk pelaksanaan perkuliahan online.	46.4.1
5	kts_minor	Follow up temuan mengenai rubrik asesmen pada SPMI tahun lalu: rubrik asesmen belum ditemukan	56.5.2

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
<p>RPS MK sebenarnya sudah ada dan bisa diakses di website T. Elektro. Namun banyak dosen yang belum sempat untuk upload di classroom. Dari pihak departemen sebenarnya juga sudah berusaha untuk membuat program insentif MK e-Learning di internal departemen dengan harapan para dosen dapat termotivasi untuk memperbaiki classroom namun peminat dari program ini masih sedikit dan terkendala saat pencairan dana insentif.</p>	<p>Kegiatan perkuliahan di kelas online paralel tidak bisa dimonitor apakah sudah sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disepakati bersama antara dosen-dosen pengampu.</p>
<p>Dosen tidak ada waktu untuk melengkapi classroom. Referensi utama sudah di tuliskan dalam RPS sehingga dosen menganggap mahasiswa bisa mencari sendiri referensi utama.</p>	<p>Mahasiswa akan kesulitan untuk mengakses referensi utama pada MK tersebut khususnya pada kelas yang tidak mencantumkan RPS</p>
<p>Banyak yang tidak bisa ditracing karena pada classroom hanya berisi zoom tanpa keterangan CPMK dan topik yang dibahas pada pertemuan tersebut. RPS juga tidak dicantumkan sehingga sulit untuk mencocokkan antara RPS dengan realisasi pembelajaran.</p>	<p>Tidak bisa dimonitor apakah penyampaian materi perkuliahan sudah sesuai dengan RPS atau belum. Struktur materi yang kurang jelas dapat menyulitkan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran.</p>
<p>Departemen menganggap IPD yang dilaksanakan di akhir semester sudah mewakili untuk evaluasi proses pembelajaran dalam satu semeseter. Belum familiar dengan fitur feedback yang ada di myITS classroom.</p>	<p>Departemen tidak bisa mendeteksi aspek-aspek mana yang perlu dibenahi atau ditingkatkan dari kualitas proses pembelajaran online dan dapat mempengaruhi nilai penjaminan mutu</p>

Pihak departemen sudah mengadakan workshop pembuatan rubrik asesmen namun belum dimonitor siapa saja yang sudah membuat.	Nilai capaian CP MK (nilai akhir) akan terjadi deviasi terutama untuk kelas-kelas paralel.
--	--

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Diperbaiki di semester berikutnya. Harapannya ITS dapat mensinkronisasi data RPS yang sudah diinput di myITS Academics dengan myITS Classroom sehingga dosen tidak perlu mengentry berkali-kali.	Diperbaiki di semester berikutnya. Harapannya ITS dapat mensinkronisasi data RPS yang sudah diinput di myITS Academics dengan myITS Classroom sehingga dosen tidak perlu mengentry berkali-kali.
Sumber referensi utama akan segera diupload dalam bentuk file atau link	Sumber referensi utama akan segera diupload dalam bentuk file atau link
Setiap section diberi deskripsi mengenai CPMK dan topik yang akan dipelajari dalam sesi tersebut sehingga terlihat jelas runutan materinya dan bisa dicek apakah sudah sesuai dengan RPS atau belum	Setiap section diberi deskripsi mengenai CPMK dan topik yang akan dipelajari dalam sesi tersebut sehingga terlihat jelas runutan materinya dan bisa dicek apakah sudah sesuai dengan RPS atau belum
Diperbaiki di semester selanjutnya	Diperbaiki di semester selanjutnya
Monitoring MK yang sudah membuat rubrik penilaian akan segera dilaksanakan.	Monitoring MK yang sudah membuat rubrik penilaian akan segera dilaksanakan.

PRODI S2 TEKNIK ELEKTRO

- Temuan Positif

Publikasi mahasiswa dan dosen melampaui SN DIKTI Jumlah kerjasama baik nasional maupun internasional melampaui SN DIKTI

- Kesimpulan Audit

Hingga saat ini tracer study untuk lulusan mahasiswa S2 hingga ini masih dilakukan oleh prodi masing-masing di lingkungan ITS. Hal dilakukan dengan cara menanyakan responden atau menyebarkan kuisioner ke Responden. Hasil kuisioner tersebut diuji dengan metode yang sederhana.

- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	kts minor	Tracer study khusus alumni mahasiswa S2 belum dilaksanakan secara integrasi oleh ITS	Tabel 3a3

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Belum ada koordinasi di lingkungan ITS untuk melakukan tracer study ke lulusan program pascasarjana. SAC masih melakukan tracer study untuk mahasiswa program sarjana	Prodi dan UPPS (Fakultas) melakukan sendiri tracer study dan menyusun pertanyaan berdasarkan apa yang dibutuhkan oleh Prodi untuk berkembang seperti kurikulum yang sesuai dgn program link and match

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Akan diusulkan ke ITS melalui KPM pelaksanaan tracer atas koordinasi ITS direncanakan tahun ajaran 20222023 sudah dapat dilaksanakan	

- MK E Learning S2 TEKNIK ELEKTRO
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	kts_minor	Dari 6 MK yang diambil sebagai sampel 3 MK yang mencantumkan deskripsi-CPMK dan 2 MK yang mencantumkan RPS	6.2.2
2	observe	Dari 6 MK yang diambil sampel 2 MK yang telah mencantumkan referensi dalam bentuk file atau link.	6.3.1
3	kts_minor	Tidak ada feedback mengenai kualitas proses pembelajaran dari mahasiswa yang disematkan di myITS classroom. Belum ada SOP monitoring dan proses evaluasi dari manajemen untuk pelaksanaan perkuliahan online	6.3.1

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
RPS MK tersedia di website Matematika sehingga menimbulkan persepsi bahwa tidak perlu diupload kembali di classroom. Dosen tidak ada waktu untuk melengkapi classroom. Berharap akan ada sinkronisasi data antara myITS academics dengan myITS classroom.	Kegiatan perkuliahan di kelas online paralel tidak bisa dimonitor apakah sudah sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disepakati bersama antara dosen-dosen pengampu.
Referensi utama hanya ditulis dalam RPS atau deskripsi di classroom	Mahasiswa akan kesulitan untuk mengakses referensi utama pada MK tersebut khususnya pada kelas yang tidak mencantumkan RPS
Departemen menganggap IPD yang dilaksanakan di akhir semester sudah mewakili untuk evaluasi proses pembelajaran	Departemen tidak bisa mendeteksi aspek-aspek mana yang perlu dibenahi atau ditingkatkan dari kualitas proses

dalam satu semeseter. Belum familiar dengan fitur feedback yang ada di myITS classroom	pembelajaran online dan dapat mempengaruhi nilai penjaminan mutu
--	--

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
RPS perlu diupload kembali di myITS classroom dan pihak departemen melalui narahubung MK e-Learning akan mengingatkan kepada para dosen untuk melengkapi RPS MK di myITS classroom	
Sumber referensi utama akan segera diupload dalam bentuk file atau link	
Diperbaiki di semester berikutnya.	

PRODI S3 TEKNIK ELEKTRO

- Temuan Positif

Jumlah Penelitian dosen tinggi Jumlah Publikasi dalam jurnal internasional banyak Artikel ilmiah yang disitasi tinggi Jumlah mahasiswa S3 banyak

- Kesimpulan Audit

Terdapat beberapa kategori temuan berupa observasi dan KTS minor yang harus dilakukan untuk perbaikan sistem penjaminan mutu selanjutnya

- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
3	observe	Tidak ada dokumen yang diunggah untuk mendukung: 1) Standar 2.2.2 Kapabilitas pimpinan UPPS 2) 2.3.4. Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria 3) 2.3.5 Analisis keberhasilan dan atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi dan 2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.4) 2.4.1 Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal 5) 4.4.1 Upaya pengembangan dosen unit pengelola dan program studi [tidak ada penjelasan] 6) 6.1.3 Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran 7) 6.1.4 Pemenuhan	Indikator 2.5.1

		<p> karakteristik proses pembelajaran yang terdiri atas sifat: 1) interaktif 2) holistik 3) integratif 4) saintifik 5) kontekstual 6) tematik 7) efektif 8) kolaboratif dan 9) berpusat pada mahasiswa. [penjelasan kurang dokumen pendukung tidak ada] 8) 6.2.4 6.6.2 [uraian dituliskan penjelasan kurang dokumen pendukung bila diperlukan masih belum ada] 9) 7.1.1 Relevansi Penelitian pada unit pengelola [perlu penjelasan] 10) 8.1.1 Relevansi PKM pada unit pengelola [perlu penjelasan] 11) 9.1.1 Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan [tidak ada penjelasan dan tidak ada dokumen pendukung] 12) 9.1.8 Tracer Study 13) Tidak ada dokumen pendukung di Standar 10 [RTL & Kondisi Eksternal]note: 1.1 dan 1.2 telah diisi dalam uraian selebihnya belum Poin penting:- Analisis dan Capaian Kinerja (Keserbacakupan (kelengkapan keluasan dan kedalaman) ketepatan ketajaman dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria)-Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi (SWOT & Keterkaitan SWOT dengan capaian kinerja -Program Prioritas Pengembangan [UPPS memiliki kebijakan ketersediaan sumberdaya kemampuan melaksanakan dan kerealistikan program]-Program Keberlanjutan [Strategi Pengembangan] </p>	
4	kts minor	<p> Standar 4.2.1 : Beban pembimbingan S3 masih tinggi (ada yang sampai 10 mahasiswa) </p>	Indikator 2.4.1

5	kts minor	Standar 4.2.2 : Terdapat beberapa dosen dengan EWMP tinggi nilai EWMP berkisar antara 10 sampai dengan 22.5	Tabel 3b6
1	kts minor	Standar 6.2.3 Terdapat mata kuliah yang belum memiliki rencana pembelajaran semester (RPS)	Ref. 2.1.1
6	kts minor	Standar 6.3.6. Belum ada bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan.	Ref. 4.5.2
6	kts mayor	Standar 9.1.7 : Tracer study belum terkoordinasi di Tingkat PT belum semua pertanyaan dalam tracer study mencakup pertanyaan inti tracer studi DIKTITidak ada informasi bahwa -Tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun-ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-2 s.d. TS-4)- Hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.	Indikator 6.2.1
2	kts minor	Standar 6.3.1 B. Belum ada bukti sahih terlaksananya pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil evaluasi pembelajaran belum terdokumentasi dengan baik.	Ref.2.2.1

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
----------------------	---------------

Dokumen pendukung dan uraian tentang standar belum diunggah atau dijelaskan dalam sistem	Belum dapat diketahui dengan pasti tentang ketercapaian Prodi terhadap Standar yang disebutkan
Ada beberapa dosen favorit atau memiliki keahlian bidang yang khusus	Beban pembimbingan tidak seimbang
Terdapat mata kuliah PPI yang pengampunya diletakkan kepada dosen Elektro yang menjadi penanggung jawab program untuk keperluan entry nilai sehingga beban dosen tersebut sangat tinggi. Ada beberapa mata kuliah non pengajaran seperti disertasi yang harus diinput pengampunya kepada dosen tertentu yang biasanya dibebankan pada manajemen prodi.	Rata-rata EWMP menjadi tinggi dan ada dosen yang memiliki EWMP melebihi standar
Belum semua dosen mengumpulkan RP	Prodi sulit membuktikan ke stakeholder tentang jaminan ketercapaian seluruh elemen kompetensi yang dijanjikan
Prodi belum melakukan evaluasi sampai level kesesuaian metode pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran	Prodi sulit membuktikan ke stakeholder tentang jaminan ketercapaian seluruh elemen kompetensi yang dijanjikan
Tracer study untuk Program Doktor masih perlu dioptimalkan karena beberapa butir penilaian belum tersedia dalam instrument (pertanyaan) belum dilakukan TS Program Doktor yang terkoordinasi di level ITS	Ketercapaian standar belum dapat terukur dengan baik
Prodi belum melakukan evaluasi sampai level kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran.	Prodi sulit membuktikan ke stakeholder tentang jaminan ketercapaian seluruh elemen kompetensi yang dijanjikan

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Koreksi	Tindakan
Prodi mengunggah dokumen dukung dan memberikan informasi penjelasan Standar		
Kebijakan untuk lebih mendistribusikan pembimbing utama.		
Pengampu di sistem akademik untuk mata kuliah-mata kuliah non pengajaran seperti disertasi dll didistribusikan kepada dosen pengajar S3. Persoalan disampaikan ke tingkat ITS untuk mendapatkan solusi yang baik terutama kebijakan.		
Akan dilengkapi RP untuk seluruh mata kuliah		
Pelaksanaan evaluasi secara bertahap		
Memperbaiki instrumen tracer study dan melakukan survey terhadap lulusan dan pengguna lulusan mengusulkan pelaksanaan TS program doktor yang terkoordinasi di level ITS		
Pelaksanaan evaluasi secara bertahap		
Prodi mengunggah dokumen dukung dan memberikan informasi penjelasan Standar		

- MK E Learning S3 TEKNIK ELEKTRO
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	kts_minor	Terdapat 2 MK wajib yang diambil pada semester 1 yaitu Filsafat Ilmu dan Penulisan	6.2.2

		Akademik. Sisanya adalah MK pilihan sehingga bisa jadi 1 kelas bersisi hanya 1-2 mahasiswa. di mana 1 promotor 1 kelas. Pada kedua kelas MK wajib tidak ada RPS yang dicantumkan. Pada MK Penulisan Akademik deskripsi CPMK sudah ada.	
--	--	--	--

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
RPS untuk MK Filsafat ilmu belum dibuat. RPS MK Penulisan Akademik sudah ada dan bisa diakses di web Departemen T. Elektro namun lupa dicantumkan di myITS classroom	Kegiatan pembelajaran tidak bisa dimonitor

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
RPS akan dibuat dan dilengkapi di semester selanjutnya.	

PRODI S1 TEKNIK KOMPUTER

- Temuan Positif

Sudah mengikuti akreditasi internasional ASIIN.

Publikasinya banyak dibandingkan dengan banyak dosennya.

Sudah terbentuk himpunan mahasiswa sendiri.

- Kesimpulan Audit

Departemen diharapkan meningkatkan komunikasi internal agar koordinasi berjalan baik perlu perbaikan ruangan mengurangi masa studi mahasiswa menambah dosen baru dan tenaga

laboran.

- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
4	observe	Masih sulit koordinasi antar bagian.	Ref. 3.2.1
5	observe	Masih memerlukan perbaikan ruangan.	Ref. 451
7	kts mayor	Beban kerja dosen tinggi.	Ref 6.4.3
8	kts mayor	.Kekurangan teknisi laboratorium.	Ref. 6.4.4.d
1	kts minor	Masa studi mahasiswa masih 5.3 tahun sedangkan waktu normal 4 tahun.	Ref. 2.3.1

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Masih musim pandemi.	Masih banyak pekerjaan yang belum terselesaikan.
Ruang yang ada banyak yang tertutup.	Tidak sesuai dengan kuliah hybrid.
Dari banyaknya dosen yang hanya 18 ada yang sedang tugas belajar dan menjabat.	Beban kerja tidak merta dan sangat tinggi.
Hanya sedikit tenaga laboran.	Tidak bisa efektif menangani kegiatan laboratorium.
Masih banyak angkatan lama dan pandemi.	Kelulusan lama.

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Koreksi	Tindakan
Perlu koordinasi dan komunikasi yang baik dan efektif.		
Perbaikan ruangan.		
Perlu menambah dosen baru.		
Perlu tenaga laboran baru.		

Perbaikan program pengajaran yang efektif.	
--	--

PRODI S1 TEKNIK BIOMEDIK

- MK E Learning S1 TEKNIK BIOMEDIK
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
PTK 1(6.2.1), PTK 2 (6.2.2), 6.3.1 , 6.3.3	observe	Untuk Prodi S1 T Biomedik informasi dari data rekapitulasi SPMI tahun 2021 didapatkan bahwa jumlah mata kuliah (MK) adalah sejumlah 69 MK. Adapun yang terdaftar dalam MyITS Classroom pada Semester Gasal 20202021 adalah sebanyak 57 kelas dan pada Semester Genap 20202021 adalah sebanyak 46 kelas. Selanjutnya evaluasi dilakukan dengan mengacu Panduan Mutu Penyelenggaraan MK E-learning ITS yang meliputi 4 (empat) komponen evaluasi yaitu a) Perangkat Pembelajaran b) Kelengkapan dan Struktur Materi c) Metode dan Penyelenggaraan E-Learning dan d) Assesmen dan Evaluasi. Teknik yang digunakan adalah metode sampling (minimal 12 MK yang terdaftar di MyITS Classroom pada Semester GenapGanjil 20202021) dan evaluasi terbatas kepada ketersediaan 4 (empat) komponen evaluasi sesuai dengan Panduan Praktis AMI-Departemen 2020. Dari sejumlah 20 MK Semester GasalGenap 20202021 pada Prodi S1 Teknik Biomedik di myITS Classroom yang diambil sebagai sampel	PTK 1(6.2.1), PTK 2 (6.2.2), 6.3.1 , 6.3.3Penyelenggaraan MK E-Learning PJM ITS (Tahun 2020) dan 6.2.1 Karakteristik Proses Pembelajaran

		<p>terdapat hasil 12 MK yang sudah mencukupi ketersediaan komponen sesuai standart Panduan Mutu Penyelenggaraan MK E-learning ITS seperti MK Teknik Digital dan Laboratorium (B). Namun 8 MK diantaranya masih perlu perbaikan terutama ketersediaan RPS (CPL dan Referensi) setiap MK kelengkapan dan struktur materi dan assignment seperti MK Dasar Sistem Pengaturan dan Laboratorium (AB) Elektronika Dasar dan Laboratorium (B) dan Teknik Biomagnetika (AB). Dengan demikian MK E-learning Prodi S1 Teknik Biomedik perlu ditingkatkan pemenuhannya terhadap ketersediaan komponen evaluasi. Sehingga perlu beberapa perbaikan berupa :</p> <ol style="list-style-type: none">1)Beberapa MK wajib menambah konten standart RPS2)Beberapa MK wajib menambah konten standart Referensi3)Beberapa MK wajib menambah konten standart Kelengkapan dan Struktur Materi4)Beberapa MK wajib menambah konten standart Assignment5)Beberapa MK wajib menambah konten standart Feedback <p>Adapun tambahan perbaikan diharapkan untuk proses pembelajaran selanjutnya meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none">a)Interaksi mhs dan dosen belum nampak yg dinyatakan dalam bentuk forum Q&Ab)Beberapa kelas paralel memiliki perbedaan kelengkapan dan penugasanc)Meningkatkan jumlah	
--	--	--	--

		<p>pembelajaran melalui metode asinkronus d)Melengkapi ragam objek pembelajaran (teks gambar audio video animasi simulasi) 1.memfasilitasi keragaman interaksi belajar (mahasiswa dengan materi mahasiswa dengan mahasiswa lain mahasiswa dengan DosenTutor asinkronus 2.memfasilitasi keragaman strategi belajar (belajar mandiri diskusi kelompok belajar terbimbing)</p>	
--	--	---	--

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
<p>1. Penggunaan metode pembelajaran online kurang maksimal dimanfaatkan dosen 2. Sosialisasi fungsi dan kemampuan belum dapat dimanfaatkan oleh dosen dalam media pembelajaran online 3. Tidak semua dosen mengikuti sosialisasi mengenai contoh mutu pembelajaran online yang baik sesuai dengan standard</p>	<p>1. MyITSClassroom sebagai media pembelajaran online yang difasilitasi oleh ITS belum termanfaatkan dengan baik oleh dosen pengajar dan mahasiswa 2. Pencapaian pembelajaran belum dapat tercapai dengan maksimal dengan metode pembelajaran online</p>

PRODI S1 TEKNIK INFORMATIKA

- Temuan Positif

1. UPPS sudah melakukan proses pembuatan kurikulum dengan melibatkan stakeholder dan sudah menurunkan CPL ke dalam RPS. UPPS juga sudah melakukan standard pengembangan yang baik.
2. Jumlah dan kualifikasi dosen memadai.

- Kesimpulan Audit

1. UPPS sudah melakukan perencanaan dan penerapan kurikulum yang baik namun belum didukung bukti yang cukup mulai dari RPS portofolio serta evaluasi proses pembelajaran. Namun Monev pembelajaran dan kesesuaian instrumen dengan CPL belum dilakukan.
2. Data isian sudah banyak diperbaiki beserta dokumen pendukung. Pelaksanaan proses pembelajaran terkait dengan integrasi penelitian dan PkM masih dapat ditingkatkan dengan memasukkannya dalam RPS.

- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
5	observe	Belum ada bukti sahih sistem pemantauan proses pembelajaran proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian dan PKM	Tabel 3.b.7
6	observe	Bukti monitoring dan evaluasi	Tabel 5.a
8	kts minor	Bukti hasil pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap manajemen belum ada	Standar 4.5.1
9	observe	Bukti kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap CPL belum ada	Standar 6.2.3
11	kts minor	Ref 2.1.2. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar	Standar 6.6.2
12	kts minor	Ref 3.2.1 Upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa	Standar 7.1.3
13	kts minor	Ref 4.5.1. Kualitas dan kecukupan tenaga kependidikan	Standar 9.1.6
3	kts minor	Ref. 6.3.2.C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian	Tabel 3.a.3
4	kts minor	Ref. 6.3.2.D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Tabel 3.b.3
7	kts minor	Ref. 2.1.1. Struktur organisasi dan keefektifan penyelenggara organisasi	Standar 2.5.1
10	observe	RPS belum sesuai standard AMI dan belum ada bukti tentang portofolio pada matakuliah	Standar 6.6.1

1	observe	Bukti pelaksanaan penilaian (portofolio) belum ada	3.1.2, 6.1.1 , 9.1.4
---	---------	--	----------------------

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Masih dilakukan oleh masing-masing dosen saja	belum ada bukti yang diupload
Monev kehadiran mahasiswa hanya dilakukan dosen sendiri sendiri	Monev kehadiran mahasiswa tidak direkapitulasi oleh departemen hanya kehadiran dosen yang di monitoring setiap rapat departemen namun belum ada bukti yang diunggah
Belum melakukan survei kepuasan mahasiswa terhadap manajemen	Tidak bisa mengetahui pelayanan manajemen mana yang harus diperbaiki
Portofolio mata kuliah belum semua dibuat dan diupload dan belum pernah dilakukan monitoring kesesuaian antara instrumen penilaian dengan CPL	Tidak bisa menilai kesesuaian instrumen penilaian dengan CPL
Tidak ada isian data dan dokumen pendukung	Tidak bisa dilakukan penilaian dengan baik
Tidak ada isian data dan tidak ada dokumen pendukung	Tidak bisa dilakukan penilaian dengan baik
Tidak ada isian data dan tidak ada dokumen pendukung	Tidak bisa dilakukan penilaian dengan baik
Tidak ada dokumen pendukung	Tidak dapat dilakukan penilaian dengan baik
Tidak ada isian data dan tidak ada dokumen pendukung	Tidak bisa dilakukan penilaian dengan baik
Tidak ada isian data dan tidak ada dokumen pendukung	Tidak bisa dinilai dengan baik
belum semua RPS dan portofolio dibuat	RPS masih menggunakan format lama

Hanya 45% mata kuliah saja yang mempunyai portofolio	Tidak bisa melakukan monitoring portofolio
--	--

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Mengupload bukti penerapan penelitian dan PKM dengan proses pembelajaran	
Mengunggah bukti rapat departemen untuk monev pembelajaran	
Akan melakukan survei ditahun ini	
Akan dilakukan monev kesesuaian instrumen dengan CPL	
Dalam waktu dekat agar isian data dan dokumen pendukung dilampirkan	
Dalam waktu dekat perlu dilakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung	
Dalam waktu dekat supaya dokumen pendukung dapat dilampirkan.	
Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung	
Dalam waktu dekat agar isian data dan dokumen pendukung dilampirkan	
RPS diperbaiki dan membuat portofolio untuk semua mata kuliah	
Melengkapi portofolio semua mata kuliah	

- MK E Learning S1 TEKNIK INFORMATIKA
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	observe	- Sebagian besar MK di myITS Classroom tidak melampirkan RPS dan CP per pertemuan atau per topik untuk S1 dan S2.- Sebagian besar MK juga belum pernah melakukan kuliah secara asinkronus.- Ada beberapa MK yang belum ada materi yang diupload.- Ada beberapa MK yang memiliki tampilan Classroom yang sangat menarik	-

Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Kemungkinan kurangnya sosialisasi mengenai kelengkapan MK di myITS Classroom	Banyak MK di myITS Classroom yang tidak mengupload RPS

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Menambahkan pada semester berjalan dan berikutnya	

PRODI S2 TEKNIK INFORMATIKA

- Temuan Positif

1. Alhamdulillah saran-saran tahun lalu telah dilakukan perbaikan
2. Jumlah dan kualitas dosen memadai. Proses pembelajaran cukup baik

- Kesimpulan Audit

1. UPPS perlu melakukan uraian diskritif yang konsisten antara data dan narasi pada indikator yang terkait.
2. Perlu ditambahkan dengan pengisian data pada kuesioner (borang) SPMI. sehingga beberapa standar dapat menjadi lebih lengkap.

- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
3	observe	Dosen Tidak Tetap perlu mengacu pada peraturan yang berlaku	4.5.2
2	observe	Pelampauan SN Dikti perlu dibuat SOP tingkat departemen	5.4.1
3	observe	Keterlaksanaan penjamin mutu perlu penjelasan dalam 5 aspek	4.2.2
2	observe	Analisis capaian kinerja perlu penjelasan tentang keserbacakupan ketepatan kesesuaian dan konsisten	7.1.1
1	observe	Produk Jasa yang digunakan pada masyarakat perlu penjelasan dan data	4.1.1
1	kts minor	Ref. 2.1.1. Struktur organisasi dan keefektifan penyelenggara organisasi	3.1.1
1	kts minor	Ref. 4.5.2. Kualifikasi dan kecukupan laboran	6.2.2
2.3.2	observe	Proses pembelajaran perlu penjelasan telah mencakup karakter interaktif holistik integratif kontekstual tematik efektif kolaboratif dan bepusat pada mahasiswa	Kerjasama pendidikan penelitian dan PkM
3.2.1	kts minor	Ref. 2.2.1. Komitmen UPPS program studi	Upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa

4.1.3	kts minor	Ref. 2.3.1. Mutu manfaat kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan	Presentase jumlah DTSP dengan jabatan akademik
4.2.1	kts minor	Ref. 3.2.1.Ketersediaan layanan kemahasiswaan	Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa. RPDPU Rata-rata jumlah pembimbing u
2.1.1	kts minor	Ref. 4.5.1. Kualitas dan kecukupan tenaga kependidikan	Struktur organisasi dan keefektifan penyelenggara organisasi
4.1.2	kts minor	Ref. 6.4.3. Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian serta pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian.	Presentase jumlah DTSP dengan pendidikan S3
9.1.3	kts minor	Ref. 6.4.4.D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM	Jumlah penghargaan atau prestasi di bidang akademik mahasiswa dalam 1 tahun terakhir.

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Persepsi dalam memahami istilah dosen tidak tetap	Tidak mencantumkan data dosen tidak tetap

Tidak dituliskan dalam narasi	Data tidak sesuai
Tidak ada penjelasan	Tidak ada penjelasan
Tidak ada penjelasan	Tidak ada penjelasan
Tidak ada penjelasan	Tidak ada penjelasan
Tidak ada isian data dan tidak ada dokumen pendukung	Tidak bisa dilakukan penilaian dengan baik
Tidak ada isian data dan tidak ada dokumen pendukung	Tidak bisa dilakukan penilaian dengan baik
Tidak ada penjelasan	Tidak ada penjelasan
Tidak ada isian data dan tidak ada dokumen pendukung	Tidak bisa dilakukan penilaian dengan baik
Tidak ada isian data dan tidak ada dokumen pendukung	Tidak bisa dilakukan penilaian dengan baik
Tidak ada isian data dan tidak ada dokumen pendukung	Tidak bisa dilakukan penilaian dengan baik
Tidak ada isian data dan tidak ada dokumen pendukung	Tidak bisa dilakukan penilaian dengan baik
Tidak ada isian data dan tidak ada dokumen pendukung	Tidak bisa dilakukan penilaian dengan baik
Tidak ada isian data dan tidak ada dokumen pendukung	Tidak bisa dilakukan penilaian dengan baik

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Menyamakan persepi istilah dosen tidak tetapserta hak dan kewajiban	Menyamakan persepi istilah dosen tidak tetapserta hak dan kewajiban
Membuat penjelasan	Membuat penjelasan
Perlu penjelasan	Perlu penjelasan
Perlu penjelasan	Perlu penjelasan
Perlu penjelasan	Perlu penjelasan
Dalam waktu dekat supaya melakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung	Dalam waktu dekat supaya melakukan pengisian data dan

	melampirkan dokumen pendukung
Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung	Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung
Perlu penjelasan	Perlu penjelasan
Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan data pendukung	Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan data pendukung
Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung	Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung
Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung	Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung
Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung	Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung
Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan data pendukung	Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan data pendukung
Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung	Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung

- MK E Learning S2 TEKNIK INFORMATIKA

- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	observe	- Sebagian besar MK di myITS Classroom tidak melampirkan RPS dan CP per pertemuan atau per topik untuk S1 dan S2.- Sebagian besar MK juga belum pernah melakukan kuliah secara asinkronus.- Ada beberapa MK yang belum ada materi yang diupload.- Ada beberapa MK yang memiliki tampilan Classroom yang sangat menarik	-

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Kemungkinan kurangnya sosialisasi mengenai kelengkapan MK di myITS Classroom	Banyak MK di myITS Classroom yang tidak mengupload RPS

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Menambahkan pada semester berjalan dan berikutnya	

PRODI S3 TEKNIK INFORMATIKA

- Temuan Positif

1. Jumlah dan kualitas dosen memadai. Proses pembelajaran pelaksanaannya baik. Cermat mengisi kuesioner borang dari SPMI.
2. Jumlah Guru besar ada 6

- Kesimpulan Audit

1. Proses pembelajaran baik dan dapat ditingkatkan. Perlu mengisi data dan melampirkan dokumen pendukung
2. Perlu evaluasi PEO PLO CPMK. Jumlah maksimum mahasiswa yang dibimbing perlu diperhatikan

- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
II.1.2	observe	Ref. 2.3.1. Mutu manfaat kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis
II.1.2	observe	Tabel 3.a.1 Dosen Tetap Perguruan Tinggi Data tidak lengkap tertulis 21 dosen 1. Ary Mazharuddin Shiddiqi S.Kom. M.Comp.Sc belum ada informasi tentang Pendidikan S3 2. Dr. Agus Budi Raharjo S.Kom. M.Kom. masih Non Jabatan Fungsional Tidak sesuai dengan tabel EWMP	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis
3.1.1	observe	Tabel 3.a.2 EWMP seharusnya khusus PS S3 Prof.Ir. Handayani Tjandrasa M.Sc Ph.D belum ada sks Penelitian Ada beberapa dosen belum didata	3.1.1. Keserbacakupan (kelengkapan keluasan dan kedalaman) ketepatan ketajaman dan kesesuaian analisis

9.1.3	kts minor	Tabel 3.a.4) Dosen Pembimbing S3 Prof. Drs.Ec.Ir. Riyanarto SarnoM.ScPh.D membimbing 13 mhs	9.1.3. Jumlah penghargaan atau prestasi di bidang akademik mahasiswa dalam 1 tahun terakhir.
9.1.8	observe	Tabel 3.b.2) Penelitian DTSP cek tahun 2021	9.1.8. Tacer study mencakup 5 aspek
11.1.2	observe	Tabel 3.b.7) Produk Jasa yang diadopsi Masyarakat Tidak ada isinya	11.1.2. (kelengkapan keluasan dan kedalaman) ketepatan ketajaman dan kesesuaian analisis
9.2.1	observe	abel 5.a Kurikulum Capaian Pembelajaran dan Rencana Pembelajaran. Cek	Tacer study mencakup 5 aspek
3.1.3	observe	4.5.1 Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan ber-dasarkan jenis pekerjaannya (administrasi pustakawan teknisi dll.)	3.1.3. Kualitas input mahasiswa yang perlu ditinjau dan ditingkatkan kembali

9.1.6	kts minor	6.2.3 Dokumen RPS memuat target capaian pembelajaran bahan kajian metode pembelajaran waktu dan tahapan asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala.	9.1.6. Persentase kelulusan tepat waktu
4.2.1	kts minor	6.6.2 Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa	4.2.1
4.3.4	kts minor	7.1.3 Penelitian DTPS yang menjadi rujukan tema tesisdisertasi mahasiswa program studi dalam 1 tahun terakhir	4.3.4
5.2.1	observe	9.1.6 Persentase kelulusan tepat waktu	5.2.1
6.8.1	observe	Tabel 3.a.3. Dosen tidak tetap ada dua ini cek pada saat AL	6.8.1
9.1.5	observe	Tabel 3.b.3) PPM DTPS cek tahun 2021	9.1.5
9.1.3	kts minor	2.5.1 Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa dosen tenaga kependidikan lulusan pengguna dan mitra yang memenuhi 6 aspek	9.1.3
9.1.5	kts minor	6.6.1 Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan.Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	9.1.3

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Tidak ada isian data dan tidak ada dokumen pendukung	Tidak bisa dilakukan penilaian dengan baik
Data dosen belum diperbaiki	Tidak sesuai dengan tabel EWMP
Dosen yang bersangkutan tidak melakukan penelitian	Tidak memenuhi persyaratan BKD
Belum ada pembatasan jumlah mahasiswa yang dibimbing	Ada satu dosen membimbing 13 mhs S3
Data penelitian tahun 2021 sudah dimasukan tetapi tidak terbaca oleh sistem	Data penelitian tahun 2021 tidak muncul

Informasi data belum lengkap	Data belum terisi
Matriks hubungan antara PLO dan CPMK perlu didetailkan	Belum nampak hubungan antara PLO dan CPMK perlu didetailkan
Penempatan tendik kurang sesuai	Kualifikasi tendik tidak sesuai berdasarkan enis pekerjaannya
Matrik antara PLO CPMK belum lengkap	RPS belum lengkap CPMK nya
Belum dilakukan pengukuran kepuasan mahasiswa	Belum ada analisis nya
Belum secara detail tentang informasi Penelitian DTSP yang menjadi rujukan tema tesis disertasi mahasiswa program studi	Kurang informasi tentang penelitian DTSP yang menjadi rujukan tema tesis disertasi mahasiswa program studi
Belum dilakukan perhitungan tentang persentase kelulusan tepat waktu	Belum ada persentase kelulusan tepat waktu
Ada salah persepsi menentukan kriteria dosen tetap	Ada dua dosen tidak tetap
Data PPM tahun 2021 sudah dimasukan tetapi tidak terbaca oleh sistem	Data PPM tahun 2021 tidak muncul
Belum dilakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen	Belum ada data pengukuran kepuasan layanan manajemen
Belum ada pengukuran tentang tingkat kepuasan terhadap PBM	Belum ada tindak lanjut terhadap hasilnya

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadual	Tinjauan Tindakan Koreksi
Dalam waktu dekat supaya dilakukan pengisian data dan melampirkan dokumen pendukung	

- MK E Learning S3 TEKNIK INFORMATIKA
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	Observe	- Sebagian besar MK di myITS Classroom tidak melampirkan RPS dan CP per pertemuan atau per topik untuk S1 dan S2.- Sebagian besar MK	

		juga belum pernah melakukan kuliah secara asinkronus.- Ada beberapa MK yang belum ada materi yang diupload.- Ada beberapa MK yang memiliki tampilan Classroom yang sangat menarik	
--	--	---	--

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Kemungkinan kurangnya sosialisasi mengenai kelengkapan MK di myITS Classroom	Banyak MK di myITS Classroom yang tidak mengupload RPS

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Menambahkan pada semester berjalan dan berikutnya	

PRODI S1 SISTEM INFORMASI

- Temuan Positif

Banyak kegiatan yang sudah dilakukan.

- Kesimpulan Audit

Departemen perlu meng-update data-data sesuai dengan pertanyaan

- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	observe	Data pendukung yang disajikan tidak sesuai dengan pertanyaan	63.1, 9.1.1 dll

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN maka tidak cukup waktu untuk mengisikan	Tidak mengetahui secara lengkap kesesuaian persoalan

- MK E Learning S1 SISTEM INFORMASI
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	observe	Sebagian besar matakuliah memenuhi syarat minimal meskipun ada matakuliah yang masih kosong	1
		<p>1.MK E Learning yaitu pertemuan lengkap ada beberapa MK belum ada RPS. MK S1 sebanyak 82 courses (terjadi peningkatan dibandingkan tahun lalu yang hanya 24 MK). 2.Sampling MK S1: S1 Sistim Informasi Logika & Struktur Diskrit (B)(C)(D)https://classroom.its.ac.id/courseview.php?id7005Bagus lengkapVisualisasi Informasi (P)https://classroom.its.ac.id/courseview.php?id12434Kurang lengkap belum ada RPSSistim Basis Data (beberapa kelas)https://classroom.its.ac.id/courseview.php?id7123Masih kosongMagang Industrihttps://classroom.its.ac.id/courseview.php?id7086Masih kosongSistem Keputusan Berbasis Model (A)https://classroom.its.ac.id/courseview.php?id7082Pertemuan lengkap ada RPSKecerdasan Bisnis (A)https://classroom.its.ac.id/courseview.php?id7082</p>	Pemeriksaan/Evaluasi sesuai standar butir

		<p>id1156Pertemuan lengkap ada RPSdari beberapa sampling MK yang ada secara keseluruhan adanya peningkatan dari tahun lalu.Ada beberapa temuan:a.Temuan positif: Sebagian MK E learning masuk kriteria bagus Sebagian masuk kriteria minimal (pertemuan lengkap ada RPS)b.Temuan negatif: Namun masih ditemukan MK yang kosong atau pertemuanRPS tidak ada. Sehingga masih perlu melengkapi MK di MIC yang belum memenuhi kriteria minimal yaitu: Pertemuan 1-16 tidak lengkap dan RPS tidak bisa diakses. Secara umum beberapa MK E learning masih perlu ditingkatkan.</p>	
--	--	---	--

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Banyak dosen menggunakan Teams dan ada matakuliah untuk alih kredit	Pembelajaran kurang terintegrasi dengan sistem ITS (myITSclassroom)
Tidak semua dosen pengampu yang melengkapi MK E Learning	Perlu menyempurnakan MK E learning yang belum lengkap

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Departemen akan menyempurnakan semua MK E Learning Sistim Informasi di My ITS Classroom	untuk MK S1 sistim informasi yang masih kurang perlu:a.melengkapi pertemuan yang masih belum lengkap.b.melengkapi capaian pembelajaran.c.meng upload Dokumen Perangkat Pembelajaran (RPS RAE dan RT)d.melengkapi aktivitas untuk asesmen dan evaluasi.e.menyediakan silabus pembelajaran di setiap tahapf.melengkapi ragam objek pembelajaran (teks gambar audio video animasi simulasi) yang dipilih.g.sesuai dengan kebutuhan dan karakter capaian pembelajaran dan mengacu pada RPS.h.melengkapi contoh dan latihan dengan umpan baliki.menyantumkan semua referensi yang digunakan khusus untuk referensi daring disediakan.j.memfasilitasi keragaman interaksi belajar (mahasiswa dengan materi mahasiswa dengan mahasiswa lain mahasiswa dengan DosenTutor) secara sinkronus dan asinkronusk.memfasilitasi keragaman strategi belajar (belajar mandiri diskusi kelompok belajar terbimbing)

PRODI S2 SISTEM INFORMASI

- Temuan Positif

1.Sudah ada 23 MK yg mengisi portofolio di myITS Academics

2.banyak program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan seperti adjunc prof seminar dll

- Kesimpulan Audit

Pelaksanaan SPMI sudah cukup bagus meskipun masih ada beberapa yang salah upload data

- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
--------	----------	-----------	------------

4.2.1	observe	Data yg diupload harus disesuaikan dengan data yang diminta	4.2.1
4.3.4	observe	Belum diupload MK yang sudah membuat rubrikportofolio penilaian	4.3.4
6.8.1	observe	Contoh MK yang sudah melaksanakan proses penilaian seperti yang disampaikan di penjelasan point 6.6.3	6.8.1
9.1.5	observe	Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa perlu di upload bukti dari survey analisis dan tindak lanjut yang sdh dilakukan	9.1.5
9.2.1	kts minor	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) belum dilakukan	Tacer study mencakup 5 aspek
9.1.5	observe	Hasil tracer study belum disosialisasikan ke tim dosen	Persentase kelulusan tepat waktu.
6.4.2	observe	Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran perlu dijadikan perhatian untuk dievaluasi dan dianalisis guna perbaikan proses pembelajaran di semester berikutnya	6.4.2

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Tidak ada waktu karena bersamaan dengan akreditasi ASIIN	Tidak mengetahui secara lengkap kesesuaian persoalan
Karena sekarang pengisian RPS atau portofolio tersedia di myITS.academic tetapi tidak ada fasilitas untuk mengisi rubrik penilaian	Tidak bisa menilai kesesuaian rubrik

Bukti yang di upload tidak sesuai	Tidak bisa menilai matakuliah apa saja yang telah melaksanakan penilaian dengan lengkap
Bukti yang yang di upload tidak sesuai tetapi sudah dilaksanakan dari kuesioner Departemen maupun dari MyITS.academics	Tidak bisa menilai kepuasan mahasiswa
Belum pernah dilakukan	Belum bisa menilai apakah lulusan sudah mencapai CPL atau tidak
Selama ini hanya disosialisasikan kepada Pimpinan dan alumni	Dosen pengampu tidak mengetahui PBM sudah tepat atau belum
Saat ini yang diperhatikan kehadiran	Tidak mengetahui kesesuaian RPS dengan realisasi PBM

- MK E Learning S2 SISTEM INFORMASI
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	kts_minor	Link my ITS Classroom S2 sistem informasi:Semester Gasal 20202021: https://classroom.its.ac.id/courseindex.php?categoryid671 Semester Genap 20202021: https://classroom.its.ac.id/courseindex.php?categoryid9041 .MK E Learning S2 hampir Sebagian besar pertemuan lengkap namun demikian capaian pembelajaran belum dicantumkan keragaman interaksi belajar perlu	Pemeriksaan/Evaluasi sesuai standar butir 6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.3, 6.2.1

		ditingkatkan (sebagian besar zoom saja atau sharing pdf saja). Positifnya sudah bertambah banyak MK e learning (dibanding tahun lalu yang hanya 9 MK S2). Secara umum Sebagian masuk untuk syarat minimal yaitu jumlah pertemuan dan RPS. 2. Temuan positif: Sebagian MK E learning masuk kriteria minimal walau masih perlu ditingkatkan keberagaman pembelajaran dll.3. Temuan negatif: Sebagian MK belum memenuhi kriteria minimal yaitu: tidak ada RPS pertemuan belum lengkap dan belum ada aktivitas asesmen	
1		Sebagian besar pertemuan lengkap namun belum mencantumkan CPL keragaman interaksi kurang sebagian besar masih zoom dan pdf	6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.3

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Tidak semua dosen pengampu yang melengkapi MK E Learning	Perlu menyempurnakan MK E learning yang belum lengkap
Sebagian dosen menggunakan Teams	Pembelajaran e-learning kurang efektif

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan	Tinjauan Tindakan Koreksi
Perbaikan Jadwal	
Departemen akan menyempurnakan semua MK E Learning	Memberikan masukan kepada departemen agar menyempurnakan semua MK E Learning Sistim Informasi di My ITS Classroom. MK E Learning S2 SI hampir sebagian besar pertemuan lengkap namun demikian capaian pembelajaran

Sistim Informasi di My ITS Classroom.	<p>belum dicantumkan keragaman interaksi belajar perlu ditingkatkan (sebagian besar zoom saja atau sharing pdf saja). Positifnya sudah bertambah banyak MK e learning (dibanding tahun lalu yang hanya 9 MK S2). Secara umum Sebagian masuk untuk syarat minimal yaitu jumlah pertemuan dan RPS. Namun masih perlu melengkapi MK di My ITS Classroom agar memenuhi kriteria evaluasi yaitu masih perlu untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> a.melengkapi pertemuan yang masih belum lengkap. b.melengkapi capaian pembelajaran. c.meng upload Dokumen Perangkat Pembelajaran (RPS RAE dan RT) d.melengkapi aktivitas untuk asesmen dan evaluasi. e.menyediakan silabus pembelajaran di setiap tahap. f.melengkapi ragam objek pembelajaran (teks gambar audio video animasi simulasi) yang dipilih. g.sesuai dengan kebutuhan dan karakter capaian pembelajaran dan mengacu pada RPS. h.melengkapi contoh dan latihan dengan umpan baliki. i.menyantumkan semua referensi yang digunakan khusus untuk referensi daring disediakan. j.memfasilitasi keragaman interaksi belajar (mahasiswa dengan materi mahasiswa dengan mahasiswa lain mahasiswa dengan Dosen/Tutor) secara sinkronus dan asinkronus. k.memfasilitasi keragaman strategi belajar (belajar mandiri diskusi kelompok belajar terbimbing)

PRODI S1 TEKNOLOGI INFORMASI

- Temuan Positif

1. CPL dan pemetaan terhadap CPMK sudah tersaji di myITSAcademic
2. Portofolio sudah tersedia lebih dari 75%
3. Formativ pemutakhiran kutikulum merespon mbkm sudah dilakukan antara lain dengan membentuk tim pelaksanaan konversi
4. kurikulum disusun dengan melibatkan advisory board profesional dari eksternal untuk memperkaya silabus dan memberi masukkan profil lulusan

5. Rapat koordinasi dilakukan di awal dan akhir semester
6. Proses pembelajaran selama pandemi tidak berdampak negatif

- Kesimpulan Audit

1. kelengkapan pembelajaran (RPSCPL dan potofolio) sudah tersedia di myITSacademic dan dapat di akses mahasiswa
2. Jumlah DTSPS sangat kurang
3. Beban mengajar dosen sangat tinggi berkisar 18-20 SKS EWMP tinggi
3. Pembelajaran secara daringhybrid tidak mengurangi mutu pendidikan mahasiswa dan dosen tetap dapat aktif menjalankan tugas

- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
9.2.1	observe dan kts mayor	Portofolio perlu dilengkapi lebih detail	9.2.1
11.1.2	observe	Perlu dilakukan analisa atau ketercapaian RPS CPL	11.1.2
02	observe	perlu dokumen perencanaan pembelajaran MBKM	5.5.1
03	kts minor	kekurangan dosen DTSPS sehingga masih banyak memerlukan dosen dari luar program studi	6.3.3

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
---------------	--------

Upaya melengkapi portofolio sudah dilakukan namun kelengkapan secara detail dilakukan seiring diselenggarakannya mata kuliah. saat ini baru tersenggara hingga semester 7	portofolio baru ada pada mata kuliah hingga semester 7
koordinasi di awal dan akhir semester sudah dilakukan namun belum hingga menganalisa ketercapaian CPL yang terukur	belum ada tindak lanjut dalam mengevaluasi ketercapaian CPL
perencanaan mbkm secara umum mengikuti ITS namun implementasi di prodi baru disusun saat ada mahasiswa yang mengikuti MBKM	belum ada acuan atau panduan bagi tim Konversi
jumlah dosen sangat sedikit beberapa harus bertugas di jabatan struktural tugas belajar dan tugas mengajar di luar prodi	EWMP tinggi

Fakultas Desain Kreatif dan Bisnis Digital

PRODI S1 Desain Interior

- Temuan Positif

6.1.2 Pendidikan - Kurikulum B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKN level 6 uraian dan data lengkap.6.2.3 Rencana Proses Pembelajaran.B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.uraian dan data lengkap.6.3.2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.uraian dan data lengkap.6.5.4 Penilaian Pembelajaran Penilaian (asesmen) terhadap proses dan hasil belajar. uraian dan data lengkap II.1.1 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan . UPPS mempunyai rencana Pembukaan kelas Internasional dan Prodi S2 Desain interior akreditasi Internasional .II.2.2 Program KeberlanjutanUPPS memiliki kebijakan ketersediaan sumberdaya kemampuan melaksanakan dan kerealistikan program.uraian dan data lengkap

- Kesimpulan Audit

Uraian dan data cukup lengkap. Ada beberapa evaluasi yang belum dilaksanakan. Terutama evaluasi dari kegiatan2 yang ada untuk menentukan tindak lanjut dan untuk menentukan program pengembangan.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	KTS Minor	belum ada analisa keberhasilan	Evaluasi Capaian Kinerja Analisis keberhasilan /atau ketidak berhasilan pencapaian kinerja UPP
2	KTS Minor	Uraian yang ada belum sesuai dengan seperti : observasi partisipasi unjuk kerja test tertulis test lisan dan angket.	6.5.2 Penilaian Pembelajaran B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.te
3	KTS Minor	Uraian yang ada belum mencakup 7 unsur : - mempunyai kontrak rencana penilaian-memberikan umpan balik - mempunyai dokumentasipenilaian- mempunyai prosedur yangmencakup tahapperencanaan- pemberian tugas atau soalobservasi kinerja-pengembalian hasil observasi-pelaporan penilaian be-rupakualifikasi keberhasilanmahasiswa	6.5.3 Penilaian Pembelajaran C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur-unsur sebagai berikut: AMI-14

4	KTS Minor	Belum ada uraian tentang seperti : kuliah umum stadium generale seminar ilmiah bedah buku.	6.7.1 Suasana Akademik Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelaj
5	KTS Minor	Belum ada bukti bukti money pelaksanaan MBKM money terhadap pengukuran CPL hasil kegiatan MBKM	6.7.3 Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan MBKM, Bukti dilaksanakannya monev atas pelaksanaan MBKM, 1
6	KTS Minor	yang diuraikan belum berkaitan dengan pengukuran kepuasan mahasiswa. yang diuraikan berkaitan dengan penelitian dan kegiatan lomba	6.8.2 Tindak Lanjut - Kepuasan Mahasiswa B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasa
7	KTS Minor	Analisa belum didukung oleh data dan informasi yang relevan. Keserbacakupan (kelengkapan keluasan dan kedalaman) ketepatan ketajaman dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria	II.1.1 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan. Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedal
8	KTS Minor	UPPS menetapkan program pengembangan belum secara komprehensif Kapasitas institusi UPPS kebutuhan institusi UPPS dimasa depan Rencana program institusi UPPS yang berlaku aspirasi dari pemangku kepentingan internal	II.2.1 Program Pengembangan Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan. UPPS meneta

		dan eksternal dan program yang menjamin keberlanjutan	
9	KTS Minor	Belum melakukan kondisi lingkungan yang relevan secara komprehensif dan strategis. Dokumen Pendukung evaluasi capaian kinerja Laporan tahunan Dep. Prodi sebagai bukti	II.3.1 Kondisi Eksternal Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana
10	KTS Minor	Belum ada uraian pemenuhan pada 5 aspek 1) dokumen legal 2) ketersediaan dokumen mutu: 3) terlaksananya siklus penjaminan 4) bukti sah efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu 5) memiliki external benchmarking	2.4.1 Penjaminan Mutu Internal yang dibuktikan dengan keberadaan 4 aspek:
11	KTS Minor	Belum ada uraian keterserapan dana di RBA	5.3.1. Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.
12	KTS Minor	Belum ada uraian rencana pengembangan ke depan dengan dukungan sumber dana yang realistis	5.4.1. Kecukupan dana untuk menjamin pengembangan tridharma.
13	KTS Minor	Uraian yang berhubungan dengan 9 aspek belum ada : 1. interaktif 2. holistik 3. integratif 4. saintifik 5. kontekstual 6. tema-tik 7. efektif 8. kolaboratif dan 9. berpusat pada mahasiswa.	6.2.1 Karakteristik Proses Pembelajaran

14	KTS Minor	Belum ada uraian tentang MBKM	6.3.1 Pelaksanaan Proses Pembelajaran. A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar
15	KTS Minor	Uraian yang ada belum mengarah ke penelitian 1) hasil penelitian 2) isi penelitian 3) proses penelitian 4) penilaian penelitian	6.3.2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus me
16	KTS Minor	Uraian yang ada belum mengarah ke 1) hasil PkM 2) isi PkM 3) proses PkM 4) penilaian PkM	6.3.2 D Pelaksanaan Proses Pembelajaran. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu S
17	KTS Minor	Kreteria 5 prinsip oenilaian bentuknya tidak sesuai dengan yang ditentukan . Harusnya : edukatif otentik objektif akuntabel dan transparan	6.5.1 Penilaian Pembelajaran, A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar m

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Sudah ada belum dilampirkan karena auditee kurang mengerti apa yang dimaksud	tidak ada masalah dengan program studi karena hanya keterlambatan unggah data

- Rencana Tindak Lanjut

tindakan_perbaikan_jadual	tinjauan_tindakan_koreksi
---------------------------	---------------------------

Diperbaiki dalam waktu 2 hari

- MK E Learning Prodi S1 Desain Interior
- Kategori Temuan

No	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	KTS Minor	<p>Link MIC S-1 Desain Interior:Semester Gasal 20202021: https://classroom.its.ac.id/courseindex.php?categoryid647Semester Genap 20202021: https://classroom.its.ac.id/courseindex.php?categoryid835Hasil audit S1 Desain Interior E-Learning di My ITS Classroom:</p> <p>1.Sebagian besar MK dengan pertemuan belum lengkap belum ada RPS. Ada beberapa MK yang memenuhi syarat minimum namun masih perlu ditingkatkan.a.Temuan positif: Ada beberapa MK E learning masuk kriteria minimal.b.Temuan negatif: Namun sebagian besar ditemukan MK yang dengan pertemuan belum lengkapRPS tidak ada. Sehingga masih perlu melengkapi MK di My ITS Classroom yang belum memenuhi kriteria minimal.</p>	<p>Pemeriksaan/Evaluasi sesuai standar butir</p> <p>6.2.1, 6.2.2, 6.3.1, 6.3.3, 6.2.1</p>

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Tidak semua dosen pengampu yang melengkapi MK E Learning	Perlu menyempurnakan MK E learning yang belum lengkap

- Rencana Tindak Lanjut

No	Tindakan perbaikan dan jadwal	Tinjauan Tindakan koreksi
1	Departemen berupaya menyempurnakan semua MK E Learning Desain Interior di My ITS Classroom.	Secara umum untuk MK S1 Desain Interior yang masih kurang sehingga perlu:1)melengkapi pertemuan yang masih belum lengkap.2)melengkapi capaian pembelajaran.3)meng

		<p>upload Dokumen Perangkat Pembelajaran (RPS RAE dan RT)4)melengkapi aktivitas untuk asesmen dan evaluasi5)menyediakan silabus pembelajaran di setiap tahap6)melengkapi ragam objek pembelajaran (teks gambar audio video animasi simulasi) yang dipilih7)sesuai dengan kebutuhan dan karakter capaian pembelajaran dan mengacu pada RPS8)melengkapi contoh dan latihan dengan umpan balik9)menyantumkan semua referensi yang digunakan khusus untuk referensi daring disediakan.10)memfasilitasi keragaman interaksi belajar (mahasiswa dengan materi mahasiswa dengan mahasiswa lain mahasiswa dengan DosenTutor) secara sinkronus dan asinkronus11)memfasilitasi keragaman strategi belajar (belajar mandiri diskusi kelompok belajar terbimbing)</p>
--	--	---

PRODI S1 DKV

- Temuan Positif

Beberapa hal positif yang ditemukan selama assessment:- Keterlibatan mahasiswa dalam peneitian dosen sangat baik- Prestasi mahasiswa sangat baik- Adanya kesempatan besar

untuk memperoleh luaran penelitian berupa paten HAKI dan sejenisnya- Kepuasan mahasiswa terhadap pengajaran dosen semakin meningkat yang ditandai dengan peningkatan rata-rata IPD

- Kesimpulan Audit

Secara umum proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran penelitian dan pengabdian pada masyarakat telah dilakukan dengan baik. Beberapa hal positif yang ditemukan selama assessment antara lain keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen sangat baik prestasi mahasiswa sangat baik adanya kesempatan besar untuk memperoleh luaran penelitian lain berupa paten HAKI dan sejenisnya dan kepuasan mahasiswa terhadap pengajaran dosen semakin meningkat yang ditandai dengan peningkatan rata-rata IPD. Beberapa hal yang perlu ditingkatkan antara lain publikasi dosen terutama di jurnal internasional bereputasi perlu ditingkatkan perlunya merumuskan berbagai dokumen terkait dengan standarisasi minimal kurikulum prodi sejenis perlu dilakukan survey kepada stakeholder untuk melihat sejauh mana kepuasan mereka terhadap layanan yang kita berikan dan kepuasan terhadap alumnimahasiswa prodi. Dengan adanya survey ke mahasiswa dan stakeholder lainnya hasilnya bisa dimanfaatkan untuk memperbaiki proses di prodi dan departemen secara berkelanjutan.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	KTS Minor	Diperlukan tambahan bukti tentang (contoh) masukan apa saja yang diberikan oleh stakeholder dalam pengembangan VMTS dan kurikulum Prodi	1.1.2. Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. Penjelasan: 1. Te
2	KTS Minor	Belum ada bukti2 hasil survey kepuasan stake holder dalam hal pelaksanaan kerjasama	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para

			pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga k
3	KTS Minor	Perlu dicari akar masalah (selain terdapat banyaknya prodi sejenis di PT lain) mengapa terjadi penurunan peminat yang signifikan (44%) dan pada saat yang sama daya tampung dinaikkan	Upaya yang dilakukan UPPS dan PS untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dan bukti keberhasilannya.
4	KTS Minor	Belum ada bukti bahwa capaian pembelajaran didasarkan hasil kesepakatan prodi sejenis dan pemetaan perlu dilakukan antar komponen CPL mata kuliah dengan CPL lulusan secara spesifik CPL lulusan dengan profil lulusan	B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI level 6 (PerPres 8/2012).
5	KTS Minor	Peta jalan penelitian perlu dipertajam untuk beberapa tahun kedepan	Relevansi penelitian pada unit pengelola (Departemen / Fakultas) mencakup unsur-unsur sebagai berikut
6	KTS Minor	Data pendukung belum terisi	Bukti perencanaan program MBKM, yang meliputi: 1. Dokumen kebijakan untuk implementasi MBKM / turuna

7	KTS Minor	Beban dosen no. 3 6 dan 9 mempunyai EWMP yang lebih dari maksimum (16)	Aturan baru yang menyatakan bahwa beban maksimum dosen dalam mengajar adalah 16 sks
8	KTS Minor	Terkait dengan pencapaian visi misi ttg internasionalisasi perlu ditunjukkan rencana aktifitas terkait dengan kredibilitas Prodi dalam skala internasional. Terutama ditunjukkan juga terkait dengan publikasi internasional dosen karena dalam hal publikasi ini masih perlu ditingkatkan	Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup: 1. Kredibel,
9	KTS Minor	Perlu ditambahkan contoh kontribusi stakeholder dalam penyusunan dan evaluasi kurikulum (misalnya dari asosiasi prodi yang mensyaratkan LO minimal dan mata kuliah minimal dll)	A. Evaluasi dan pemuakhiran kurikulum melibatkan pemangku kepentingan. AMI - 1 Penjelasan: Evaluasi
10	KTS Minor	Publikasi internasional dosen-dosen dan mahasiswa perlu ditingkatkan mengingat jumlah penelitian dosen cukup banyak	Rata-rata jumlah penelitian DTPS yang sesuai dengan keilmuan PS/tahun dalam 1 (satu) tahun terakhir.

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
-----------------	--------

Masukan stakeholder belum didokumentasikan secara lengkap	Peran dari stakeholder dalam pengembangan prodi dan departemen belum terlihat secara lengkap
Survey kepuasan stakeholder belum dilakukan secara menyeluruh	Kesulitan melihat potret kualitas prodi menurut stakeholder
Adanya pandemi	Jumlah peminat menurun
Belum lengkapnya standar kesepakatan prodi sejenis dalam penyusunan kurikulum	-
Peta jalan penelitian perlu dipertajam	Dokumen rencanapeta jalan penelitian belum terlihat komprehensif yang meliputi rencana topik besar dan rinci penelitian serta rencana luarannya
Belum tersosialisasinya MBKM secara menyeluruh	Program MBKM belum terlaksana secara maksimal
Jumlah dosen yang kurang	Ada beberapa dosen yang mempunyai beban lebih
Publikasi internasional perlu ditingkatkan	Rencana aktifitas prodidepartemen terkait dengan kredibilitas prodi dalam skala internasional terutama publikasi internasional perlu ditingkatkan
Kurangnya pendokumentasian masukan stakeholder dalam pengembangan kurikulum	Peran masing-masing stakeholder belum terlihat secara lengkap
Output penelitian lebih banyak berupa produk disertai dengan paten HKI dan sejenisnya	Hasil penelitian berupa publikasi ilmiah di jurnal internasional perlu ditingkatkan

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan perbaikan dan jadwal	Tinjauan Tindakan koreksi
Peningkatan mutu dan jumlah kegiatan yang melibatkan stakeholder	
Akan dilakukan survey kepuasan stakeholder secara menyeluruh	
Akan dilakukan kegiatan untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam berbagai strategi	
Perbaikan peta jalan penelitian	
Peningkatan kegiatan MBKM	
Pengajuan tambahan dosen baru	
Peningkatan kegiatan terutama internasionalisasi terutama terkait peningkatan publikasi internasional	
Peningkatan kegiatan yang melibatkan stakeholder terutama dalam pengembangan kurikulum	
Peningkatan jumlah dan kualitas publikasi internasional dosen dan mahasiswa	
Peningkatan mutu dan jumlah kegiatan yang melibatkan stakeholder	

PRODI S1 MB

- Temuan Positif
 1. Prodi aktif mendorong dan memfasilitasi pembinaan SDM dosen untuk memenuhi kualifikasi akademik dan jabatan fungsional dalam mengembangkan kegiatan TriDharma.
 2. Prodi berupaya menjaga mutu pembelajaran dengan sedapat mungkin tidak meningkatkan jumlah mahasiswa dan menjalankan MBKM dengan tetap menjaga tercapainya CPMK serta banyak mengembangkan kerjasama internasional bidang Pendidikan.
 3. Beban kerja dosen di bidang pengajaran sangat ideal sehingga memungkinkan untuk pengembangan karir SDM melalui kegiatan penelitian dan PkM.
 4. Dalam mendukung pelaksanaan proses pembelajaran setiap MK sudah dilengkapi dengan RPS RAE dan RT.

- Kesimpulan Audit

Prodi sangat berpotensi untuk berkembang dengan SDM yang sebagian besar masih berusia produktif. Namun diperlukan upaya untuk meningkatkan kualifikasi akademik dan fungsional dari para SDM tersebut. Temuan audit tahun lalu masih belum bisa terselesaikan seluruhnya karena tidak semuanya adalah tanggung jawab dari prodi namun dapat diupayakan penyelesaiannya dengan dukungan Fakultas sebagai UPPS. Prodi diharapkan siap lebih awal dalam pengisian dan pemenuhan bukti pendukung.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	Observasi	Prodi masih memiliki kekurangan ruang dosen dan ruang lab.	
2	Observasi	Pada saat ini jumlah dosen berkualifikasi akademik S3 dan jabatan fungsional Lektor ke atas masih sedikit.	
3	Observasi	Kegiatan penelitian dan publikasi masih perlu lebih ditingkatkan dengan mendorong setiap dosen untuk berupaya ikut mengembangkan kegiatan penelitian dan tidak selalu bergantung kepada dosen senior.	

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Belum ada realisasi pengembangan fisik sarpras untuk PSMB dari ITS.	Terganggunya kegiatan para dosen.
Sebagian besar dosen yang berusia produktif masih belum berkualifikasi untuk mendapat dana penelitian.	-

PRODI S1 SP

- Temuan Positif

Animo Peserta Calon mahasiswa baru meningkat

- Kesimpulan Audit

Tidak ada perubahan yang signifikan dengan tahun yang sebelumnya.

Auditi tidak memaksimalkan data-data yang seharusnya dimiliki sehingga skor tidak mengalami peningkatan.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
1	KTS Minor	Tidak konsisten dalam mengisi data pendahuluan dan banyak yang tidak sama dengan yang ada pada laporan standar mutu.	Laporan Pendahuluan
2	KTS Mayor	Monitoring proses pembelajaran tidak diisi hanya ada lampiran RPS dan rekap absensi. Seharusnya auditi melakukan rekapitulasi proses pembelajaran monitoring dan hasil evaluasi.	Proses Pembelajaran - Monitoring dan Evaluasi
3	KTS Mayor	Mutu Penilaian pelaksanaan pembelajaran tidak diisi hanya ada lampiran penilaian dosen	Penilaian Pembelajaran

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Petugas tidak sistematis dalam mengisi laporan pendahuluan dan tidak ada koordinasi antar petugas sehingga data-	Laporan pendahuluan tidak konsisten dan laporan pada standar mutu tidak sama

data yang diunggah pada laporan standar mutu tidak sama.	
Auditi tidak mempunyai rekapitulasi data proses pembelajaran-Monitoring dan Evaluasi	Auditi tidak dapat mengisi kolom Proses Pembelajaran - Monitoring dan Evaluasi
Auditi tidak mempunyai rekapitulasi penilaian pelaksanaan pembelajaran	Tidak dapat mengisi kolom Penilaian Pembelajaran

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan perbaikan dan jadwal	Tinjauan Tindakan koreksi
Memperbaiki cara mengisi data pendahuluan dan perlu koordinasi antar petugas	
Membuat Proses Pembelajaran - Monitoring dan Evaluasi	
Membuat rekapitulasi penilaian pelaksanaan pembelajaran	

Fakultas Teknologi Kelautan

PRODI S1 Teknik Perkapalan

- Temuan Positif
 1. Evaluasi tingkat kepuasan mahasiswa dan stakeholders telah dibuat sistem yang berbasis TIK.
 2. Mekanisme dan instrumen MBKM sudah dipersiapkan oleh Departemen

- Kesimpulan Audit

Perlu diperbaiki mekanisme dokumentasi setiap aktifitas yang dilakukan dan integrasi substansi antar dokumen

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
--------	----------	---------------------------	------------

1	Observasi	Evaluasi tingkat kepuasan mahasiswa dan stakeholders telah dibuat sistem yang berbasis TIK	6.7.2
2	Observasi	Mekanisme dan instrumen MBKM sudah dipersiapkan oleh Departemen	6.7.3

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Sistem penentuan tingkat kepuasan mahasiswa dan stakeholder belum dibuat se optimal mungkin	Penilaian ingkat kepuasan mahasiswa dan stakeholder belum kelihatan
Pentingnya mekanisme dan instrumen MBKM dipersiapkan lebih baik sejak awal	Kegiatan MBKM termasuk proses magang kuliah antar departemen lewat penyetaraan ataupun dengan PT lain bisa berjalan dengan baik apabila persiapan tentang mekanisme dan instrumen telah ada

- Rencana Tindak Lanjut

tindakan_perbaikan_jadual	tinjauan_tindakan_koreksi
terdapat platform yang sudah dibuat oleh departemen dalam penentuan tingkat kepuasan mahasiswa	
membuat kuisisioner untuk stakeholder dalam memperoleh masukan masukan untuk peningkatan mutu departemen	

membuat laporan mengenai pelaksanaan MBKM di DTP berupa SOP dan menjalankannya	
--	--

- MK E Learning Prodi S1 Teknik Perkapalan
- Kategori Temuan

No	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
PTK 1(6.2.1),	observe	Dari sejumlah 20 MK Prodi S1 T. Perkapalan di myITS Classroom yang diambil sebagai sampel terdapat 13 MK yang sudah sesuai Standart Penyelenggaraan MK E-Learning PJM ITS Tahun 2020 sebagai contoh adalah MK Survey dan Inspeksi Kapal (AB) dan Ilmu Material dan Teknologi Mekanik (B). Adapun dari 7 MK yang lain dari sampel didapatkan tanpa ada RPS hanya mencantumkan metode sinkronus (link Zoom) tanpa materi ajar dan penugasanassignment sebagai contoh MK Teori Bangunan Kapal II (A) dan Ilmu Material dan Teknologi Mekanik (A) dan MK Teknologi Reparasi dan Konversi Kapal (AB).Dengan demikian beberapa MK tersebut masih perlu ada perbaikan yang diusulkan meliputi :1)Beberapa MK wajib menambah konten standart RPS2)Beberapa MK wajib menambah konten standart Referensi3)Beberapa MK wajib menambah konten standart Materi4)Beberapa MK wajib menambah konten standart Assignment5)Beberapa MK wajib menambah konten standart	PTK 1(6.2.1),

No	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
		<p>FeedbackAdapun tambahan perbaikan diharapkan untuk proses pembelajaran selanjutnya meliputi :a)Interaksi mhs dan dosen belum nampak yg dinyatakan dalam bentuk forumQ&Ab)Beberapa kelas paralel memiliki perbedaan kelengkapan dan penugasan c)Meningkatkan jumlah pembelajaran melalui metode asinkronus d)Melengkapi ragam objek pembelajaran (teks gambar audio video animasi simulasi)</p>	
<p>PTK 2(5.2.2) ; 6.3.1; 6.3.2</p>		<p>Prodi S1 Teknik Perkapalan dari data rekap SPMI tahun 2020 didapatkan informasi bahwa jumlah mata kuliah (MK) yang terdaftar dalam MyITS Classroom pada Semester Genap Gasal 2020/2021 adalah sebanyak 75 MK. Dari seluruh MK tersebut telah memanfaatkan MyITS Classroom sebanyak 131 kelas. Adapun yang terdaftar dalam MyITS Classroom pada Semester Gasal 2020/2021 adalah sebanyak 78 kelas dan pada Semester Genap 2020/2021 adalah sebanyak 66 kelas. Dari sejumlah 20 MK Prodi S1 T. Perkapalan di myITS Classroom yang diambil sebagai sampel terdapat 13 MK yang sudah sesuai Standart Penyelenggaraan MK E-Learning PJM ITS Tahun 2020 sebagai contoh adalah MK Survey dan Inspeksi Kapal (AB) dan Ilmu Material dan Teknologi Mekanik (B). Adapun dari 7 MK yang lain dari sampel</p>	<p>PTK 2(5.2.2) ; 6.3.1; 6.3.2</p>

No	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
		<p>didapatkan tanpa ada RPS hanya mencantumkan metode sinkronus (link Zoom) tanpa materi ajar dan penugasanassignment sebagai contoh MK Teori Bangunan Kapal II (A) dan Ilmu Material dan Teknologi Mekanik (A) dan MK Teknologi Reparasi dan Konversi Kapal (AB). Dengan demikian beberapa MK tersebut masih perlu ada perbaikan yang diusulkan meliputi :</p> <p>1)Beberapa MK wajib menambah konten standart RPS</p> <p>2)Beberapa MK wajib menambah konten standart Referensi3)Beberapa MK wajib menambah konten standart Materi4)Beberapa MK wajib menambah konten standart Assignment5)Beberapa MK wajib menambah konten standart FeedbackAdapun tambahan perbaikan diharapkan untuk proses pembelajaran selanjutnya meliputi :</p> <p>a)Interaksi mhs dan dosen belum nampak yg dinyatakan dalam bentuk forumQ&Ab)Beberapa kelas paralel memiliki perbedaan kelengkapan dan penugasanc)Meningkatkan jumlah pembelajaran melalui metode asinkronus d)Melengkapi ragam objek pembelajaran (teks gambar audio video animasi simulasi)</p>	

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
-----------------	--------

<p>Belum semua dosen memanfaatkan secara maksimal metode pembelajaran e-learning lewat MyITSclassroom dan perlunya sosialisasi fungsi dan kemanfaatan dari MyITSclassroom</p>	<p>Hasil pembelajaran online belum optimal karena belum termanfaatkannya MyITS Clasroom secara maksimal pada beberapa dosen</p>
<p>Penggunaan metode pembelajaran online MyITSclassroom masih kurang maksimal dimanfaatkan oleh semua dosen</p> <p>Sosialisasi fungsi dan kemampuan pada Pembelajaran E-Learning ITS MyITSclassroom belum diikuti oleh semua dosen</p>	<p>MyITSclassroom sebagai media pembelajaran online yang difasilitasi oleh ITS belum termanfaatkan dengan baik oleh dosen pengajar dan mahasiswa.</p> <p>Pencapaian pembelajaran belum dapat tercapai dengan maksimal dengan metode pembelajaran online</p>

PRODI S1 Teknik Sistem Perkapalan

- Temuan Positif

Tidak ada

- Kesimpulan Audit

Banyak Nomor-nomor PTK yang tidak terisi dan semuanya tidak ada bukti pendukung yang diupload bahkan ada beberapa isian yang tidak berkoreasi dengan ketentuan isian yang diminta. Kondisi ini hampir sama dengan kondisi di tahun sebelumnya sehingga temuan ini menjadi KTS Minor karena tidak ditemukan perbaikan kondisi dibanding tahun sebelumnya. Selain itu UPPS sama sekali tidak mengisi semua standard pengembangan sehingga sulit menilai kesiapan UPPS untuk perencanaan ke depan. Mohon UPPS melengkapi isian di dalam SPMI agar nilainya dapat diperbaiki

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	Observasi	belum melibatkan pakar bidang ilmu prodi dan belum ada bukti pendukung	6.1.1
2	KTS Minor	belum ada bukti pendukung	6.1.2
3	KTS Minor	belum ada bukti pendukung	6.1.3
4	KTS Minor	belum ada bukti pendukung	6.2.1
5	KTS Minor	belum ada bukti pendukung	6.2.3
6	KTS Minor	belum ada bukti pendukung	6.3.2
7	KTS Minor	belum ada bukti pendukung	6.8.2
8	KTS Minor	belum ada bukti pendukung	9.1.1

Rencana Tindak Lanjut

Tindakan perbaikan dan jadwal	Tinjauan Tindakan koreksi
Mengupload bukti yang dimiliki	

PRODI S2 Teknik Sistem Perkapalan

- Temuan Positif

Sebagian Narasi sudah ditulis walaupun sebagian masih kurang memadai karena tidak menjelaskan langkah-langkah implementatifnya

- Kesimpulan Audit

Perlu dijelaskan dengan baik dan rinci langkah-langkah implementatif dari PS dan Departemen sebagai bagian langkah inovatif dalam rangka memberdayakan dan menjaga keberlanjutan program.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1		1.Updating Data dan Langkah-langkah Implementasi strategi pencapaian (4 Stategi) 2.Tidak ada dokumen pendukung	
2		1.Strategi Prodi dalam mendukung struktur yang ada baik secara struktur maupun langkah non struktur 2.Tidak ada dokumen pendukung	
3		1.Tim Prodi atau departemen sebagai bagian dari monitoring internal DeptProdi 2.Tidak ada dokumen pendukung	
4		1.Perlu lebih memaksimalkan kolaborasi Internasional atau menginventarisir kerjasama DDJD 2. Tidak ada bukti pendukung 3. Masih perlu ditingkatkan dalam promosi dan sosialisasi	

5		1.Berpotensi ditingkatkan dan belum diinventarisir dengan baik 2.Tidak ada data pendukung	
6		1.Ada & Besar belum diinventarisir 2.Perlu langkah-langkah dan strategi yang didefinisikan dengan tepat dan fokus 3.Ada potensi dan belum diinventarisir 4.Tidak ada data pendukung	
7		1.Melihat potensi yang ada di Prodi Berpotensi ditingkatkan 2.Tidak ada data pendukung 3.Penambahan Data dan Mekanisme dalam menyusun dan menentukan CPL dalam Prta Kompetensi	
8		1.Narasi & Updating Data 2. Perlu data pendukung	
9		1.Berpotensi ditingkatkan atau updating data 2.Perlu data pendukung	
10		1.Berpotensi ditingkatkan atau updating data 2.Perlu data pendukung	

PRODI S3 Teknik Sistem Perkapalan

- Temuan Positif
1. Visi Misi Tujuan dan Strategi : mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayuni visi keilmuan ; Mekanisme untuk mencapai visi misi dan tujuan melibatkan semua pemangku kepenngan internal dan eksternal serta Terurai dengan jelas strategi untuk mencapai 4 sasaran.
 2. Struktur kurikulum cukup baik dalam pembentukan capaian pembelajaran Keterlibatan pemangku kepenngan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan.
 3. Penilaian rencana penelian Penyajian rencana dan hasil penelian Penilaian noveltykebaruan disertasi sesuai dengan Baku Mutu Pascasarjana DTSP.
 4. Kerjasama Tridarma

- Kesimpulan Audit

Secara umum PDSTP sudah baik namun masih ada beberapa yang perlu untuk dilengkapi baik datanya maupun penjelasannya. Data yang belum ada mohon untuk dilengkapi dan penjelasan rinci.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	KTSMInor	1. Metoda rekrutmen dan sistem seleksi mhs S3 2. Proses seleksi : untuk mengetahui kemampuan intelektual dan motivasi calon mahasiswa 3. Upaya yang dilakukan UPPS dan PS untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dan bukti keberhasilannya	3.1.1. ; 3.1.3 ; 3.2.1
2	Observ	1. Upaya pengembangan dosen unit pengelola dan program studi 2. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan 3. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran	4.4.1 ; 4.5.1 ; 4.5.2

PRODI S1 Teknik Kelautan

- Temuan Positif

Kerjasama dengan NUFFIC Belanda dan hibah untuk perawatan dan penambahan alat laboratorium dari NUFFIC Belanda.

- Kesimpulan Audit

Departemen Kelautan sudah menjalankan Standar SPMI dengan baik dan perlu adanya peningkatan dalam hal dokumentasi.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	Observasi	Bimbingan TA (Tabel 3a.4) perbaikan dan kurang dokumen pendukung	4.2.1
2	Observasi	Luaran penelitian PkM (Tabel 3b5-1) kurang dokumen pendukung	4.3.4
3	Observasi	Kepuasan Manajemen kurang dokumen pendukung	5.2.1
4	Observasi	Kepuasan Mahasiswa (Tabel 5c) kurang dokumen pendukung	6.8.1
5	Observasi	Masa Studi lulusan (Tabel 8C) perbaikan dan kurang dokumen	9.1.5

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Belum adanya dokumen pendukung	Data yang diperlukan tidak terdeteksi
Belum adanya dokumen pendukung	Data yang diperlukan tidak terdeteksi
Belum adanya dokumen pendukung	Data yang diperlukan tidak terdeteksi
Belum adanya dokumen pendukung	Data yang diperlukan tidak terdeteksi
Belum adanya dokumen pendukung	Data yang diperlukan tidak terdeteksi

- MK E Learning S1 Teknik Kelautan
- Kategori Temuan

Temuan	kategori	deskripsi	butir_mutu
1	Observasi	1. Beberapa Mata Kuliah kurang maksimal dalam menggunakan media pembelajaran e learning 2. Sebagian besar Mata Kuliah belum memaksimalkan fitur fitur yang tersedia dalam e learning seperti kuis penilaian dsb 3. Baru sebagian saja Mata Kuliah S1 mencantumkan RPS di e learning 4. Sebagian besar Mata Kuliah tidak mencantumkan Rencana Assesment Evaluasi (RAE) serta Rencana Tugas (RT)	6

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

akar_penyebab	akibat
Belum familiarnya penggunaan fitur fitur e-learning	Belum maksimalnya pemanfaatan e learning

- Rencana Tindak Lanjut

tindakan perbaikan jadual	tinjauan tindakan koreksi
Pihak manajemen membantu untuk melakukan upload RPS ke e learning	
Akan diadakan tutorial penggunaan fitur fitur e learning	

PRODI S2 Teknik Kelautan

- Temuan Positif

Tim Pengajar Yang berkualitas dan Berprestasi (5 guru besar dan 10 Lektor Kepala). Jumlah Penelitian dan PKM meningkat. Jumlah Publikasi dan sitasi artikel meningkat IPK Mahasiswa rata-rata 382. Kesesuaian bidang kerja lulusan dengan bidang studi kategori tinggi.

- Kesimpulan Audit

Teknik Kelautan sudah menjalankan Tri Darma PT dengan baik dalam bidang penelitian diampu oleh tim pengajar yang berkualitas dan berprestasi; serta PKM dalam satu tahun terakhir mengalami peningkatan yang juga diikuti meningkatnya jumlah publikasi.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
1	KTS Minor	Jumlah penghargaan atau prestasi di bidang akademik mahasiswa dalam 1 tahun terakhir	9.1.3
2	KTS Minor	Persentase kelulusan tepat waktu 62%	9.1.5
3	Observer	Koordinasi SDM bidang keilmuan dan bidang penelitian yang belum rapi dan tertata	II.1.2
4	KTS Minor	Lemahnya Tracer study	9.2.1
5	KTS Minor	Kualitas input mahasiswa yang perlu ditingkatkan	9.1.5

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Prodi S2 Teknik Kelautan capaian prestasipenghargaan mahasiswa dilihat dari pencapaian seminar dan best paper dalam kurun 1 tahun terakhir belum ada mahasiswa yang melakukan seminar	Mempengaruhi pada kelulusan tepat waktu

<p>Nilai persentase kelulusan dihitung dari akumulasi atau rasio mahasiswa yang lulus dengan jumlah total mahasiswa dimana rata-rata mahasiswa tersebut adalah seseorang yang sudah bekerja (merasa lebih santai) dan mahasiswa PJJ (pembelajaran jarak jauh) yang juga berpengaruh pada proses pembelajaran dan pembimbingan</p>	<p>Mempengaruhi lama masa studi</p>
<p>Ada tuntutan bahwa 1 Laboratorium itu terisi 4 orang dengan jumlah laboratorium 6 serta jumlah dosen 26 dengan kepakaran yang tidak merata serta ada yang pensiun menyebabkan beberapa lab terisi oleh orang yang berbeda kepakarannya dan ada yang menjadi anggota lebih dari satu laboratorium.</p>	<p>Koordinasi pendidikan (RMK yang menginduk pada laboratorium) dan Penelitian yang mengacu pada Road Map Laboratorium menjadi rumit</p>
<p>Prodi S2 Teknik Kelautan hanya mengikuti Tracer Study yang dikoordinir oleh PT (ITS)</p>	<p>Informasi Tracer Study sangat minim dan belum memenuhi target</p>
<p>Nilai persentase kelulusan dihitung dari akumulasi atau rasio mahasiswa yang lulus dengan jumlah total mahasiswa dimana rata-rata mahasiswa tersebut adalah seseorang yang sudah bekerja (merasa lebih santai) dan mahasiswa PJJ (pembelajaran jarak jauh) yang juga berpengaruh pada proses pembelajaran dan pembimbingan</p>	<p>Mempengaruhi lama masa studi</p>

- MK E Learning S2 Teknik Kelautan
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	Observasi	1. Beberapa Mata Kuliah kurang maksimal dalam menggunakan media pembelajaran e learning 2. Sebagian besar Mata Kuliah belum memaksimalkan fitur fitur yang tersedia dalam e learning seperti kuis penilaian dsb 3. Baru sebagian saja Mata Kuliah S2 mencantumkan RPS di e learning 4. Sebagian besar Mata Kuliah yang tidak mencantumkan Rencana Assesement Evaluasi serta Rencana Tugas	6

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Belum familiarnya penggunaan fitur fitur e-learning	Belum maksimalnya pemanfaatan e learning

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Pihak manajemen membantu untuk melakukan upload RPS ke e learning	

PRODI S3 Ilmu Kelautan

- Temuan Positif

1. Tim Pengajar S3 di Departemen Kelautan yang terdiri dari 22 dosen pengampu (5 guru besar, 11 Lektor Kepala dan 6 Lektor) berprestasi dan berkualitas serta mumpuni dan seluruh pengajar lulusan Perguruan Tinggi luar negeri yang ternama dan sebagian besar mereka memiliki prestasi nasional dan internasional serta guru besar.
2. Jumlah Penelitian dosen dan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) perlu ditingkatkan
3. Jumlah Publikasi Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat serta Sitasi karya ilmiah dan artikel ilmiah perlu ditingkatkan
4. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa S3 rata-rata sangat baik tetapi perlu ditingkatkan atau dipertahankan
5. Telah terjadi kesesuaian dan sangat baik antara bidang kerja lulusan dengan bidang pengguna lulusan S3

- Kesimpulan Audit

Teknik Kelautan sudah menjalankan Tri Darma PT dengan baik dalam bidang penelitian diampu oleh tim pengajar yang berkualitas dan berprestasi; serta PKM dalam satu tahun terakhir mengalami peningkatan yang juga diikuti meningkatnya jumlah publikasi.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
1	KTS Minor	Jumlah penghargaan atau prestasi di bidang akademik mahasiswa dalam 1 tahun terakhir	9.1.3
2	KTS Minor	Persentase kelulusan tepat waktu 62%	9.1.5
3	KTS Minor	Koordinasi SDM bidang keilmuan dan bidang penelitian yang belum rapi dan tertata	II.1.2
4	KTS Minor	Kualitas input mahasiswa yang perlu ditingkatkan	II.1.2
5	KTS Minor	Metode rekrutmen dan system seleksi mahasiswa perlu ditinjau Kembali dan diperbaiki	3.1.1
6	KTS Minor	Jumlah penghargaan atau prestasi di	9.1.3

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
		bidang akademik mahasiswa dalam 1 tahun terakhir	

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Prodi S2 Teknik Kelautan capaian prestasi penghargaan mahasiswa dilihat dari pencapaian seminar dan best paper dalam kurun 1 tahun terakhir belum ada mahasiswa yang melakukan seminar	mempengaruhi pada kelulusan tepat waktu
Nilai persentase kelulusan dihitung dari akumulasi atau rasio mahasiswa yang lulus dengan jumlah total mahasiswa dimana rata-rata mahasiswa tersebut adalah seseorang yang sudah bekerja (merasa lebih santai) dan mahasiswa PJJ (pembelajaran jarak jauh) yang juga berpengaruh pada proses pembelajaran dan pembimbinga	Mempengaruhi lama masa studi
Ada tuntutan bahwa 1 Laboratorium itu terisi 4 orang dengan jumlah laboratorium 6 serta jumlah dosen 26 dengan kepakaran yang tidak merata serta ada yang pensiun menyebabkan beberapa lab terisi oleh orang yang berbeda kepakarannya dan ada yang menjadi anggota lebih dari satu laboratorium	Koordinasi pendidikan (RMK yang mengindik pada laboratorium) dan Penelitian yang mengacu pada Road Map Laboratorium menjadi rumit
Mahasiswa di Prodi S2 Teknik Kelautan rata-rata adalah seseorang yang sudah mempunyai pekerjaan yang secara linearitas keilmuan sangat berbeda (di	Mahasiswa memerlukan adaptasi dan up grade ilmu di bidang kelautan yang akhirnya akan berpengaruh pada lama Stud

luar ilmu kelautan) dan tidak adanya matrikulasi bagi mahasiswa baru	
Mahasiswa di Prodi S3 Teknik Kelautan sebagian adalah orang yang sudah mempunyai pekerjaan yang memiliki dasar keilmuan yang sangat berbeda dan bahkan bukan sebidang dengan dasar Ilmu Teknik Kelautan. Selain itu akar penyebab yang lain tidak adanya program penyesuaian dasar keilmuannya seperti program matrikulasi bagi mahasiswa baru S3 ITK.	Mahasiswa tidak adanya program penyesuaian atau penyamaan dasar keilmuan yang membuat mahasiswa S3 tidak dapat beradaptasi atau menyesuaikan ilmunya di bidang Ilmu Teknik kelautan akhirnya waktu untuk menempuh studi S3 nya terpengaruh menjadi lebih lama.

- MK E Learning S3 Ilmu Kelautan
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	Observasi	1. Pada pembelajaran S3 sudah ada penggunaan e learning untuk pembelajaran (ada peningkatan dari tahun lalu)2. Dari Mata Kuliah S3 yang disampling semuanya belum ada RPS3. Kurang maksimalnya penggunaan fitur fitur di elearning seperti pengumpulan tugas evaluasi tugas kuis dsb	6

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Belum familiarnya penggunaan fitur fitur e-learning	Belum maksimalnya pemanfaatan e learning

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
1. Pihak manajemen membantu untuk melakukan upload RPS ke e learning	
2. Akan diadakan tutorial penggunaan fitur fitur e learning	

PRODI S1 Teknik Transportasi Laut

- Temuan Positif

1. Tingkat Kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan sangat baik
2. Rata-rata IPK lulusan sangat baik
3. Prestasi mahasiswa di bidang nonakademik dalam 1 tahun terakhir
4. Kinerja UPPS SN-Dikti mencapai 96%

- Kesimpulan Audit

22 OB dan 5 KTMinor

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
1	Observasi	B.Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran. Diperoleh dari hasil survey SAR dan portofolio MKbelum ada	
2	Observasi	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal mengapa tidak ada uraian dlm form yang disediakan	
3	Observasi	A. Belum ada uraian dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) AMI-5	
4	Observasi	E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran.belum ada	
5	Observasi	belum ada uraian :Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif 2) otentik 3) objektif 4) akuntabel dan 5) transparan -- Penjelasan: AMI-12 Ada bukti bahwa dilakukan asesmen dengan dilengkapi	

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
		dengan rubrik portofolio Ada rekap atas hasil asesmen MK Keterangan: (dapat diperoleh dari laporan portofolio MK yang didok	
6	Observasi	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran misal kuliah tamu seminar	
7	Observasi	B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	
8	Observasi	Relevansi PkM pada UPPS	
9	Observasi	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)	
10	Observasi	Program harus mendefinisikan profil lulusan yang akan dipertimbangkan sebagai profesional otonom dengan mempertimbangkan sumber daya potensial negara budaya kebutuhan dan kepentingan.Program shall define the profile of graduates to be envisaged as autonomous professionals by considering countrys potential resources cultures needs and interests.	
11	Observasi	The programme shows the expected learning outcomes of the graduate.	
12	Observasi	Hasil evaluasi diagnostik formatif dan sumatif digunakan untuk perbaikan metode assesmen penilaian dalam pembelajaran secara e-learning	
13	Observasi	Mahasiswa diberi prosedur dan akses untuk melakukan banding nilai	

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
14	Observasi	Terdapat sistem monitoring terhadap perkembangan kemampuan mahasiswa-ketercapaian CPL performansi akademiknya dan beban kerja mahasiswa dalam bentuk portofolio MK. Untuk menilai kriteria ini: Berdasarkan jumlah portofolio MK yang diunggah pada SAR-5 (Nport)	
15	Observasi	Analisis capaian kinerja	
16	Observasi	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT danatau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	
17	Observasi	Penilaian (asesmen) terhadap proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan Prodi mempunyai dokumen pemeriksaan kesesuaian alat ukur asesmen untuk semua MK	
18	Observasi	Kehandalan dan validitas dalam metode penilaian didokumentasikan dan secara periodik dievaluasi untuk menentukan mengembangkan metode baru dalam penilaian dan test yang akan dilakukan	
19	Observasi	TPenilaian terhadap kemampuan mahasiswa meliputi waktu jadwal penilaian kriteria yang digunakan distribusi bobot penilaian rubrik dan grading yang digunakan dan secara eksplisit dikomunikasikan	
20	Observasi	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan	

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
21	KTS Minor	Bukti perencanaan program MBKM	
22	KTS Minor	B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.	
23	KTS Minor	Relevansi PkM pada UPPS	
24	KTS Minor	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL)	
25	KTS Minor	Program harus mendefinisikan profil lulusan yang akan dipertimbangkan sebagai profesional otonom dengan mempertimbangkan sumber daya potensial negara budaya kebutuhan dan kepentingan. Program shall define the profile of graduates to be envisaged as autonomous professionals by considering countrys potential resources cultures needs and interests.	
26	KTS Minor	The programme shows the expected learning outcomes of the graduate.	
27	KTS Minor	Pembelajaran harus mempromosikan bagaimana cara belajar dan menanamkan belajar sebagai pembelajaran sepanjang haya	

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Manjemen tidak tahu cara mengisi	Tidak ada Uraian penjelasan dalam kolom yang disediakan

- MK E Learning S1 Teknik Transportasi Laut
- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	KTS Minor	Dari sample yang diambil 58% MK elearning tidak dilengkapi dengan RPS atau memuat RPS MK departemen lain	
2	Observer	Myitsclassroom lebih didominasi oleh zoom meeting	
3	KTS Minor	Matakuliah dengan bobot 4 sks dilaksanakan dalam 1 pertemuan. Dalam RPS masih tertulis 3x50 menit tatap muka. Belum bisa menunjukkan akuntabilitas pelaksanaan 4sks	

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Kelas Elearning Masih menggunakan template dasar dari ITS dimana RPS menggunakan RPS contoh	Mahasiswa tidak dapat menemukan RPS dan tidak mendapatkan gambaran perencanaan pembelajaran selama 1 semester
Dosen belum termotivasi untuk mengunggah pembelajaran di myitsclassroom	Mahasiswa sulit menemukan sumber pembelajaran
ketidak telitian pembuatan RPS. tidak ada data pendukung pelaksanaan pembelajaran	Proses pembelajaran tidak terkontrol dan akuntable. Menyulitkan penjadwalan dan presensi

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadual	Tinjauan Tindakan Koreksi
Memastikan semua MK di myitsclassroom dilengkapi RPS	

Memanfaatkan myitsclassroom dengan semaksimal mungkin	
Membuat rancangan proses pembelajaran lebih detail yang mengakomodir akuntabilitas SKS matakuliah	

Fakultas Vokasi

PRODI D4 Teknik Infrastruktur Sipil

- Temuan Positif
 1. Banyak karya ilmiah yang disitasi.
 2. Banyak pengabdian masyarakat dari industri.
 3. Penyusunan misi dan visi sudah melibatkan stakeholder.

- Kesimpulan Audit

Data-data perlu disinkronkan dilakukan pembelajaran yang efektif agar masa studi lebih cepat dan diusulkan penambahan tenaga laboran baru.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	Observasi	Data-data kurang sinkron	3.1.2, 6.1.1 , 9.1.4
2	KTS Minor	Masa studi lulusan masih 5.1 tahun	9.1.4
3	KTS Mayor	Kekurangan tenaga laboran	4.5.2

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Banyak melibatkan unit	Ada data-data yang kurang sinkron
Masih pandemi dan kurang efektifnya pembelajaran	Waktu studi masih cukup lama dibandingkan waktu normal 4 tahun
Beberapa laboran sudah pensiun	Kekurangan laboran

- Rencana Tindak Lanjut

tindakan_perbaikan_jadual	tinjauan_tindakan_koreksi
Ditanyakan ke unit yang berkompeten	
Perbaikan pembelajaran	
Pengadaan tenaga laboran baru	

- MK E Learning Prodi D4 Teknik Infrastruktur Sipil

- Kategori Temuan

No	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
PTK 6.2.1; 6.2.2; 6.2.3; 6.3.1	observe	1. Berdasarkan data MK E-learning semester gasal dan genap 20202021 ada 11 MK (sekitar 33%) yang sesuai dengan panduan MK e-learning (terutama memiliki RPS) dan 22 MK (sekitar 67%) MK yang belum. 2. Ada poin-poin dasar yang belum dipenuhi untuk MK elearning seperti kelengkapan informasi (nama MK; SKS; Prasyarat; Foto dosen; kontak dosen); CP; RPS; Silabus; referensi yang digunakan; bobot evaluasi keragaman sumber belajar termasuk tautan eksternal jumlah kuliah sinkronus dan asinkronus. 3. MK bisa dijadikan contoh antara lain: agama katolik teknologi beton dan kewarganegaraan. 4. Dalam MK paralel yang terdiri dari beberapa kelas kelengkapan MKnya juga berbeda hal ini karena Dosen pengampunya yang berbeda. Setiap dosen pengampu mempunyai style yang berbeda-beda dalam pemberian kuliah E-learning. 5. Ada matakuliah yang kosong: Matematika teknik	6.2.1. Karakteristik proses pembelajaran 6.2.2. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran.

No	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
		karena perkuliahan menggunakan google meet sehingga tidak terdata di my Classroom. 6. Ada matakuliah yang hanya 8 pertemuan saja: Hidraulika Saluran Terbuka (CD); Tata Kelola Sumber Daya Air (CD); dan Kartografi (CD) karena 8 pertemuan yang lain dilakukan melalui google meet sehingga tidak terecord di myClassroom.	

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Dosen tidak punya waktu untuk mengisi kelengkapan MK E-learning.	Mahasiswa tidak mendapatkan informasi yang detail tentang MK yang diambil.
Pengisian kelengkapan MK E-learning tergantung pada dosen tertentu.	Metode pembelajaran secara daring kurang efektif materi tidak dapat tersampaikan sesuai harapan.
Dosen tidak mempunyai data untuk mengisi kelengkapan MK E-learning.	Interaksi pembelajaran yang tidak seimbang

- Rencana Tindak Lanjut

No	Tindakan perbaikan dan jadual	Tinjauan Tindakan koreksi
1	Departemen harus meng"share" semua data yang berkaitan dengan pengisian kelengkapan MK E-learning bisa dimulai dr RMK.	
2	mengadakan workshop dengan mengundang KPM untuk berdiskusi tentang CPL dan portofolio MK kelengkapan MK E-learning.	

3	Mengupdate bahan Kuliah.	
---	--------------------------	--

PRODI D4 Teknik Mesin Industri

- Temuan Positif

1. Hal-hal positif yang kami temukan selama proses audit desk evaluation maupun audit saat visitasi antara lain: 1. SDM UPPS telah memenuhi dari kuantitas dan kualitas untuk mewujudkan dan mencapai VMTS UPPS walaupun masih harus terus meningkatkan kualitas. 2. UPPS telah berupaya menampung aspirasi semua pemangku kepentingan melalui website DTMI. 3. UPPS telah berinisiatif dan merealisasikan memfasilitasi dosen untuk meningkatkan proses pembelajaran daring. 4. UPPS telah menjalin Kerjasama yang baik dengan industri. 5. UPPS mendapat apresiasi dan tingkat kepuasan yang tinggi dari stakeholders 6. Prodi di bawah UPPS memiliki jaringan kerjasama dengan Prodi sejenis. 7. UPPS memiliki alat atau aplikasi yang bagus untuk tracer study yang bagus. 8. Seluruh MK telah memiliki RPS
2. RPS dan protfolio sudah ada untuk seluruh MK Instrumen untuk tracer study sudah ada dan mudah diakses oleh alumni UPPS telah menjalin banyak kerjasama dengan industri

- Kesimpulan Audit

1. Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil desk evaluation dan pertemuan dengan auditee adalah bahwa auditee (UPPS) memiliki potensi yang sangat bagus dan sangat memungkinkan untuk dapat mewujudkan VMTS. UPPS juga sangat potensial untuk dapat berkembang lebih bagus lagi. Hal ini didukung dengan temuan positif bahwa UPPS memiliki sumberdaya yang bagus antara lain SDM yang baik fasilitas infrastruktur yang bagus dan kepemimpinan yang baik. Tetapi perlu dengan kerja keras dan disiplin tinggi untuk mewujudkan hal tersebut.
2. 1. SDM telah memenuhi dari segi kuantitas dan kualitas untuk dapat mewujudkan VMTS. 2. Dokumentasi setiap standar masih sangat kurang sehingga mengganggu kelancaran pada saat visitasi.
3. Dari pertemuan audit yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa auditee (UPPS) memiliki potensi untuk dapat mewujudkan VMTS dan dapat berkembang lebih bagus lagi. Tetapi untuk saat ini dan dalam waktu yang sesegera mungkin UPPS harus melakukan reakreditasi PS TRM karena Jangka Waktu Reakreditasi yang telah habis.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
1	Observasi	Belum ada perencanaan program perencanaan MBKM (Standar 6.7.2)	Standar 6.7.2 tentang Perencanaan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)
2	Observasi	Belum ada dokumen Perencanaan dan Pelaksanaan Program MBKM (Standar 6.7.3)	Standar 6.7.3 tentang Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MB
3	Observasi	UPPS belum bisa menunjukkan dokumen formal yang memuat VMTS	1.1.1
4	Observasi	UPPS belum dapat menunjukkan dokumen perencanaan dan pelaksanaan program MBKM	6.7.2
5	Observasi	UPPS belum dapat menunjukkan dokumen Perencanaan Program MBKM (Standar 6.7.2 tentang Perencanaan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka MBKM).	Standar 6.7.2 tentang Perencanaan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
6	Observasi	UPPS belum dapat menunjukkan dokumen Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Program MBKM (Standar 6.7.3 tentang Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Program MBKM)	Standar 6.7.3 tentang Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MB
7	Observasi	Jangka waktu akreditasi PS TRM telah habis dan UPPS belum dapat menunjukkan dokumen untuk reakreditasi.	"Pasal 33 UU 12/2012:
8	Observasi	UPPS belum bisa menunjukkan data peningkatan animo calon mahasiswa	Ayat 3): Program Studi diselenggarakan atas izin Menteri setelah memenuhi pers"

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Implementasi Program MBKM di Perguruan Tinggi termasuk di ITS secara umum dan secara khusus di PS TRKE DTMI masih sangat baru. Sehingga sosialisasi tentang segala sesuatu mengenai program ini masih belum sampai secara utuhkomprehensif ke PS TRKE DTMI. Oleh karena itu perencanaan seperti penyusunan SOP Juklak peraturan	UPPS belum dapat menunjukkan dokumen perencanaan Program MBKM. Implementasi Program MBKM di Perguruan Tinggi termasuk di ITS secara umum dan secara khusus di PS TRKE DTMI masih sangat baru. Sehingga sosialisasi tentang segala sesuatu mengenai program ini masih belum sampai secara utuhkomprehensif ke PS

<p>setempat untuk pelaksanaan Program MBKM belum dapat dilakukan.</p>	<p>TRKE DTMI. Oleh karena itu perencanaan seperti penyusunan SOP Juklak peraturan setempat untuk pelaksanaan Program MBKM belum dapat dilakukan.</p>
<p>Implementasi Program MBKM di Perguruan Tinggi termasuk di ITS secara umum dan secara khusus di PS TRKE DTMI masih sangat baru. Sehingga sosialisasi tentang segala sesuatu mengenai program ini masih belum sampai secara utuhkomprehensif ke PS TRKE DTMI. Oleh karena itu monitoring dan evaluasi pelaksanaan Program MBKM belum dapat dilakukan.</p>	<p>UPPS belum dapat menunjukkan dokumen monitoring dan evaluasi pelaksanaan Program MBKM.</p>
<p>Belum ada analisa yang bisa menunjukkan keterkaitan antara VMTS UPPS dengan VMTS PT</p>	<p>Kesesuaian VMTS UPPS dalam menunjang VMTS PT sangat penting ditonjolkan namun pada UPPS belum jelas terlihat keterkaitan tersebut.</p>
<p>Dokumentasi yang kurang terhadap kegiatan MBKM mulai dari pelaksanaan hingga monev.</p>	<p>Evaluasi keberhasilan program MBKM tidak dapat dilakukan</p>
<p>Implementasi Program MBKM di Perguruan Tinggi termasuk di ITS secara umum dan secara khusus di PS TRM DTMI masih sangat baru. Sehingga sosialisasi tentang segala sesuatu mengenai program ini masih belum sampai secara utuhkomprehensif ke PS TRM DTMI. Oleh karena itu perencanaan seperti penyusunan SOP Juklak peraturan setempat untuk pelaksanaan Program MBKM belum dapat dilakukan.</p>	<p>UPPS belum dapat menunjukkan dokumen perencanaan Program MBKM. Implementasi Program MBKM di Perguruan Tinggi termasuk di ITS secara umum dan secara khusus di PS TRM DTMI masih sangat baru. Sehingga sosialisasi tentang segala sesuatu mengenai program ini masih belum sampai secara utuhkomprehensif ke PS TRM DTMI. Oleh karena itu perencanaan seperti penyusunan SOP Juklak peraturan</p>

	setempat untuk pelaksanaan Program MBKM belum dapat dilakukan.
Implementasi Program MBKM di Perguruan Tinggi termasuk di ITS secara umum dan secara khusus di PS TRM DTMI masih sangat baru. Sehingga sosialisasi tentang segala sesuatu mengenai program ini masih belum sampai secara utuh komprehensif ke PS TRM DTMI. Oleh karena itu monitoring dan evaluasi pelaksanaan Program MBKM belum dapat dilakukan.	UPPS belum dapat menunjukkan dokumen monitoring dan evaluasi pelaksanaan Program MBKM.
1. UPPS (DTMI) sedang bekerja menyiapkan dokumen untuk reakreditasi BAN PS TRM.2. PS TRM belum sampai saat ini belum meluluskan atau belum memiliki alumni.	1. Belum dapat menunjukkan dokumen BAN (sertifikat BAN)2. Status predikat BAN tidak dapat lebih tinggi dari minimum
1. Usaha untuk menjaring calon mahasiswa di masa pandemi sangat kurang dibandingkan di tahun sebelumnya2. Belum ada analisa data terhadap jumlah calon mahasiswa dari tahun ke tahun	Evaluasi terhadap keefektifan promosi UPPS terhadap calon mahasiswa tidak dapat dilakukan

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan perbaikan dan jadwal	Tinjauan Tindakan koreksi
Rencana Tindakan: UPPS tidak akan mengulang lagi di kesempatan berikutnya dalam hal apa saja mengenai pelayanan terhadap mahasiswa mengikuti Program MBKM Dalam waktu dekat UPPS (DTMI) agar: 1. Menyusun Perencanaan Program MBLM 2. Menyusun SOP Juklak dalam dalam	

<p>pelaksanaan Program MBKM.3.Mengumpulkan dokumen tentang perencanaan pelaksanaan Program MBKM</p>	
<p>Rencana tindakan dan perbaikan dan waktu pelaksanaannya adalah:UPPS tidak akan mengulang lagi di kesempatan berikutnya dalam hal apa saja mengenai monitoring dan evaluasi Program MBKMDalam waktu dekat UPPS (DTMI) agar: 1.Menyusun SOP dalam dalam pelaksanaan monitoring dan evaluasi Program MBKM.2.Mengumpulkan dokumen tentang perencanaan. Monitoring dan evaluasi pelaksanaan Program MBKM</p>	
<p>Rencana Tindakan: UPPS tidak akan mengulang lagi di kesempatan berikutnya dalam hal apa saja mengenai pelayanan terhadap mahasiswa mengikuti Program MBKMDalam waktu dekat UPPS (DTMI) agar: 1.Menyusun Perencanaan Program MBLM2.Menyusun SOP Juklak dalam dalam pelaksanaan Program MBKM.3.Mengumpulkan dokumen tentang perencanaan pelaksanaan Program MBKM</p>	
<p>Rencana tindakan dan perbaikan dan waktu pelaksanaannya adalah:UPPS tidak akan mengulang lagi di kesempatan berikutnya dalam hal apa saja mengenai monitoring dan evaluasi Program MBKMDalam waktu dekat UPPS (DTMI) agar: 1.Menyusun SOP dalam dalam pelaksanaan monitoring dan evaluasi Program MBKM.2.Mengumpulkan dokumen</p>	

tentang perencanaan. Monitoring dan evaluasi pelaksanaan Program MBKM	
Rencana tindakan dan perbaikan dan waktu pelaksanaannya adalah:UPPS menunggu dapat meluluskan mahasiswa dan segera mengajukan reakreditasi.Saat ini UPPS (DTMI) agar: Menyelesaikan dokumen BAN untuk diajukan ke BAN PT.	

- MK E Learning D4 Teknik Mesin Industri
- Kategori Temuan

Temuan	kategori	deskripsi	butir mutu
1	KTS Mayor	Masih lumayan banyak ditemukan syarat minimal seperti RPS pada MK E learning masih kosong	AMI-5
2	Observe	Masih ditemukan lumayan banyak jumlah pertemuan sinkron asinkron tidakimbang mayoritas zoom sinkron	AMI-6
3	Observe	Masih ditemukan banyak jumlah syarat minimal seperti RPS pada MK E learning masih kosong	AMI-5
4	Observe	Masih ditemukan banyak jumlah pertemuan sinkron asinkron tidakimbang mayoritas zoom sinkron	AMI-6
5	Observe	Masih ditemukan banyak jumlah syarat minimal seperti RPS pada MK E learning masih kosong	AMI-5
6	Observe	Masih ditemukan banyak jumlah pertemuan sinkron asinkron tidakimbang mayoritas zoom sinkron	AMI-6
7	KTS Mayor	Masih lumayan banyak ditemukan syarat minimal seperti RPS pada MK E learning masih kosong	AMI-5
8	Observe	Masih ditemukan lumayan banyak jumlah pertemuan sinkron asinkron tidakimbang mayoritas zoom sinkron	AMI-6

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

akar_penyebab	akibat
Lupa mengupdate mengisi dan wasting time	RPS menjadi kosong atau siswa kesulitan secara offline memahami tujuan mengikuti MK
Lupa mengupdate wasting time	Apabila ada kendala jaringan atau kuota terbatas data internet mahasiswa tidak dapat mengikuti kuliah secara maksimal
Lupa mengupdate	RPS menjadi kosong atau siswa kesulitan memahami tujuan mengikuti MK
Lupa mengupdate	Apabila ada kendala jaringan atau kuota terbatas data internet mahasiswa tidak dapat mengikuti kuliah secara maksimal
Lupa mengupdate	RPS menjadi kosong atau siswa kesulitan memahami tujuan mengikuti MK
Lupa mengupdate	Apabila ada kendala jaringan atau kuota terbatas data internet mahasiswa tidak dapat mengikuti kuliah secara maksimal
Lupa mengupdate mengisi dan wasting time	RPS menjadi kosong atau siswa kesulitan secara offline memahami tujuan mengikuti MK
Lupa mengupdate wasting time	Apabila ada kendala jaringan atau kuota terbatas data internet mahasiswa tidak dapat mengikuti kuliah secara maksimal

- Rencana Tindak Lanjut

tindakan_perbaikan_jadual	tinjauan tindakan koreksi
Sebetulnya di my its academic sudah lengkap karena kalau tidak mengisi RPS nilai tidak bisa diisi. Sehingga apabila di my	

<p>its academic dan my its classrom bisa disinkronkan dosen tidak perlu mengisi RPS dll dan fokus pada asesmen serta updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom</p>	
<p>Tandem team teaching antara dosen Yuniior dan senior Catatan tambahan untuk peningkatan:1.Penyaaman persepsi di kelas paralel2.Sudah jauh lebih baik daripada tahun 2020 banyak variasi e elarnig3.Bagaimana kendala kalau vokasi? Hibrid?</p>	
<p>Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom</p>	
<p>Tandem team teaching antara dosen Yuniior dan senior</p>	
<p>Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom</p>	
<p>Tandem team teaching antara dosen Yuniior dan senior</p>	
<p>Sebetulnya di my its academic sudah lengkap karena kalau tidak mengisi RPS nilai tidak bisa diisi. Sehingga apabila di my its academic dan my its classrom bisa disinkronkan dosen tidak perlu mengisi RPS dll dan fokus pada asesmen serta updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom</p>	
<p>Tandem team teaching antara dosen Yuniior dan senior Catatan tambahan untuk peningkatan:1.Penyaaman persepsi di kelas paralel2.Sudah jauh lebih baik daripada tahun 2020 banyak variasi e elarnig3.Bagaimana kendala kalau vokasi? Hibrid?4.MK di TMS lebih sedikit berkaitan dengan peminatan</p>	

PRODI D4 Teknik Elektro Otomasi

- Temuan Positif

1. Hal-hal positif yang kami temukan selama proses audit desk evaluation maupun audit saat visitasi antara lain: 1. SDM UPPS telah memenuhi dari kuantitas dan kualitas untuk mewujudkan dan mencapai VMTS UPPS walaupun masih harus terus meningkatkan kualitas. 2. UPPS telah berupaya menampung aspirasi semua pemangku kepentingan melalui website DTMI. 3. UPPS telah berinisiatif dan merealisasikan memfasilitasi dosen untuk meningkatkan proses pembelajaran daring. 4. UPPS telah menjalin Kerjasama yang baik dengan industri. 5. UPPS mendapat apresiasi dan tingkat kepuasan yang tinggi dari stakeholders. 6. Prodi di bawah UPPS memiliki jaringan kerjasama dengan Prodi sejenis. 7. UPPS memiliki alat atau aplikasi yang bagus untuk tracer study yang bagus. 8. Seluruh MK telah memiliki RPS
2. RPS dan protfolio sudah ada untuk seluruh MK Instrumen untuk tracer study sudah ada dan mudah diakses oleh alumni UPPS telah menjalin banyak kerjasama dengan industri

- Kesimpulan Audit

1. Kesimpulan yang dapat ditarik dari hasil desk evaluation dan pertemuan dengan auditee adalah bahwa auditee (UPPS) memiliki potensi yang sangat bagus dan sangat memungkinkan untuk dapat mewujudkan VMTS. UPPS juga sangat potensial untuk dapat berkembang lebih bagus lagi. Hal ini didukung dengan temuan positif bahwa UPPS memiliki sumberdaya yang bagus antara lain SDM yang baik fasilitas infrastruktur yang bagus dan kepemimpinan yang baik. Tetapi perlu dengan kerja keras dan disiplin tinggi untuk mewujudkan hal tersebut.
2. 1. SDM telah memenuhi dari segi kuantitas dan kualitas untuk dapat mewujudkan VMTS. 2. Dokumentasi setiap standar masih sangat kurang sehingga mengganggu kelancaran pada saat visitasi.
3. Dari pertemuan audit yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa auditee (UPPS) memiliki potensi untuk dapat mewujudkan VMTS dan dapat berkembang lebih bagus lagi. Tetapi untuk saat ini dan dalam waktu yang sesegera mungkin UPPS harus melakukan reakreditasi PS TRM karena Jangka Waktu Reakreditasi yang telah habis.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
1	Observasi	Belum ada perencanaan program perencanaan MBKM (Standar 6.7.2)	Standar 6.7.2 tentang

			Perencanaan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)
2	Observasi	Belum ada dokumen Perencanaan dan Pelaksanaan Program MBKM (Standar 6.7.3)	Standar 6.7.3 tentang Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MB
3	Observasi	UPPS belum bisa menunjukkan dokumen formal yang memuat VMTS	1.1.1
4	Observasi	UPPS belum dapat menunjukkan dokumen perencanaan dan pelaksanaan program MBKM	6.7.2
5	Observasi	UPPS belum dapat menunjukkan dokumen Perencanaan Program MBKM (Standar 6.7.2 tentang Perencanaan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka MBKM).	Standar 6.7.2 tentang Perencanaan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)
6	Observasi	UPPS belum dapat menunjukkan dokumen Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Program MBKM (Standar 6.7.3 tentang Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Program MBKM)	Standar 6.7.3 tentang Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Program

			Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MB
7	Observasi	Jangka waktu akreditasi PS TRM telah habis dan UPPS belum dapat menunjukkan dokumen untuk reakreditasi.	"Pasal 33 UU 12/2012:
8	Observasi	UPPS belum bisa menunjukkan data peningkatan animo calon mahasiswa	Ayat 3): Program Studi diselenggarakan atas izin Menteri setelah memenuhi pers"

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Implementasi Program MBKM di Perguruan Tinggi termasuk di ITS secara umum dan secara khusus di PS TRKE DTMI masih sangat baru. Sehingga sosialisasi tentang segala sesuatu mengenai program ini masih belum sampai secara utuhkomprehensif ke PS TRKE DTMI. Oleh karena itu perencanaan seperti penyusunan SOP Juklak peraturan setempat untuk pelaksanaan Program MBKM belum dapat dilakukan.	UPPS belum dapat menunjukkan dokumen perencanaan Program MBKM. Implementasi Program MBKM di Perguruan Tinggi termasuk di ITS secara umum dan secara khusus di PS TRKE DTMI masih sangat baru. Sehingga sosialisasi tentang segala sesuatu mengenai program ini masih belum sampai secara utuhkomprehensif ke PS TRKE DTMI. Oleh karena itu perencanaan seperti penyusunan SOP Juklak peraturan setempat untuk pelaksanaan Program MBKM belum dapat dilakukan.

<p>Implementasi Program MBKM di Perguruan Tinggi termasuk di ITS secara umum dan secara khusus di PS TRKE DTMI masih sangat baru. Sehingga sosialisasi tentang segala sesuatu mengenai program ini masih belum sampai secara utuhkomprehensif ke PS TRKE DTMI. Oleh karena itu monitoring dan evaluasi pelaksanaan Program MBKM belum dapat dilakukan.</p>	<p>UPPS belum dapat menunjukkan dokumen monitoring dan evaluasi pelaksanaan Program MBKM.</p>
<p>Belum ada analisa yang bisa menunjukkan keterkaitan antara VMTS UPPS dengan VMTS PT</p>	<p>Kesesuaian VMTS UPPS dalam menunjang VMTS PT sangat penting ditonjolkan namun pada UPPS belum jelas terlihat keterkaitan tersebut.</p>
<p>Dokumentasi yang kurang terhadap kegiatan MBKM mulai dari pelaksanaan hingga monev.</p>	<p>Evaluasi keberhasilan program MBKM tidak dapat dilakukan</p>
<p>Implementasi Program MBKM di Perguruan Tinggi termasuk di ITS secara umum dan secara khusus di PS TRM DTMI masih sangat baru. Sehingga sosialisasi tentang segala sesuatu mengenai program ini masih belum sampai secara utuhkomprehensif ke PS TRM DTMI. Oleh karena itu perencanaan seperti penyusunan SOP Juklak peraturan setempat untuk pelaksanaan Program MBKM belum dapat dilakukan.</p>	<p>UPPS belum dapat menunjukkan dokumen perencanaan Program MBKM. Implementasi Program MBKM di Perguruan Tinggi termasuk di ITS secara umum dan secara khusus di PS TRM DTMI masih sangat baru. Sehingga sosialisasi tentang segala sesuatu mengenai program ini masih belum sampai secara utuhkomprehensif ke PS TRM DTMI. Oleh karena itu perencanaan seperti penyusunan SOP Juklak peraturan setempat untuk pelaksanaan Program MBKM belum dapat dilakukan.</p>

<p>Implementasi Program MBKM di Perguruan Tinggi termasuk di ITS secara umum dan secara khusus di PS TRM DTMI masih sangat baru. Sehingga sosialisasi tentang segala sesuatu mengenai program ini masih belum sampai secara utuh komprehensif ke PS TRM DTMI. Oleh karena itu monitoring dan evaluasi pelaksanaan Program MBKM belum dapat dilakukan.</p>	<p>UPPS belum dapat menunjukkan dokumen monitoring dan evaluasi pelaksanaan Program MBKM.</p>
<p>1. UPPS (DTMI) sedang bekerja menyiapkan dokumen untuk reakreditasi BAN PS TRM.2. PS TRM belum sampai saat ini belum meluluskan atau belum memiliki alumni.</p>	<p>1. Belum dapat menunjukkan dokumen BAN (sertifikat BAN)2. Status predikat BAN tidak dapat lebih tinggi dari minimum</p>
<p>1. Usaha untuk menjaring calon mahasiswa di masa pandemi sangat kurang dibandingkan di tahun sebelumnya2. Belum ada analisa data terhadap jumlah calon mahasiswa dari tahun ke tahun</p>	<p>Evaluasi terhadap keefektifan promosi UPPS terhadap calon mahasiswa tidak dapat dilakukan</p>

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan perbaikan dan jadwal	Tinjauan Tindakan koreksi
<p>Rencana Tindakan: UPPS tidak akan mengulang lagi di kesempatan berikutnya dalam hal apa saja mengenai pelayanan terhadap mahasiswa mengikuti Program MBKM Dalam waktu dekat UPPS (DTMI) agar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun Perencanaan Program MBLM 2. Menyusun SOP Juklak dalam pelaksanaan Program MBKM. 3. Mengumpulkan dokumen 	

<p>tentang perencanaan pelaksanaan Program MBKM</p>	
<p>Rencana tindakan dan perbaikan dan waktu pelaksanaannya adalah:UPPS tidak akan mengulang lagi di kesempatan berikutnya dalam hal apa saja mengenai monitoring dan evaluasi Program MBKMDalam waktu dekat UPPS (DTMI) agar: 1.Menyusun SOP dalam dalam pelaksanaan monitoring dan evaluasi Program MBKM.2.Mengumpulkan dokumen tentang perencanaan. Monitoring dan evaluasi pelaksanaan Program MBKM</p>	
<p>Rencana Tindakan: UPPS tidak akan mengulang lagi di kesempatan berikutnya dalam hal apa saja mengenai pelayanan terhadap mahasiswa mengikuti Program MBKMDalam waktu dekat UPPS (DTMI) agar: 1.Menyusun Perencanaan Program MBLM2.Menyusun SOP Juklak dalam pelaksanaan Program MBKM.3.Mengumpulkan dokumen tentang perencanaan pelaksanaan Program MBKM</p>	
<p>Rencana tindakan dan perbaikan dan waktu pelaksanaannya adalah:UPPS tidak akan mengulang lagi di kesempatan berikutnya dalam hal apa saja mengenai monitoring dan evaluasi Program MBKMDalam waktu dekat</p>	

UPPS (DTMI) agar: 1.Menyusun SOP dalam dalam pelaksanaan monitoring dan evaluasi Program MBKM.2.Mengumpulkan dokumen tentang perencanaan. Monitoring dan evaluasi pelaksanaan Program MBKM	
Rencana tindakan dan perbaikan dan waktu pelaksanaannya adalah:UPPS menunggu dapat meluluskan mahasiswa dan segera mengajukan reakkreditasi.Saat ini UPPS (DTMI) agar: Menyelesaikan dokumen BAN untuk diajukan ke BAN PT.	

- MK E Learning D4 Teknik Elektro Otomasi
- Kategori Temuan

Temuan	kategori	deskripsi	butir_mutu
PTK 1	KTS Mayor	Masih lumayan banyak ditemukan syarat minimal seperti RPS pada MK E learning masih kosong	AMI-5
PTK 2	Observe	Masih ditemukan lumayan banyak jumlah pertemuan sinkron asinkron tidakimbang mayoritas zoom sinkron	AMI-6
PTK 3	Observe	Masih ditemukan banyak jumlah syarat minimal seperti RPS pada MK E learning masih kosong	AMI-5
PTK 4	Observe	Masih ditemukan banyak jumlah pertemuan sinkron asinkron tidakimbang mayoritas zoom sinkron	AMI-6
PTK 5	Observe	Masih ditemukan banyak jumlah syarat minimal seperti RPS pada MK E learning masih kosong	AMI-5

PTK 6	Observe	Masih ditemukan banyak jumlah pertemuan sinkron asinkron tidakimbang mayoritas zoom sinkron	AMI-6
PTK 7	KTS Mayor	Masih lumayan banyak ditemukan syarat minimal seperti RPS pada MK E learning masih kosong	AMI-5
PTK 8	Observe	Masih ditemukan lumayan banyak jumlah pertemuan sinkron asinkron tidakimbang mayoritas zoom sinkron	AMI-6

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

akar_penyebab	akibat
Lupa mengupdate mengisi dan wasting time	RPS menjadi kosong atau siswa kesulitan secara offline memahami tujuan mengikuti MK
Lupa mengupdate wasting time	Apabila ada kendala jaringan atau kuota terbatas data internet mahasiswa tidak dapat mengikuti kuliah secara maksimal
Lupa mengupdate	RPS menjadi kosong atau siswa kesulitan memahami tujuan mengikuti MK
Lupa mengupdate	Apabila ada kendala jaringan atau kuota terbatas data internet mahasiswa tidak dapat mengikuti kuliah secara maksimal
Lupa mengupdate	RPS menjadi kosong atau siswa kesulitan memahami tujuan mengikuti MK
Lupa mengupdate	Apabila ada kendala jaringan atau kuota terbatas data internet

	mahasiswa tidak dapat mengikuti kuliah secara maksimal
Lupa mengupdate mengisi dan wasting time	RPS menjadi kosong atau siswa kesulitan secara offline memahami tujuan mengikuti MK
Lupa mengupdate wasting time	Apabila ada kendala jaringan atau kuota terbatas data internet mahasiswa tidak dapat mengikuti kuliah secara maksimal

- Rencana Tindak Lanjut

tindakan perbaikan jadwal	tinjauan tindakan koreksi
Sebetulnya di my its academic sudah lengkap karena kalau tidak mengisi RPS nilai tidak bisa diisi. Sehingga apabila di my its academic dan my its classrom bisa disinkronkan dosen tidak perlu mengisi RPS dll dan fokus pada asesmen serta updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom	
Tandem team teaching antara dosen Yuniior dan senior Catatan tambahan untuk peningkatan:1.Penyaaman persepsi di kelas pararel2.Sudah jauh lebih baik daripada tahun 2020 banyak variasi e elarnig3.Bagaimana kendala kalau vokasi? Hibrid?	
Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat	

tersinkron dengan RPS pada my its classroom	
Tandem team teaching antara dosen Yuniior dan senior	
Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom	
Tandem team teaching antara dosen Yuniior dan senior	
Sebetulnya di my its academic sudah lengkap karena kalau tidak mengisi RPS nilai tidak bisa diisi. Sehingga apabila di my its academic dan my its classrom bisa disinkronkan dosen tidak perlu mengisi RPS dll dan fokus pada asesmen serta updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom	

PRODI D4 Teknik Kimia Industri

- Temuan Positif

1. Telah melakukan evaluasi CPL (dari 40 menjadi 12)
2. Membuat matriks CPL-MK RAE dan berkomitmen untuk semester ini mengisi penilaian berbasis OBE
3. Menetapkan kualifikasi penerimaan dosen baru: S3
4. Membuat laboratorium virtual
4. Memiliki sistem monitoring MBKM yang baik
- Mekanisme dan instrumen MBKM sudah dipersiapkan oleh Departemen

- Kesimpulan Audit

Secara umum DTKI telah menjalankan pengelolaan departemen dengan baik namun dalam penyajian beberapa dokumen bukti pendukung belum diberikan secara spesifik lengkap dan terpercaya. Setelah diskusi dengan auditeem ada perubahan kategori temuan: PTK 01 menjadi KTS minor PTK 02 dihapus (dibatalkan tidak menjadi temuan lagi) PTK 03 oke PTK 04 menjadi KTS minor.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
1	KTS Mayor	Laboratorium dan sarana sarana pendukung masih kurang memadai (termasuk memiliki lab komputasi)	5.5.1
2	KTS Minor	Belum semua dosen membuat portofolio (hanya 5% yang membuat)	6.3.3
3	KTS Mayor	Visi misi belum mencantumkan waktu dan cakupan area	1.1.1
	Kts Mayor	Belum ada dokumen pemeriksaan alat ukur assesmen	6.5.4

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Kebijakan dan aturan institut membatasi pengembangan sarana dan prasarana	Proses pembelajaran (terutama praktikum) kurang maksimal
Perubahan CPL	Evaluasi ketercapaian CPL dan CPMK

	tidak dapat dilakukan
Persepsi tim penyusun mengenai keharusan adanya pencantuman waktu (misi) dan area cakupan (visi) dalam menyusun visi misi dan tujuan berbeda	Keberhasilan capaian visi misi dan tujuan tidak bisa diukur
Belum dibuat	Sulit mengukur capaian CPL dan CPMK

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan perbaikan dan jadual	Tinjauan Tindakan koreksi
Mengusulkan kepada pimpinan akan pentingnya pengadaan (perluasan gedung) laboratorium	
Sudah dibuat CPL baru dan portofolio akan dibuat akhir semester Gasal 2021/2022 untuk semua mata kuliah yang dilaksanakan.	
Mengevaluasi visi misi Setelah berdiskusi dengan auditee item ini termasuk KTS minor	
Akan dibuat dan dijalankan mulai semester Gasal 2021-2022	

- MK E Learning D4 Teknik Kimia Industri
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
PTK 1	KTS Mayor	Masih lumayan banyak ditemukan syarat minimal seperti RPS pada MK E learning masih kosong.	AMI-5
PTK 2	Observe	Masih ditemukan lumayan banyak jumlah pertemuan sinkron asinkron tidakimbang mayoritas zoom sinkron.	AMI 2

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Lupa mengupdate mengisi dan wasting time	RPS menjadi kosong atau siswa kesulitan secara offline memahami tujuan mengikuti MK
Lupa mengupdate wasting time	Apabila ada kendala jaringan atau kuota terbatas data internet mahasiswa tidak dapat mengikuti kuliah secara maksimal

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Sebetulnya di my its academic sudah lengkap karena kalau tidak mengisi RPS nilai tidak bisa diisi. Sehingga apabila di my its academic dan my its classrom bisa disinkronkan dosen tidak perlu mengisi RPS dll dan fokus pada asesmen serta updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron	

dengan RPS pada my its classroom.	
Tandem team teaching antara dosen Yuniior dan senior Catatan tambahan untuk peningkatan:1.Penyaaman persepsi di kelas pararel2.Sudah jauh lebih baik daripada tahun 2020 banyak variasi e elarnig3.Bagaimana kendala kalau vokasi? Hibrid?	

PRODI D4 Teknik Instrumentasi

- Temuan Positif

1. Mekanisme Penyusunan visi misi tujuan dan strategi S.Tr. Tri sudah terdokumentasi dengan baik
2. Prodi banyak melakukan kolaborasi dengan insdustri
3. Prodi Teknologi Rekayasa Instrumentasi Teknik Instrumentasi membekali lulusannya dengan Sains dan Aplikasi sebagai pembeda dengan prodi sejenis
4. Sarana dan prasarana Yang mutakhir (Memiliki smart class room yang bisa digunakan untuk perkuliahan baik luring (offline) maupun daring (online)
5. Dokumen MBKM sudah tersedia6.
6. Lebih Dari 50% dosen memiliki sertifikat pendidik sebagai Asesor Komopetensi :
7. Prodi Teknologi Rekayasa Instrumentasi Teknik Instrumentasi membekali lulusannya dengan Sains dan Aplikasi sebagai pembeda dengan prodi sejenis;
8. sian MyITS cLassroom Sudah lengkap;
9. Kelas Pararel sudah seragam

- Kesimpulan Audit

Secara keseluruhan Prodi Teknik Instrumentasi sudah menjalankan Tri Darma PT dengan baik karena prodi baru maka capaian kinerja belum mencapai 100% dikarenakan belum terpenuhinya target SDM penelitian publikasi dan prestasi mahasiswa

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
1	Observe	Capaian kinerja Prodi belum mencapai 100%	Kerjasama pendidikan penelitian dan PkM
2	Observe	Terjadi penurunan peminat calon mahasiswa pada tahun 2021	Upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
3	KTS Mayor	Dosen sebagian besar masih asisten Ahli	Presentase jumlah DTSP dengan jabatan akademik
4	Kts Minor	Sebaran bimbingan msh belum merata (ada yang hanya 2 mhs)	Penugasan DTSP sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa. RPDPU Rata-rata jumlah pembimbing
5	Observe	Kurangnya Tenaga Dosen	Struktur organisasi dan keefektifan penyelenggara organisasi
6	KTS Minor	Kurangnya Dosen Yang bergelar doktor	Presentase jumlah DTSP dengan pendidikan S3

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Belum terpenuhinya target SDM penelitian publikasi dan prestasi mahasiswa	Pelaksanaan Tri Darma PT belum maksimal
Jalur penerimaan mahasiswa melalui SNMPTN dan SBMPTN ini menyebabkan tingkat kompetisi dengan Departemen Lain	Terjadi penurunan kualitas input dan prestasi mahasiswa

tinggi (Tidak bisa kompetitif di SNMPTN dan SBMPTN)	
Termasuk departemen baru pemisahan dari departemen Teknik Fisika	Struktur organisasi departemen (jabatan struktural) belum memenuhi aturan
Dosen masih banyak yang asisten Ahli	Proses pembelajaran belum berjalan efektif
Termasuk departemen baru pemisahan dari departemen Teknik Fisika	Struktur organisasi departemen (jabatan struktural) belum memenuhi aturan

- MK E Learning D4 Teknik Instrumentasi
- Kategori Temuan

No_PTK	Kategori	Deskripsi	Butir Mutu
1	KTS Minor	Ada salah sedikit MK yang tidak mengupload RPS padahal kelas paralelnya lengkap RPSnya	AMI-5
2	Observe	Ada MK yang MyClassroomnya hanya terisi setengah Semester saja	AMI 8
3	KTS Minor	Ada beberapa tugas yang diupload di my ITS classroom namun tidak ada penilaian saja	AMI 6

Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar Penyebab	Akibat
Lupa mengupdate mengisi dan wasting time (KTS Minor)	Tidak standardnya kelas paralel
Lupa mengupdate wasting time (Observe)	pembelajaran tidak seimbang sebelum dan sesudah ETS (Observe)
Ada beberapa tugas yang diupload di my ITS classroom namun tidak ada penilaian saja	tidak ada transparansi nilai terhadap mahasiswa
kurang koordinasi tim teaching kelas paralel	Tidak standardnya kelas paralel
Tidak lupa update time consuming	Pembelajaran tidak seimbang sebelum dan sesudah ETS
Tidak update time consuming	Tidak ada transparansi nilai terhadap mahasiswa

PRODI D4 Statistika Bisnis

- Temuan Positif

1. Mahasiswa terpilih sebagai delegasi Indonesia University Innovation wisudawan DSB sebagai lulusan terbaik Sarjana Terapan.
2. Mahasiswa sudah mempunyai sertifikat manajemen basis data.
3. Sejumlah 6 Dosen memiliki sertifikat kompetensi BNSP joint supervisor dg Univ Teknologi Mara reviewer jurnal internasional assessor DIKTI.
4. Kurikulum sudah dirancang sesuai dengan kompetensi program sarjana terapan. Semua MK E-Learning dg dosen pengampu dari DSB sudah upload RPS.
5. Sudah mempunyai TUK.

- Kesimpulan Audit

Semua standar penjaminan mutu telah diimplementasikan secara konsisten dan persisten disisi lain continuous improvement harus dijalankan juga untuk mencapai akreditasi A dalam kurun waktu sampai 4 tahun kedepan. Leadership dari Kepala Departemen sangat diandalkan dengan dukungan semua stakeholders Departemen Statistik Bisnis (DSB). Tim audit berkeyakinan bahwa DSB bisa menjadi role model untuk program Sarjana Terapan di ITS.

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir mutu
1	Observer	Target akreditasi A utk periode 2- 4 tahun kedepan memerlukan rencana implementasi yang terintegrasi baik dari aspek Tridharma Perguruan Tinggi RBA pengembangan SDM Sarpras pembelajaran dan kemahasiswaan dan laboratorium. Disisi lain integrasi tersebut memerlukan dukungan analisis SWOT yang terbaru atau Analisis Medan Kekuatan (Force Field Analysis) P-D-C-A yang didukung dengan penjabaran anggaran yang detil untuk setiap plan yang akan dilaksanakan	5.3.1

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
<p>Strategi implementasi dan rencana implementasi yang terintegrasi diperlukan untuk mendukung Renstra Departemen yang sudah ada. Rencana anggaran masih berfokus pada rencana tahunan yang belum berorientasi pada target capaian akreditasi A belum ada rencana anggaran secara spesifik yang dikaitkan dengan P-D-C-A Departemen.</p>	<p>Departemen belum mempunyai tolok ukur keberhasilan secara spesifik untuk pencapaian target akreditasi A atau rekognisi regional.</p>

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan perbaikan dan jadwal	Tinjauan Tindakan koreksi
<p>Jangka pendek: melengkapi dokumen pendukung.</p>	
<p>Jangka panjang: Dalam periode 4 tahun kedepan menjalankan secara konsisten Renstra dan rencana implementasi yang sudah dibuat dengan mekanisme monitoring dan evaluasi yang handal dengan melibatkan seluruh pemangku kepentingan. Tujuannya adalah Departemen bisa memperoleh akreditasi A atau jenis peningkatan akreditasi yang lain.</p>	

- MK E Learning D4 Statistika Bisnis

- Kategori Temuan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
PTK 1	Observe	Berdasarkan data MK E-learning semester gasal dan genap 2020/2021 ada 36 MK (sekitar 78%) yang sesuai dengan panduan MK e-learning (terutama memiliki RPS) dan 10 MK (sekitar 12%) MK yang belum.	6.2.1. Karakteristik proses pembelajaran 6.2.2. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembel
PTK 2	Observe	Ada poin-poin dasar yang belum dipenuhi untuk MK elearning seperti kelengkapan informasi (nama MK; SKS; Prasyarat; Foto dosen; kontak dosen) CP; RPS; Silabus; referensi yang digunakan; bobot evaluasi; keragaman sumber belajar termasuk tautan eksternal; jumlah kuliah sinkronus dan asinkronus.	6.2.1. Karakteristik proses pembelajaran 6.2.2. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembel
PTK 3	Observe	MK bisa dijadikan contoh antara lain: Metode Riset Sosial dan Bisnis (B); Peluang terapan (B); Rancangan Percobaan (C); Statistika Pemerintahan (B); Teknik Pengambilan sampel (A); Aplikasi Teknologi Cerdas (A); Ekonometrika (A); Ekonomi Teknik (C); Penelitian operasional (BC); Pengantar Metode Statistika dan Pengendalian kualitas statistika	6.2.1. Karakteristik proses pembelajaran 6.2.2. Ketersediaan dan kelengkapan

Temuan	Kategori	Deskripsi / Uraian Temuan	Butir Mutu
		(C)	dokumen rencana pembel
PTK 4	Observe	Dalam MK paralel yang terdiri dari beberapa kelas kelengkapan MKnya juga berbeda hal ini karena Dosen pengampunya yang berbeda. Setiap dosen pengampu mempunyai style yang berbeda-beda dalam pemberian kuliah E-learning.	6.2.1. Karakteristik proses pembelajaran 6.2.2. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembel
PTK 5	Observe	Ada beberapa MK yang dibuka di semester gasal dan genap seperti: Manajemen Investasi dan Portofolio; Metode Data Tidak Terstruktur; Metode Data Waktu Hidup; Metode Multivariate Terapan; Pengolahan Data 1 dan Wastek; apakah memang seperti itu? ada kasus mahasiswa yang harus mengambil MK untuk bisa lulus mahasiswa lintas jalur mahasiswa mengulang dan ekivalensi (rata-rata mhs angkatan 2017).	6.2.1. Karakteristik proses pembelajaran 6.2.2. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembel

- Hubungan sebab -Akibat di dalam temuan

Akar - Penyebab	Akibat
Dosen tidak punya waktu untuk mengisi kelengkapan MK E-learning.	Mahasiswa tidak mendapatkan informasi yang detail tentang MK yang diambil.
Pengisian kelengkapan MK E-learning tergantung pada dosen tertentu.	Metode pembelajaran secara daring kurang efektif materi tidak dapat tersampaikan sesuai harapan.
Dosen tidak mempunyai data untuk mengisi kelengkapan MK E-learning.	Interaksi pembelajaran yang tidak seimbang.
Beberapa dosen dari luar ITS tidak bisa akses MyClassroom sehingga tidak bisa upload foto.	

- Rencana Tindak Lanjut

Tindakan Perbaikan Jadwal	Tinjauan Tindakan Koreksi
Koordinasi dengan DPTSI mengenai account myClassroom untuk dosen dari praktisi luar.	
Koordinasi dengan pengampu MK dari luar Statistika Bisnis untuk mengupload kelengkapan MK E-learning.	
Koordinasi dengan dosen di luar ITS untuk melengkapi MK E-learning updating material teaching. Kedepan akan lebih baik lagi apabila nilai assesmen pada my its akademik dapat tersinkron dengan RPS pada my its classroom.	

**KANTOR PENJAMINAN MUTU
INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH
NOPEMBER SURABAYA**