




RPS - GENERIC STUDIES (Lesson Plan)



**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER
KANTOR PENJAMINAN MUTU
2020**

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER		
	RPS Generic Studies		
	Document Number	Revision Number	Endorsed by:
	2.3.3.3.3		Wakil Rektor 1

LIST OF CONTENT

1.	RPS Pendidikan Agama Islam.....	4
2.	RPS Pendidikan Agama Hindu.....	12
3.	RPS Pendidikan Pancasila.....	34
4.	RPS Bahasa Indonesia	47
5.	RPS Pendidikan Kewarganegaraan	62
6.	RPS Wawasan dan Aplikasi Teknologi.....	74

1. RPS Pendidikan Agama Islam / *Semester Study Plan of Islam Religion*

Nama Program Studi / <i>Prpgram Name</i>	(Semua Program Studi) / (<i>All Program</i>)
Nama Mata Kuliah / <i>Course Name</i>	Pendidikan Agama Islam / <i>Islamic Religious Education</i>
Kode MK / <i>Course Code</i>	UG18 49 01 /UG18 19 01 /UG18 09 01
Semester	I / II
SKS / <i>Credit</i>	2
Nama Dosen Pengampu / <i>Lecturer Name</i>	Tim Dosen Agama Islam ITS

Pokok Bahasan <i>Main Subject</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etika dan kepribadian 2. Nilai-nilai kebangsaan (perspektif Agama) <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Attitude and personality</i> 2. <i>National values (religious perspective)</i>
Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Mata Kuliah <i>Learning Outcome</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S.1); 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S.2); 3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S.8); 4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU.1); 5. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU.2); 6. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU.5);

	<p>7. Mampu mengimplementasikan prinsip keberlanjutan (<i>sustainability</i>) dalam mengembangkan pengetahuan (KU.11).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Believe in God Almighty and able to show a religious attitude (S.1);</i> 2. <i>Upholding human values in carrying out duties based on religion, morals and ethics (S.2);</i> 3. <i>Internalizing values, norms, and academic attitude (S.8);</i> 4. <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of developing or implementing science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their field of expertise (KU.1);</i> 5. <i>Able to show independent, quality, and measurable performance (KU.2);</i> 6. <i>Able to make decisions appropriately in the context of problem solving in their area of expertise, based on the results of information and data analysis (KU.5);</i> 7. <i>Able to implement the principles of sustainability in developing knowledge (KU.11).</i>
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Course Learning Outcome</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan esensi relasi manusia dengan Allah, dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam dalam paradigma Qur'ani (KK.1); 2. Menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter (KK.2); 3. Mampu bersikap secara konsistensi terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan, serta menghadirkan Islam <i>rahmatan lil alamin</i> (KK.3); 4. Terampil menyajikan hasil kajian individual maupun kelompok mengenai suatu kasus (studi kasus) terkait kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia (KK.4); 5. Terampil menganalisis permasalahan optimalisasi peran masjid sebagai pusat pengembangan budaya islam, dan wadah perwujudan kesejahteraan umat (KK.5).

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Memahami esensi Pendidikan Agama Islam sebagai komponen Mata Kuliah Wajib Umum dan urgensinya sebagai nilai-nilai spiritualitas yang menjadi salah satu determinan dalam pembangunan karakter bangsa (P.1); 7. Menguasai substansi agama sebagai salah satu komponen dasar persatuan dan kesatuan bangsa dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (P.2); 8. Memahami korelasi sumber ajaran Islam dan kontekstualisasinya dalam kehidupan modern sebagai <i>rahmatan lil alamin</i> (P.3); 9. Menguasai aplikasi konsep Islam tentang IPTEK, seni, sosial-budaya, politik, ekonomi, dan masalah kesejahteraan umat (P.4); 10. Memahami kontribusi Islam dalam perkembangan peradaban dunia, dan menguasai strategi optimalisasi peran dan fungsi masjid sebagai pusat pengembangan budaya Islam (P.5). <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Explaining the essence of human relations with Allah, with fellow humans and with the natural environment in the Qur'anic paradigm;</i> 2. <i>Presenting the results of conceptual and / or empirical studies related to the essence and urgency of Islamic spirituality values as one of the determinants in building a nation with character;</i> 3. <i>Able to be consistent with the coherence of the principles of Islamic teachings as the implementation of Iman, Islam and Ihsan, and to present Islam rahmatan lil alamin;</i> 4. <i>Skilled in presenting the results of individual or group studies regarding a case (case study) related to the contribution of Islam to the development of world civilization;</i> 5. <i>Skilled in analyzing the problem of optimizing the role of the mosque as a center for the development of Islamic culture and a place for the realization of the welfare of the people.</i> 6. <i>Understand the essence of Islamic Religious Education as a component of the General Compulsory Course and its urgency as spiritual values which are one of the determinants in the nation's character building.</i> 7. <i>Mastering the substance of religion as one of the basic components of national unity and integrity within the Unitary State of the Republic of Indonesia.</i>
--	---

	<p>8. <i>Understand the correlation of sources of Islamic teachings and their contextualization in modern life as rahmatan lil alamin.</i></p> <p>9. <i>Mastering the application of Islamic concepts regarding science and technology, arts, socio-culture, politics, economics, and issues of the welfare of the people.</i></p> <p>10. <i>Understand the contribution of Islam to the development of world civilization, and master the strategy of optimizing the role and function of mosques as centers of developing Islamic culture.</i></p>
--	--

Mg ke/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) / Final ability of each learning stage (LLO)	Materi Pembelajaran [Pustaka] / Learning Material [Reference]	Metode Pembelajaran / Learning Method	Estimasi Waktu / Duration	Pengalaman Belajar Mahasiswa / Form of Learning	Kriteria dan Indikator Penilaian / Criteria and Indicator Assessment	Bobot Penilaian (%)
1-2	P.1, KK.1	<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan • Membangun Paradigma Qur'ani • Preliminary • Building a Qur'anic Paradigm 	Pemberian materi Pembahasan <i>Material and Discussion</i>	200 menit <i>200 minutes</i>	Diskusi <i>Discussion</i>	Penguasaan Ketepatan jawaban	5
3-4	P.1, KK.2, KK.3	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana Manusia Bertuhan 	Pembahasan Diskusi	200 menit	Presentasi Diskusi	Penguasaan	10

		<ul style="list-style-type: none"> • Integrasi Iman, Islam dan Ihsan • <i>How humans acknowledge the existence of God</i> • <i>Integration of Faith, Islam and Ihsan</i> 	<i>Discussion</i>	<i>200 minutes</i>	Analisis <i>Presentation Discussion Analysis</i>	Keterampilan presentasi Ketepatan jawaban	
5-6	P.2, KK.3	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana Agama Menjamin Kebahagiaan • Membumikan Islam di Indonesia • <i>How Religion Ensures Happiness</i> • <i>Ground Islam in Indonesia</i> 	Pembahasan Diskusi <i>Discussion</i>	200 menit <i>200 minutes</i>	Presentasi Diskusi Analisis <i>Presentation Discussion Analysis</i>	Penguasaan Keterampilan presentasi Ketepatan jawaban	10
7	P.2, P.3, KK.3	Moderasi Beragama dalam Islam (Deradikalisasi) <i>Religious Moderation in Islam (Deradicalization)</i>	Pembahasan Diskusi <i>Discussion</i>	100 menit <i>100 minutes</i>	Presentasi Diskusi Analisis <i>Presentation Discussion Analysis</i>	Penguasaan Keterampilan presentasi Ketepatan jawaban	10
8	Evaluasi tengah semester / Midterm Exam			100 menit	Ujian	Penguasaan Ketepatan jawaban	

				100 minutes	Examination		
9	P.2, P.3, KK.3	Islam Membangun Persatuan dalam Keberagaman <i>Islam Builds Unity in Diversity</i>	Pembahasan Diskusi <i>Discussion</i>	100 menit <i>100 minutes</i>	Presentasi Diskusi Analisis <i>Presentation Discussion Analysis</i>	Penguasaan Keterampilan presentasi Ketepatan jawaban	10
10	P.3, P.5, KK.4	Islam tentang Zakat, Shadaqah, dan Pajak (Filantropi Islam) <i>Islam about Zakat, Sadaqah, and Taxes (Islamic Philanthropy)</i>	Pembahasan Tugas studi kasus Presentasi tugas Diskusi <i>Discussion Case study assignments Presentation of assignments Discussion</i>	150 menit <i>150 minutes</i>	Survey Analisis Presentasi Diskusi <i>Survey Analysis Presentation Discussion</i>	Penguasaan Ketepatan jawaban Ketepatan analisis Keterampilan presentasi	15
11	P.5, KK.5	Peran dan Fungsi Masjid untuk Kesejahteraan Umat	Pembahasan Tugas studi kasus Presentasi tugas Diskusi	150 menit <i>150 minutes</i>	Survey Analisis Presentasi Diskusi	Penguasaan Ketepatan jawaban Ketepatan analisis Keterampilan presentasi	15

		<i>The Role and Function of a Mosque for the Welfare of the Ummah</i>	<i>Discussion Case study assignments Presentation of assignments Discussion</i>		<i>Survey Analysis Presentation Discussion</i>		
12	P.5, KK.4, KK.5	Islam Menghadapi Tantangan Modernisasi (Islam dan IPTEKS) <i>Islam Faces the Challenge of Modernization (Islam and Science and Technology)</i>	Pembahasan Tugas studi kasus Presentasi tugas Diskusi <i>Discussion Case study assignments Presentation of assignments Discussion</i>	150 menit <i>150 minutes</i>	Survey Analisis Presentasi Diskusi <i>Survey Analysis Presentation Discussion</i>	Penguasaan Ketepatan jawaban Ketepatan analisis Keterampilan presentasi	15
13-14	P.4, P.5, KK.4	Kontribusi Islam dalam Pengembangan Peradaban Dunia <i>Contribution of Islam in the Development of World Civilization</i>	Pembahasan Tugas studi kasus Presentasi tugas Diskusi <i>Discussion Case study assignments</i>	150 menit <i>150 minutes</i>	Survey Analisis Presentasi Diskusi <i>Survey Analysis Presentation</i>	Penguasaan Ketepatan jawaban Ketepatan analisis Keterampilan presentasi	10

			<i>Presentation of assignments Discussion</i>		<i>Discussion</i>		
15	Review hasil tugas / Review assignment results			100 menit <i>100 minutes</i>	Ujian <i>Examination</i>	Kecakapan menjalankan tugas	
16	Evaluasi Akhir Semester / Final Exam			100 menit <i>100 minutes</i>	Ujian <i>Examination</i>	Ketepatan jawaban dan argumentasi	

Pustaka / References : (maks. 5)


1. Wahyuddin, dkk., *Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Mahasiswa di Perguruan Tinggi*, Surabaya, Penerbit Litera Jannata Perkasa, 2019.
2. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, *Pendidikan Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*, Jakarta, Dirjen Belmawa, 2016.
3. Muhibbin, Zainul, dkk, *Pendidikan Agama Islam Membangun Karakter Madani*, Surabaya, ITS Press, 2012.
4. Razaq, Nasruddin, *Dinnul Islam*, Bandung, Al-Ma,arif, 2005.
5. Iberani, Jamal Syarif dkk, *Mengenal Islam*, Jakarta: eL-Kahfi, 2003.
6. Imarah, Muhammad, *Islam dan Pluralitas Perbedaan dan Kemajemukan dalam Bingkai Persatuan*, Jakarta, Gema Insani, 1999.

Catatan / notes:

*Tugas studi kasus, studi lapangan, makalah literer, presentasi hasil tugas, diskusi, baca dan hafalan Al-Qur'an.

* *Assignment of case studies, field studies, literary papers, presentations of assignments, discussions, reading and memorizing the Al-Qur'an.*

2. RPS Pendidikan Agama Hindu/ *Semester Study Plan of Hindu Religion*

	INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS)				Kode Dokumen	
	SDKB				Document code	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
<i>Semester Learning Plan</i>						
MATA KULIAH (MK) <i>Course</i>	KODE <i>Code</i>	Rumpun MK <i>Course Cluster</i>	BOBOT (sks) <i>Credits</i>		SEMESTER <i>Semester</i>	Tgl Penyusunan <i>Compilation Date</i>
<i>Pendidikan Agama Hindu</i> <i>Hindu Religion Education</i>	<i>UG184904</i>	Mata Kuliah Wajib Nasional <i>National Compulsory Courses</i>	<i>2 SKS</i>		<i>I / II</i>	<i>Tuliskan tanggal penyusunan RPS</i>
OTORISASI / PENGESEHAN AUTHORIZATION / ENDORSEMENT	Dosen Pengembang RPS <i>Developer Lecturer of Semester Learning Plan</i>		Koordinator RMK <i>Course Cluster Coordinator</i>		Ka Prodi <i>Head of Department</i>	
	Dra.Ni Wayan Suarmini, M.Sc		Aurelius Ratu			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK <i>PLO Program Charged to The Course</i>					
	CPL 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S.1);				

Learning Outcomes	<i>PLO 1</i>	<i>Pious to God Almighty and able to show a religious attitude (S.1);</i>
	CPL2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S.2);
	<i>PLO 2</i>	<i>Upholding human values in carrying out duties based on religion, morals and ethics (S.2);</i>
	CPL3	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S.6)
	<i>PLO 3</i>	<i>Being cooperative and having social sensitivity and concern for society and the environment (S.6).</i>
	CPL4	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerjasama dan hasil kerjasama di dalam maupun di luar lembaganya (KU.6)
	<i>PLO 4</i>	<i>Being able to maintain and develop cooperation networks and cooperation results within and outside the institution (KU.6).</i>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
Course Learning Outcome (CLO)		
CPMK1	Memahami Filsafat (Tattwa) Hindu dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan taqwa) kepada Tuhan Yang Maha Esa (Sanghyang Widdhi Wasa).	
<i>CLO 1</i>	<i>Understanding Hindu Philosophy (Tattwa) in building sraddha and bhakti (faith and taqwa) to the Almighty God (Sanghyang Widdhi Wasa).</i>	
CPMK2	Memahami ajaran Etika Hindu untuk menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam membentuk kepribadian yang jujur, taat hukum, kreatif, sehat dan adaptif.	
<i>CLO 2</i>		

		<i>Understand the teachings of Hindu Ethics to uphold human values in forming an honest, law-abiding, creative, healthy and adaptive personality.</i>			
	CPMK3	Mampu mengamalkan Nilai-nilai Acara untuk meningkatkan moralitas dan spiritualitas Hindu.			
	CLO 3	<i>Able to practice Event Values to enhance Hindu morality and spirituality.</i>			
	CPMK4	Mampu mewujudkan nilai-nilai Hindu dalam pergaulan global.			
	CLO 4	<i>Able to actualize Hindu values in global society.</i>			
Peta CPL – CP MK					
Map of PLO - CLO		CPL1	CPL2	CPL3	CPL4
	CP MK 1 / SUB CP MK 1	√			
	CP MK 2 / SUB CP MK 2	√	√		√
	CP MK 3 / SUB CP MK 3			√	√
	CP MK 4 /SUB CP MK 4		√	√	√
Deskripsi Singkat MK Short Description of Course	<p>Mata kuliah Pendidikan Agama Hindu membahas dan mendalami materi-materi dengan substansi relasi manusia dengan Hyang Widdhi (Tuhan yang Maha Esa) untuk peningkatan iman dan taqwa (Sraddha dan bhakti); relasi manusia dengan sesama manusia dalam membangun peradaban yang humanis; serta relasi manusia dengan lingkungannya dalam mewujudkan kesejahteraan (jagadhita), sehingga mampu membentuk insan Hindu dan manusia Indonesia yang humanis mandiri, bertanggung jawab dan memiliki kepedulian.</p> <p><i>The Hindu religion course discusses and explores materials with the substance of human relations with Hyang Widdhi (God Almighty) for increased faith and Taqwa (Sraddha and bhakti); human relations with fellow humans in building a humanist civilization; as well as human relations with their environment in creating welfare (jagadhita), so as to be able to form Hindu and Indonesian human beings who are independent, responsible and caring.</i></p>				
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Hindu 2. Sejarah agama Hindu 3. Brahmavidya/Teologi Hindu 				

<p>Course Materials:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Veda 5. Manusia dalam perspektif Hindu 6. Etika/susila Hindu 7. Panca Maha Yadnya 8. Seni keagamaan 9. Kerukunan Beragama 10. Deradikalisasi Dalam Persepektif Hindu <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Purpose and function of Hindu religion course</i> 2. <i>History of Hinduism</i> 3. <i>Brahmavidya/Hindu Theology</i> 4. <i>Veda</i> 5. <i>Humans in Hindu perspective</i> 6. <i>Hindu ethics/morals</i> 7. <i>Yadnya</i> 8. <i>Religious art</i> 9. <i>Harmony</i> 10. <i>Deradicalization in Hindu perspective</i>
<p>Pustaka References</p>	<p>Utama: Main:</p> <p>Utama : Main:</p> <p>Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2016, Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi, Kemenristek Dikti RI</p>

		Pendukung: <i>Supporting:</i>				
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Singer, Wayan, 2012. Tattwa (Ajaran Ketuhanan Agama Hindu, Surabaya, Paramita 2. Tim Penyusun, 1997, Pendidikan Agama Hindu Untuk Perguruan Tinggi, Hanuman Sakti 3. Wiana, 1994, Bagaimana Hindu Menghayati Tuhan, Manikgeni . 4. Wiana, 1982, Niti Sastra, Ditjen Hindu dan Budha. 5. Titib, 1996, Veda Sabda Suci Pedoman Praktis Kehidupan, Paramita. 6. Pudja, 1997, Teologi Hindu, Mayasari 				
Dosen Pengampu <i>Lecturers</i>		Ni Wayan Suarmini				
Matakuliah syarat <i>Prerequisites</i>		-				
Mg Ke -/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) / Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian / Assesment		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] / Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]	Materi Pembelajaran [Pustaka] / Learning Material [Estimated Time]	Bobot Penilaian (%) / Assesment Load (%)
		Indikator / Indicator	Kriteria & Teknik / Criteria & Techniques			

(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5) / Face to face (5)	Daring (6) / Online	(7)	(8)
1-2	<p>CP MK1/Sub CP MK 1</p> <p>Memahami Filsafat (Tattwa) Hindu dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan taqwa) kepada Tuhan Yang Maha Esa (Sanghyang Widdhi Wasa)</p> <p><i>CLO 1/LLO 1: Understanding Hindu Philosophy (Tattwa) in building sraddha and bhakti (faith and taqwa) to the Almighty God (Sanghyang Widdhi Wasa).</i></p>	<p>Memahami sejarah</p> <p>Unjuk Kerja</p> <p>Ketepatan waktu</p> <p>mengumpulkan berkas</p> <p><i>Understanding history</i></p> <p><i>Performance Files submission punctuality</i></p>	<p>Instrumen : Rubrik</p> <p>Teknik : Non Test (observasi sikap), Penilaian Essay penilaian teman</p> <p><i>Instrument: Rubric</i></p> <p><i>Technique: Non Test (attitude observation) Essay assesmentl Peer assesmentl</i></p>	<p><i>Kuliah</i></p> <p><i>Kontrak kuliah</i></p> <p>Ceramah bervariasi Tanya - jawab</p> <p>Tugas Individu: meresume tahap-tahap perkembangan Agama Hindu dari India samapai ke Indonesia 2x50 menit</p> <p><i>Lecture</i></p> <p><i>Course contract</i></p> <p><i>Varying lecture</i></p> <p><i>Question and answer</i></p> <p><i>Individual assignment:</i></p>	<p>Synchronous Learning</p> <p>Link : https://classroom.its.ac.id / 4x50 menit</p> <p><i>Synchronous Learning</i></p> <p>Link: https://classroom.its.ac.id / 4x50 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Kuliah • Pembentukan Kelompok • Pendahuluan Tujuan dan fungsi pendidikan agama Hindu, dalam membangun basis kepribadian humanis • Peran sejarah perkembangan agama Hindu dalam memberi pembelajaran yang positif. <p>(Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, 2016, Pendidikan</p>	7

				<p><i>Make a summary about the stages of development of Hinduism from India to Indonesia 2x50 minutes</i></p>		<p>Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi, Kemenristek Dikti RI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Course Contract</i> • <i>Group formation</i> • <i>Introduction</i> <i>The purpose and function of Hindu religious education, in building the basis of a humanist personality</i> • <i>The historical role of Hinduism development in providing positive learning.</i> <p><i>(Direktorat Jenderal Pembelajaran dan</i></p>
--	--	--	--	---	--	--

						<i>Kemahasiswaan, 2016, Pendidikan Agama Hindu untuk Perguruan Tinggi, Kemenristek Dikti RI)</i>	
3-5	<p>CP MK1/Sub CP MK 1 Memahami Filsafat (Tattwa) Hindu dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan taqwa) kepada Tuhan Yang Maha Esa (Sanghyang Widdhi Wasa).</p> <p><i>CLO 1/LLO 1:</i></p>	<p>Ketepatan mengemukakan konsep, kemampuan menarik nilai Sloka berkaitan dengan membangun Sraddha dan Bhakti</p> <p>Ketepatan dalam mendeskripsikan</p> <p><i>Accuracy in expressing concepts,</i></p>	<p>Instrumen: Rubrik Teknik: Non Test (Tanya Jawab), Presentasi, Diskusi, penilaian essay, penilaian teman, Kuis</p> <p><i>Instrument: Rubric</i></p>	<p>Kuliah Ceramah bervariasi Tanya Jawab</p> <p>Tugas Kelompok: Menganalisis sloka-sloka dalam Weda yang terkait dengan konsep Ketuhanan dalam rangka membangun Sraddha dan Bhakti</p>	<p>Synchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id / (8x50 mnt)</p> <p>Link : https://classroom.its.ac.id /</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peran studi Veda dalam membangun pemahaman tentang eksistensi Veda sebagai kitab suci dan sumber hukum Hindu; kajian: konsep dan urgen studi Veda; sumber historis, sosiologis, politik dan filosofis studi 	12

	<p><i>Understanding Hindu Philosophy (Tattwa) in building sraddha and bhakti (faith and taqwa) to the Almighty God (Sanghyang Widdhi Wasa).</i></p>	<p><i>the ability to draw Sloka values related to building Sraddha and Bhakti</i></p> <p><i>Descriptions accuracy</i></p>	<p><i>Technique: Non Test (question and answer), Presentation, Discussion, essay assesment, peer assesmentl, quiz</i></p>	<p>Tugas Individu: Mendeskripsikan konsep ajaran Brahma Vidya (teologi) dalam membangun Sraddha dan Bhakti (Iman dan Taqwa)</p> <p>Kuis</p> <p>Lecture Varying lecture Question and answer</p> <p>Group Assignment: Analyzing the verses in Veda related to the concept of Divinity in order to develop Sraddha and Bhakti</p>	<p><i>(8x50 minutes)</i></p>	<p>Veda dan esensi dan urgensi studi Veda</p> <ul style="list-style-type: none"> Ajaran Brahma Vidya dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa); konsep ajaran Brahma Widya; sumber historis dan filosofis serta argumen pentingnya ajaran Brahma Widya <i>The role of Vedic studies in building an understanding of the existence of the Veda as a holy book and source of Hindu</i> 	
--	---	---	---	--	------------------------------	---	--

				<p>Individual Assignment: Describing the concept of Brahma Vidya teaching (theology) in developing Sraddha and Bhakti (Faith and Taqwa)</p> <p>Quiz</p>		<p>law; study: the concept and urgency of Vedic studies; historical, sociological, political and philosophical sources of Vedic studies and the essence and urgency of Vedic studies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brahma Vidya teachings on building sraddha and bhakti (faith and taqwa); the concept of Brahma Vidya teachings; historical and philosophical sources as well as arguments for the 	
--	--	--	--	---	--	---	--

						<i>importance of the teachings of Brahma Widya</i>	
6/7	<p>CP Mk 2/Sub CP MK2</p> <p>Memahami ajaran Etika Hindu untuk menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam membentuk kepribadian yang jujur, taat hukum, kreatif, sehat dan adatif</p> <p>CLO 2/LLO 2: Understand the teachings of Hindu Ethics to uphold human values in forming an honest, law-abiding, creative, healthy and adaptive personality.</p>	<p>Bersikap taat, jujur dan kreatif</p> <p>Laporan (paper) sesuai dengan format Kemampuan analisis</p> <p><i>Be obedient, honest and creative</i></p> <p><i>Report (paper) according to the format</i> <i>Analytical skills</i></p>	<p>Instrumen : Rubrik</p> <p>Teknik: Non Tes (Observasi sikap), Presentasi, Diskusi, penilaian essay</p> <p><i>Instrument: Rubric</i></p> <p><i>Technique: Non Test (attitude observation) Presentation, Discussion, essay assesmentl</i></p>	<p>Kuliah Ceramah bervariasi</p> <p>Tugas Kelompok: menganalisis Kepemimpinan dalam perspektif Nitisastra dengan teori kepemimpinan modern</p> <p><i>Lecture</i> Varying lecture</p> <p>Group Assignment: Analyzing leadership in the perspective of Nitisastra with modern leadership theory</p>	<p>Synchronous /unsynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/ (4x50 menit)</p> <p><i>Synchronous/unsynchronous learning</i> Link: https://classroom.its.ac.id/ (4x50 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat, kreatif dan adatif; kajian: urgensi dan menggali sumber filosofis, teologis dan sosiologis tentang konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian Hindu • Manusia sebagai makhluk sosial. 	8

						<ul style="list-style-type: none">• Membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu, bentuk kajian: konsep dan urgensi, sumber historis, sosiologis dan filosofis, cara membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu• <i>The Hindu human concept in building a personality that is leadership, law abiding, healthy,</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p><i>creative and adaptive; study: urgency and explore philosophical, theological and sociological sources of the Hindu human concept in building Hindu personality</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Humans as social creatures</i> • <i>Build student awareness as social beings according to Hindu teachings, study forms: concepts and urgency, historical, sociological and philosophical sources, how to build student awareness as</i> 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<i>social beings according to Hindu teachings</i>		
8	CP MK 1 dan 2 / CLO 1 and 2	Ujian Tengah Semester / Midterm Exam						20
9-10	<p>CP Mk 2/Sub CP MK2 Memahami ajaran Etika Hindu untuk menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam membentuk kepribadian yang jujur, taat hukum, kreatif, sehat dan adatif</p> <p><i>CLO 2/LLO 2: Understand the teachings of Hindu Ethics to uphold human values in forming an honest, law-abiding, creative, healthy and adaptive personality.</i></p>	<p>berpendapat / bertanya sesuai konten Kemampuan mengeksplor nilai-nilai persahabatan dalam sloka</p> <p><i>Argue / ask according to content Ability to explore friendship values in verse</i></p>	<p>Instrumen: Rubrik Teknik: Non Test (Tanya Jawab), Diskusi, Penilaian essay, unjuk kerja</p> <p><i>Instrument: Rubric Technique: Non Test (question and answer), Discussion, essay assesmentl, performance</i></p>	<p>Kuliah Ceramah bervariasi</p> <p>Tugas Individu ; mengidentifikasi dan menganalisis sloka-sloka dalam Weda yang membahas tentang persahabatan.</p> <p><i>Lecture Varying lecture</i></p> <p>Individual Assignment: identify and analyze the Vedic verses that discuss friendship</p>	<p>Synchronous / asynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/ (4x50 menit)</p> <p><i>Synchronous/ asynchronous learning</i> Link: https://classroom.its.ac.id/ (4x50 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ajaran Etika/ susila Hindu dalam membangun moralitas manusia Hindu, kajian menelusuri konsep dan urgensi, menggali sumber teologi dan filosofis; dinamika dan tantangan ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas Hindu <i>Hindu ethics / ethics in</i> 	8	

						<i>building Hindu morality, studies exploring concepts and urgency, exploring theological and philosophical sources; dynamics and challenges of Hindu morality in building Hindu morality</i>	
11-13	CP MK3/Sub CP MK3 Mampu mengamalkan Nilai-nilai Ritual Hindu untuk meningkatkan moralitas dan spiritualitas Hindu	Ketrampilan bertanya/menjawab Laporan (paper) sesuai dengan format Kemampuan analisis Laporan/paper Ketepatan Hasil analisis	Instrumen: Rubrik Teknik: Non Test (Tanya Jawab), Presentasi, Diskusi, penilaian essay, unjuk kerja	kuliah Ceramah bervariasi Diskusi Tugas Kelompok: (Analisis kasus estetika yang terjadi dalam masyarakat)	Synchronous /Asynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/ [6X50 mnt]	<ul style="list-style-type: none"> • Yadnya sebagai salah satu unsur keimanan (Sradha) dalam Hindu dan juga merupakan ritus pembentukan kepribadian manusia Hindu • Yadnya dalam Weda 	12

	<p>CLO 3/LLO 3: Able to practice Hindu Ritual Values to enhance Hindu morality and spirituality</p>	<p><i>Asking / answering skills</i></p> <p><i>Report (paper) according to the format</i></p> <p><i>Analytical skills</i></p> <p><i>Report / paper Accuracy</i></p> <p><i>Analysis results</i></p>	<p><i>Instrument:</i></p> <p><i>Rubric</i></p> <p><i>Technique: Non Test (question and answer), Discussion, essay assesmentl, performance</i></p>	<p>Tugas Individu: identifikasi dan menganalisis seni sacral dan profan dalam membentuk kepribadian yang estetis</p> <p><i>Lecture</i></p> <p><i>Varying lecture</i></p> <p><i>Discussion</i></p> <p>Group Assignment: (analysis of aesthetic cases in society)</p> <p>Individual Assignment: identify and analyze the sacred and profane arts in shaping an aesthetic personality</p>	<p><i>Synchronous/ unsynchrono us learning</i></p> <p><i>Link: https://classroom.its.ac.id/</i></p> <p>[6x50 minutes]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peran seni keagamaan dalam membentuk kepribadian yang estetis, kajian: konsep dan urgensi, sumber historis, sosiologis dan filosofis; dinamika dan tantangan seni keagamaan dalam membentuk kepribadian yang estetis • <i>Yadnya as one of the elements of faith (Sraddha) in Hinduism and is also a ritual for the formation</i> 	
--	---	---	---	---	---	--	--

						<p><i>of the Hindu human personality</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Yadnya in Veda</i> • <i>The role of religious art in shaping an aesthetic personality, studies: concepts and urgency, historical, sociological and philosophical sources; dynamics and challenges of religious art in shaping an aesthetic personality</i> 	
--	--	--	--	--	--	---	--

14-15	<p>CP MK4 / Sub CP MK4</p> <p>Mampu mewujudkan nilai-nilai Hindu dalam pergaulan global</p> <p><i>CLO 4/LLO 4: Able to actualize Hindu values in global society.</i></p>	<p>Laporan, kemampuan mendapatkan sumber</p> <p>Paper, kemampuan analisis</p> <p><i>Reports, ability to obtain resources</i></p> <p><i>Paper, analytical skills</i></p>	<p>Instumen: Rubrik</p> <p>Teknik: Test (Kuis), Presentasi, Diskusi, penilaian essay</p> <p><i>Instrument: Rubric</i></p> <p><i>Technique: Non Test (question and answer), Presentation, Discussion, essay assesmentl</i></p>	<p>kuliah</p> <p>Ceramah bervariasi</p> <p>Diskusi</p> <p>Tugas Kelompok: mengidentifikasi konsep ajaran toleransi pada masing-masing agama</p> <p>Tugas Individu : menganalisis Fenomena yang terjadi dimasyarakat (militansi beragama yang sempit justru terjadi pada orang yang dikenal menguasai teologi agama)</p> <p><i>Lecture</i></p> <p><i>Varying lecture</i></p>	<p>Synchronous /asynchronous Learning</p> <p>Link : https://classroom.its.ac.id/ [4X50 mnt]</p> <p><i>Synchronous/ unsynchrono us learning</i></p> <p>Link: https://classroom.its.ac.id/ [4x50 minutes]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun kerukunan sesuai ajaran Hindu, bentuk kajian: konsep dan urgensi kerukunan dalam membangun masyarakat yang damai, sumber historis, sosiologi, politik dan filosofis; dinamika dan tantangan dalam membangun kerukunan • Membangun kehidupan yang harmonis menurut Hindu, bentuk kajian konsep, urgensi keharmonisan 	8
-------	---	---	---	---	---	--	---

				<p><i>Discussion Group Assignment: identify the concept of tolerance in each religion</i></p> <p><i>Individual Assignment: analyzing the phenomena that occur in society (narrow religious militancy actually occurs in people who are known to master religious theology)</i></p>		<p>dalam membangun sikap deradikalisasi dalam masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Building harmony according to Hindu teachings, the form of study: the concept and urgency of harmony in building a peaceful society, historical, sociological, political and philosophical sources; dynamics and</i> 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p><i>challenges in building harmony</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Building a harmonious life according to Hinduism, the form of conceptual studies, the urgency of harmony in building a deradicalization attitude in society.</i> 	
16	CP MK 2, 3 dan 4 / CLO 2, 3 and 4	Ujian Akhir Semester / Final Exam					25
		<i>Jumlah / Total</i>					100


Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

3. RPS Pendidikan Pancasila/ *Semester Study Plan of Pancasila*

Rencana Pembelajaran Semester Pancasila

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER / SEMESTER LEARNING PLAN							
MATA KULIAH (MK) COURSE		KODE CODE	Rumpun MK Course Cluster	BOBOT (sks) Credits		SEMESTE R Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Pancasila		UG. 184911	SKPB	2 sks	0	I/ II	3 Juni 2020
OTORISASI / PENGESAHAN AUTHORIZATION / ENDORSEMENT		Dosen Pengembang RPS Developer Lecturer of Semester Learning Plan		Koordinator RMK Course Cluster Coordinator		Ka DEPARTEMEN Head of Department	
Capaian Pembelajaran Learning Outcomes		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK PLO Program Charged to The Course					
CPL 1 (S3)		Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila <i>Contributing to improving the quality of life in society, nation, state, and advancement of civilization based on Pancasila</i>					
CPL 2 (S5)		Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain					

		<i>Respect the diversity of cultures, views, religions and beliefs as well as the original opinions or findings of others</i>
	CPL 3 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan <i>Work together and have social sensitivity and care for the community and the environment</i>
	CPL 4 (KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni <i>Able to study the implications of developing or implementing science technology that pays attention to and applies humanities values according to their expertise based on scientific principles, procedures and ethics in order to produce solutions, ideas, designs or art criticism.</i>

<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) / <i>Course Learning Outcome (CLO)</i> Bila CP MK sbg penjabaran kemampuan setiap Tahap Pembelajaran dalam MK maka CPMK = Sub CPMK <i>If CLO as description capability of each Learning Stage in the course, then CLO = Lesson Learning Outcome (LLO)</i></p>					
<p>CP MK 1/Sub CPMK 1</p> <p><i>CLO1/LLO1</i></p>	<p>Mampu memahami arti penting sejarah untuk memperkuat jati diri bangsa dan identitas nasional Indonesia</p> <p><i>Able to understand the importance of history to strengthen national identity and Indonesian national identity</i></p>				
<p>CP MK 2/Sub CPMK 2</p> <p><i>CLO2/LLO2</i></p>	<p>Mampu menganalisis problem-problem faktual kebangsaan berdasarkan perspektif Pancasila</p> <p><i>Able to analyze factual national problems based on the Pancasila perspective</i></p>				
<p>CP MK 3/Sub CPMK 3</p> <p><i>CLO3/LLO3</i></p>	<p>Mampu menganalisis konsep pengembangan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila</p> <p><i>Able to analyze the concept of developing science and technology based on the values of Pancasila</i></p>				
<p>CP MK 4/Sub CPMK 4</p> <p><i>CLO4/LLO4</i></p>	<p>Mampu mempraktekkan kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air</p> <p><i>Able to practice social sensitivity, environmental awareness and love for the country</i></p>				
<p>Peta CPL – CP MK</p> <p><i>Map of PLO - CLO</i></p>	<p>CPMK</p>	<p>CPL1</p>	<p>CPL2</p>	<p>CPL3</p>	<p>CPL4</p>
	<p>CPMK 1</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>CPMK 2</p>	<p>X</p>		<p>X</p>	<p>X</p>
	<p>CPMK 3</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>X</p>
	<p>CPMK 4</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	

<p>Diskripsi Singkat MK</p> <p><i>Short Description of Course</i></p>	<p>Mata Kuliah Pancasila merupakan salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Dalam perkuliahan ini mahasiswa akan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang: rasa kebangsaan dan cinta tanah air melalui wawasan tentang Pancasila sehingga menjadi warganegara yang memiliki daya saing, serta berdisiplin tinggi dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila. Setelah perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu mewujudkan diri menjadi warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negaranya. Warga negara yang cerdas, berkeadaban dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya.</p> <p><i>This course provides knowledge of Pancasila, understand and examine experiences related to application of Pancasila into human lives. This course uses a various range of teaching methods, including classroom and practical learning, learning through community engagement, seminars, interactive discussion and group works. It aims to equip students with capacities to understand Pancasila from multi-perspectives: Pancasila within Indonesia historical context, Pancasila as national ideology, Pancasila as national principle, Pancasila viewed from ethical and philosophical contexts and Pancasila as the basis of science, technology and art development. This topic is also designed to improve students' ethical behaviour and personality as well as grow and build nationalism values and sense of patriotism</i></p>
<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</p> <p><i>Course Materials:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Urgensi Pendidikan Pancasila di Indonesia 2. Pancasila dalam Perspektif Sejarah Bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia 4. Pancasila sebagai Filsafat dan Ideologi negara 5. Pancasila sebagai Sistem Etika serta implementasi sila-sila Pancasila 6. Pancasila sebagai Nilai Dasar Pengembangan Sains dan teknologi di Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>The urgency of Pancasila in higher education</i> 2. <i>Pancasila and Indonesia history</i> 3. <i>Pancasila as the Indonesia national principle and national ideology</i> 4. <i>Pancasila as philosophy system</i>

	<p>5. <i>Pancasila as ethic system</i></p> <p>6. <i>Pancasila as the foundation of science, technology and art development</i></p>					
Pustaka References	Utama / main:					
	1. Kemenristekdikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti					
	Pendukung / supporting:					
	<p>1. Bahar, Saafoedin (ed). 1992. <i>Risalah Sidang Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI): Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia (PPKI) 29 Mei – 19 Agustus 1945</i>. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.</p> <p>2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia.</p> <p>3. Friedman, Thomas. 2006. <i>The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21</i>. Jakarta: Dian Rakyat</p> <p>4. Kattsof, Louis O. 1992. <i>Pengantar Filsafat</i>. Yogyakarta: Tiara Wacana.</p> <p>5. Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna</i>, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>6. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila: Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan</i>. Jakarta: Mizan.</p> <p>7. Magnis-Suseno, Franz. 2006. <i>Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern</i>. Jakarta: Penerbit Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>8. Schwab, Klaus. 2016. <i>The Fourth Industrial Revolution</i>. New York: Crown Business.</p> <p>9. Sukarno. 2001. <i>Tjamkan Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>. Jakarta: Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964.</p> <p>10. Soedarso. 2014. <i>Filsafat Pancasila Identitas Indonesia</i>. Surabaya: Pustaka Radja.</p>					
Dosen Pengampu Lecturers	Tim Dosen Pancasila ITS					
Matakuliah syarat Prerequisite	-					
Mg ke/ Week	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub- CPMK) /	Penilaian / Assessment		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] / <i>Form of Learning; Learning Method;</i>	Materi Pembelajaran [Pustaka] /	Bobot Penilaian
		Indikator / <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik /			

	<i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>		<i>Criteria & Techniques</i>	<i>Student Assignment; [Estimated Time]</i>		<i>Learning Material [Reference]</i>	<i>/Assessment Load (%)</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1,3	<p>CPMK1: Memahami arti penting sejarah nasional dan Identitas Nasional bangsa Indonesia</p> <p><i>CLO1: Understand the importance of national history and the National Identity of the Indonesian nation</i></p>	<p>1.Komperhensif dalam identifikasi bentuk-bentuk kearifan lokal yang ada di Indonesia</p> <p>2.Ketepatan dalam menjelaskan kronologi pengusulan, penyusunan, pengesahan Pancasila dan UUD 1945</p> <p><i>1. Comprehensive in identifying forms of local wisdom that exist in Indonesia</i></p> <p><i>2. Accuracy in explaining the chronology of the proposal,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi (Sikap) Unjuk Kerja (Tugas) • Assessment Instruments: Rubric • Non-test technique: Observation (Attitude) Performance (Duties) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode Diskusi [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Merangkum dan mensarikan proses Pengusulan, Perumusan, dan Pengesahan Pancasila dari Buku Sejarah BPUPKI • Form: Lecture • Method Discussion 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) • Metode Diskusi, Tanya Jawab [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Merangkum dan mensarikan proses Pengusulan, Perumusan, dan Pengesahan Pancasila dari Buku Sejarah BPUPKI • Form: Face-to-face virtual lectures (via Zoom) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka / references: 1. Kemenristekdi kti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.</i> Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. • Materi Pembelajaran : Pancasila dalam perspektif sejarah Bangsa Indonesia • Learning materials: 	10

		<i>preparation, ratification of the Pancasila and the 1945 Constitution</i>		<p>[(TM: 1 week x (2sks x 50 minutes))]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Task 1: Summarize and summarize the process of Proposing, Formulating, and Ratifying Pancasila from the BPUPKI History Book 	<ul style="list-style-type: none"> • Method Discussion, Question and Answer [(TM: 1 week x (2sks x 50 minutes))] • Task 1: Summarize and summarize the process of Proposing, Formulating, and Ratifying Pancasila from the BPUPKI History Book 	<i>Pancasila in the perspective of the history of the Indonesian nation</i>	
4-7	<p>CPMK2: Mampu menganalisis problem- problem aktual kebangsaan</p> <p><i>CLO2: Able to analyze actual national problems</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara 2. Ketepatan dalam menyebutkan hubungan Pancasila dan UUD 1945 <p>Keakuratan dalam menyebutkan dan memberikan solusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Tes: Unjuk Kerja (Tugas) • Assessment Instruments: Rubric • Test technique: 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: 1. Kuliah 2. Responsi • Metode 1. Diskusi 2. <i>Discovery Learning</i> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Membuat kajian film “71 Into the 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah tatap muka maya (via Zoom) Responsi (via Classroom) [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit))] • Tugas 1: Membuat kajian film “71 Into the 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka / references: 1. Kemenristek dikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Dirjen Belmawa 	15

		<p>persoalan-persoalan SARA di Indonesia</p> <p>1. <i>Accuracy in explaining the Pancasila concept as the ideology and basis of the state</i></p> <p>2. <i>Accuracy in mentioning the relationship between Pancasila and the 1945 Constitution</i></p> <p><i>Accuracy in mentioning and providing solutions to SARA problems in Indonesia</i></p>	<p><i>Performance (Assignment)</i></p>	<p>Fire” dalam perspektif ideologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai Ideologi” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)] <p>•Form:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Lecture</i> 2. <i>Responsiveness</i> <p>•Method</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Discussion</i> 2. <i>Discovery Learning</i> [(TM: 2 weeks x (2sks x 50 minutes)] <p>•Task 1: <i>Making a study of the film "71 Into the Fire" from an ideological perspective</i></p> <p>• Task 2: <i>Group presentation with the theme "Pancasila as an Ideology"</i></p>	<p>Fire” dalam perspektif ideologi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema “Pancasila sebagai Ideologi” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)] <p>•Form:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Face-to-face virtual lectures (via Zoom)</i> 2. <i>Responsiveness (via Classroom)</i> [(TM: 2 weeks x (2sks x 50 minutes)] <p>•Task 1: <i>Making a study of the film "71 Into the Fire" from an ideological perspective</i></p> <p>• Task 2: <i>Group presentation with the theme "Pancasila as an Ideology"</i></p>	<p>Kementerian Dikti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bahar, Saafroedin (ed). 1992. <i>Risalah Sidang (BPUPKI): (PPKI)</i> Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia 2. Pancasila sebagai Ideologi <p>•Learning materials:</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

RPS - GENERIC SCIENCE

				[(PT + BM: (2 + 2) x (2sks x 60 minutes)]	[(PT + BM: (2 + 2) x (2sks x 60 minutes)]	1. Pancasila as the basis of the Republic of Indonesia 2. Pancasila as ideology	
8	Evaluasi tengah semester / Midterm Exam						20
9-12	<p>CPMK3: Mampu menganalisis persoalan-persoalan sains dan teknologi berbasis nilai-nilai Pancasila</p> <p><i>CLO3: Able to analyze science and technology issues based on Pancasila values</i></p>	<p>1. Ketepatan dalam menganalisis pengertian sains</p> <p>2. Kelengkapan dan keakuratan dalam menganalisis problematika teknologi dan sains berbasis nilai-nilai Pancasila</p> <p>1. Accuracy in analyzing the understanding of science</p> <p>2. Completeness and accuracy in analyzing technology and science</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen Penilaian: Rubrik • Teknik Nontes: Observasi Unjuk Kerja • Assessment Instruments: Rubric • Non-test technique: Observation Performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Small Group Disussion 3. Contextual Learning <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 1: Mengkaji video dalam perspektif etika https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema "Pancasila" 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah • Metode: <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Small Group Disussion 3. Contextual Learning <p>[(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 1: Mengkaji video dalam perspektif etika https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g • Tugas 2: Presentasi kelompok dengan tema "Pancasila" 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Pustaka / references:: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemenristek dikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. 2. Latif, Yudi. 2018. Wawasan Pancasila: Bintang 	10

		<p><i>problems based on Pancasila values</i></p>	<p>sebagai sistem Etika” [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Form: <i>Lecture</i> • Method <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion 2. Small Group Discussion 3. Contextual Learning <p>[(TM: 2 weeks x (2sks x 50 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Task 1: <i>Reviewing videos from an ethical perspective</i> https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g • Task 2: <i>Group presentation with the theme "Pancasila as an Ethical System"</i> [(PT + BM: (2 + 2) x (2sks x 60 minutes)] 	<p>sebagai sistem Etika” (via zoom) [(PT+BM: (2+2) x (2sks x 60 menit)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Form: <i>Lecture</i> • Method <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion 2. Small Group Discussion 3. Contextual Learning <p>[(TM: 2 weeks x (2sks x 50 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Task 1: <i>Reviewing videos from an ethical perspective</i> https://www.youtube.com/watch?v=8dnVZibrV6g • Task 2: <i>Group presentation with the theme "Pancasila as an</i> 	<p><i>Penuntun Untuk Pembudayaan.</i> Jakarta: Mizan.</p> <p>3. Kattsof, Louis O. 1992. Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara Wacana.</p> <p>4. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika.</i> Jakarta: Gramedia.</p> <p>Materi Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila sebagai sistem Filsafat 2. Pancasila sebagai sistem Etika <p>Pancasila sebagai dasar</p>
--	--	--	--	---	---


					<p><i>Ethical System" (via zoom)</i> [(PT + BM: (2 + 2) x (2sks x 60 minutes)]</p>	<p>Pengembangan Ilmu</p> <p><i>Learning materials:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Pancasila as a system of philosophy</i> <i>Pancasila as an Ethics system</i> <p><i>Pancasila as the basis for Science Development</i></p>	
13-15	<p>CPMK4: Memiliki kepekaan sosial, kepedulian lingkungan dan cinta tanah air</p> <p><i>CLO4: Have social sensitivity, care for the environment and love the country</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Keakuratan dalam menjelaskan implementasi Kelengkapan dan keakuratan dalam mengimplementasikan sikap cinta tanah air dan kepedulian lingkungan yang dituangkan dalam project 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumen Penilaian: Rubrik Teknik Nontes: Observasi Unjuk Kerja Assessment Instruments: Rubric Non-test technique: Observation Performance 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode <ol style="list-style-type: none"> Diskusi <i>Contextual Learning</i> [(TM: 1 minggu x (2sks x 50 menit)] Tugas 1: Penugasan kelompok dengan membuat video berdasarkan tema kelompok dengan jenis: reportase, <i>short movie, documenter.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (via Zoom): <ol style="list-style-type: none"> Diskusi <i>Small Group Disussion</i> <i>Contextual Learning</i> [(TM: 2 minggu x (2sks x 50 menit)] Tugas 1: Penugasan kelompok dengan membuat video berdasarkan tema kelompok dengan jenis: 	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Pustaka / references: <ol style="list-style-type: none"> Kemenristek dikti. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi.</i> Jakarta: Dirjen Belmawa Kementerian Dikti. 	20

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Accuracy in explaining implementation 2. Completeness and accuracy in implementing the love of the country and environmental care as outlined in the project 		<p>[(PT+BM: 1+1) x (1sks x 60 menit)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Form: Lecture • Method <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion 2. Contextual Learning <p>[(TM: 2 weeks x (2sks x 50 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Task 1: Assignment of groups by making videos based on group themes by type: reportage, short movie, documentary. [(PT + BM: (2 + 2) x (2sks x 60 minutes)] 	<p>reportase, short movie, documenter. https://www.youtube.com/watch?v=Xo2VjprfgEU</p> <p>[(PT+BM: 1+1) x (1sks x 60 menit)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Face-to-face virtual lectures (via Zoom): <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion 2. Small Group Discussion 3. Contextual Learning <p>[(TM: 2 weeks x (2sks x 50 minutes)]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Task 1: Assignment of groups by making videos based on group themes by type: reportage, short movie, documentary. https://www.youtube.com/watch?v=Xo2VjprfgEU 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Bertens, Kees. 2004. <i>Etika</i>. Jakarta: Gramedia. 3. Friedman, Thomas. 2006. <i>The World is Flat: Sejarah Ringkas Abad ke 21</i>. Jakarta: Dian Rakyat 4. Schwab, Klaus. 2016. <i>The Fourth Industrial Revolution</i>. New York: Crown Business. <ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila sebagai 	
--	--	--	--	---	--	---	--

RPS - GENERIC SCIENCE

					<p>[[PT + BM: 1 + 1) x (1sks x 60 minutes)]</p>	<p>sistem Etika Pancasila sebagai dasar Pengembangan Ilmu</p> <p>Learning materials: 1.. Pancasila as an Ethics system Pancasila as the basis for Science Development</p>	
15, 16	Evaluasi Akhir Semester / Final Exam						25

4. RPS Bahasa Indonesia/ *Semester Study Plan of Indonesian Language*

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SUBDIREKTORAT KOORDINASI PERKULIAHAN BERSAMA				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER / <i>SEMESTER LEARNING PLAN</i>						
MATA KULIAH (MK) <i>COURSE</i>	KODE <i>CODE</i>	Rumpun MK <i>Course Cluster</i>	BOBOT (sks) <i>Credits</i>		SEMESTER <i>Semester</i>	Tgl Penyusunan <i>Compilation Date</i>
Bahasa Indonesia <i>Indonesian language</i>	UG 184912	SKPB	2	0	I / II	13 Juli 2020
OTORISASI / PENGESAHAN <i>AUTHORIZATION / ENDORSEMENT</i>	Dosen Pengembang RPS <i>Developer Lecturer of Semester Learning Plan</i>		Koordinator RMK <i>Course Cluster Coordinator</i>		Ka DEPARTEMEN <i>Head of Department</i>	
	Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A. Drs. Edy Subali, M.Pd. Drs. Marsudi, M.PD. Dra. Enie Hendrajati, M.Pd. Dra. Siti Zahrok, M.Pd.		Eka Dian Savitri, S.Hum., M.A.			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK <i>PLO Program Charged to The Course</i>					
<i>Learning Outcomes</i>	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; <i>Internalizing values, norms, and academic attitude</i>				
	KU9	Mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi				

		<i>Documenting, storing, securing, and recovering data to ensure validity and prevent plagiarism</i>
KU1		Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of developing or implementing science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their field of expertise</i>
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) / <i>Course Learning Outcome (CLO)</i> Bila CP MK sbg penjabaran kemampuan setiap Tahap Pembelajaran dalam MK maka CPMK = Sub CPMK <i>If CLO as description capability of each Learning Stage in the course, then CLO = Lesson Learning Outcome (LLO)</i></p>		
CPMK1/SubCPMK 1		Mampu menjelaskan dan menerapkan etika akademik dengan benar dalam menyusun KTI; <i>Able to explain and apply academic ethics correctly in preparing KTI;</i>
LLO1		
CPMK2/ SubCPMK2		Mampu menemukan, menyimpan, dan mengolah referensi melalui aplikasi mendeley untuk menghindari plagiasi; <i>Able to find, store, and process references through the Mendeley application to avoid plagiarism;</i>
LLO2		
CPMK3/ SubCPMK3		Mampu menjelaskan dan/atau memberikan contoh sistematika, formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI; <i>Able to explain and / or provide systematic examples, Indonesian language formulations used in KTI with due observance of grammatical rules, PUEBI, and KBBI;</i>
LLO3		

	CPMK4/ SubCPMK4	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian pendahuluan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of the introductory KTI using good and correct Indonesian.</i>																												
	LLO4																													
	CPMK4/ SubCPMK5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian hasil dan pembahasan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the compilation of the KTI results and discussion sections using good and correct Indonesian.</i>																												
	LLO5																													
	CPMK4/ SubCPMK6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian kesimpulan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of KTI conclusions using good and correct Indonesian.</i>																												
	LLO6																													
	CPMK5/ SubCPMK7	Mampu mempresentasikan hasil penyusunan KTI secara lisan sesuai prinsip komunikasi efektif <i>Able to present the results of the preparation of KTI orally according to the principles of effective communication.</i>																												
Peta CPL – CP MK <i>Map of PLO - CLO</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>S8</th> <th>KU1</th> <th>KU9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sub-CPMK1</td> <td>√</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK2</td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK3</td> <td>√</td> <td></td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK4</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK5</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>Sub-CPMK6</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table>			S8	KU1	KU9	Sub-CPMK1	√			Sub-CPMK2	√		√	Sub-CPMK3	√		√	Sub-CPMK4	√	√	√	Sub-CPMK5	√	√	√	Sub-CPMK6	√	√	√
	S8	KU1	KU9																											
Sub-CPMK1	√																													
Sub-CPMK2	√		√																											
Sub-CPMK3	√		√																											
Sub-CPMK4	√	√	√																											
Sub-CPMK5	√	√	√																											
Sub-CPMK6	√	√	√																											

	Sub-CPMK7	√	√	√
Diskripsi Singkat MK <i>Short Description of Course</i>	<p>Mata kuliah bahasa Indonesia termasuk salah satu mata kuliah wajib umum/nasional. Mahasiswa akan mendalami materi perkuliahan meliputi: (a) etika akademik; (b) teknik pereferensian; (c) sistematika KTI dan formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam KTI dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI; (d) penyusunan KTI secara logis, kritis, sistematis, dan inovatif dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar; (e) teknik presentasi efektif. Materi yang dipelajari bermanfaat dalam menyusun karya tulis ilmiah baik berupa tugas perkuliahan, laporan penelitian, maupun karya tulis ilmiah yang dikompertisikan.</p> <p><i>The Indonesian language course is one of the general / national compulsory courses. Students will explore lecture materials including: (a) academic ethics; (b) referencing techniques; (c) Systematics of Scientific Writing (KTI) and Indonesian language formulations used in KTI with due observance of grammar, PUEBI, and KBBI principles; (d) structuring KTI logically, critically, systematically, and innovatively by using good and correct Indonesian; (e) effective presentation techniques. The material studied is useful in compiling scientific papers in the form of lecture assignments, research reports, as well as competed scientific papers.</i></p>			
Bahan Kajian: Materi pembelajaran <i>Course Materials:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etika akademik penulisan karya ilmiah. 2. Teknik pereferensian dan aplikasi mendeley untuk sistem pereferensian. 3. Sistematika, gaya selingkung, dan kaidah gramatika bahasa Indonesia dalam KTI. 4. Presentasi efektif. <p><i>1. Academic writing of scientific papers. 2. Reference techniques and Mendeley applications for reference systems. 3. Systematics, selingkung style, and grammatical rules for the Indonesian language in KTI. 4. Effective presentation.</i></p>			
Pustaka References	Utama / main:			

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Alwi, Hasan, 2007, <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>, Edisi Ketiga, Balai Pustaka: Jakarta. 2. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>, 2016, Jakarta, Dirjen Belmawa. 3. <i>Kamus Besar Bahasa Indonesia</i> (daring atau luring), Kemdikbud RI, https://kbbi.kemdikbud.go.id/ 4. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i> (PUEBI), 2016, http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/PUEBI.pdf 					
		<p>Pendukung/ supporting:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pratapa, Suminar, 2018, <i>Etika ilmiah, Hak cipta, dan Plagiarisme</i>. 2. Rosmawaty, 2017, <i>Menulis Karya Ilmiah</i>, 2017. 3. The Structure, Format, Content, and Style of a Journal-Style Scientific Paper, Bates Collage, http://jrtdd.com/wp-content/uploads/2018/05/How-to-Write-a-Paper-in-Scientific-Journal-Style-and-Format.pdf 					
Dosen Pengampu Lecturers		Tim Dosen Bahasa Indonesia ITS					
Matakuliah syarat Prerequisite		-					
Mg ke/ Wee k	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) / <i>Final ability of each learning stage (LLO)</i>	Penilaian / Assessment		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] / <i>Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]</i>	Materi Pembelajaran [Pustaka] / <i>Learning Material [Reference]</i>	Bobo t Penil aian /Asse ss- ment Load (%)	
		Indikator / <i>Indicator</i>	Kriteria & Teknik / <i>Criteria & Techniques</i>				
(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1-2	Sub-CPMK1: Mampu menjelaskan secara tepat	1.1 Ketepatan menjelaskan konsep	Kriteria:	Kuliah: Diskusi kelompok,	Kuliah tatap muka maya. MyITS-	• Kontrak perkuliahan	10

<p>konsep etika akademik dalam menyusun KTI;</p> <p><i>LLO1: Able to explain accurately the concept of academic ethics in preparing KTI;</i></p>	<p>etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme</p> <p>1.2 Ketepatan menjelaskan jenis-jenis kutipan beserta contohnya untuk menghindari plagiarisme</p> <p>1.1 <i>Accuracy in explaining the concepts of scientific ethics, copyright, and plagiarism</i></p> <p>1.2 <i>Accuracy explains the types of citations and examples to avoid plagiarism</i></p>	<p>Rubrik pemahaman etika akademik dan plagiarisme</p> <p>Teknik nontes: Observasi dan unjuk kerja diskusi kelompok tentang etika ilmiah dan plagiarisme</p> <p>Criteria: Rubric for understanding academic ethics and plagiarism</p> <p>Non-test technique: Observation and performance of group discussions on scientific ethics and plagiarism</p>	<p>[TM: 2mgx(2sksx50")]</p> <p>• Tugas 1: Menjawab soal materi etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme.</p> <p>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</p> <p>• Lectures:</p> <p>• Group discussion, [TM: 2weekx(2sksx50")]</p> <p>• Task 1: Answering questions about scientific ethics, copyright, and plagiarism</p> <p>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</p>	<p>Classroom: sinkron dan asinkron;</p> <p>Diskusi kelompok; [TM: 2xmg(2x50")]</p> <p>• Tugas 1: Menjawab soal materi etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme.</p> <p>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</p> <p>• Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous;</p> <p>• Group discussion; [TM: 2xweek(2x50")]</p> <p>• Task 1: Answering questions about scientific ethics, copyright, and plagiarism.</p>	<p>• Tujuan belajar KTI</p> <p>• artikel "Etika ilmiah, hak cipta, dan plagiarisme" oleh Prof. Suminar.</p> <p>• Jenis-jenis kutipan. (materi tersedia di myitsclassroom)</p> <p>• Course contract</p> <p>• KTI learning objectives</p> <p>• the article "Scientific ethics, copyright, and plagiarism" by Prof. Suminar.</p> <p>• Types of citations. (material is available on myitsclassroom)</p>	
--	--	---	---	---	--	--

					<i>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</i>		
3-4	<p>Sub-CPMK 2: Mampu menemukan, menyimpan, dan mengelola referensi melalui aplikasi mendeley untuk menghindari plagiasi;</p> <p><i>LLO2: Able to find, store and manage references through the Mendeley application to avoid plagiarism;</i></p>	<p>1.1 Ketepatan menelusuri referensi kredibel</p> <p>1.2 ketepatan mengelola referensi dengan menggunakan aplikasi mendeley</p> <p><i>1.1 Accuracy of tracing credible references</i></p> <p><i>1.2 the accuracy of managing references using the Mendeley application</i></p>	<p>Kriteria Rubrik praktik mengelola referensi dan kutipan menggunakan mendeley</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Menelusuri artikel penelitian yang kredibel</p> <p>Mengelola aplikasi mendeley</p> <p><i>Criteria Practical rubric managing references and</i></p>	<p>Kuliah Tutorial menggunakan mendeley</p> <p><i>[TM: 2mgx(2sksx50")]</i></p> <p>Tugas 2: Membuat video penelusuran referensi kredibel dan praktik mengelola referensi menggunakan mendeley. Tugas diunggah ke youtube.</p> <p><i>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Lectures Tutorial using Mendeley <p><i>[TM: 2mgx(2sksx50")]</i></p> <p>Task 2: Create credible reference tracking videos and practice</p>	<p>Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron</p> <p>Tutorial menggunakan mendeley</p> <p><i>[TM: 2mgx(2sksx50")]</i></p> <p>Tugas 2: Membuat video penelusuran referensi kredibel dan praktik mengelola referensi menggunakan mendeley. Tugas diunggah ke youtube</p> <p><i>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: 	<p>Tutorial mendeley:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeley tutorial: https://www.youtube.com/watch?v=Gv6_HuCYExM <p>Link penelusuran referensi:</p> <p><i>Reference search link:</i></p> <p>http://gen.lib.rus.ec/scimag/</p> <p>http://e-resources.perpusnas.go.id/</p> <p>http://sinta.ristekbrin.go.id/journals</p>	10

			<p><i>citations using mendeley</i> <i>Non-test technique</i> <i>Observation and performance</i></p> <p><i>Browse credible research articles</i></p> <p><i>Manage Mendeley applications</i></p>	<p><i>managing references using mendeley. Tasks are uploaded to youtube.</i></p> <p><i>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</i></p>	<p><i>synchronous and asynchronous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Tutorial using Mendeley</i> <p><i>[TM: 2weekx(2sksx50")]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Task 2:</i> <p><i>Create credible reference tracking videos and practice managing references using mendeley. Tasks are uploaded to youtube</i></p> <p><i>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</i></p>		
5-6	<p>Sub-CPMK3: Mampu menjelaskan dan/atau memberikan contoh sistematika, formulasi bahasa Indonesia yang digunakan dalam artikel jurnal ilmiah dengan memperhatikan kaidah gramatika, PUEBI, dan KBBI;</p>	<p>Ketepatan mengidentifikasi sistematika KTI (artikel jurnal ilmiah)</p> <p>Ketepatan mengidentifikasi gaya penulisan KTI (artikel jurnal ilmiah)</p>	<p>Kriteria: Rubrik</p> <p>Teknik nontes: Observasi & unjuk kerja</p> <p>Mengidentifikasi sistematika KTI</p>	<p>Kuliah: Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas 3: Review artikel penelitian berdasarkan 	<p>Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50")]</p> <p>Tugas 3: Review artikel penelitian</p>	<p>Materi "Menulis Karya Ilmiah" oleh Prof. Rosmawati (tersedia di MyITSClassroom)</p> <p>Link penulisan artikel jurnal ilmiah:</p>	10

<p>LLO3: Able to explain and / or provide systematic examples, Indonesian language formulations used in scientific journal articles by paying attention to the rules of grammar, PUEBI, and KBBJ;</p>	<p>Keaktifan kerja kelompok;</p> <p>Accuracy in identifying the systematics of KTI (scientific journal articles)</p> <p>Accuracy in identifying the writing style of KTI (scientific journal articles)</p> <p>Active group work;</p>	<p>(artikel jurnal ilmiah).</p> <p>Mengidentifikasi gaya selingkung penulisan KTI (artikel jurnal ilmiah).</p> <p>Criteria: Rubric</p> <p>Non-test technique: • Observation & performance</p> <p>Identifying the systematics of KTI (scientific journal articles).</p> <p>Identify the style of writing KTI (scientific journal articles).</p>	<p>sistematika dan gaya selingkungnya</p> <p>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</p> <p>Lectures: Group discussion, [TM: 2weekx (2sksx50 ")]</p> <p>• Task 3: - Review research articles based on the systematics and styles of the environment [PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]</p>	<p>berdasarkan sistematika dan gaya selingkungnya</p> <p>[PT+BM:(2+2)x(3x60")]</p> <p>• Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; • Group discussion, [TM: 2weekx(2x50")]</p> <p>Task 3: - Review research articles based on the systematics and styles of the environment [PT+BM:(2+2)x(3x60")]</p>	<p>Material "Writing Scientific Papers" by Prof. Rosmawati (available at MyITSClassroom)</p> <p>Links to writing scientific journal articles: https://www.youtube.com/watch?v=MTYcPNQzBCg</p> <p>Penelurusan artikel jurnal ilmiah di</p> <p>Search for scientific journal articles at www.sciencedirect.com , www.sagepub.com , www.sagepub.com ,</p>	
---	--	--	--	---	---	--

						www.springer.com , http://sinta.ristekbrin.go.id/journals	
7-8	<p>Sub-CPMK4: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian judul dan pendahuluan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p><i>LLO4: Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of the KTI section title and introduction by using good and correct Indonesian</i></p>	<p>1.1 Ketepatan menyusun judul dan pendahuluan berisi latar belakang, tujuan, dan metode</p> <p>1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah</p> <p><i>1.1 Accuracy in preparing the title and introduction to the background, objectives and methods</i></p> <p><i>1.2 Accuracy in using Indonesian formulations according to scientific Indonesian principles</i></p>	<p>Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian judul dan pendahuluan</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Menyusun judul dan bab pendahuluan</p> <p><i>Criteria Rubric for the preparation of scientific journal</i></p>	<p>Kuliah, Diskusi kelompok, [TM: 2mgx(2sksx50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas 4: Menyusun karangan berupa judul, latar belakang, tujuan, tinjauan pustaka/studi literatur, dan metode <p>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectures, Group discussion, <p>[TM: 2weekx (2sksx50 ")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Task 4: - Compile an essay in the form of a title, 	<p>Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; Diskusi kelompok, [TM: 2x(2x50")]</p> <p>Tugas 4: Menyusun karangan berupa judul, latar belakang, tujuan, tinjauan pustaka/studi literatur, dan metode [PT+BM:(2+2)x(3x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: 	<p>Materi: -Kamberlis <i>Handout</i> (tersedia di MyITSClassroom)</p> <p><i>Materi: -Kamberlis Handout (tersedia di MyITSClassroom)</i></p>	10

			<p>articles, the title and introduction</p> <p>Non-test technique</p> <p>Observation and performance</p> <p>Prepare an introductory title and chapter</p>	<p>background, objectives, literature review / literature study, and methods</p> <p>[PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]</p>	<p>synchronous and asynchronous;</p> <ul style="list-style-type: none"> Group discussion, <p>[TM: 2x(2x50")]</p> <p>Task 4:</p> <p>Compiling essays in the form of titles, backgrounds, objectives, literature reviews / literature studies, and methods</p> <p>[PT+BM:(2+2)x(3x60")]</p>		
9-10	<p>Sub-CPMK5: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan KTI bagian hasil dan pembahasan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>LLO5: Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the</p>	<p>1.1 Ketepatan menyusun hasil dan pembahasan</p> <p>1.2 Ketepatan menggunakan formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah</p> <p>1.1 Accuracy in compiling results and discussion</p>	<p>Kriteria</p> <p>Rubrik penyusunan artikel jurnal ilmiah bagian hasil dan pembahasan</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p>	<p>Kuliah,</p> <p>Diskusi kelompok,</p> <p>[TM: 2mgx(2skx50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas 5: Menyusun karangan bab hasil dan pembahasan <p>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectures, 	<p>Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron;</p> <p>Diskusi kelompok,</p> <p>[TM: 2x(2x50")]</p> <p>Tugas 4: Menyusun karangan bab hasil dan pembahasan</p> <p>[PT+BM:(2+2)x(3x60")]</p>	<p>PPT review contoh artikel jurnal bagian hasil dan pembahasan (tersedia di MyITSClassroom)</p> <p>PPT review sample journal article results and discussion section</p>	10

RPS - GENERIC SCIENCE

	<i>preparation of KTI for the results and discussion sections by using good and correct Indonesian</i>	<i>1.2 Accuracy in using Indonesian formulations according to scientific Indonesian principles</i>	Menyusun bab hasil dan pembahasan <i>Criteria Rubric for the preparation of scientific journal articles for the results and discussion section</i> <i>Non-test technique Observation and performance</i> <i>Arrange the results and discussion chapters</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Group discussion, [TM: 2weekx (2sksx50 ")]</i> • <i>Task 5: - Compiling an essay on the results and discussion chapters [PT + BM: (2 + 2) x (2x60 ")]</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous;</i> • <i>Group discussion, [TM: 2x(2x50")]</i> <i>Task 4: Compile an essay on the results and discussion chapters [PT+BM:(2+2)x(3x60")]</i> 	<i>(available at MyITSClassroom)</i>	
11	Sub-CPMK6: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam penyusunan	1.1 Ketepatan menyusun kesimpulan 1.2 Ketepatan menggunakan	Kriteria Rubrik penyusunan artikel jurnal	Kuliah, Diskusi kelompok, [TM: 1mgx(2sksx50")]	Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron;	PPT review contoh artikel jurnal bagian kesimpulan	10


<p>KTI bagian kesimpulan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p><i>LLO6: Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the preparation of the KTI conclusion by using good and correct Indonesian</i></p>	<p>formulasi bahasa Indonesia sesuai prinsip bahasa Indonesia ilmiah</p> <p><i>1.1 Accuracy in drawing conclusions</i></p> <p><i>1.2 Accuracy in using Indonesian formulations according to scientific Indonesian principles</i></p>	<p>ilmiah bagian kesimpulan</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Menyusun bab kesimpulan</p> <p><i>Criteria</i></p> <p><i>The rubric for the preparation of scientific journal articles for the conclusion</i></p> <p><i>Non-test technique</i></p> <p><i>Observation and performance</i></p> <p><i>Develop a conclusion chapter</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas 6: Menyusun karangan bab kesimpulan [PT+BM:(1+1)x(2x60")] • Lectures, Group discussion, [TM: 1weekx (2sksx50 ")] • Task 6: - Compile a concluding chapter essay [PT + BM: (1 + 1) x (2x60 ")] 	<p>Diskusi kelompok, [TM: 1x(2x50")]</p> <p>Tugas 5: Menyusun karangan bab kesimpulan [PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; • Group discussion, [TM: 1x(2x50")] <p>Task 5: Compile a concluding chapter essay [PT+BM:(1+1)x(3x60")]</p>	<p>(tersedia di MyITSClassroom)</p> <p><i>PPT review sample journal article conclusion section (available at MyITSClassroom)</i></p>	
---	--	---	--	--	--	--

12-14	<p>Sub-CPMK7: Mampu mempresentasikan hasil penyusunan KTI melalui presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif;</p> <p><i>LLO7: Able to present the results of the preparation of KTI through presentations according to the principles of effective communication;</i></p>	<p>1.1. Ketepatan dalam menjelaskan hasil penyusunan karya tulis ilmiah sesuai kaidah gramatika, koherensi, sistematis, dan menarik.</p> <p>1.2 Keefektifan komunikasi lisan</p> <p>1.3 Keaktifan kerja kelompok</p> <p><i>1.1. Accuracy in explaining the results of the preparation of scientific papers according to the rules of grammar, cohesion and coherence, systematic, and interesting.</i></p> <p><i>1.2 The effectiveness of oral communication</i></p> <p><i>1.3 Active group work</i></p>	<p>Kriteria Rubrik presentasi</p> <p>Teknik nontes Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Melakukan presentasi sesuai prinsip komunikasi efektif</p> <p>Criteria Presentation rubric</p> <p>Non-test technique Observation and performance</p> <p>Make presentations according to the</p>	<p>Kuliah, Diskusi kelompok, [TM: 3mgx(2skx50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluasi melalui presentasi: Menyampaikan hasil penyusunan artikel ilmiah [PT+BM:(3+3)x(2x60")] <p>• Lectures, • Group discussion, [TM: 3weekx (2skx50 ")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluation through presentation: Delivering the results of the preparation of scientific articles [PT + BM: (3 + 3) x (2x60 ")] 	<p>Kuliah tatap muka maya. MyITS-Classroom: sinkron dan asinkron; Diskusi kelompok, [TM: 3x(2x50")]</p> <p>Presentasi: Menyampaikan hasil penyusunan artikel ilmiah, presentasi diunggah ke youtube [PT+BM:(3+3)x(3x60")]</p> <ul style="list-style-type: none"> Virtual face-to-face lectures. MyITS-Classroom: synchronous and asynchronous; • Group discussion, [TM: 3x(2x50")] <p>Presentasi: Delivering the results of the preparation of scientific articles, the</p>	<p>Link presentasi menarik: <i>Interesting presentation link:</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bbz2boNSeL0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NSuJ-L6xN-I</p>	20
-------	---	--	---	---	---	---	----

RPS - GENERIC SCIENCE

			<i>principles of effective communication</i>		<i>presentation is uploaded to YouTube [PT+BM:(3+3)x(3x60")]</i>	
15, 16	Evaluasi Akhir Semester / <i>Final exam</i>					20

5. RPS Pendidikan Kewarganegaraan/ *Semester Study Plan of Citizenship*

		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS) SDKB				Kode Dokumen Document code
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER Semester Learning Plan						
MATA KULIAH (MK) Course	KODE Code	Rumpun MK Course Cluster	BOBOT (sks) Credits		SEMESTE R Semester	Tgl Penyusunan Compilation Date
Pendidikan Kewarganegaraan Civics	UG. 184913	Mata Kuliah Wajib Nasional National Compulsory Courses	2 SKS		I/II	
OTORISASI / PENGESAHAN AUTHORIZATION / ENDORSEMENT	Dosen Pengembang RPS Developer Lecturer of Semester Learning Plan		Koordinator RMK Course Cluster Coordinator		Ka Prodi Head of Department	
	TIM Dosen		(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK PLO Program Charged to The Course					

Learning Outcomes	CPL 1 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	
	PLO 1 (S3)	Contribute to improving the quality of life in society, nation, state and civilization based on Pancasila.	
	CPL 2 (S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa .	
	PLO 2 (S4)	Acting as citizens who are proud and love the country, have nationalism and a sense of responsibility to the state and nation.	
	CPL 3 (S7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	
	PLO 3 (S7)	Obeying the law and discipline in social and state life.	
	CPL 4 (KU7)	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.	
	PLO 4 (KU7)	Being responsible for the achievement of group work and supervise and evaluate the completion of work assigned to workers under their responsibility.	
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK Course Learning Outcome (CLO) – If CLO as capability of each Learning Stage in the course, then CLO = Lesson Learning Outcome (LLO)	
CP MK 1/Sub – CPMK1	Memahami substansi pendidikan kewarganegaraan untuk memiliki kepribadian Indonesia , membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air, sehingga menjadi warga negara yang baik dan terdidik (smart and good citizen) dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis.		

	CLO 1/LLO1	Mastering the substance of citizenship education to have an Indonesian personality, build a sense of nationality and love the country, so that they become good and educated citizens (smart and good citizen) in the life of a democratic society, nation and state.
	CP MK 2/Sub – CPMK2	Memahami korelasi pendidikan kewarganegaraan dengan nilai-nilai kehidupan sehingga menjadi warganegara yang berkepribadian Indonesia memiliki daya saing, berdisiplin dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila
	CLO 2/LLO2	Understand the correlation of civic education with the values of life so that becoming a citizen with an Indonesian personality is competitive, disciplined and actively participates in building a peaceful life based on the Pancasila value system.
	CP MK 3/Sub-CPMK3	Memahami aplikasi konsep kewarganegaraan, untuk menjadikan warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warga negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya.
	CLO 3/LLO3	Mastering the application of the concept of citizenship, to make good citizens who are able to support the nation and state, democratic citizens, namely citizens who are intelligent, civilized and responsible for the survival of the Indonesian state in exercising the skills of science, technology and arts it has.
	CPMK 4/ Sub-CPMK 4	Memahami kontribusi kewarganegaraan dalam membentuk tata sikap dan tata nilai: menghargai ke-bhinekaan, mampu bekerjasama, memiliki sifat amanah, kepekaan social dan kecintaan yang tinggi terhadap masyarakat, bangsa dan negara Indonesia.
	CLO 4/LLO4	Understanding the contribution of citizenship in shaping attitudes and values: respecting diversity, being able to work together, having a trustworthy nature, social sensitivity and a high love for the people, nation and state of Indonesia.
Peta CPL – CP MK Map of PLO - CLO	Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK) Write out the matrix mapping between PLO and CLO (Sub CLO)	

	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4
CPMK 1 / SUB CPMK 1		√	√	
CPMK 2 / SUB CPMK 2	√	√	√	
CPMK 3 / SUB CPMK 3	√		√	√
CPMK 4 / SUB CPMK 4		√		√
Deskripsi Singkat MK Short Description of Course	<p>Kewarganegaraan (Kwn) pada dasarnya membahas tentang ke-Indonesiaan yakni: menjadi warga negara yang berkepribadian Indonesia, membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air Indonesia, dengan demikian akan dapat menjadi warga negara yang baik dan terdidik (Smart and good citizen) dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis</p> <p>Civics (Kwn) basically discusses Indonesianness, namely: becoming a citizen with an Indonesian personality, building a sense of nationality and loving the Indonesian homeland, thereby becoming a good and educated citizen (Smart and good citizen) in people's lives, a democratic nation and state.</p>			
Bahan Kajian: Materi pembelajaran Course Materials:	<p>Hakikat dan tantangan KWN Negara: Konstitusi dan Demokrasi Penegakan Hukum: Hak dan Kewajiban Warga Negara, Kepastian dan Keadilan Hukum Identitas dan Integrasi Nasional Wawasan Nusantara dan Otonomi Daerah Ketahanan Nasional Dan Bela Negara Pendidikan Anti Korupsi</p> <p>The nature and challenges of KWN State: Constitution and Democracy Law Enforcement: Rights and Obligations of Citizens, Legal Certainty and Justice National Identity and Integration Archipelagic Insight and Regional Autonomy</p>			

	National Resilience and State Defense Anti-Corruption Education				
Pustaka	Utama:				
References	Main:				
	Kemenristekdikti. 2016. Modul Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti				
	Pendukung:				
	Supporting:				
	Armaidly Armawi, Geostrategi Indonesia, Jakarta, Direktorat jenderal Pendidikan Tinggi, 2006				
	Azyumardi Azra, paradigma Baru Pendidikan Nasional dan Rekontruksi dan Demokratisasi, Penerbit Kompas, Jakarta, 2002				
	Bahar, Dr. Saefrodin, "Konteks Kenegaraan, Hak Asasi Manusia, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 2000.				
	Kaelan, Pendidikan Kewarganegaraan, UGM Press, Yogyakarta 2005.				
	Slamet Soemiarno, Geopolitik Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006				
Dosen Pengampu Lecturers	Tim : Dyah Satya Yoga, Niken Prasetyawati, Ni Wayan Suarmini, Windiani, Tri Widyastuti, Tony Hanoraga, Banu Prastyo, Aurel Ratu, Julius F. Nagel, Agung Kurniawan, Helmy Boemiya, Ida Wahyuliana, John Sinartra Wolo, Badruli Martati.				
Matakuliah syarat Prerequisites					
Mg Ke--/ Wee k	Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub- CPMK) / Final ability of each learning stage (LLO)	Penilaian / Assesment		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] / Form of Learning; Learning Method; Student Assignment; [Estimated Time]	Bobot Penilai an (%)/ Asses ment Load (%)
		Indikator / Indicator	Kriteria & Teknik / Criteria & Techniques	Materi Pembelajaran [Pustaka]] / Learning Material [Estimated Time]	

RPS - GENERIC SCIENCE

(1)	(2)	(3)	(4)	Tatap Muka (5) / Face to face (5)	Daring (6) / Online	(7)	(8)
1-4	<p>CP MK 1 : Memahami substansi pendidikan kewarganegaraan untuk memiliki kepribadian Indonesia , membangun rasa kebangsaan dan mencintai tanah air, sehingga menjadi warga negara yang baik dan terdidik (smart and good citizen) dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara yang demokratis.</p> <p>CLO 1: Mastering the substance of citizenship education to have an Indonesian personality, build a sense of nationality and love the country, so that they become good and educated citizens (smart</p>	<p>Memahami hakekat negara, konstitusi dan demokrasi</p> <p>Unjuk kerja, ketepatan mengumpulkan tugas</p> <p>Understanding the essence of the state, the constitution and democracy</p>	<p>Instrumen Rubrik</p> <p>Teknik: Non Tes (observasi),</p> <p>Tugas Penilaian essay/ penilaian teman</p> <p>Instrument: Rubric</p> <p>Technique: Non test (observation),</p>	<p>TM: (10x50 mnt)</p> <p>Kontrak Kuliah</p> <p>Pembentukan kelompok</p> <p>Ceramah bervariasi</p> <p>Tgs Individu: (mereviw jurnal, persepsi, eksplorasi)</p> <p>FF: (10x50 minutes)</p> <p>Course Contract</p> <p>Group formation</p> <p>Varying Lectures</p> <p>Individual</p> <p>Assignment: (journal</p>	<p>Synchronous /Unsynchronous Learning</p> <p>Link : https://classroom.its.ac.id/</p> <p>Synchronous /Unsynchronous Learning</p> <p>Link : https://classroom.its.ac.id/</p>	<p>Kontrak Kuliah: Jenis-jenis evaluasi dan referensi, Pembentukan kelompok.</p> <p>Hakekat dan Tantangan KWN untuk masa depan bangsa</p> <p>Negara dan Konstitusi, nilai dan norma konstitusional UUD RI 1945 dan konstitusionalitas per UU dibawah UUD 1945</p> <p>Lembaga dan hubungan antar lembaga negara pemerintahan negara dan Sistem pemerintahan daerah.</p> <p>Demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan UUD 1945.</p> <p>Hakikat demokrasi sebagai sistem nilai dan sistem politik, partai politik, pemilu dan sistem</p>	15

RPS - GENERIC SCIENCE

	<p>and good citizen) in the life of a democratic society, nation and state</p>	<p>Performance, assignments submission accuracy</p>	<p>Assignment Essay assessment/peer assessment</p>	<p>review, perception, exploration)</p>	<p>oom.its.ac.id /</p>	<p>perwakilan, pendidikan demokrasi</p> <p>Lecture Contract: Types of evaluation and reference, forming groups.</p> <p>The essence and challenges of KWN for the future of the nation</p> <p>State and Constitution, constitutional values and norms of the 1945 Constitution of the Republic of Indonesia and constitutionality per law under the 1945 Constitution</p> <p>Institutions and relationships between state government agencies and local government systems.</p> <p>Indonesian democracy based on Pancasila and the 1945 Constitution.</p>	
--	--	---	--	---	------------------------	--	--

						The essence of democracy as a value system and political system, political parties, elections and representative systems, democratic education	
5-7	CP MK 3 : Memahami kontribusi kewarganegaraan dalam membentuk tata sikap dan tata nilai: menghargai kebhinekaan, mampu bekerjasama, memiliki sifat amanah, kepekaan social dan kecintaan yang tinggi terhadap masyarakat, bangsa dan negara Indonesia	Bentuk kerjasama, kepekaan sosial. Unjuk kerja, kesesuaian hasil kerja dengan tema	Instrumen Rubrik Teknik : Non Test (Tanya jawab, sikap) Diskusi Penilaian projek ,presentasi, Penilaian Essay	TM; (6x50 mnt) Kuliah: Ceramah bervariasi Problem solving Tugas Klp : (membuat makalah, Video, podcast dengan Tema sesuai dengan materi).	Synchronous /Unsyncronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id /	Penegakan Hukum yang berkeadilan Hak Dan Kewajiban Negara dan Warga Negara, Dinamika, Tantangan hak dan kewajiban Negara Dan Warga Negara Pengakuan Atas Martabat Dan Hak-Hak Yang Sama (HAM) Kepastian dan Keadilan Hukum	15

RPS - GENERIC SCIENCE

	<p>CLO 3: Understanding the contribution of citizenship in shaping attitudes and values: respecting diversity, being able to work together, having a trustworthy nature, social sensitivity and a high love for the people, nation and state of Indonesia</p>	<p>Forms of cooperation, social sensitivity. Performance, compatibility between work results and the given theme</p>	<p>Instrument: Rubric Technique: Non test (question and answer, attitude), Discussion, project assessment, presentation, Essay assessment</p>	<p>FF: (6x50 minutes) Lecture: Varying lectures Problem solving Group Assignment: (make papers, video, podcast with themes according to the material)</p>	<p>Synchronous /Unsynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/</p>	<p>Justice enforcement Rights and Duties of the State and Citizens, Dynamics, Challenges of the rights and obligations of the State and Citizens Recognition of Dignity and Equal Rights (HAM) Legal certainty and justice</p>	
8	CP MK 1 dan 3 CLO 1 and 3	Ujian Tengah Semester / Midterm Exam					20
9-11	CP MK 2: Memahami korelasi pendidikan kewarganegaraan dengan nilai-nilai kehidupan sehingga menjadi warganegara yang berkepribadian	<p>Memahami keberagaman Unjuk kerja, kerja sama Memahami konten</p>	<p>Instrumen: Rubrik Teknik: Observasi Diskusi, Presentasi</p>	<p>TM; (6x50 mnt) Kuliah; ceramah bervariasi Problem solving</p>	<p>Synchronous /unsynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/ (2x 50 mnt)</p>	<p>identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter bangsa Urgensi Integrasi nasional sebagai salah satu</p>	10

	<p>Indonesia memiliki daya saing, berdisiplin dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila</p> <p>CLO 2: Understand the correlation of civic education with the values of life so that becoming a citizen with an Indonesian personality is competitive, disciplined and actively participates in building a peaceful life based on the Pancasila value system</p>	<p>Understanding diversity</p> <p>Performance, cooperation</p> <p>Understanding content</p>	<p>Penilaian essay, penilaian projek</p> <p>Instrument: Rubric</p> <p>Technique: Observation, Discussion, presentation, essay assessment, project assessment</p>	<p>Tgs Klp: (Studi Kasus, dengan sesuai materi)</p> <p>FF: (6x50 minutes)</p> <p>Lecture: Varying lectures</p> <p>Problem solving</p> <p>Group Assignment: (Case study, Project with themes according to the material)</p>	<p>Synchronous /Unsynchro us Learning Link : https://classroom.its.ac.id/ (2x50 minutes)</p>	<p>parameter persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia</p> <p>otonomi daerah dalam konteks persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia</p> <p>National identity as one of the determinants of national development and national character</p> <p>The urgency of national integration as one of the parameters of national unity and integrity</p> <p>Indonesian archipelago insight as a collective conception and viewpoint of the Indonesian nationality in the context of world relations</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

						regional autonomy in the context of the unity of the Indonesian nation	
12-15	<p>CP MK 4 : Mampu mengaplikasikan konsep kewarganegaraan, untuk menjadikan warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warga negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya</p> <p>CLO 4: Mastering the application of the concept of citizenship, to make good citizens who</p>	<p>Memahami konten Unjuk kerja Kerjasama Role play</p> <p>Understanding content Performance Cooperation Role play</p>	<p>Instrumen Rubrik Teknik: Non test (tanya jawab, sikap) Presentasi, Debat, role play , Problem & Solving</p>	<p>TM; (6x50 mnt) Kuliah; Ceramah Diskusi</p> <p>Tugas (debat, simulasi, study kasus)</p> <p>FF: (6x50 minutes)</p>	<p>Synchronous /Unsynchronous Learning Link : https://classroom.its.ac.id/ (6X50 mnt)</p>	<p>Ketahanan nasional dan bela negara dalam membangun komitmen kolektif kebangsaan. Posisi negara dalam Eara Global. Dinamika , Tantangan Tannas dan Bela Negara pendidikan anti korupsi untuk mewujudkan warga negara yang berkeadaban dan bertanggungjawab bagi kelangsungan hidup bangsa dan negara Indonesia. Tindakan pidana Korupsi dan peraturan perundang-undangan.</p> <p>National resilience and state defense in building a collective national commitment.</p>	15

RPS - GENERIC SCIENCE

	are able to support the nation and state, democratic citizens, namely citizens who are intelligent, civilized and responsible for the survival of the Indonesian state in exercising the skills of science, technology and arts it has		Instrument: Rubric Technique: Non test (question, answer), presentation, debate, roleplay, problem & solving	Lecture; Lecture Discussion Assignment (debate, simulation, case study)	Synchronous /Unsynchro us Learning Link : https://classroom.its.ac.id/ (6x50 minutes)	Country position in Era Global. Dynamics, Challenges of Tannas and State Defense Anti-corruption education to create civilized and responsible citizens for the survival of the Indonesian nation and state. Corruption laws and regulations.	
16	CP MK 2 dan 4 CLO 2 and 4	UJIAN AKHIR SEMESTER FINAL EXAM					25
		JUMLAH / TOTAL					100

6. RPS Wawasan dan Aplikasi Teknologi/ *Semester Study Plan of insights and technology applications*

<p>Bahan Kajian:</p> <p><i>Course Materials:</i></p>	<p>Adapun materi dari mata kuliah Wawasan dan Aplikasi Teknologi adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar, RPS, Sillabus WASTEK, Teori Sistem dan Berpikir Sistemik 2. Pengetahuan Roadmap Riset ITS dan Nasional 3. Konsep SDGs (Sustainable Development Goals) 4. Pengantar dan Pengetahuan Science Technopark (STP) 5. Konsep dan Pengetahuan Kreatif, Inovatif 6. Teknologi Open Source 7. Konsep Proposal Program Kreatif Mahasiswa (PKM) <p>The material from the Technology Insights and Applications course are</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Introduction, RPS, Sillabus WASTEK, Systems Theory and Systemic Thinking</i> 2. <i>ITS and National Research Roadmap Knowledge</i> 3. <i>The concept of SDGs (Sustainable Development Goals)</i> 4. <i>Introduction to Science and Technopark Knowledge (STP)</i> 5. <i>Creative, Innovative Concepts and Knowledge</i> 6. <i>Open Source Technology</i> 7. <i>Concept of Student Creative Program Proposal (PKM)</i>
<p><i>Learning Outcomes</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial, serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan, 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Mampu menggunakan Aplikasi Teknologi untuk pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, dan gagasan 4. Mampu menyusun Laporan akhir/Proposal atau proyek riset/inovasi/Program Kreativitas Mahasiswa (PKM). <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Able to cooperate and have social sensitivity, as well as concern for the community and the environment,</i> 2. <i>Able to apply logical, critical, systematic, and innovative thinking in the context of developing or implementing science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their field of expertise</i> 3. <i>Able to use Technology Applications for the development or implementation of scientific technology based on scientific principles, procedures and ethics in order to produce solutions and ideas.</i> 4. <i>Able to compile final reports / proposals or research / innovation projects / Student Creativity Program (PKM).</i>
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p> <p><i>Course Learning Outcome (CLO)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu Berfikir secara Sistematis dalam menyelesaikan permasalahan umum dengan baik dan benar 2. Mahasiswa Mampu mendayagunakan Pusat-Pusat penelitian baik lokal maupun nasional dengan Aplikasi Teknologi 3. Mampu memiliki wawasan konservasi terhadap sumber daya alam dan manusia dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk kepentingan Pembangunan Berkelanjutan dengan Teori dan Konsep SDG's.

	<p>4. Mampu menyelesaikan pembuatan Proposal Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) dan program sejenis dalam menyiapkan project based inovasi beserta Luaran Proposal PKM (Artikel , Poster dan Video).</p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>Able to think systematically in solving general problems properly and correctly</i>2. <i>Students Able to utilize research centers both local and national with technology applications</i>3. <i>Able to have insight into the conservation of natural and human resources in applying science and technology for the benefit of Sustainable Development with SDG Theory and Concept.</i>4. <i>Able to complete the making of Student Creativity Program (PKM) Proposals and similar programs in preparing innovation-based projects along with PKM Proposal Outputs (Articles, Posters and Videos).</i>
--	---