

**PANDUAN**  
**SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL**  
**PROSES AKADEMIK – PROGRAM MAGISTER**

*GUIDE BOOK*

*INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM - IQAS*  
*ACADEMIC PROCESS - MMAGISTER PROGRAMME*




**KANTOR PENJAMINAN MUTU**  
**INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER**

**AGUSTUS, 2020**



## IDENTITAS - *IDENTITY*

	<b>INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER</b> Kampus ITS Sukolilo-Surabaya 60111 Telp: 031-5994251-54, 5947274, 5945472 Fax: 031-5947264, 5950808 <a href="http://www.its.ac.id">http://www.its.ac.id</a>	<b>KODE</b> <i>CODE</i>	
		<b>10.14.4.3.2</b>	
<b>DOKUMEN</b> <i>Document</i> PANDUAN <i>Guide</i>	<b>SUB BAG.</b> <i>Sub of Part</i> <b>Sistem Penjaminan Mutu Internal - Prodi</b> <i>Internal Quality assurance System - Study</i> <b>Program</b>	Tanggal dikeluarkan: 30 <i>Date : 30</i>	
		Revisi 1 <i>Revise 1</i>	April 2020
<b>BAGIAN</b> <i>Part</i>	PELAKSANAAN SPMI <b>IQAS - Implementation</b>		

## KATA PENGANTAR - FOREWARD

Sesuai dengan amanah UU Nomor 12 Tahun 2012 pasal 53, bahwa Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang menyatakan bahwa dilakukan secara sistemik untuk meningkatkan mutu Pendidikan Tinggi secara berencana dan berkelanjutan, dengan melalui penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan (PPEPP) standar Pendidikan Tinggi. Selain SPMI, yang harus dilakukan oleh PT di Indonesia adalah Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) atau yang dikenal dengan akreditasi, dimana dilakukan oleh Lembaga Akreditasi Mandiri (LAM) atau Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT). Dengan ditetapkan nya permendikbud Nomor 5 tahun 2020 tentang akreditasi Program Studi yang berlaku 5 (lima) tahun dan akan diperpanjang secara otomatis / tanpa melalui permohonan perpanjangan Akreditasi untuk pemberlakuan 5 (lima) tahun kemudian, maka peran SPMI sangat penting, karena penjaminan mutu internal sebagai bentuk pertanggung jawaban kepada masyarakat.

Perubahan kebijakan dalam Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME), menjadikan SPMI sebagai sebuah kewajiban yang harus dilakukan, hal ini dengan memperhatikan syarat yang tertulis di dalam Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) Nomor 5 tahun 2019 tentang Instrumen Akreditasi Program Studi. Luaran penerapan SPMI oleh perguruan tinggi digunakan oleh BAN-PT atau LAM untuk penetapan status dan peringkat terakreditasi perguruan tinggi atau program studi. Keterlaksanaan SPMI juga digunakan sebagai persyaratan sebuah Prodi terakreditasi, dimana keterlaksanaan SPMI  $\geq 2.0$ , yang mempunyai makna bahwa SPMI harus diimplementasikan melalui siklus PPEPP (Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian dan Peningkatan) standar. Disisi lain kontrak antara ITS dengan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, yang sudah dilakukan sejak beberapa tahun lalu, dan juga tahun 2020 ini, bahwa jumlah Prodi terakreditasi Unggul, harus  $\geq 80\%$ , sedangkan nilai peringkat Unggul tidak setara dengan nilai A untuk kriteria BAN PT dengan 7 standar. Nilai kesetaraan antara A dengan nilai Unggul, sebagai salah satu kriteria yang akan ditetapkan di dalam standar SPMI ITS, atau diperoleh dari akreditasi Internasional. Semua badan akreditasi internasional akan memberikan akreditasi apabila prodi telah mengimplementasi pendidikan berbasis pada outcome, atau dikenal sebagai *Outcomes Based Education* (OBE). Kriteria

*In accordance with the mandate of Law Number 12 of 2012 article 53, that the Internal Quality Assurance System (IQAS / SPMI) states that it is carried out systemically to improve the quality of Higher Education in a planned and sustainable manner, by Establishing, Implementation, Evaluating, Controlling, and Improving (EIECI/PDCA) of higher education standards. Beside of IQAS, what must be done by HE in Indonesia is the External Quality Assurance System (EQA / SPME) or as an accreditation, which is carried out by the Independent Accreditation Board (ICB / Lembaga Akreditasi Mandiri - LAM) by the National Accreditation Board for Higher Education (NAHE / BAN-PT). With the stipulation of The Ministry of Higher Education - in Permendikbud Number 5 of 2020 concerning Study Program accreditation that is valid for 5 (five) years and will be extended automatically / without going through an application for additional Accreditation to take 5 (five) years later. The role of IQAs very important, because internal quality assurance is a form of accountability to society.*

*Policy changes in the External Quality Assurance System (EQA) make IQA an obligation that must be done, this is by taking into considered the requirements written in the Regulation of the National Accreditation Board for Higher Education (NAHE) in Number 5 of 2019 as Study Program Accreditation Instruments. The output of implementation of IQA is used by NAHE or ICB to determine the status and ranking of an accredited university or study program. IQA implementation is also used as a requirement for an accredited study program, where the implementation of IQA give of grade  $> 2.0$ . This is means that IQA must be implemented through the PDCA (Plan, Do, Check, and Action) / EIECI cycle (Establizing, Implementation, Evaluation, Control and Improvement) standards.*

*On the other hand the contract between ITS and the Ministry of Education and Culture, which has been carried out since several years ago, and also in 2020, that the number of Accredited Prodi is Excellent, must be  $> 80\%$ , while the value of the Superior rating is not equivalent to the A value for the NAHE criteria based on 7 standards. The equivalence value between A and the Excellent value, as one of the criteria to be set in the ITS IQAS standard, or obtained from international accreditation. All international accreditation bodies will provide accreditation if the study program has implemented outcome-based education (OBE). The Study Program Accreditation Criteria of NAHE (APS) version 4.0 has*

Akreditasi Program Studi (APS) 4.0 juga telah mengakomodasi pelaksanaan OBE. Untuk itu pada standard di dalam SPMI ini menggunakan SN Dikti dengan anatomi sesuai dengan BAN-PT.

Buku Panduan ini merupakan pedoman pelaksanaan SPMI untuk bidang akademik, dengan mengacu pada 9 (sembilan) kriteria BAN-PT yang telah disinkronisasi dengan SN Dikti. Pelaksanaan SPMI pada Prodi, ditekankan pada integrasi pelaksanaan pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat berdasarkan 24 Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti), yang kemudian dikelompokkan ke dalam 9 standar. Perubahan mendasar, dengan pengelompokkan tersebut, menjadikan jumlah indikator lebih sedikit dibandingkan standar pada tahun sebelumnya. Buku Panduan SPMI dapat digunakan oleh Prodi dalam mempersiapkan data dan dokumen evaluasi diri serta kinerja Prodi untuk persiapan proses penjaminan mutu eksternal, baik reakreditasi BAN-PT maupun untuk sertifikasi / akreditasi pada badan akreditor internasional yang lain.

Dengan memperhatikan kondisi saat ini, dalam masa bencana nasional non-alam sesuai dengan Keputusan Presiden No.21 Tahun 2020, maka pelaksanaan SPMI dilakukan dengan media online. Untuk kemudahan akses, telah disediakan data Laporan Kinerja Program Studi (LKPS) di dalam Power Bi, dan beberapa butir standar tidak wajib di isi, sehingga harapan nya ITS akan tetap melakukan monitoring atas ketercapaian standar, dapat dilakukan evaluasi untuk ketercapaiannya, serta tindak lanjut untuk perbaikan berkelanjutan.

*also accommodated the implementation of OBE. For that, the standard in the IQAS uses of Indonesia National Standard (SN Dikti) with structure / anatomy according to NAHE.*

*This Guidebook is a guideline for implementing IQAS for the academic field, by referring to the 9 (nine) criteria fo NAHE that have been synchronized to National Standards (SN Dikti). The implementation of IQAS in the Study Program emphasizes the integration of the implementation of education, research and community service based on the 24 National Higher Education Standards (SN Dikti), which are grouped into 9 standards. The fundamental change, with this grouping, makes the number of indicators less than the standard in the previous year. The IQASI guidebook can be used by SP in preparing data and self-evaluation as well as SP performances for preparing of an external quality assurance process, both for NAHE in re-accreditation and for certification / accreditation at other international accrediting bodies.*

*Taking into account the current conditions, during a non-natural national disaster in accordance with Presidential Decree No.21 of 2020, the implementation of IQAS is carried out by online media. For easy access, Study Program Performance Report (LKPS) data has been provided in Power Bi, and some standard items are not required to be filled in.*

*ITS will continue to monitor the achievement of standards, evaluate its achievement, and follow up for continuous improvement.*

Surabaya, August 2020

Rector,

Prof. Dr. Ir. Mochamad Ashari, M.Eng

NIP. 19651012 199003 1003

## **TIM PENYUSUN - *Draftting Teams***

Prof. Dr. Ir. Aulia Siti Aisjah, MT.  
Dr. Lailatul Qadariah, ST, MT.  
Prof. Dr. Taslim Ersam, M.S.  
Prof. Dr. Ing. I Made Londen Batan, M.Eng.  
Prof. Ir. Renanto, M.Sc.,Ph.D.  
Prof. Ir. Moses L. Singgih, M.Sc.,Ph.D.  
Prof. Dr. Ir. Nadjadji Anwar, M.Sc.  
Prof. Dr. Ir. Bangun M.S., DEA.,DESS.  
Prof. Ir. Achmad Zubaydi, M.Eng.,Ph.D.  
Prof. Ir. Joko Lianto Buliali, M.Sc., Ph.D.  
Prof. Dr. Ir. Soeprijanto, M.Sc.

## DAFTAR ISI - *Table of Content*

IDENTITAS - <i>IDENTITY</i> .....	I
KATA PENGANTAR - <i>FOREWARD</i> .....	II
TIM PENYUSUN - <i>DRAFTING TEAMS</i> .....	IV
DAFTAR ISI - <i>TABLE OF CONTENT</i> .....	V
DAFTAR GAMBAR – <i>LIST OF FIGURES</i> .....	VII
DAFTAR TABEL – <i>LIST OF TABLE</i> .....	VIII
DAFTAR ISTILAH – <i>LIST OF TERMS</i> .....	IX
DAFTAR SINGKATAN - <i>LIST OF ABBREVIATIONS</i> .....	XXI
<b>BAB 1. PENDAHULUAN - <i>INTRODUCTION</i>.....</b>	<b>23</b>
1.1 VISI, MISI DAN TUJUAN ITS - <i>VISION, MISSION AND GOAL OF ITS</i> .....	24
1.2 LATAR BELAKANG PELAKSANAAN SPMI - <i>BACKGROUND OF IMPLEMENTATION IQAS</i> .....	26
1.3 TUJUAN PELAKSANAAN SPMI - <i>THE IQAS IMPLEMENTATION OBJECTIVES</i> .....	28
1.4 DASAR HUKUM PELAKSANAAN SPMI - <i>LEGAL BASIS OF IQAS IMPLEMENTATION</i> .....	30
<b>BAB 2. SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL .....</b>	<b>31</b>
2.1 PPEPP DALAM SPMI.....	31
2.2 STANDAR DALAM SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL ITS - <i>STANDARD OF IQAS</i> .....	32
2.2.1 Hubungan Standar SPMI dengan SN Dikti dan Kriteria BAN PT - <i>Relationship between the SPMI Standards and the Higher Education Standards and the Criteria for BAN PT</i> .....	35
2.2.2 Standard SPMI dan Sinkronisasi dengan Standard Nasional & Internasional - <i>IQAS Standards and Synchronization with National &amp; International Standards</i> .....	39
2.2.3 Anatomi Borang SPMI Program Magister Tahun 2020 - <i>Anatomy of the IQAS 2020 Magister Program Form</i> .....	49
2.3 LED DALAM 9 STANDAR - <i>LEDs IN 9 STANDARDS</i> .....	70
2.4 KRITERIA PENILAIAN, BOBOT PENILAIAN SETIAP INDIKATOR DAN SUMBER DATA - <i>ASSESSMENT CRITERIA, ASSESSMENT WEIGHT OF EACH INDICATOR AND DATA SOURCES</i> .....	70
2.4.1 Persentase Bobot Penilaian LKPS dan LED - <i>Percentage of Weighted Assessment of LKPS and LED</i> ).....	71
2.4.2 Penilaian LED - <i>LED assessment</i> .....	72
2.4.3 Butir Standar dengan Penilaian Otomatis 4 - <i>Standard Items with Automatic Assessment 4</i>	75
<b>BAB 3. CHAPTER 3 PELAKSANAAN SPMI – <i>IMPLEMENTATION OF IQA</i> .....</b>	<b>76</b>
3.1 PELAKSANAAN SPMI UNTUK TAHUN 2020 DALAM MASA KHUSUS .....	76
3.2 JADWAL PELAKSANAAN SPMI MELALUI SPMI ONLINE - <i>THE IQAS SCHEDULE VIA ONLINE SYSTEM</i> .....	78
3.3 ISIAN BUTIR STANDAR OLEH UPPS DAN PRODI - <i>STANDARD ITEM ENTRY BY UPPS AND STUDY PROGRAMS</i> ...	79
3.4 PRODI PELAKSANA SPMI - <i>STUDY PROGRAMS THAT IMPLEMENTS IQAS</i> .....	91

3.1	PENENTUAN KRITERIA PERINGKAT PRODI PELAKSANA SPMI TERBAIK - <i>DETERMINATION OF RANK FOR STUDY PROGRAMS THAT IMPLEMENT THE BEST IQAS</i> .....	92
3.2	SOP PELAKSANAAN SPMI MELALUI ONLINE SISTEM - <i>SOP FOR IQAS IMPLEMENTATION VIA ONLINE SYSTEM</i> .....	94
<b>BAB 4.</b>	<b>- CHAPTER 4 PENUTUP - CLOSING</b> .....	<b>97</b>
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>98</b>
	<b>LAMPIRAN A – URAIAN BORANG SPMI</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
	<b>LAMPIRAN B - HASIL EVALUASI PEMERINGKATAN PRODI SESUAI DENGAN DATA LKPS SPMI 2019</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
	<b>LAMPIRAN C - KAJIAN STANDAR PENGEMBANGAN</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
	<b>LAMPIRAN D – DATA LKPS</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
	<b>LAMPIRAN E – BOBOT NILAI LKPS</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
	<b>LAMPIRAN F – BUTIR STANDAR 1-9</b> .....	<b>50</b>

## **DAFTAR GAMBAR – LIST OF FIGURES**

GAMBAR 1.1 SIKLUS PPEPP DI DALAM SPMI - <i>THE CYCLE OF EIECI IN IQAS</i> .....	27
GAMBAR 2.1 SISTEM PENDIDIKAN BERBASIS OUTCOMES PADA SN DIKTI DAN AUN-QA - <i>OUTCOMES BASED EDUCATION IN SN DIKTI AND AUN-QA</i> .....	33
GAMBAR 2.2 KRITERIA DI DALAM IABEE - <i>CRITERIA OF IABEE</i> .....	34
GAMBAR 2.3 KRITERIA PDCA - ASIIN - <i>PDCA IN CRITERIA OF ASIIN</i> .....	34
GAMBAR 2.4 HUBUNGAN ANTARA SN-DIKTI DENGAN KRITERIA AKREDITASI BAN PT.....	39
GAMBAR 2.5 KRITERIA PENILAIAN YANG DIGUNAKAN OLEH BAN-PT.....	40
GAMBAR 3.1 SISTEM PENJAMINAN MUTU SESUAI DENGAN TUPOKSI LEVEL MUTU DI ITS - <i>THE QUALITY ASSURANCE SYSTEM IS IN ACCORDANCE WITH THE TASK OF QUALITY AT ITS</i> .....	77

## DAFTAR TABEL – LIST OF TABLE

TABEL 2.1 SYARAT PERLU DAN PERINGKAT AKREDITASI UNTUK APS 4.0 .....	35
TABEL 2.2 NILAI PADA BUTIR STANDAR YANG AKAN DIGUNAKAN PADA SPMI 2020 UNTUK PENENTUAN KESETARAAN NILAI AKREDITASI BAN PT - <i>THE SCORE IN THE STANDARD ITEMS TO BE USED AT THE 2020 SPMI FOR DETERMINING THE EQUIVALENCE OF THE BAN PT ACCREDITATION SCORE</i> .....	37
TABEL 2.3 HASIL EVALUASI ATAS DATA LKPS SPMI 2019 TERHADAP “PERINGKAT” SESUAI DENGAN PERMENDIKBUD NO. 5 TAHUN 2020 (DH PERMENRISTEKDIKTI 32/2016) <sup>(A)</sup> - <i>RESULTS OF THE EVALUATION OF THE 2019 IQAS LKPS DATA FOR “RANKINGS” IN ACCORDANCE WITH PERMENDIKBUD No. 5 OF 2020 (DH PERMENRISTEKDIKTI 32/2016)</i> .....	38
TABEL 2.4 DESKRIPSI KRITERIA BAN PT YANG DIGUNAKAN DALAM STANDAR SPMI ITS TAHUN 2020 - <i>DESCRIPTION OF BAN PT CRITERIA USED IN THE ITS IQAS 2020 STANDARDS</i> .....	40
TABEL 2.5 KETIDAK SAMAAN INDIKATOR STANDARD SPMI DENGAN 9 KRITERIA APS 4.0 <sup>14</sup> - <i>THE DIFFERENCE BETWEEN THE SPMI STANDARD INDICATORS AND THE 9 APS CRITERIA 4.0 (BELUM DIKERIAKAN)</i> .....	41
TABEL 2.6 FOKUS PENILAIAN PADA SETIAP STANDAR SPMI ITS TAHUN 2020 <sup>15</sup> – <i>FOCUS OF ASSESSMENT ON EACH OF THE ITS IQAS 2020 STANDARDS</i> .....	46
TABEL 2.7 BAGIAN DAN ISI SETIAP BORANG SPMI 2020 - <i>SECTIONS AND CONTENTS OF EACH SPMI 2020 FORM</i> .....	50
TABEL 2.8 DATA LKPS YANG DIGUNAKAN DALAM PENILAIAN SPMI 2020 UNTUK PRODI MAGISTER .....	52
TABEL 2.9 DESKRIPSI DI DALAM BAGIAN II SPMI 2020 .....	62
TABEL 2.10 UNSUR DI DALAM SETIAP STANDAR YANG HARUS DIURAIKAN DALAM LED (BAGIAN II SPMI 2020) .....	64
TABEL 2.11 TUPOKSI FAKULTAS DAN DEPARTEMEN SESUAI DENGAN OTK PEREK NO. 25/2020 .....	67
TABEL 2.12 BOBOT PENILAIAN SETIAP BAGIAN DI DALAM SPMI 2020 .....	71
TABEL 2.13 RUBRIK YANG DIGUNAKAN UNTUK PENILAIAN DATA KUANTITATIF PADA LKPS .....	72
TABEL 2.14 FORMAT INDIKATOR DAN BOBOT ABSOLUT UNTUK SETIAP NILAI PADA KRITERIA 1 SAMPAI DENGAN 9 YANG DITETAPKAN PADA SPMI ITS 2020 - <i>INDICATOR FORMATS AND ABSOLUTE WEIGHTS FOR EACH VALUE OF CRITERIA 1 TO 9 WHICH SET AT ITS IQAS 2020</i> .....	72
TABEL 2.15 PERSENTASE BOBOT UNTUK SETIAP STANDAR PADA SPMI ITS 2020 - <i>PERCENTAGE OF WEIGHT FOR EACH STANDARD AT ITS IQAS 2020</i> .....	73
TABEL 2.16 JUMLAH BUTIR STANDAR PADA LED YANG DIISI OLEH PRODI MAGISTER - <i>THE NUMBER OF STANDARD ITEMS ON THE LED THAT MUST BE FILLED IN BY MAGISTER STUDY PROGRAMS</i> .....	75
TABEL 3.1 JADWAL PELAKSANAAN SPMI ITS TAHUN 2020 MELALUI AUDIT INTERNAL - <i>THE SCHEDULE OF IQAS IN 2020 VIA IQA</i> .....	78
TABEL 3.2 ISI PADA BUTIR STANDAR PRODI MAGISTER - <i>STANDARD ITEMS FOR THE MASTER STUDY PROGRAMS</i> .....	79
TABEL 3.3 PROGRAM STUDI MAGISTER DALAM PELAKSANAAN SPMI 2020 - <i>MASTER STUDY PROGRAM IN IMPLEMENTATION OF IQAS 2020</i> .....	91
TABEL 3.4 PERINGKAT PADA PELAKSANAAN SPMI LEVEL PRODI TAHUN 2020 - <i>RANKING ON THE IMPLEMENTATION OF SPMI AT THE STUDY PROGRAM LEVEL IN 2020</i> .....	93
TABEL 4.1 DATA LKPS PADA SETIAP STANDAR SPMI .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
TABEL 4.2 DATA LKPS YANG DIGUNAKAN DALAM PENILAIAN SPMI 2020 .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>

## DAFTAR ISTILAH – *LIST OF TERMS*

**Andragogy** adalah suatu bentuk pembelajaran yang mampu mengarahkan dirinya sendiri dan menjadi guru bagi dirinya sendiri.

*Andragogy is a form of learning that is able to direct itself and become a teacher for itself.*

**Asesmen** adalah satu atau lebih proses mengidentifikasi, mengumpulkan, dan mempersiapkan data yang digunakan untuk mengevaluasi pencapaian hasil mahasiswa dan tujuan program pendidikan. Asesmen mencakup semua metode yang digunakan untuk menilai kinerja individu, kelompok, atau organisasi.<sup>1</sup>

*Assessment is one or more processes of identifying, collecting, and preparing data used to evaluate student achievement and educational program objectives. Assessment includes all methods used to assess the performance of an individual, group or organization.*

**Akreditasi** merupakan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal sebagai bagian dari Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

*Accreditation is an External Quality Assurance System as part of the Higher Education Quality Assurance System.*

**Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi** selanjutnya disingkat **BAN PT** adalah badan yang dibentuk oleh pemerintah untuk melakukan dan mengembangkan akreditasi perguruan tinggi secara mandiri.

*National Accreditation of Higher Education Boards (NAHE), hereinafter abbreviated as BAN PT, is an agency established by the government to carry out and develop higher education accreditation independently.*

**Borang** adalah instrumen akreditasi yaitu berupa formulir yang berisikan data dan informasi yang digunakan untuk mengevaluasi dan menilai mutu suatu program studi tingkat program diploma, sarjana, dan pascasarjana.

*Borang is an accreditation instrument in the form of a form containing data and information used to evaluate and assess the quality of a study program at the diploma, undergraduate and postgraduate levels.*

**Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi** yang selanjutnya disingkat CPL Prodi adalah kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

*Learning Outcomes of Study Program Graduates or Programme Learning Outcomes, hereinafter abbreviated as PLO (CPL) of Study Program, are the ability of graduates that include attitudes, knowledge, and skills.*

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** adalah kemampuan lulusan setelah mengikuti pembelajaran dalam satu mata kuliah.

*Course Learning Outcomes are the ability of graduates after participating in learning in one course.*

**Dosen** adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarkan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

*Lecturers are professional educators and scientists with the main task of transforming, developing, and disseminating science and technology through education, research, and community service.*

**Departemen** adalah unsur dari Fakultas yang mendukung penyelenggaraan kegiatan akademik dalam satu atau beberapa cabang ilmu pengetahuan dan teknologi dalam jenis pendidikan akademik, pendidikan vokasi, dan/atau pendidikan profesi.

*Departments are elements of the Faculty that support the implementation of academic activities in one or several branches of science and technology in the types of academic education, vocational education, and / or professional education.*

**Efektif** dalam proses pembelajaran merupakan karakteristik yang menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.

*Effective in the learning process is a characteristic that states that graduate learning outcomes are achieved effectively by emphasizing the internalization of the material properly and correctly in an optimum period of time.*

**Evaluasi** adalah salah satu atau lebih proses untuk menafsirkan data dan bukti yang telah dikumpulkan melalui proses penilaian/asesmen.

*Evaluation is one or more processes for interpreting data and evidence that has been collected through an assessment / assessment process.*

**Evaluasi-diri** adalah proses yang dilakukan oleh suatu Perguruan Tinggi atau Program Studi untuk menilai secara kritis keadaan dan kinerja diri sendiri.

*Self-evaluation is a process carried out by a College or Study Program to critically assess one's own condition and performance.*

**Evaluasi Diagnostik** adalah evaluasi yang digunakan untuk mendiagnosa kekuatan dan kelemahan mahasiswa untuk mengenal latar belakang mahasiswa dan hasil evaluasi ini

digunakan untuk melakukan perbaikan program pembelajaran. Evaluasi diagnostik biasa dilakukan di awal proses pembelajaran.

**Evaluasi Diagnostik** adalah evaluasi yang digunakan untuk mendiagnosa kekuatan dan kelemahan mahasiswa untuk mengenal latar belakang mahasiswa dan hasil evaluasi ini digunakan untuk melakukan perbaikan program pembelajaran. Evaluasi diagnostik biasa dilakukan di awal proses pembelajaran.

***Diagnostic Evaluation** is an evaluation that is used to diagnose the strengths and weaknesses of students to get to know the student's background and the results of this evaluation are used to make improvements to the learning program. Diagnostic evaluation is usually done early in the learning process.*

**Evaluasi Formatif** adalah evaluasi yang digunakan untuk memberikan *feedback* kepada mahasiswa dan untuk melakukan perbaikan proses pembelajaran. Evaluasi formatif biasa dilakukan di sepanjang proses pembelajaran.

***Formative evaluation** is an evaluation that is used to provide feedback to students and to make improvements to the learning process. Formative evaluation is usually carried out throughout the learning process.*

**Evaluasi Sumatif** adalah evaluasi untuk memberikan nilai kemajuan dan keberhasilan mahasiswa dalam proses pembelajaran serta untuk pelaporan hasil pembelajaran. Evaluasi sumatif dilakukan di akhir proses pembelajaran.

***Summative evaluation** is an evaluation to provide a value for the progress and success of students in the learning process and for reporting learning outcomes. Summative evaluation is carried out at the end of the learning process.*

**EWMP** sama dengan FTE (*Full-time Teaching Equivalent*), merupakan beban kerja dosen yang terdiri dari tridharma dan beban tambahan yang dikonversikan ke dalam satuan sks. 1 EWMP = 37.5 jam / minggu

***EWMP** is the same as FTE (Full-time Teaching Equivalent), which is a lecturer workload consisting of tridharma and additional loads which are converted into credit units. 1 EWMP = 37.5 hours / week*

**Fakultas** adalah himpunan sumber daya pendukung yang menyelenggarakan dan mengelola pendidikan akademik, pendidikan profesi, dan/atau pendidikan vokasi dalam satu rumpun disiplin ilmu pengetahuan dan teknologi.

***Faculty** is a set of supporting resources that organize and manage academic education, professional education, and / or vocational education in one clump of science and technology disciplines.*

**Heutagogy** adalah pembelajaran yang ditentukan sendiri (mandiri). Heutagogy menerapkan pendekatan holistik untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa, dengan belajar sebagai proses aktif dan proaktif, dan mahasiswa melayani sebagai "agen utama dalam pembelajaran mereka sendiri, yang terjadi sebagai akibat dari pengalaman pribadi" (Hase & Kenyon, 2007, hal. 112).

*Heutagogy is self-determined (independent) learning. Heutagogy takes a holistic approach to developing student abilities, with learning as an active and proactive process, and students serving as "the primary agents in their own learning, which occurs as a result of personal experiences" (Hase & Kenyon, 2007, page. 112).*

**Holistik** dalam proses pembelajaran merupakan karakteristik yang menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.

*Holistic in the learning process is a characteristic which states that the learning process encourages the formation of a comprehensive and broad mindset by internalizing local and national excellence and wisdom.*

**Integratif** dalam proses pembelajaran merupakan karakteristik yang menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.

*Integrative in the learning process is a characteristic that states that graduate learning outcomes are achieved through an integrated learning process to meet the overall learning outcomes of graduates in a single program through an interdisciplinary and multidisciplinary approach.*

**Institut Teknologi Sepuluh Nopember** yang selanjutnya disingkat dengan ITS adalah perguruan tinggi teknik yang berkedudukan di Surabaya.

*Institut Teknologi Sepuluh Nopember, hereinafter abbreviated as ITS, is an engineering college in Surabaya City.*

**Interaktif** dalam proses pembelajaran merupakan karakteristik yang menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen

*Interactive in the learning process is a characteristic that states that graduate learning outcomes are achieved by prioritizing the two-way interaction process between students and lecturers.*

**Kantor Penjaminan Mutu**, adalah salah satu unit di ITS yang mempunyai tupoksi memantau, mengevaluasi dan melaporkan kepada pimpinan tentang mutu pendidikan di ITS.

*The Quality Assurance Office, is one of the units at ITS which has the main tasks and functions of monitoring, evaluating and reporting to the leadership about the quality of education at ITS.*

**Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia** yang selanjutnya disingkat **KKNI** adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor<sup>2</sup>.

*The Indonesian National Qualification Framework (INQF), hereinafter abbreviated as KKNI, is a competency qualification framework that can match, equalize and integrate the education and job training fields as well as work experience in order to recognize work competencies in accordance with the job structure in various sectors.*

**Kolaboratif** dalam proses pembelajaran merupakan karakteristik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

*Collaborative in the learning process is a characteristic that states that graduate learning outcomes are achieved through a joint learning process that involves interaction between individual learners to produce capitalization of attitudes, knowledge, and skills.*

**Kontekstual** dalam proses pembelajaran merupakan karakteristik yang menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.

*Contextual in the learning process is a characteristic which states that the learning outcomes of graduates are achieved through a learning process that is tailored to the demands of the ability to solve problems in their realm of expertise.*

**Kontrak Kuliah** yang selanjutnya disingkat **KK** merupakan kesepakatan yang dilakukan antara dosen dan mahasiswa di awal perkuliahan.

*Study Contract, hereinafter abbreviated as KK, is an agreement made between lecturers and students at the beginning of the lecture.*

**Kriteria** adalah ukuran yang menjadi dasar penilaian atau penetapan sesuatu dan menentukan kelayakan serta mutu sesuatu.

*Criteria are measures that become the basis for evaluating or determining something and determining the appropriateness and quality of something.*

**Laporan Kinerja Program Studi (LKPS)** adalah sekelompok data kuantitatif yang menggambarkan kinerja unit pengelola program studi dan program studi yang diukur dalam proses akreditasi.

**Study Program Performance Report (LKPS)** is a group of quantitative data that describes the performance of the study program management unit and study program as measured in the accreditation process.

**Misi** adalah tugas dan cara kerja pokok yang harus dilaksanakan oleh suatu Perguruan Tinggi atau Program Studi untuk mewujudkan visi Perguruan Tinggi atau Program Studi tersebut.

**Mission** is the main task and work method that must be carried out by a College or Study Program to realize the vision of the College or Study Program.

**Program Studi** yang selanjutnya disingkat Prodi adalah kesatuan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang memiliki kurikulum dan metode pembelajaran tertentu dalam satu jenis pendidikan akademik, pendidikan vokasi, dan/atau pendidikan profesi.

**Study Program**, hereinafter abbreviated as SP, is a unit of educational and learning activities that have a certain curriculum and learning methods in one type of academic education, vocational education, and / or professional education.

**Pembelajaran** adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

**Learning** is a process of interaction between students and lecturers and learning resources in a learning environment.

**Pangkalan Data Pendidikan Tinggi** yang selanjutnya disingkat **PD Dikti** adalah kumpulan data penyelenggaraan pendidikan tinggi seluruh perguruan tinggi yang terintegrasi secara nasional di lingkup Kemenristekdikti.

**Higher Education Database**, hereinafter abbreviated as PD Dikti, is a collection of data on the implementation of higher education for all tertiary institutions that are integrated nationally within the Ministry of Research, Technology and Higher Education.

**Pendidikan Tinggi** adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia.

**Higher Education** is a level of education after secondary education which includes diploma programs, undergraduate programs, master programs, doctoral programs, and professional programs, as well as specialist programs, which are organized by universities based on Indonesian culture.

**Prinsip edukatif** dalam penilaian pembelajaran merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran lulusan.<sup>3</sup>

*The educational principle in learning assessment is an assessment that motivates students to be able to: a. improve planning and learning styles; and b. achieve graduate learning outcomes.*

**Prinsip otentik** dalam penilaian pembelajaran merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.<sup>3</sup>

*The authentic principle in learning assessment is an assessment that is oriented towards a continuous learning process and learning outcomes that reflect student abilities during the learning process.*

**Prinsip objektif** dalam penilaian pembelajaran merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.

*The objective principle in learning assessment is an assessment based on standards agreed upon between lecturers and students and is free from the influence of the assessor's subjectivity and the assessed.*

**Prinsip akuntabel** dalam penilaian pembelajaran merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.

*The principle of accountability in learning assessment is an assessment carried out in accordance with clear procedures and criteria, agreed upon at the beginning of the lecture, and understood by students.*

**Prinsip transparan** dalam penilaian pembelajaran merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

*The principle of transparency in learning assessment is an assessment whose procedures and results of the assessment can be accessed by all stakeholders.*

**Pendidikan Tinggi** adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia.

*Higher Education is a level of education after secondary education which includes diploma programs, undergraduate programs, master programs, doctoral programs, and professional*

programs, as well as specialist programs, which are organized by universities based on Indonesian culture.

**Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum** selanjutnya disingkat **PTNBH** adalah Perguruan Tinggi Negeri yang berstatus Badan Hukum.

*Legal Entity State Universities, hereinafter referred to as PTNBH, are State Universities with the status of a Legal Entity.*

**Program Studi Pelaksana SPMI Terbaik** selanjutnya disingkat dengan PSPST merupakan Prodi yang telah berhasil melaksanakan proses SPMI sesuai dengan standar yang ditetapkan.

*The Best IQAS Implementing Study Program, hereinafter abbreviated as PSPST, is a study program that has successfully carried out the SPMI process according to the set standards.*

**Rekognisi** adalah hal atau keadaan yang diakui / pengakuan / pengenalan / penghargaan.

*Recognition is the thing or situation that is recognized / acknowledged / recognition / rewarded.*

**Rencana Pembelajaran Semester** yang selanjutnya disingkat dengan RPS adalah Perencanaan proses pembelajaran selama satu semester yang disusun oleh pemangku mata kuliah dalam kelompok bidang ilmu.

*Semester Learning Plan, hereinafter abbreviated as RPS, is the planning of the learning process for one semester that is compiled by subject holders in the field of science group.*

**Rencana Asesmen dan Evaluasi** yang selanjutnya disingkat dengan RAE merupakan perencanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran yang disusun oleh pemangku mata kuliah dalam kelompok bidang ilmu.

*The Assessment and Evaluation Plan, hereinafter abbreviated as RAE, is a learning assessment and evaluation plan prepared by subject holders in the field of science group.*

**Rencana Tugas** yang selanjutnya disingkat dengan RT merupakan perencanaan aktifitas mahasiswa dalam bentuk tugas mahasiswa.

*Task Plans, hereinafter abbreviated as RT, are planning student activities in the form of student assignments.*

**Standar** adalah ukuran tertentu yang dipakai sebagai patokan.

*Standard is a certain measure that is used as a benchmark.*

**Saintifik** adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum dan prinsip melalui tahapan – tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik,

menganalisa data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”.

**Scientific** is a learning process designed in such a way that students actively construct concepts, laws and principles through the stages of observing (to identify or find problems), formulate problems, propose or formulate hypotheses, collect data with various techniques, analyze data, draw conclusions and communicating the “discovered” concept, law or principle.

**Sertifikasi** adalah pemenuhan kriteria kelulusan dan melalui proses pembelajaran dan evaluasi yang sesuai dengan kriteria/standar yang ditetapkan oleh suatu badan internasional.

**Certification** is the fulfillment of graduation criteria and goes through a learning and evaluation process in accordance with the criteria / standards set by an international body.

**Surveilan** adalah indikasi aktivitas pengawasan berkala yang berupa pengumpulan dan analisis data/informasi secara terus menerus/periodik dan sistematis untuk memastikan standar/kriteria dipenuhi secara berkelanjutan atau bagian dari proses re-akreditasi.

**Surveillance** is an indication of periodic surveillance activities in the form of continuous / periodic and systematic collection and analysis of data / information to ensure standards / criteria are met on an ongoing basis or as part of the re-accreditation process.

**Sistem Penjaminan Mutu Internal** yang selanjutnya disingkat **SPMI** adalah sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi yang dilakukan secara internal pada perguruan tinggi sendiri.

**Internal Quality Assurance System**, hereinafter abbreviated as IQAS, is a higher education quality assurance system that is carried out internally at the tertiary institution itself.

**Sistem Penjaminan Mutu Eksternal** yang selanjutnya disingkat **SPME** adalah sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi yang dilakukan oleh badan eksternal melalui akreditasi BAN-PT atau lembaga akreditasi internasional.

**External Quality Assurance System**, hereinafter abbreviated as EQAS, is a higher education quality assurance system carried out by external agencies through BAN-PT accreditation or international accreditation agencies.

**Sistem Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi** yang selanjutnya disingkat **SPM-PT** adalah sistem penjaminan mutu penyelenggaraan pendidikan tinggi yang terdiri dari SPME, SPMI, dan PDDIKTI.

**Higher Education Quality Assurance System**, hereinafter abbreviated as HEQAS, is a higher education quality assurance system consisting of EQAS, IQAS, and PDDIKTI.

**Standar Mutu (*quality standards*)** adalah dokumen tertulis berisi kriteria, ukuran, patokan atau spesifikasi dari seluruh kegiatan penyelenggaraan akademik dan non-akademik di ITS yang ditetapkan untuk mewujudkan visi dan misi yang telah ditetapkan.

*Quality standards are written documents containing criteria, measurements, benchmarks or specifications of all academic and non-academic activities at ITS which are determined to realize the vision and mission that have been set.*

**Standar Nasional Pendidikan** adalah kriteria minimal tentang pembelajaran pada jenjang pendidikan tinggi di perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.

*National Education Standards are the minimum criteria for learning at the higher education level in tertiary institutions in all jurisdictions of the Republic of Indonesia.*

**Standar Pendidikan Tinggi** yang selanjutnya disingkat **SPT** adalah satuan standar yang terdiri dari Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN Dikti) dan Standar Mutu Internal (SMI) ITS yang mengacu pada SNPT.

*Higher Education Standards, hereinafter abbreviated as HES, are standard units consisting of the National Higher Education Standards (SN Dikti) and ITS Internal Quality Standards (IQS) which refer to the SNDikti.*

**Standar Nasional Penelitian** adalah kriteria minimal tentang sistem penelitian pada perguruan tinggi yang berlaku di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.

*National Research Standards are the minimum criteria regarding research systems in tertiary institutions that apply in all jurisdictions of the Republic of Indonesia.*

**Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat** adalah kriteria minimal tentang sistem pengabdian kepada masyarakat pada perguruan tinggi yang berlaku di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.

*The National Standard of Community Service is the minimum criterion regarding community service systems in tertiary institutions that apply in all jurisdictions of the Republic of Indonesia.*

**Standar Nasional Pendidikan Tinggi** yang selanjutnya disingkat **SN Dikti** adalah satuan standar yang meliputi Standar Nasional Pendidikan, ditambah dengan Standar Nasional Penelitian, dan Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.

*Higher Education National Standards, hereinafter abbreviated as SN Dikti, are standard units covering the National Education Standards, plus the National Research Standards, and the National Community Service Standards.*

**Surat Keterangan Pendamping Ijasah** yang selanjutnya disingkat SKPI adalah dokumen yang berisi keterangan kemampuan mahasiswa yang melengkapi ijasah dan transkrip sebagai pernyataan mahasiswa telah lulus dari perguruan tinggi.

*Certificate of Companion Ijasah, hereinafter abbreviated as SKPI, is a document containing information on the student's ability to complete the diploma and transcript as a statement that the student has graduated from college.*

**Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri** yang selanjutnya disingkat **SNMPTN** adalah jalur seleksi penerimaan mahasiswa untuk memasuki perguruan tinggi negeri yang dilaksanakan serentak seluruh Indonesia, dengan kriteria seleksi penerimaan berdasarkan nilai rapor, nilai Ujian Nasional, dan prestasi akademis lainnya.

*National Selection to Enter State Universities, hereinafter abbreviated as SNMPTN, is a selection pathway for admission of students to enter public universities which is carried out simultaneously throughout Indonesia, with the criteria for admission selection based on report card scores, National Exam scores, and other academic achievements.*

**Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri** yang selanjutnya disingkat **SBMPTN**, adalah jalur seleksi penerimaan mahasiswa untuk memasuki perguruan tinggi negeri yang dilaksanakan serentak seluruh Indonesia, melalui ujian tulis.

*Joint Selection to Enter State Universities, hereinafter abbreviated as SBMPTN, is a selection path for student admission to enter state universities which is carried out simultaneously throughout Indonesia, through written examinations.*

**Surveilan** merupakan indikasi aktifitas pengawasan berkala yang berupa pengumpulan dan analisis data / informasi secara terus menerus / periodic dan sistematis untuk memastikan standar / kriteria dipenuhi secara berkelanjutan atau bagian dari proses reakreditasi.

*Surveillance is an indication of periodic surveillance activities in the form of continuous / periodic and systematic collection and analysis of data / information to ensure standards / criteria are met on an ongoing basis or as part of the re-accreditation process.*

**Tata pamong** (governance) adalah sistem yang dianut Perguruan Tinggi atau Program Studi yang meliputi struktur organisasi, sistem pengambilan keputusan dan alokasi sumber daya, pola otoritas dan jenjang pertanggungjawaban, hubungan antara satuan kerja dalam Perguruan Tinggi, termasuk juga tata kelola kegiatan bisnis dan komunitas di luar lingkungan akademik.

*Governance is a system adopted by Higher Education Institutions or Study Programs which include organizational structure, decision-making systems and resource allocation, patterns of authority and levels of accountability, relations between work units within Higher Education, including the management of business and community activities in outside the academic environment.*

**Tematik** dalam proses pembelajaran merupakan karakteristik yang menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.

*Thematic in the learning process is a characteristic which states that the learning outcomes of graduates are achieved through a learning process that is adjusted to the scientific characteristics of the study program and is associated with real problems through a transdisciplinary approach.*

**Visi** adalah rumusan tentang keadaan dan peranan yang ingin dicapai oleh sebuah Perguruan Tinggi dalam kurun waktu tertentu di masa depan. Visi mengandung perspektif masa depan yang merupakan pernyataan tentang keadaan dan peranan yang akan dicapai oleh suatu Perguruan Tinggi atau Program Studi .

*Vision is a formulation of the conditions and roles that a higher education wants to achieve within a certain period in the future. The vision contains a future perspective which is a statement about the circumstances and roles to be achieved by a university or study program.*

## **DAFTAR SINGKATAN - *LIST OF ABBREVIATIONS***

<b>ABET</b>	: American Board of Engineering and Technology
<b>AMI</b>	: Audit Mutu Internal
<b>AUN</b>	: ASEAN University Network
<b>AUN-QA</b>	: ASEAN University Network – Quality Assurance
<b>BAN-PT</b>	: Badan Akreditasi Nasional - Pendidikan Tinggi
<b>CP</b>	: Capaian Pembelajaran
<b>CPL</b>	: Capaian Pembelajaran Lulusan
<b>CP MK</b>	: Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
<b>DPTSI</b>	: Direktorat Pengembangan Teknologi dan Sistem Informasi
<b>DKPU</b>	: Direktorat Kerjasama dan Pengelolaan Usaha
<b>DKG</b>	: Direktorat Kemitraan Global
<b>DRPM</b>	: Direktorat Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat
<b>DIKST</b>	: Direktorat Inovasi dan Kawasan Sainsa Teknologi
<b>ELO</b>	: Expected Learning Outcomes
<b>EWMP</b>	: Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh
<b>EQA</b>	: External Quality Assurance
<b>FSAD</b>	: Fakultas Sains dan Analitika Data
<b>FTEIC</b>	: Fakultas Teknologi Elektro dan Informatika Cerdas
<b>FTIRS</b>	: Fakultas Teknologi Industri dan Rekayasa Sistem
<b>FTSPK</b>	: Fakultas Teknik Sipil, Perencanaan, dan Kebumihan
<b>FTK</b>	: Fakultas Teknologi Kelautan
<b>FDKBD</b>	: Fakultas Desain Kreatif dan Bisnis Digital
<b>FV</b>	: Fakultas Vokasi
<b>HE</b>	: Higher Education
<b>HEI</b>	: Higher Education Institutions
<b>IABEE</b>	: Indonesian Accreditation Board for Engineering Education
<b>IKU</b>	: Indeks Kinerja Utama
<b>IKT</b>	: Indeks Kinerja Tambahan
<b>IPD</b>	: Indeks Pengajaran Dosen
<b>IQA</b>	: Internal Quality Assurance
<b>IT</b>	: Information Technology
<b>ICT</b>	: Information Communication Technology
<b>ITS</b>	: Institut Teknologi Sepuluh Nopember
<b>KAI</b>	: Kantor Audit Internal

**Kadep** : Kepala Departemen  
**Kaprodi**: Kepala Program Studi  
**Kemenristekdikti**: Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi  
**LO** : *Learning Outcomes*  
**OBE** : *Outcome-Based Education*  
**PP** : Peraturan Pemerintah  
**Perpres**: Peraturan Presiden  
**Perek** : Peraturan Rektor  
**PkM** : Pengabdian kepada Masyarakat  
**PK2M**: Sub Direktorat Pengembangan Karir dan Kewirausahaan Mahasiswa  
**PLO** : *Program Learning Outcome*  
**Prodi** : Program Studi  
**PPEPP** : Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan  
**PSPST** : Program Studi Pelaksana SPMI Terbaik  
**QA** : Quality Assurance  
**RPL** : Rekognisi Pembelajaran Lampau  
**RENSTRA**: Rencana Strategis  
**SAR** : *Self Assesment Report*  
**SCL** : *Student Centered Learning*  
**SPT** : Standar Pendidikan Tinggi  
**SWOT** : *Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats*  
**SIKAD**: Sistem Informasi Manajemen Akademik  
**SIMPEG**: Sistem Informasi Manajemen Kepegawaian  
**SINTA**: Science and Technology Index  
**SIMPEL**: Sistem Informasi Penelitian  
**TCL** :Teacher Centered Learning  
**Tendik**: Tenaga Kependidikan  
**TQM** : *Total Quality Management*  
**UU** : Undang-undang  
**UPPS** : Unit Pengelola Program Studi  
**VMTS** : Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi

## **BAB 1.**

### **PENDAHULUAN - INTRODUCTION**

Pelaksanaan Tridharma untuk mencapai Visi, dan Misi perguruan tinggi, harus terjamin dalam pengelolaan dan pelaksanaannya. Pendidikan Tinggi yang bermutu merupakan pendidikan yang menghasilkan lulusan yang mampu secara aktif mengembangkan potensinya dan menghasilkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dan / atau seni yang berguna bagi masyarakat, bangsa, dan negara. Penjaminan mutu ITS merupakan kegiatan sistemik untuk meningkatkan mutu ITS secara terencana dan berkelanjutan.

Kegiatan sistemik dan berkelanjutan untuk peningkatan mutu ITS dilakukan melalui SPMI, yang secara operasional telah disebutkan di dalam Permenristekdikti No 62 tahun 2016. SPMI bertujuan menjamin pemenuhan Standar Pendidikan Tinggi (SPT), sehingga tumbuh dan berkembang budaya mutu. SPMI berfungsi untuk mengendalikan penyelenggaraan pendidikan tinggi oleh ITS dalam mewujudkan pendidikan ITS yang bermutu, sesuai dengan fungsi ITS sebagai penyelenggara pendidikan tinggi.

Fungsi Pendidikan tinggi telah dituliskan di dalam UU No 12/2012<sup>4</sup>, adalah:

- a. mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa;
- b. mengembangkan sivitas akademika yang inovatif, responsif, kreatif, terampil, berdaya saing, dan kooperatif melalui pelaksanaan Tridharma; dan

*The implementation of Education, Research and Community Services (Tridharma) to achieve the vision and mission of higher education must be guaranteed in its management and implementation. Quality higher education is education that produces graduates who are able to actively develop their potential and produce science and / or technology and / or arts that are useful for society, the nation and the state. ITS quality assurance is a systemic activity to improve ITS quality in a planned and sustainable manner.*

*Systemic and continuous activities to improve the quality of ITS done through SPMI, which is operationally stated in Permenristekdikti No. 62 of 2016. SPMI aims to guarantee fulfillment of Higher Education Standards (SPT), so that it grows and developing a quality culture. SPMI serves to control implementation of higher education by ITS in realizing quality ITS education, in accordance with ITS function as higher education providers.*

*The function of higher education has been written in Law No. 12/2012, which are:*

- a. develop capabilities and shape the character and civilization of a nation with dignity in the framework of the intellectual life of the nation;*
- b. develop innovative, responsive, creative, skilled, competitive and cooperative academicians through the implementation of Tridharma; and*

c. mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.

c. *develop science and technology by paying attention to and applying humanities values.*

## **1.1 Visi, Misi dan Tujuan ITS - *Vision, Mission and Goal of ITS***

Visi, misi ITS adalah sebagai berikut<sup>5</sup>:

Visi ITS adalah “menjadi perguruan tinggi dengan reputasi internasional dalam ilmu pengetahuan dan teknologi terutama yang menunjang industri dan kelautan yang berwawasan lingkungan.”

Misi ITS untuk meraih Visi di atas, melalui misi bidang Pendidikan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat, dan didukung oleh misi bidang Manajemen. Misi ITS adalah sebagai berikut:

### **Misi ITS di bidang pendidikan:**

1. menyelenggarakan pendidikan tinggi berbasis teknologi informasi dan komunikasi dengan kurikulum, Dosen, dan metode pembelajaran berkualitas internasional;
2. menghasilkan lulusan yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral dan budi pekerti yang luhur; dan
3. membekali lulusan dengan pengetahuan kewirausahaan berbasis teknologi.

### **Misi ITS di bidang penelitian:**

Berperan secara aktif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terutama di bidang kelautan, lingkungan dan permukiman, energi, serta teknologi informasi dan komunikasi yang berwawasan lingkungan melalui kegiatan penelitian yang berkualitas internasional.

*Vision, mission of ITS are as follows:*

*ITS vision is “to become a university with a international reputation in science and technology especially ones support environmentally friendly marine and industry”.*

*ITS mission to achieve the vision above, through missions in the field of Education, Research, Community Service, and supported by field missions Management. ITS mission is as follows:*

### ***ITS Mission in Education:***

1. *Organizing higher education based on information technology and communication with curriculum, lecturers, and methods international quality learning;*
2. *Producing graduates who believe in and fear God the Almighty and possessing noble morals and manners; and*
3. *Equipping graduates with entrepreneurial knowledge based on technology.*

### ***ITS mission in the field of research:***

*Take an active role in the development of science and technology, especially in the fields of maritime affairs, environment and settlements, energy, as well as insightful information and communication technology environment through research activities of international quality.*

### **Misi ITS di bidang pengabdian kepada masyarakat:**

Memanfaatkan segala sumber daya yang dimiliki untuk ikut serta dalam menyelesaikan problem yang dihadapi oleh masyarakat, industri, pemerintah pusat, dan pemerintah daerah dengan mengedepankan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi.

### **Misi ITS di bidang manajemen:**

- a. pengelolaan ITS dilakukan dengan memperhatikan prinsip tata pamong yang baik yang didukung dengan teknologi informasi dan komunikasi;
- b. menciptakan suasana yang kondusif dan memberikan dukungan sepenuhnya kepada Mahasiswa, Dosen, Tenaga Kependidikan untuk dapat mengembangkan diri dan memberikan kontribusi maksimum pada masyarakat, industri, ilmu pengetahuan dan teknologi; dan
- c. mengembangkan jejaring untuk dapat bersinergi dengan perguruan tinggi lain, industri, masyarakat, pemerintah pusat, dan pemerintah daerah dalam menyelenggarakan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

### **Tujuan ITS**

ITS memiliki tujuan:

- d. mencerdaskan kehidupan bangsa, menumbuhkan, dan merekatkan rasa kesatuan dan persatuan bangsa yang dilandasi nilai, etika akademis, moral, iman, dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- e. mendidik, mengembangkan kemampuan Mahasiswa, dan menghasilkan lulusan yang: 1. berbudi

### ***ITS mission in the field of community service:***

*Make use of all available resources to participate in solving problems faced by society, industry, central government, and local government by prioritizing facilities information and communication technology*

### ***ITS mission in management:***

- a. ITS management is carried out by paying attention to governance principles a good civil servant who is supported by information technology and communication;*
- b. create a conducive atmosphere and provide support fully to Students, Lecturers, Education Personnel to be able to develop themselves and contribute maximum in society, industry, science and technology; and*
- c. develop networks to be able to synergize with other universities, industry, society, central government, and local governments in carrying out educational activities, research, and community service.*

### ***ITS Goals***

*ITS has the following goals:*

- a. the intellectual life of the nation, grow, and cement a sense of national unity and unity which is based on values, academic ethics, morals, faith and piety to God. Almighty;*
- b. educate, develop student abilities, and produce graduates who:*
  - 1. have high character;*
  - 2. excel in science and technology.*

pekerti luhur; 2. unggul dalam ilmu pengetahuan dan teknologi.

## 1.2 Latar Belakang Pelaksanaan SPMI - *Background of Implementation IQAS*

Penjaminan mutu pendidikan di ITS merupakan kewajiban yang harus dilakukan, sebagai bentuk pertanggung jawaban kepada pemangku kepentingan, dan bentuk akuntabilitas. Penjaminan mutu dilakukan melalui sistem secara sistemik dan berkelanjutan, melalui sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi.

Sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi, sesuai dengan UU No. 12 Tahun 2012, terdiri atas<sup>6</sup>:

- Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang dikembangkan oleh Perguruan Tinggi, dalam hal ini oleh ITS; dan
- Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) yang dilakukan melalui akreditasi.

SPMI dilakukan melalui penetapan (P), pelaksanaan (P), evaluasi (E), pengendalian (P), dan peningkatan (P) terhadap Standar Pendidikan Tinggi yang ditetapkan oleh ITS, atau dikenal sebagai siklus PPEPP terhadap standar.

*Education quality assurance at ITS is an obligation must be done, as a form of responsibility to stakeholders, and accountability. Quality assurance is carried out through the system systematically and continuously, through the system higher education quality assurance.*

Higher education quality assurance system, in accordance to constitution Number 12, year 2012 (UU no. 12 2012), consisting of<sup>6</sup>:

- *Internal Quality Assurance System (IQAS) developed by Higher Education, in this case by ITS; and*
- *External Quality Assurance System (EQAS) conducted through accreditation.*

*IQAS carried out through setting (S), implementation (I), evaluation (E), control (C), and improvement (I) of Higher Education Standards set by ITS, otherwise known as the EIECI cycle of standard.*



**Gambar 1.1** Siklus PPEPP di dalam SPMI - *The cycle of EIECI in IQAS*

Standar nasional pendidikan tinggi - SN Dikti merupakan standar minimal yang harus dipenuhi, mempunyai tujuan<sup>7</sup>:

*Higher education national standards - (SN Dikti) are standards minimum that must be met, has a goal<sup>7</sup>:*

- f. menjamin tercapainya tujuan pendidikan tinggi yang berperan strategis dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menerapkan nilai humaniora serta kebudayaan dan pemberdayaan bangsa Indonesia yang berkelanjutan;
- g. menjamin agar pembelajaran pada program studi, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia mencapai mutu sesuai dengan kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi; dan
- h. mendorong agar perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia mencapai mutu pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat melampaui kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi secara berkelanjutan.

- a. ensure the achievement of the goals of higher education that play a role strategic in educating the nation's life, advancing science knowledge and technology. The strategic by applying humanities values as well as the civilization and empowerment of the Indonesian nation sustainable;*
- b. ensure that learning in study programs, research, and community service organized by universities in all jurisdictions of the Unitary State The Republic of Indonesia achieved the quality according to the criteria stipulated in the National Higher Education Standards (SN Dikti); and*
- c. encourage universities in all jurisdictions of the State The unity of the Republic of Indonesia achieves the quality of learning, research, and community service beyond the criteria stipulated in the National Higher Education Standards (SN Dikti) sustainable.*

Sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dilakukan terhadap 24 (dua puluh empat) standar di dalam SN Dikti, dengan melalui 3 (tiga) kegiatan, yaitu;

*The higher education quality assurance system is carried out on 24 (twenty four) standards as SN Dikti states, through 3 (three) activities, namely;*

- i. Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang dilaksanakan di lingkungan internal ITS,
- j. Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) yang dilakukan dengan menggunakan borang akreditasi BAN-PT untuk Institusi dan Program Studi, serta didukung oleh
- k. ketersediaan data yang ada pada Pangkalan Data Perguruan Tinggi (PDDikti) yang terintegrasi secara nasional.

SPME dan SPMI dilakukan dengan berdasarkan SPT yang sama dan/atau melampaui SN Dikti. Setiap perguruan tinggi dapat mengembangkan SPT dan memiliki keleluasaan mengatur pemenuhan SN Dikti, sedangkan SPME dilakukan melalui akreditasi, yang dilakukan oleh BAN-PT atau Lembaga Akreditasi Mandiri (LAM).

- a. *Internal Quality Assurance System (EQAS) which is implemented in ITS,*
- b. *The External Quality Assurance System (EQAS) of NAHE (BAN-PT) in both University levels and Study Program levels, and supported by*
- c. *the availability of data in the National Database (PDDikti) which is integrated nationally.*

*EQAS and IQAS are carried out based on the same of University Education Standard (UES) and / or exceed the National Standard (SN Dikti). Every university can develop UES and have the flexibility to regulate compliance with SN Dikti, while EQAS is carried out through accreditation by NAHE (BAN-PT) or Independent Accreditation Agency (LAM).*

### **1.3 Tujuan Pelaksanaan SPMI - *The IQAS Implementation Objectives***

Beberapa tujuan dalam pelaksanaan SPMI di ITS, yaitu sebagai berikut:

*The objectives in implementing IQAS at ITS, as following:*

1. Melaksanakan peraturan pemerintah yang tertuang pada UU No. 12 tahun 2012, yang secara operasional dinyatakan di dalam Permenristekdikti No 62/2016,<sup>8</sup>
2. Menjamin dan mengendalikan proses pendidikan pada tingkat Prodi sesuai dengan kebijakan dan standar minimal SN Dikti dan standar pengembangan,
3. Mempersiapkan Prodi dengan memenuhi kriteria paling sedikit 60% (enam puluh persen) Program Studi dengan peringkat akreditasi unggul, sesuai dengan Permendikbud No. 4 ahun 2020<sup>9</sup> dan relevansinya dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 83 Tahun 2000,<sup>10</sup>

1. *Implementing of government regulations as stipulated in Constitution (UU no. 12 2012), which is operationally stated in Ministry Regulation (Permenristekdikti No 62/2016),<sup>8</sup>*
2. *Guarantee and control the education process at the SP level in accordance to the minimum policies of SN Dikti and standards development,*
3. *Preparing Prodi by achieving the criteria of at least 60% (sixty percent) Study Program with an accreditation in grade excellent, in accordance to Ministry Regulation (Permendikbud No. 4 years 2020)<sup>9</sup> and relevance to the Decree of the Minister of Education and Culture No. 83 of 2000,<sup>10</sup>*

4. Melakukan evaluasi kekurangan dan kelebihan Prodi sesuai dengan standar.

Pada tujuan no 3 di atas, SPMI juga dilakukan secara paralel dalam rangka persiapan prodi untuk menyusun borang / SAR yang sesuai dengan badan akreditasi nasional dan internasional yang dituju. Badan akreditasi internasional, harus sesuai dengan bidang keilmuan, serta diakui oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan<sup>10</sup>. Borang tersebut dapat digunakan oleh Program Studi telah memiliki Akreditasi dengan peringkat C / Baik untuk menaikkan peringkat Akreditasi ke peringkat Baik Sekali atau peringkat Unggul, sesuai permendikbud No. 5 Tahun 2020.<sup>11</sup> Selain untuk persiapan peningkatan peringkat akreditasi BAN PT, juga dapat digunakan untuk persiapan Akreditasi internasional.

Program Magister dapat mengusulkan akreditasi internasional melalui badan akreditasi yang tertuang di dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 83/2020, diantaranya adalah lembaga dengan persetujuan internasional, yaitu: ASIIN – *Akkreditierungsagentur für Studiengänge der Ingenieurwissenschaften, der Informatik, der Naturwissenschaften un der Mathematik*, yang disetujui oleh EQAR (External Quality Assurance Register), dan badan akreditasi yang disetujui oleh CHEA, Washington Accord, Sydney Accord, Seoul Accord, Canberra Accord, dan yang lain, termasuk yang menjadi badan akreditasi

4. *Evaluating the shortcomings and strengths of the Study Program in accordance to standard.*

*In goal number 3 above, IQAS also carried out in parallel in order to prepare the study program to compile an appropriate SAR form designated national and international accreditation boards. Board of International Accreditation must be in accordance to the scientific field, and be recognized by Ministry of Education and Culture<sup>10</sup>.*

*The SAR form can be used by the Study Program already has an Accreditation with a grade of C / Good to up Very Good or Excellent rank, according to ministry Regulation (Permendikbud No. 5 of 2020).<sup>11</sup> Besides of preparing for upgrading the rank as NAHE, also can used for the preparation of SAR as International Accreditation criteria.*

*The Magister Programs can propose international accreditation through the accreditation boards wich list at Decree of the Minister of Education and Culture Number 83/2020, among them are institutions with international agreements, namely: ASIIN - *Akkreditierungsagentur für Studiengänge der Ingenieurwissenschaften, der Informatik, der Naturwissenschaften un der Mathematik*, approved by the EQAR (External Quality Assurance Register), and the agency accreditation approved by the CHEA, Washington Accord, Sydney Accord, Seoul Accord, Canberra Accord, and others, including those that became recognized international accreditation bodies, including AACSB, Royal society of Chemistry (RSC).*

internasional yang diakui, diantaranya AACSB, Royal society of Chemistry (RSC).

#### **1.4 Dasar Hukum Pelaksanaan SPMI - *Legal Basis of IQAS Implementation***

- |  |   |
|--|---|
| 1. Undang undang No 12 tahun 2012 tentang Sistem Pendidikan Nasional   | 1. <i>Constitution (UU No. 12 of 2012) of National Education System</i>   |
| 2. Permendikbud No 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi   | 2. <i>Ministry Regulation (Permendikbud No. 3 / 2020) concerning of National Standards in Hhigher Education (SN Dikti)</i>                                |
| 3. Peraturan Pemerintah No 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi             | 3. <i>Government Regulation No. 4 / 2014 concerning of Implementation Higher Education and Management in Higher Education</i>                             |
| 4. Peraturan Pemerintah Nomor 54 Tahun 2015 tentang Statuta Institut Teknologi Sepuluh Nopember                                | 4. <i>Government Regulation Number 54/ 2015 concerning Statutes of Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS)</i>  |
| 5. Peraturan Rektor ITS No. 15 Tahun 2018 tentang Peraturan Akademik ITS tahun 2018  | 5. <i>Regulation of Rector ITS No. 15/2018 concerning Academic Regulations in ITS.</i>  |
| 6. Keputusan Rektor Institut Teknologi Sepuluh Nopember Nomor T/2086/IT2/HK.00.01/2020 tentang Baku Mutu Program Pascasarjana. | 6. <i>Rector's Decree of Institute Technology Sepuluh November Number T/2086/IT2/HK.00.01/2020 concerning Quality Standards of Postgraduate Programs.</i> |

## **BAB 2.**

### **SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL**

#### *Internal Quality Assurance System*

Penjaminan mutu yang dilakukan di ITS untuk menjamin bahwa sistem pendidikan tinggi ITS telah melampaui SN Dikti, serta tercapainya Visi, Misi ITS di dalam bidang akademik. Pencapaian Visi, Misi tersebut dilakukan melalui beberapa program akademik oleh Fakultas dan Departemen, dengan didukung oleh Direktorat, Kantor, Biro, dan Unit yang lain.

*Quality assurance carried out at ITS to ensure that the ITS higher education system has surpassed of SN Dikti, and achieved ITS Vision, Mission in the academic field. The achievement of the Vision and Mission is carried out through several academic programs by the Faculties and Departments, supported by other Directorates, Offices, Bureaus, and Units*

### **2.1 PPEPP dalam SPMI**

SPMI memiliki siklus kegiatan yang terdiri atas PPEPP, yaitu:

- l. Penetapan Standar Pendidikan Tinggi;
- m. Pelaksanaan Standar Pendidikan Tinggi;
- n. Evaluasi pelaksanaan Standar Pendidikan Tinggi
- o. Pengendalian pelaksanaan Standar Pendidikan Tinggi; dan
- p. Peningkatan Standar Pendidikan Tinggi.

Pada point (a), Standar yang digunakan di dalam SPMI ITS akan dijelaskan di dalam sub bab 2.2 di bawah. Point (b), menyatakan bahwa Pelaksanaan standar dilakukan oleh semua Prodi S2. Evaluasi dilakukan dengan audit mutu internal (AMI) melalui tahap pertama yaitu: audit dokumen yang diperoleh dari informasi dan data yang sudah di *upload* dan diisikan pada [spmi.its.ac.id](http://spmi.its.ac.id).

Tahap kedua adalah relevansi antara analisis SWOT dan program pengembangan Prodi.

*IQAS has an activity cycle consisting of SIECI, namely:*

- a. *Setting of Higher Education Standards (HES);*
- b. *Implementation of HES;*
- c. *Evaluation of the implementation HES*
- d. *Control of the implementation HES; and*
- e. *Improvement of HES*

*In point (a), the standards used in IQAS ITS explain in section 2.2 below. Point (b), states that the standard implementation is carried out by magister program. Evaluation is carried out via an Internal Quality Audit (IQA) through two stages. The first stage, namely: audit of documents obtained from information and data that have been uploaded and filled in [spmi.its.ac.id](http://spmi.its.ac.id).*

*The second stage is the relevance between the SWOT analysis and the Prodi development program. Point (c), namely the evaluation is carried out on the basis of data and information and findings by auditors. Stage (d) is carried out after*

Point (c), yaitu Evaluasi dilakukan atas dasar data dan informasi serta temuan oleh para auditor. Tahap (d) dilakukan setelah pelaksanaan evaluasi terhadap ketercapaian / ketidaktercapaian / penyimpangan pada standar yang telah ditentukan. Selanjutnya atas dasar evaluasi, akan dilakukan tahap (e), yaitu peningkatan atas standar yang diimplementasi pada tahun 2021 y.a.d.

*conducting an evaluation of the achievement / unattainment / deviation of predetermined standards. Furthermore, on the basis of evaluation, stage (e) will be carried out, namely the improvement of the standards implemented in 2021 y.a.d*

## **2.2 Standar dalam Sistem Penjaminan Mutu Internal ITS - *Standard of IQAS***

Standar yang digunakan di dalam SPMI ITS tahun 2020, dengan mengacu atas evaluasi keterlaksanaan SPMI tahun 2019, serta dengan memperhatikan kebijakan baru yang berlaku pada tahun 2020 yang tertuang di dalam Kep. Rektor ITS T/2086/IT2/HK.00.01/2020 tentang Baku Mutu Pasca Sarjana. Standar ITS mengacu pula pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi<sup>3</sup>, sebagai standar minimal ITS yang meliputi standar<sup>12</sup> berikut ini, dan standar pengembangan sebagai standar tambahan, sebagai perwujudan melebihi SN Dikti.

1. Standar Nasional Pendidikan,
2. Standar Nasional Penelitian, dan
3. Standar Nasional Pengabdian kepada Masyarakat.

*The standards used in the ITS IQAS 2020, with reference to the evaluation of the implementation of the IQAS 2019, and with due observance of the new policies in effect in 2020 which are stated in Rector's Decree of Institute Technology Sepuluh November Number T/2086/IT2/HK.00.01/2020 concerning Quality Standards of Postgraduate Programs. The ITS standards also refer to the National Higher Education Standards, as ITS minimum standards which include the following standards and standards development as an additional standard, as an embodiment of exceeding the Higher Education National Standards.*

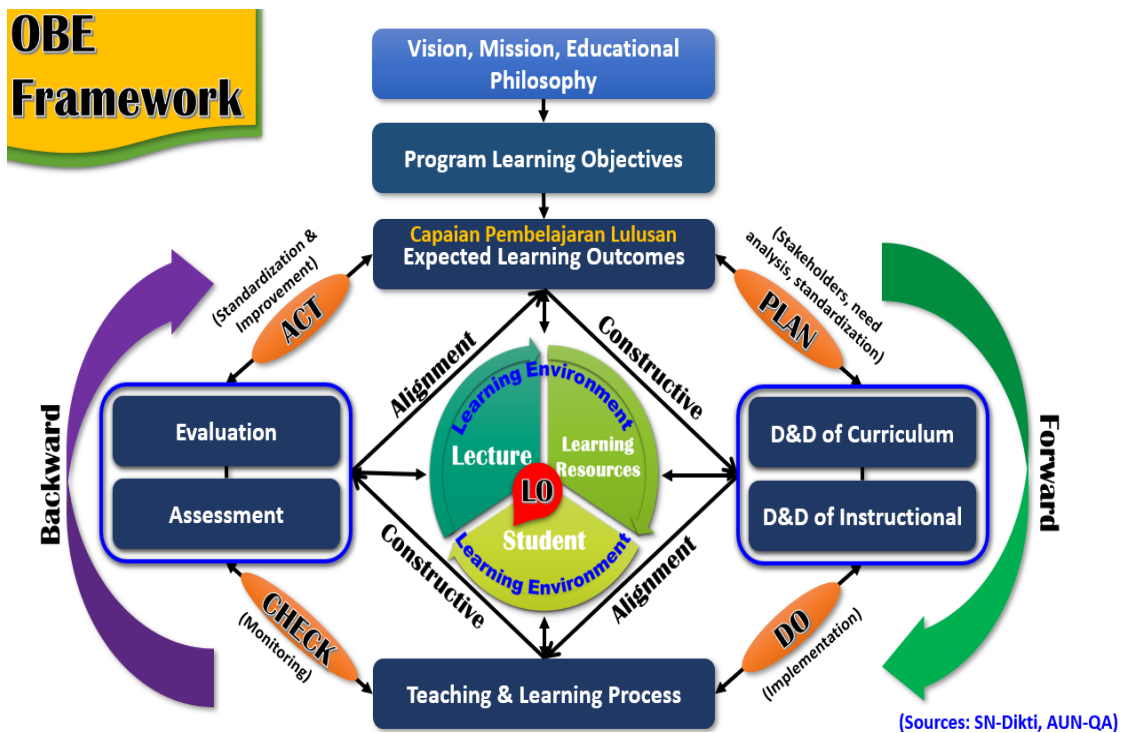
1. *National Education Standards,*
2. *National Research Standards, and*
3. *National Community Service Standards.*

Semua badan akreditasi internasional melakukan proses penjaminan mutu pendidikan tinggi dengan menggunakan prinsip

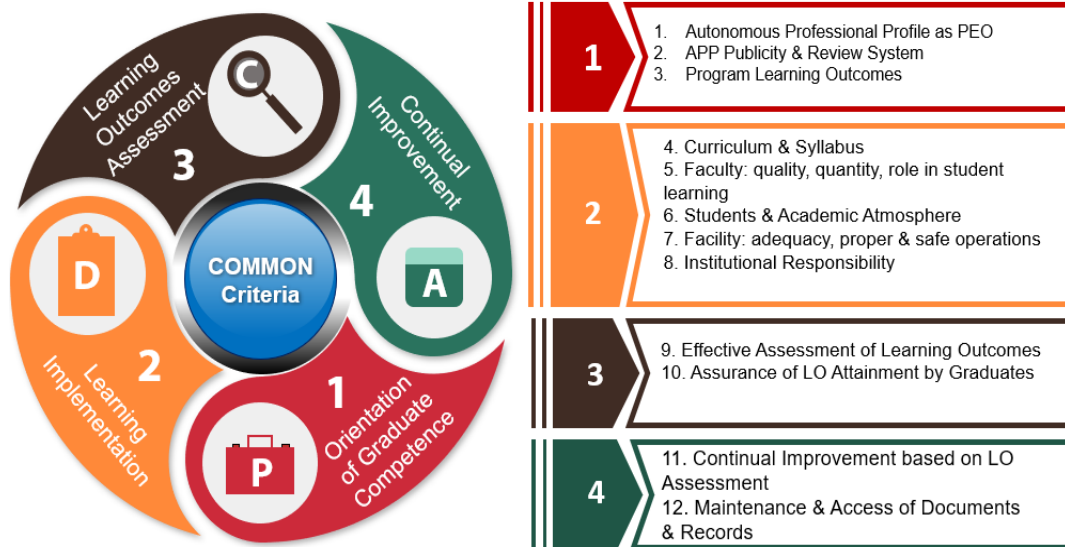
*All international accreditation board, in carrying out the process of quality assurance of higher education using PDCA principles, implementing outcomes-based*

PDCA pelaksanaan pendidikan berbasis outcomes, atau yang sering dikatakan sebagai OBE – *Outcomes Based Education*. Sistem OBE pada sebuah badan akreditasi / sertifikasi internasional, secara ilustrasi ditunjukkan pada siklus Gambar 2.1 sd 2.2 di bawah ini.

*education, or often referred to as OBE - Outcomes Based Education. The OBE system in an international accreditation / certification body is illustrated in the cycle of Figures 2.1 to 2.2 below.*

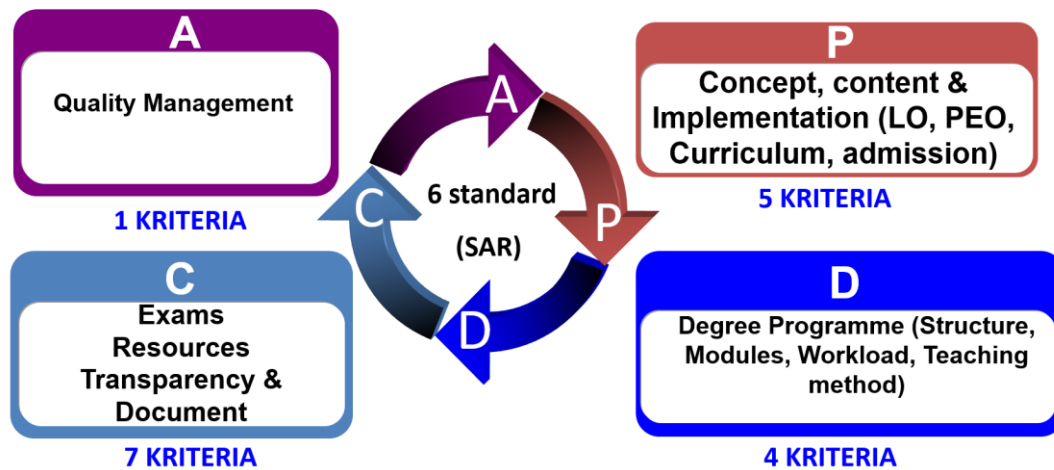


Gambar 2.1 Sistem Pendidikan berbasis Outcomes pada SN Dikti dan AUN-QA - *Outcomes Based education in SN Dikti and AUN-QA*  
 (Picture 2.1 Outcomes-based Education System at SN Dikti and AUN-QA)



Gambar 2.2 Kriteria di dalam IABEE - Criteria of IABEE  
 (Picture 2.2 Outcomes based education system according to IABEE)

## KRITERIA UMUM - PDCA CYCLE (ASIIN)



Gambar 2.3 Kriteria PDCA - ASIIN - PDCA in Criteria of ASIIN  
 (Picture 2.3 Outcomes based education system according to ASIIN)

Dengan memperhatikan ketiga ilustrasi sistem OBE di atas, maka penambahan standar yang belum terakomodasi di dalam standar SPMI, akan ditambahkan pada sub butir didalam 9 standar.

*By paying attention to the three illustrations of the OBE system above, then additional standards that have not been accommodated in the IQAS standard, will be added to the sub-items in the 9 standards*

### **2.2.1 Hubungan Standar SPMI dengan SN Dikti dan Kriteria BAN PT - *Relationship between the SPMI Standards and the Higher Education Standards and the Criteria for BAN PT***

Standar dalam SPMI ITS tahun 2020 berkorelasi dengan standar SN Dikti dan kriteria BAN PT. Standar ini telah digunakan untuk memetakan posisi setiap Prodi sehingga terlihat peringkat setiap prodi sesuai dengan Peraturan BAN PT No. 1 Tahun 2020, dan dapat dievaluasi peringkatnya sesuai dengan Instrumen Suplemen Konversi (ISK). Hasil evaluasi ISK atas data SPMI 2019, ditunjukkan pada Lampiran A.

*The standards in the ITS IQAS 2020 correlate with the SN standards Dikti and criteria for BAN PT. This standard has been used for mapping the position of each study program so that the ranking of each study program is in accordance with BAN PT Regulation No. 1 of 2020, and the ranking can be evaluated according to the Conversion Supplement Instrument (ISK). Results of the ISK evaluation above IQAS 2019 data, shown in Appendix A.*

#### **2.2.1.1 Evaluasi Hasil Pelaksanaan SPMI Tahun 2019 - *Evaluation of the Results of the 2019 SPMI Implementation***

Hasil evaluasi terhadap prodi Magister tahun 2019 dengan mengacu pada ISK menunjukkan beberapa prodi belum berada pada peringkat “Unggul”. Peringkat Unggul diperlukan oleh sebuah PTNBH, bahwa syarat nya adalah 60% dengan peringkat unggul<sup>9</sup>. Syarat peringkat akreditasi sesuai dengan Per BAN PT No 2 tahun 2020, ditunjukkan pada Tabel sbb:

*The results of the evaluation of the Magister program, with reference to the ISK show that several study programs are not yet at the “Excellent” rank. A superior rating is required by a PTNBH, that the requirement is 60% with a superior rating<sup>9</sup>. The requirements for accreditation ratings are in accordance with Per BAN PT No. 2 of 2020, shown in the following table*

**Tabel 2.1 Syarat perlu dan peringkat akreditasi untuk APS 4.o**

No	Nilai Akreditasi ( <i>accreditation score</i> )	Syarat Perlu Terakreditasi ( <i>Requirements for Accreditation</i> )	Syarat perlu peringkat ( <i>Requirements need ranking</i> )		Status ( <i>Status</i> )	Peringkat ( <i>Rank</i> )
			Unggul ( <i>Superior</i> )	Baik Sekali		

				(Very Well)		
1	NA $\geq$ 361	√	√	-	terakreditasi (accredited)	Unggul (superior)
2	NA $\geq$ 361	√	X	-	Terakreditasi (accredited)	Baik Sekali (Very Well)
3	301 $\leq$ NA $<$ 361	√	-	√	Terakreditasi (accredited)	Baik Sekali (Very Well)
4	301 $\leq$ NA $<$ 361	√	-	X	Terakreditasi (accredited)	Baik (Good)
5	200 $\leq$ NA $<$ 301	√	-	-	Terakreditasi (accredited)	Baik (Good)
6	NA $\geq$ 200	X	√/X	√/X	Tidak terakreditasi (not accredited)	-
7	NA $<$ 200	√/X			Tidak terakreditasi (not accredited)	-

Keterangan: √ harus dipenuhi, X tidak memenuhi

Note: √ Must be fulfilled X not eligible

Nilai akreditasi BAN PT, akan dijadikan rujukan dalam penetapan bobot untuk setiap butir standar pada SPMI. Bobot setiap butir standar yang digunakan di dalam standar SPMI ditunjukkan pada Sub bab di bawah. Penentuan peringkat “Unggul”, “Baik Sekali” dan “Baik”, sesuai dengan per BAN 5, 6, dan 7 Tahun 2019, dan Per BAN No 2 tahun 2020, didasarkan atas kriteria yang ditunjukkan di dalam Tabel 2.2 berikut ini. Terdapat 54 aspek untuk penentuan peringkat, yaitu (i) Dosen, (ii) Kurikulum, (iii) Penjaminan Mutu, dan (iv) Pelacakan lulusan, serta (v) Publikasi ilmiah mahasiswa

*The accreditation score of BAN PT will be used as a reference in the determination weights for each standard item on the IQAS. The weight of each standard item used in the IQAS standard is shown in the Sub-chapter at under. "Excellent", "Very Good" and "Good" rankings, accordingly with per BAN 5, 6, and 7 of 2019, and Per BAN No 2 of 2020, based on the criteria shown in Table 2.2 below. There are 54 aspects for ranking, namely (i) Lecturers, (ii) Curriculum, (iii) Quality Assurance, and (iv) Tracking of graduates, and (v) publication of research*

Tabel 2.2 Nilai pada butir standar yang akan digunakan pada SPMI 2020 untuk penentuan kesetaraan Nilai Akreditasi BAN PT - *The score in the standard items to be used at the 2020 SPMI for determining the equivalence of the BAN PT Accreditation score*

No	Aspek	Keterangan	Nilai - Score		
			"Unggul - Superior"	"Baik Sekali - Very Well"	"Baik - Good"
1	Dosen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kualifikasi Akademik</li> <li>• Jabatan Akademik</li> <li>• Kecukupan Dosen</li> </ul> <i>Translate :</i> Lecturer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Academic Qualification</li> <li>• Academic Occupation</li> <li>• Lecturer Competence</li> </ul>	TS	$\geq 3.5$ $\geq 3.5$ $\geq 3.5$	$\geq 3.0$ $\geq 3.0$ $\geq 3.0$	$\geq 2.0$ $\geq 2.0$ $\geq 2.0$
2	Kurikulum <i>Translate :</i> Curriculum	TS-2 sd TS			> 2.0
3	Penjaminan Mutu <i>Translate :</i> Quality Assurance				> 2.0
3.1	SPMI	Dilakukan UPPS			
3.2	Pelampauan SN Dikti <i>Translate :</i> SN Dikti Exceedance	TS-1 sd TS			
4	Pelacakan Lulusan <i>Translate :</i> Graduate Tracking				
4.1	Sistem Pelacakan Lulusan <i>Translate :</i> Graduate Tracking System	Dilakukan UPPS			
4.2	Kesesuaian Bidang Kerja <i>Translate :</i> Suitability of Work Fields	TS-4 sd TS-2	$\geq 3.5$	$\geq 3.0$	
4.3	Kepuasan Pengguna <i>Translate :</i> User Satisfaction	TS-4 sd TS-2			
5	Publikas Ilmiah Mahasiswa <i>Translate:</i> <i>Publication of Reseach student</i>	TS-2 sd TS	$\geq 3.0$	$\geq 2.5$	$\geq 2.0$

Keterangan: TS = Tahun sekarang

### 2.2.1.2 Hasil Peringkat Prodi berdasar ISK untuk SPMI tahun 2019 - *Results of Study Program Ranking based on ISK for IQAS 2019*

ISK digunakan untuk mengevaluasi peringkat nilai prodi, dengan mengacu pada Tabel 2.2 di atas. Hasil peringkat untuk setiap Prodi yang melakukan entry data pada spmi.its.ac.id tahun 2019, menunjukkan masih banyak yang berada pada peringkat

*ISK is used to evaluate the rank of the study program, with refer to Table 2.2 above. The ranking results for each Prodi entry data on spmi.its.ac.id in 2019, shows there are still many the study program are in the "Good" and "Very Well" ratings, and has not met the "Superior" requirements. Number of study programs with superior categories, shown by*

“Baik” dan “Baik Sekali”, dan belum memenuhi syarat “Unggul”. Jumlah prodi dengan kategori unggul, ditunjukkan oleh 11 dari 20 Prodi Magister (lihat Tabel 2.3 di bawah). Hasil pemeringkatan secara lengkap ditunjukkan pada Lampiran A. Dengan memperhatikan hasil evaluasi tersebut, maka di dalam standard SPMI akan ditetapkan bahwa nilai minimal Prodi harus mengacu pada indikator Tabel 2.2 tersebut.

*11 of 20 Magister Study Programs (see Table 2.3 below). Result The complete ranking is shown in Appendix A. With pay attention to the results of the evaluation, then the IQAS standard will it is determined that the minimum score of study programs must refer to the Table indicator 2.2.*

**Tabel 2.3 Hasil evaluasi atas data LKPS SPMI 2019 terhadap “peringkat” sesuai dengan Permendikbud No. 5 Tahun 2020 (dh Permenristekdikti 32/2016)<sup>(a)</sup> - Results of the evaluation of the 2019 IQAS LKPS data for "rankings" in accordance with Permendikbud No. 5 of 2020 (dh Permenristekdikti 32/2016)**

	<b>Jumlah Prodi</b>	<b>Persentase</b>
Jumlah prodi Magister <i>Translate :</i> Number of Magister Programs	20	
Jumlah prodi dengan peringkat “Unggul” <i>Translate :</i> Number of Study Programs with “Excellent” grade	11 <sup>a</sup>	55
Jumlah prodi dengan peringkat “Baik Sekali” <i>Translate :</i> Number of Study Programs with “Very Good” grade	1 <sup>a</sup>	5
Jumlah prodi dengan peringkat “Baik” <i>Translate :</i> Number of Study Programs with “Good” grade	8 <sup>a</sup>	40
Jumlah prodi yang tidak memenuhi butir ke 1 syarat “unggul” <i>Translate :</i> Number of study programs that do not meet item 1 of the "excellent" requirements	6 <sup>a</sup>	30
Jumlah Prodi yang tidak memenuhi Butir ke 5 syarat “Unggul” <i>Translate :</i> The number of study programs that do not meet Item 5 of the requirements "Excellent"	4 <sup>a</sup>	20

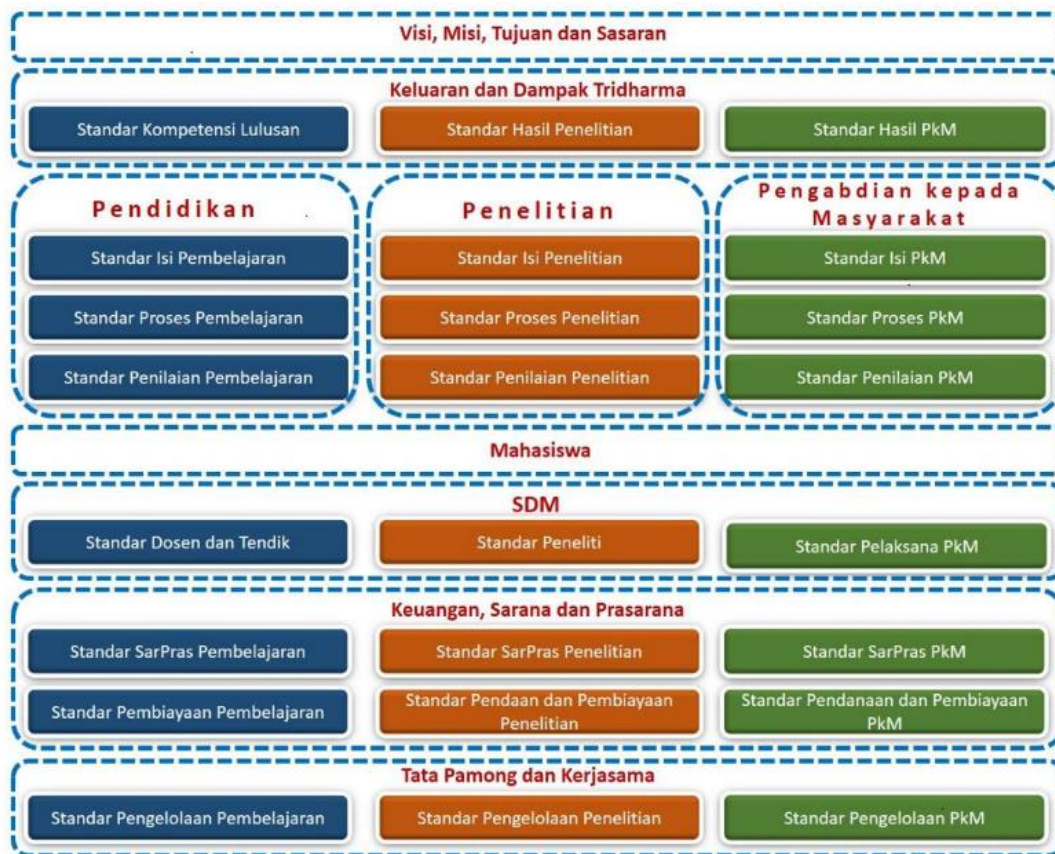
(a) Data diperoleh dari isian LKPS SPMI 2019

(a) Data obtained from the 2019 SPMI LKPS

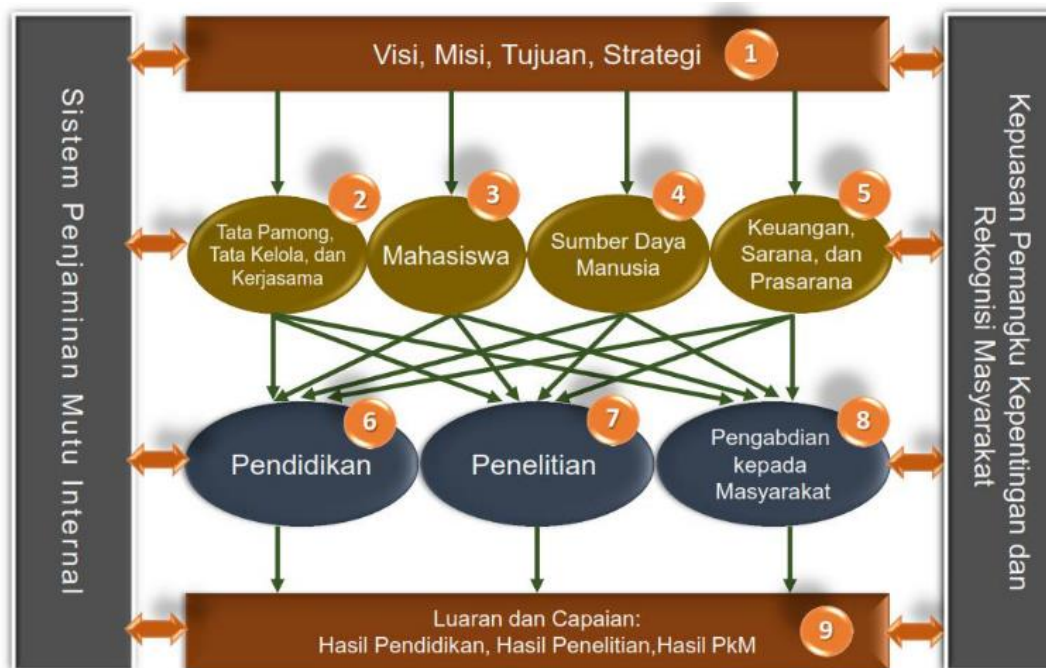
## 2.2.2 Standard SPMI dan Sinkronisasi dengan Standard Nasional & Internasional - IQAS Standards and Synchronization with National & International Standards

Standar ITS terdiri dari standar dari BAN PT yang sinkron dengan SN Dikti). Standar dari BAN PT merupakan kriteria yang digunakan pada Peraturan BAN PT No 4 /2017, serta dituangkan kembali pada Per BAN PT No 5,6, dan 7 Tahun 2019. Gambar 2.4 di bawah ini, menunjukkan hubungan antara kriteria akreditasi BAN PT dengan SN-Dikti, sedangkan Gambar 2.5 menunjukkan kerangka pikir sistemik kriteria akreditasi (input – proses – output - outcome).

*ITS standards consist of standards from BAN PT which are synchronous with SN Dikti). Standards from BAN PT are the criteria used in BAN PT Regulation No. 4/2017, as well as reiterated in Per BAN PT No. 5,6, and 7 of 2019. Figure 2.4 below shows the relationship between BAN PT accreditation criteria and SN- Dikti, while Figure 2.5 shows a systemic framework of accreditation criteria (input - process - output - outcome).*



**Gambar 2.4** Hubungan antara SN-Dikti dengan Kriteria Akreditasi BAN PT  
(Picture 2.4 Relationship between SN-Dikti and Accreditation Criteria for BAN PT)



**Gambar 2.5** Kriteria Penilaian yang digunakan oleh BAN-PT

*Picture 2.5 Assessment Criteria used by BAN-PT*

Kriteria penilaian yang dinyatakan pada Gambar 2.5 di atas, digunakan sebagai standar di dalam SPMI dengan anatomi dan terminologi yang ditunjukkan pada Tabel 2.4 berikut:

*The assessment criteria are stated in Figure 2.5 above, used as standard in IQAS with anatomy and terminology shown in Table 2.4 below:*

**Tabel 2.4** Deskripsi kriteria BAN PT yang digunakan dalam standar SPMI ITS Tahun 2020 - *Description of BAN PT criteria used in the ITS IQAS 2020 standards*

Deskripsi Penilaian	Penomoran Kriteria BAN PT	Penomoran standar SPMI ITS
<b>Visi, Misi, Tujuan dan Strategi</b> <i>Translate : Vision, Mission, Objective and Strategy</i>	Kriteria 1 <i>Translate : Criteria 1</i>	Standar 1 <i>Translate : Standard 1</i>
<b>Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama</b> <i>Translate : Governance system and Cooperation</i>	Kriteria 2 <i>Translate : Criteria 2</i>	Standar 1 <i>Translate : Standard 2</i>
<b>Mahasiswa</b> <i>Translate : Student</i>	Kriteria 3 <i>Translate : Criteria 3</i>	Standar 1 <i>Translate : Standard 3</i>
<b>Sumber Daya Manusia</b> <i>Translate : Human Resources</i>	Kriteria 4 <i>Translate : Criteria 4</i>	Standar 4 <i>Translate : Standard 4</i>
<b>Keuangan, Sarana dan Prasarana</b> <i>Translate : Finance, Facilities and Infrastructure</i>	Kriteria 5 <i>Translate : Criteria 5</i>	Standar 5 <i>Translate : Standard 5</i>
<b>Pendidikan</b> <i>Translate :</i>	Kriteria 6 <i>Translate :</i>	Standar 6 <i>Translate :</i>

<i>Education</i>	Criteria 6	Standard 6
<b>Penelitian</b>	Kriteria 7	Standar 7
<i>Translate : Research</i>	<i>Translate : Criteria 7</i>	<i>Translate : Standard 7</i>
<b>Pengabdian kepada Masyarakat (PKM)</b>	Kriteria 8	Standar 8
<i>Translate : Community Service</i>	<i>Translate : Criteria 8</i>	<i>Translate : Standard 8</i>
<b>Luaran dan Pencapaian Tridharma</b>	Kriteria 9	Standar 9
<i>Translate : External and Tridharma achievements</i>	<i>Translate : Criteria 9</i>	<i>Translate : Standard 9</i>

Penilaian SPMI ITS pada program studi mempunyai tujuan yang sama dengan penilaian akreditasi BAN PT, yang lebih menitikberatkan pada aspek kebijakan teknis, pelaksanaan, pengendalian mutu akademik dan ketercapaian capaian pembelajaran lulusan. Selain itu, diarahkan pula pada kerjasama akademik yang meliputi pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan visi misi yang ditetapkan.

Kajian atas kriteria BAN PT yang tertuang pada Per BAN PT No 5/2019, dengan standar pada SPMI 2020 telah dilakukan, dan menunjukkan relevansi yang sangat kuat<sup>13</sup>. Beberapa butir standar menunjukkan “kekurang tepatan” terhadap matriks penilaian 9 kriteria APS 4.0. Butir – butir tersebut ditunjukkan Pada Tabel berikut ini:

*The ITS IQAS assessment in the study program has the same objectives as the BAN PT accreditation assessment, which focuses more on aspects of technical policy, implementation, academic quality control and achievement of graduate learning outcomes. In addition, it is also directed at academic cooperation which includes education, research, and community service in accordance with the stated vision and mission. A study of the criteria for BAN PT as stipulated in Per BAN PT No. 5/2019, with the SPMI 2020 standard has been carried out, and shows very strong relevance<sup>13</sup>. Several standard items show “inaccuracy” of the 9 APS 4.0 criteria assessment matrix. These items are shown in the following table :*

**Tabel 2.5 Ketidak samaan Indikator standard SPMI dengan 9 kriteria APS 4.0<sup>14</sup> - The difference between the SPMI standard indicators and the 9 APS criteria 4.0 (belum dikerjakan)**

No	No. Indikator standard SPMI Thn 2019	No. Indikator Per BAN PT	Keterangan – Perubahan
	No. Indikator 2019 SPMI standards	No. Indikator Per BAN PT	Description - Change

1	2.1.1.A	C.2.A	Perubahan: Perbedaan uraian harkat dan martabat pada nilai 1  <i>Changes: Differences in the description of dignity at the value of 1</i>
2	2.3.1	C.2.4.c	Perubahan: Jumlah aspek dalam kerjasama UPPS dari 4 menjadi 3 aspek  Change: Number of aspects in cooperation UPPS from 4 to 3 aspects
3	2.3.2 A	C.2.4.c point A	Perubahan: Rumus kuantitatif - Kerjasama dalam Tridharma  <i>Change: Quantitative formula - Cooperation in Tridharma</i>
4	2.3.2 B	C.2.4.c point B	Perubahan: Rumus kuantitatif - Kerjasama berdasarkan tingkat internasional /nasional /lokal terdapat  Change: Quantitative formula - Cooperation based on international / national level / local exists
5	2.5.1	C.2.7	Perubahan: Jumlah Aspek pada Penjaminan Mutu dari 4 menjadi 5 aspek  Change: Number of Aspects on Guarantee Quality from 4 to 5 aspects
6	2.6.1	C.2.8	Perubahan: perubahan harkat pada nilai 0  Change: dignity change at the value of 0
7	3.1.1	C.3 point A, B dan C	Perubahan: perubahan harkat pada nilai 4 – 0  <i>Change: dignity change at a value of 4 - 0</i>

No	No. Indikator standard	No. Indikator Per BAN PT	Keterangan - Perubahan
8	5.2.1	C.5.4	Perubahan: Perubahan kriteria DPD = rata-rata dana penelitian DTPS/tahun, dalam 3 tahun  Change: Change in DPD criteria = average DTPS research funding / year, within 3 years

9	5.3.1	C.5. realisasi	Perubahan: Perubahan kriteria realisasi dana Investasi  Change: Change in the criteria for fund realization investation
10	6.1.2	C.6.A	Perubahan: Perubahan harkat dan martabat untuk nilai 4 – 0  Change: Change in dignity for values 4 - 0
11	6.1.3	C.6.B	Perubahan: Perubahan harkat dan martabat untuk nilai 4 – 0  Change: Change in dignity for values 4 - 0
12	6.2.1	C.6.C	Perubahan: Perubahan harkat dan martabat untuk nilai 4 – 0  Change: Change in dignity for values 4 - 0
13	6.3.1	C.6.4	Perubahan: Perubahan harkat dan martabat untuk nilai 4  Change: Change in dignity for values 4 - 0
14	6.4.2		Tidak ada pada Per BAN PT  Nothing on Per BAN PT
15	6.5.1	C.6.4.e	Perubahan: Perubahan harkat dan martabat untuk nilai 4 – 0  Change: Change in dignity for values 4 - 0
16	6.5.2		Tidak ada pada Per BAN PT  Nothing on Per BAN PT
17	6.6.2	C.6.4.f	Perubahan: Perubahan harkat dan martabat untuk nilai 2  Change: Change in dignity for values 2
18	4.2.1	C.4 No 21	Perubahan: Rumus kuantitatif - Dosen Pembimbing TA  Change: Quantitative formula - Lecturer TA Advisor
19	-	C.4.4.b No 25	Penambahan: Kegiatan Penelitian DTSPS yang relevan dengan bidang Prodi  Addition: Research Activities of the DTSPS relevant to the field of study program
20	-	C.4.4.b No 26	Penambahan: Kegiatan PkM DTSPS yang relevan dengan bidang Prodi  Addition: Relevant PkM DTSPS activities with the field of study program

21	4.3.1	C.4.4.b No 27	<p>Perubahan: Kinerja Dosen Penelitian dan PkM dan Kinerja Dosen Publikasi dijadikan satu dengan rumus baru</p> <p><i>Changes: Performance of Research Lecturers and PkM and Publication Lecturer Performance combined with the new formula</i></p>
22	5.4.1	C.5 No 36	<p>Perubahan: Indikator Instrument Kecukupan dana untuk menjamin pengembangan tridharma (SPMI) menjadi Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran</p> <p><i>Change: Instrument Indicator Adequacy funds to ensure the development of tridharma (SPMI) to be sufficient funds to ensure the achievement of learning outcomes</i></p>
23	6.1.2	C.6 point B No. 38	<p>Perubahan: Deskripsi harkat – B. Pendidikan Kurikulum dan Kesesuaian capaian pembelajaran</p> <p><i>Change: Description of dignity - B. Education Curriculum and suitability of learning outcomes</i></p>
24	6.1.3	C.6 point C No. 38	<p>Perubahan: Deskripsi harkat Pendidikan Kurikulum – B. Ketepatan struktur kurikulum terdapat</p> <p><i>Change: Description of the value of curriculum education - R There is an accuracy of curriculum structure</i></p>
25	6.3.2	C.6.4.d Point B No. 41	<p>Perubahan: Pelaksanaan Proses Pembelajaran - Kesesuaian metode pembelajaran</p> <p><i>Change: Implementation of the Learning Process - Suitability of learning methods</i></p>
26	-	C.6.4.d Point C No 41	<p>Penambahan: Tambahan Instrument Indikator Baru - C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti</p> <p><i>Addition: Additional Instrument Indicator New - C. The learning process related to research must refer to SN Dikti</i></p>

27	-	C.6.4.d Point D No 41	<p><i>Penambahan: Instrument Indikator Baru : D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti</i></p> <p><i>Addition: New Indicator Instrument: D. The learning process related to PkM must refer to SN Dikti</i></p>
28	-	C.6.4.d Point E No 41	<p><i>Penambahan: Instrument Indikator Baru - E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian</i></p> <p><i>Addition: New Indicator Instrument - E. Suitability of learning methods with outcomes</i></p>
29	6.6.1	C.6.4.g No. 45	<p><i>Perubahan: Deskripsi harkat Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran</i></p> <p><i>Changes: Description of activities Integration dignity research and PkM in learning</i></p>
30	7.1.2	-	<p><i>Perubahan: tidak ada Rata-rata jumlah penelitian DTPS yang sesuai dengan keilmuan PS/tahun</i></p> <p><i>Change: No Average amount DTPS research in accordance with science PS / year</i></p>
31	7.1.3	C.7.4.b No 49	<p><i>Perubahan: rumus kuantitatif Keterlibatan mahasiswa dalam penelitian</i></p> <p><i>Change: Engagement quantitative formula students in research</i></p>
32	8.2.1	C.8.4.b No.51	<p><i>Perubahan: PkM Dosen digantikan dengan keterlibatan PkM dosen dengan mahasiswa</i></p> <p><i>Change: PkM Lecturer was replaced with involvement of PkM lecturers with students</i></p>

Dengan memperhatikan tabel 2.5 di atas, terdapat perbedaan pada butir penilaian

*By paying attention to table 2.5 above, there are differences in Standard*

standar di dalam SPMI 2020. Butir penilaian ditunjukkan pada tabel 2.6 di bawah ini.

*assessment items in IQAS 2020. Assessment items are indicated in table 2.6 below.*

**Tabel 2.6 Fokus penilaian pada setiap Standar SPMI ITS Tahun 2020<sup>15</sup> – Focus of assessment on each of the ITS IQAS 2020 Standards**

No	Standar	Fokus Penilaian
1	Visi, misi, tujuan, dan strategi	<p>Penilaian pada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. kejelasan arah, komitmen dan konsistensi pengembangan program studi</li> <li>b. Point (a) dilakukan oleh unit pengelola program studi</li> <li>c. Point (a) untuk mencapai kinerja dan mutu yang ditargetkan</li> <li>d. Point (a) berdasarkan misi dan langkah-langkah program yang terencana, efektif, dan terarah</li> <li>e. Point (a) dalam rangka pewujudan visi perguruan tinggi dan visi keilmuan program studi.</li> </ul>
	<i>Vission, mission, goals, and strategies</i>	<p>Rating on :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>clarity of direction, commitment and consistency of study program development</i></li> <li>b. <i>Point (a) is carried out by the study program management unit</i></li> <li>c. <i>Point (a) to achieve the targeted performance and quality</i></li> <li>d. <i>Point (a) is based on a planned, effective, and targeted mission and program steps</i></li> <li>e. <i>Point (a) is in the context of realizing the university's vision and the scientific vision of the study program.</i></li> </ul>
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama	<p>Penilaian pada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. kinerja dan keefektifan kepemimpinan, tata pamong, sistem manajemen sumber daya, sistem penjaminan mutu, sistem komunikasi dan teknologi informasi, program dan kegiatan</li> <li>b. Point (a) diarahkan pada perwujudan visi dan penuntasan misi yang bermutu,</li> <li>c. Point (a) untuk tujuan terbangun dan terselenggaranya kerjasama dan kemitraan strategis dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi, baik akademik maupun non akademik secara berkelanjutan</li> <li>d. Point (a) pada tataran nasional, regional, maupun internasional untuk meningkatkan daya saing program studi</li> </ul>
	<i>Governance and Cooperation</i>	<p>Rating on :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. <i>performance and effectiveness of leadership, governance, resource management systems, quality assurance systems, communication systems and information technology, programs and activities</i></li> <li>b. <i>Point (a) is directed at the realization of a quality vision and mission completion,</i></li> <li>c. <i>Point (a) for the purpose of building and implementing strategic cooperation and partnerships in the implementation of higher education, both academic and non-academic in a sustainable manner</i></li> <li>d. <i>Point (a) at the national, regional and as well international programs to increase the competitiveness of study programs</i></li> </ul>

No	Standar	Fokus Penilaian
3	Mahasiswa	Penilaian pada: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. keefektifan sistem penerimaan mahasiswa baru yang adil dan objektif,</li> <li>b. keseimbangan rasio mahasiswa dengan dosen dan tenaga kependidikan yang menunjang pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan efisien,</li> <li>c. program dan keterlibatan mahasiswa dalam pembinaan minat, bakat, dan keprofesian.</li> </ul>
	<i>Students</i>	<i>Rating on :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>a. the effectiveness of the new student admission system that is fair and objective,</i></li> <li><i>b. the balance of the ratio of students to lecturers and education staff that supports the implementation of effective and efficient learning,</i></li> <li><i>c. programs and student involvement in fostering interests, talents, and professions.</i></li> </ul>
4	Sumber Daya Manusia	Penilaian pada: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. keefektifan sistem perekrutan, ketersediaan sumber daya dari segi jumlah, kualifikasi pendidikan dan kompetensi, program pengembangan, penghargaan, sanksi dan pemutusan hubungan kerja,</li> <li>b. Point (a) untuk dosen</li> <li>c. Point (a) untuk tenaga kependidikan</li> <li>d. Point (a) untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang bermutu.</li> </ul>
	<i>Human Resources</i>	<i>Rating on :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>a. the effectiveness of the recruitment system, the availability of resources in terms of numbers, educational qualifications and competencies, development programs, awards, sanctions and termination of employment,</i></li> <li><i>b. Point (a) for lecturers</i></li> <li><i>c. Point (a) for educational staff</i></li> <li><i>d. Point (a) to organize quality educational, research and community service activities.</i></li> </ul>
5	Kuangan, Sarana, dan Prasarana	Penilaian pada: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. kecukupan, keefektifan, efisiensi, dan akuntabilitas keuangan serta pembiayaan.</li> <li>b. keberlanjutan pembiayaan untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.</li> <li>c. pemenuhan ketersediaan (availability) sarana dan prasarana,</li> <li>d. akses civitas akademika terhadap sarana prasarana (accessibility),</li> <li>e. kegunaan atau pemanfaatan (utility) sarana prasarana oleh sivitas akademika,</li> <li>f. keamanan, keselamatan, kesehatan dan lingkungan dalam menunjang pelaksanaan tridharma perguruan tinggi.</li> </ul>

No	Standar	Fokus Penilaian
	<i>Finance, Facilities, and Infrastructure</i>	<p>Rating on :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. adequacy, effectiveness, efficiency, and financial and financing accountability.</li> <li>b. sustainable financing to support the implementation of education, research, and community service.</li> <li>c. fulfillment of the availability of facilities and infrastructure,</li> <li>d. access of the academic community to infrastructure (accessibility),</li> <li>e. the use or utilization (utility) of infrastructure by the academic community,</li> <li>f. security, safety, health and the environment in supporting the implementation of the tridharma of higher education.</li> </ul>
6	Pendidikan	<p>Penilaian pada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. kebijakan dan pengembangan kurikulum,</li> <li>b. kesesuaian kurikulum dengan bidang ilmu program studi</li> <li>c. kekuatan dan keunggulan kurikulum, budaya akademik, proses pembelajaran, sistem penilaian, dan</li> <li>d. sistem penjaminan mutu untuk menunjang tercapainya capaian pembelajaran lulusan dalam rangka pewujudan visi, misi, dan tujuan perguruan tinggi/unit pengelola program studi</li> </ul>
	<i>Education</i>	<p>Rating on :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. policy and curriculum development,</li> <li>b. conformity of the curriculum with the field of study program</li> <li>c. strength and excellence of curriculum, academic culture, learning process, assessment system, and</li> <li>d. a quality assurance system to support the achievement of graduate learning outcomes in the context of realizing the vision, mission and goals of the college / study program management unit</li> </ul>
7	Penelitian	<p>Penilaian pada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. komitmen untuk mengembangkan penelitian yang bermutu,</li> <li>b. keunggulan dan kesesuaian program penelitian dengan visi keilmuan program studi dan visi perguruan tinggi/unit pengelola program studi,</li> <li>c. capaian jumlah dan lingkup penelitian.</li> </ul>
	<i>Research</i>	<p>Rating on :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. commitment to developing quality research,</li> <li>b. excellence and suitability of the research program with the scientific vision of the study program and the vision of the university / study program management unit,</li> <li>c. the number and scope of research achievements.</li> </ul>
8	Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)	<p>Penilaian pada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. komitmen untuk mengembangkan dan melaksanakan pengabdian kepada masyarakat,</li> <li>b. jumlah dan jenis kegiatan PkM</li> <li>c. keunggulan dan kesesuaian program pengabdian kepada masyarakat,</li> <li>d. cakupan daerah pengabdian kepada masyarakat</li> </ul>
	<i>Community Service (PkM)</i>	<p>Rating on :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. commitment to develop and implement community service,</li> <li>b. number and types of PkM activities</li> <li>c. excellence and suitability of community service programs,</li> <li>d. coverage of community service areas</li> </ul>

No	Standar	Fokus Penilaian
9	Luaran dan Capaian: hasil pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	Penilaian pada: <ol style="list-style-type: none"> <li>pencapaian kualifikasi berupa gambaran yang jelas tentang profil</li> <li>Pencapaian kompetensi lulusan capaian pembelajaran lulusan dari program studi,</li> <li>penelusuran lulusan,</li> <li>umpan balik dari pengguna lulusan,</li> <li>persepsi public terhadap lulusan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan/kompetensi yang ditetapkan oleh program studi dan perguruan tinggi dengan mengacu pada KKNI,</li> <li>jumlah dan keunggulan publikasi ilmiah,</li> <li>jumlah sitasi,</li> <li>jumlah hak kekayaan intelektual,</li> <li>kemanfaatan/dampak hasil penelitian terhadap pewujudan visi dan penyelenggaraan misi,</li> <li>kontribusi pengabdian kepada masyarakat pada pengembangan dan pemberdayaan sosial, ekonomi, dan kesejahteraan masyarakat.</li> </ol>
	<i>Outputs and Outcomes : results of education, research and community service</i>	<i>Rating on :</i> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>the achievement of qualification form a clear picture of the profile</i></li> <li><i>Achievement of graduate competencies, learning outcomes of graduates from study programs,</i></li> <li><i>traceability of graduates,</i></li> <li><i>feedback from graduate users,</i></li> <li><i>public perception of the graduates according to graduate learning outcomes / competency set by the program of study and colleges with reference to KKNI,</i></li> <li><i>the number and excellence of scientific publications,</i></li> <li><i>the number of citations,</i></li> <li><i>the number of intellectual property rights,</i></li> <li><i>benefit / impact of research results on the realization of the vision and mission implementation,</i></li> <li><i>contribution of community service to social, economic and welfare development and empowerment.</i></li> </ol>

### **2.2.3 Anatomi Borang SPMI Program Magister Tahun 2020 - Anatomy of the IQAS 2020 Magister Program Form**

Borang SPMI ITS terdiri dari 2 dokumen utama, yaitu Laporan Kinerja Program Studi - LKPS dan Laporan Evaluasi Diri - LED. LKPS merupakan data awal yang digunakan sebagai syarat prodi dan UPPS mengisi informasi pada LED. Standar yang digunakan pada SPMI, terbagi atas 2 bagian kelompok standar, yang ditunjukkan pada Tabel 2.7 di bawah.

*ITS IQAS forms consist of 2 main documents, namely the Performance Report Study Program - LKPS and Self Evaluation Report - LED. LKPS is the initial data used as the requirements for the study program and the UPPS filled in information on the LED. The standards used in the IQAS are divided into 2 the standard group section, which is shown in Table 2.7 below.*

**Tabel 2.7 Bagian dan isi setiap borang SPMI 2020 - Sections and contents of each SPMI 2020 form**

Bagian Part	Kelompok Standar Standard Group	Keterangan Information
I	Standar kelengkapan data minimal Prodi  <i>Minimum standard of data completeness for study program</i>	Data LKPS Prodi untuk 1 tahun akademik – yang diambilkan dari data SIM ITS dari berbagai sumber  <i>LKPS Study Program data for 1 academic year- taken from ITS SIM data from various sources</i>
II	Bagian IIA LED dengan 9 standar Bagian IIB  berisi analisis SWOT, dan penetapan program pengembangan UPPS & program Studi dengan mengacu pada 9 standar  <b>Part IIA</b> <i>LED with 9 standard</i> <b>Part IIB</b> <i>Contains a SWOT analysis and determines the UPPS development</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian data kualitatif pada 9 kriteria</li> <li>• Sama dengan 9 kriteria BAN PT , dan memasukkan unsur sub standar yang belum terakomodasi di dalam 9 standar</li> <li>• Qualitative data entry for 9 criteria</li> <li>• Similar to the 9 criteria of BAN PT and include sub standard elements that have not been accommodated in the 9 standards</li> </ul>

**2.2.3.1 Bagian I Borang SPMI Data LKPS - Part I IQAS Form - LKPS Data**

Bagian I borang SPMI, berisi data LKPS, dengan identitas masing-masing data ditunjukkan pada Tabel 2.8 di bawah ini. Data tersebut terdiri dari 36 macam data untuk program Magister. Data SPMI 2020 berlaku untuk 1 (satu) tahun akademik sebagai TS yaitu tahun akademik 2019/2020, mulai 1 September 2019 sampai dengan 31 Agustus 2020.

Data LKPS, merupakan data yang digunakan oleh BAN PT untuk memonitor dan mengevaluasi, dengan syarat terjadi sinkronisasi dengan data di PD Dikti. Selain hal

*Part I of the IQAS form, contains LKPS data, with the identity of each data shown in Table 2.8 below. The data consists of of 36 kinds of data for the Magister program. IQAS 2020 data is valid for 1 (one) year academic as TS, namely the academic year 2019/2020, starting September 1 2019 to 31 August 2020. LKPS data, is the data used by BAN PT for monitor and evaluate, with requirement there is synkronization with data in PD Dikti. Apart from this, data is required for party evaluation Ministry and /*

tersebut, data diperlukan untuk evaluasi pihak Kementerian dan/atau laporan Masyarakat atas dugaan pelanggaran peraturan perundang-undangan dan/atau penurunan mutu dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi.<sup>11</sup> Data juga digunakan oleh BAN-PT untuk memperpanjang kembali dalam jangka waktu Akreditasi 5 (lima) tahun berikutnya, tanpa melalui permohonan perpanjangan Akreditasi.

Data LKPS disediakan oleh DPTSI dalam bentuk dashboard tersendiri yaitu: *Executive Report Power Bi Prodi*. Data dalam file di download dari Power Bi, dan kemudian diupload pada sistem spmi online, kecuali data yang tidak tersedia, seperti diuraikan di dalam Tabel 2.8 di bawah ini

*or Public reports on alleged violations laws and regulations and / or quality degradation in administration of higher education. 11 Data is also used by BAN-PT to extend back within the Accreditation period of 5 (five) the following year, without going through an application for accreditation extension. LKPS data is provided by DPTSI in the form of a separate dashboard namely: Executive Report Power Bi Prodi. Data in files downloaded from Power Bi, and then uploaded on the online IQAS system, except data which are not available, as described in Table 2.8 below in*

Tabel 2.8 data LKPS yang digunakan dalam penilaian SPMI 2020 untuk Prodi Magister

No	Nomor dan Judul Tabel (Number and Tabel Tittle)	Nama Sheet (sheet name)	Doktor (Doctor)	Sumber Data (Data Source)	Ketersediaan data dari DPTSI (Availability data from DPTSI)	Kategori Data (Data Category)	
						Pusat (Center )	Lokal (Local)
	Tabel Daftar Program Studi di Unit Pengelola Program Studi  (Table of List of Study Programs in the Studies Program Management Unit )	<a href="#">PS</a>					
1	Tabel 1 Kerjasama Tridharma – Pendidikan  (Table 1 Tridharma Cooperation – Education)	<a href="#">1-1</a>	√	DKPU	√	√ *	

2	Tabel 1 Kerjasama Tridharma – Penelitian <i>(Table 1 Tridharma Cooperation – Research)</i>	<a href="#">1-2</a>	√	DKPU	√	√ *	
3	Tabel 1 Kerjasama Tridharma – Pengabdian kepada Masyarakat <i>(Table 1 Tridharma Cooperation – Community Services)</i>	<a href="#">1-3</a>	√	DKPU	√	√ *	
4	Tabel 2.a Seleksi Mahasiswa <i>(Tabel 2.a. Student Selection)</i>	<a href="#">2a</a>	√	SIAKAD	√	√	
5	Tabel 2.b Mahasiswa Asing <i>(Tabel 2.b foreign student)</i>	<a href="#">2b</a>	√	DKG	√	√	
6	Tabel 3.a.1) Dosen Tetap Perguruan Tinggi yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah <i>(Tabel 3.a.1) Permanent Lecturers of Higher Education who assigned as a course instructor</i>	<a href="#">3a1</a>	√	SIMPEG			√

7	Tabel 3.a.2) Ekuivalen Waktu Mengajar Penuh (EWMP) Dosen Tetap Perguruan Tinggi  (Table 3.a.2) Full Teaching Time Equivalent (EWMP) Permanent Lecturers of Higher Education	<a href="#">3a2</a>	√	SIAKAD	√	√ *	
8	Tabel 3.a.3) Dosen Tidak Tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah  (Table 3.a.3) Non-permanent Lecturers assigned as lecturer of courses)	<a href="#">3a3</a>	√	SIAKAD	√	√	
9	Tabel 3.a.4) Dosen Pembimbing Utama Tesis  (Table 3.a.4) Main Supervisor of Thesis)	<a href="#">3a4</a>	√	SIMPEG	√	√ *	
10	Tabel 3.a.5) Dosen Industri/Praktisi  (Table 3.a.5) Industry Lecturers / Practitioners)	<a href="#">3a5</a>		SIMPEG	√		
11	Tabel 3.b.1) Pengakuan/Rekognisi Dosen  (Table 3.b.1) Lecturer Recognition /) Recognition	<a href="#">3b1</a>	√	SIMPEG	√	√	
12	Tabel 3.b.2) Penelitian DTSP  (Table 3.b.2.) Research of DTSP)	<a href="#">3b2</a>	√	DPRM	√	√	

13	Tabel 3.b.3) PkM DTPS <i>(Table 3.b.3 PkM of DTPS)</i>	<a href="#">3b3</a>	√	DPRM	√	√	
14	Tabel 3.b.4) Publikasi Ilmiah DTPS <i>(Table 3.b.4 Scientific Publications of DTPS)</i>	<a href="#">3b4-1</a>	√	POMITS	√	√	
15	Tabel 3.b.4) Pagelaran/Pameran/Presentasi/Publikasi Ilmiah DTPS <i>Table 3.b.4) Performance / Exhibition / Presentation / Scientific Publication of DTPS</i>	<a href="#">3b4-2</a>		POMITS	√		
16	Tabel 3.b.5) Karya Ilmiah DTPS yang Disitasi <i>(Table 3.b.5) Citation of DTPS Scientific Work</i>	<a href="#">3b5</a>	√	SINTA/ TTO	√	√	

No	Nomor dan Judul Tabel (Number and Tabel Tittle)	Nama Sheet (sheet name)	Doktor (Doctor)	Sumber Data (Data Source)	Ketersediaan data dari DPTSI (Availability data from DPTSI)	Kategori Data (Data Category)	
						Pusat (center)	Lokal (Local)
17	Tabel 3.b.6) Produk/Jasa DTPS yang Diadopsi oleh Industri/Masyarakat  (Table 3.b.6) Products / Services adopted by DTPS Industry / Society	<a href="#">3b6</a>		SINTA / TTO	√	√	
18	Tabel 3.b.7) Luaran Penelitian/PkM Lainnya - HKI (Paten, Paten Sederhana)  (Table 3.b.7) Research Outputs / Other PkM - HKI (Patent, Simple Patent)	<a href="#">3b7-1</a>	√	SIMPEG / SINTA	√	√	
19	Tabel 3.b.7) Luaran Penelitian/PkM Lainnya - HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, dll.)  (Table 3.b.7) Research Outputs / Other PkM - HKI (Copyright,	<a href="#">3b7-2</a>	√	SIMPEG / SINTA	√	√	

20	Tabel 3.b.7) Luaran Penelitian/PkM Lainnya – Teknologi Tepat Guna, Produk, Karya Seni, Rekayasa Sosial  <i>(Table 3.b.7) Other Research Outputs / PkM – Applied Technology, Products, Artworks, Social Engineering)</i>	<a href="#">3b7-3</a>	√	SIMPEG / SINTA	√	√	
21	Tabel 3.b.7) Luaran Penelitian/PkM Lainnya - Buku ber-ISBN, Book Chapter  <i>(Table 3.b.7) Research Outputs / Other PkM - Books with ISBN, Book Chapter)</i>	<a href="#">3b7-4</a>	√	SIMPEG / SINTA	√	√	
22	Tabel 4 Penggunaan Dana  <i>(Table 4 Use of Funds)</i>	<a href="#">4</a>	√	DEP	BELUM ADA		√
23	Tabel 5.a Kurikulum, Capaian Pembelajaran, dan Rencana Pembelajaran	<a href="#">5a</a>	√	SIKAD			√
24	Tabel 5.b Integrasi Kegiatan Penelitian/PkM dalam Pembelajaran  <i>(Table 5.b Integration of Research Activities / PkM in Learning)</i>	<a href="#">5b</a>	√	DPRM			√

25	Tabel 5.c Kepuasan Mahasiswa <i>(Table 5.c Student Satisfaction)</i>	<a href="#">5c</a>	√	IPD			√
26	Tabel 6.a Penelitian DTSP yang Melibatkan Mahasiswa <i>(Table 6.a DTSP Research Involving Students)</i>	<a href="#">6a</a>	√	SIMPEL			√
27	Tabel 6.b Penelitian DTSP yang Menjadi Rujukan Tema Tesis/Disertasi <i>(Table 6.b Research on the DTSP as a reference for the topic Thesis /</i>	<a href="#">6b</a>	√	SIMPEL			√
28	Tabel 7 PkM DTSP yang Melibatkan Mahasiswa <i>(Table 7 PkM of DTSP Involving Students)</i>	<a href="#">7</a>		DPRM			
29	Tabel 8.a IPK Lulusan <i>(Table 8.a GPA of Graduates)</i>	<a href="#">8a</a>	√	SIKAD	√	√	
30	Tabel 8.b.1) Prestasi Akademik Mahasiswa <i>(Table 8.b.1) Student Academic Achievement</i>	<a href="#">8b1</a>	√	PRESTASI	√	√	
31	Tabel 8.b.2) Prestasi Non-akademik Mahasiswa <i>(Table 8.b.2) Student Non-academic Achievements</i>	<a href="#">8b2</a>		PRESTASI	√		
32	Tabel 8.c Masa Studi Lulusan <i>(Table 8.c Period of Study Graduates)</i>	<a href="#">8c</a>	√	SIKAD	√	√	

33	Tabel 8.d.1) Waktu Tunggu Lulusan (Table 8.d.1) Waiting Time for Graduates)	<a href="#">8d 1</a>		PK2M	√		
34	Tabel 8.d.2) Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan (Table 8.d.2) Suitability of Graduate Work Areas)	<a href="#">8d 2</a>	√	PK2M			√
No	Nomor dan Judul Tabel	Na ma	Doktor	Sumber Data	Ketersediaan data dari DPTSI	Kategori Data	
						Pusat	Lokal
35	Tabel 8.e.1) Tempat Kerja Lulusan (Table 8.e.1) Workplace of Graduates)	<a href="#">8e1</a>		PK2M	√		
36	Tabel Referensi 8.e.2) (Reference Table 8.e.2)	<a href="#">Ref 8e2</a>	√	PK2M			√
37	Tabel 8.e.2) Kepuasan Pengguna Lulusan (Table 8.e.2) Graduate User Satisfaction)	<a href="#">8e2</a>	√	PK2M			√
38	Tabel 8.f.1) Publikasi Ilmiah Mahasiswa (Table 8.f.1) Student Scientific Publications	<a href="#">8f1 -1</a>	√	POMITS			√

39	Tabel 8.f.1) Pagelaran/ Pameran/ Presentasi/ Publikasi Ilmiah Mahasiswa <i>(Table 8.f.1) Performance / Exhibition / Presentation / Scientific Publication of Student)</i>	<a href="#">8f1</a> <a href="#">-2</a>		POMITS			
40	Tabel 8.f.2) Karya Ilmiah Mahasiswa yang Disitasi <i>(Table 8.f.2) Cited Student Scientific )Work</i>	<a href="#">8f2</a>	√	DIKST/ DKPU			√
41	Tabel 8.f.3) Produk/Jasa Mahasiswa yang Diadopsi oleh Industri/Masyarakat <i>(Table 8.f.3) Student Products / Services Adopted by Industry / Society)</i>	<a href="#">8f3</a>		DIKST			
43	Tabel 8.f.4) Luaran Penelitian yang Dihasilkan Mahasiswa - HKI (Paten. Paten Sederhana) <i>(Table 8.f.4) Research Output Student - HKI (Patent, Simple Patent)</i>	<a href="#">8f4</a> <a href="#">-1</a>	√	DIKST			√
44	Tabel 8.f.4) Luaran Penelitian yang Dihasilkan Mahasiswa - HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, dll.) <i>(Table 8.f.4) Research Output Student - HKI (Copyright, Industrial Product Design, etc.)</i>	<a href="#">8f4</a> <a href="#">-2</a>	√	DPRM			√
45	Tabel 8.f.4) Luaran Penelitian yang Dihasilkan Mahasiswa -Teknologi Tepat Guna, Produk, Karya Seni, Rekayasa Sosial <i>(Table 8.f.4) Research Output Students – Applied Technology, Products, Artwork, Social Engineering</i>	<a href="#">8f4</a> <a href="#">-3</a>	√	SIMPEG/ SINTA			√
Jumlah Data (Total of Data)			36			21	15



### 2.2.3.2 Bagian IIA - Borang SPMI - Part IIA – IQAS Form

Bagian II borang SPMI, merupakan deskripsi evaluasi diri atas 9 standar dengan didukung oleh data LKPS. Deskripsi pada Bagian II Borang SPMI, terdiri atas 2 bagian, yaitu bagian IIA: berisi deskripsi 9 standar beserta evaluasi diri, dan Bagian IIB: berisi analisis SWOT, dan penetapan program pengembangan UPPS & program Studi, serta rencana tindak lanjut - RTL. Definisi UPPS di dalam borang ini, merupakan Unit Pengelola Program Studi, sebuah unit di atas Prodi yang mempunyai tupoksi sebagai pengelola. UPPS ditentukan berdasarkan tupoksi pada OTK – Perek Nomor 25 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kerja Fakultas di Lingkungan ITS<sup>16</sup>, yang berbeda antara Prodi satu dengan yang lain, dan dituliskan pada sub Bab 2.2.3.4.

*Part II of the IQAS form, is a self-evaluation description of 9 standards supported by LKPS data. The description in Part II of the IQAS Form, consists of 2 parts, namely section IIA: contains a description of 9 standards along with self-evaluation, and Part IIB: contains a SWOT analysis, and determines the UPPS & Study program development program, and follow-up plans - RTL. The definition of UPPS in this form is the Study Program Management Unit, a unit above the Study Program which has the main function of managing it. UPPS is determined based on the main tasks and functions of OTK - Recording Number 25 of 2019 concerning the Organization and Work Procedures of Faculties in the ITS<sup>16</sup> Environment, which differ from one study program to another, and is written in sub Chapter 2.2.3.4.*

**Tabel 2.9 Deskripsi di dalam bagian II SPMI 2020**

No	Deskripsi
<b>A</b>	Standar
1	Visi, Misi, Tujuan dan Strategi <i>Vision, Mission, Goals and Strategy</i>
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama <i>Governance, Administration and Cooperation</i>
3	Mahasiswa <i>Students</i>
4	Sumber Daya Manusia <i>Human Resource</i>
5	Keuangan, Sarana dan Prasarana <i>Finance, Infrastructure</i>
6	Pendidikan <i>Education</i>
7	Penelitian <i>Research</i>
8	Pengabdian kepada Masyarakat

		<i>Community Service</i>
	9	Luaran dan Kerjasama <i>Outcomes and Cooperation</i>
<b>B</b>		1. Analisis SWOT dan Penetapan program pengembangan UPPS dan Program Studi (termasuk Rencana Tindak Lanjut) <i>SWOT Analysis and UPPS and Study Courses Development Arrangement (Include Follow up Planning)</i> 2. Kondisi eksternal dan profil UPPS <i>External Condition and UPPS Profile</i>

Kelengkapan deskripsi untuk Bagian II Borang SPMI terdiri dari deskripsi atas 9 unsur (Tabel 2.10). Unsur yang harus ada diberi tanda V.

*Completeness of description for Part II IQAS Form consists of: a description of the 9 elements (Table 2.10). Elements that must be present are marked V.*

**Tabel 2.10 Unsur di dalam setiap standar yang harus diuraikan dalam LED (bagian II SPMI 2020)**

	St. 1	St. 2	St. 3	St. 4	St. 5	St. 6	St. 7	St. 8	St. 9
Latar Belakang <i>Background</i>	V	V	V	V	V	V	V	V	
Kebijakan <i>Policy</i>	V	V	V	V	V	V	V	V	
Strategi Pencapaian <i>Achievement Strategy</i>	V	V	V	V	V	V	V	V	
Indikator Kinerja Utama <i>Main Performance Indicator</i>	V	V	V	V	V	V	V	V	V
Indikator Kinerja Tambahan (merupakan indikator yang ditentukan oleh ITS kepada Prodi sesuai dengan kontrak kinerja yang tertuang di dalam SIPMONEV) <i>Additional Performance Indicator ( Indicator that is determined by ITS for Study Program correspond to Performance contract that is Written in SIPMONEV)</i>	V	V	V	V	V	V	V	V	V
Evaluasi Capaian Kinerja <i>Performance Achievement Evaluation</i>	V	V	V	V	V	V	V	V	V
Penjaminan Mutu <i>Quality Assurance</i>		V	V	V	V	V	V	V	V
Kepuasan Pengguna <i>Users Satisfaction</i>		V	V	V	V	V	V	V	V
Simpulan Hasil Evaluasi <i>Evaluation Result Conclusion</i>	V	V	V	V	V	V	V	V	V

Keterangan:

St: standar

Tanda V: menunjukkan indikator yang sesuai

Deskripsi setiap standar harus memuat penjelasan, atas: (i) Latar belakang, (ii) kebijakan, (iii) strategi pencapaian, (iv) indikator kinerja utama, (v) indikator kinerja tambahan, (vi) evaluasi capaian kinerja, (vii) penjaminan mutu, (viii) kepuasan pengguna, dan (ix) Simpulan hasil evaluasi. Rambu-rambu isian terhadap ke sembilan unsur tersebut, dijelaskan pada sub Bab 2.3.

*The description of each standard must contain an explanation, on: (i) Background, (ii) policies, (iii) achievement strategies, (iv) key performance indicators, (v) performance indicators addition, (vi) evaluation of performance achievements, (vii) quality assurance, (viii) satisfaction users, and (ix) Summary of evaluation results. Entry signs against to The nine elements are described in sub Chapter 2.3.*

### **2.2.3.3 Bagian IIB – Borang SPMI - Part IIB- IQAS Form**

Bagian borang IIB, merupakan rencana tindak lanjut (RTL) dari Prodi dan UPPS, sebagai bagian akhir dari evaluasi. Evaluasi diri prodi diuraikan secara kualitatif, dengan didukung data kuantitatif yang telah dituliskan pada LKPS. Evaluasi diri dilakukan dengan tujuan atau terkait dengan hal-hal berikut:

*Part IIB form, is a follow-up plan (RTL) from the Study Program and UPPS, as the final part of the evaluation. The self-evaluation of the study program is described qualitative, supported by quantitative data that has been written in the LKPS. Self-evaluation is carried out with the aim of or related to the following things:*

1. Evaluasi dilakukan untuk memperlihatkan pencapaian mutu program studi.
2. Evaluasi merupakan alat manajerial, untuk menjaga agar kinerja penyelenggaraan program studi yang telah dicapai tetap terjaga keberlangsungannya.
3. Evaluasi merupakan alat manajerial yang ditujukan untuk penyusunan rencana pengembangan program studi di masa mendatang.
4. RTL digunakan untuk rapat tinjauan manajemen (RTM) pada level Departemen, Fakultas dan Institut.

1. *Evaluation is carried out to show the achievement of the quality of the study program.*
2. *Evaluation is a managerial tool, to maintain performance the implementation of the study program that has been achieved is maintained continuity.*
3. *Evaluation is a managerial tool intended for compilation future study program development plans.*
4. *The RTL is used for management review meetings (RTM) at the level Departments, Faculties and Institutes.*

Berdasarkan 4 (empat) tujuan di atas, maka RTL dideskripsikan dalam bentuk 4 (empat) tahap berikut ini.

### **1. Analisis capaian kinerja cakupan aspek antar standar yang dievaluasi**

Berisi kelengkapan, keluasan, kedalaman, ketepatan, dan ketajaman analisis untuk mengidentifikasi akar masalah yang didukung oleh data/informasi yang andal dan memadai serta konsisten dengan hasil analisis yang disampaikan pada setiap standar di atas.

### **2. Analisis SWOT atau analisis lain yang relevan**

Merupakan ketepatan mengidentifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi dalam keterkaitannya dengan hasil analisis capaian kinerja. Hasil identifikasi tersebut dianalisis untuk menentukan posisi UPPS dan program studi yang diakreditasi serta menjadi dasar untuk mengembangkan alternatif solusi dan program pengembangan.

### **3. Strategi Pengembangan**

Berisi deskripsi kemampuan UPPS dalam menetapkan strategi dan program pengembangan berdasarkan prioritas sesuai dengan kapasitas, kebutuhan, dan Visi Misi & Tujuan (VMT) UPPS secara keseluruhan, terutama pengembangan program studi.

### **4. Program Keberlanjutan**

*Based on the 4 (four) objectives above, the RTL is described in the form The following 4 (four) stages.*

### **1. Analysis of the performance achievements of the coverage of the aspects of the evaluated standards**

*Contains the completeness, breadth, depth, accuracy, and sharpness of the analysis to identify root causes that are supported by data / information reliable and adequate and consistent with the results of the analysis delivered on each of the standards above.*

### **2. SWOT analysis or other relevant analysis**

*Is the accuracy of identifying the strength or driving factor, weakness or inhibiting factors, opportunities and threats faced in relation to the results of the performance achievement analysis. Identification results analyzed to determine the position of the UPPS and its study program accredited as well as being the basis for developing alternative solutions and development program.*

### **3. Development Strategy**

*Contains a description of the UPPS 'ability in determining strategies and programs priority based development in accordance with the capacity, needs, and the UPPS Vision, Mission & Goals (VMT) as a whole, especially study program development.*

### **4. Sustainability Program**

*Contains a description of the program's sustainability guarantee mechanism development and resulting good practices, as well as guarantees availability of resources to support program implementation including ongoing quality assurance plan.*

Berisi deskripsi mekanisme penjaminan keberlangsungan program pengembangan dan *good practices* yang dihasilkan, serta jaminan ketersediaan sumberdaya untuk mendukung pelaksanaan program termasuk rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan.

#### 2.2.3.4 Penentuan Unit Pengelola Program Studi - *Determination of the Study Program Management Unit*

Penentuan UPPS pada borang SPMI, dilakukan dengan memperhatikan Perek 25/2019, disebutkan bahwa tupoksi Fakultas dan Departemen adalah sebagai berikut:

*Determination of the UPPS on the IQAS form, was carried out by paying attention to Recruitment 25/2019, it was stated that the main tasks and functions of the Faculties and Departments were as follows:)*

Tabel 2.11 Tupoksi Fakultas dan Departemen sesuai dengan OTK Perek No. 25/2020

	Fakultas	Departemen
Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Menyusun perencanaan, tata kelola dan pengembangan program dan layanan dalam lingkup fakultas serta departemen di bawahnya pada bidang pendidikan, penelitian, kerjasama dan pengabdian kepada masyarakat;</li> <li>ii. Melaksanakan kolaborasi dan sharing sumber daya dalam lingkup fakultas dan departemen di bawahnya;</li> <li>iii. Mengevaluasi kinerja hasil program kerja dalam lingkup fakultas; dan</li> <li>iv. Menyelenggarakan layanan prima pada bidang pendidikan, penelitian, kerjasama, dan pengabdian kepadamasyarakat dengan prinsip reformasi birokrasi dan zona integritas.</li> </ul> <p><i>Translate :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. <i>Create planning , governance and program development and services within the scope of the faculty and departments underneath</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Mengelola dan menyelenggarakan kegiatan tridharma perguruan tinggi serta penjaminan mutu dalam beberapa jenjang pendidikan dalam satu rumpun disiplin ilmu pengetahuan dan teknologi untuk jenis pendidikan akademik, pendidikan akademik dan profesi, atau pendidikan vokasi.</li> </ul> <p><i>Translate :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. <i>Manage and hold the activities of tridharma higher education institutions and quality assurance in some level of education in one clump of discipline of science and technology to the kind of academic education, academic education and professions, or educational education.</i></li> </ul>

	<p><i>the education sector , research , cooperation and community service</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ii. <i>Implement collaboration and sharing resources in the scope of the faculty and departments underneath</i></li> <li>iii. <i>Evaluate the performance of the work programs within the scope of the faculty, and</i></li> <li>iv. <i>Providing excellent service in the education sector, research , cooperation and community service by the principle of bureaucratic reform and integrity zone</i></li> </ul>	
<p><b>Fungsi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Merumuskan rencana operasional fakultas dalam bidang pendidikan, penelitian kerjasama dan pengabdian kepada masyarakat;</li> <li>ii. Mengelola program lintas departemen dalam lingkup fakultas dalam bidang pendidikan, penelitian kerjasama dan pengabdian kepada masyarakat</li> <li>iii. Mengkoordinasikan dalam pengelolaan dan pengembangan pendidikan dan kemahasiswaan pada lingkup fakultas;</li> <li>iv. Mengkoordinasikan dalam pengelolaan dan pengembangan pendidikan dan kemahasiswaan pada lingkup fakultas;</li> <li>v. Pengembangan dan pembinaan sumber daya manusia</li> </ul> <p><i>Translate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. <i>formulate Operational planning of the faculty in education , research cooperation and community service</i></li> <li>ii. <i>Manage cross-departmental programs within the faculty in the fields of education, collaborative research and community service</i></li> <li>iii. <i>Coordinating the management and development of education and student affairs in the faculty</i></li> <li>iv. <i>Coordinating the management and development of education and student affairs in the faculty</i></li> <li>v. <i>The development and human resources development</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Merencanakan <i>dan mengelola tridharma perguruan tinggi dan kerja sama</i> dalam sebagian dan/atau satu cabang ilmu pengetahuan dan teknologi;</li> <li>ii. Mengkoordinasikan dan mengintegrasikan kegiatan program studi berkaitan dengan penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi;</li> <li>iii. Pelaksanaan sistem manajemen pendidikan tinggi, pencapaian kinerja Departemen yang sesuai dengan rencana strategis;</li> <li>iv. Pelaksanaan pengendalian dan penjaminan mutu bidang akademik dan non akademik di departemen;</li> <li>v. Pengoordinasian, evaluasi dan tindak lanjut hasil laporan penjaminan mutu program studi di departemen;</li> <li>vi. pengelolaan dan pemberdayaan laboratorium, studio, dan/atau bengkel;</li> </ul> <p><i>Translate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. <i>Planning and managing the tridharma of higher education institutions and cooperation in part and / or one branch of science and technology</i></li> <li>ii. <i>Coordinating and integrating activities regarding the execution of a program of study tridharma of higher education institutions</i></li> <li>iii. <i>The implementation of higher education management system , performance achievement department that in accordance with the strategic plans.</i></li> <li>iv. <i>Implementing control and quality assurance in academic and non-academic fields in the department</i></li> <li>v. <i>Coordinating, evaluating and following up on the results of the study program quality assurance reports in the department</i></li> <li>vi. <i>management and empowerment of laboratories, studios and / or workshops</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Pelaksanaan pengendalian dan penjaminan mutu bidang akademik dan non akademik di fakultas</li> <li>ii. Pengoordinasian, evaluasi dan tindak lanjut hasil laporan penjaminan mutu di departemen dan di fakultas</li> <li>iii. Pengoordinasian verifikasi autentikasi publikasi ilmiah dari departemen</li> <li>iv. Evaluasi dan monitoring keuangan, standar proses dan layanan; dan</li> <li>v. Pelaksanaan evaluasi dan pelaporan penyelenggaraan program kerja fakultas dalam bidang pendidikan, penelitian kerjasama dan pengabdian kepada Masyarakat</li> </ul> <p><i>Translate :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>i. Implementation of quality control and assurance in academic and non-academic fields at the faculty</i></li> <li><i>ii. Coordinating, evaluating and following up on the results of quality assurance reports in the department and at the faculty</i></li> <li><i>iii. Coordinating the scientific publication authentication verification from the department</i></li> <li><i>iv. Evaluation and monitoring of financial, process and service standards; and</i></li> <li><i>v. Evaluating and reporting on the implementation of faculty work programs in the fields of education, collaborative research and community service</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. pengelolaan kegiatan kemahasiswaan; dan</li> <li>ii. pengelolaan verifikasi autentikasi publikasi ilmiah</li> </ul> <p><i>translate :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>i. management of student activities; and</i></li> <li><i>ii. management of scientific publication authentication verification</i></li> </ul>
--	---	--

### 2.2.3.5 Profil Unit Pengelola Program Studi (Profile of Study Program Management Unit)

SOTK ITS tahun 2020 menunjukkan perbedaan tugas pokok dan fungsi antara Fakultas dan Departemen. Di dalam kriteria yang digunakan pada APS 4.0, terdapat profil Unit Pengelola Program Studi (UPPS). UPPS harus merencanakan seluruh upaya pengembangan prodi berbasis evaluasi diri. Salah satu tujuan dilakukan evaluasi diri adalah untuk meningkatkan kinerja institusi, yaitu:

1. evaluasi untuk memperlihatkan pencapaian mutu program studi
2. evaluasi merupakan alat manajerial, untuk menjaga agar kinerja prodi yang

*ITS SOTK 2020 shows the difference between the main tasks and functions Faculties and Departments. In the criteria of APS 4.0, there are Profile of Study Program Management Unit (UPPS). UPPS must plan the whole self-evaluation based study program development efforts. One of the goals is done self-evaluation is to improve institutional performance, namely:*

- 1. evaluation to show the achievement of the quality of the study program*
- 2. evaluation is a managerial tool, to maintain the performance of the*

telah dicapai tetap terjaga kesinambungannya

3. evaluasi merupakan alat manajerial yang ditujukan untuk penyusunan rencana pengembangan prodi di masa mendatang.

Berdasarkan kriteria yang digunakan oleh BAN PT tersebut, maka penilaian terhadap profil UPPS akan disesuaikan dari masing-masing penanggung jawab sub kriteria, yaitu dapat menjadi tanggung jawab Fakultas dan / atau Departemen atau keduanya. UPPS yaitu Fakultas / Departemen mempunyai tanggung jawab terhadap data profil prodi, evaluasi dan tindak lanjut.

*study program the continuity that has been achieved is maintained*

3. *evaluation is a managerial tool intended for compilation future study program development plans.*

*Based on the criteria used by BAN PT, the assessment The UPPS profile will be adjusted from each person in charge of the sub criteria, which can be the responsibility of the Faculty and / or Department or both. UPPS, namely Faculties / Departments, has responsibilities on study program profile data, evaluation and follow-up.*

### **2.3 LED dalam 9 Standar - *LEDs in 9 Standards***

Borang SPMI untuk Prodi Magister ITS terdiri dari beberapa borang yang berisi uraian, penjelasan, maupun dokumen pendukung dalam setiap standar yang telah ditetapkan dalam SPMI 2020. Standar yang digunakan di dalam SPMI ITS dikatakan sebagai standar SPMI ITS. Standar tersebut diuraikan Lampiran A – tentang uraian setiap standar.

*IQAS forms for ITS Magister Study Program consists of several forms that contain descriptions, explanations, and supporting documents in each of the standards that have been stipulated in IQAS 2020. The standards used in the IQAS ITS are said to be as the ITS IQAS standard. These standards are described in Annex A - about description every standard*

### **2.4 Kriteria Penilaian, Bobot Penilaian Setiap Indikator dan Sumber data - *Assessment Criteria, Assessment Weight of Each Indicator and Data Sources***

Penilaian setiap kriteria pada pelaksanaan SPMI ITS Program Magister pada masing-masing

*Assessment of each criterion in the implementation of ITS IQAS Magister Study*

indikator menggunakan angka dengan skala 0 – 4, baik pada LKPS maupun LED.

*Program in each indicator use a number with a scale 0 - 4, both on LKPS and LED.*

#### **2.4.1 Persentase Bobot Penilaian LKPS dan LED - Percentage of Weighted Assessment of LKPS and LED)**

Persentase bobot penilaian pada LKPS dan LED yang digunakan di dalam borang SPMI ditunjukkan di dalam Tabel 2.12 di bawah ini. Penilaian, dengan rubrik penilaian data kuantitatif ditunjukkan pada Tabel 2.13.

*Percentage of weighted ratings on LKPS and LEDs used inside IQAS forms are shown in Table 2.12 below. Assessment, with a rubric The quantitative data assessment is shown in Table 2.13*

**Tabel 2.12 Bobot penilaian setiap bagian di dalam SPMI 2020**

Bagian Part	Dokumen SPMI IQAS Documents	Persentase dan Nilai (Kelompok I) Percentage and value (Group 1)
I	<b>Bagian I</b> data di download dari Power Bi dan diupload pada sistem spmi.its.ac.id <i>Part 1</i> <i>Part 1. Data is Downloaded from Power Bi and Uploaded to the system spmi.its.ac.id</i>	45% x 400
II	<b>Borang SPMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data kualitatif – deskripsi uraian setiap butir standar, sesuai dengan unsur yang harus ada dalam BAN PT</li> <li>• Data kuantitatif – diperoleh dari bagian I</li> <li>• <i>Qualitative data – description for each standard item, correspond to factor that must be included in BAN PT</i></li> <li>• <i>Quantitative Data – Obtained from Part 1</i></li> </ul>	55% x 400
III	<b>Standar pengembangan</b>	
	<b>Total Nilai</b> <b>Total Score</b>	<b>400</b>

Nilai atas setiap data pada LKPS, ditunjukkan dalam Lampiran E (The score for each data in the LKPS is shown in Appendix E)

Penilaian data LKPS, didasarkan atas 5 kategori, yang ditunjukkan di dalam tabel 2.13

*The LKPS data assessment, based on 5 categories, is shown below table 2.13 below.*

di bawah ini. Nilai atas setiap data pada LKPS, ditunjukkan di dalam Lampiran D.

*The score of each data set in the LKPS is shown in Appendix D.*

**Tabel 2.13 Rubrik yang digunakan untuk penilaian data kuantitatif pada LKPS**

Kategori <i>Categories</i>	Nilai Angka <i>The Value</i>	Keterangan <i>Note</i>
Sangat lengkap <i>Very complete</i>	4	100% data lengkap dan ada bukti <i>100% complete data and evidence</i>
Lengkap <i>complete</i>	3	100% lengkap dan tidak ada Bukti <i>100% complete data and no evidence</i>
Cukup Lengkap <i>Quite complete</i>	2	75% sd 99% dan ada bukti <i>75% to 99% and evidence</i>
Kurang lengkap <i>Less complete</i>	1	75% sd 99% dan tidak ada bukti <i>75% to 99% and no evidence</i>
Tidak Lengkap <i>Incomplete</i>	0	< 75% dan tidak ada bukti <i>&lt;70% and no evidence</i>

#### **2.4.2 Penilaian LED - *LED assessment***

Penilaian terhadap isian deskripsi kualitatif maupun data kuantitatif pada LED pada masing-masing indikator menggunakan angka dengan skala 0 – 4. Bobot setiap standar sama dengan bobot yang digunakan oleh BAN PT. Format dalam penentuan penilaian atas standar ditunjukkan pada tabel 2.14 di bawah ini.

*Assessment of the qualitative description and quantitative data on the LED for each indicator uses a number with a scale of 0 - 4. The weight of each the standard is the same as the weight used by BAN PT. Format in determination the assessment of the standards is shown in table 2.14 below.*

**Tabel 2.14 Format indikator dan bobot absolut untuk setiap nilai pada kriteria 1 sampai dengan 9 yang ditetapkan pada SPMI ITS 2020 - *Indicator formats and absolute weights for each value of criteria 1 to 9 which set at ITS IQAS 2020***

NO	BUTIR STANDAR – <i>STANDARD ITEM</i>	DESKRIPTOR - <i>DESCRIPTOR</i>	HARKAT DAN PERINGKAT – <i>PRICES AND RATINGS</i>	NILAI - SCORE	BOBOT ABSOLUT – ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA – DATA SOURCES
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

Kolom (1), menunjukkan penomoran untuk urutan dari butir standar, kolom (2) dan (3) merupakan indikator dan penjelasannya, kolom (4) merupakan kriteria untuk setiap penilaian dalam skala 0 sampai dengan 4 yang hasil penilaiannya diletakkan pada kolom (5). Kolom (6) merupakan bobot absolut untuk setiap indikator, dan kolom (7) merupakan sumber data yang digunakan untuk validasi terhadap setiap kriteria. Istilah harkat dan peringkat pada kolom (4) merupakan kriteria dalam penentuan / perolehan nilai 0 sd 4, yang kemudian di skala kan secara numerik pada kolom (5).

Sumber data pendukung pada penilaian SPMI yang ditunjukkan pada kolom ke 7 tabel 2.14, diperoleh dari beberapa sumber yaitu:

- i. Isian / deskripsi secara kualitatif pada spmi online;
- ii. Data kuantitatif dari Power Bi;
- iii. Dokumen yang diunggah melalui sistem online
- iv. Link pada sumber dokumen, diantaranya adalah: website Prodi, MyITS classroom, share.its.ac.id, dan link sumber lain.

*Column (1), shows the numbering for the order of the standard items, column (2) and (3) is an indicator and its explanation, column (4) is a criterion for each assessment is on a scale of 0 to 4 where the results of the assessment are placed in column (5). Column (6) is the absolute weight for each indicator, and Column (7) is the data source used to validate each criteria. The dignity terms and ratings in column (4) are the criteria in determination / acquisition of values 0 to 4, which are then scaled numerically in column (5). Sources of supporting data on the SPMI assessment are shown in the column 7th table 2.14, obtained from several sources, namely:*

- i. Filling / Qualitative description on IQAS online;*
- ii. Quantitative data from Power Bi;*
- iii. Documents uploaded via an online system*
- iv. Links to document sources include: Prodi website, MyITS classroom, share.its.ac.id, and other source links.*

**Tabel 2.15 Persentase bobot untuk setiap standar pada SPMI ITS 2020 - Percentage of weight for each standard at ITS IQAS 2020**

Standar	Deskripsi standar – <i>Standard Description</i>	Jml Indikator – <i>Number of Indicators</i>	% bobot * - <i>%Weight *</i>	Rata-rata bobot – <i>Weight Average</i>	Nilai per standar – <i>Score per Standard</i>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5) = (4)/(3)	(6) = (4) * 4
1	Visi, Misi, Tujuan & Strategi <i>Vision, Mission, Goals &amp; Strategy</i>	3	3.2	1.07	12.80
2	Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama	8	6.3	0.57	25.20

Standar (1)	Deskripsi standar – <i>Standard Description</i> (2)	Jml Indikator – <i>Number of Indicators</i> (3)	% bobot * - <i>%Weight *</i> (4)	Rata-rata bobot – <i>Weight Average</i> (5) = (4)/(3)	Nilai per standar – <i>Score per Standard</i> (6) = (4) * 4
	<i>Governance System, Governance, and Cooperation</i>				
3	Mahasiswa <i>Student</i>	5	6.3	0.90	25.20
4	SDM <i>Human Resources</i>	12	12.7	0.98	50.80
5	Kuangan & Sarpras <i>Finance and Infrastructure</i>	6	6.3	1.05	25.20
6	Pendidikan <i>Education</i>	19	15.9	0.84	64.00
7	Penelitian <i>Research</i>	4	7.90	2.63	31.60
8	PkM <i>Community Service</i>	2	1.60	1.60	6.40
9	Kerjasama <i>Cooperation</i>	10	31.7	3.17	126.80
	Analisis SWOT dan RTL <i>SWOT and RTL Analysis</i>	6	6	1.00	24.00
	Kondisi eksternal dan Profil UPPS	2	2	1.00	8.00
		<b>81</b>	<b>97.9</b>	<b>Total Nilai (Score Total)</b>	<b>400</b>

\* keterangan: BAN PT APS 4.0

Nilai pada Bagian II.B.1 Analisis SWOT dan RTL, terdiri dari 4 aspek penilaian, yaitu:

1. Analisis dan capaian kinerja
2. Analisis SWOT atau analisis lain yang relevan
3. Program pengembangan
4. Keberlanjutan program

Nilai pada Bagian II.B.2 terdiri dari dua aspek penilaian, yaitu:

1. Kondisi eksternal
2. Profil UPPS

Nilai total untuk prodi Magister berasal dari 45% nilai LKPS dan ditambahkan dengan 55% nilai total nilai standar 1 sd standar 9.

*The scores in Part II.B.1 SWOT and follow-up analysis consist of 4 aspects of the assessment, namely:*

1. *Analysis and performance outcomes*
2. *SWOT analysis or other relevant analysis*
3. *Development program*
4. *Program sustainability*

*The scores in Part II.B.2 consist of two aspects of assessment, namely:*

1. *External conditions*
2. *Profile of UPPS*

*The total score for the Magister study program comes from 45% of the LKPS score and is added by 55% of the total value of the standard 1 to 9 standard value*

Nilai total pada Tabel 2.16 untuk prodi Magister diperoleh dari 45% nilai LKPS dan ditambahkan dengan 55% nilai total nilai standar 1 sd standar 10.

*The total score in Table 2.16 for the Group II undergraduate study program is obtained from 45% of the LKPS score and added by 55% of the total score of the standard 1 to 10*

### **2.4.3 Butir Standar dengan Penilaian Otomatis 4 - *Standard Items with Automatic Assessment 4***

Pelaksanaan SPMI melalui AMI tahun 2020, dengan kondisi bencana non-alam nasional, dilakukan secara online, dan tidak ada site visit offline ke Prodi. Penilaian dilakukan atas data LKPS dan LED, dengan beberapa sub butir standar tidak diisi oleh Prodi. Sub butir yang “Tidak diisi” (Tabel 3.2) akan diberi penilaian secara otomatis bernilai “4” oleh sistem. Prodi mengisi data untuk sejumlah butir standard yang dituliskan pada Tabel 2.16 berikut ini. Secara lengkap butir standard 1 sd 9 ditunjukkan pada Lampiran E.

*Implementation of IQAS through AQI 2020, with conditions of non-natural disasters nationwide, conducted online, and there is no offline site visit to Prodi. Assessment conducted on LKPS and LED data, with some standard sub-items not filled in by the Study Program. Sub items that are “Not filled in” (Table 3.2) will be given an assessment automatically scored “4” by the system. Prodi fills in data for a number of standard items which is written in Table 2.16 below. Complete standard items 1 to 9 shown in Appendix E.*

**Tabel 2.16 Jumlah butir standar pada LED yang diisi oleh Prodi Magister - *The Number of Standard Items on the LED that Must be Filled in by Magister Study Programs***

<b>Standar(Standard)</b>	<b>Magister</b>
Standard 1	3
Standard 2	11
Standard 3	7
Standard 4	13
Standard 5	6
Standard 6	19
Standard 7	3
Standard 8	1
Standard 9	10
Analisis SWOT dan RTL <i>SWOT Analysis and Follow- Up Plan Analysis</i>	8
<b>Total</b>	<b>81</b>

## **BAB 3. CHAPTER 3**

### **Pelaksanaan SPMI – *Implementation of IQA***

#### **3.1 Pelaksanaan SPMI untuk Tahun 2020 dalam Masa Khusus**

##### **3.1 *Implementation of IQAS in Year 2020 at Special time***

Secara umum ada 4 (empat) tipe standar yang biasa digunakan di pendidikan tinggi dalam SPMI, yaitu<sup>1</sup>:

1. Standar akademik yang berhubungan dengan kemampuan intelektual mahasiswa.
2. Standar kompetensi yang berhubungan dengan kemampuan teknis mahasiswa.
3. Standar layanan yang mengacu pada layanan yang diberikan oleh unit dan / atau lembaga kepada mahasiswa.
4. Standar organisasi yang merupakan prinsip dan prosedur dimana institusi memastikan mampu menyediakan lingkungan untuk belajar dan penelitian yang tepat.

Ke empat tipe standar tersebut, secara akumulatif telah tertampung di dalam standar SPMI, sehingga profil penjaminan mutu Fakultas dapat diperoleh dari profil penjaminan mutu level Departemen dan Prodi. Penilaian SPMI melalui audit mutu internal (AMI), selain digunakan untuk penjaminan dan pengendalian proses pendidikan di Prodi, juga digunakan untuk menentukan peringkat SPMI terbaik. Berdasarkan SK Rektor No 25 tahun 2019, disebutkan beberapa tupoksi mutu pada level Fakultas, Departemen, dan Prodi. Secara ilustrasi pelaksana pengendalian dan penjaminan mutu pada level tersebut, ditunjukkan pada Gambar 3.1 di bawah ini.

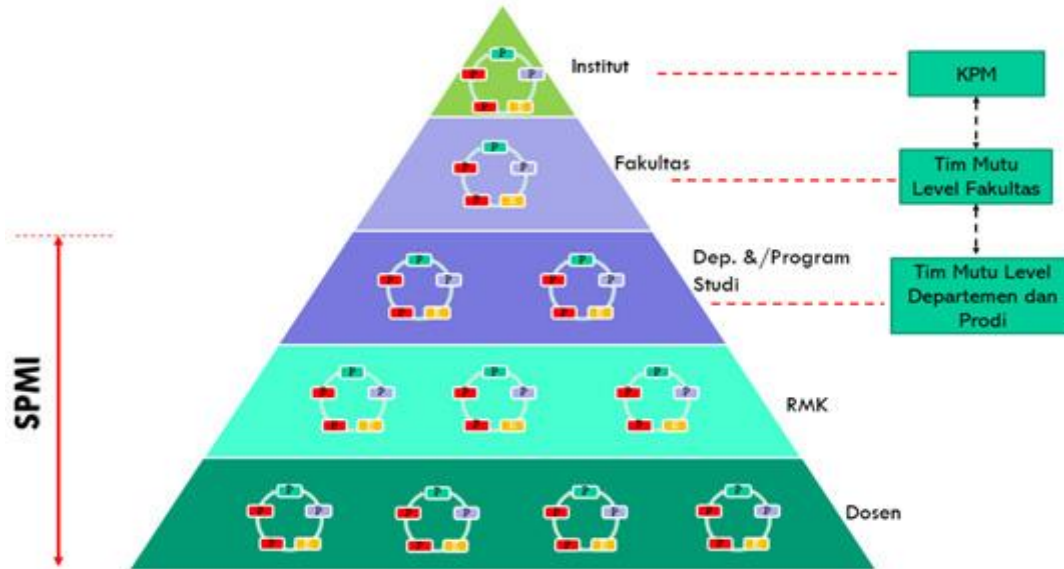
*In general, there are 4 (four) types of standards commonly used in higher education of IQAS, namely:*

- 1. Academic standards related to students' intellectual abilities.*
- 2. Competency standards related to students' technical abilities.*
- 3. Service standards that refer to services provided by units and / or institutions to students.*
- 4. Organizational standards which are the principles and procedures of institution ensures that it is able to provide an appropriate learning and research environments.*

*The four types of standards, accumulatively have been accommodated in the IQAS standard. The quality assurance profile of Faculty can be obtained from the quality assurance profile at the Department and Study Program level. IQAS assessment through Internal Quality Audit (AQI). AQI used for assurance and control of the education process in Study Program, and also used to determine the best of IQAS ranking. Based on the Rector Decree No. 25 of 2019, there are several quality functions at the faculty, department and study program levels. The illustration of quality control implementations and assurance is shown in Figure 3.1 below.*

---

<sup>1</sup> Niedermeier, Frank: Designing Effective Quality Management Systems in Higher Education Institutions, 2017, hal. 20



**Gambar 3.1** Sistem penjaminan mutu sesuai dengan Tupoksi level Mutu di ITS - *The quality assurance system is in accordance with the Task of Quality at ITS*

Sistem penjaminan mutu di ITS terdiri dari 5 level, yaitu:

Level 1 – sebagai representasi dari penanggung jawab proses akademik di ITS.

Level 2 – sebagai representasi dari penanggung jawab proses akademik di Fakultas.

Level 3 – sebagai representasi dari penanggung jawab proses akademik di level Departemen dan / atau Program Studi.

Level 4 – sebagai representasi dari penanggung jawab proses pembelajaran pada level kelompok keilmuan / Rumpun Mata Kuliah (RMK).

Level 5 – sebagai representasi dari penanggung jawab pelaksanaan pembelajaran pada setiap dosen pelaksana perkuliahan.

Dalam pelaksanaan SPMI tahun 2020, instrumen penilaian mencakup ke 5 level di atas, dan ditambahkan dengan tupoksi sesuai dengan OTK ITS (Perek No 25 dan 26 Tahun 2019). Untuk Unit Pengelola program studi (UPPS) telah ditetapkan adalah:

- (i) Departemen, bila Departemen mengelola lebih dari 1 (satu) Prodi, atau
- (ii) Fakultas bila Departemen mengelola hanya 1 (satu) prodi.

*The quality assurance system at ITS consists of 5 levels, namely:*

*Level 1 - as a representation of the person in charge of the academic process at ITS.*

*Level 2 - represents the person in charge of the academic process at the Faculty level.*

*Level 3 - represents the person in charge of the academic process at the Department and / or Study Program level.*

*Level 4 - as a representation of the person in charge of the learning process at the scientific group / course group (CG) level.*

*Level 5 - as a representation of the person in charge of implementing learning for each faculty staff.*

*The implementation of IQAS in 2020, the assessment instrument covers the 5 levels and added with the main tasks and functions according to ITS - Organization Structure (Rec. No. 25 and 26 of 2019). The Unit Management of Study Program (UMSP) has been defined as:*

- (i) Department, if the the amount of staudy programmes has been managed more than 1, or*
- (ii) Faculty if the Department manages only 1 (one) study program.*

### 3.2 Jadwal Pelaksanaan SPMI melalui SPMI online - *The IQAS Schedule via Online System*

Pelaksanaan SPMI melalui AMI sesuai dengan jadwal yang ditunjukkan pada Tabel 3.1 berikut.

*The schedule of IQAS via Internal Quality Audit (IQA) is shown in the below Table 3.1.*

**Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan SPMI ITS tahun 2020 melalui audit internal - *The Schedule of IQAS in 2020 via IQA***

No	Kegiatan <i>Activity</i>	Jadwal <i>Time</i>	Keterangan <i>Remarks</i>
1	Sosialisasi standar dan Panduan SPMI <i>Sozialization of standar and guide IQAS</i>	<i>June week 3, 2020</i>	Melalui Rapat online Dekanat dan UPMB <i>Online meeting with Deans and Head of Implementing common courses</i>
2	Pengiriman Panduan SPMI ke Dekan dan Kadep <i>Delivery of the IQAS Guide to the Deans and Heads of Departments</i>	<i>18 August 2020</i>	Melalui e perkantoran <i>Via e-office</i>
3	Sosialisasi program SPMI kepada Dekan, Kadep (Pendidikan Akademik dan Vokasi) dan pengisian spmi online <i>Socialization of the IQAS program to Deans, Heads of Departments (Academic and Vocational Education) and how to fill in IQAS online</i>	<i>24 August 2020</i>	Rapat online dan melalui dokumen panduan pengisian spmi.its.ac.id <i>Online workshop - how to fill spmi.its.ac.id</i>
4	Pengisian <i>online</i> kriteria SPMI untuk Program Studi Diploma, Sarjana, Magister dan Doktor oleh Prodi <i>Schedule in Online IQAS criteria for Diploma, Undergraduate, Masters and Doctoral of Study Programs</i>	31 August – 11 September 2020	
5	<i>Workshop: Metode Audit SPMI untuk seluruh auditor dengan sistem online</i> <i>Workshop: IQAS Audit for auditors via zoom</i>	10 September 2020	Workshop online dan pembuatan group auditor <i>Online workshop</i>
6	Penugasan kepada Auditor <i>Assignment to Auditors</i>	Maks. 15 September 2020 <i>Due date 15 September 2020</i>	
7	<i>Desk evaluation</i> terhadap isian <i>online</i> oleh Auditor <i>Desk evaluation of online documents entries by the Auditor</i>	16 - 30 September 2020	
8	<i>Refreshing</i> pernyataan persepsi seluruh Auditor (Program Diploma, Sarjana, Magister dan Doktor) <i>Refreshing for auditors - perceptions of standard and assessment criteria (Diploma, Bachelor, Masters and Doctoral Programs)</i>	25 September 2020	Melalui sistem online <i>Online meeting</i>
9	Hasil penilaian Auditor <i>The results of the Auditor's assessment</i>	22 – 28 October 2020	
10	Pengumpulan dokumen Rencana Tindak lanjut oleh semua Prodi <i>The collecting of follow-up plan documents by Study Programs</i>	29 October 2020	
11	Penentuan pemenang SPMI Prodi Melalui rapat dengan DPM <i>Meeting with advisory boards to determine the winner of the best IQAS</i>	30 October 2020	Rapat online <i>Online meeting</i>

No	Kegiatan <i>Activity</i>	Jadwal <i>Time</i>	Keterangan <i>Remarks</i>
12	SK Rektor terhadap pemenang SPMI Prodi Rector's Decree in the best implementing of IQAS in Study Programme	Nov. 2020, Minggu ke 1 <i>Week 1, November 2020</i>	
13	Pengumuman pemenang SPMI Prodi Announcement the winners of IQAS	10 November 2020	

Jadwal yang dituliskan di dalam Tabel 3.1 di atas, merupakan kegiatan yang dilakukan melalui sistem online. Untuk mempermudah pelaksanaan setiap tahap, dokumen panduan SPMI akan dilengkapi dengan beberapa panduan dan form, sehingga kegiatan dapat dilakukan sesuai dengan waktu yang telah direncanakan.

*The schedule written in the Table 3.1 is an activity carried out through an online system. To facilitate the implementation of each stage, the IQAS guidance document will be equipped with several guidelines and forms, so that activities can be carried out according to the planned time.*

### 3.3 Isian Butir Standar oleh UPPS dan Prodi - *Standard Item Entry by UPPS and Study Programs*

Butir standar yang tidak di entry oleh Prodi ditunjukkan pada Tabel 3.2 di bawah ini.

*Standard items that are not filled by Study Programs is shown in the below Table 3.2.*

Tabel 3.2 Isian pada Butir Standar Prodi Magister - *Standard Items for the Master Study Programs*

NO	ELEMEN PENILAIAN	INDIKATOR	Keterangan*
(1)	(2)	(3)	(4)
1	1.1.1 VMETS - <i>Vision, Mission, Goals and Strategy (VMETS)</i>	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMETS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMETS Perguruan Tinggi (PT) dan Program Studi (PS) yang dikelolanya <i>The suitability of the Vision, Mission, Goals and Strategy (VMETS) of the Study Program Management Unit (UPPS) to the VMETS of Higher Education (PT) and the Study Program (PS) it manages</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diisi - <i>Not Filled</i></li> <li>• Wajib di isi untuk Prodi Nilai B, C dan prodi Baru - It must be filled in by Study Programs with B, C accreditation score and new study programs</li> </ul>
2	1.1.2 VMETS - <i>Vision, Mission, Goals and Strategy (VMETS)</i>	Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMETS UPPS. <i>Mechanisms and stakeholder involvement in the preparation of the Vision, Mission, Goals and Strategy (VMETS) of the Study Program Management Unit (UPPS).</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak di isi - <i>Not Filled</i></li> <li>• Untuk Prodi Nilai B, C dan prodi Baru - Upload SK Dekan - For Study Program with B, C accreditation score and New Study Programs, they have to Upload a Dean's decree <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penetapan VMETS Prodi - <i>Determination of VMETS for the Study Program</i></li> <li>2. Advisory Board</li> </ol> </li> </ul>

3	1.1.3 VMTS - <i>Vision, Mission, Goals and Strategy (VMTS)</i>	Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.  <i>The strategy for achieving objectives is compiled based on a systematic analysis, and in its implementation, follow-up monitoring and follow-up evaluation.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diisi - <i>Not Filled</i></li> <li>• Untuk Prodi Nilai B, C dan prodi Baru - <i>For Study Program with B, C accreditation score and New Study Programs</i></li> <li>• Upload dokumen money program - <i>Upload the money document program</i></li> </ul>
4	2.1.1 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama -  <i>Governance and Cooperation</i>	A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.  <i>Completeness of the organizational structure and organizational effectiveness.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diisi - <i>Not Filled</i></li> <li>• Wajib di isi untuk Prodi Nilai B, C dan prodi Baru - <i>It must be filled in by Study Programs with B and C accreditation score and new study programs</i></li> </ul>
5	2.1.2 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama -  <i>Governance and Cooperation</i>	B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong  <i>The realization of good governance and fulfillment of the five pillars of the governance system</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diisi - <i>Not Filled</i></li> <li>Wajib di isi untuk Prodi Nilai B, C dan prodi Baru - <i>It must be filled in by Study Programs with B and C accreditation score and new study programs</i></li> </ul>
6	2.2.1 Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial - <i>Leadership and Managerial Skills</i>	A. Komitmen unit pengelola program studi (UPPS) dan program studi dalam kepemimpinan.  <i>Commitment of study program management unit (UPPS) and study program in leadership.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak diisi - <i>Not Filled</i></li> <li>Wajib di isi untuk Prodi Nilai B, C dan prodi Baru - <i>It must be filled in by Study Programs with B and C accreditation score and new study programs</i></li> </ul>
7	2.2.2 Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial - <i>Leadership and Managerial Skills</i>	B. Kapabilitas pimpinan UPPS  <i>Capability of UPPS leaders</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak di isi - <i>Not Filled</i></li> <li>• Upload dokumen Perencanaan program dan aktifitas Prodi dan Dep. / Fakultas sebagai UPPS - <i>Upload the planning program documents and activities of study programs and departments / faculties as an UPPS</i></li> </ul>
8	2.3.1 Kerjasama - <i>Cooperation</i>	Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan PS.  <i>Quality, benefits, satisfaction and sustainability of educational, research and community service collaboration that are relevant to the study program.</i>	Tidak di isi - <i>Not Filled</i>
9	2.3.2 Tabel 1 LKPS Kerjasama - Tabel 1 for LKPS Cooperation	A. Kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 1 tahun terakhir. Tabel 1 LKPS  <i>Cooperation in education, research and community service related to the study program and managed by UPPS in the last 1 year.</i> <i>Table 1 LKPS</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> <li>• Memerlukan verifikasi Prodi - <i>Requires Study Programs Verification</i></li> </ul>
10		B. Kerjasama pendidikan, penelitian, dan PkM yang relevan dengan PS dan dikelola oleh UPPS dalam 1 tahun terakhir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>

		Tabel 1 LKPS  <i>Cooperation in education, research and community service related to the study program and managed by UPPS in the last 1 year.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memerlukan verifikasi Prodi - <i>Requires Study Programs Verification</i></li> </ul>
11	2.4.1 Indikator Kinerja Tambahan -  <i>Additional Performance Indicators</i>	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar Pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria. <i>Exceeding the SN-DIKTI determined by additional performance indicators applicable at the UPPS based on higher education standards set by higher education institutions for each criterion.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kualitatif dan upload dokumen - <i>Quantitative Entries and Upload the documents</i></li> </ul>
12	2.4.2 Evaluasi Capaian Kinerja -  <i>Evaluation of Performance Results</i>	Analisis keberhasilan dan/atau tidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan <i>Analysis of the success and / or failure of achieving the specified UPPS performance</i>	Isian kualitatif - <i>Quantitative Entries</i>
13	2.5.1 Penjaminan Mutu - Quality Assurance	Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik) <i>Implementation of the Internal Quality Assurance System (academic and non-academic)</i>	Upload dokumen bukti penjaminan mutu pada pembelajaran - <i>Upload the supporting documents as evidence that guarantees quality in learning</i>
14	2.6.1 Kepuasan Pemangku Kepentingan - <i>Stakeholder Satisfaction</i>	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan <i>Measurement of management service satisfaction with stakeholders</i>	Tidak di isi - <i>Not Filled</i>
15	3.1.1 Mahasiswa - <i>Student</i> Indikator Kinerja Utama - Kualitas Input Mahasiswa <i>The Main Performance Indicators - Quality of Student Input</i>	A. Metoda rekrutmen dan sistem seleksi. <i>Student Rekrutment &amp; Selction Method</i>  Tabel 2.a. LKA Seleksi Mahasiswa	<i>tidak di isi Standar untuk institusi</i>  <i>Not Filled Standard for Institution</i>
16	3.1.2	B. Kriteria penerimaan mahasiswa. <i>Student admission criteria.</i>	<i>tidak di isi Standar untuk institusi</i>  <i>Not Filled Standard for Institution</i>
17	3.1.3	C. Proses seleksi <i>Selection Process</i>	Isian - cek box <i>Checkbox Entries</i>
18	3.1.4 Daya Tarik Program Studi <i>Attractiveness of the Study Program</i>	A. Peningkatan animo <i>Increased interest</i> Tabel 2.a. LKPS	Isian kuantitatif (tabel LKPS) - wajib di isi <i>Quantitative Entries</i>
19	3.1.5 Mahasiswa asing - <i>Foreign Student</i>	Persentase jumlah mahasiswa asing terhadap jumlah seluruh mahasiswa. <i>The percentage of foreign students to the total number of students.</i> Tabel 2.b. LKA Mahasiswa Asing - <i>Foreign Student</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Qualitative Entries</i></li> <li>• Belum tersedia - <i>Data not Available</i></li> <li>• Prodi input data - <i>Study Programs has to input its own data</i></li> </ul>

20	3.2.1 Layanan Kemahasiswaan - <i>Student Services</i>	A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan <i>Availability of student services</i>	Tidak diisi - <i>Not Filled</i>
21	3.2.2 Mahasiswa - Mutu Layanan Kemahasiswaan <i>Student - Quality of Student Services</i>	B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan <i>Access and quality of student services</i>	Tidak di isi - <i>Not Filled</i>
22	4.1.1 Sumber Daya Manusia - <i>Human Resources</i>  Indikator Kinerja Utama - Profil Dosen <i>The Main Performance Indicators - Lecturer Profile</i>	Kecukupan dosen <i>Adequacy of lecturers</i>  Tabel 3.a.1 LKA Dosen Tetap Perguruan tinggi (DTPS) - <i>Permanent Lecturers of Higher Education</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> <li>• Memerlukan verifikasi Prodi - <i>Requires Study Programs Verification</i></li> </ul>
23	4.1.2 Sumber Daya Manusia - <i>Human Resources</i>	Jabatan akademik DTPS. <i>Academic position for DTPS.</i>  Tabel 3.a.1 LKA Dosen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
24	4.1.3 Sumber Daya Manusia - <i>Human Resources</i>	Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tesis mahasiswa. <i>The assignment of DTPS as the main student thesis supervisor.</i> Tabel 3.a.2 LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
25	4.1.4 Sumber Daya Manusia - <i>Human Resources</i>	Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh (EWMP) DTPS <i>DTPS Full Time Teaching Equivalence (EWMP)</i> Tabel 3.a.2 LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
26	4.1.5 Sumber Daya Manusia - <i>Human Resources</i>	Persentase jumlah dosen tidak tetap terhadap jumlah DTPS. <i>The percentage of the number of non-permanent lecturers to the number of DTPS.</i>  Tabel 3.a.1 dan Tabel.3.a.4 LKPS Untuk Sarjana terapan - Tabel 3.a.5 LKPS "Dosen Industri / Praktisi" <i>For applied bachelor program - Table 3.a.5 LKPS "Industry /Practitioners Lecturers "</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> <li>• Memerlukan verifikasi Prodi - <i>Requires Study Programs Verification</i></li> </ul>
27	4.2.1 Sumber Daya Manusia - <i>Human Resources</i>	Rasio jumlah mahasiswa PS terhadap jumlah DTPS. <i>The ratio of the number of Study Program students to the number of DTPS.</i> Tabel 2.a dan Tabel 3.a.1 LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
28	4.2.2 Dosen Pembimbing Tesis	"Dosen Pembimbing Utama Tugas Akhir", Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tesis mahasiswa <i>"Main Supervisor of Final Project", Assigned by DTPS as the main supervisor of the student thesis</i> Tabel 3.a.3 LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
29	4.2.4 Kinerja Dosen - <i>Lecturer Performance</i>	A. Dosen yang mendapat pengakuan atas prestasi/ kinerja. ( "Pengakuan / Rekognisi DTPS" ) <i>Lecturers who receive recognition for their achievements / performance. ("Recognition / Recognition of DTPS")</i> Table 3.b.1 LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
30		B. Kegiatan "penelitian DTPS" yang relevan dengan bidang program studi dalam 1 tahun terakhir. <i>Activities of "research of DTPS" that are relevant to the field of study program in the last 1 year.</i> Tabel 3.b.2) LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data Tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penelitian Nasional (Dalam negeri) - <i>National Research</i></li> <li>2. Penelitian PT (ITS) - <i>ITS Research</i></li> <li>3. Penelitian Mandiri - <i>Independent Research</i></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Input Prodi</li> <li>• Penelitian Internasional - <i>International Research</i></li> </ul>
31	<p>4.3.1 Kinerja Dosen - Penelitian dan PkM</p> <p><i>Lecturer Performance - Research and Community Service</i></p>	<p>“<b>Publikasi ilmiah DTSP</b>” dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTSP dalam 1 tahun terakhir.</p> <p><i>The "Scientific publications of DTSP" with themes relevant to the field of study programs produced by DTSP in the last 1 year.</i></p> <p>Tabel 3.b.4.1 LKPS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data Tersedia - <i>Data Available</i></li> <li>•</li> </ul>
32	<p>4.3.2 Kinerja Dosen - Publikasi</p> <p><i>Lecturer Performance - Publication</i></p>	<p>Jumlah “Pagelaran/Pameran/ Presentasi / Publikasi Ilmiah DTSP” Dalam 1 tahun terakhir.</p> <p><i>Number of "Scientific Show / Exhibition / Presentation / Publication of DTSP" in the last 1 year.</i></p> <p>Tabel 3.b.4.2 LKPS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data Tersedia - <i>Data Available</i></li> <li>•</li> </ul>
33	<p>4.3.3 Kinerja Dosen - Jumlah Sitasi</p> <p><i>Lecturer Performance - Number of Citation</i></p>	<p>“ Karya Ilmiah DTSP yang Disitasi” dalam 1 tahun terakhir.</p> <p><i>"Citation of DTSP Scientific Work" in the last 1 year.</i></p> <p>Tabel 3.b.5 LKPS</p> <p>Untuk Prodi Sarjana Terapan - <i>For Applied Bachelor Program:</i></p> <p>“ Produk/Jasa DTSP yang Diadopsi oleh Industri/Masyarakat”</p> <p><i>"Products / Services of DTSP Adopted by Industry / Society"</i></p> <p>Tabel 3.b.6 LKPS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data Tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
34	<p>4.3.4 Kinerja Dosen Luaran Penelitian &amp; PkM</p> <p><i>Lecturer Performance Research &amp; Community Service Output</i></p>	<p>“Luaran penelitian dan PkM lainnya yang dihasilkan DTSP” dalam 1 tahun terakhir.</p> <p><i>"Research output and other community service produced by DTSP" in the last 1 year.</i></p> <p>Tabel 3.b.7.1 LKPS</p> <p>Bagian-1 HKI (Paten, Paten Sederhana) - <i>The Section-1 Intellectual property rights (Patents, Simplified Patents)</i></p> <p>Tabel 3.b.7.2 LKPS</p> <p>Bagian-2 HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, dll.) - <i>The Section-2 Intellectual property rights (Copyright, Industrial Product Design, etc.)</i></p> <p>Tabel 3.b.7.3 Bagian-3 Teknologi Tepat Guna, Produk, Karya Seni, Rekayasa Sosial - <i>The Section-3 Appropriate Technology, Products, Artwork, Social Engineering</i></p> <p>Tabel 3.b.7.4 Bagian-4 Buku Ber-ISBN, Book Chapter - <i>The Section-4 ISBN Book, Book Chapter</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data Tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
35	<p>4.4.1 Pengembangan Dosen - <i>Lecturer Development</i></p>	<p>Upaya pengembangandosen UPPS</p> <p><i>UPPS lecturer development efforts</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak di isi - <i>Not Filled</i></li> </ul>
36	<p>4.5.1 Tenaga Kependidikan - <i>Education Staff</i></p>	<p>A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak di isi - <i>Not Filled</i></li> </ul>

		<i>Qualifications and adequacy of education personnel based on the type of work (administration, librarian, technician, etc.)</i>	
37	4.5.2 Tenaga Kependidikan - <i>Education Staff</i>	B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi. <i>Qualification and adequacy of laboratory assistants to support the learning process according to the needs of the study program.</i>	Tidak diisi (hasil RTL 2019, menunjukkan ketidak cukupan dalam level ITS) - <i>Not Filled( the results of the 2019 Follow-up Plan, show insufficiency at the ITS level)</i>
38	5.1.1 Keuangan, Sarana dan Prasarana - <i>Finance, Facilities and Infrastructure</i>  Indikator Kinerja Utama - Keuangan  <i>The Main Performance Indicators - Finance</i>	Biaya operasional pendidikan <i>Educational operational costs</i>  Tabel 4 LKPS (Penggunaan Dana) - <i>Use of Funds</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Qualitative Entries</i></li> <li>• Prodi input data - <i>Study Programs has to input its own data</i></li> </ul>
39	5.2.1 Dana Penelitian - <i>Research funding</i>	Penentuan rata-rata dana penelitian dosen / tahun dalam 1 tahun <i>Determination of the average research funding for lecturers / year in 1 year</i> Tabel 4 LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Qualitative Entries</i></li> <li>• Prodi input data - <i>Study Programs has to input its own data</i></li> </ul>
40	5.2.2 Dana PkM - <i>Community Service funding</i>	Rata-rata dana PkM dosen (DPkMD)/ tahun dalam 1 tahun terakhir. <i>The average community service funding for lecturers / year in the last 1 year.</i> Tabel 4 LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Qualitative Entries</i></li> <li>• Prodi input data - <i>Study Programs has to input its own data</i></li> </ul>
41	5.3.1 Investasi - <i>Investment</i>	Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma. <i>Investment realization (human resources, facilities and infrastructure) that supports the implementation of tridharma.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upload dokumen program, aktifitas, dan besaran dana yang digunakan - <i>Upload program documents, activities, and the amount of funds used</i></li> <li>• Dapat diperoleh dari excel Kontrak kinerja - <i>Data can be obtained from excel Contract performance</i></li> </ul>
42	5.4.1 Dana Pengembangan - <i>Development Fund</i>	Kecukupan dana untuk menjamin pengembangan tridharma. <i>Sufficient funds to guarantee the development of tri-dharma.</i>	Tidak di isi - <i>Not Filled</i>
43	5.5.1 Sarana dan Prasarana - <i>Facilities and Infrastructure</i>	Kecukupan, aksesibilitas dan mutu sarana dan prasarana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik. <i>Adequacy, accessibility and quality of facilities and infrastructure to ensure the achievement of learning outcomes and improve the academic atmosphere.</i>	Tidak di isi - <i>Not Filled</i>
44	6.1.1 Pendidikan - Kurikulum Education - Curriculum	A. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum melibatkan pemangku kepentingan. <i>Evaluation and updating of the curriculum involves stakeholders.</i>	Link keberadaan dokumen kurikulum pada website - <i>Links to curriculum documents on the website</i>
45	6.1.2 Pendidikan - Kurikulum Education - Curriculum	B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKN level 6 (PerPres 8/2012). <i>The conformity of learning outcomes with the profile of graduates and the level of KKN level 6 (PerPres 8/2012).</i>	Link keberadaan dokumen kurikulum pada website - <i>Links to curriculum documents on the website</i>

46	6.1.3 Pendidikan - Kurikulum Education - Curriculum	C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. <i>The accuracy of the curriculum structure in shaping learning outcomes.</i>	Link keberadaan dokumen kurikulum pada website - <i>Links to curriculum documents on the website</i>
47	6.2.1 Karakteristik Proses Pembelajaran - <i>Characteristics of the Learning Process</i>	“ Kurikulum, Capaian Pembelajaran, dan Rencana Pembelajaran” Karakteristik proses pembelajaran ““ Curriculum, Learning Outcomes, and Learning Plans ” <i>Characteristics of the learning process</i> Tabel 5.a. LKPS	Link keberadaan dokumen kurikulum pada website - <i>Links to curriculum documents on the website</i>
48	6.2.2 Rencana Proses Pembelajaran - <i>Learning Process Plan</i>	A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) <i>Availability and completeness of semester learning plan documents (RPS)</i>	Link keberadaan dokumen RPS pada website - <i>RPS document link on the website</i>
49	6.2.3 Rencana Proses Pembelajaran - <i>Learning Process Plan</i>	B. Kedalaman dan keluasan RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan. <i>The depth and breadth of the RPS are in accordance with the learning outcomes of graduates.</i>	Link keberadaan dokumen RPS pada website - <i>RPS document link on the website</i>
50	6.3.1 Pelaksanaan Proses Pembelajaran - <i>Implementation of the Learning Process</i>	A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar <i>The form of interaction between lecturers, students and learning resources</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Link dengan beberapa MK pada MyITS Classroom dan / share.its.ac.id dan atau media pembelajaran online yang lain - <i>Links with several courses on MyITS Classroom and / share.its.ac.id and or other online learning media.</i></li> <li>• Serta tuliskan jumlah MK yang dilaksanakan secara blended dan / e-learning - <i>write down the number of courses implemented in a blended and / e-learning manner</i></li> </ul>
51	6.3.2 Pelaksanaan Proses Pembelajaran - <i>Implementation of the Learning Process</i>	B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran <i>Monitoring the suitability of the process against the lesson plan</i>	Diisi hasil monitoring setiap 4 mingguan oleh Prodi - <i>Fill in the monitoring results every 4 weeks by the Study Program</i>
52		C. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian. <i>The learning process related to research must refer to SN Dikti Research.</i>	Isian kualitatif - <i>Qualitative Entries</i>
53		D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM <i>The learning process related to Community Service (PkM) must refer to SN Dikti P Community Service</i>	Isian kualitatif - <i>Qualitative Entries</i>
54		E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. <i>The suitability of learning methods with learning outcomes.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Link dengan keberadaan dokumen RPS pada website - <i>RPS document link on the website</i> Dan isian kualitatif - <i>Quantitative Entries</i></li> </ul>
55	6.3.3 Pelaksanaan Proses Pembelajaran - <i>Implementation of the Learning Process</i>	Kesesuaian alokasi waktu 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial sesuai SN Dikti dan realisasi dalam pembelajaran yang tertuang dalam jadwal perkuliahan <i>The suitability of the time allocation of 1 (one) credit in the learning process in the form of lectures, responses, or tutorials according to the SN of the Higher Education and</i>	Tidak diisi - <i>Not Filled</i>

		<i>the realization in learning that is contained in the lecture schedule</i>	
56	6.3.4 Pelaksanaan Proses Pembelajaran - <i>Implementation of the Learning Process</i>	Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik, atau praktik lapangan. <i>Learning that is carried out in the form of practice, or practice on the field.</i> Tabel 5.a LKA "Kurikulum, Capaian Pembelajaran, dan Rencana Pembelajaran" - " <i>Curriculum, Learning Outcomes, and Learning Plans</i> "	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (tabel LKPS) - <i>Qualitative Entries</i></li> <li>• Prodi input data - <i>Study Programs has to input its own data</i></li> </ul>
57	6.4.1 Proses Pembelajaran - Monitoring dan Evaluasi <i>Learning Process - Monitoring and Evaluation</i>	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.  <i>Monitoring and evaluation of the implementation of the learning process includes characteristics, planning, implementation, learning process and student learning load to obtain graduate learning outcomes.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Link dengan keberadaan dokumen/ upload SOP Monev pembelajaran - Document link / upload SOP Monev for learning</li> </ul>
58	6.6.3 Penilaian Pembelajaran - <i>Learning Assessment</i>	A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian <i>The quality of the implementation of the learning assessment (process and student learning outcomes) to measure the learning outcomes based on the assessment principles</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data SAR 5 (Portofolio MK &amp; Survey)</li> <li>• Isian kualitatif dan tuliskan jumlah MK dengan penilaian menggunakan rubrik / portfolio - <i>Qualitative entry and write down the number of courses using a rubric / portfolio.</i></li> <li>• Upload dokumen rubrik dan / portfolio - <i>Upload rubric and / portfolio documents</i></li> </ul>
59	6.7.1 Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran <i>Integration of research activities and community service in learning</i>	"Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran" oleh DTPS dalam 1 tahun terakhir.  <i>"Integration of research activities and community service in learning" by DTPS in the last 1 year.</i> Tabel 5.b LKPS	Isian Kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i>
60	6.8.1 Suasana Akademik <i>Academic atmosphere</i>	Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan diluar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.  <i>Implementation and scalability of programs and activities outside of structured learning activities to improve the academic atmosphere.</i>	<p><i>Cek box untuk:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kegiatan per bulan</i></li> <li>• <i>kegiatan 2 – 3 bulan sekali</i></li> <li>• <i>kegiatan 4 – 6 bulan sekali</i></li> <li>• <i>kegiatan &gt; 6 bulan sekali</i></li> <li>• <i>dan link bukti foto kegiatan</i></li> </ul> <p>Checkbox for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>activities per month</i></li> <li>· <i>activities every 2 - 3 months</i></li> <li>· <i>activities every 4 - 6 months</i></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· activities&gt; once every 6 months</li> <li>· and link evidence of photos of activities</li> </ul>
59	6.8.2 Kepuasan Mahasiswa <i>Student Satisfaction</i>	A. “Tingkat kepuasan mahasiswa” terhadap proses pendidikan. <i>"The level of student satisfaction" with the educational process.</i> Tabel 5.c LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• isikan nilai IPD rata-rata serta isikan jumlah MK dengan IPD <math>\geq</math> 3.00 (dalam persen) - <i>Fill in the average Lecturer Learning Index (IPD) value and fill in the number of courses with the IPD &gt; 3.00 (in percent)</i></li> <li>Input data oleh Prodi - <i>Study Programs has to input its own data</i></li> </ul>
60	6.8.2 Tindak Lanjut – Kepuasan Mahasiswa <i>Follow-up - Student Satisfaction</i>	B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.  <i>Analysis and follow-up of the results of measuring student satisfaction.</i>	Isian kualitatif - <i>Qualitative Entries</i>
61	7.1.1 Penelitian - <i>Research</i>  Indikator Kinerja Utama - Relevansi Penelitian  <i>The Main Performance Indicators - The Relevance of Research</i>	Relevansi penelitian pada unit pengelola <i>The relevance of research in the management unit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upload road map penelitian - <i>Upload the research Road Map</i></li> </ul>
62	7.1.2 Penelitian Dosen dan Mahasiswa  <i>Lecturer and Student Research</i>	Penelitian DTPS yang Menjadi Rujukan Tema Tesis/Disertasi <i>DTPS research as a reference for the thesis / dissertation topic</i> Tabel 6.b LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS)</li> <li>• Data Tersedia</li> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data Tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
63	7.2.1	“ Penelitian DTPS yang Melibatkan Mahasiswa” <i>"DTPS Research Involving Students"</i>  Tabel 6.a LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Input data oleh Prodi - <i>Study Programs has to input its own data</i></li> </ul>
64	8.1.1 Pengabdian kepada Masyarakat - <i>Community Service</i>  Indikator Kinerja Utama - Relevansi PkM  <i>The Main Performance Indicators - The Relevance of Community Service</i>	Relevansi PkM pada unit pengelola <i>The relevance of community service in the management unit</i>	Pilih cek box yang sesuai - <i>Select the appropriate checkbox</i>
65	9.1.1 Luaran dan Capaian Tridharma - Indikator Kinerja Utama Pendidikan	Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Link keberadaan dokumen matrik - CPL-MK - <i>Matriks CPL - Courses link</i></li> </ul>

	Tridharma Outcomes and Output - <i>The Main Performance Indicators - Education</i>	<i>Analysis of the fulfillment of graduate learning outcomes (CPL) as measured by valid and relevant methods.</i>	Prodi upload bukti pengukuran CPL - <i>Upload documents of CPL Measurement</i>
66	9.1.2 Luaran dan Capaian Tridharma - Indikator Kinerja Utama Pendidikan  Tridharma Outcomes and Output - <i>The Main Performance Indicators - Education</i>	Rata-rata “IPK lulusan” <i>Cumulative grade point average of graduates</i> Tabel 8.a LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
67	9.1.3 Luaran dan Capaian Tridharma - Indikator Kinerja Utama Pendidikan  Tridharma Outcomes and Output - <i>The Main Performance Indicators - Education</i>	(a). “ Prestasi Akademik Mahasiswa “ Jumlah penghargaan atau prestasi di bidang akademik mahasiswa dalam 1 tahun terakhir. <i>"Student Academic Achievement" The number of awards or achievements in student academics in the past 1 year.</i> Tabel 8.b.1 LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
68	9.1.4 Luaran dan Capaian Tridharma - Indikator Kinerja Utama Pendidikan  Tridharma Outcomes and Output - <i>The Main Performance Indicators - Education</i>	“Masa studi lulusan” dalam 1 tahun terakhir <i>"Graduate study period" in the last 1 year</i> Tabel 8.c LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
69	9.1.5 Luaran dan Capaian Tridharma - Indikator Kinerja Utama Pendidikan  Tridharma Outcomes and Output - <i>The Main Performance Indicators - Education</i>	Persentase kelulusan tepat waktu. <i>Percentage of passing on time.</i> Tabel 8.c LKPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
70	9.1.7 Luaran dan Capaian Tridharma - Indikator Kinerja Utama Pendidikan  Tridharma Outcomes and Output - <i>The Main Performance Indicators - Education</i>	Keberhasilan studi <i>Study success</i> Tabel LKPS 8.d.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Data tersedia - <i>Data Available</i></li> </ul>
71	9.2.1 Luaran dan Capaian Tridharma - Indikator Kinerja Utama Pendidikan  Tridharma Outcomes and Output - <i>The Main Performance Indicators - Education</i>	Pelaksanaan Tracer study <i>Tracer study implementation</i>	<i>Cek box</i> Checkbox Entries
72	9.2.2	“Kesesuaian bidang kerja lulusan” dengan bidang studi (instrumen tracer study).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> </ul>

		<p>"Suitability of the field of work of graduates" with the field of study (tracer study instrument). Tabel LKPS 8.d.2</p> <p>"Tempat Kerja Lulusan" - "Graduate Workplace"</p> <p>Tabel 8.e.1 LKPS Keterangan Ts - 1 adalah tahun 2018/2019</p>	Input data oleh Prodi - Study Programs has to input its own data
73	<p>9.2.3 Luaran dan Capaian Tridharma - Indikator Kinerja Utama Pendidikan</p> <p>Tridharma Outcomes and Output - The Main Performance Indicators - Education</p>	<p>Tingkat "kepuasan pengguna lulusan" <i>Graduate user satisfaction level</i></p> <p>Tabel 8.e.2 LKPS Tabel Referensi untuk Tabel 8.e.2) Kepuasan Pengguna Lulusan - <i>Reference Table for Table 8.e.2) Graduate User Satisfaction</i></p> <p>Data untuk pengguna lulusan pada Ts - 1 (tahun 2018/2019) - <i>Data for graduate users in Ts - 1 (2018/2019)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>Tidak diisi - <i>Not Filled</i></li> </ul>
74	<p>9.3.1 Luaran dan Capaian Tridharma- Indikator Kinerja Utama Penelitian</p> <p>Tridharma Outcomes and Output - The Main Performance Indicators - Research</p>	<p>(a). "Publikasi ilmiah mahasiswa", yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 1 tahun terakhir. <i>"Student scientific publications", which are produced independently or with DTPS, with titles that are relevant to the field of study program in the last 1 year.</i></p> <p>Tabel 8.f.1.1 LKPS Untuk prodi sarjana terapan - <i>Applied Bachelor Program</i> : "Pagelaran/Pameran/Presentasi/Publikasi Ilmiah Mahasiswa - <i>Student performances / exhibitions / presentations / scientific publications</i>" Tabel 8.f.1.2 LKPS Untuk Prodi Sarjana Terapan - <i>Applied Bachelor Program</i> : Produk/Jasa DTPS yang Dihasilkan Mahasiswa yang Diadopsi oleh Industri/Masyarakat - <i>DTPS Products / Services Produced by Students Adopted by Industry / Society</i> Tabel 8.f.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Input data oleh Prodi - <i>Study Programs has to input its own data</i></li> </ul>
75	<p>9.3.2 Luaran dan Capaian Tridharma- Indikator Kinerja Utama Penelitian</p> <p>Tridharma Outcomes and Output - The Main Performance Indicators - Research</p>	<p>(b) "Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa", baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 1 tahun terakhir <i>"Research and Community Service Output produced by students", either independently or with DTPS in the last 1 year</i></p> <p><b>Bagian-1</b> HKI (Paten, Paten Sederhana) - <i>The Section-1 Intellectual property rights (Patents, Simplified Patents)</i> Tabel 8.f.4.1 <b>Bagian-2</b> HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, dll.) - <i>The Section-2 Intellectual property rights (Copyright, Industrial Product Design, etc.)</i> Tabel 8.f.4.2 <b>Bagian-3</b> Teknologi Tepat Guna, Produk, Karya Seni, Rekayasa Sosial - <i>The Section-3 Appropriate Technology, Products, Artwork, Social Engineering</i> Tabel 8.f.4.3 LKPS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kuantitatif (Tabel LKPS) - <i>Quantitative Entries</i></li> <li>• Input data oleh Prodi - <i>Study Programs has to input its own data</i></li> </ul>

		<b>Bagian-4</b> Buku Ber-ISBN, Book Chapter - <i>The Section-4 ISBN Book, Book Chapter</i> Tabel 8.f.4.4	
76	II.1.1 Luaran dan Capaian Tridharma- Indikator Kinerja Utama Penelitian  Tridharma Outcomes and Output - <i>The Main Performance Indicators - Research</i>	D.1.1 Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSP dalam 1 tahun terakhir.  <i>Research outputs and PkM produced by students, either independently or with DTSP in the last 1 year.</i>	Isian kualitatif <i>Qualitative Entries</i>
77	II.1.2 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan  <i>Analysis and Determination Development Program</i>  Analisis dan Capaian Kinerja <i>Performance Analysis and Outcomes</i>	D.1.2 Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.  <i>Coverage (completeness, breadth, and depth), accuracy, sharpness, and appropriateness of the analysis of performance achievements and consistency with each criterion.</i>	Isian kualitatif - <i>Qualitative Entries</i>
78	II.1.3 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan  <i>SWOT Analysis or Other Relevant Analysis</i>	D.1.3 Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan didalam mengembangkan strategi institusi.  <i>The appropriateness of the SWOT analysis or relevant analysis in developing institutional strategies.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isian kualitatif - <i>Qualitative Entries</i></li> <li>• Upload Dokumen analisis SWOT atau yang relevan - Upload SWOT analysis documents or relevant documents</li> </ul>
79	II.1.4	D.1.4 Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.  <i>Accuracy in determining development program priorities.</i>	Isian kualitatif dan upload dokumen rencana program Tahun 2021 - Qualitative entry and upload of 2021 program plan documents
80	D.2.1 Program Pengembangan <i>Development Program</i>	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan	<i>Upload rencana program 2021</i>
81	II.3.1 Program Keberlanjutan <i>Sustainability Program</i>	D.3.1 UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program. <i>UPPS has policies, availability of resources, capability to implement, and programmability.</i>	Tidak diisi - <i>Not Filled</i>
82	II.4.1 Program Keberlanjutan <i>Sustainability Program</i>	D.3.2 UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program. <i>UPPS has policies, availability of resources, capability to implement, and programmability.</i>	Tidak diisi - <i>Not Filled</i>
83	II.3.1 Kondisi Eksternal <i>External Condition</i>	Konsistensi dengan analisis SWOT dan / atau hasil analisis lain serta rencana pengembangan ke depan <i>Consistency with SWOT analysis and / or other analysis results and future development plans</i>	Tidak di isi - <i>Not Filled</i>
84	II.3.2 Profil Unit Pengelola <i>Management Unit Profile</i>	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria	Tidak di isi - <i>Not Filled</i>

		<i>The coverage of the information in the profile and the consistency between the profile and the data and information that is passed on for each criterion</i>	
--	--	---	--

\* Keterangan: isian data Kuantitatif (Tabel LKPS) diperoleh dari Power Bi

\* *Note: Quantitative data entry (Table LKPS) is obtained from Power Bi/Dashboard Prodi*

DTPS: Dosen Tetap Perguruan Tinggi yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di Program Studi yang di audit

*DTPS: Permanent University Lecturers who are assigned as lecturers in the audited Study Program*

### **3.4 Prodi Pelaksana SPMI - *Study Programs that Implements IQAS***

Prodi pelaksana SPMI adalah seluruh Prodi Magister, dengan syarat telah menjalankan proses pendidikan di Prodi minimal 1 (satu) tahun. Tabel 3.3 menunjukkan Prodi Magister di ITS yang wajib melaksanakan SPMI 2020

*IQAS implementing study programs are all Masters Study Programs, provided that they have carried out the education process in the Prodi for at least 1 (one) year. Table 3.3 shows the Masters Study Program at ITS which is required to carry out the IQAS 2020*

**Tabel 3.3 Program Studi Magister dalam Pelaksanaan SPMI 2020 - Master Study Program in Implementation of IQAS 2020**

<b>No</b>	<b>Nama Prodi Magister – Master Study Program</b>	<b>Fakultas - Faculty</b>
1	Fisika <i>Physics</i>	FSAD <i>Faculty of Sains and Data Analytics</i>
2	Kimia <i>Chemistry</i>	FSAD <i>Faculty of Sains and Data Analytics</i>
3	Matematika <i>Mathematics</i>	FSAD <i>Faculty of Sains and Data Analytics</i>
4	Statistika <i>Statistics</i>	FSAD <i>Faculty of Sains and Data Analytics</i>
5	Biologi <i>Biology</i>	FSAD <i>Faculty of Sains and Data Analytics</i>
6	Teknik Mesin <i>Mechanical Engineering</i>	FTIRS <i>Faculty of Industrial Technology and Systems Engineering</i>
7	Teknik Kimia <i>Chemical Engineering</i>	FTIRS <i>Faculty of Industrial Technology and Systems Engineering</i>
8	Teknik Fisika	FTIRS

	<i>Engineering Physics</i>	<i>Faculty of Industrial Technology and Systems Engineering</i>
9	Teknik Industri <i>Industrial Engineering</i>	FTIRS <i>Faculty of Industrial Technology and Systems Engineering</i>
10	Teknik Material <i>Material &amp; Metallurgi Engineering</i>	FTIRS <i>Faculty of Industrial Technology and Systems Engineering</i>
11	Teknik Sipil <i>Civil Engineering</i>	FTSPK <i>Faculty of Civil, Planning, and Geo Engineering</i>
12	Arsitektur <i>Architecture</i>	FTSPK <i>Faculty of Civil, Planning, and Geo Engineering</i>
13	Teknik Lingkungan <i>Environmental Engineering</i>	FTSPK <i>Faculty of Civil, Planning, and Geo Engineering</i>
14	Teknik Geomatika <i>Geomatics Engineering</i>	FTSPK <i>Faculty of Civil, Planning, and Geo Engineering</i>
15	Teknik Sistem Perkapalan <i>Marine Engineering</i>	FTK <i>Faculty of Marine Technology</i>
16	Teknik Kelautan <i>Ocean Engineering</i>	FTK <i>Faculty of Marine Technology</i>
17	Teknik Elektro <i>Electrical Engineering</i>	FTEIC <i>Faculty of Intellegent Electrical and Informatics Technology</i>
18	Teknik Informatika <i>Informatics</i>	FTEIC <i>Faculty of Intellegent Electrical and Informatics Technology</i>
19	Sistem Informasi <i>Information System</i>	FTEIC <i>Faculty of Intellegent Electrical and Informatics Technology</i>
20	Magister manajemen teknologi <i>Master of Technology Management</i>	FDKBD <i>Faculty of Creative Design and Digital Bussiness</i>

### **3.1 Penentuan Kriteria Peringkat Prodi Pelaksana SPMI Terbaik - *Determination of Rank for Study Programs that Implement the Best IQAS***

Pelaksanaan SPMI melalui Audit Mutu Internal, digunakan untuk memetakan pelaksanaan SPMI pada tingkat Prodi. Penentuan peringkat di dasarkan atas hasil nilai:

1. Nilai kuantitatif LKPS atas sub butir standar dari sistem online
2. Nilai rata-rata Auditor atas isian kualitatif LED secara online
3. Nilai kuantitatif atas LKPS yang menunjukkan syarat cukup Prodi dikategorikan "Unggul" oleh BAN PT.

Ketiga nilai di atas, akan terlihat pada sistem [spm.its.ac.id](http://spm.its.ac.id). Hasil nilai akan menunjukkan peringkat dari seluruh Prodi di ITS. Peringkat pelaksanaan SPMI di ITS akan mendapatkan penghargaan sebagai pemenang Prodi pelaksana SPMI terbaik. Pemenang peringkat SPMI dinyatakan dalam beberapa kategori, yang ditunjukkan pada Tabel 3.4 di bawah ini.

*SPMI implementation through Internal Quality Audit, is used to map the implementation of SPMI at the Study Program level. The ranking is based on the results of the grade:*

- 1. The quantitative value of LKPS for the standard sub items of the online system*
- 2. Auditor's average score on the qualitative online LED entry*
- 3. The quantitative value of the LKPS that shows sufficient requirements for the Study Program is categorized as "Superior" by BAN PT.*

*The three grades above will be seen on the [spm.its.ac.id](http://spm.its.ac.id) system. The score results will show the rankings of all study programs at ITS. The ranking of IQAS implementation at ITS will get an award as the winner of the study program that implemented the best SPMI. The winners of the IQAS rankings are stated in several categories, which are shown in Table 3.4 below.*

**Tabel 3.4 Peringkat pada pelaksanaan SPMI level Prodi tahun 2020 - Ranking on the implementation of SPMI at the Study Program level in 2020**

	Kategori - <i>Category</i>	Penjelasan - <i>Detail</i>
<b>Prodi Sarjana yang belum terakreditasi/ tersertifikasi internasional</b> <i>Bachelor study programs that are not yet international accredited / certified</i>		
1	Peringkat 1 <i>Ranking 1</i>	SPMI yang memenuhi: Bagian I Bagian II : 9 standar  <i>IQAS that has fulfilled:</i> <i>Part I</i> <i>Part II: 9 standards</i>
2	Peringkat 2 <i>Ranking 2</i>	
3	Peringkat 3 <i>Ranking 3</i>	
<b>Prodi Sarjana yang telah terakreditasi / tersertifikasi internasional</b> <i>Bachelor study programs that has been international accredited / certified</i>		
1	Peringkat 1 <i>Ranking 1</i>	SPMI yang memenuhi: Bagian I Bagian II : 9 standar Bagian III: 10 sub standar  <i>IQAS that has fulfilled:</i> <i>Part I</i> <i>Part II: 9 standards</i> <i>Part III: 10 standards</i>
2	Peringkat 2 <i>Ranking 2</i>	
3	Peringkat 3 <i>Ranking 3</i>	
<b>Prodi Magister</b> <i>Master study programs</i>		
1	Peringkat 1 <i>Ranking 1</i>	SPMI yang memenuhi: Bagian I Bagian II : 9 standar
2	Peringkat 2	






	Kategori - Category	Penjelasan - Detail
	<i>Ranking 2</i>	
3	Peringkat 3 <i>Ranking 3</i>	<i>IQAS that has fulfilled: Part I Part II: 9 standards</i>
<b>Prodi Doktor</b> <i>Doctoral Study Program</i>		
1	Peringkat 1 <i>Ranking 1</i>	SPMI yang memenuhi: Bagian I
2	Peringkat 2 <i>Ranking 2</i>	Bagian II : 9 standar
3	Peringkat 3 <i>Ranking 3</i>	<i>IQAS that has fulfilled: Part I Part II: 9 standards</i>
<b>Prodi Sarjana Terapan</b> <i>Applied Bachelor Study Program</i>		
1	Peringkat 1 <i>Ranking 1</i>	SPMI yang memenuhi: Bagian I
2	Peringkat 2 <i>Ranking 2</i>	Bagian II : 9 standar
3	Peringkat 3 <i>Ranking 3</i>	<i>IQAS that has fulfilled: Part I Part II: 9 standards</i>

### **3.2 SOP pelaksanaan SPMI melalui Online Sistem - *SOP for IQAS implementation via online system***

Flow chart Pelaksanaan SPMI, ditunjukkan di dalam diagram di bawah ini:

*Flow chart of IQAS implementation, shown in the diagram below:*

No	Aktifitas Activity	Pelaksana Stakeholder			
		Petugas KPM  Quality Assurance Staff	Pegawai Kasubag  Head of Quality Assurance Administra tion	Pejabat Ka – Akad KPM  Head of Quality Assurance Academic Section	Pejabat Ka –KPM  Head of Quality Assurance Office
1	Penentuan jadwal pelaksanaan SPMI <i>Determination of the IQAS implementation schedule</i>				start
2	Penarikan data dari Power BI (DPTSI) <i>Withdrawing data from Power BI (DPTSI)</i>	□			
3	Pemeriksaan data – kesesuaian dengan konten LKPS – BAN PT <i>Data checking - conformity to the content of LKPS - BAN PT</i>	□			
4	Penyediaan data pada spmi online <i>Provision of data on IQASI online</i>	□			
5	Pemisahan data per prodi <i>Separation of data per study program</i>	□			
6	Penyediaan data untuk Prodi spesifik pada dashboard spmi online <i>Provision of data for specific study programs on the online IQAS dashboard</i>	□			
7	Validasi dan verifikasi data oleh Prodi <i>Data validation and verification by Prodi</i>	□			
8	Upload data pada SIM SPMI oleh Prodi (isian data pendahuluan) <i>Upload data on IQAS Online System by Study Program (preliminary data entry)</i>				

9	Entry isian data kualitatif oleh Prodi pada SPMI online <i>Qualitative data entry by study program at IQAS online</i>				
10	Pengolahan nilai data kuantitatif oleh sistem spmi online <i>Quantitative data value processing by IQAS online system</i>				
11	Pemeriksaan isian data kualitatif oleh auditor internal <i>Examination of qualitative data entry by internal auditors</i>				
12	Pengolahan nilai dari auditor <i>Processing the value of the auditors</i>				
13	Pemeriksaan kelengkapan data nilai <i>Check the completeness of the value data</i>				
14	Pengolahan data – untuk penentuan peringkat <i>Data processing - for ranking</i>				
15	Rapat penentuan peringkat bersama DPM <i>Ranking meeting with DPM</i>				
16	Pengusulan SK peringkat melalui surat <i>Proposal of ranking decree by letter</i>				

## **BAB 4. – CHAPTER 4 PENUTUP - CLOSING**

Buku Panduan SPMI ini merupakan pedoman pelaksanaan SPMI Prodi untuk Program Studi Magister di ITS. Hasil pelaksanaan SPMI digunakan untuk proses otomatisasi reakreditasi, dan penetapan status dan peringkat akreditasi Prodi oleh BAN PT. Selain hal tersebut, data dan informasi juga akan digunakan oleh ITS untuk rapat tinjauan manajemen (RTM) yang dilakukan secara rutin, dalam rangka untuk menentukan program perbaikan berkelanjutan.

Buku panduan SPMI sebagai pegangan para auditor dan auditee dalam rangka penyamaan persepsi antara standar dan kriteria butir yang di audit dan hasil penilaiannya. Semoga dengan adanya buku panduan SPMI ini, dapat menjadi referensi dari Prodi untuk mengembangkan kegiatan, program untuk memenuhi / melampaui standar yang ditetapkan.

*This IQAS Handbook is a guideline for implementing the IQAS Study Program for the Masters Study Program at ITS. The results of the IQAS implementation are used for the automation process of re-accreditation, and determination of the status and ranking of Study Program accreditation by BAN PT. Apart from this, the data and information will also be used by ITS for management review meetings (RTM) which are carried out regularly, in order to determine a continuous improvement program.*

*The IQAS handbook serves as a handbook for auditors and auditees in the context of equating perceptions between the standards and criteria for the items being audited and the results of their assessments. Hopefully with this IQAS guidebook, it can be a reference for Study Program to develop activities, programs to meet / exceed the set standards.*

## DAFTAR PUSTAKA

1. CIRP. ABET : Criteria for Accrediting Engineering Programs. 2013:1-27.
2. Indonesia R. *KKNI Pepres No 8 Th 2012 (KKNI) Presiden Republik Indonesia.*; 2012.
3. Kemendikbud. *Permendikbud No 3 2020 SN Dikti.*; 2020.
4. Presiden RI. *UU RI No 12 Th 2012 - Pendidikan Tinggi.* Jakarta; 2012:1-97.
5. Presiden RI. *PP No 54 Thn. 2015 Ttg Statuta ITS.*; 2015:1-87.
6. Kemendikbud RI. *PermenDikBud No 50 Th 2014 Ttg Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.*; 2014:1-7.
7. Pendidikan M, Kebudayaan DAN, Indonesia R. *Permendikbud 3/2020 Ttg SN DIKTI Baru.*; 2020.
8. Kemenristekdikti. *Permenristekdikti No 62/2016 Tentang SPMI.*; 2016:1-8.
9. Pendidikan M, Kebudayaan DAN, Indonesia R. *Permendikbud No 4 Thn . 2020 Ttg Perubahan Atas Permendikbud No 88 Thn 2014 Ttg Perubahan PTN Menjadi PTNBH.*; 2020.
10. Mendikbud RI. *Keputusan Mendikbud No 83/200 Ttg Lembaga Akreditasi Internasional Yang Diakui.*; 2020.
11. Kemendikbud. *Permendikbud No 5 - 2020, Ttg Akreditasi Prodi Dan PT.*; 2020.
12. Kemenristekdikti. *Permenristekdikti No. 44 Th. 2015.*; 2015:1-58.
13. KPM ITS. *Panduan SPMI Program Studi Sarjana.*; 2019.
14. BAN-PT. *Lampiran 6 A per BAN PT No 5/2019 Matriks Penilaian ED Dan LKPS PROGRAM STUDI PROGRAM SARJANA.*; 2019.
15. BAN-PT. *Kriteria Dan Prosedur - Lampiran per BAN No 5/2019.*; 2019.
16. ITS. *Perek 25 Tahun 2019 tentang Organisasi dan Tata Kerja Fakultas di Lingkungan ITS.* 2019.
17. *Keputusan Rektor Institut Teknologi Sepuluh Nopember Nomor T/2086/IT2/HK.00.01/2020 tentang Baku Mutu Program Pascasarjana*

# LAMPIRAN A – URAIAN BORANG SPMI

## ATTACHMENT A - DESCRIPTION OF SPMI FORMS

### Standar 1: Visi, Misi, Tujuan dan Strategi

#### Standard 1: Vision, Mission, Goals and Strategy

Kode Sub standar Code	Deskriptor <i>Descriptors</i>	Keterangan <i>Information</i>
1.1	<p><b>Latar Belakang</b> <i>Dalam menetapkan Visi, Misi, Tujuan dan Strategis, harus memuat unsur-unsur:</i> Latar belakang, tujuan, rasional, dan mekanisme penetapan visi, misi, tujuan, dan strategi (VMTS) UPPS yang memayungi visi keilmuan program studi, serta rencana strategisnya.</p> <p><b>Background</b> <i>In determining the Vision, Mission, Goals and Strategies, it must contain the following elements:</i> <i>Background, goals, rationale, and the mechanism for setting the vision, mission, goals and strategies (VMTS) of the UPPS which cover the scientific vision of the study program and its strategic plan</i></p>	<p>Isian data kualitatif</p> <p><i>Qualitative data entry</i></p>
1.2	<p><b>Kebijakan</b> Tersedia dokumen formal kebijakan yang mencakup: penyusunan, evaluasi, sosialisasi, dan implementasi VMTS ke dalam program pengembangan UPPS dan program studi.</p> <p><b>Policy</b> <i>There is a formal policy document that includes: preparation, evaluation, socialization, and implementation of VMTS into the UPPS development program and study program.</i></p>	<p>Isian deskripsi / Upload dokumen pendukung</p> <p><i>Fill in the description / Upload supporting documents</i></p>
1.3	<p><b>Strategi Pencapaian Visi, Misi, dan Tujuan</b> Tersedia Strategi pencapaian VMTS di UPPS. Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai visi yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol pencapaiannya.</p> <p><b>Strategy for Achieving Vision, Mission and Goals</b> <i>There is a strategy for achieving VMTS at UPPS.</i> <i>This section also describes the resources allocated to achieve the vision that has been set and the mechanisms for controlling its achievement.</i></p>	<p>Isian dapat diambilkan dari SIPMONEV dengan upload dokumen</p> <p><i>Entries can be retrieved from SIPMONEV by uploading documents</i></p>
1.4	<p><b>Indikator Kinerja Utama</b> UPPS memiliki rencana pengembangan yang memuat indikator indikator kinerja dan target yang ditetapkan untuk mencapai tujuan strategis jangka menengah dan jangka panjang.</p> <p><b>Key Performance Indicators</b> <i>UPPS has a development plan containing performance indicators and targets set to achieve medium and long term strategic goals.</i></p>	<p>Data pada SIPMONEV</p> <p><i>Data on SIPMONEV</i></p>
1.5	<p><b>Indikator Kinerja Tambahan</b></p>	<p>Data pada SIPMONEV</p>

Kode Sub standar Code	Deskriptor	Keterangan
	<i>Descriptors</i>	<i>Information</i>
	<p>Tersedia Indikator lain VMETS yang secara spesifik ditetapkan oleh UPPS yang dapat berupa indikator kinerja turunan dari butir-butir IKU yang ada. Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.</p> <p><b>Additional Performance Indicators</b>  <i>There are other indicators for VMETS that are specifically determined by the UPPS which can be in the form of performance indicators derived from existing IKU items.</i>  <i>Valid additional performance indicator data should be measured, monitored, reviewed and analyzed for continual improvement.</i></p>	Data pada SIPMONEV
1.6	<p><b>Evaluasi Capaian VMETS</b>  Dilakukan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian VMETS yang telah ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis dan evaluasi terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian VMETS di UPPS</p> <p><b>Evaluation of VMETS Achievement</b>  <i>An analysis of the success and / or failure of achieving the specified VMETS was conducted. Performance outcomes must be measured by appropriate methods, and the results analyzed and evaluated. Analysis and evaluation of performance achievements must include identification of the root of the problem, supporting factors for success and inhibiting factors for the achievement of VMETS at UPPS.</i></p>	<p>Isian terhadap capaian yang ada di SIPMONEV</p> <p><i>Fill in the achievements in SIPMONEV</i></p>
1.7	<p><b>Simpulan Hasil Evaluasi Ketercapaian VMETS dan Tindak Lanjut</b>  Ditulisakan tentang: ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi.</p> <p><b>Conclusion of VMETS Achievement Evaluation Results and Follow Up</b>  <i>Written about: a summary of the positioning, problems and root causes, as well as plans for improvement and development of UPPS and study programs.</i></p>	<p>Isian data kualitatif dan / atau <i>upload</i> dokumen rencana perbaikan dan pengembangan</p> <p><i>Fill in qualitative data and / or upload the improvement and development plan document</i></p>

**Standar 2: Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama**  
**Standard 2: Governance, Governance and Cooperation**

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
2.1	Latar Belakang	Isian data kualitatif

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p>Deskripsi tentang latar belakang, tujuan, dan rasional strategi pencapaian tata kelola dan tata pamong yang mencakup: sistem tata pamong, kepemimpinan, sistem penjaminan mutu, dan kerjasama.</p> <p>Tata pamong merujuk pada struktur organisasi, mekanisme dan proses bagaimana UPPS dan program studi dikendalikan dan diarahkan untuk mencapai visinya.</p> <p>Tata pamong juga harus mengimplementasikan manajemen risiko untuk menjamin keberlangsungan UPPS dan program studi.</p> <p>Pada bagian ini harus dideskripsikan perwujudan tata pamong yang baik (<i>good governance</i>), pengelolaan, sistem penjaminan mutu, dan kerjasama di UPPS dan program studi.</p> <p><b>Background</b>  <i>Description of the background, objectives, and rationale for the strategy for achieving governance and governance that includes: governance system, leadership, quality assurance system, and cooperation. Pamong governance refers to the organizational structure, mechanisms and processes by which the UPPS and study programs are controlled and directed to achieve its vision.</i></p> <p><i>The guardianship system must also implement risk management to ensure the sustainability of the UPPS and study programs.</i></p> <p><i>This section describes the embodiment of good governance, management, quality assurance systems, and cooperation in UPPS and study programs.</i></p>	<p>Isian data kualitatif</p>
2.2	<p><b>Kebijakan</b></p> <p>Dokumen formal kebijakan pengembangan tata kelola dan tata pamong, legalitas organisasi dan tata kerja yang ditetapkan oleh perguruan tinggi, pengelolaan, penjaminan mutu, dan kerjasama yang diacu oleh UPPS.</p> <p><b>Policy</b>  <i>Formal documents on policies for developing governance and governance, organizational legality and work procedures established by universities, management, quality assurance, and cooperation referred to by UPPS.</i></p>	<p>Isian data kualitatif dan / atau <i>upload</i> dokumen</p> <p><i>Fill in qualitative data and / or upload documents</i></p>
2.3	<p><b>Strategi Pencapaian Standar</b></p> <p>Strategi UPPS dalam pencapaian standar yang sudah ditetapkan oleh ITS terkait tata pamong, tata kelola, dan kerjasama (Perek No 25, No. 26, dan No. 27 Tahun 2019, tentang OTK ITS, OTK Fakultas dan OTK Unit lain di ITS)</p> <p>Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol pencapaiannya.</p> <p><b>Standard Achievement Strategy</b>  <i>UPPS strategy in achieving the standards that have been set by ITS regarding governance, governance, and cooperation (Rec. No. 25, No. 26, and No. 27 of 2019, regarding OTK ITS, Faculty OTK and other OTK Units in ITS)</i></p> <p><i>This section also describes the resources allocated to achieve the standards set and the achievement control mechanisms.</i></p>	<p>Isian data kualitatif dan / atau <i>upload</i> dokumen</p> <p><i>Fill in qualitative data and / or upload documents</i></p>
2.4.1	<p><b>Indikator Kinerja Utama</b></p> <p><b>a) Sistem Tata Pamong</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketersediaan dokumen formal tata pamong dan tata kelola serta bukti yang sah dari implementasinya.</li> <li>2. Ketersediaan dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja UPPS beserta tugas pokok dan fungsinya.</li> </ol>	<p><b>a) Sistem Tata Pamong</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Upload</i> struktur organisasi OTK Departemen dan Prodi sesuai Perek. No. 25 Thn 2019.</li> <li>2) <i>Upload</i> deskripsi Tupoksi</li> <li>3) Isian kualitatif</li> </ol>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p>3. Ketersediaan bukti yang sah terkait praktek baik perwujudan <i>good governance</i>, mencakup 5 pilar yaitu: <i>kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan berkeadilan</i>.</p> <p>4. Ketersediaan dokumen formal dan bukti keberfungsian sistem pengelolaan fungsional dan operasional di tingkat UPPS yang meliputi perencanaan (<i>planning</i>), pengorganisasian (<i>organizing</i>), penempatan personil (<i>staffing</i>), pengarahan (<i>leading</i>), dan pengawasan (<i>controlling</i>).</p> <p><b>Key Performance Indicators</b>  <i>a) Governance System</i>  1. <i>Availability of formal civil service and governance documents as well as valid evidence of their implementation.</i>  2. <i>Availability of formal documents for the organizational structure and work procedures of the UPPS and their main duties and functions.</i>  3. <i>Availability of valid evidence related to good practice embodiment of good governance, covering 5 pillars, namely: credibility, transparency, accountability, responsibility and justice.</i>  4. <i>Availability of formal documents and evidence of the functioning of the functional and operational management system at the UPPS level which includes planning, organizing, staffing, leading, and supervision ( control).</i></p>	<p>4) <i>Upload</i> dokumen pendukung Proker 1 tahun</p> <p><i>a) The Pa-mong System</i>  1) <i>Upload the organizational structure of the Departmental and Prodi OTK according to the Rec. No. 25 Years 2019.</i>  2) <i>Upload a description of the main duties and functions</i>  3) <i>Qualitative entry</i>  4) <i>Upload supporting documents for 1 year work program</i></p>
2.4.2	<p><b>b) Kepemimpinan</b>  Ketersediaan bukti yang sah tentang efektivitas kepemimpinan di UPPS dan program studi yang mencakup 3 aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kepemimpinan operasional, ditunjukkan melalui kemampuan menggerakkan seluruh sumber daya internal secara optimal dalam melaksanakan tridharma menuju pencapaian visi.</li> <li>2) Kepemimpinan organisasional, ditunjukkan melalui kemampuan dalam menggerakkan organisasi dan mengharmonisasikan suasana kerja yang kondusif untuk menjamin tercapainya VMST.</li> <li>3) Kepemimpinan publik, ditunjukkan melalui kemampuan dalam menjalin kerjasama yang menjadikan program studi menjadi rujukan bagi masyarakat di bidang keilmuannya.</li> </ol> <p><b>b) Leadership</b>  <i>The availability of valid evidence on the effectiveness of leadership in UPPS and study programs which includes the following 3 aspects:</i>  1) <i>Operational leadership, shown through the ability to optimally mobilize all internal resources in implementing the tri-dhar-ma towards achieving the vision.</i>  2) <i>Organizational leadership, shown through the ability to move the organization and monetize a work atmosphere that is conducive to ensuring the achievement of VMST.</i>  3) <i>Public leadership, shown through the ability to establish collaborations that make study programs a reference for the public in their scientific fields.</i></p>	<p>Isian data kualitatif dan / atau <i>upload</i> dokumen</p> <p><i>Fill in qualitative data and / or upload documents</i></p>
2.4.3	<p><b>Sistem Penjaminan Mutu</b>  Implementasi sistem penjaminan mutu, minimal mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Keberadaan organ pelaksana penjaminan mutu internal yang berlaku pada UPPS yang didukung dokumen formal pembentukannya</li> </ol>	<p><i>Upload:</i>  1) Dokumen struktur organisasi mutu pada level Departemen</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p>2) Keterlaksanaan penjaminan mutu program studi yang sesuai dengan standar mutu, manual mutu, dan dokumen mutu lainnya (sesuai Perrek. No. 15 Tahun 2017 ttg Organisasi Mutu di ITS)</p> <p>3) Ketersediaan bukti sahih efektifitas pelaksanaan penjaminan mutu sesuai dengan siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP).</p> <p><b>Quality Assurance System</b>  <i>Implementation of a quality assurance system, at least covering:</i>  1) <i>The existence of an internal quality assurance implementing organ that applies to the UPPS which is supported by the formal documents of its formation</i>  2) <i>Implementation of study program quality assurance in accordance with quality standards, quality manuals, and other quality documents (according to Rec. No.15 of 2017 concerning Quality Organization at ITS)</i>  3) <i>Availability of valid evidence of the effectiveness of the implementation of quality assurance in accordance with the cycle of determination, implementation, evaluation, control, and sustainable improvement (PPEPP).</i></p>	<p>2) Deskripsi pelaksanaan penjaminan mutu level Departemen dan Prodi</p> <p>3) <i>Upload</i> dokumen pendukung</p> <p><i>Upload:</i>  1) <i>Document quality organization structure at Department level</i>  2) <i>Description of the implementation of mu--tu guarantee at the Department and Study Program level</i>  3) <i>Upload supporting documents</i></p>
2.4.4	<p><b>Kerjasama</b></p> <p>1) Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama yang relevan dengan program studi. UPPS dan program studi memiliki bukti yang sahih terkait kerjasama yang ada serta memenuhi aspek-aspek sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung.</li> <li>memberikan manfaat dan kepuasan kepada mitra.</li> <li>menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.</li> </ol> <p>2) Hasil analisis data terhadap: jumlah, jenis, lingkup kerjasama tridharma (pendidikan, penelitian dan PkM) yang relevan dengan program studi dan manfaatnya</p> <p><b>Cooperation</b>  1) <i>Quality, benefits, satisfaction and sustainability of cooperation relevant to the study program. UPPS and study programs have valid evidence related to existing cooperation and fulfill the following aspects:</i>  a. <i>provide an increase in the performance of the tri-dharma and supporting facilities.</i>  b. <i>provide benefits and satisfaction to partners.</i>  c. <i>ensure the sustainability of cooperation and its results.</i>  2) <i>The results of data analysis on: the amount, type, scope of tridharma cooperation (education, research and PkM) relevant to the study program and its benefits</i></p>	<p>1). Isian deskripsi / penjelasan atas 1</p> <p>2). Isian deskripsi / penjelasan atas 2 (berdasar data Tabel 1 IKU dan IKT pada SIPMONEV)</p> <p>1). <i>Fill in the description / explanation for 1</i>  2). <i>Fill in the description / explanation of 2 (based on data from Table 1 IKU and IKT on SIPMONEV)</i></p>
2.5	<p><b>Indikator Kinerja Tambahan</b></p> <p>Tersedia Indikator tata kelola dan tata pamong yang lain ditetapkan oleh masing-masing UPPS dan program studi. Data indikator kinerja tambahan yang sahih harus diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.</p> <p><b>Cooperation</b>  1) <i>Quality, benefits, satisfaction and sustainability of cooperation relevant to the study program. UPPS and study programs have valid evidence related to existing cooperation and fulfill the following aspects:</i></p>	<p><i>Upload</i> data dari sumber data di SIPMONEV</p> <p><i>Upload data dari sumber data di SIPMONEV</i></p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p>a. provide an increase in the performance of the tri-dharma and supporting facilities.</p> <p>b. provide benefits and satisfaction to partners.</p> <p>c. ensure the sustainability of cooperation and its results.</p> <p>2) The results of data analysis on: the amount, type, scope of tridharma cooperation (education, research and PkM) relevant to the study program and its benefits</p>	
2.6	<p><b>Evaluasi Capaian Kinerja</b></p> <p>Dilakukan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian standar yang telah ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi.</p> <p>Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan institusi.</p> <p><b>Evaluation of Performance Outcomes</b></p> <p>An analysis of the success and / or failure of achieving the standards that have been set is carried out. Performance outcomes must be measured by appropriate methods, and the results analyzed and evaluated.</p> <p>The analysis of performance outcomes should include identification of root causes, success-supporting factors and inhibiting factors for the achievement of standards, and a brief description of the follow-up to be carried out by the institution.</p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan</p> <p>Isian deskripsi / penjelasan</p>
2.7	<p><b>Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama</b></p> <p>Tersedia bukti sah tentang implementasi sistem penjaminan mutu di UPPS yang sesuai dengan standar mutu perguruan tinggi terkait tata pamong, tata kelola, dan kerjasama mengikuti siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP).</p> <p><b>Quality Assurance of Governance, Governance and Cooperation</b></p> <p>There is valid evidence regarding the implementation of a quality assurance system at UPPS that is in accordance with higher education quality standards related to civil service, governance, and cooperation following the cycle of determination, implementation, evaluation, control, and continuous improvement (PPEPP).</p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan</p> <p>Fill in the description / explanation</p>
2.8	<p><b>Kepuasan Pengguna</b></p> <p>Deskripsi mengenai pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan, yang mencakup: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) menggunakan instrumen kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan;</li> <li>2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif;</li> <li>3) dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan;</li> <li>4) review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan;</li> <li>5) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh para pemangku kepentingan; dan</li> <li>6) hasil pengukuran kepuasan ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem.</li> </ol> <p><b>User Satisfaction</b></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan dan <i>upload</i> dokumen pendukung survei</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p><i>Description of the measurement of stakeholder satisfaction, which includes: students, staff, education staff, graduates, users and partners who meet the following aspects:</i></p> <p>1) <i>use a satisfaction instrument that is valid, reliable, easy to use;</i>  2) <i>implemented regularly, and the data is recorded comprehensively;</i>  3) <i>analyzed by appropriate and useful methods for decision making;</i>  4) <i>a review of the implementation of stakeholder satisfaction measurements ;</i>  5) <i>results are published and easily accessible to stakeholders; and</i>  6) <i>the results of measurement of satisfaction are followed up for improvement and improvement of the quality of the output periodically and systematically.</i></p>	<p><i>Isian deskripsi / penjelasan dan upload dokumen pendukung survei</i></p>
2.9	<p><b>Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak lanjut</b>  Tersedia ringkasan dari: pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi</p> <p><b>Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak lanjut</b>  Tersedia ringkasan dari: pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi</p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan</p> <p><i>Fill in the description / explanation</i></p>

### Standar 3: Mahasiswa

#### Standard 3: Students

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
3.1	<p><b>Latar Belakang</b>  Deskripsi dari latar belakang, tujuan, dan rasional penentuan strategi pencapaian standar yang ditetapkan PT terkait kemahasiswaan yang mencakup kualitas input mahasiswa, daya tarik program studi, layanan kemahasiswaan, maupun standar khusus lain yang ditetapkan berdasarkan kebutuhan dan karakteristik proses pembelajaran di program studi</p> <p><b>Background</b>  <i>Descriptions of the background, goals, and rationale for determining the standard achievement strategy set by universities related to student affairs which include the quality of student input, the attractiveness of study programs, student services, and other special standards that are set based on the needs and characteristics of the learning process in the study program</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan</p> <p><i>Fill in the description / explanation</i></p>
3.2	<p><b>Kebijakan</b>  Tersedia dokumen formal kebijakan yang mencakup metoda rekrutmen dan sistem seleksi, serta layanan kemahasiswaan yang dapat diberikan dalam bentuk: kegiatan pengembangan kemampuan penalaran, minat dan bakat, kegiatan bimbingan karir dan kewirausahaan, serta kegiatan peningkatan kesejahteraan (bimbingan dan konseling, beasiswa, dan kesehatan).</p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan dan <i>upload</i> dokumen pendukung, untuk operasional di level Departemen dan prodi untuk kemampuan softskill, serta kegiatan peningkatan kesejahteraan</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p><b>Policy</b>  <i>There are formal policy documents that include recruitment methods and a selection system, as well as student services that can be provided in the form of: development of reasoning skills, interests and talents, career and entrepreneurial guidance activities, as well as welfare improvement activities (guidance and counseling, scholarships , and health).</i></p>	<p><i>Fill in descriptions / explanations and upload supporting documents, for operational at the Department and study program level for softskill abilities, as well as welfare improvement activities</i></p>
<p><b>3.3</b></p>	<p><b>Strategi Pencapaian Standar</b>            Deskripsi dari strategi UPPS dalam pencapaian standar yang ditetapkan ITS terkait kemahasiswaan.            Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol ketercapaiannya.</p> <p><b>Standard Achievement Strategy</b>  <i>Description of the UPPS strategy in achieving the standards set by ITS related to student affairs.</i>  <i>This section also describes the resources allocated to achieve the established standards and the achievement control mechanisms.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan – peran departemen dan prodi dalam mencapai standar kualitas input mahasiswa</p> <p><i>Fill in the description / explanation - the role of the department and study program in achieving the quality standard of student input</i></p>
<p><b>3.4.1</b></p>	<p><b>Indikator Kinerja Utama</b>  <b>a) Kualitas Input Mahasiswa</b>            1) Metode rekrutmen dan sistem seleksi yang mampu mengidentifikasi kemampuan dan potensi calon mahasiswa dalam menjalankan proses pendidikan dan mencapai capaian pembelajaran yang ditetapkan.            2) Hasil analisis data terhadap:                a. Rasio jumlah pendaftar terhadap jumlah mahasiswa baru untuk Program Sarjana (Tabel 2.a LKPS).                b. Pertumbuhan jumlah mahasiswa baru untuk program studi dengan jumlah kebutuhan lulusan rendah (Tabel 2.a LKPS)</p> <p><b>Key Performance Indicators</b>  <i>a) Quality of Student Input</i>  <i>1) Recruitment methods and selection systems that are able to identify the abilities and potentials of prospective students in carrying out the educational process and achieving the specified learning outcomes.</i>  <i>2) The results of data analysis on:</i>  <i>a. The ratio of the number of registrants to the number of new students for the Undergraduate Program (Table 2.a LKPS).</i>  <i>b. Growth in the number of new students for study programs with a low need for graduates (Table 2.a LKPS)</i></p>	<p>Isian:            1) Deskripsi / penjelasan peran Departemen dan Prodi dalam menentukan persyaratan kemampuan awal saat seleksi mahasiswa baru            2) Deskripsi / penjelasan analisis terhadap jumlah pendaftar</p> <p><i>Content:</i>  <i>1) Description / explanation of the role of the Department and Study Program in determining the initial ability requirements when selecting new students</i>  <i>2) Description / analysis description of the number of applicants</i></p>
<p><b>3.4.2</b></p>	<p><b>b) Daya Tarik Program Studi</b>            Berisi analisis terhadap:            1) Peningkatan minat calon mahasiswa dalam kurun waktu 1 tahun terakhir (Tabel 2.a LKPS).            2) Keberadaan mahasiswa asing terhadap jumlah mahasiswa (Tabel 2.b LKPS).</p> <p><b>b) Attractiveness of the Study Program</b>  <i>Contains an analysis of:</i>  <i>1) Increased interest in prospective students in the last 1 year (Table 2.a LKPS).</i></p>	<p>Isian data jumlah peningkatan peminat dari tahun 2019 ke 2020 dan isian berapa jumlah mahasiswa asing</p> <p><i>Data entry for the increase in enthusiasts from 2019 to 2020 and fill in how many foreign students</i></p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	2) <i>The presence of foreign students to the number of students (Table 2.b LKPS).</i>	
3.4.3	<p><b>c) Layanan kemahasiswaan</b> Layanan kemahasiswaan yang disediakan oleh Dep. dan Prodi, untuk seluruh mahasiswa dalam bidang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Penalaran, minat dan bakat,</li> <li>2) Kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan)</li> <li>3) Bimbingan karir dan kewirausahaan, dan</li> </ol> <p><b>c) Student services</b> <i>Student services provided by Dep. and Prodi, for all students in the fields of:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Reasoning, interests and talents,</li> <li>2) Welfare (guidance and counseling, scholarship services, and health services)</li> <li>3) Career and entrepreneurship guidance, and</li> </ol>	<p>Isian deskripsi / penjelasan layanan untuk mahasiswa di level Departemen dan Prodi</p> <p><i>Service description / explanation for students at Department and Study Program levels</i></p>
3.5	<p><b>Indikator Kinerja Tambahan</b> Tersedia Indikator kinerja tambahan, yaitu indikator kemahasiswaan yang ditetapkan oleh masing-masing perguruan tinggi. Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.</p> <p><b>Additional Performance Indicators</b> <i>Additional performance indicators are available, namely student affairs indicators set by each university. Valid additional performance indicator data should be measured, monitored, reviewed and analyzed for continuous improvement.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan dan / atau upload dokumen sesuai dengan capaian di SIPMONEV</p> <p><i>Fill in the description / explanation and / or upload the document according to the achievements on SIPMONEV</i></p>
3.6	<p><b>Evaluasi Capaian Kinerja</b> Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar yang ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.</p> <p><b>Evaluation of Performance Outcomes</b> <i>Contains a description and analysis of the success and / or failure of the achievement of the applicable performance indicators at the UPPS based on the set standards. Performance outcomes must be measured by appropriate methods, and the results analyzed and evaluated. The analysis of the performance achievement must include identification of the root of the problem, the factors supporting success and the factors inhibiting the achievement, as well as a brief description of the follow-up to be carried out.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan hasil analisis</p> <p><i>Isian deskripsi / penjelasan hasil analisis</i></p>
3.7	<p><b>Penjaminan Mutu Mahasiswa</b> Berisi deskripsi dan bukti sah tentang implementasi sistem penjaminan mutu di UPPS yang sesuai dengan standar yang ditetapkan terkait kemahasiswaan, yang mengikuti siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP).</p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan – sistem penjaminan mutu mahasiswa (<i>intake</i>) pada level Departemen dan Prodi</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p><b>Student Quality Assurance</b>  <i>Contains descriptions and valid evidence of the implementation of the quality assurance system at UPPS in accordance with the standards set regarding student affairs, which follows a cycle of determination, implementation, evaluation, control, and continuous improvement (PPEPP).</i></p>	<p><i>Fill in the description / explanation - the student quality assurance system (intake) at the Department and Prodi level</i></p>
3.8	<p><b>Kepuasan Pengguna</b></p> <p>a. Deskripsi kejelasan instrumen yang digunakan, metoda, pelaksanaan, perekaman, dan analisis datanya.  b. Ketersediaan bukti yang sahih tentang hasil pengukuran kepuasan mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten, ditindaklanjuti secara berkala, dan tersistem.</p> <p><b>User Satisfaction</b></p> <p>a. <i>Clarity description of the instruments used, methods, implementation, recording, and data analysis.</i>  b. <i>The availability of valid evidence regarding the results of measuring student satisfaction which is carried out consistently, is followed up regularly, and is systematic.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan kepuasan mahasiswa, dan upload instrumen survey kepuasan mahasiswa</p> <p><i>Fill in the description / explanation of student satisfaction, and upload the student satisfaction survey instrument</i></p>
3.9	<p><b>Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>  Tersedia ringkasan dari: pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS dan program studi.</p> <p><i>Summary of Evaluation Results and Follow-Up</i>  <i>There is a summary of: positioning, problems and root causes, as well as plans for improvement and development of UPPS and study programs.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan hasil simpulan</p>

## Standar 4: Sumber Daya Manusia

### Standard 4: Human Resources

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
4.1	<p><b>Latar Belakang</b>  Tersedia strategi pencapaian standar perguruan tinggi terkait sumber daya manusia (SDM) yang mencakup: profil dosen (kualifikasi, kompetensi, proporsi dan beban kerja), kinerja dosen (kepakaran, kinerja dan prestasi di bidang pendidikan, penelitian dan PkM), pengembangan dosen, tenaga kependidikan, serta pengelolaan SDM (dosen dan tenaga kependidikan).</p> <p><b>Background</b>  <i>There is a strategy for achieving higher education standards related to human resources (HR) which includes: lecturer profiles (qualifications, competencies, proportions and workloads), lecturer performance (expertise, performance and achievements in the fields of education, research and PkM), lecturer development, staff education, as well as human resource management (lecturers and education staff).</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan</p> <p><i>Fill in the description / explanation</i></p>
4.2	<p><b>Kebijakan</b>  Tersedia dokumen formal kebijakan yang mencakup: Kebijakan</p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan dan / atau upload dokumen pendukung yang dilakukan di level Departemen dan prodi</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p>a. penetapan standar terkait kualifikasi, kompetensi, beban kerja, proporsi, serta pengelolaan SDM (dosen dan tenaga kependidikan).</p> <p>b. Pengelolaan SDM mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Perencanaan, rekrutmen, seleksi, penempatan, pengembangan, retensi, pemberhentian, dan pensiun telah ditetapkan untuk memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, dan PkM.</li> <li>2) Kriteria perencanaan, rekrutmen, seleksi, penempatan, pengembangan, retensi, pemberhentian, dan pensiun ditetapkan serta dikomunikasikan.</li> <li>3) Kegiatan pengembangan seperti: studi lanjut, seminar, konferensi, workshop, simposium, dll.</li> <li>4) Skema pemberian <i>reward and punishment</i>, pengakuan, mentoring yang diimplementasikan untuk memotivasi dan mendukung tridharma.</li> </ol> <p><b>Policy</b>  <i>A formal policy document is available which includes:</i>  <i>Policy</i>  <i>a. setting standards related to qualifications, competence, workload, proportion, and human resource management (lecturers and education staff).</i>  <i>b. HR management includes:</i>  <i>1) Planning, recruitment, selection, placement, development, retention, dismissal and retirement have been determined to meet the needs of education, research, and PkM.</i>  <i>2) The criteria for planning, recruitment, selection, placement, development, retention, dismissal and retirement are determined and communicated.</i>  <i>3) Development activities such as: further studies, seminars, conferences, workshops, symposia, etc.</i>  <i>4) Implementation of reward and punishment, recognition, mentoring schemes to motivate and support tridharma.</i></p>	<p><i>Fill in the description / explanation and / or support documents carried out at the department and study program levels</i></p>
<p><b>4.3</b></p>	<p><b>Strategi Pencapaian Standar</b>  Tersedia strategi UPPS dalam pencapaian standar SDM (dosen sebagai pendidik, peneliti, dan pelaksana PkM, serta tenaga kependidikan). Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol ketercapaiannya</p> <p><i>Standard Achievement Strategy</i>  <i>There is a UPPS strategy in achieving HR standards (lecturers as educators, researchers, PkM implementers, as well as educational staff). This section also describes the resources allocated to achieve the established standards and the achievement control mechanisms</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan dan / atau upload dokumen pendukung yang dilakukan di level Departemen dan prodi (dari SIPMONEV)</p> <p><i>Fill in the description / explanation and / or upload supporting documents carried out at the department and study program level (from SIPMONEV)</i></p>
<p><b>4.4.1</b></p>	<p><b>Indikator Kinerja Utama</b>  Tersedia data SDM dan analisis meliputi:</p> <p><b>Profil Dosen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kecukupan jumlah dosen tetap: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kecukupan jumlah dosen tetap ITS yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di program studi (DT) (Tabel 3.a.1) LKPS dan</li> </ol> </li> </ol>	<p>Tidak ada isian deskripsi, penilaian atas Tabel LKPS</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p>b. Kecukupan jumlah dosen tetap ITS yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi (DTPS) (Tabel 3.a.1 LKPS).</p> <p>2) Kualifikasi akademik dosen tetap: persentase jumlah DTPS berpendidikan Doktor/Doktor Terapan/Subspesialis terhadap jumlah DTPS (Tabel 3.a.1 LKPS). (hanya khusus untuk Prodi DIII/DIV/Sarjana)</p> <p>3) Kepemilikan sertifikasi profesi/ kompetensi/ industri: persentase jumlah DTPS yang memiliki sertifikat profesi/ kompetensi/industri terhadap jumlah DTPS (Tabel 3.a.1) LKPS) (Tabel 3.a.1 LKPS). (hanya untuk Prodi Diploma III / Diploma IV)</p> <p>4) Jabatan akademik dosen tetap, terdiri atas:</p> <p>a. Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik Lektor Kepala atau Guru Besar terhadap jumlah DTPS (Tabel 3.a.1) LKPS.</p> <p>b. Persentase jumlah DTPS dengan jabatan akademik Guru Besar terhadap jumlah DTPS (Tabel 3.a.1) LKPS) (khusus Prodi Doktor).</p> <p>5) Beban kerja dosen tetap, terdiri atas:</p> <p>a. Rasio jumlah mahasiswa program studi terhadap jumlah DT (Tabel 2.a LKPS dan Tabel 3.a.1) LKPS (Tabel 3.a.1 LKPS). (Khusus untuk Prodi Diploma III/ Diploma IV / Sarjana)</p> <p>b. Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa: rata-rata jumlah bimbingan sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa pada seluruh program di UPPS (Tabel 3.a.2) LKPS)</p> <p>c. Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh (EWMP) DT/DTPS pada kegiatan Pendidikan (pembelajaran dan pembimbingan), penelitian, PkM, dan tugas tambahan dan/atau penunjang (Tabel 3.a.3) LKPS).</p> <p>6) Keterlibatan dosen tidak tetap (DTT) dalam proses pembelajaran: persentase jumlah dosen tidak tetap (DTT) terhadap jumlah seluruh dosen (DT dan DTT) (Tabel 3.a.1) LKPS dan Tabel 3.a.4) LKPS).</p> <p>7) Keterlibatan dosen industri/praktisi dalam proses pembelajaran (Tabel 3.a.5) LKPS). Dosen industri/praktisi direkrut melalui kerjasama dengan perusahaan/industri yang relevan dengan bidang program studi. (Khusus Prodi Diploma III / Diploma IV)</p> <p><i>Key Performance Indicators</i>  <i>Available HR data and analysis include:</i>  <i>Lecturer Profile</i>            1) <i>Adequacy of the number of permanent lecturers:</i>            a. <i>The adequacy of the number of permanent ITS lecturers who are assigned as lecturers in the study program (DT) (Table 3.a.1) LKPS and</i>            b. <i>The adequacy of the number of permanent ITS lecturers who are assigned as lecturers with fields of expertise in</i></p>	

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p><i>accordance with the core competencies of the study program (DTPS) (Table 3.a.1 LKPS).</i></p> <p>2) <i>Academic qualifications of permanent lecturers: the percentage of the number of DTPS with Doctoral / Applied Doctoral / Subspecialty education to the number of DTPS (Table 3.a.1 LKPS). (only specifically for DIII / DIV / Undergraduate Study Programs)</i></p> <p>3) <i>Ownership of professional / competency / industry certification: the percentage of the number of DTPS that have professional / competency / industry certificates to the number of DTPS (Table 3.a.1 LKPS) (Table 3.a.1 LKPS). (only for Diploma III / Diploma IV Study Programs)</i></p> <p>4) <i>Academic positions for permanent lecturers, consisting of:</i></p> <p>a. <i>Percentage of the number of DTPS with academic positions as Lecturer Head or Professor to the number of DTPS (Table 3.a.1) LKPS.</i></p> <p>b. <i>Percentage of the number of DTPS with the academic position of Professor to the number of DTPS (Table 3.a.1) LKPS (specifically for Doctoral Study Programs).</i></p> <p>5) <i>Permanent lecturer workload, consisting of:</i></p> <p>a. <i>The ratio of the number of study program students to the number of DT (Table 2.a LKPS and Table 3.a.1) LKPS (Table 3.a.1 LKPS). (Especially for Diploma III / Diploma IV / Undergraduate Study Programs)</i></p> <p>b. <i>The assignment of DTPS as the main supervisor of student final assignments: the average number of guidance as the main supervisor of student final assignments in all programs at UPPS (Table 3.a.2) LKPS)</i></p> <p>c. <i>Full Time Teaching Equivalence (EWMP) DT / DTPS in education activities (learning and mentoring), research, PkM, and additional and / or supporting assignments (Table 3.a.3) LKPS).</i></p> <p>6) <i>The involvement of non-permanent lecturers (DTT) in the learning process: the percentage of the number of non-permanent lecturers (DTT) to the total number of lecturers (DT and DTT) (Table 3.a.1) LKPS and Table 3.a.4) LKPS).</i></p> <p>7) <i>The involvement of industry lecturers / practitioners in the learning process (Table 3.a.5) LKPS). Industry lecturers / practitioners are recruited through collaboration with companies / industries that are relevant to the field of study program. (Especially for Diploma III / Diploma IV Study Programs)</i></p>	<p><i>There is no description, there is no assessment of the LKPS table</i></p>
4.4.2	<p><b>b) Kinerja dosen</b></p> <p>1) Pengakuan/rekognisi atas kepakaran/ prestasi/ kinerja DTPS (Tabel 3.b.1 LKPS).</p> <p>2) Penelitian DTPS (Tabel 3.b.2 LKPS).</p> <p>3) Pelaksanaan Pengabdian kepada Masyarakat DTPS (Tabel 3.b.3 LKPS).</p>	<p>Tidak ada isian deskripsi, penilaian atas Tabel LKPS</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p>4) Publikasi Ilmiah yang dihasilkan oleh DTPS dalam 1 tahun terakhir (Tabel 3.b.4 LKPS).</p> <p>5) Karya ilmiah DTPS yang disitasi dalam 1 tahun terakhir (Tabel 3.b.6 LKPS).</p> <p>6) Produk/Jasa DTPS yang diadopsi oleh Industri/ Masyarakat (Tabel 3.b.6) LKPS). (Tabel 3.b.6 LKPS).</p> <p>7) Luaran penelitian dan PkM lainnya yang dihasilkan oleh DTPS dalam 3 tahun terakhir (Tabel 3.b.5) LKPS</p> <p><b>b) lecturer performance</b>  1) Recognition / recognition of the expertise / achievement / performance of the DTPS (Table 3.b.1 LKPS).  2) Research DTPS (Table 3.b.2 LKPS).  3) Implementation of Community Service at DTPS (Table 3.b.3 LKPS).  4) Scientific publications produced by DTPS in the last 1 year (Table 3.b.4 LKPS).  5) DTPS scientific work cited in the last 1 year (Table 3.b.6 LKPS).  6) DTPS products / services adopted by industry / society (Table 3.b.6) LKPS). (Table 3.b.6 LKPS).  7) Research outputs and other PkM produced by DTPS in the last 3 years (Table 3.b.5) LKPS</p>	<p><i>There is no description, there is no assessment of the LKPS table</i></p>
4.4.3	<p><b>C) Pengembangan dosen</b> Kesesuaian perencanaan dan realisasi pengembangan dosen Departemen dan program studi dengan rencana startegis UPPS.</p> <p><b>C) Lecturer development</b> <i>The suitability of the planning and realization of the development of department and study program lecturers with the UPPS strategic plan.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan</p> <p><i>Fill in the description / explanation</i></p>
4.4.4	<p><b>d) Tenaga Kependidikan</b> Kecukupan dan kualifikasi tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, laboran, teknisi, dll.) untuk melayani sivitas akademika di UPPS dan program studi, dan kompetensi/profesi yang mendukung mutu hasil kerja sesuai dengan bidang tugasnya. Indikator kecukupan tenaga kependidikan dapat dipengaruhi oleh pemanfaatan teknologi informasi dan komputer, serta integrasinya dalam mendukung kegiatan penunjang pendidikan.</p> <p><b>d) Education Personnel</b> <i>The adequacy and qualifications of education personnel based on the type of work (administration, laboratory assistants, technicians, etc.) to serve the academic community at UPPS and study programs, and competencies / professions that support the quality of work results in accordance with their respective fields of work. Adequacy of education personnel indicators can be influenced by the use of information technology and computers, as well as their integration in supporting educational support activities.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan</p> <p><i>Fill in the description / explanation</i></p>
4.5	<p><b>Indikator kinerja tambahan</b> Indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar yang ditetapkan untuk melampaui SN-DIKTI. Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.</p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan, dan / upload dokumen dari SIPMONEV</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p><b>Additional performance indicators</b>  <i>Additional performance indicators that apply in UPPS are based on the standards set to go beyond SN-DIKTI.  Valid additional performance indicator data should be measured, monitored, reviewed and analyzed for continuous improvement.</i></p>	<p><i>Fill in the description / explanation, and / upload the documents from SIPMONEV</i></p>
4.6	<p><b>Evaluasi Capaian Kinerja</b>  Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar yang ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.</p> <p><b>Evaluation of Performance Outcomes</b>  <i>Contains a description and analysis of the success and / or failure of the achievement of the applicable performance indicators at the UPPS based on the set standards. Performance should be measured by appropriate methods, and the results analyzed and evaluated. The analysis of the performance achievement must include identification of the root of the problem, the factors supporting success and the factors inhibiting the achievement, as well as a brief description of the follow-up to be carried out.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan Prodi</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Ministry and Study Program levels</i></p>
4.7	<p><b>Penjaminan Mutu SDM</b>  Berisi deskripsi dan bukti sahih tentang implementasi sistem penjaminan mutu SDM di UPPS yang sesuai dengan standar mutu perguruan tinggi terkait SDM mengikuti siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP).</p> <p><b>HR Quality Assurance</b>  <i>Contains descriptions and valid evidence of the implementation of the HR quality assurance system at UPPS which is in accordance with higher education quality standards related to HR following the cycle of determination, implementation, evaluation, control and continuous improvement (PPEPP).</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan prodi</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Ministry and study program levels</i></p>
4.8	<p><b>Kepuasan Pengguna</b>  Dilakukan pengukuran kepuasan pengguna, yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kejelasan instrumen yang digunakan, pelaksanaan, perekaman dan analisis datanya.</li> <li>Ketersediaan bukti yang sahih tentang hasil pengukuran kepuasan dosen dan tenaga kependidikan yang dilaksanakan secara konsisten, dan ditindaklanjuti secara berkala dan tersistem.</li> </ol> <p><b>User Satisfaction</b>  <i>Measurement of user satisfaction is carried out, namely</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Clarity of the instruments used, implementation, recording and data analysis.</i></li> <li><i>The availability of valid evidence regarding the results of measuring the satisfaction of lecturers and educational staff which is carried out consistently, and is followed up regularly and systematically.</i></li> </ol>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan Prodi dan Upload dokumen survey kepuasan</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Ministry and Study Program levels and Upload the satisfaction survey document</i></p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
4.9	<p><b>Simpulan Hasil Evaluasi serta Tindak Lanjut</b> Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan yang akan dilakukan UPPS terkait sumber daya manusia pada program studi.</p> <p><b>Summary of Evaluation Results and Follow-Up</b> <i>Contains a summary of the positioning, problems and root causes, as well as plans for improvement and development that will be carried out by UPPS regarding human resources in the study program.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan prodi</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Ministry and study program levels</i></p>

## Standar 5: Keuangan, Sarana dan Prasarana

### Standard 5: Finance, Facilities and Infrastructure

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
5.1	<p><b>Latar Belakang</b> Tersedia dokumen latar belakang, tujuan, dan rasional penentuan strategi pencapaian standar yang ditetapkan terkait:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>keuangan yang mencakup aspek perencanaan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggungjawaban biaya operasional tridharma serta investasi, dan</li> <li>sarana dan prasarana yang dimaksudkan untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan peningkatan suasana akademik.</li> </ol> <p><b>Background</b> <i>There is a background document, objectives, and rationale for determining the strategy for achieving the specified standards related to:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>finance which includes aspects of planning, allocation, realization, and accountability for operating costs of tridharma and investment, and</i></li> <li><i>facilities and infrastructure intended to ensure the achievement of learning outcomes and increase the academic atmosphere.</i></li> </ol>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan prodi, yaitu penentuan kegiatan, komponen input pada kegiatan dan besaran anggaran yang diusulkan pada RBA.</p> <p><i>Fill in the descriptions / explanations that have been carried out at the Ministry and study program levels, namely the determination of activities, input components to activities and the amount of the budget proposed in the RBA.</i></p>
5.2	<p><b>Kebijakan</b> Tersedia dokumen formal tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>pengelolaan keuangan yang mencakup: perencanaan, realisasi, dan pertanggung jawaban yang sesuai dengan kebijakan ITS</li> <li>pengelolaan sarana dan prasarana yang mencakup: perencanaan, pengadaan, pemanfaatan, pemeliharaan, dan penghapusan yang sesuai dengan kebijakan ITS.</li> </ol> <p><b>Policy</b> <i>There are formal documents about:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>financial management which includes: planning, realization, and accountability in accordance with ITS policies</i></li> <li><i>management of facilities and infrastructure which includes: planning, procurement, utilization, maintenance, and elimination in accordance with ITS policies.</i></li> </ol>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan Prodi / Upload dokumen Untuk Penghapusan aset ITS, Perk No. 13/2018 Pengelolaan aset ITS, Perk No. 12/2018</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Ministry and Prodi level / Upload documents To Removal of ITS assets, Rec No. 13/2018</i></p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
		<i>ITS asset management, Rek No. 12/2018</i>
5.3	<p><b>Strategi Pencapaian Standar</b> Tersedia dokumen strategi UPPS dalam pencapaian standar yang ditetapkan terkait:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) keuangan (perencanaan, pengalokasian, realisasi, dan pertanggungjawaban), dan</li> <li>b) sarana dan prasarana yang berisi: perencanaan, pengadaan, pemanfaatan, pemeliharaan, dan penghapusan.</li> </ul> <p><b>Standard Achievement Strategy</b> <i>There is a UPPS strategy document in achieving the specified standards regarding:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>a) finance (planning, allocation, realization, and accountability), and</i></li> <li><i>b) facilities and infrastructure which contain: planning, procurement, utilization, maintenance, and elimination.</i></li> </ul>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan Prodi / Upload dokumen</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Ministry and Prodi level / Upload documents</i></p>
5.4.1	<p><b>Indikator Kinerja Utama</b> Tersedia data Keuangan, Sarana dan Prasarana dengan teknik representasi yang relevan (misalnya: kurva tren, rasio, dan proporsi) dan komprehensif serta simpulkan kecenderungan yang terjadi. Data dan analisis yang disampaikan meliputi aspek:</p> <p><b>a) Keuangan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Alokasi dan penggunaan dana untuk biaya operasional pendidikan (Tabel 4 LKPS)</li> <li>2) Dana penelitian DTSP/tahun dalam 1 tahun terakhir (Tabel 4 LKPS).</li> <li>3) Rata-rata dana PkM DTSP/tahun dalam 1 tahun terakhir (Tabel 4 LKPS).</li> <li>4) Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) dalam 1 tahun terakhir (Tabel 4 LKPS).</li> </ul> <p><b>Key Performance Indicators</b> <i>Financial, Facilities and Infrastructure data are available with relevant representational techniques (for example: trend curves, ratios and proportions) and are comprehensive and summarize trends. The data and analysis presented include the following aspects:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>a) Finance</i></li> <li><i>1) Allocation and use of funds for educational operational costs (Table 4 LKPS)</i></li> <li><i>2) Research funding for DTSP / year in the last 1 year (Table 4 LKPS).</i></li> <li><i>3) Average DTSP PkM funds / year in the last 1 year (Table 4 LKPS).</i></li> <li><i>4) Investment realization (human resources, facilities and infrastructure) in the last 1 year (Table 4 LKPS).</i></li> </ul>	<p>Tidak ada isian deskripsi, penilaian atas Tabel LKPS</p> <p><i>There is no description, there is no assessment of the LKPS table</i></p>
5.4.2	<p><b>b) Sarana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Kecukupan dan Aksesibilitas Sarana Pendidikan. Kecukupan sarana terlihat dari ketersediaan, kemutakhiran, kesiapgunaan fasilitas dan peralatan untuk pembelajaran, penelitian, dan PkM. Sarana pembelajaran yang digunakan oleh program studi dapat dijelaskan dalam tabel yang</li> </ul>	<p>Tidak perlu diisi untuk level Dep dan prodi.</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p>dilengkapi dengan informasi mengenai kecukupan dan aksesibilitasnya bagi mahasiswa.</p> <p>2) Kecukupan dan Aksesibilitas Sarana Teknologi Informasi dan Komunikasi, yang dimanfaatkan oleh UPPS Kecukupan sarana terlihat dari ketersediaan, kemutakhiran, dan kesiapgunaan fasilitas dan peralatan teknologi informasi dan komunikasi yang dimanfaatkan oleh UPPS untuk:</p> <p>a). mengumpulkan data yang cepat, akurat, dan dapat dipertanggungjawabkan serta terjaga kerahasiaannya.</p> <p>b). mengelola data pendidikan (sistem informasi manajemen perguruan tinggi: akademik, perpustakaan, SDM, keuangan, aset, <i>decision support system</i>, dll.)</p> <p>c). menyebarkan ilmu pengetahuan (<i>e-learning</i>, <i>e-library</i>, dll.).</p> <p><b>b) Means</b></p> <p>1) <i>Adequacy and Accessibility of Educational Facilities.</i> <i>Adequacy of facilities can be seen from the availability, up-to-dateness, readiness of facilities and equipment for learning, research, and PkM. The learning facilities used by the study program can be described in a table which is equipped with information regarding its adequacy and accessibility for students.</i></p> <p>2) <i>Adequacy and Accessibility of Information and Communication Technology Facilities, which are utilized by UPPS</i> <i>Adequacy of facilities can be seen from the availability, up-to-dateness, and readiness of information and communication technology facilities and equipment used by UPPS for:</i></p> <p>a). <i>collect data that is fast, accurate, and can be accounted for and kept confidential.</i></p> <p>b). <i>managing education data (higher education management information systems: academics, libraries, human resources, finance, assets, decision support systems, etc.)</i></p> <p>c). <i>spreading knowledge (e-learning, e-library, etc.).</i></p>	
	<p><b>c) Kecukupan dan Aksesibilitas Prasarana</b> Kecukupan prasarana terlihat dari ketersediaan, kepemilikan, kemutakhiran, kesiapgunaan prasarana untuk pembelajaran maupun kegiatan penelitian dan PkM, termasuk peruntukannya bagi mahasiswa berkebutuhan khusus. Prasarana yang digunakan oleh program studi dapat dijelaskan dalam tabel yang dilengkapi dengan informasi mengenai kecukupan dan aksesibilitasnya bagi mahasiswa</p> <p><b>c) Adequacy and Accessibility of Infrastructure</b> <i>Adequacy of infrastructure can be seen from the availability, ownership, up-to-dateness, readiness of infrastructure for learning and research activities and PkM, including its designation for students with special needs. The infrastructure used by the study program can be described in a table which is equipped with information regarding its adequacy and accessibility for students</i></p>	<p>Isian Dep dan Prodi untuk kecukupan dan akses Prasarana, atas aksesibilitas dalam 1 tahun terakhir.</p> <p><i>Dep and Study Program entries for adequacy and access to infrastructure, for accessibility in the last 1 year.</i></p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
5.5	<p><b>Terdapat Indikator kinerja tambahan</b> Indikator keuangan, sarana dan prasarana lain yang ditetapkan oleh masing-masing untuk melampaui SN-DIKTI. Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan.</p> <p><i><b>There are additional performance indicators</b></i> <i>Financial indicators, facilities and other infrastructure determined by each to exceed SN-DIKTI.</i> <i>Valid additional performance indicator data should be measured, monitored, reviewed and analyzed for continuous improvement.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan Prodi dan / atau dokumen pendukung</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department and Prodi level and / or supporting documents</i></p>
5.6	<p><b>Evaluasi Capaian Kinerja</b> Beri deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar yang ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.</p> <p><i><b>Evaluation of Performance Outcomes</b></i> <i>Contains a description and analysis of the success and / or failure of the achievement of the applicable performance indicators at the UPPS based on the set standards.</i> <i>Performance should be measured by appropriate methods, and the results analyzed and evaluated. Analysis of the performance achievements must include identification of the root of the problem, the factors supporting success and the factors inhibiting the achievement, as well as a brief description of the follow-up to be carried out.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan prodi dan / atau dokumen pendukung</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Ministry and study program level and / or supporting documents</i></p>
5.7	<p><b>Penjaminan Mutu Keuangan, Sarana, dan Prasarana</b> Beri deskripsi dan bukti sah tentang implementasi sistem penjaminan mutu di UPPS yang sesuai dengan standar mutu ITS terkait Keuangan, Sarana dan Prasarana mengikuti siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP).</p> <p><i><b>Financial Quality Assurance, Facilities and Infrastructure</b></i> <i>Contains descriptions and valid evidence of the implementation of the quality assurance system at UPPS in accordance with ITS quality standards related to Finance, Facilities and Infrastructure following the cycle of determination, implementation, evaluation, control, and continuous improvement (PPEPP).</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan prodi dan / atau dokumen pendukung hasil temuan dari KAI dan Sarpras</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department and study program level and / or supporting documents of the findings of KAI and Sarpras</i></p>
5.8	<p><b>Kepuasan Pengguna</b> Dilakukan pengukuran terhadap kepuasan civitas akademika terhadap layanan pengelolaan keuangan maupun sarana dan prasarana yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kejelasan instrumen yang digunakan, pelaksanaan, perekaman dan analisis datanya.</li> <li>Ketersediaan bukti yang sah tentang hasil pengukuran kepuasan civitas akademika yang dilaksanakan secara konsisten, dan ditindaklanjuti secara berkala dan tersistem.</li> </ol>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan Prodi dan upload dokumen survey</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p><b>User Satisfaction</b>  <i>Measurement is carried out on the satisfaction of the academic community with financial management services and facilities and infrastructure that meet the following aspects:</i>  <i>a) Clarity of the instruments used, their implementation, recording and data analysis.</i>  <i>b) The availability of valid evidence regarding the results of measuring the satisfaction of the academic community which is carried out consistently, and is followed up periodically and systematically.</i></p>	<p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Ministry and Prodi level and upload survey documents</i></p>
5.9	<p><b>Simpulan Hasil Evaluasi serta Tindak Lanjut</b>            Berisi ringkasan dari: pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan yang dilakukan Departemen terkait dengan keuangan, sarana dan prasarana pada program studi</p> <p><b>Summary of Evaluation Results and Follow-Up</b>  <i>Contains a summary of: positioning, problems and root causes, as well as plans for improvement and development carried out by the Department related to finance, facilities and infrastructure in the study program</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Ministry level</i></p>

## Standar 6: Pendidikan

### Standard 6: Education

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
6.1	<p><b>Latar Belakang</b>            berisi penjelasan yang mencakup latar belakang, tujuan, dan rasional penentuan strategi pencapaian standar yang ditetapkan terkait pendidikan, yang mencakup kurikulum, pembelajaran (karakteristik proses pembelajaran, rencana proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, monitoring dan evaluasi proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran), integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran, serta suasana akademik yang didasarkan atas faktor internal dan eksternal pada program studi.</p> <p><b>Background</b>  <i>contains an explanation that includes the background, goals, and rationale for determining the strategy for achieving the standards set related to education, which includes curriculum, learning (characteristics of the learning process, planning the learning process, implementing the learning process, monitoring and evaluating the learning process, and learning assessment), integration of research activities and PkM in learning, as well as an academic atmosphere based on internal and external factors in the study program.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan Prodi</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department and Prodi level</i></p>
6.2	<p><b>Kebijakan</b>            Terdapat deskripsi dokumen formal kebijakan dan panduan akademik yang memuat tujuan dan sasaran pendidikan, strategi, metode, dan instrumen untuk mengukur efektivitasnya.</p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan Prodi</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p><b>Policy</b>  <i>There is a formal document description of the policy and academic guidelines that contains educational goals and objectives, strategies, methods and instruments to measure their effectiveness.</i></p>	<p>Dan / upload dokumen pendukung  <i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department and Prodi level</i>            And / upload supporting documents</p>
6.3	<p><b>Strategi Pencapaian Standar</b>            Bagian ini mencakup strategi UPPS dalam pencapaian standar yang ditetapkan terkait pendidikan, yang mencakup isi pembelajaran (kurikulum), pembelajaran (karakteristik proses pembelajaran, rencana proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, monitoring dan evaluasi proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran), integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran, serta suasana akademik. Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol ketercapaiannya.</p> <p><b>Standard Achievement Strategy</b>  <i>This section covers the UPPS strategy in achieving established standards related to education, which includes learning content (curriculum), learning (characteristics of the learning process, planning the learning process, implementing the learning process, monitoring and evaluating the learning process, and learning assessment), integration of research activities and PkM in learning, as well as an academic atmosphere. This section also describes the resources allocated to achieve the established standards and the achievement control mechanisms.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan Prodi            dan / atau upload dokumen pendukung dari SIPMONEV</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department and Prodi level and / or upload supporting documents from SIPMONEV</i></p>
6.4.1	<p><b>Indikator Kinerja Utama</b>  <b>a) Kurikulum Program Studi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studinya.</li> <li>2) Dokumen kurikulum.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNi yang sesuai.</li> <li>b. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.</li> <li>c. Ketersediaan dokumen pemetaan capaian pembelajaran, bahan kajian dan matakuliah (atau dokumen sejenis lainnya)</li> </ol> </li> </ol> <p>Data kurikulum, capaian pembelajaran, dan rencana pembelajaran ditampilkan dengan teknik representasi yang relevan dan komprehensif. Data dan analisis yang disampaikan meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Struktur program dan beban belajar mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajaran yang direncanakan</li> </ol>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan Prodi            Dan / atau upload dokumen pendukung</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p>(Tabel 5.a LKPS).</p> <p>b. Konversi bobot kredit mata kuliah ke jam praktikum/ praktik/praktik lapangan (Tabel 5.a LKPS).</p> <p><b>Key Performance Indicators</b></p> <p>a) Study Program Curriculum</p> <p>1) Stakeholder involvement in the curriculum evaluation and updating process. Evaluation and updating of the curriculum involves internal and external stakeholders, and is reviewed by experts in the field of science of the study program.</p> <p>2) Curriculum documents.</p> <p>a. The suitability of learning outcomes with the appropriate graduate profile and KKNI levels.</p> <p>b. The accuracy of the curriculum structure in shaping learning outcomes.</p> <p>c. Availability of learning achievement mapping documents, study materials and courses (or other similar documents)</p> <p>Curriculum data, learning outcomes, and lesson plans are displayed using representational techniques that are relevant and comprehensive. The data and analysis presented include:</p> <p>a. Program structure and student learning load to achieve planned learning outcomes (Table 5.a LKPS).</p> <p>b. Conversion of credit weighted courses to hours of practicum / practice / field practice (Table 5.a LKPS).</p>	<p>Fill in the description / explanation that has been done at the Department and Prodi level And / or upload supporting documents</p>
6.4.2	<p><b>b) Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Program studi harus menjelaskan penerapan proses pembelajaran berdasarkan sifat-sifat tersebut untuk menghasilkan profil lulusan yang diterapkan di program studi sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan dalam dokumen kurikulum.</li> <li>2) Ketersediaan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS) dengan kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.</li> <li>3) Pelaksanaan proses pembelajaran yang mencakup bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar, pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran, metoda pembelajaran yang secara efektif diterapkan untuk mendukung capaian pembelajaran, serta keterkaitan kegiatan penelitian dan PkM dalam proses pembelajaran.</li> <li>4) Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan.</li> <li>5) Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian</li> </ol>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Prodi dan Link url keberadaan RPS</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p>capaian pembelajaran lulusan berdasarkan prinsip penilaian yang edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan, dan dilakukan secara terintegrasi.</p> <p>6) Hasil analisis data terhadap luaran penelitian dan/atau luaran PkM yang diintegrasikan ke dalam pembelajaran/pengembangan mata kuliah (Tabel 5.b. LKPS).</p> <p><b>b) Learning</b></p> <p>1) <i>Fulfillment of the characteristics of the learning process consisting of interactive, holistic, integrative, scientific, contextual, thematic, effective, collaborative, and student-centered characteristics. The study program must explain the application of the learning process based on these characteristics to produce a profile of graduates who are applied in the study program in accordance with the learning outcomes planned in the curriculum document.</i></p> <p>2) <i>Availability of semester learning plan documents (RPS) with depth and breadth in accordance with the learning outcomes of graduates.</i></p> <p>3) <i>Implementation of the learning process which includes forms of interaction between lecturers, students, and learning resources, monitoring of the suitability of the process to the learning plan, effective learning methods applied to support learning outcomes, and the linkage of research and PkM activities in the learning process.</i></p> <p>4) <i>Monitoring and evaluation of the implementation of the learning process includes the characteristics, planning, implementation, learning process and student learning load to obtain graduate learning outcomes.</i></p> <p>5) <i>The quality of the implementation of learning assessments (process and student learning outcomes) to measure the achievement of graduate learning outcomes based on the principles of assessment that are educational, authentic, objective, accountable, and transparent, and carried out in an integrated manner.</i></p> <p>6) <i>The results of data analysis on research outcomes and / or PkM outcomes that are integrated into learning / course development (Table 5.b. LKPS).</i></p>	<p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Prodi level and The URL link to the presence of RPS</i></p>
6.4.3	<p><b>c) Suasana akademik</b></p> <p>Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan akademik di luar kegiatan pembelajaran terstruktur yang menunjukkan adanya interaksi antar sivitas akademika untuk menciptakan suasana akademik yang kondusif dalam rangka peningkatan mutu pembelajaran. Program dan kegiatan (seperti: seminar ilmiah, bedah buku, dll.) dilaksanakan dengan mengusung nilai-nilai kebebasan akademik, kebebasan mimbar akademik, dan otonomi keilmuan untuk membangun dan memupuk budaya akademik yang berintegritas.</p> <p><b>c) Academic atmosphere</b></p> <p><i>The implementation and scale of academic programs and activities outside of structured learning activities that show the interaction between academicians to create a conducive academic atmosphere in order to improve the quality of learning. Programs and activities</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Prodi dan / atau upload dokumen pendukung</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Prodi level and / or</i></p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<i>(such as scientific seminars, book reviews, etc.) are carried out with the values of academic freedom, freedom of academic pulpit, and scientific autonomy to build and cultivate an academic culture of integrity.</i>	<i>upload supporting documents</i>
6.5	<p><b>Indikator Kinerja Tambahan</b> Indikator kinerja tambahan adalah indikator proses pendidikan lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi dan/atau UPPS untuk melampaui SN-DIKTI. Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan</p> <p><b>Additional Performance Indicators</b> <i>Additional performance indicators are other educational process indicators based on standards set by tertiary institutions and / or UPPS to exceed SN-DIKTI. Valid additional performance indicator data should be measured, monitored, reviewed and analyzed for continuous improvement</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Prodi dan/ atau <i>upload</i> dokumen pendukung (termasuk capaian berapa modul MK yang telah selesai diupload pada MyITS Classroom)</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Prodi level and / or upload supporting documents (including how many MK module achievements have been uploaded to the MyITS Classroom)</i></p>
6.6	<p><b>Evaluasi Capaian Kinerja</b> Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian standar yang telah ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan Departemen</p> <p><b>Evaluation of Performance Outcomes</b> <i>Contains a description and analysis of the success and / or failure of achieving the predetermined standards. Performance should be measured by appropriate methods, and the results analyzed and evaluated. Analysis of performance achievements should include identification of root causes, supporting factors for success and inhibiting factors for the achievement of standards, and a brief description of the follow-up actions that the Department will take</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Prodi dan/ atau <i>upload</i> dokumen pendukung. (dapat link dengan sumber dokumen – letak RPS dan form pembelajaran lain, link contoh letak MK di MyITS Classroom)</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Prodi level and / or uplo-ad supporting documents. (can link with document sources - RPS locations and other learning forms, link examples of MK locations in MyITS Classroom)</i></p>
6.7	<p><b>Penjaminan Mutu Pendidikan</b> Berisi deskripsi dan bukti sah tentang implementasi sistem penjaminan mutu di Departemen yang sesuai dengan standar yang ditetapkan perguruan tinggi terkait proses pendidikan, yang mengikuti siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP)</p>	Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan prodi. (Bukti penjaminan mutu yang dilakukan RMK, Prodi, Dep)

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p><b>Education Quality Assurance</b>  <i>Contains descriptions and valid evidence of the implementation of the quality assurance system in the Department in accordance with the standards set by higher education institutions related to the education process, which follows a cycle of determination, implementation, evaluation, control, and continuous improvement (PPEPP)</i></p>	<p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the department and study program level. (Evidence of quality assurance carried out by RMK, Study Program, Dep)</i></p>
6.8	<p><b>Kepuasan Pengguna</b>            Berisi deskripsi mengenai pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan dan pelaksanaan proses pendidikan yang memenuhi aspek- aspek berikut:            a. Kejelasan instrumen yang digunakan, pelaksanaan, perekaman dan analisis datanya.            b. Ketersediaan bukti yang sah tentang hasil pengukuran kepuasan mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten, dan ditindaklanjuti secara berkala dan tersistem (Tabel 5.c. LKPS).</p> <p><b>User Satisfaction</b>  <i>Contains a description of the measurement of student satisfaction with services and the implementation of the educational process that meets the following aspects:</i>  <i>a. Clarity of instruments used, implementation, recording and data analysis.</i>  <i>b. The availability of valid evidence regarding the results of measuring student satisfaction which is carried out consistently, and is followed up regularly and systematically (Table 5.c. LKPS).</i></p>	<p>Tidak ada isian deskripsi, penilaian atas Tabel pada Bagian Pendahuluan</p> <p><i>There is no description, assessment of the Table in the Introduction</i></p>
6.9	<p><b>Simpulan Hasil Evaluasi Serta Tindak Lanjut</b>            Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan yang akan dilakukan oleh UPPS terkait proses pendidikan pada program studi</p> <p><b>Evaluation Results and Follow-Up</b>  <i>Contains a summary of the positioning, problems and root causes, as well as plans for improvement and development that will be carried out by UPPS related to the educational process in the study program</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Deartemen</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level</i></p>

## Standar 7: Penelitian

### Standard 7: Research

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
7.1	<p><b>Latar Belakang</b>            Bagian ini mencakup latar belakang, tujuan, dan rasional atas strategi pencapaian standar terkait proses penelitian yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pelaporan penelitian yang didasarkan atas analisis internal dan eksternal, serta posisi dan keunggulan pada bidang keilmuan program studi</p> <p><b>Background</b>  <i>This section covers the background, objectives, and rationale for the strategy for achieving standards related to the research process which includes planning, implementing, monitoring, and reporting</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Prodi</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Prodi level</i></p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<i>research based on internal and external analysis, as well as positions and advantages in the scientific field of the study program.</i>	
7.2	<p><b>Kebijakan</b> Berisi deskripsi dokumen formal kebijakan dan standar penelitian yang mendorong adanya keterlibatan mahasiswa program studi dalam penelitian dosen. Kebijakan penelitian juga harus memastikan adanya peta jalan penelitian yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa</p> <p><b>Policy</b> <i>Contains formal document descriptions of policies and research standards that encourage the involvement of study program students in lecturer research. Research policy must also ensure that there is a research roadmap that covers the research themes of lecturers and students</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Prodi, dan / atau Upload dokumen pendukung</p> <p><i>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Prodi, dan / atau Upload dokumen pendukung</i></p>
7.3	<p><b>Strategi Pencapaian Standar</b> Bagian ini mencakup strategi Departemen dan program studi dalam pencapaian standar yang ditetapkan ITS terkait proses penelitian dosen dan mahasiswa. Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol ketercapaiannya.</p> <p><b>Standard Achievement Strategy</b> <i>This section covers the strategies of the Department and study programs in achieving the standards set by ITS regarding the research processes of lecturers and students. This section also describes the resources allocated to achieve the established standards and the achievement control mechanisms.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan / atau upload dokumen pendukung</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level and / or upload supporting documents</i></p>
7.4	<p><b>Indikator Kinerja Utama</b></p> <p>a. Relevansi penelitian di Departemen mencakup unsur-unsur sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa serta pengembangan keilmuan program studi.</li> <li>2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan peta jalan penelitian</li> <li>3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa terhadap peta jalan, dan</li> <li>4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan program studi</li> </ol> <p><b>Key Performance Indicators</b> <i>a. The research relevance in the Department includes the following elements:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) have a road map covering the themes of lecturer and student research and the scientific development of study programs.</i></li> <li><i>2) lecturers and students carry out research in accordance with the research roadmap</i></li> <li><i>3) evaluate the suitability of research by lecturers and students to the road map, and</i></li> <li><i>4) use the evaluation results to improve the relevance of research and scientific development of the study program</i></li> </ol>	<p>Tidak ada isian deskripsi, penilaian atas Tabel pada Bagian Pendahuluan (Tabel 3.b.5, 3.b.5.1 dan 6.a)</p> <p><i>There is no complete description, assessment of the Table in the Introduction (Tables 3.b.5, 3.b.5.1 and 6.a)</i></p>
7.5	<b>Indikator Kinerja Tambahan</b>	Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p>Indikator kinerja tambahan adalah indikator proses penelitian lain yang ditetapkan oleh UPPS dan program studi untuk melampaui SN-DIKTI.</p> <p>Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan</p> <p><b>Additional Performance Indicators</b>  <i>Additional performance indicators are indicators of other research processes established by the UPPS and study programs to go beyond SN-DIKTI.</i>  <i>Valid additional performance indicator data should be measured, monitored, reviewed and analyzed for continuous improvement</i></p>	<p>level Departemen, dan / atau  <i>upload</i> dokumen pendukung</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level, and / or upload supporting documents</i></p>
7.6	<p><b>Evaluasi Capaian Kinerja</b></p> <p>Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian standar yang telah ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi.</p> <p>Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.</p> <p><b>Evaluation of Performance Outcomes</b>  <i>Contains a description and analysis of the success and / or failure of achieving the predetermined standards.</i>  <i>Performance should be measured by appropriate methods, and the results analyzed and evaluated.</i>  <i>Analysis of performance outcomes should include identification of root causes, supporting factors for success and inhibiting factors for the achievement of standards, and a brief description of the follow-up that will be carried out.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen, dan / atau  <i>upload</i> dokumen pendukung</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Departmental level, and / or upload supporting documents</i></p>
7.7	<p><b>Penjaminan Mutu Penelitian</b></p> <p>Berisi deskripsi dan bukti sah tentang implementasi sistem penjaminan mutu di UPPS yang sesuai dengan standar yang ditetapkan terkait proses penelitian, yang mengikuti siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP).</p> <p><b>Research Quality Assurance</b>  <i>Contains descriptions and valid evidence of the implementation of the quality assurance system at the UPPS in accordance with the standards set regarding the research process, which follows the cycle of determination, implementation, evaluation, control and continuous improvement (PPEPP).</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen, dan / atau <i>upload</i> dokumen pendukung, hanya untuk pelaksanaan penelitian yang melibatkan mahasiswa Tugas Akhir.</p> <p><i>Fill in the descriptions / explanations that have been done at the Department level, and / or upload supporting documents, only for the implementation of research involving Final Project students.</i></p>
7.8	<p><b>Kepuasan Pengguna</b></p> <p>Berisi deskripsi mengenai pengukuran kepuasan peneliti dan mitra kegiatan penelitian terhadap layanan dan pelaksanaan proses penelitian yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kejelasan instrumen yang digunakan, pelaksanaan, perekaman dan analisis datanya.</li> <li>Ketersediaan bukti yang sah tentang hasil pengukuran kepuasan peneliti dan mitra kegiatan penelitian yang</li> </ol>	<p>Diisian data / deskripsi / hasil kepuasan pelaksanaan Penelitian oleh mitra di level Departemen dan <i>upload</i> dokumen survei</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p>dilaksanakan secara konsisten, dan ditindaklanjuti secara berkala dan tersistem</p> <p><b>User Satisfaction</b>  <i>Contains a description of measuring the satisfaction of researchers and research activity partners with services and the implementation of the research process that meets the following aspects:</i></p> <p>a. <i>Clarity of instruments used, implementation, recording and data analysis.</i></p> <p>b. <i>The availability of valid evidence about the results of measuring the satisfaction of researchers and research activities partners which is carried out consistently, and is followed up regularly and systematically</i></p>	<p><i>Filled in with data / description / results of satisfaction of the research implementation by partners at the Ministry level and uploading survey documents</i></p>
7.9	<p><b>Simpulan Hasil Evaluasi serta Tindak Lanjut</b>  Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan UPPS terkait kegiatan penelitian pada program studi</p> <p><b>Summary of Evaluation Results and Follow-Up</b>  <i>Contains a summary of the positioning, problems and root causes, as well as plans for improvement and development of UPPS related to research activities in the study program</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Ministry level</i></p>

## Standar 8: Pengabdian kepada Masyarakat

### Standard 8: Community Service

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
8.1	<p><b>Latar Belakang</b>  Bagian ini mencakup latar belakang, tujuan, dan rasional atas strategi pencapaian standar ITS terkait proses pengabdian kepada masyarakat (PkM) yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pelaporan PkM yang didasarkan atas faktor internal dan eksternal pada bidang keilmuan program studi</p> <p><b>Background</b>  <i>This section covers the background, objectives, and rationale for the strategy for achieving ITS standards related to the community service process (PkM) which includes: planning, implementing, monitoring, and reporting PkM based on internal and external factors in the scientific field of the study program.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level</i></p>
8.2	<p><b>Kebijakan</b>  Berisi deskripsi dokumen formal kebijakan dan standar PkM yang mendorong adanya keterlibatan mahasiswa program studi dalam PkM dosen. Kebijakan PkM juga harus memastikan adanya peta jalan PkM yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa.</p> <p><b>Policy</b>  <i>Contains formal document descriptions of PkM policies and standards that encourage the involvement of study program students in PkM lecturers. The PkM policy must also ensure that</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level</i></p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p><i>there is a PkM road map that covers the theme of PkM for lecturers and students.</i></p>	
<p><b>8.3</b></p>	<p><b>Strategi Pencapaian Standar</b>            Bagian ini mencakup strategi UPPS dan program studi dalam pencapaian standar yang ditetapkan terkait proses PkM dosen dan mahasiswa. Pada bagian ini juga harus diuraikan sumber daya yang dialokasikan untuk mencapai standar yang telah ditetapkan serta mekanisme kontrol ketercapaiannya.</p> <p><b>Standard Achievement Strategy</b>  <i>This section covers the UPPS strategy and study programs in achieving the standards set regarding the PkM process for lecturers and students. This section also describes the resources allocated to achieve the established standards and the achievement control mechanisms.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level</i></p>
<p><b>8.4</b></p>	<p><b>Indikator Kinerja Utama</b></p> <p>b. Relevansi PkM DTSP di UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) UPPS memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/ penerapan keilmuan program studi.</li> <li>2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM.</li> <li>3) UPPS melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa terhadap peta jalan, dan</li> <li>4) UPPS menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan program studi</li> </ol> <p>b. Data PkM dosen yang melibatkan mahasiswa disajikan dengan teknik representasi yang relevan (misalnya: kurva tren, rasio, dan proporsi) dan komprehensif, serta disimpulkan kecenderungannya. Data dan analisis yang disampaikan meliputi keterlibatan mahasiswa pada kegiatan PkM DTSP dalam 1 tahun terakhir (Tabel 7 LKPS). (Hanya untuk Prodi Diploma III/Diploma IV / Sarjana)</p> <p><b>Key Performance Indicators</b></p> <p><i>b. The relevance of PkM DTSP at UPPS includes the following elements:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) UPPS has a road map covering the theme of PkM for lecturers and students as well as downstream / scientific application of study programs.</i></li> <li><i>2) lecturers and students carry out PkM according to the PkM road map.</i></li> <li><i>3) UPPS evaluates the suitability of PkM lecturers and students to the road map, and</i></li> <li><i>4) UPPS uses the evaluation results to improve the relevance of PkM and the scientific development of the study program</i></li> </ol> <p><i>b. PkM data for lecturers involving students are presented with relevant representational techniques (for example: trend curves, ratios, and proportions) and are comprehensive, and their trends are summarized. The data and analysis presented included student involvement in PkM DTSP activities in the last 1 year (Table 7 LKPS). (Only for Diploma III / Diploma IV / Bachelor Study Programs)</i></p>	<p>Tidak ada isian deskripsi, penilaian atas Tabel pada Bagian Pendahuluan (Tabel 7)</p> <p><i>There is no description entry, assessment of the table in the section of the introduction (Table 7)</i></p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
8.5	<p><b>Indikator Kinerja Tambahan</b> Indikator kinerja tambahan adalah indikator proses PkM lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh UPPS dan program studi untuk melampaui SN-DIKTI. Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan</p> <p><b>Additional Performance Indicators</b> <i>Additional performance indicators are other PkM process indicators based on standards set by the UPPS and study programs to exceed SN-DIKTI. Valid additional performance indicator data should be measured, monitored, reviewed and analyzed for continuous improvement</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan / atau <i>upload</i> dokumen dari SIPMONEV</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level and / or upload documents from SIPMONEV</i></p>
8.6	<p><b>Evaluasi Capaian Kinerja</b> Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian standar yang telah ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standar, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan.</p> <p><b>Evaluation of Performance Outcomes</b> <i>Contains a description and analysis of the success and / or failure of achieving the predetermined standards. Performance should be measured by appropriate methods, and the results analyzed and evaluated. Analysis of performance outcomes should include identification of root causes, supporting factors for success and inhibiting factors for the achievement of standards, and a brief description of the follow-up that will be carried out.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen Dan / atau <i>upload</i> dokumen</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level And / or upload documents</i></p>
8.7	<p><b>Penjaminan Mutu PkM</b> Berisi deskripsi dan bukti sah tentang implementasi sistem penjaminan mutu di UPPS yang sesuai dengan standar yang ditetapkan terkait PkM, yang mengikuti siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP).</p> <p><b>PkM Quality Assurance</b> <i>Contains descriptions and valid evidence of the implementation of the quality assurance system at UPPS in accordance with the standards set regarding PkM, which follows a cycle of determination, implementation, evaluation, control and continuous improvement (PPEPP).</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen Dan / atau <i>Upload</i> dokumen</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level And / or Upload documents</i></p>
8.8	<p><b>Kepuasan Pengguna</b> Berisi deskripsi mengenai pengukuran kepuasan pelaksana dan mitra kegiatan PkM terhadap layanan dan pelaksanaan proses PkM yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kejelasan instrumen yang digunakan, pelaksanaan, perekaman, dan analisis datanya.</li> <li>Ketersediaan bukti yang sah tentang hasil pengukuran kepuasan pelaksana dan mitra kegiatan PkM yang dilaksanakan secara konsisten, dan ditindaklanjuti secara berkala dan tersistem.</li> </ol>	<p>Diisian data / deskripsi / hasil kepuasan pelaksanaan PkM oleh mitra di level Departemen Dan <i>upload</i> dokumen survei</p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p><b>User Satisfaction</b>  <i>Contains a description of measuring the satisfaction of the PkM implementers and partners of the PkM activities and the implementation of the PkM process that meets the following aspects:</i></p> <p>a. <i>Clarity of the instruments used, implementation, recording, and data analysis.</i></p> <p>b. <i>The availability of valid evidence regarding the results of measuring the satisfaction of the implementers and partners of PkM activities which are carried out consistently, and are followed up regularly and in a systematic manner.</i></p>	<p><i>Filled with data / description / satisfaction results of the PkM implementation by partners at the Department level</i>  <i>And</i>  <i>upload survey documents</i></p>
8.9	<p><b>Simpulan Hasil Evaluasi serta Tindak Lanjut</b>            Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan PKM oleh Departemen terkait proses PkM pada program studi.</p> <p><b>Summary of Evaluation Results and Follow-Up</b>  <i>Contains a summary of the positioning, problems and root causes, as well as plans for improvement and development of PkM by the Department related to the PkM process in the study program.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen Dan / atau upload dokumen</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level</i>  <i>And / or</i>  <i>upload documents</i></p>

## Standar 9: Kerjasama dan Kemitraan Strategis

### Standard 9: Cooperation and Strategic Partnerships

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
9.1	<p><b>Indikator Kinerja Utama</b></p> <p>a. <b>Luaran Dharma Pendidikan</b>            Kinerja dharma pendidikan diukur berdasarkan keberadaan dan implementasi sistem yang menghasilkan data luaran dan capaian pendidikan yang sah, mencakup metoda yang digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran lulusan, prestasi mahasiswa, efektivitas dan produktivitas pendidikan, daya saing lulusan, serta kinerja lulusan.</p> <p>b. <b>Luaran Dharma penelitian dan PkM</b>            Deskripsi luaran dharma penelitian dan PkM disajikan dengan teknik representasi yang relevan (misalnya: kurva tren, rasio, dan proporsi) dan komprehensif, serta disimpulkan kecenderungannya. Data dan analisis yang disampaikan meliputi aspek: publikasi ilmiah; karya ilmiah yang disitasi, produk / jasa, dan luaran lain</p> <p><b>Key Performance Indicators</b></p> <p>a. <i>Output of the Dharma of Education</i>  <i>The performance of dharma education is measured based on the existence and implementation of a system that produces valid output data and educational outcomes, including the methods used to measure the learning outcomes of graduates, student achievement, educational effectiveness and productivity, competitiveness of graduates, and performance of graduates.</i></p> <p>b. <i>Outcomes of research and PkM Dharma</i></p>	<p>Tidak ada isian deskripsi, Penilaian atas Tabel LKPS Pendidikan (Tabel 8.a; 8.b1, 8.b.2; 8.c; 8.d.1; 8.d.2; 8.e.1; 8.e.2)</p> <p>Penilaian atas Tabel LKPS Penelitian dan PkM (Tabel 8.f.1; 8.f.2; 8.f.3; 8.f.4)</p> <p><i>Tidak ada isian deskripsi, Penilaian atas Tabel LKPS Pendidikan (Tabel 8.a; 8.b1, 8.b.2; 8.c; 8.d.1; 8.d.2; 8.e.1; 8.e.2)</i></p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
	<p><i>Outcome descriptions of Dharma research and PkM are presented with relevant representational techniques (for example: trend curves, ratios, and proportions) and are comprehensive, and their trends are summarized. The data and analysis presented include the following aspects: scientific publications; cited scientific works, products / services, and other outputs</i></p>	<p><i>Penilaian atas Tabel LKPS Penelitian dan PkM (Tabel 8.f.1; 8.f.2; 8.f.3; 8.f.4)</i></p>
<p><b>9.2</b></p>	<p><b>Indikator Kinerja Tambahan</b> Indikator kinerja tambahan adalah indikator luaran dan capaian tridharma lain yang berlaku di UPPS berdasarkan standar yang ditetapkan untuk melampaui SN-DIKTI. Data indikator kinerja tambahan yang sah harus diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan</p> <p><b>Additional Performance Indicators</b> <i>Additional performance indicators are indicators of output and other tridharma achievements that apply in UPPS based on the standards set to exceed SN-DIKTI. Valid additional performance indicator data should be measured, monitored, reviewed and analyzed for continuous improvement</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen dan / atau <i>upload</i> dokumen dari SIPMONEV</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level and / or upload documents from SIPMONEV</i></p>
<p><b>9.3</b></p>	<p><b>Evaluasi Capaian Kinerja</b> Berisi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan atas ketercapaian indikator kinerja yang berlaku di UPPS berdasarkan standar yang ditetapkan. Capaian kinerja harus diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi. Analisis terhadap capaian kinerja harus mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaiannya, serta deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan</p> <p><b>Evaluation of Performance Outcomes</b> <i>Contains a description and analysis of the success and / or failure of the achievement of the applicable performance indicators at the UPPS based on the set standards. Performance should be measured by appropriate methods, and the results analyzed and evaluated. Analysis of performance achievements must include identification of the root of the problem, supporting factors for success and inhibiting factors for their achievement, as well as a brief description of the follow-up to be carried out.</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level</i></p>
<p><b>9.4</b></p>	<p><b>Penjaminan Mutu Luaran dan Capaian Tridharma</b> Berisi deskripsi dan bukti sah tentang implementasi sistem penjaminan mutu di UPPS yang sesuai dengan standar yang ditetapkan terkait luaran dan capaian tridharma, yang mengikuti siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan perbaikan berkelanjutan (PPEPP).</p> <p><b>Quality Assurance of Output and Tridharma Achievement</b> <i>Contains descriptions and valid evidence of the implementation of the quality assurance system at the UPPS in accordance with the standards set regarding the outcomes and achievements of the tridharma, which follow the cycle of determination, implementation, evaluation, control, and continuous improvement (PPEPP).</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level</i></p>

Kode Sub standar	Deskriptor	Keterangan
9.5	<p><b>Kepuasan Pengguna</b>  Berisi deskripsi mengenai pengukuran kepuasan pengguna lulusan dan mitra kerja terhadap kinerja lulusan yang memenuhi aspek-aspek berikut:  a) Kejelasan instrumen yang digunakan, pelaksanaan, perekaman dan analisis datanya.  b) Ketersediaan bukti yang sah tentang hasil pengukuran kepuasan pengguna lulusan yang dilaksanakan secara konsisten, dan ditindaklanjuti secara berkala dan tersistem</p> <p><b>User Satisfaction</b>  <i>Contains a description of the measurement of user satisfaction with graduates and work partners for the performance of graduates that meet the following aspects:</i>  a) <i>Clarity of the instruments used, implementation, recording and data analysis.</i>  b) <i>The availability of valid evidence regarding the results of measuring the satisfaction of graduate users which is carried out consistently, and is followed up regularly and systematically</i></p>	
9.6	<p><b>Simpulan Hasil Evaluasi dan Tindak Lanjut</b>  Berisi ringkasan dari pemosisian, masalah dan akar masalah, serta rencana perbaikan dan pengembangan oleh UPPS terkait luaran dan capaian pada program studi</p> <p><b>Summary of Evaluation Results and Follow-Up</b>  <i>Contains a summary of the positioning, problems and root causes, as well as improvement and development plans by the UPPS regarding the outcomes and achievements of the study program</i></p>	<p>Isian deskripsi / penjelasan yang telah dilakukan pada level Departemen</p> <p><i>Fill in the description / explanation that has been done at the Department level</i></p>

## **LAMPIRAN B - HASIL EVALUASI PEMERINGKATAN PRODI SESUAI DENGAN DATA LKPS SPMI 2019**

### **APPENDIX B - EVALUATION RESULTS OF STUDY RANKING ACCORDING TO 2019 SPMI LKPS Data**

Hasil evaluasi nilai peringkat sesuai dengan BAN PT atas data SPMI Tahun 2019

*The results of the ranking value evaluation are in accordance with BAN PT for the 2019 SPMI data*

No	Nama Departemen <i>Department Name</i>	Nama Prodi S1 / Sarjana Terapan <i>Name of Study Program S1 / Applied Bachelor</i>	Hasil perhitungan Nilai Kesetaraan Akreditasi sesuai APS 4.0  <i>The results of the calculation of the Accreditation Equivalence Value according to APS 4.0</i>	Keterangan  <i>Information</i>
I	<b>FSAD – Sains dan Analitika Data</b> <b><i>Faculty of Science and Data Analytics</i></b>			
1	Fisika  <i>Physics</i>	Fisika  <i>Physics</i>	Tidak Unggul  <i>Not Excellent</i>	Belum memenuhi: Jabatan akademik DTSP  <i>Not yet fulfilled: DTSP academic position</i>
2	Matematika  <i>Mathematics</i>	Matematika  <i>Mathematics</i>	Unggul  <i>Superior</i>	
3	Statistika  <i>Statistics</i>	Statistika  <i>Statistics</i>	Unggul  <i>Superior</i>	
4	Kimia	Kimia	Unggul	
5	Biologi  <i>Biology</i>	Biologi  <i>Biology</i>	Tidak Unggul  <i>Not Excellent</i>	Belum memenuhi: Jabatan akademik DTSP  <i>Not yet fulfilled: DTSP academic position</i>
II	<b>FTIR - Fakultas Teknologi Industri dan Rekayasa Sistem</b> <b><i>Faculty of Industrial Technology and Systems Engineering</i></b>			
6	Teknik Mesin  <i>Mechanical Engineering</i>	Teknik Mesin  <i>Mechanical Engineering</i>	Unggul  <i>Superior</i>	
7	Teknik Kimia  <i>Chemical Engineering</i>	Teknik Kimia  <i>Chemical Engineering</i>	Unggul  <i>Superior</i>	
8	Teknik Fisika  <i>Engineering Physic</i>	Teknik Fisika  <i>Engineering Physic</i>	Unggul  <i>Superior</i>	

No	Nama Departemen <i>Department Name</i>	Nama Prodi S1 / Sarjana Terapan <i>Name of Study Program S1 / Applied Bachelor</i>	Hasil perhitungan Nilai Kesetaraan Akreditasi sesuai APS 4.0 <i>The results of the calculation of the Accreditation Equivalence Value according to APS 4.0</i>	Keterangan <i>Information</i>
9	Teknik Sistem dan Industri <i>Industrial and Systems Engineering</i>	Teknik Industri <i>Industrial Engineering</i>	Unggul <i>Superior</i>	
10	Teknik Material dan Metalurgi <i>Materials and Metallurgical Engineering</i>	Teknik Material <i>Material Engineering</i>	Unggul <i>Superior</i>	
<b>III</b>	<b>FTSPK – Fakultas Teknik Sipil, Perencanaan dan Kebumihan <i>Faculty of Civil, Planning, and Geo Engineering</i></b>			
11	Teknik Sipil <i>Civil Engineering</i>	Teknik Sipil <i>Civil Engineering</i>	Tidak Unggul <i>Not Excellent</i>	Belum memenuhi: 1. Jabatan akademik DTSP
12	Arsitektur <i>Architecture</i>	Arsitektur <i>Architecture</i>	Unggul <i>Superior</i>	
13	Teknik Lingkungan <i>Environmental Engineering</i>	Teknik Lingkungan <i>Environmental Engineering</i>	Unggul <i>Superior</i>	
14	Teknik Geomatika <i>Geomatics Engineering</i>	Teknik Geomatika <i>Geomatics Engineering</i>	Tidak Unggul <i>Not Excellent</i>	Belum memenuhi: 1. Jabatan akademik DTSP  <i>Not yet fulfilled: 1. DTSP academic position</i>
<b>IV</b>	<b>FTK - Fakultas Teknologi Kelautan <i>Faculty of Marine Technology</i></b>			
15	Teknik Sistem Perkapalan*  <i>Marine Engineering</i>	Teknik Sistem Perkapalan*  <i>Marine Engineering</i>	Tidak Unggul  <i>Not Excellent</i>	Belum memenuhi: Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 1 tahun terakhir.  <i>Not yet fulfilled: Student scientific publications, which are produced independently or with DTSP, with titles that are relevant to the field of study program in 1 year last.</i>
16	Teknik Kelautan*	Teknik Kelautan*	Tidak Unggul	Belum memenuhi:

No	Nama Departemen <i>Department Name</i>	Nama Prodi S1 / Sarjana Terapan <i>Name of Study Program S1 / Applied Bachelor</i>	Hasil perhitungan Nilai Kesetaraan Akreditasi sesuai APS 4.0 <i>The results of the calculation of the Accreditation Equivalence Value according to APS 4.0</i>	Keterangan <i>Information</i>
	<i>Ocean Engineering</i>	<i>Ocean Engineering</i>	<i>Not Excellent</i>	Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 1 tahun terakhir.  <i>Not yet fulfilled: Student scientific publications, which are produced independently or with DTSP, with titles that are relevant to the field of study program in 1 year last.</i>
<b>V</b>	<b>FTEC - Fakultas Teknologi Elektro dan Informatika Cerdas <i>Faculty of Intelligent Electrical and Informatics Technology</i></b>			
17	Teknik Elektro <i>Electrical Engineering</i>	Teknik Elektro <i>Electrical Engineering</i>	Unggul <i>Superior</i>	
18	Teknik Informatika <i>Informatics Engineering</i>	Teknik Informatika <i>Informatics Engineering</i>	Tidak Unggul <i>Not Excellent</i>	Belum memenuhi: Jabatan akademik DTSP  <i>Not yet fulfilled: DTSP academic position</i>
19	Sistem Informasi <i>Information Systems</i>	Sistem Informasi <i>Information Systems</i>	Tidak Unggul <i>Not Excellent</i>	Belum memenuhi: 1. Jabatan akademik DTSP 2. Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 1 tahun terakhir  <i>Not yet fulfilled: 1. DTSP academic position 2. Student scientific publications, produced independently or with DTSP, with titles relevant to the field of study program in the last 1 year</i>
<b>VI</b>	<b>FDKB - Fakultas Desain Kreatif dan Bisnis Digital <i>Faculty of Creative Design and Digital Business</i></b>			
20	Manajemen Teknologi*	-	Tidak Unggul	Belum memenuhi: Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 1 tahun

No	Nama Departemen <i>Department Name</i>	Nama Prodi S1 / Sarjana Terapan <i>Name of Study Program S1 / Applied Bachelor</i>	Hasil perhitungan Nilai Kesetaraan Akreditasi sesuai APS 4.0 <i>The results of the calculation of the Accreditation Equivalence Value according to APS 4.0</i>	Keterangan <i>Information</i>
	<i>Technology Management</i>		<i>Not Excellent</i>	terakhir. <i>Note: it is possible that the Study Program does not re-check the validity of the data</i>

\*Keterangan: kemungkinan Prodi tidak melakukan pemeriksaan ulang atas kesahihan data

*Note: it is possible that the Study Program does not re-check the validity of the data*

## **LAMPIRAN C - KAJIAN STANDAR PENGEMBANGAN**

### **APPENDIX C - STUDY OF DEVELOPMENT STANDARDS**

atas dasar beberapa standar dari badan Akreditasi internasional  
*on the basis of some standards from international Accreditation bodies*

	<b>SN DIKTI</b>	<b>BAN PT – APS 4.0</b>	<b>ABET</b>	<b>IABEE</b>	<b>ASIIN</b>	<b>AUN-QA</b>
1	1. Kompetensi Lulusan - <i>Competence of Graduates</i>	1. VMTS	1. Students	1. Autonomous Professional Profile as PEO	1. Concept, Content & Implementation -LO: PEO, profile, -The title of Program, -Curriculum, -Admission requirement)	1. Expected learning Outcomes
2	2. Isi Pembelajaran - <i>Learning Contents</i>	2. Tata Kelola - <i>Governance</i>	2. PEO,	2. APP Publicity & Review System	2. The Degree Programme: Structures, Methods And Implementation -Structure & Modules -Work load and credit -Teaching methodology -support and assistance	2. Programme specification
3	3. Proses pembelajaran - <i>The learning process</i>	3. Mahasiswa - <i>students</i>	3. Student Outcomes;	3. Program Learning Outcomes	3. Exams: System, Concept, content and implementation	3. Program Structure and Content;
4	4. Penilaian pembelajaran - <i>Assessment of learning</i>	4. SDM - <i>HR</i>	4. Continues Improvement;	4. Curriculum & Syllabus	4. Resources -Staff (Staff dev) -Funds and equipment	4. Teaching & Learning approach
5	5. Dosen dan tendik -	5. Keuangan, Sarpras – <i>Finance, facilities</i>	5. Curriculum;	5. Faculty: quality, quantity, role in student learning	5. Transparency And Documentation	5. Student Assessment

	SN DIKTI	BAN PT – APS 4.0	ABET	IABEE	ASIIN	AUN-QA
	Lecturers and staff				-Module Description -Diploma & Diploma Supplement -Relevant rules	
6	6. Sarana & prasarana - Facilities	6. Pendidikan - Education	6. Faculty;	6. Students & Academic Atmosphere	6. Quality Management: Quality Assessment And Development	6. Academic staffs
7	7. Pengelolaan pembelajaran - Management of learning	7. Penelitian - research	7. Facilities;	7. Facility: adequacy, proper & safe operations		7. Support Staffs
8	8. Pembiayaan pembelajaran	8. Abmas – community dedication	8. Institutional Support	8. Institutional Responsibility		8. Student support & Facility
9	9. Penelitian - research	9. Luaran - outcome		9. Effective Assessment of Learning Outcomes		9. Facility & infrastructure
10	10. PKM			10. Assurance of LO Attainment by Graduates		10. Quality Enhancement
11				11. Continual Improvement based on LO Assessment		11. Output
12				12. Maintenance & Access of Documents & Records		



## LAMPIRAN D – DATA LKPS

### APPENDIX D - LKPS DATA

Susunan data pada LKPS ditunjukkan di dalam tabel berikut ini:

*The data structure of the LKPS is shown in the following table:*

**Tabel 4.1 Data LKPS pada setiap standar SPMI**

*Table 4.1 LKPS data on each SPMI standard*

No	Deskripsi Standar - <i>Standard Description</i>	Keterangan - <i>Information</i>
1	Visi, Misi  <i>Vision and mission</i>	Data: Seluruh data pada standar 2 – 9  <i>Data: All data are in standard 2 - 9</i>
2	Tata pamong, tata kelola dan kerjasama  <i>Pamong governance, governance and cooperation</i>	Data: Kerjasama  <i>Data: Cooperation</i>
3	Mahasiswa Kualitas input mahasiswa Mahasiswa asing  <i>College student Quality of student input Foreign student</i>	Data: 2a. Seleksi mahasiswa baru 2b. Data mahasiswa asing  <i>Data: 2a. Selection of new students 2b. Foreign student data</i>
4	Sumber Daya Manusia Profil Dosen Dosen Pembimbing Tugas Akhir/ Skripsi / Tesis / Disertasi Dosen Industri / Praktisi Rekognisi Dosen Tetap PS (DTPS) sesuai bidang PS, Rekognisi DTPS tidak sesuai bidang PS, Penelitian DTPS, Pengabdian kepada Masyarakat DTPS, Publikasi Ilmiah DTPS, Luaran lainnya DTPS, Karya ilmiah DTPS yang disitasi, Produk / Jasa DTPS yang diadopsi oleh industri/ masyarakat  <i>Human Resources Lecturer Profile Supervisor of Final Project / Thesis / Thesis / Dissertation Industrial Lecturers / Practitioners Recognition of PS Permanent Lecturers (DTPS) according to the field of PS, Recognition of DTPS is not in accordance with the field of PS, DTPS Research, Community Service at DTPS, DTPS Scientific Publications, other DTPS outputs, cited DTPS scientific work, DTPS products / services adopted by industry / society</i>	Data: 3a.1 Dosen Tetap Perguruan Tinggi yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah pada Program Studi yang di audit 2b. Ekuivalen Waktu Mengajar Penuh (EWMP) Dosen Tetap Perguruan Tinggi  <i>Data: 3a.1 Permanent College Lecturers who are assigned as supervisors of the courses in the Audit Study Program 2b. Full Time Teaching Equivalent (EWMP) of Permanent College Lecturers</i>
5	Keuangan, Sarana, Prasarana Penggunaan dana	Data: Penggunaan Dana

No	Deskripsi Standar - <i>Standard Description</i>	Keterangan - <i>Information</i>
	<i>Finance, Facilities, Infrastructure</i> <i>Use of funds</i>	<i>Data:</i> <i>Use of Funds</i>
6	Pendidikan Kurikulum dan Pembelajaran Integrasi kegiatan Penelitian / PkM dalam Pembelajaran Kepuasan Pengguna (kepuasan mahasiswa)  <i>Education</i> <i>Curriculum and Learning</i> <i>Integration of Research / PkM activities in Learning</i> <i>User Satisfaction (student satisfaction)</i>	<i>Data:</i> Tabel 5.a Kurikulum, Capaian Pembelajaran, dan Rencana Pembelajaran Tabel 5.b Integrasi Kegiatan Penelitian/PkM dalam Pembelajaran Tabel 5.c Kepuasan Mahasiswa  <i>Data:</i> <i>Table 5.a Curriculum, Learning Outcomes, and Learning Plans</i> <i>Table 5.b Integration of Research / PkM Activities in Learning</i> <i>Table 5.c Student Satisfaction</i>
7	Penelitian Penelitian DTSP Penelitian Mahasiswa Program Magister / Doktor dan penelitian DTSP yang melibatkan mahasiswa  <i>Research</i> <i>DTSP research</i> <i>Master / Doctoral Student Research and DTSP research involving students</i>	<i>Data:</i> Tabel 6.a Penelitian DTSP yang melibatkan Mahasiswa Tabel 6.b Penelitian DTSP yang menjadi rujukan tema tesis /disertasi  <i>Data:</i> <i>Table 6.a DTSP research involving students</i> <i>Table 6.b DTSP research which is the reference for the thesis / dissertation theme</i>
8	Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) PkM DTSP Keterlibatan Mahasiswa dalam PkM DTSP  <i>Community Service (PkM)</i> <i>PkM DTSP</i> <i>Student Involvement in PkM DTSP</i>	<i>Data:</i> Tabel 7 PkM DTSP yang melibatkan mahasiswa  <i>Data:</i> <i>Table 7 PkM DTSP involving students</i>
9	Luaran dan Capaian Tridharma Capaian Pembelajaran Prestasi akademik mahasiswa Efektifitas dan produktivitas Pendidikan Daya saing lulusan Kinerja lulusan (kepuasan pengguna, tempat kerja lulusan) Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan DTSP bersama mahasiswa (Publikasi ilmiah yang dihasilkan oleh DTSP bersama mahasiswa; karya ilmiah yang dihasilkan DTSP bersama mahasiswa yang disitasi; produk / jasa yang dihasilkan DTSP bersama mahasiswa yang diadopsi oleh industri/ masyarakat; luaran lainnya yang dihasilkan DTSP bersama mahasiswa)  <i>The Output and Achievement of Tridharma Learning Outcomes</i>	<i>Data:</i> Tabel 8.a IPK Lulusan Tabel 8.b.1) Prestasi Akademik Mahasiswa Tabel 8.b.2) Prestasi Non-akademik Mahasiswa Tabel 8.c Masa Studi Lulusan Tabel 8.d.1) Waktu Tunggu Lulusan Tabel 8.d.2) Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan Tabel 8.e.1) Tempat Kerja Lulusan Tabel Referensi untuk Tabel 8.e.2) Kepuasan Pengguna Lulusan Tabel 8.e.2) Kepuasan Pengguna Lulusan Tabel 8.f.1) Pagelaran/Pameran/ Presentasi/Publikasi ilmiah mahasiswa Tabel 8.f.2) Karya ilmiah mahasiswa yang disitasi Tabel 3.b.7) Produk/Jasa DTSP yang diadopsi oleh industri/masyarakat Tabel 8.f.4) Luaran Penelitian/PkM yang Dihasilkan oleh Mahasiswa  <i>Data:</i> <i>Table 8.a GPA of Graduates</i> <i>Table 8.b.1) Student Academic Achievement</i>

No	Deskripsi Standar - <i>Standard Description</i>	Keterangan - <i>Information</i>
	<i>Student academic achievements  Education effectiveness and productivity  Competitiveness of graduates  Graduate performance (user satisfaction, graduate workplace)  Research outputs and PkM produced by DTSP with students (Scientific publications produced by DTSP with students; scientific works produced by DTSP with students are cited; products / services produced by DTSP with students are adopted by industry / society; other outputs produced by DTSP together college student)</i>	<i>Table 8.b.2) Student Non-academic Achievements  Table 8.c Study Period Graduates  Table 8.d.1) Waiting Time for Graduates  Table 8.d.2) Suitability of Graduate Work Areas  Table 8.e.1) Workplace of Graduates  Reference Table for Table 8.e.2) Graduate User Satisfaction  Table 8.e.2) Graduate User Satisfaction  Table 8.f.1) Student scientific performances / exhibitions / presentations / publications  Table 8.f.2) Cited student scientific works  Table 3.b.7) DTSP products / services adopted by industry / society  Table 8.f.4) Research Outputs / PkM Produced by Students</i>

Keterangan: standard 1 – Visi Misi, didukung oleh data Standar 2 - 9

Description: standard 1 - Vision and Mission, supported by Standard 2 - 9 data

## LAMPIRAN E – BOBOT NILAI LKPS

### APPENDIX E - WEIGHT OF LKPS VALUE

NILAI SETIAP DATA PADA LKPS  
VALUE OF EACH DATA ON LKPS

**Tabel 4.2 data LKPS yang digunakan dalam penilaian SPMI 2020**

*Table 4.2 LKPS data used in the 2020 SPMI assessment*

No	Nomor dan Judul Tabel - <i>Table Number and Title</i>	Nama Sheet - <i>Sheet Name</i>	M	Bobot - <i>weight</i>
	Tabel Daftar Program Studi di Unit Pengelola Program Studi  <i>Table List of Study Programs in the Study Program Management Unit</i>	<a href="#">PS</a>		
1	Tabel 1 Kerjasama Tridharma – Pendidikan  <i>Table 1 Tridharma - Education Cooperation</i>	<a href="#">1-1</a>	√	2
2	Tabel 1 Kerjasama Tridharma – Penelitian  <i>Table 1 Tridharma Cooperation - Research</i>	<a href="#">1-2</a>	√	2
3	Tabel 1 Kerjasama Tridharma – Pengabdian kepada Masyarakat  <i>Table 1 Tridharma Cooperation - Community Service</i>	<a href="#">1-3</a>	√	2
4	Tabel 2.a Seleksi Mahasiswa  <i>Table 2.a Student Selection</i>	<a href="#">2a</a>	√	2
5	Tabel 2.b Mahasiswa Asing  <i>Table 2.b Foreign Students</i>	<a href="#">2b</a>	√	2
6	Tabel 3.a.1) Dosen Tetap Perguruan Tinggi yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah  <i>Table 3.a.1) Permanent University Lecturers who are assigned as course managers</i>	<a href="#">3a1</a>	√	8
7	Tabel 3.a.2) Ekuivalen Waktu Mengajar Penuh (EWMP) Dosen Tetap Perguruan Tinggi  <i>Table 3.a.2) Full Time Teaching Equivalence (EWMP) of College Permanent Lecturers</i>	<a href="#">3a2</a>	√	2
8	Tabel 3.a.3) Dosen Tidak Tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah  <i>Table 3.a.3) Non-permanent Lecturers who are assigned as course managers</i>	<a href="#">3a3</a>	√	2

No	Nomor dan Judul Tabel - <i>Table Number and Title</i>	Nama Sheet - <i>Sheet Name</i>	M	Bobot - <i>weight</i>
9	Tabel 3.a.4) Dosen Pembimbing Utama Tugas Akhir <i>Table 3.a.4) Main Supervisor of Final Project</i>	<a href="#">3a4</a>	√	3
10	Tabel 3.a.5) Dosen Industri/Praktisi <i>Table 3.a.5) Industry Lecturers / Practitioners</i>	<a href="#">3a5</a>		
11	Tabel 3.b.1) Pengakuan/Rekognisi Dosen <i>Table 3.b.1) Lecturer Recognition / Recognition</i>	<a href="#">3b1</a>	√	2
12	Tabel 3.b.2) Penelitian DTPS <i>Table 3.b.2) Research DTPS</i>	<a href="#">3b2</a>	√	5
13	Tabel 3.b.3) PkM DTPS <i>Table 3.b.3) PkM DTPS</i>	<a href="#">3b3</a>	√	2
14	Tabel 3.b.4) Publikasi Ilmiah DTPS <i>Table 3.b.4) DTPS Scientific Publications</i>	<a href="#">3b4-1</a>	√	5
15	Tabel 3.b.4) Pagelaran/ Pameran/ Presentasi/Publikasi Ilmiah DTPS <i>Table 3.b.4) Performance / Exhibition / Presentation / Scientific Publication at DTPS</i>	<a href="#">3b4-2</a>		
16	Tabel 3.b.5) Karya Ilmiah DTPS yang Disitasi <i>Table 3.b.5) Citation of DTPS Scientific Work</i>	<a href="#">3b5</a>	√	5
17	Tabel 3.b.6) Produk/Jasa DTPS yang Diadopsi oleh Industri/Masyarakat <i>Table 3.b.6) DTPS Products / Services Adopted by Industry / Society</i>	<a href="#">3b6</a>	√	2
18	Tabel 3.b.7) Luaran Penelitian/PkM Lainnya - HKI (Patent, Patent Sederhana) <i>Table 3.b.7) Other Research Outputs / PkM - IPR (Patent, Simple Patent)</i>	<a href="#">3b7-1</a>	√	2
19	Tabel 3.b.7) Luaran Penelitian/PkM Lainnya - HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, dll.) <i>Table 3.b.7) Research Outputs / Other PkM - IPR (Copyright, Industrial Product Design, etc.)</i>	<a href="#">3b7-2</a>		
20	Tabel 3.b.7) Luaran Penelitian/PkM Lainnya - Teknologi Tepat Guna, Produk, Karya Seni, Rekamaya Sosial <i>Table 3.b.7) Research Outputs / Other PkM - IPR (Copyright, Industrial Product Design, etc.)</i>	<a href="#">3b7-3</a>		

No	Nomor dan Judul Tabel - <i>Table Number and Title</i>	Nama Sheet - <i>Sheet Name</i>	M	Bobot - <i>weight</i>
	<i>Table 3.b.7) Other Research Outputs / PkM - Appropriate Technology, Products, Artworks, Social Engineering</i>			
21	Tabel 3.b.7) Luaran Penelitian/PkM Lainnya - Buku ber-ISBN, <i>Book Chapter</i> <i>Table 3.b.7) Other Research Outputs / PkM - Book with ISBN, Book Chapter</i>	<a href="#">3b7-4</a>		
22	Tabel 4 Penggunaan Dana <i>Table 4 Use of Funds</i>	<a href="#">4</a>	√	2
23	Tabel 5.a Kurikulum, Capaian Pembelajaran, dan Rencana Pembelajaran <i>Table 5.a Curriculum, Learning Outcomes, and Learning Plans</i>	<a href="#">5a</a>	√	5
24	Tabel 5.b Integrasi Kegiatan Penelitian/PkM dalam Pembelajaran <i>Table 5.b Integration of Research / PkM Activities in Learning</i>	<a href="#">5b</a>	√	3
25	Tabel 5.c Kepuasan Mahasiswa <i>Table 5.c Student Satisfaction</i>	<a href="#">5c</a>	√	2
26	Tabel 6.a Penelitian DTSP yang Melibatkan Mahasiswa <i>Table 6.a DTSP Research Involving Students</i>	<a href="#">6a</a>	√	3
27	Tabel 6.b Penelitian DTSP yang Menjadi Rujukan Tema Tesis/Disertasi <i>Table 6.b DTSP research which becomes a reference for the thesis / dissertation theme</i>	<a href="#">6b</a>	√	5
28	Tabel 7 PkM DTSP yang Melibatkan Mahasiswa <i>Table 7 PkM DTSP Involving Students</i>	<a href="#">7</a>		
29	Tabel 8.a IPK Lulusan <i>Table 8.a GPA of Graduates</i>	<a href="#">8a</a>	√	2
30	Tabel 8.b.1) Prestasi Akademik Mahasiswa <i>Table 8.b.1) Student Academic Achievement</i>	<a href="#">8b1</a>	√	2
31	Tabel 8.b.2) Prestasi Non-akademik Mahasiswa <i>Table 8.b.2) Student Non-academic Achievements</i>	<a href="#">8b2</a>		
32	Tabel 8.c Masa Studi Lulusan <i>Table 8.c Study Period Graduates</i>	<a href="#">8c</a>	√	2

No	Nomor dan Judul Tabel - <i>Table Number and Title</i>	Nama Sheet - <i>Sheet Name</i>	M	Bobot - <i>weight</i>
33	Tabel 8.d.1) Waktu Tunggu Lulusan <i>Table 8.d.1) Waiting Time for Graduates</i>	<a href="#">8d1</a>		
34	Tabel 8.d.2) Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan <i>Table 8.d.2) Suitability of Graduate Work Areas</i>	<a href="#">8d2</a>	√	2
35	Tabel 8.e.1) Tempat Kerja Lulusan <i>Table 8.e.1) Workplace of Graduates</i>	<a href="#">8e1</a>		
36	Tabel Referensi 8.e.2) <i>Reference Table 8.e.2)</i>	<a href="#">Ref 8e2</a>	√	2
37	Tabel 8.e.2) Kepuasan Pengguna Lulusan <i>Table 8.e.2) Graduate User Satisfaction</i>	<a href="#">8e2</a>	√	4
38	Tabel 8.f.1) Publikasi Ilmiah Mahasiswa <i>Table 8.f.1) Student Scientific Publications</i>	<a href="#">8f1-1</a>	√	6
39	Tabel 8.f.1) Pagelaran/ Pameran/ Presentasi/ Publikasi Ilmiah Mahasiswa <i>Table 8.f.1) Student Scientific Performance / Exhibition / Presentation / Publication</i>	<a href="#">8f1-2</a>		
40	Tabel 8.f.2) Karya Ilmiah Mahasiswa yang Disitasi <i>Table 8.f.2) Cited Student Scientific Work</i>	<a href="#">8f2</a>	√	4
41	Tabel 8.f.3) Produk/Jasa Mahasiswa yang Diadopsi oleh Industri/Masyarakat <i>Table 8.f.3) Student Products / Services Adopted by Industry / Society</i>	<a href="#">8f3</a>	√	2
43	Tabel 8.f.4) Luaran Penelitian yang Dihasilkan Mahasiswa - HKI (Paten, Paten Sederhana) <i>Table 8.f.4) Research Outputs Produced by Students - IPR (Patent, Simple Patent)</i>	<a href="#">8f4-1</a>	√	2
44	Tabel 8.f.4) Luaran Penelitian yang Dihasilkan Mahasiswa - HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, dll.) <i>Table 8.f.4) Research Outputs Produced by Students - IPR (Copyright, Industrial Product Design, etc.)</i>	<a href="#">8f4-2</a>	√	2
45	Tabel 8.f.4) Luaran Penelitian yang Dihasilkan Mahasiswa -Teknologi Tepat Guna, Produk, Karya Seni, Rekayasa Sosial <i>Table 8.f.4) Research Outputs Produced by Students -Technology Appropriate, Product, Art Social Engineering</i>	<a href="#">8f4-3</a>	√	2

No	Nomor dan Judul Tabel - <i>Table Number and Title</i>	Nama Sheet - <i>Sheet Name</i>	M	Bobot - <i>weight</i>
	<i>Table 8.f.4) Research Outputs Produced by Students - Appropriate Technology, Products, Artwork, Social Engineering</i>			
	<b>Jumlah Data</b> <i>Amount of data</i>		<b>36</b>	<b>100</b>

## **LAMPIRAN F – BUTIR STANDAR 1-9**



## MATRIKS PENILAIAN SPMI PROGRAM MAGISTER ITS Tahun 2020

### SPMI ASSESSMENT MATRIX ITS MASTER PROGRAM 2020

Ada perubahan pada - *There are alteration on*

2.5.1 Aspeknya kurang 1, aspek ke 5 memiliki external benchmarking dalam peningkatan mutu. - *The aspect is lacking 1, the fifth aspect has external benchmarking in quality improvement.*

3.1.5 Harkat peringkat ke 4 naik ke kolom 3.1.4 - *The ranking of the 4th rank goes up to column 3.1.4*

3.2.1 & 3.2.2 & 5.3.1 & 5.5.1 & 6.3.1 & 6.3.2 Line tabel pada harkat peringkat tidak terlihat - *The line table for the ranking value is not visible*

4.2.6 Harkat peringkat 4 RLP  $\geq 2$  - *Rank 4 RLP  $\geq 2$*

II.1.1 D.1.1 Deskriptor dan harkat peringkat tidak ada pada perban - *Descriptors and ratings are not on the bandage*

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
<b>STANDAR 1: VISI, MISI, TUJUAN DAN STRATEGI</b> <b>STANDARD 1: VISION, MISSION, OBJECTIVES AND STRATEGIES</b>							
1	1.1.1 VMTS	Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan Program Studi (PS) yang dikelolanya.	UPPS memiliki: 1) Visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan terkait keunikan program studi serta didukung data konsistensi implementasinya, 2) Misi, tujuan, dan strategi yang searah dan bersinergi dengan misi,	4	1.07	Departemen, Prodi, SIPMONEV	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><b>UPPS: Departemen / Fakultas</b></p> <p>Keterangan: Terdapat program dan hasil Program berupa dokumen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. VMTS UPPS menjadi acuan didalam perumusan VMTS Prodi. (isian latar belakang standar 1 - VMTS)</li> <li>2. VMTS UPPS memberikan arahan terhadap VMTS Prodi yang unik, relevan, jelas, dan realistis sesuai dengan arah pengembangan ipteks di bidangnya dan dinamika kebutuhan masyarakat/dunia mengacu pada Visi, Misi UPPS. (isian kebijakan standar 1 – VMTS)</li> <li>3. VMTS UPPS</li> </ol> <p><b>Catatan: Yang dimaksud dengan visi</b></p>	<p>tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta mendukung pengembangan program studi dengan data konsistensi implementasi yang konsisten.</p> <p>UPPS memiliki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan terkait keunikan program studi,</li> <li>2) Misi, tujuan, dan strategi yang searah dan bersinerji dengan misi, tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta mendukung pengembangan program studi.</li> </ol> <p><i>UPPS has:</i> 1) A vision that reflects the university's vision and covers a scientific vision related to the uniqueness of the study program and is supported by data on the consistency of its implementation, 2) Mission, goals, and strategies that are in line with the mission, objectives, and strategies of higher education and support the development of study programs with consistent implementation data.</p> <p><i>UPPS has:</i> 1) A vision that reflects the university's vision and covers a scientific vision</p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>keilmuan adalah pandangan tentang ranah keilmuan yang dikembangkan dapat berupa pohon, cabang, atau ranting keilmuan program studi</p> <p><b>Keterangan:</b> Wajib diisi oleh Prodi baru dan Prodi dengan nilai akreditasi BAN PT: B dan C</p> <p><i>The suitability of the Vision, Mission, Goals and Strategy (VMTS) of the Study Program Management Unit (UPPS) to the VMTS of Higher Education (PT) and the Study Program (PS) it manages.</i></p> <p><i>UPPS: Departments / Faculties</i></p> <p><i>Information:</i> <i>There are programs and program results in the form of documents:</i></p> <p><i>1. VMTS UPPS is a reference in the formulation of VMTS Study Program. (default background fill 1 - VMTS)</i></p> <p><i>2. UPPS VMTS provides directions for the VMTS Program that is unique, relevant, clear, and realistic in</i></p>	<p><i>related to the uniqueness of the study program,</i></p> <p><i>2) Mission, goals, and strategies that are in line with and in line with the mission, goals and strategies of the higher education as well as support the development of study programs.</i></p> <p>UPPS memiliki:</p> <p>1) Visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan terkait program studi,</p> <p>2) Misi, tujuan, dan strategi yang searah dengan misi, tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta mendukung pengembangan program studi.</p> <p><i>UPPS has:</i></p> <p><i>1) A vision that reflects the vision of higher education and covers scientific visions related to study programs,</i></p> <p><i>2) Mission, goals, and strategies that are in line with the mission, goals, and strategies of higher education and</i></p>	2			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>accordance with the direction of science and technology development in its field and the dynamics of the needs of society / the world around it. on the Vision, Mission of UPPS. (default policy field 1 - VMTS)</i></p> <p>3. VMTS UPPS</p> <p><b>Note:</b> <i>What is meant by a scientific vision is a view of the scientific domain developed in the form of a tree, branch, or branch of a study program.</i></p> <p><b>Information:</b> <i>Must be filled in by new study programs and study programs with BAN PT accreditation values: B and C</i></p>	<p><i>support the development of study programs.</i></p> <p>UPPS memiliki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi namun tidak memayungi visi keilmuan terkait program studi,</li> <li>2) Misi, tujuan, dan strategi kurang searah dengan misi, tujuan sasaran, dan strategi perguruan tinggi serta kurang mendukung pengembangan program studi.</li> </ol> <p><i>UPPS has:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) A vision that reflects the vision of higher education but does not cover a scientific vision related to study programs,</li> <li>2) Mission, goals, and strategies are not in line with the mission, goals and strategies of the higher education institution and do not support the development of study programs</li> </ol> <p>UPPS memiliki misi, tujuan, dan strategi yang tidak terkait dengan strategi perguruan tinggi dan pengembangan program studi.</p> <p><i>UPPS has a mission, goals, and strategies that are not related to higher education</i></p>	<p></p> <p>1</p> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<i>strategies and study program development.</i>				
2	1.1.2 VMETS	<p><b>Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMETS UPPS. (isian strategi – pencapaian standar 1 – VMETS)</b></p> <p><b>Keterangan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat SOP dalam penyusunan dan penetapan VMETS UPPS</li> <li>2. Terdapat dokumen keterlibatan semua pemangku kepentingan eksternal dan internal dalam penyusunan VMETS</li> <li>3. Terdapat SK penetapan VMETS UPPS</li> </ol> <p>Dokumen pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Undangan</li> <li>2. Daftar hadir</li> <li>3. Notulen rapat</li> </ol> <p><b>Keterangan:</b> <i>Upload SK Dekan: Penetapan Stakeholder – sebagai Advisory Boards</i></p> <p><b>Mechanism and stakeholder involvement in the preparation of VMETS UPPS. (strategy entry - standard</b></p>	<p>Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi serta ada keterlibatan semua pemangku kepentingan internal (dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan) dan eksternal (lulusan, pengguna lulusan)</p>	4	1.07	Departemen, Prodi, SIPMONEV	Departemen & Prodi
			<p>Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi serta ada keterlibatan pemangku kepentingan internal (dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan) dan pemangku kepentingan eksternal (lulusan).</p> <p><i>There is a mechanism for the preparation and determination of a documented vision, mission, goals and strategies and the involvement of all internal stakeholders (lecturers, students and education personnel) and external (graduates, graduate users).</i></p> <p><i>There is a mechanism in the formulation and determination of a documented vision, mission, goals and strategies as well as the involvement of internal stakeholders (lecturers, students and</i></p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><b>achievement 1 - VMTS)</b> <b>Information:</b> 1. There is an SOP in the preparation and determination of VMTS UPPS 2. There is a document on the involvement of all external and internal stakeholders in the preparation of VMTS 3. There is a SK to determine the UPPS VMTS</p> <p><b>Supporting documents:</b> 1. Invitation 2. Attendance list 3. Meeting minutes</p> <p><b>Information:</b> <b>Upload Dean's Decree: Stakeholder Designation - as Advisory Boards</b></p>	<p>education staff) and external stakeholders (graduates).</p> <p>Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi serta ada keterlibatan pemangku kepentingan internal (dosen dan mahasiswa) dan pemangku kepentingan eksternal (lulusan).</p> <p>Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi namun tidak melibatkan pemangku kepentingan.</p> <p><i>There is a mechanism in the formulation and determination of a documented vision, mission, goals and strategies as well as the involvement of internal stakeholders (lecturers and students) and external stakeholders (graduates). There is a mechanism for compiling and establishing a vision, mission, objectives and strategy which is documented but does not involve stakeholders.</i></p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			Tidak ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi.  <i>There is no mechanism in the formulation and determination of the vision, mission, goals and strategies.</i>	0			
3	1.1.3 VMTS	<p><b>Strategi pencapaian tujuan disusun berdasarkan analisis yang sistematis, serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi yang ditindaklanjuti.</b></p> <p><b>Penjelasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat dokumen analisis terhadap strategi pencapaian Tujuan UPPS dan Prodi</li> <li>2. Terdapat dokumen mon-ev terhadap program dalam mencapai Tujuan UPPS dan Prodi</li> </ol> <p><b>Keterangan:</b> <i>Tidak di isi</i></p>	<p>Strategi efektif untuk mencapai tujuan dan disusun berdasarkan analisis yang sistematis dengan menggunakan metoda yang relevan dan terdokumentasi serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi dan ditindaklanjuti.</p> <p>Strategi efektif untuk mencapai tujuan dan disusun berdasarkan analisis yang sistematis dengan menggunakan metoda yang relevan dan terdokumentasi serta pada pelaksanaannya dilakukan pemantauan dan evaluasi.</p> <p><i>Effective strategies to achieve goals and compiled based on systematic analysis using relevant and documented methods and monitoring and evaluation are carried out and followed up.</i></p> <p><i>Effective strategies to achieve goals and compiled based on systematic analysis using relevant and documented methods and monitoring and evaluation are carried out.</i></p>	4	1.07	Departemen, Prodi, SIPMONEV	Departem en & Prodi
			3				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>Untuk Prodi baru: Upload dokumen strategi pencapaian VMTS</i></p> <p><i>The strategy for achieving goals is compiled based on a systematic analysis, and in its implementation, follow-up monitoring and evaluation are carried out.</i></p> <p><i>Explanation:</i></p> <p><i>1. There is a document analysis of the strategy for achieving the UPPS and Prodi Goals</i></p> <p><i>2. There is a mo-nev document for the program in achieving the goals of the UPPS and Prodi</i></p> <p><i>Information: Not filled</i></p> <p><i>For new study programs: Upload VMTS achievement strategy document</i></p>	<p>Strategi untuk mencapai tujuan dan disusun berdasarkan analisis yang sistematis dengan menggunakan metoda yang relevan serta terdokumentasi namun belum terbukti efektifitasnya.</p> <p><i>Strategies to achieve goals and compiled based on systematic analysis using relevant and documented methods but not yet proven effectiveness.</i></p> <p>Strategi untuk mencapai tujuan disusun berdasarkan analisis yang kurang sistematis serta tidak menggunakan metoda yang relevan.</p> <p><i>Strategies to achieve goals are compiled based on less systematic analysis and do not use relevant methods.</i></p> <p>Tidak memiliki strategi untuk mencapai tujuan.</p> <p><i>Does not have a strategy to achieve goals.</i></p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
<b>STANDAR 2: TATA PAMONG, TATA KELOLA DAN KERJASAMA STANDARD 2: PAMONG GOVERNANCE, GOVERNANCE AND COOPERATION</b>							
4	2.1.1 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama  <i>Governance and Cooperation</i>	<p><b>A. Kelengkapan struktur organisasi dan keefektifan penyelenggaraan organisasi.</b></p> <p><b>Dokumen pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Statuta institusi</li> <li>2. OTK</li> <li>3. SOP untuk pengelolaan fungsional dan operasional</li> </ol> <p><b>Keterangan:</b> <i>Wajib diisi oleh Prodi baru, Prodi dengan nilai akreditasi B dan C</i></p> <p><b>A. Completeness of the organizational structure and the effectiveness of the organization.</b></p> <p><i>Supporting documents:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Institutional statutes</li> <li>2. OTK</li> <li>3. SOPs for functional and operational management</li> </ol> <p><b>Information:</b> <i>Must be filled in by new study programs, study programs with accreditation scores of B and C.</i></p>	<p>UPPS memiliki dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja yang dilengkapi tugas dan fungsinya, serta telah berjalan dengan konsisten dan menjamin tata pamong yang baik serta berjalan efektif dan efisien.</p> <p><i>UPPS has a formal document of organizational structure and work procedures completed with its duties and functions, and has been running consistently and guarantees good civil service governance and runs effectively and efficiently.</i></p>	4	0.57	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
		<p>UPPS memiliki dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja yang dilengkapi tugas dan fungsinya, serta telah berjalan dengan konsisten dan menjamin tata pamong yang baik.</p> <p><i>UPPS has a formal document of organizational structure and work procedures which is equipped with its duties and functions, and has been running consistently and</i></p>	3				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<i>guarantees good civil service governance.</i>				
			<p>UPPS memiliki dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja yang dilengkapi tugas dan fungsinya, serta telah berjalan dengan konsisten.</p> <p><i>UPPS has a formal document of organizational structure and work procedures that is equipped with its duties and functions, and has been running consistently.</i></p>	2			
			<p>UPPS memiliki dokumen formal struktur organisasi dan tata kerja namun tugas dan fungsi belum berjalan secara konsisten.</p> <p><i>UPPS has a formal document on the organizational structure and work procedures but the duties</i></p>	1			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>and functions have not been running consistently.</i></p> <p>UPPS tidak memiliki dokumen formal struktur organisasi.</p> <p><i>UPPS does not have a formal document on the organizational structure.</i></p>	0			
5	2.1.2	<p><b>B. Perwujudan good governance dan pemenuhan lima pilar sistem tata pamong, yang mencakup:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kredibel,</li> <li>2) Transparan,</li> <li>3) Akuntabel,</li> <li>4) Bertanggung jawab,</li> <li>5) Adil.</li> </ol> <p><b>Keterangan:</b> <i>Wajib diisi oleh Prodi baru, Prodi dengan nilai akreditasi B dan C</i></p> <p><b>B. To embody good governance and fulfillment of the five pillars of the civil service system, which includes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Credible,</li> <li>2) Transparent,</li> <li>3) Accountable,</li> </ol>	<p>UPPS memiliki praktek baik (<i>best practices</i>) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 5 kaidah good governance untuk menjamin penyelenggaraan program studi yang bermutu.</p> <p><i>UPPS has good practices (best practices) in implementing a civil service system that meets the 5 principles of good governance to ensure the implementation of quality study programs.</i></p> <p>UPPS memiliki praktek baik (<i>best practices</i>) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 4 kaidah good governance untuk menjamin</p>	4	0.57	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
			UPPS memiliki praktek baik ( <i>best practices</i> ) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 4 kaidah good governance untuk menjamin	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>4) Responsible, 5) Fair.</p> <p><i>Information: Must be filled in by new study programs, study programs with accreditation scores of B and C.</i></p>	<p>penyelenggaraan program studi yang bermutu.</p> <p><i>UPPS has good practices (best practices) in implementing a civil service system that meets the 4 principles of good governance to ensure the implementation of quality study programs.</i></p>				
			<p>UPPS memiliki praktek baik (best practices) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 3 kaidah good governance untuk menjamin penyelenggaraan program studi yang bermutu.</p>	2			
			<p><i>UPPS has good practices (best practices) in implementing a civil service system that meets the 3 principles of good governance to ensure the implementation of quality study programs.</i></p>				
			<p>UPPS memiliki praktek baik (best practices ) dalam menerapkan tata pamong yang memenuhi 1 s.d. 2 kaidah good governance</p>	1			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>untuk menjamin penyelenggaraan program studi yang bermutu.</p> <p><i>UPPS has good practices (best practices) in applying the civil service system that meets 1 to 1 s.d. 2 good governance principles to ensure the implementation of quality study programs.</i></p>				
			<p>Tidak ada Skor kurang dari 1.</p> <p><i>There is no score less than 1.</i></p>	0			
6	<p><b>2.2.1 Kepemimpinan dan Kemampuan Manajerial</b></p> <p><i>Leadership and Managerial Ability</i></p>	<p><b>A. Komitmen unit pengelola program studi (UPPS) dan program studi dalam kepemimpinan.</b></p> <p><b>Keterangan:</b> Karakteristik kepemimpinan yang efektif mencakup: Kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik.</p> <p><b>Keterangan:</b></p>	<p>Terdapat bukti/pengakuan yang sah bahwa pimpinan UPPS memiliki karakter kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik</p> <p>Terdapat bukti/pengakuan yang sah bahwa pimpinan UPPS memiliki 2 karakter diantara kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik.</p> <p><i>There is valid evidence / admission that the UPPS leadership has 2 characters between operational,</i></p>	4	0.57	<i>Departemen &amp; Prodi</i>	<i>Departemen &amp; Prodi</i>
				3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>Wajib diisi oleh Prodi baru, Prodi dengan nilai akreditasi B dan C</i></p> <p><b>A. Commitment to the study program management unit (UPPS) and study programs in leadership.</b></p> <p><i>Information: The characteristics of effective leadership include: operational leadership, organizational leadership, and public leadership.</i></p> <p><b>Information:</b> <i>Must be filled in by new study programs, study programs with accreditation scores of B and C.</i></p>	<p><i>organizational, and public leadership.</i></p> <p>Terdapat bukti/pengakuan yang sah bahwa pimpinan UPPS memiliki salah satu karakter diantara kepemimpinan operasional, organisasi, dan publik.</p> <p><i>There is valid evidence / admission that the UPPS leadership has one of the characteristics of operational, organizational, and public leadership.</i></p>	2			
			Tidak ada skor kurang dari 2.	1			
			<i>There is no score less than 2.</i>	0			
7	2.2.2	<p><b>B. Kapabilitas pimpinan UPPS, mencakup aspek (6 fungsi manajemen):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) perencanaan,</li> <li>2) pengorganisasian,</li> <li>3) penempatan personel,</li> <li>4) pelaksanaan,</li> <li>5) pengendalian pengawasan, dan</li> <li>6) pelaporan yang menjadi dasar tindak lanjut.</li> </ol> <p><b>Keterangan</b> UPPS adalah Departemen atau Fakultas</p>	<p>Pimpinan UPPS mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) melaksanakan 6 fungsi manajemen secara efektif dan efisien,</li> <li>2) mengantisipasi dan menyelesaikan masalah pada situasi yang tidak terduga,</li> </ol>	4	0.57	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><b>Keterangan:</b> <b>Tidak diisi</b> <b>Untuk Prodi Baru</b> <i>Upload dokumen Perencanaan program dan aktifitas Prodi dan Dep. / Fakultas sebagai UPPS</i></p> <p><b>B. Capability of UPPS leadership, including aspects (6 management functions):</b> 1) planning, 2) organizing, 3) personnel placement, 4) implementation, 5) control and control, and 6) reporting as the basis for follow-up.</p> <p><i>Information</i> <i>UPPS is a Department or Faculty</i></p> <p><b>Information:</b> <b>Not filled</b> <b>For New Study Programs</b> <b>Upload the program planning documents and activities of the Study Program and Dep. / Faculty as UPPS</b></p>	<p>3) melakukan inovasi untuk menghasilkan nilai tambah.</p> <p><i>UPPS leaders are able to:</i> 1) <i>carry out 6 management functions effectively and efficiently,</i> 2) <i>anticipating and solving problems in unexpected situations,</i> 3) <i>innovating to generate added value.</i></p> <p>Pimpinan UPPS mampu :</p> <p>1) melaksanakan 6 fungsi manajemen secara efektif dan efisien, 2) mengantisipasi dan menyelesaikan masalah pada situasi yang tidak terduga.</p> <p><i>UPPS leaders are able to:</i> 1) <i>carry out 6 management functions effectively and efficiently,</i></p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			2) <i>anticipating and solving problems in unexpected situations.</i>				
			Pimpinan UPPS mampu melaksanakan 6 fungsi manajemen secara efektif.	2			
			Pimpinan UPPS mampu melaksanakan kurang dari 6 fungsi manajemen.  <i>UPPS leaders are able to carry out 6 management functions effectively. UPPS leaders are able to carry out less than 6 management functions.</i>	1			
			Tidak ada Skor kurang dari 1.  <i>There is no score less than 1.</i>	0			
8	<b>2.3.1 Kerjasama Cooperation</b>	<b>Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan PkM yang relevan dengan PS.</b>	UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek.	4	<b>0.57</b>	<i>Departemen &amp; Prodi</i>	<i>Departemen &amp; Prodi</i>

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) memberikan manfaat bagi PS dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, PkM.</li> <li>2) memberikan peningkatan kinerja tridharma dan fasilitas pendukung PS.</li> <li>3) memberikan kepuasan kepada mitra serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya.</li> </ol> <p><b>Dokumen pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokumen kerjasama</li> <li>2. Bukti implementasi kerjasama terhadap tridharma Prodi</li> <li>3. Bukti evaluasi kerjasama</li> </ol> <p><b>Keterangan:</b> <i>Tidak diisi</i></p> <p><b>Quality, benefits, satisfaction and sustainability of educational collaboration, research and PkM that are relevant to the study program.</b> <i>UPPS has valid evidence that the existing cooperation has fulfilled the following 3 aspects:</i></p>	<p><i>UPPS has valid evidence that the existing cooperation has fulfilled 3 aspects.</i></p> <p><i>UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi aspek 1 dan 2.</i></p> <p><i>UPPS has valid evidence that the existing cooperation has fulfilled aspects 1 and 2.</i></p> <p><i>UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi aspek 1.</i></p> <p><i>UPPS tidak memiliki bukti pelaksanaan kerjasama.</i></p> <p><i>UPPS has valid evidence that the existing cooperation has fulfilled aspect 1.</i> <i>UPPS does not have evidence of the implementation of the collaboration.</i></p> <p><i>Tidak ada Skor kurang dari 1.</i> <i>There is no score less than 1.</i></p>	<p></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>1) provides benefits for the study program in fulfilling the learning process, research, PkM.</p> <p>2) provide an increase in the performance of tridharma and the facilities of PS supporters.</p> <p>3) provide satisfaction to partners and ensure continuity of cooperation and results.</p> <p><b>Supporting documents</b></p> <p>1. Cooperation documents</p> <p>2. Evidence of the implementation of work on the tridharma of the Study Program</p> <p>3. Evidence of cooperation evaluation</p> <p><b>Information:</b> <i>Not filled</i></p>					
9	<p><b>2.3.2 Tabel 1</b> <b>LKPS Kerjasama</b></p> <p><b>Table 1</b> <b>Cooperation LKPS</b></p>	<p>A. Kerjasama pendidikan, penelitian, dan PkM yang relevan dengan PS dan dikelola oleh UPPS dalam 1 tahun terakhir.</p> <p><b>RK = ((a x N1) + (b x N2) + (c x N3)) / NDTPS</b> <b>Faktor: a = 2 , b = 4 , c = 0</b></p>	<p><b>Jika RK ≥ 4 , maka A = 4 .</b></p> <p><b>If RK ≥ 4, then A = 4.</b></p> <p><b>Jika RK &lt; 4 , maka A = RK</b></p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p><b>0.57</b></p>	<p>Departemen, Prodi, DRPM</p>	<p>Departemen &amp; Prodi</p>

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>N1 = Jumlah kerjasama pendidikan.  N2 = Jumlah kerjasama penelitian.  N3 = Jumlah kerjasama PkM.  NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi  Tabel 1 LKPS  <i>Keterangan:</i>  <i>Isian data kuantitatif</i></p> <p><i>A. Cooperation in education, research, and PkM relevant to the study program and managed by UPPS in the last 1 year.</i></p> <p><i><math>RK = ((a \times N1) + (b \times N2) + (c \times N3)) / NDTPS</math></i>  <i>Factors: a = 2, b = 4, c = 0</i>  <i>N1 = Number of educational collaborations.</i></p>	<p><i>If <math>RK &lt; 4</math>,  then <math>A = RK</math></i></p>	<p>2</p> <hr/> <p>1</p> <hr/> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>N2 = Number of research collaborations.</i></p> <p><i>N3 = Number of PkM collaborations.</i></p> <p><i>NDTPS = The number of permanent lecturers who are assigned as lecturers with fields of expertise in accordance with core competencies study program</i></p> <p><i>Table 1 LKPS</i></p> <p><i>Information:</i></p> <p><i>Quantitative data entry</i></p>					
10	2.3.2 B	<p><b>B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah / lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 1tahun terakhir.</b></p> <p><b>Tabel 1 LKPS</b></p> <p><b>Skor = ((2 x A) + B) / 3</b></p> <p>Faktor a = 3; b = 9, c = 12</p> <p>NI = Jumlah kerjasama tingkat internasional.</p> <p>NN = Jumlah kerjasama tingkat nasional.</p>	<p>Jika <math>NI \geq a</math> Maka <math>B = 4</math></p> <p><i>If <math>NI \geq a</math> Then <math>B = 4</math></i></p>	4	0.57	Departemen, Prodi, Dir Inovasi	Departem en & Prodi
			<p>Jika <math>NI &lt; a</math> dan <math>NN \geq b</math> maka <math>B = 3 + (NI / a)</math></p> <p>Jika <math>0 &lt; NI &lt; a</math> dan <math>0 &lt; NN &lt; b</math> maka <math>B = 2 + (2 \times (NI/a)) + (NN/b)</math> <math>- ((NI \times NN)/(a \times b))</math></p> <p><i>If <math>NI &lt; a</math> and <math>NN \geq b</math></i></p>	3			
				2			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>NW = Jumlah kerjasama tingkat wilayah/lokal. <b>Keterangan:</b> <b>Isian data kuantitatif</b></p> <p><b>B. Cooperation at international, national, regional / local levels relevant to the study program and managed by UPPS in the last 1 year.</b> <b>Table 1 LKPS</b> <b>Score = ((2 x A) + B) / 3</b> Factor a = 3; b = 9, c = 12 NI = Number of cooperation at the international level. NN = Amount of cooperation at the national level. NW = Amount of cooperation at the regional / local level. <b>Information:</b> <b>Quantitative data entry</b></p>	<p><i>then B = 3 + (NI / a)</i> <i>If 0 &lt; NI &lt; a and 0 &lt; NN &lt; b</i> <i>then B = 2 + (2 x (NI / a)) + (NN / b) - ((NI x NN) / (a x b))</i></p> <p>Jika NI = 0 dan NN = 0 dan NL ≥ c maka B = 2 Jika NI = 0 dan NN = 0 dan NL &lt; c maka B = (2 x NL) / c</p> <p><i>If NI = 0 and NN = 0 and NL ≥ c</i> <i>then B = 2</i> <i>If NI = 0 and NN = 0 and NL &lt; c</i> <i>then B = (2 x NL) / c</i></p>	<p>1</p> <p>0</p>			
11	2.4.1 Indikator Kinerja Tambahan	Pelampauan SN-DIKTI yang ditetapkan dengan indikator kinerja tambahan yang berlaku di UPPS berdasarkan standar	UPPS menetapkan indikator kinerja tambahan berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi.	4	0.57	Departemen / Fakultas, Prodi	Departemen/Fakultas & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
	<b>Additional Performance Indicators</b>	<p>pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi pada tiap kriteria.</p> <p><b>Keterangan:</b> <i>Isian kualitatif dan upload dokumen – Indikator kinerja tambahan</i></p> <p><b>Exceeding the SN-DIKTI</b> <i>determined by additional performance indicators applicable at the UPPS based on the higher education standards set by the tertiary institution for each criterion.</i></p> <p><b>Information:</b> <i>Qualitative entry and document upload - Additional performance indicators</i></p>	<p>Indikator kinerja tambahan mencakup seluruh kriteria serta menunjukkan daya saing UPPS dan program studi di tingkat internasional. Data indikator kinerja tambahan telah diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan</p> <p><i>UPPS establishes additional performance indicators based on higher education standards set by universities. Additional performance indicators cover all criteria and show the competitiveness of UPPS and study programs at the international level. Additional performance indicator data has been measured, monitored,</i></p>				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<i>reviewed and analyzed for continuous improvement</i>				
			<p>UPPS menetapkan indikator kinerja tambahan berdasarkan standar pendidikan tinggi yang ditetapkan perguruan tinggi. Indikator kinerja tambahan mencakup sebagian kriteria serta menunjukkan daya saing UPPS dan program studi di tingkat nasional. Data indikator kinerja tambahan telah diukur, dimonitor, dikaji, dan dianalisis untuk perbaikan berkelanjutan</p> <p><i>UPPS establishes additional performance indicators based on higher education standards set by universities. Additional performance indicators cover some of the criteria and indicate the competitiveness of UPPS and</i></p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>study programs at the national level. Additional performance indicator data has been measured, monitored, reviewed and analyzed for continuous improvement</i></p> <p>UPPS tidak menetapkan indikator kinerja tambahan.</p> <p><i>UPPS does not set additional performance indicators.</i></p> <p>Tidak ada Skor kurang dari 2.</p> <p><i>No score less than 2.</i></p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>			
12	<p><b>2.4.2 Evaluasi Capaian Kinerja</b></p> <p><i>Evaluation of Performance Outcomes</i></p>	<p><b>Analisis keberhasilan</b> dan/atau ketidakberhasilan pencapaian kinerja UPPS yang telah ditetapkan di tiap kriteria memenuhi 2 aspek sebagai berikut: 1) capaian kinerja diukur dengan metoda yang tepat, dan hasilnya dianalisis serta dievaluasi, dan</p>	<p>Analisis pencapaian kinerja UPPS di tiap kriteria memenuhi 2 aspek, dilaksanakan setiap tahun dan hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan.</p> <p><i>Analysis of UPPS performance achievement in each of the criteria fulfills 2 aspects, is carried out</i></p>	4	<b>0.57</b>		

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>2) analisis terhadap capaian kinerja mencakup identifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan dan faktor penghambat ketercapaian standard, dan deskripsi singkat tindak lanjut yang akan dilakukan</p> <p><b>Keterangan:</b> <b>Isian Kualitatif oleh UPPS – dibebankan pada UPPS Prodi Tidak mengisi</b></p> <p><b>The analysis of the success and / or failure of achieving the UPPS performance that has been determined in each criterion fulfills 2 aspects as follows:</b> 1) performance is measured by appropriate methods, and the results are analyzed and evaluated, and 2) analysis of the performance achievement includes identification of the root of the problem, supporting factors for</p>	<p><i>annually and the results are published to stakeholders.</i></p> <p>Analisis pencapaian kinerja UPPS di tiap kriteria memenuhi 2 aspek dan dilaksanakan setiap tahun.</p> <p><i>Analysis of UPPS performance achievement in each criterion fulfills 2 aspects and is carried out every year.</i></p> <p>Analisis pencapaian kinerja UPPS di tiap kriteria memenuhi 2 aspek.</p> <p><i>Analysis of UPPS performance achievement in each criterion fulfills 2 aspects.</i></p> <p>UPPS memiliki laporan pencapaian kinerja namun belum dianalisis dan dievaluasi.</p> <p><i>UPPS has a performance achievement report but it has not been analyzed and evaluated.</i></p> <p>UPPS tidak memiliki laporan pencapaian kinerja</p>	<p></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>success and factors affecting the achievement of standards, and a brief description of the follow-up to be carried out.</p> <p><i>Information:</i>  <b>Qualitative Entry by UPPS - charged to UPPS</b>  <b>Study Program Did not fill in</b></p>	<p>UPPS does not have a performance achievement report</p>				
13	<b>2.5.1 Penjaminan Mutu</b>  <b>Quality assurance</b>	<b>Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal</b> (akademik dan non akademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 4 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu pada level UPPS dan Prodi 2) ketersediaan dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI (its.ac.id/kpm dan ditambahkan dengan dokumen turunan SPMI di level UPPS dan prodi)	<p>UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi 5 aspek.</p> <p><i>UPPS has implemented SPMI which fulfills 5 aspects.</i></p>	4	0.57	Departemen, Prodi, its.ac.id/kpm	Departemen & Prodi
		<p>UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi aspek nomor 1 sampai dengan 4.</p> <p><i>UPPS has implemented SPMI which fulfills aspects number 1 to 4.</i></p>	3				
		<p>UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi aspek nomor 1 sampai dengan 3.</p>	2				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP) pada level UPPS dan Prodi.</p> <p>4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu pada level UPPS dan Prodi</p> <p><b>Dokumen pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SK pembentukan tim Mutu Prodi dan Fakultas</li> <li>2. Kebijakan SPMI,</li> <li>3. Manual SPMI,</li> <li>4. Standar SPMI dan standar turunan di level UPPS dan Prodi</li> <li>5. Formulir SPMI</li> <li>6. Bukti evaluasi dokumen SPMI</li> <li>7. Laporan audit</li> <li>8. Laporan RTL</li> </ol> <p><b>Keterangan:</b> <i>Upload dokumen bukti penjaminan mutu pada pembelajaran di level Prodi</i></p>	<p><i>UPPS has implemented SPMI which fulfills aspects number 1 to 3.</i></p> <hr/> <p>UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi aspek nomor 1 dan 2, serta siklus kegiatan SPMI baru dilaksanakan pada tahapan penetapan standar dan pelaksanaan standar pendidikan tinggi.</p> <p><i>UPPS has implemented SPMI that fulfills aspects number 1 and 2, and the new SPMI activity cycle is carried out at the stage of standard setting and implementation of higher education standards.</i></p> <hr/> <p>UPPS telah memiliki dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu tanpa pelaksanaan SPMI.</p>	<p></p> <hr/> <p>1</p> <hr/> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><b>The implementation of the Internal Quality Assurance System</b> (academic and non-academic) which is proven by the existence of 4 aspects:</p> <p>1) legal documents for the establishment of quality assurance implementing elements at the UPPS and Prodi levels</p> <p>2) availability of mu-tu documents: SPMI policies, SPMI manuals, SPMI standards, and SPMI forms (<a href="http://its.ac.id/kpm">its.ac.id/kpm</a> and added with documents derived from SPMI at the UPPS and study program levels)</p> <p>3) implementation of the quality assurance cycle (PPEPP cycle) at the UPPS and Prodi levels.</p> <p>4) proof of validity of the effectiveness of the guarantee implementation at the UPPS and Prodi levels</p> <p><b>Supporting documents:</b></p>	<p>UPPS already has legal documents establishment of the implementing elements of quality assurance without implementation SPMI.</p>				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decree on the formation of the Quality team Study Programs and Faculties</li> <li>2. SPMI Policy,</li> <li>3. SPMI Manual,</li> <li>4. SPMI standards and derivative standards at the UPPS and Prodi levels</li> <li>5. SPMI Form</li> <li>6. Evidence of document evaluation SPMI</li> <li>7. Audit reports</li> <li>8. RTL report</li> </ol> <p><b>Information:</b> <b>Upload a document of proof of quality assurance in learning at the Prodi level</b></p>					
14	<b>2.6.1 Kepuasan Pemangku Kepentingan</b>  <b>Stakeholder Satisfaction</b>	Pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap para pemangku kepentingan: mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna dan mitra yang memenuhi aspek- aspek berikut:	UPPS melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap seluruh pemangku kepentingan dan memenuhi aspek 1 s.d 6.	4	0.57	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menggunakan instrumen kepuasan yang sah, andal, mudah digunakan,</li> <li>2. dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif,</li> <li>3. dianalisis dengan metode yang tepat serta bermanfaat untuk pengambilan keputusan, dan</li> <li>4. tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem.</li> <li>5. review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa.</li> <li>6. hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa.</li> </ol> <p><b>Dokumen pendukung:</b> Bukti tracer study kepuasan pemangku kepentingan yang memenuhi 6 aspek di atas Penjaminan mutu level UPPS</p> <p><b>Keterangan:</b> <i>Tidak diisi</i></p> <p><i>Measurement of management service satisfaction with stakeholders: students, lecturers, education staff, graduates,</i></p>	<p><i>UPPS measures the satisfaction of management services for all stakeholders and fulfills aspects 1 to 6.</i></p> <p>UPPS melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap seluruh pemangku kepentingan dan memenuhi aspek 1 s.d 4 ditambah aspek 5 atau aspek 6.</p> <p><i>UPPS measures the satisfaction of management services for all stakeholders and fulfills aspects 1 to 4 plus aspect 5 or aspect 6.</i></p> <p>UPPS melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap seluruh pemangku kepentingan dan memenuhi aspek 1 s.d. 4.</p> <p><i>UPPS measures the satisfaction of management services to all stakeholders and fulfills aspects 1 to. 4.</i></p>	<p>3</p> <p>2</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>users and partners who meet the following aspects:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. use a satisfaction instrument that is valid, reliable, easy to use,</li> <li>2. implemented in a systematic manner, and the data are recorded comprehensively,</li> <li>3. analyzed by appropriate and useful methods for making decisions, and</li> <li>4. The level of satisfaction and feedback is followed up for improvement and improvement of the quality of the output periodically and in a systematic manner.</li> <li>5. a review of the implementation of the measurement of lecturers and students' satisfaction.</li> <li>6. the results are published and easily accessible to lecturers and students.</li> </ol> <p><b>Supporting documents:</b> Evidence of a tracer study of stakeholder satisfaction that fulfills the 6 aspects above UPPS level quality assurance <b>Information:</b> <b>Not filled</b></p>	<p>UPPS melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap sebagian pemangku kepentingan dan memenuhi aspek 1 s.d. 4.</p> <p><i>UPPS measures the satisfaction of management services for some stakeholders and fulfills aspects 1 to. 4.</i></p> <p>UPPS tidak melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen.</p> <p><i>UPPS does not measure the satisfaction of management services.</i></p>	1			
				0			
<b>STANDAR 3: MAHASISWA STANDARD 3: STUDENTS</b>							
15	3.1.1 Mahasiswa	B. Metoda rekrutmen dan sistem seleksi.	UPPS memiliki dokumen tentang sistem penerimaan mahasiswa	4	0.90		

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
	<p><i>Students</i></p> <p>Indikator Kinerja Utama – Kualitas Input Mahasiswa</p> <p><i>Main Performance Indicator - Student Input Quality</i></p>	<p><b>Keterangan:</b> <i>(tidak di isi)</i> <i>Standar untuk institusi</i></p> <p><i>A. Recruitment method and selection system.</i></p> <p><b>Information:</b> <i>(not filled)</i> <i>Standards for institutions</i></p>	<p>baru yang lengkap, mencakup: kebijakan seleksi, kriteria seleksi, sistem pengambilan keputusan, dan prosedur penerimaan, yang dilaksanakan secara konsisten.</p> <p><i>UPPS has a document on a complete new student admission system, including: selection policies, selection criteria, decision-making systems, and admission procedures, which are implemented consistently.</i></p> <p>Tidak ada Skor antara 2 dan 4.</p> <p><i>There is no score between 2 and 4.</i></p> <p>UPPS memiliki dokumen tentang sistem penerimaan mahasiswa baru yang lengkap, mencakup: kebijakan seleksi, kriteria seleksi, sistem pengambilan keputusan, dan prosedur penerimaan.</p> <p><i>UPPS has documents about a complete new student admission</i></p>	<p></p> <p>3</p> <p>2</p>		<p><i>Dir. Akademik &amp; Pasca</i></p>	<p><i>Dir. Akademik &amp; Pasca</i></p>

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>system, including: selection policies, selection criteria, decision-making systems, and admission procedures.</i></p> <p>UPPS memiliki dokumen tentang sistem penerimaan mahasiswa baru yang kurang lengkap</p> <p><i>UPPS has incomplete documents regarding the new student admission system</i></p> <p>UPPS tidak memiliki dokumen tentang sistem penerimaan mahasiswa baru.</p> <p><i>UPPS does not have documents regarding the new student admission system.</i></p>	1			
				0			
16	3.1.2	<p>B. Kriteria penerimaan mahasiswa.</p> <p><b>Keterangan:</b> <i>(tidak di isi)</i> <b>Standar untuk institusi</b></p> <p><i>B. Student admission criteria.</i></p>	<p>Persyaratan penerimaan mahasiswa sangat tinggi, ditunjukkan oleh syarat: IPK <math>\geq 3,00</math> , TPA <math>\geq 475</math> (skala 1 -700) , dan TOEFL <math>\geq 475</math> (skala 1 - 700)</p>	4	0.90	Dir. Akademik & Pasca	Dir. Akademik & Pasca

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>Information: (not filled) Standards for institutions</i></p>	<p><i>Student admission requirements are very high, indicated by the following requirements: GPA <math>\geq</math> 3.00, TPA <math>\geq</math> 475 (scale 1 -700), and TOEFL <math>\geq</math> 475 (scale 1 - 700)</i></p>				
			<p>Persyaratan penerimaan mahasiswa tinggi, ditunjukkan oleh syarat: IPK <math>\geq</math> 2,75 , TPA <math>\geq</math> 450 (skala 1 -700) , dan TOEFL <math>\geq</math> 450 (skala 1 - 700) .</p> <p><i>High student admission requirements, indicated by the following requirements: GPA <math>\geq</math> 2.75, TPA <math>\geq</math> 450 (scale 1 -700), and TOEFL <math>\geq</math> 450 (scale 1 - 700).</i></p>	3			
			<p>Persyaratan penerimaan mahasiswa ditunjukkan oleh syarat: IPK <math>\geq</math> 2,50 , TPA <math>\geq</math> 425 (skala 1 -700) , dan TOEFL <math>\geq</math> 425 (skala 1 - 700) .</p>	2			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>Student admission requirements are indicated by the following requirements: GPA ≥ 2.50, TPA ≥ 425 (scale 1 -700), and TOEFL ≥ 425 (scale 1 - 700).</i></p> <p>Persyaratan penerimaan mahasiswa ditunjukkan hanya oleh syarat IPK ≥ 2,00 .</p> <p><i>Student admission requirements are indicated only by the GPA requirement ≥ 2.00.</i></p>	1			
			<p>Persyaratan penerimaan mahasiswa tidak jelas, yang memungkinkan penerimaan mahasiswa tanpa syarat.</p> <p><i>Admission requirements are not clear, which allows unconditional admission of students.</i></p>	0			
17	3.1.3	C. Proses seleksi. Skor = (A + (2 x B) + (2 x C)) / 5	Proses seleksi menggunakan ujian tertulis dan wawancara untuk mengetahui kemampuan	4	0.90	Dir. Akademik &	Dep, Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><b>Keterangan:</b> <b>Cek box</b> <b>Tipe ujian seleksi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ujian tertulis dan wawancara</li> <li>2. Ujian tertulis saja</li> <li>3. Wawancara saja</li> <li>4. Tidak ada ujian</li> </ol> <p>C. Selection process. Score = <math>(A + (2 \times B) + (2 \times C)) / 5</math></p> <p><b>Information:</b> <b>Check the box</b> <b>Selection test types:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Written examinations and interviews</li> <li>2. Written exams only</li> <li>3. Interview only</li> <li>4. There are no exams</li> </ol>	<p>intelektual dan motivasi calon mahasiswa</p> <p><i>The selection process uses written examinations and interviews to determine the intellectual abilities and motivation of prospective students</i></p>			Pasca, Dep, Prodi	
			Tidak ada Skor antara 2 dan 4	3			
			Tidak ada Skor antara 2 dan 4	2			
			Proses seleksi menggunakan ujian tertulis atau wawancara untuk mengetahui kemampuan intelektual dan motivasi calon mahasiswa	1			
			Proses seleksi tidak digunakan untuk mengetahui kemampuan intelektual dan motivasi calon mahasiswa.	0			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<i>The selection process is not used to determine the intellectual abilities and motivation of prospective students.</i>				
18	3.1.4 Daya Tarik Program Studi  <i>Attractiveness of the Study Program</i>	A. Peningkatan animo calon mahasiswa. Tabel 2.a LKPS  Bukti / data pendukung: 1. Animo calon mahasiswa dari tahun TS-1 ke tahun TS 2. Tingkat keketatan masuk program studi dari tahun TS-1 ke tahun TS  <i>Keterangan: Isian kuantitatif Di isi oleh prodi</i>	UPPS melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar secara signifikan (> 10%) dalam 1 tahun terakhir  <i>UPPS made efforts to increase the interest of prospective students, which was shown by the trend of increasing the number of applicants in the last 1 year.</i>	4	0.90		
		A. <i>Increased interest in prospective students.</i> Table 2.a LKPS  <i>Supporting evidence / data:</i>	UPPS melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa yang ditunjukkan dengan adanya tren peningkatan jumlah pendaftar dalam 1 tahun terakhir	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>1. The interest of prospective students from TS-1 year to TS year</p> <p>2. The degree of stringency of study program entry from TS-1 year to TS year</p> <p><b>Information:</b> <b>Quantitative stuffing</b> <b>Fill in by the study program</b></p>	<p><i>UPPS made efforts to increase the interest of prospective students, which was shown by the trend of increasing the number of applicants in the last 1 year.</i></p> <p>UPPS melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 1 tahun terakhir dengan tren tetap (sama dengan tahun 2018/2019)</p> <p><i>UPPS has made efforts to increase the interest of prospective students in the last 1 year with a constant trend (the same as 2018/2019)</i></p> <p>UPPS melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 1 tahun terakhir namun terjadi penurunan dibandingkan dengan tahun 2018/2019</p> <p><i>UPPS has made efforts to increase the interest of prospective students in the last 1 year but</i></p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>there has been a decrease compared to 2018/2019</i></p> <p>UPPS tidak melakukan upaya untuk meningkatkan animo calon mahasiswa dalam 1 tahun terakhir.</p> <p><i>UPPS has not made any efforts to increase the interest of prospective students in the last 1 year.</i></p>	0			
19	3.1.5 Mahasiswa asing  <i>Foreign student</i>	<p><b>B. Mahasiswa asing (Persentase jumlah Mahasiswa asing terhadap jumlah seluruh mahasiswa)</b> <b>Tabel 2.b. LKA Mahasiswa Asing</b></p> <p><b>Skor = <math>((2 \times A) + B) / 3</math></b> A = nilai dari 3.1.2.A dimana: PMA = persentase mahasiswa asing</p> <p><b>Keterangan:</b> <b>Isian kuantitatif</b> <b>Di isi oleh Prodi</b></p> <p><b>B. Foreign students (Percentage of the number of foreign students to the total number of students)</b> <i>Table 2.b. Foreign Student LKA</i></p>	<p>Jika <math>PMA \geq 2\%</math> , maka <math>B = 4</math></p> <p><i>If <math>PMA \geq 2\%</math>, then <math>B = 4</math></i></p> <p>Jika <math>PMA &lt; 2\%</math> , maka <math>B = 2 + (100 \times PMA)</math></p> <p><i>If <math>PMA &lt; 2\%</math>, then <math>B = 2 + (100 \times PMA)</math></i></p> <p>Tidak ada skor kurang dari 2.</p> <p><i>There is no score less than 2.</i></p>	4 3 2 1 0	0.90	Departemen, Prodi, BAKPM, integra.its.ac .id	Departem en & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><math>Score = ((2 \times A) + B) / 3</math>  A = value of 3.1.2.A  Where:  PMA = percentage of foreign students  <b>Information:</b>  Quantitative stuffing  Fill in by the Study Program</p>					
20	3.2.1 Layanan Kemahasiswaan  <i>Student service</i>	<p><b>A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang:</b>  1) bimbingan dan konseling,  2) layanan beasiswa, dan  3) layanan kesehatan.</p> <p><b>Keterangan:</b>  <i>Tidak di isi</i></p> <p><b>A. Availability of student services in the areas of:</b>  1) guidance and counseling,  2) scholarship services, and  3) health services.</p> <p><b>Information:</b>  <i>Not filled</i></p>	Jenis layanan mencakup seluruh bentuk layanan kemahasiswaan.  <i>include all forms of student services.</i>	4	0.90	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
			Jenis layanan mencakup 2 bentuk layanan kemahasiswaan.  <i>Types of services include 2 forms of student services.</i>	3			
			Jenis layanan mencakup bidang penalaran dan minat bakat mahasiswa.  <i>Types of services cover areas of student reasoning and talent interest</i>	2			
			Tidak ada skor antara 0 dan 2	1			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			There is no score between 0 and 2				
			Tidak memiliki layanan kemahasiswaan.	0			
			Does not have student services.				
21	3.2.2	<p><b>B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan.</b></p> <p>Skor = <math>A + (2 \times B) / 3</math> A adalah nilai dari 3.3.1 A</p> <p><i>Keterangan: Tidak di isi</i></p> <p><b>B. Access and quality of student services.</b></p> <p>Score = <math>A + (2 \times B) / 3</math> A is the value of 3.3.1 A</p> <p><i>Information: Not filled</i></p>	<p>Ada kemudahan akses dan mutu layanan yang baik untuk bidang penalaran, minat bakat mahasiswa dan semua jenis layanan kesehatan.</p> <p>Ada kemudahan akses dan mutu layanan yang baik untuk 2 bentuk layanan kemahasiswaan</p> <p>Ada kemudahan akses dan mutu layanan yang baik untuk 1 bentuk layanan kemahasiswaan</p> <p>Tidak ada skor antara 0 dan 2</p> <p>Tidak memiliki layanan kemahasiswaan.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	0.90	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
<b>STANDAR 4: SUMBER DAYA MANUSIA</b> <b>STANDARD 4: HUMAN RESOURCES</b>							

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
22	4.1.1 Sumber Daya Manusia  <i>Human Resource</i>  Indikator Kinerja Utama - Profil Dosen  <i>Main Performance Indicators - Lecturer Profile</i>	Kecukupan Jumlah DTSP  Tabel 3.a.1 LKPS Dosen  Keterangan: NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi  <i>Keterangan: Isian kuantitatif Di isi oleh prodi</i>  <i>Adequacy of the number of DTSP</i>  <i>Table 3.a.1 Lecturer LKPS</i>  <i>Information: NDTPS = The number of permanent lecturers who are assigned as lecturers with fields of expertise that are in accordance with the core competencies of the study program</i>  <i>Information: Quantitative stuffing Fill in by the study program</i>	Jika NDTPS $\geq 6$ , maka Skor = 4  <i>If NDTPS <math>\geq 6</math>, then score = 4</i>	4	0.91	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
			Jika $3 \leq \text{NDTPS} < 6$ , maka Skor = $(2 \times \text{NDTPS}) / 3$  <i>If <math>3 \leq \text{NDTPS} &lt; 6</math>, then Score = <math>(2 \times \text{NDTPS}) / 3</math></i>	3			
			Tidak ada skor antara 0 dan 2.  <i>There is no score between 0 and 2.</i>	1			
			Jika NDTPS $< 3$ , maka Skor = 0  <i>If NDTPS <math>&lt; 3</math>, then score = 0</i>	0			
23	4.1.2	Jabatan akademik DTSP. Tabel 3.a.1) LKPS	Jika PGBLK $\geq 70\%$ , maka Skor = 4	4	0.91	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>NDGB = Jumlah DTSP yang memiliki jabatan akademik Guru Besar.</p> <p>NDLK = Jumlah DTSP yang memiliki jabatan akademik Lektor Kepala.</p> <p>NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi.</p> <p><b>PGBLK = ((NDGB + NDLK) / NDTPS) x 100%</b></p> <p><b>Keterangan:</b> <b>Isian kuantitatif</b> <b>Di isi oleh Prodi</b></p> <p><b>DTSP academic position.</b> <b>Table 3.a.1) LKPS</b> <b>NDGB = Number of DTSP who have Professor academic positions.</b></p>	<p><i>If PGBLK ≥ 70%, then score = 4</i></p> <p>Jika PGBLK &lt; 70% maka Skor = 2 + ((20 x PGBLK) / 7)</p> <p><i>If PGBLK &lt; 70% then Score = 2 + ((20 x PGBLK) / 7)</i></p> <p>Tidak ada skor antara 0 dan 2</p> <p><i>There is no score between 0 and 2</i></p> <p>Jika NDTPS &lt; 3 , maka skor = 0</p> <p><i>If NDTPS &lt; 3, then score = 0</i></p>	<p></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>NDLK = Number of DTPS who have academic positions as Head Lector.</p> <p>NDTPS = The number of permanent lecturers assigned to teach courses with areas of expertise that are in accordance with the core competencies of the study program.</p> <p><math>PGBLK = ((NDGB + NDLK) / NDTPS) \times 100\%</math></p> <p><b>Information:</b> <b>Quantitative stuffing</b> <b>Fill in by the Study Program</b></p>					
24	4.1.3	<p>Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir / tesis mahasiswa.</p> <p>Tabel 3.a.2) LKPS</p> <p>RDPU = Rata-rata jumlah bimbingan sebagai pembimbing utama di seluruh program/ semester.</p> <p><b>Keterangan:</b> <b>Isian kuantitatif</b> <b>Di isi oleh Prodi</b></p>	<p>Jika <math>RDPU \leq 6</math> maka Skor = 4</p> <p><i>If <math>RDPU \leq 6</math> then score = 4</i></p> <p>Jika <math>6 &lt; RDPU \leq 10</math> maka Skor = <math>7 - (RDPU / 2)</math></p> <p><i>If <math>6 &lt; RDPU \leq 10</math> then Score = <math>7 - (RDPU / 2)</math></i></p> <p>Tidak ada skor antara 0 dan 2</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	0.91	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>The assignment of <b>DTPS as the main supervisor of the student's final project / thesis.</b>            Table 3.a.2) LKPS            RDPU = The average number of guidance as the main supervisor in all programs / semesters.  <b>Information:</b>  <b>Quantitative stuffing</b>  <b>Fill in by the Study Program</b></p>	<p>There is no score between 0 and 2</p> <p>Jika RDPU &gt; 10 maka Skor = 0</p> <p>If RDPU &gt; 10 then score = 0</p>	0			
25	4.1.4	<p><b>Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh DTPS.</b>            Tabel 3.a.3) LKPS  <b>Keterangan:</b>  <b>Isian kuantitatif</b>  <b>Di isi oleh Prodi</b></p> <p><b>DTPS Full Time Equivalence.</b>            Table 3.a.3) LKPS  <b>Information:</b>  <b>Quantitative stuffing</b>  <b>Fill in by the Study Program</b></p>	<p>Jika <math>12 \leq EWMP \leq 16</math> , maka Skor = 4</p> <p>If <math>12 \leq EWMP \leq 16</math>, then Score = 4</p> <p>Jika <math>6 \leq EWMP &lt; 12</math> , maka Skor = <math>((2 \times EWMP) - 12) / 3</math> Jika <math>16 &lt; EWMP \leq 18</math> , maka Skor = <math>36 - (2 \times EWMP)</math></p> <p>If <math>6 \leq EWMP &lt; 12</math>, then Score = <math>((2 \times EWMP) - 12) / 3</math> If <math>16 &lt; EWMP \leq 18</math>, then Score = <math>36 - (2 \times EWMP)</math></p> <p>Jika <math>EWMP &lt; 6</math> atau <math>EWMP &gt; 18</math> , maka Skor = 0</p>	4 3 2 1 0	0.91	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<i>If EWMP &lt;6 or EWMP &gt; 18, then Score = 0</i>				
26	4.1.5	<p><b>Dosen Tidak tetap</b> <b>Tabel 3.a.4) LKPS</b> NDTT = Jumlah dosen tidak tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di program studi. NDT = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di program studi. <b>PDTT = (NDTT / (NDT + NDTT)) x 100%</b> <i>Keterangan: Isian kuantitatif Di isi oleh Prodi</i></p> <p><b>Non-permanent Lecturer</b> <b>Table 3.a.4) LKPS</b> NDTT = The number of non-permanent lecturers assigned to teach courses in the study program. NDT = The number of permanent lecturers assigned to</p>	<p>Jika PDTT ≤ 10% , maka Skor = 4 <i>If PDTT ≤ 10%, then Score = 4</i></p> <p>Jika 10% &lt; PDTT ≤ 40% , maka Skor = (14 - (20 x PDTT)) / 3 <i>If 10% &lt; PDTT ≤ 40%, then Score = (14 - (20 x PDTT)) / 3</i></p> <p>Tidak ada skor antara 0 dan 2 <i>There is no score between 0 and 2</i></p> <p>Jika PDTT &gt; 40% , maka Skor = 0 <i>If PDTT &gt; 40%, then Score = 0</i></p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	0.91	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>teach courses in the study program.</p> <p><math>PDTT = (NDTT / (NDT + NDTT)) \times 100\%</math></p> <p><b>Information:</b> <i>Quantitative stuffing</i> <i>Fill in by the Study Program</i></p>					
27	4.2.1 Kinerja Dosen  <i>Lecturer permofance</i>	<p>Pengakuan/rekognisi atas keparan/prestasi/kinerja DTPTS.</p> <p>Table 3.b.1 LKPS Rumus: <math>RRD = NRD / NDTPS</math></p> <p>NRD = Jumlah dosen yang mendapat pengakuan atas prestasi/kinerja dalam 1 tahun terakhir. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi</p> <p>Keterangan: RRD = Rasio jumlah dosen yang mendapat pengakuan atas prestasi internasional</p>	<p>Jika <math>RRD \geq 1</math>, maka Skor = 4 .</p> <p><i>If <math>RRD &gt; 1</math>, then Score = 4.</i></p> <p>Jika <math>RRD \leq 1</math>, maka Skor = <math>2 + (2x RRD)</math> .</p> <p><i>If <math>RRD &lt; 1</math>, then Score = <math>2 + (2x RRD)</math>.</i></p> <p>Tidak ada Skor kurang dari 2.</p> <p><i>No score less than 2.</i></p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	0.91	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN <i>ELEMENT OF ASSESSMENT</i>	DESKRIPTOR <i>DESCRIPTOR</i>	HARKAT DAN PERINGKAT <i>DIGNITY AND RANKING</i>	NILAI <i>SCORE</i>	BOBOT ABSOLUT <i>ABSOLUTE WEIGHT</i>	SUMBER DATA <i>DATA SOURCE</i>	PENANGGUNG JAWAB DATA <i>DATA IN CHARGE</i>
		<p>Pencapaian prestasi dosen dalam bentuk seperti:</p> <p>(1) menjadi visiting professor di perguruan tinggi nasional/ internasional.</p> <p>(2) menjadi keynote speaker /invited speaker pada pertemuan ilmiah tingkat nasional/ internasional.</p> <p>(3) menjadi editor atau mitra bestari pada jurnal nasional terakreditasi/ jurnal internasional bereputasi.</p> <p>(4) menjadi staf ahli/narasumber di lembaga tingkat wilayah /nasional/internasional pada bidang yang sesuai dengan bidang program studi atau menjadi tenaga ahli/konsultan di lembaga/ industri tingkat wilayah /nasional/ internasional pada bidang yang sesuai dengan bidang program studi</p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>(5) mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja di tingkat nasional/ internasional.</p> <p><b>Keterangan:</b> <b>Isian kuantitatif</b> <b>Di isi oleh Prodi</b></p> <p><b>Recognition / recognition of the concerns / achievements / performance of the DTPS.</b></p> <p><i>Table 3.b.1 LKPS</i> <i>Formula:</i> <i>RRD = NRD / NDTPS</i></p> <p><i>NRD = Number of lecturers who received recognition for their achievements / performance in the last 1 year.</i> <i>NDTPS = The number of permanent lecturers assigned to teach courses with areas of expertise that are in accordance with the core competencies of the study program</i> <i>Information:</i></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>RRD = The ratio of the number of lecturers who are recognized for their international achievements</i></p> <p><b>Lecturer achievements in the form of:</b></p> <p><i>(1) become a visiting professor at national / international universities.</i></p> <p><i>(2) to become a keynote speaker / invited speaker at national / international scientific meetings.</i></p> <p><i>(3) become an editor or bestari partner in an accredited national journal / reputable international journal.</i></p> <p><i>(4) become an expert staff / resource person at a regional / national / international level institution in a field that is in accordance with the field of study program or becomes an expert / consultant at regional / national / international institutions / industry in a field</i></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>that is in accordance with the field of study program (5) receive awards for achievements and performance at the national / international level.</p> <p><b>Information:</b> <b>Quantitative stuffing</b> <b>Fill in by the Study Program</b></p>					
28	<p>4.2.2 Kinerja Dosen</p> <p><i>Lecturer performance</i></p>	<p>Kegiatan penelitian DTPTS yang relevan dengan bidang program studi dalam 1 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 3.b.2) LKPS <b>Faktor:</b> <b>A = 0.07; b = 0.5; c = 0.5</b> RI = NI / 3 / NDTPS , RN = NN / 3 / NDTPS , RL = NL / 3 / NDTPS NI = Jumlah penelitian dengan sumber pembiayaan luar negeri dalam 1 tahun terakhir.</p>	<p>Jika <math>RI \geq a</math> , maka Skor = 4 .</p> <p><i>If <math>RI &gt; a</math>, then Score = 4.</i></p> <p>Jika <math>RI &lt; a</math> dan <math>RN \geq b</math> , maka Skor = <math>3 + (RI / a)</math> .</p> <p>Jika <math>0 &lt; RI &lt; a</math> atau <math>0 &lt; RN &lt; b</math> , maka Skor = <math>2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN) / (a \times b))</math></p> <p><i>If <math>RI &lt; a</math> and <math>RN &gt; b</math>, then Score = <math>3 + (RI / a)</math>.</i></p> <p><i>If <math>0 &lt; RI &lt; a</math> or <math>0 &lt; RN &lt; b</math>, then Score = <math>2 + (2 \times (RI / a)) + (RN / b) - ((RI \times RN) / (a \times b))</math></i></p> <p>Jika <math>RI = 0</math> dan <math>RN = 0</math> dan <math>RL \geq c</math> , maka Skor = 2 .</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	0.91	Departemen & Prodi, DRPM	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>NN = Jumlah penelitian dengan sumber pembiayaan dalam negeri dalam 1 tahun terakhir.  NL = Jumlah penelitian dengan sumber pembiayaan PT/ mandiri dalam 1 tahun terakhir.  NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi</p> <p><i>Isian data kuantitatif  Di isi oleh Prodi</i></p> <p><b><i>DTPS research activities that are relevant to the field of study program in the last 1 year.</i></b></p> <p><i>Table 3.b.2) LKPS</i>  <b>Factor:</b>  <i>A = 0.07; b = 0.5; c = 0.5</i>  <i>RI = NI / 3 / NDTPS,</i>  <i>RN = NN / 3 / NDTPS,</i>  <i>RL = NL / 3 / NDTPS</i></p>	<p><b>Jika RI = 0 dan RN = 0 dan RL &lt; c ,  maka Skor = (2 x RL) / c .</b></p> <p><b><i>If RI = 0 and RN = 0 and RL &gt; c,  then Score = 2.</i></b></p> <p><b><i>If RI = 0 and RN = 0 and RL &lt; c,  then Score = (2 x RL) / c.</i></b></p>				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>NI = Number of studies with foreign sources of financing in the last 1 year.</i></p> <p><i>NN = Number of studies with domestic funding sources in the last 1 year.</i></p> <p><i>NL = Number of studies with PT / independent funding sources in the last 1 year.</i></p> <p><i>NDTPS = The number of permanent lecturers who are assigned as lecturers with fields of expertise that are in accordance with the core competencies of the study program</i></p> <p><b>Quantitative data entry</b> <b>Fill in by the Study Program</b></p>					
29	4.2.3 Kinerja Dosen  <i>Lecturer performance</i>	<p>Kegiatan PkM DTSP yang relevan dengan bidang program studi dalam 1 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 3.b.2) LKPS</p>	<p><b>Jika <math>RI \geq a</math> , maka Skor = 4 .</b></p> <p><b><i>If <math>RI &gt; a</math> , then Score = 4.</i></b></p> <p><b>Jika <math>RI &lt; a</math> dan <math>RN \geq b</math> , maka Skor = 3 + (RI / a) .</b></p> <p><b>Jika <math>0 &lt; RI &lt; a</math> atau <math>0 &lt; RN &lt; b</math> ,</b></p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	0.91	Departemen & Prodi, DRPM	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><b>Faktor:</b>  <b>A = 0.07; b = 0.5; c = 0.5</b>            RI = NI / 3 / NDTPS ,            RN = NN / 3 / NDTPS ,            RL = NL / 3 / NDTPS            NI = Jumlah PkM dengan sumber pembiayaan luar negeri dalam 1 tahun terakhir.            NN = Jumlah PkM dengan sumber pembiayaan dalam negeri dalam 1 tahun terakhir.            NL = Jumlah PkM dengan sumber pembiayaan PT/ mandiri dalam 1 tahun terakhir.            NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi</p> <p><i>Isian data kuantitatif Di isi oleh Prodi</i></p> <p><i>DTPS PkM activities that are relevant to the field of study program in the last 1 year.</i></p>	<p>maka Skor = <math>2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN) / (a \times b))</math></p> <p><i>If RI &lt; a and RN &gt; b, then Score = 3 + (RI / a).</i></p> <p><i>If 0 &lt; RI &lt; a or 0 &lt; RN &lt; b, then Score = <math>2 + (2 \times (RI / a)) + (RN / b) - ((RI \times RN) / (a \times b))</math></i></p> <p><b>Jika RI = 0 dan RN = 0 dan RL ≥ c , maka Skor = 2 .</b>  <b>Jika RI = 0 dan RN = 0 dan RL &lt; c , maka Skor = <math>(2 \times RL) / c</math> .</b></p> <p><i>If RI = 0 and RN = 0 and RL &gt; c, then Score = 2.</i>  <i>If RI = 0 and RN = 0 and RL &lt; c, then Score = <math>(2 \times RL) / c</math>.</i></p>	<p>1</p> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>Table 3.b.2) LKPS Factor:  <math>A = 0.07</math>; <math>b = 0.5</math>; <math>c = 0.5</math>  <math>RI = NI / 3 / NDTPS</math>,  <math>RN = NN / 3 / NDTPS</math>,  <math>RL = NL / 3 / NDTPS</math>  <math>NI</math> = number of PkM with foreign sources of financing in the last 1 year.  <math>NN</math> = number of PkM with domestic sources of financing in the last 1 year.  <math>NL</math> = number of PkM with PT / independent sources of financing in the last 1 year.  <math>NDTPS</math> = The number of permanent lecturers who are assigned as lecturers with fields of expertise that are in accordance with the core competencies of the study program  <b>Quantitative data entry</b>  <b>Fill in by the Study Program</b></p>					
30		Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang	Jika $RI \geq a$ , maka Skor = 4 .	4	0.91		Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
	4.2.4 Kinerja Dosen - Penelitian dan PkM  <i>Lecturer performance – Research and PkM</i>	<p>program studi yang dihasilkan DTSPS dalam 1 tahun terakhir Tabel 3.b.4 LKPS</p> <p><b>Rumus</b>  <b>Faktor: a = 0,2 , b = 2 , c = 4</b>  <b>RW = (NA1 + NB1 + NC1) / NDTPS</b>  <b>RN = (NA2 + NA3 + NB2 + NC2) / NDTPS</b>  <b>RI = (NA4 + NB3 + NC3) / NDTPS</b>            NA1 = Jumlah publikasi di jurnal nasional tidak terakreditasi dalam waktu 1 tahun            NA2 = Jumlah publikasi di jurnal nasional terakreditasi dalam waktu 1 tahun            NA3 = Jumlah publikasi di jurnal internasional dalam waktu 1 tahun            NA4 = Jumlah publikasi di jurnal internasional bereputasi dalam waktu 1 tahun            NB1 = Jumlah publikasi di seminar nasional dalam waktu 1 tahun</p>	<p><b>If RI &gt; a, then Score = 4.</b></p> <p><b>Jika RI &lt; a dan RN ≥ b , maka Skor = 3 + (RI / a) .</b>  <b>Jika 0 &lt; RI &lt; a atau 0 &lt; RN &lt; b , maka Skor = 2 + (2 x (RI/a)) + (RN/b) - ((RI x RN) / (a x b))</b></p> <p><b>If RI &lt; a and RN &gt; b, then Score = 3 + (RI / a).</b>  <b>If 0 &lt; RI &lt; a or 0 &lt; RN &lt; b, then Score = 2 + (2 x (RI / a)) + (RN / b) - ((RI x RN) / (a x b))</b></p> <p><b>Jika RI = 0 dan RN = 0 dan RW ≥ c , maka Skor = 2 .</b>  <b>Jika RI = 0 dan RN = 0 dan RW &lt; c , maka Skor = (2 x RL) / c .</b></p> <p><b>Score = 2.</b>  <b>If RI = 0 and RN = 0 and RW &lt; c, then Score = (2 x RL) / c.</b></p>	<p></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>0</p>		Departemen & Prodi, SIPMONEV	

NO	ELEMEN PENILAIAN <i>ELEMENT OF ASSESSMENT</i>	DESKRIPTOR <i>DESCRIPTOR</i>	HARKAT DAN PERINGKAT <i>DIGNITY AND RANKING</i>	NILAI <i>SCORE</i>	BOBOT ABSOLUT <i>ABSOLUTE WEIGHT</i>	SUMBER DATA <i>DATA SOURCE</i>	PENANGGUNG JAWAB DATA <i>DATA IN CHARGE</i>
		<p>NB2 = Jumlah publikasi di seminar internasional dalam waktu 1 tahun</p> <p>NC1 = Jumlah publikasi di media massa wilayah dalam waktu 1 tahun</p> <p>NC2 = Jumlah publikasi di media massa nasional dalam waktu 1 tahun</p> <p>NC3 = Jumlah publikasi di media massa internasional dalam waktu 1 tahun</p> <p>NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi</p> <p><b><i>Keterangan:</i></b> <b><i>Isian data kuantitatif</i></b> <b><i>Di isi oleh Prodi</i></b></p> <p><b><i>Scientific publications with themes relevant to the field of study program produced by DTPS in the last 1 year</i></b></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>Table 3.b.4 LKPS</i></p> <p><i>Formula</i></p> <p><i>Factors: a = 0.2, b = 2, c = 4</i></p> <p><i><math>RW = (NA1 + NB1 + NC1) /</math></i></p> <p><i>NDTPS</i></p> <p><i><math>RN = (NA2 + NA3 + NB2 + NC2) /</math></i></p> <p><i>NDTPS</i></p> <p><i><math>RI = (NA4 + NB3 + NC3) /</math></i></p> <p><i>NDTPS</i></p> <p><i>NA1 = Number of publications in national journals not accredited within 1 year</i></p> <p><i>NA2 = Number of publications in accredited national journals within 1 year</i></p> <p><i>NA3 = Number of publications in international journals within 1 year</i></p> <p><i>NA4 = Number of publications in reputable international journals within 1 year</i></p> <p><i>NB1 = Number of publications in national seminars within 1 year</i></p> <p><i>NB2 = Number of publications in international seminars within 1 year</i></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>NC1 = Number of publications in regional mass media within 1 year</p> <p>NC2 = Number of publications in the national mass media within 1 year</p> <p>NC3 = Number of publications in international mass media within 1 year</p> <p>NDTPS = The number of permanent lecturers assigned to teach courses with areas of expertise that are in accordance with the core competencies of the study program</p> <p><b>Information:</b>  <b>Quantitative data entry</b>  <b>Fill in by the Study Program</b></p>					
31	<p>4.2.5 Kinerja Dosen – Jumlah Sitasi</p> <p><i>Lecturer performance- Number of Citations</i></p>	<p>Artikel karya ilmiah dosen tetap yang disitasi dalam 1 tahun terakhir</p> <p>Tabel 3.b.6 LKPS</p> <p>Rumus</p> <p><math>RS = NAS / NDT</math></p> <p>NAS = jumlah artikel yang disitasi.</p>	<p>Jika <math>RS \geq 1</math> , maka Skor = 4 .</p> <p><i>If <math>RS &gt; 1</math>, then Score = 4.</i></p>	4	0.91	Departemen & Prodi, SIPMONEV	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi</p> <p><b>Keterangan:</b> <b>Isian data kuantitatif</b> <b>Di isi oleh Prodi</b></p> <p><b>Permanent lecturer scientific work articles cited in the last 1 year</b> <i>Table 3.b.6 LKPS</i> <i>Formula</i> <math>RS = NAS / NDT</math> <i>NAS = number of articles cited.</i> <i>NDTPS = The number of permanent lecturers who are assigned as lecturers with fields of expertise that are in accordance with the core competencies of the study program</i></p> <p><b>Information:</b> <b>Quantitative data entry</b></p>	<p><b>Jika <math>RS &lt; 1</math> , maka Skor = <math>2 + (2 \times RS)</math>.</b></p> <p><b>If <math>RS &lt; 1</math>, then the score = <math>2 + (2 \times RS)</math>.</b></p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>			
			<p><b>Tidak ada Skor kurang dari 2.</b></p> <p><b>No score less than 2.</b></p>				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<i>Fill in by the Study Program</i>					
32	4.2.6 Kinerja Dosen – Luaran Penelitian & PkM  <i>Lecturer performance – Research and PkM outcome</i>	<p>Luaran penelitian dan PkM dosen tetap dalam 1 tahun terakhir.</p> <p><b>Tabel 3.b.5.1 LKPS</b></p> <p><b>Rumus:</b>  <math>RLP = (4 \times (NA + NB + NC) + ND) / NDTPS</math></p> <p>dengan            NA = Jumlah luaran penelitian/ PkM yang mendapat pengakuan HKI (Paten, Paten Sederhana)            NB = Jumlah luaran penelitian /PkM yang mendapat pengakuan HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, dll.)            NC = Jumlah luaran penelitian /PkM dalam bentuk Teknologi Tepat Guna, Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi), Karya Seni, Rekayasa Sosial.</p>	<p>Jika <math>RLP \geq 1</math> , maka Skor 4 .</p> <p><i>If <math>RLP &gt; 1</math>, then Score 4.</i></p> <hr/> <p>Jika <math>RLP &lt; 2</math> , maka Skor = <math>2 + (2 \times RLP)</math> .</p> <p><i>If <math>RLP &lt; 2</math>, then the score = <math>2 + (2 \times RLP)</math>.</i></p> <hr/> <p>Tidak ada Skor kurang dari 2.</p> <p><i>No score less than 2.</i></p>	<p>4</p> <hr/> <p>3</p> <hr/> <p>2</p> <hr/> <p>1</p> <hr/> <p>0</p>	0.91	Departemen & Prodi, SIPMONEV	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>ND = Jumlah luaran penelitian /PkM yang diterbitkan dalam bentuk Buku ber-ISBN, Book Chapter.</p> <p>NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi</p> <p><b>Keterangan:</b> <b>Isian data kuantitatif</b> <b>Di isi oleh Prodi</b></p> <p><b>Research output and PkM of permanent lecturers in the last 1 year.</b> <i>Table 3.b.5.1 LKPS</i> <i>Formula:</i> <math display="block">RLP = (4 \times (NA + NB + NC) + ND) / NDTPS</math></p> <p><i>with</i> <i>NA = Number of research outputs / PkM that have</i></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>received IPR recognition (Patent, Simple Patent)</i></p> <p><i>NB = Number of research outputs / PkM that have received IPR recognition (Copyright, Industrial Product Design, Plant Variety Protection, Integrated Circuit Layout Design, etc.)</i></p> <p><i>NC = Number of research outputs / PkM in the form of Appropriate Technology, Products (Standardized Products, Certified Products), Artworks, Social Engineering.</i></p> <p><i>ND = The number of research outputs / PkM published in the form of an ISBN book, Book Chapter.</i></p> <p><i>NDTPS = The number of permanent lecturers who are assigned as lecturers with fields of expertise that are in accordance with the core competencies of the study program</i></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<i>Information: Quantitative data entry Fill in by the Study Program</i>					
33	4.4.1 Pengembangan Dosen  <i>Lecturer Development</i>	<p><b>Upaya pengembangan dosen Tabel 3.b.2 sd Tabel 3.b.7</b> Jika Skor rata-rata butir Profil Dosen <math>\geq 3,5</math> , maka Skor butir ini = 4. <b>Keterangan:</b> Terdapat dokumen pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rencana pengembangan kompetensi dosen, Kompetensi tersebut meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.</li> <li>Bukti pelaksanaan aktifitas pengembangan kompetensi dosen (dalam bentuk training / pelatihan / bentuk lainnya)</li> <li>Bukti ada alokasi anggaran untuk pengembangan kompetensi dosen</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b> <i>Tidak di isi</i></p> <p><b>Lecturer development efforts</b></p>	<p>UPPS merencanakan dan mengembangkan dosen (DTPS) mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT) secara konsisten.</p> <p><i>UPPS plans and develops lecturers (DTPS) to consistently follow the HR development plan in higher education (Renstra PT).</i></p>	4	0.91	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
		<p>UPPS merencanakan dan mengembangkan dosen (DTPS) mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT).</p> <p><i>UPPS plans and develops lecturers (DTPS) following the HR development plan in higher education (Renstra PT).</i></p>	3				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><b>Table 3.b.2 to Table 3.b.7</b>  <i>If the average score for the Lecturer Profile item &gt; = 3.5, then the score for this item = 4.</i>  <i>Information:</i>  <i>There are supporting documents</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lecturer competency development plans, these competencies include psychological competence, personal competence, social competence and professional competence.</i></li> <li>• <i>Evidence of implementation of lecturer competency development activities (in the form of training / training / other forms)</i></li> <li>• <i>Evidence that there is a budget allocation for developing the competence of the pennies</i></li> </ul> <p><b>Information:</b>  <b>Not filled</b></p>	<p>UPPS mengembangkan dosen (DTPS) mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT).</p> <p><i>UPPS develops lecturers (DTPS) following the HR development plan in higher education (Renstra PT).</i></p> <p>UPPS mengembangkan dosen (DTPS) tidak mengikuti atau tidak sesuai dengan rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT).</p> <p><i>UPPS developing lecturers (DTPS) does not follow or is not in accordance with the HR development plan in higher education (Renstra PT).</i></p> <p>Perguruan tinggi dan/atau UPPS tidak memiliki rencana pengembangan SDM.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<i>Higher education institutions and / or UPPS do not have a human resource development plan</i>				
34	4.5.1 Tenaga Kependidikan  <i>Staff</i>	<p><b>A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.)</b></p> <p>Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan.</p> <p><b>Keterangan:</b> <b>Kondisi Optimal</b> <b>1 Tendik dalam satu penugasan harus mempunyai minimal 1 sertifikat kompetensi/profesi</b></p>	<p>UPPS memiliki tenaga kependidikan yang <b>memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi</b> berdasarkan kebutuhan layanan program studi: <b>pelaksanaan akademik, fungsi unit pengelola, dan pengembangan program studi.</b></p> <p><i>UPPS has education personnel who <b>meet the level of qualifications and qualifications</b> based on the needs of study program services: <b>implementation of academic programs, function of management units, and development of study programs.</b></i></p>	4	0.91	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
		UPPS memiliki tenaga kependidikan yang <b>memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi</b> berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan <b>mendukung</b>	3				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>Pada 1 departemen: minimal 6 (bagian Pendidikan, Penelitian dan PkM, Manajemen dan organisasi, IT, Keuangan, Ruang Baca ( optional)) Minimal kualifikasi Pendidikan D3 – bekerja penuh waktu 40 jam/mg <b>Kondisi Cukup</b> <b>1</b> Tendik ditugaskan dalam beberapa penugasan dalam pengelompokan: <b>(1) pendidikan, (2) Penelitian dan PkM, dan (3) Organisasi dan Manajemen, minimal mempunyai sertifikat kompetensi/profesi yang relevan dengan bidang kerja</b> Kualifikasi: minimal D3 <i>Keterangan:</i> <i>Tidak di isi</i></p> <p><i>. Qualification and adequacy of educational personnel based on the type of work (administration, librarian, technician, etc.)</i></p>	<p><b>pelaksanaan akademik dan fungsi unit pengelola.</b></p> <p><i>UPPS has education personnel who meet the <b>level of adequacy and qualifications</b> based on the needs of study program services and <b>support the academic implementation and function of the management unit.</b></i></p> <p>UPPS memiliki tenaga kependidikan yang <b>memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi</b> berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan <b>mendukung pelaksanaan akademik.</b></p> <p><i>UPPS has educational staff who meet the <b>level of adequacy and qualifications</b> based on the needs of study program services and <b>support academic implementation.</b></i></p> <p>UPPS memiliki tenaga kependidikan yang <b>memenuhi tingkat kecukupan dan/atau</b></p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>Adequacy assessment is not only determined by the number of educational personnel, but the availability and use of information technology and computers in the administrative process can be used as a consideration to assess the effectiveness of work and maternity of educational personnel.</i></p> <p><b>Information:</b>  <i>Optimal conditions</i>            1 Tendik in an assignment must have at least 1 competency / professional certificate            In 1 department: minimum 6 (Education, Research and PkM, Management and organization, IT, Finance, Reading Room (optional)            Minimum education qualification of D3 - full-time work 40 hours / mg  <b>Sufficient Conditions</b></p>	<p><b>kualifikasi</b> berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan <b>mendukung pelaksanaan akademik.</b></p> <p>UPPS memiliki tenaga kependidikan yang <b>tidak memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi</b> berdasarkan kebutuhan layanan program studi.</p> <p><i>UPPS has educational staff who meet the <b>level of adequacy</b> and / or <b>qualifications</b> based on the needs of study program services and <b>support academic implementation.</b></i></p> <p><i>UPPS has educational personnel who <b>do not meet the level of adequacy and qualifications</b> based on the need for study program services.</i></p>	0			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>1 Tendik is assigned in several assignments in the grouping of: (1) education, (2) Research and PkM, and (3) Organization and Management, at least have a certificate of competence / profession relevant to the field of work</p> <p>Qualification: minimum D3</p> <p><b>Information:</b> <b>Not filled</b></p>					
35	4.5.2	<p><b>B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi.</b></p> <p>Keterangan</p> <p><b>Kondisi Optimal</b> <b>1 Laboran ditugaskan dalam 1 laboratorium</b> <b>Kualifikasi Tendik minimal D3</b></p> <p><b>Kondisi Cukup</b> <b>1 Laboran ditugaskan dalam 1 RMK</b> <b>Dan</b></p>	<p>UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi, kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggungjawabnya, dan bersertifikat laboran serta bersertifikat kompetensi tertentu sesuai bidang tugasnya.</p> <p><i>UPPS has a sufficient number of laboratory assistants to the number of laboratories used by the study program, their</i></p>	4	0.91	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><b>Kualifikasi Laboran minimal D3</b></p> <p><i>Keterangan: Tidak di isi</i></p> <p><b>B. Qualifications and adequacy of laboratory assistants to support the learning process according to the needs of the study program.</b></p> <p><b>Information</b> <b>Optimal conditions</b> <b>1 Laboratory assistant is assigned to 1 laboratory</b> <b>Minimum Tendik qualification D3</b> <b>Sufficient Conditions</b> <b>1 Laboratory Assistant is assigned in 1 RMK</b> <b>And</b> <b>Minimum qualification of laboratory assistant is D3</b></p> <p><i>Information: Not filled</i></p>	<p><i>qualifications are in accordance with the laboratory that is their responsibility, and are certified laboratory assistants and are certified with certain competencies according to their field of work.</i></p> <p>UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi, kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggungjawabnya, dan bersertifikat laboran atau bersertifikat kompetensi tertentu sesuai bidang tugasnya.</p> <p><i>UPPS has a sufficient number of laboratory assistants to the number of laboratories used by the study program, their qualifications are in accordance with the laboratory which is their responsibility, and are certified lab assistants or are certified with</i></p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>certain competencies according to their field of work.</i></p> <p>UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi serta kualifikasinya sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggungjawabnya.</p> <p><i>UPPS has a sufficient number of laboratory assistants to the number of laboratories used by the study program and their qualifications are in accordance with the laboratory which is their responsibility.</i></p>	2			
			<p>UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi.</p> <p><i>UPPS has a sufficient number of laboratory assistants to the number of laboratories used by the study program.</i></p>	1			
			UPPS tidak memiliki laboran.	0			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			UPPS does not have a laboratory assistant.				
<b>STANDAR 5: KEUANGAN, SARANA DAN PRASARANA</b> <i>STANDARD 5: FINANCE, FACILITIES AND INFRASTRUCTURE</i>							
36	5.1.1 Keuangan, Sarana dan Prasarana  <i>Finance, Facilities and Infrastructure</i>  Indikator Kinerja Utama –Keuangan  <i>Key Financial Performance Indicators</i>	Biaya operasional pendidikan  DOP = Rata-rata dana operasional pendidikan/mahasiswa/ tahun dalam 1 tahun terakhir (dalam juta rupiah)  <i>Keterangan:</i> <i>Isian data kuantitatif</i> <i>Di isi oleh Prodi</i>  <i>Educational operational costs</i>  DOP = The average operational funding for education / student / year in the last 1 year (in million rupiah)  <i>Information:</i> <i>Quantitative data entry</i> <i>Fill in by the Study Program</i>	Jika $DOP \geq 28$ , maka Skor = 4  <i>If <math>DOP &gt; 28</math>, then score = 4</i>	4	1.05	<i>Departemen &amp; Prodi</i>	<i>Departemen &amp; Prodi</i>
			Jika $DOP \leq 28$ , maka Skor = DOP / 7  <i>If <math>DOP \leq 28</math>, then Score = DOP / 7</i>	3			
				2			
				1			
				0			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
37	5.2.1 Dana Penelitian  <i>Research funding</i>	<p>Dana penelitian DTSPS</p> <p>DPD = Rata-rata dana penelitian dosen/ tahun dalam 1 tahun Tabel 4 LKPS</p> <p><b>Keterangan:</b> <i>Isian data kuantitatif</i> <i>Di isi oleh Prodi</i></p> <p><i>DTSPS research fund</i></p> <p><i>DPD = Average lecturer research funds / year in 1 year</i> Tabel 4 LKPS</p> <p><i>Information:</i> <i>Quantitative data entry</i> <i>Fill in by the Study Program</i></p>	<p>Jika <math>DPD \geq 20</math> , maka Skor = 4</p> <p><i>If <math>DPD \geq 20</math>, then score = 4</i></p>	4	1.05	Departemen &Prodi, DRPM	Departem en & Prodi
			<p>Jika <math>DPD &lt; 20</math>, maka Skor = <math>DPD / 5</math></p> <p><i>If the <math>DPD &lt; 20</math>, then the score = <math>DPD / 5</math></i></p>	3			
				2			
				1			
				0			
38	5.2.2 Dana PkM  <i>PkM funding</i>	<p>Dana pengabdian kepada masyarakat DTSPS Tabel 4 LKPS</p> <p>DPkMD = Rata-rata dana PkM DTSPS/ tahun dalam 1 tahun terakhir (dalam juta rupiah)</p> <p><b>Keterangan:</b> <i>Isian data kuantitatif</i> <i>Di isi oleh Prodi</i></p>	<p>Jika <math>DPkMD \geq 5</math> , maka Skor = 4</p> <p><i>If <math>DPkMD \geq 5</math>, then score = 4</i></p>	4	1.05	Departemen &Prodi, DRPM	Departem en & Prodi
			<p>Jika <math>DPkMD &lt; 5</math> , maka Skor = <math>(4 \times DPkMD) / 5</math></p> <p><i>If <math>DPkMD &lt; 5</math>, then score = <math>(4 \times DPkMD) / 5</math></i></p>	3			
				2			
				1			
				0			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>DTPS community service fund Table 4 LKPS</i></p> <p><i>DPkMD = Average PkM DTSP funds / year in the last 1 year (in million rupiah)</i></p> <p><i>Information: Quantitative data entry Fill in by the Study Program</i></p>					
39	5.3.1 Investasi <i>Investation</i>	<p>Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridharma.</p> <p>Jika Skor rata-rata butir tentang Profil Dosen, Sarana, dan Prasarana <math>\geq 3,5</math>, maka Skor butir ini = 4.</p> <p><b>Keterangan:</b> Dokumen pendukung dalam butir ini, ketersediaan dana di RBA, untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan SDM</li> <li>• Pengadaan sarana dan prasarana untuk pembelajaran di kelas dan Lab.</li> <li>• Pengadaan sarana dan prasarana untuk penelitian dan PKM dosen dan mahasiswa</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b> <i>Upload dokumen program, aktifitas, dan besaran dana yang digunakan</i></p>	<p><b>Persentase realisasi dana</b> untuk investasi SDM serta Sarana dan Prasarana telah <b>sesuai dengan perencanaan</b> investasi serta <b>melebihi standar pembelajaran, penelitian dan PkM</b> untuk mendukung <b>terciptanya suasana akademik</b> yang sehat dan kondusif.</p> <p><i>The percentage of realization of funds for investment in human resources and facilities and infrastructure is in accordance with investment planning and</i></p>	4	1.05	<i>Departemen &amp; Prodi</i>	<i>Departemen &amp; Prodi</i>

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>Dapat diperoleh dari excel Kontrak kinerja</i></p> <p><b>Realization of investment (human resources, facilities and infrastructure) that support the implementation of tridharma.</b></p> <p><i>If the average score of the items regarding the Lecturer Profile, Facilities, and Infrastructure &gt; = 3.5, then the score for this item = 4.</i></p> <p><i>Information:</i> <i>Supporting documents in this point, the availability of funds in the RBA, for:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Human resource development</li> <li>• Procurement of facilities and infrastructure for classroom and laboratory learning.</li> <li>• Provision of facilities and infrastructure for research and PkM for lecturers and students</li> </ul> <p><b>Information:</b> <b>Upload program documents, activities, and the amount of funds used</b> <b>Can be obtained from excel Contract performance</b></p>	<p><b>exceeds the standards of learning, research and PkM to support the creation of a healthy and conducive academic atmosphere.</b></p> <hr/> <p><b>Persentase realisasi dana</b> untuk investasi SDM serta Sarana dan Prasarana <b>telah sesuai</b> dengan perencanaan investasi serta <b>melebihi</b> standar pembelajaran, penelitian dan PkM.</p> <p><b>The percentage of realized funds for investment in human resources and facilities and infrastructure is in accordance with investment planning and exceeds the standards of learning, research and PkM.</b></p> <hr/> <p><b>Persentase realisasi dana</b> untuk investasi SDM serta Sarana dan Prasarana <b>telah sesuai dengan perencanaan</b> investasi serta</p>	<p></p> <hr/> <p>3</p> <hr/> <p>2</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>memenuhi standar pembelajaran, penelitian dan PkM.</p> <p><i>The percentage of realization of funds for investment in human resources and facilities and infrastructure is in accordance with investment planning and meets learning, research and PkM standards.</i></p>				
			<p>Persentase realisasi dana untuk investasi SDM serta Sarana dan Prasarana kurang sesuai dengan perencanaan investasi.</p> <p><i>The percentage of realized funds for investment in human resources and facilities and infrastructure is not in accordance with investment planning.</i></p>	1			
			<p>Tidak ada realisasi dana untuk investasi SDM serta Sarana dan Prasarana.</p>	0			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<i>There is no realization of funds for investment in human resources and facilities and infrastructure.</i>				
40	5.4.1 Dana Pengembangan  <i>Development Fund</i>	<p>Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.</p> <p><i>Keterangan:</i> <i>Upload dokumen program, aktifitas, dan besaran dana yang digunakan Dapat diperoleh dari excel Kontrak kinerja serta foto kegiatan</i></p> <p><i>Adequacy of funds to ensure the achievement of learning outcomes.</i></p> <p><i>Information:</i> <i>Upload program documents, activities, and the amount of funds used. Can be obtained from excel Performance</i></p>	<p>Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma, pengembangan 1 tahun terakhir serta memiliki kecukupan dana untuk rencana pengembangan 1 tahun ke depan yang didukung oleh sumber pendanaan yang realistis.</p> <p><i>Funds can guarantee the continuity of tridharma operations, development for the last 1 year and have sufficient funds for the next 1 year development plan supported by realistic funding sources.</i></p> <p>Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridharma serta pengembangan 1 tahun terakhir</p>	4	1.05	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
			3				



NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
	<b>Facilities and infrastructure</b>	<p>untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.</p> <p><b>Keterangan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sarana: Peralatan pembelajaran dikategorikan sebagai peralatan (teaching equipment) yang <i>up to date</i>, yaitu menggunakan peralatan terkini, baik di kelas, dan tempat belajar yang lain.</li> <li>2. Prasarana: (1) Fasilitas Ruang kelas dan / atau hall, (2) Fasilitas di Laboratorium, (3) Fasilitas IT untuk pembelajaran online, (4) Ruang Baca</li> <li>3. Selain 1 dan 2 di atas, luas minimal 60 m<sup>2</sup> untuk 25 mahasiswa, suhu, cahaya, tingkat kebisingan, kebersihan baik, dilengkapi dengan jaringan internet</li> </ol> <p><b>Keterangan:</b> <i>Tidak di isi</i></p> <p><i>Adequacy, accessibility and quality of facilities and infrastructure to ensure the achievement of learning outcomes and enhance the academic atmosphere.</i></p> <p><b>Information:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Facilities: Teaching equipment is categorized as up to date teaching</i></li> </ol>	<p>aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.</p> <p><i>UPPS provides state-of-the-art infrastructure and facilities as well as sufficient accessibility to ensure the achievement of learning outcomes and improve the academic atmosphere.</i></p> <p>UPPS menyediakan prasarana dan sarana serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana akademik.</p> <p><i>UPPS provides adequate infrastructure and facilities as well as accessibility to ensure the achievement of learning outcomes and improve the academic atmosphere.</i></p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>equipment, namely using up to date equipment, both in class, and other learning places.</i></p> <p><i>2. Infrastructure: (1) Classroom and / or hall facilities, (2) Facilities in the laboratory, (3) IT facilities for on-line teaching, (4) Reading Room</i></p> <p><i>3. Apart from 1 and 2 above, a minimum area of 60 m2 for 25 students, sun, light, noise level, good cleanliness, equipped with internet connection</i></p> <p><b>Information:</b> <b>Not filled</b></p>	<p>UPPS menyediakan prasarana dan sarana serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.</p> <p><i>UPPS provides adequate infrastructure and facilities as well as accessibility to ensure the achievement of learning outcomes.</i></p> <p>UPPS menyediakan prasarana dan sarana serta aksesibilitas yang tidak cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran.</p> <p><i>UPPS provides insufficient infrastructure and facilities as well as accessibility to ensure the achievement of learning outcomes.</i></p> <p>UPPS tidak memiliki prasarana dan sarana.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<i>UPPS does not have the infrastructure and facilities</i>				
<b>STANDAR 6: PENDIDIKAN STANDARD 6: EDUCATION</b>							
42	6.1.1 Kurikulum <i>Curriculum</i>	<p><b>A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses evaluasi dan pemutakhiran kurikulum.</b></p> <p><b>Keterangan:</b> Evaluasi kurikulum ada 2, yaitu: Evaluasi formative (yaitu selama proses kurikulum diimplementasikan) dan evaluasi summative (yaitu evaluasi di akhir proses implementasi kurikulum)</p> <p>Di dalam kriteria SPMI tahun 2019, akan digunakan evaluasi formative. Hal ini terkait implementasi kurikulum baru 2018. Evaluasi dimaksudkan untuk perbaikan di dalam implementasi kurikulum, diantaranya dapat berbentuk evaluasi terhadap: SAR level 3,4 dan 5, metode pembelajaran, bentuk pembelajaran, metode asesmen, dll, dan hasil evaluasi didukung dengan: Dokumen hasil evaluasi (terhadap SAR, RPS, RAE dan RT, serta modul / buku ajar / modul pratikum, dan yang lain /</p>	<p>Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.</p> <p><i>Curriculum evaluation and updating periodically every 4 s.d. 5 years involving internal and external stakeholders, and reviewed by experts in the field of science study programs, industry, associations, and according to science and technology developments and user needs.</i></p>	4	<b>0.84</b>	<i>Departemen &amp; Prodi</i>	<i>Departemen &amp; Prodi</i>

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>atau bukti fisik sarana prasarana pembelajaran serta dana keuangan.</p> <p><b>Keterangan:</b> <i>Link keberadaan dokumen kurikulum pada website</i></p> <p><i>A. Involvement of key stakeholders in the process of evaluation and updating the curriculum.</i></p> <p><i>Information:</i> <i>There are 2 curriculum evaluations, namely:</i> <i>Formative evaluation (i.e. during the curriculum implementation process) and summative evaluation (i.e. evaluation at the end of the curriculum implementation process)</i></p> <p><i>In the 2019 SPMI criteria, a formative evaluation will be used. This is related to the implementation of the new curriculum 2018. Evaluation is intended for improvements in the implementation of the curriculum, among which it can be in the form of an evaluation of: SAR levels 3,4 and 5, learning methods, learning forms, assessment methods, etc., and evaluation results are supported by:</i></p>	<p>Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal.</p> <p><i>Periodic evaluation and updating of the curriculum every 4 s.d. 5 years involving internal and external stakeholders.</i></p>	3			
			<p>Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum melibatkan pemangku kepentingan internal.</p> <p><i>Evaluation and updating of the curriculum involves internal stakeholders.</i></p>	2			
			<p>Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum tidak melibatkan seluruh pemangku kepentingan internal.</p> <p><i>Evaluation and updating of the curriculum does not involve all internal stakeholders.</i></p>	1			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>Evaluation results documents (against SAR, RPS, RAE and RT, as well as teaching modules / practical modules, and others / or physical evidence of learning infrastructure and financial funds.</i></p> <p><b>Information:</b> <i>Links to the existence of curriculum documents on the website</i></p>	<p>Evaluasi dan pemutakhiran kurikulum dilakukan oleh dosen program studi.</p> <p><i>Evaluation and updating of the curriculum is carried out by study program lecturers.</i></p>	0			
43	6.1.2	<p><b>B.Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI level 8 (PerPres No. 8/2012).</b></p> <p><b>Keterangan:</b> Pengukuran ketercapaian CPL sesuai dengan KKNI level 8, melalui kata kerja kemampuan dan indikator ketercapaian (yaitu matriks antara CPL – MK), serta bukti / evidence ketercapaian.</p> <p><b>Kemampuan level 8:</b> <b>Aspek Pengetahuan:</b> Mampu memecahkan permasalahan sains, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.</p> <p><b>Aspek Ketrampilan:</b> Mengembangkan IPTEKS melalui riset, inovasi dan teruji, menyelesaikan masalah dengan pendekatan inter/multi disiplin;</p> <p><b>Keterangan:</b></p>	<p>Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan Organisasi profesi, dan memenuhi level KKNI, serta dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna.</p> <p><i>Learning outcomes are derived from the profile of graduates, referring to the results of agreements with similar study program organizers and professional organizations, and meeting the KKNI level, and are updated regularly every 4 s.d. 5</i></p>	4	0.84	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Link keberadaan dokumen kurikulum pada website, dan</i></li> <li>• <i>Link dokumen laporan hasil evaluasi kurikulum</i></li> </ul> <p><b>B. The conformity of learning outcomes with the profile of graduates and the IQF level 8 (PerPres No. 8/2012).</b></p> <p><b>Information:</b>  <i>Measurement of CPL achievement is in accordance with KKNi level 8, through verb ability and achievement indicators (namely the matrix between CPL-MK), as well as evidence of achievement.</i>  <i>Ability level 8:</i>  <i>Knowledge Aspect:</i>  <i>Able to solve problems in science, technology, and / or art in the</i></p>	<p><i>years according to the development of science and technology and user needs.</i></p> <p>Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, memenuhi level KKNi, dan dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks atau kebutuhan pengguna.</p> <p><i>Learning outcomes are derived from the profile of graduates, meet the KKNi level, and are updated regularly every 4 s.d. 5 years according to the development of science and technology or user requirements.</i></p> <p>Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan dan memenuhi level KKNi.</p>	<p></p> <p>3</p> <p>2</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>field of science through an inter- or multidisciplinary approach.</i></p> <p><i>Aspect of Skills:</i></p> <p><i>Developing science and technology through research, innovation and testing, solving problems with an inter / multi-disciplinary approach;</i></p> <p><b>Information:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Links to curriculum documents on the website, and</b></li> <li>• <b>Link to the curriculum evaluation report report document</b></li> </ul>	<p><i>Learning outcomes are derived from the profile of graduates and meet the KKNi level.</i></p> <p>Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan dan tidak memenuhi level KKNi.</p> <p><i>Learning outcomes are derived from the profile of graduates and do not meet the KKNi level.</i></p> <p>Capaian pembelajaran tidak diturunkan dari profil lulusan dan tidak memenuhi level KKNi</p> <p><i>Learning outcomes are not derived from the profile of graduates and do not meet the KKNi level</i></p>	1			
44	6.1.3	<p><b>C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran. Digambarkan dalam peta kompetensi.</b></p> <p><b>Skor = (A + (2 x B) + (2 x C)) / 5</b> A : nilai dari A B: Nilai dari B</p>	<p><b>Struktur kurikulum</b> memuat keterkaitan antara mata kuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian</p>	4	<b>0.84</b>	<i>Departemen &amp; Prodi</i>	<i>Departemen &amp; Prodi</i>

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>C: Nilai dari C <i>Peta kompetensi disini dimaksudkan adalah peta kemampuan yang dicapai melalui MK pada kurikulum.</i></p> <p><b>Keterangan:</b> Dilakukan pemeriksaan terhadap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumen CPL (sebagai hasil reformulasi CPL SN Dikti)</li> <li>• Dokumen peta / matrik CPL – MK</li> <li>• Dokumen bukti Rumusan CPL atas dasar masukan dari: stakeholder (internal dan eksternal), Prodi sejenis, asosiasi profesi, hasil tracer study.</li> <li>• MK dalam kurikulum yang menghasilkan kemampuan <i>specific skill</i> (yang berhubungan dengan pengetahuan) dan <i>generic skill</i> (sering dikatakan sebagai transferable skill)</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b> <a href="#">Link keberadaan dokumen kurikulum pada website</a></p> <p><b>C. The accuracy of the curriculum structure in determining learning outcomes. Described in the competency map.</b></p> <p><math>Score = (A + (2 \times B) + (2 \times C)) / 5</math></p>	<p>pembelajaran mata kuliah, serta tidak ada capaian pembelajaran matakuliah yang tidak mendukung capaian pembelajaran lulusan.</p> <p><i>The curriculum structure contains the relationship between the courses and the described graduate learning outcomes in a clear curriculum map, achievements graduate learning is fulfilled by all course learning outcomes, and there are no course learning outcomes that do not support graduate learning outcomes.</i></p> <p>Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah.</p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>A: the value of A. B: The value of B. C: Value of C</p> <p>The competency map here is meant to be a map of the capabilities achieved through the Constitutional Court in the curriculum.</p> <p>Information: Examination is carried out on</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CPL documents (as a result of the reformulation of the Higher Education SN CPL)</li> <li>• CPL-MK map / matrix document</li> <li>• Evidence document of CPL formulation based on input from: stakeholders (internal and external), similar study programs, professional associations, tracer study results.</li> <li>• MK in the curriculum that produces specific skills (which are related to knowledge) and generic skills (often referred to as transferable skills)</li> </ul> <p><b>Information:</b> <a href="#">Links to curriculum documents on the website</a></p>	<p><i>The curriculum structure contains the relationship between the courses and the described graduate learning outcomes in a clear curriculum map, achievements graduate learning is fulfilled by all subject learning outcomes.</i></p> <p>Struktur kurikulum memuat keterkaitan antara matakuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas.</p> <p><i>The curriculum structure contains the relationship between the courses and the described graduate learning outcomes in a clear curriculum map.</i></p> <p>Struktur kurikulum tidak sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.</p> <p><i>The curriculum structure is not in accordance with the learning outcomes of graduates.</i></p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			Tidak ada Skor kurang dari 1. <i>There is no score less than 1.</i>	0			
45	6.2.1 Karakteristik Proses Pembelajaran  <i>Characteristics of the Teaching Process</i>	<p>Pemenuhan Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat: (1) interaktif, (2) holistik, (3) integratif, (4) saintifik, (5) kontekstual, (6) tematik, (7) efektif, (8) kolaboratif, dan (9) berpusat pada mahasiswa.</p> <p>Dokumen pendukung: 1. Panduan Model Pembelajaran</p> <p><b>Keterangan:</b> <i>Link dengan keberadaan dokumen RPS</i></p> <p><b>Fulfillment of the characteristics of the learning process consists of the following characteristics: (1) interactive, (2) holistic, (3) integrative, (4) scientific, (5) contextual, (6) thematic, (7)</b></p>	<p>Terpenuhinya karakteristik proses pembelajaran program studi yang mencakup seluruh sifat, dan telah menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran.</p> <p><i>The fulfillment of the characteristics of the study program's learning process that includes all characteristics, and has produced an appropriate graduate profile with learning outcomes.</i></p>	4	0.84	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
			<p>Terpenuhinya karakteristik proses pembelajaran program studi yang berpusat pada mahasiswa serta telah menghasilkan lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran.</p> <p><i>The fulfillment of the characteristics of the student-</i></p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>effective, (8) collaborative, and (9) work on students.</i></p> <p><i>Supporting documents:</i> 1. <i>Learning Model Guide</i></p> <p><b>Information:</b> <i>The link with the existence of RPS documents</i></p>	<p><i>centered study program learning process and has produced graduates in accordance with learning outcomes.</i></p> <p>Karakteristik proses pembelajaran program studi berpusat pada mahasiswa yang diterapkan pada minimal 50% matakuliah.</p> <p>Karakteristik proses pembelajaran program studi belum berpusat pada mahasiswa.</p> <p><i>The characteristics of the learning process in a student-centered study program are applied to a minimum of 50% of the courses.</i> <i>The characteristics of the study program learning process are not student-centered.</i></p> <p>Tidak ada Skor kurang dari 1.</p> <p><i>There is no score less than 1.</i></p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>			
46	6.3.1 Rencana Proses Pembelajaran	<p><b>A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS).</b> RPS paling sedikit, memuat:</p>	Dokumen RPS memuat target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil	4	0.84	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
	<i>Planning of the Processing Process</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nama program studi, nama kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu</li> <li>2. Capaian pembelajaran lulusan yang di bebaskan pada mata kuliah</li> <li>3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan</li> <li>4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai</li> <li>5. Metode pembelajaran</li> <li>6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran</li> <li>7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama 1 semester</li> </ol>	<p>capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten.</p> <p><i>The RPS document contains learning achievement targets, study materials, learning methods, time and stages, assessment of learning outcomes. RPS is reviewed and adjusted regularly and can be accessed by students, carried out consistently.</i></p> <p>Dokumen RPS memuat target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa.</p> <p><i>The RPS document contains learning achievement targets, study materials, learning</i></p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>8. Kriteria, indikator dan bobot penilaian dan</p> <p>9. Daftar referensi yang digunakan</p> <p><i>Keterangan:</i>  <a href="#">Link dengan keberadaan dokumen RPS Dapat diperoleh dari SAR 5 (integra.its.ac.id / My Classroom)</a>  <a href="#">Periksa untuk sample minimal 5 MK</a></p> <p><b>A. Availability and availability of semester learning plan documents (RPS).</b>  <i>RPS at least, contains:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Study program name, course code name, semester, SKS, name of the supervisor</li> <li>2. Lulu-san's learning outcomes are weighted in the course</li> <li>3. The final abilities planned for each stage of learning to meet the learning outcomes of graduates</li> <li>4. Study materials related to the capabilities to be achieved</li> <li>5. Learning methods</li> <li>6. The time provided to achieve abilities at each stage of learning</li> <li>7. The student's learning experience is embodied in the description of the</li> </ol>	<p><i>methods, time and stages, assessment of learning outcomes. RPS is reviewed and adjusted regularly and can be accessed by students.</i></p> <p>Dokumen RPS memuat target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala.</p> <p><i>The RPS document contains target learning outcomes, study materials, learning methods, time and stages, assessment of learning outcomes. The RPS is reviewed and adjusted regularly.</i></p> <p>Dokumen RPS memuat target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran atau tidak semua matakuliah memiliki RPS.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p>			



NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>rangka mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan kreatif di dalam penelitian ilmiah / penciptaan desain / karya seni nya.</i></p> <p>Penilaian butir ini, dilakukan dengan pemeriksaan terhadap: Dokumen analisis kesesuaian isian pada RPS dengan CPL dan CP MK Kesesuaian didasarkan atas: 1. <i>Tingkat kemampuan (sub CP MK) dengan indikator</i> 2. <i>Materi</i></p> <p><b>Keterangan:</b> <b>Link dengan keberadaan dokumen RPS Dapat diperoleh dari SAR 5 (<a href="http://integra.its.ac.id">integra.its.ac.id</a> / My Classroom)</b> <b>Link dengan keberadaan modul ajar MK pada MyITS Classroom, sample 5 MK</b></p> <p><b>B. The depth and breadth of the RPS are in accordance with the learning outcomes of graduates.</b></p> <p><math>Score = (A + (2 \times B)) / 3</math></p> <p><i>Information: Depth and breadth - Content of learning materials according to the level of</i></p>	<p>dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan.</p> <p>Isi materi pembelajaran memiliki kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.</p> <p><i>The content of learning materials is in accordance with the RPS, has the depth and breadth relevant to achieving graduate learning outcomes.</i></p> <p><i>The content of learning materials has a depth and breadth in accordance with the learning outcomes of graduates.</i></p> <p>Isi materi pembelajaran memiliki kedalaman dan keluasan namun sebagian tidak sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.</p> <p><i>The content of learning materials has depth and breadth, but partly does not match the learning outcomes of graduates.</i></p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>knowledge and skills - level 8 (see KKNi Perpres No 8/2012)</i>  <i>The keywords are depth and extent according to the level 8 ability of the KKNi, namely</i>  <i>master the theory and theory of application of certain fields of knowledge in order to develop logical, critical, systematic and creative thinking in scientific research / design creation / artwork.</i>  <i>The assessment of this item is carried out by examining:</i>  <i>Filling conformity analysis documents on RPS with CPL and CP MK</i>  <i>Conformity is based on:</i>            1. Level of ability (sub CP MK) with indicators            2. Material</p> <p><b>Information:</b>  <i>The link with the existence of RPS documents</i>  <i>Can be obtained from SAR 5 (integra.its.ac.id / My Class-room)</i>  <i>The link with the existence of the MK teaching module in the MyITS Classroom, sample 5 MK</i></p>	<p>Isi materi pembelajaran tidak sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.</p> <p><i>The content of learning materials is not in accordance with the learning outcomes of graduates.</i></p>	0			
48			Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk	4	0.84	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
	<p><b>6.4.1 Pelaksanaan Proses Pembelajaran</b></p> <p><i>Implementation of the Learning Process</i></p>	<p><b>A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar (dapat dilihat pada sistem My ITS Classroom dan portofolio MK pada SAR 5)</b></p> <p><b>Keterangan:</b> Dilaksanakan pembelajaran <i>blended</i>(online dan offline) dan terlihat aktifitas di dalam media myclassroom.its.ac.id</p> <p><b>Keterangan:</b> <i>Link dengan keberadaan modul ajar MK pada MyITS Classroom, sample 5 MK dan link dengan portofolio MK (diambil dari sistem integra)</i></p> <p><b>A. Forms of interaction between lecturers, students and learning resources</b></p>	<p>interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line dalam bentuk audio-visual terdokumentasi.</p> <p><i>The learning process takes place in the form of interactions between lecturers, students, and learning resources in a particular on-line and off-line learning environment in a documented audio-visual form.</i></p> <p>Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line.</p>	<p>3</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>(can be seen in the My ITS Classroom system and MK portfolio at SAR 5)</i></p> <p><b>Information:</b> <i>Blended learning (online and offline) was carried out and activity was seen in the media myclassroom.its.ac.id</i></p> <p><b>Information:</b> <i>Links with the existence of MK teaching modules in the MyITS Classroom, 5 MK samples and links with MK portfolios (taken from the Integra system)</i></p>	<p><i>The learning process takes place in the form of interactions between lecturers, students, and learning resources in a particular on-line and off-line learning environment.</i></p> <p>Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.</p> <p><i>The learning process takes place in the form of interactions between lecturers, students, and learning resources in a particular learning environment.</i></p> <p>Pelaksanaan pembelajaran hanya sebagian dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.</p> <p><i>The learning implementation takes place only partially in the</i></p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>form of interactions between lecturers, students, and learning resources in a particular learning environment.</i></p> <p>Pelaksanaan pembelajaran tidak berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen dan mahasiswa</p> <p><i>The learning implementation does not take place in the form of interaction between lecturers and students</i></p>	0			
49	6.4.2	<p><b>B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran</b>  <b>Diperoleh dari hasil survey SAR dan portofolio MK</b>  <b>Diambil sample – minimal 5 MK</b></p> <p><i>Keterangan:</i>  <i>(diambil dari sistem integra)</i></p>	Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik dan	4	0.84		

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><b><i>B. Monitoring the suitability of the process against the lesson plan</i></b>  <b><i>Obtained from the results of the SAR survey and the MK portfolio</i></b>  <b><i>Taken a sample - at least 5 MK</i></b></p> <p><b><i>Information:</i></b>  <b><i>(taken from the integra system)</i></b></p>	<p>digunakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran</p> <p><i>Has valid evidence of a system and implementation of monitoring of the learning process which is carried out periodically to ensure conformity with the RPS in order to maintain the quality of the learning process. The results of monitoring and evaluation are well documented and used to improve the quality of the learning process</i></p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik</p> <p><i>Has valid evidence of a system and implementation of monitoring of the learning process which is carried out periodically to ensure conformity with the RPS in order to maintain the quality of the learning process. Monitoring and evaluation results are well documented</i></p>				
			<p>Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk mengukur kesesuaian terhadap RPS</p> <p><i>Have valid evidence of the existence of a system and the implementation of monitoring of</i></p>	2			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>the learning process which is carried out periodically to measure conformity to the RPS</i></p> <p>Memiliki bukti sahih adanya sistem pemantauan proses pembelajaran namun tidak dilaksana</p> <p><i>Has valid evidence of a learning process monitoring system but it is not implemented</i></p> <p>Tidak memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran.</p> <p><i>Do not have valid evidence of a system and implementation of monitoring the learning process.</i></p>	1			
50	6.4.3	<p><b>C.Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian harus mengacu SN Dikti Penelitian:</b></p> <p>1) hasil penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan</p>	<p>Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian serta pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian.</p>	4	0.84	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>masyarakat, dan daya saing bangsa (dilakukan pemeriksaan luaran penelitian / makalah yang telah di diseminasikan dalam jurnal nasional terakreditasi / jurnal nasional / karya inovatif yang dan telah ter uji)</p> <p>2) isi penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran (dilakukan pemeriksaan atas sampel tesis - memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner)</p> <p>3) proses penelitian: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan (dilakukan pemeriksaan pada proposal tesis / tesis: metode / konsepsi ilmiah)</p>	<p><i>There is valid evidence about the fulfillment of SN Dikti Research in the learning process related to research as well as the fulfillment of SN Dikti Research in the learning process related to research.</i></p> <p>Tidak ada Skor antara 2 dan 4.</p> <p><i>There is no score between 2 and 4.</i></p> <p>Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian namun tidak memenuhi SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian.</p> <p><i>There is valid evidence about the fulfillment of SN Dikti Research in the learning process related to research but does not meet the SN Dikti Research in the learning process related to research.</i></p> <p>Tidak ada Skor kurang dari 2.</p> <p><i>No score less than 2.</i></p>	<p></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>4) penilaian penelitian memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan serta bukti penjaminan atas plagiasi.</p> <p><b>Keterangan:</b> <b>Link dengan keberadaan / upload:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>RPS Tesis</b></li> <li>2. <b>Form penilaian tesis</b></li> <li>3. <b>Sampel proposal tesis</b></li> <li>4. <b>Sampel laporan tesis</b></li> <li>5. <b>Sample jurnal / makalah hasil luaran tesis</b></li> <li>6. <b>Hasil penilaian proses tesis</b></li> </ol> <p><b>C. The learning process related to research must refer to SN Dikti Research:</b></p> <p>1) <i>research results: must meet the development of IP-TEKS, improve the welfare of the community, and the competitiveness of the nation (an examination of the output of</i></p>		0			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>research / material that has been disseminated is carried out. nate in an accredited national journal / national journal / innovative works that have been tested)</i></p> <p><i>2) research content: fulfills the depth and breadth of research material according to learning outcomes (examination of the thesis sample is carried out - solving problems in science, technology, and / or art in the field of science) through an inter or multidisciplinary approach)</i></p> <p><i>3) research process: includes planning, implementation, and reporting (examination is carried out on the thesis / thesis proposal: scientific method / conception)</i></p> <p><i>4) the research assessment fulfills the elements of education, objectivity, accountability, and transparency as well as proof of guarantee for plagiarism.</i></p> <p><b>Information:</b></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>Link with presence / upload:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thesis RPS</li> <li>2. Thesis assessment form</li> <li>3. Sample thesis proposal</li> <li>4. Sample thesis report</li> <li>5. Sample journals / papers of thesis output</li> <li>6. The results of the assessment of the thesis process</li> </ol>					
51	6.4.4	<p><b>D. Proses pembelajaran yang terkait dengan PkM harus mengacu SN Dikti PkM:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) hasil PkM: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa.</li> <li>2) isi PkM: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM sesuai capaian pembelajaran.</li> <li>3) proses PkM: mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan.</li> <li>4) penilaian PkM memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan</li> </ol> <p><i>Keterangan:</i></p>	<p>Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM serta pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM</p> <p><i>There is valid evidence of the fulfillment of SN Dikti PkM in the learning process related to PkM as well as fulfillment of SN Dikti PkM in the learning process related to PkM</i></p>	4	0.84		
			Tidak ada Skor antara 2 dan 4	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>Tidak di isi</i></p> <p><b>D. The learning process related to PkM must refer to SN Dikti PkM:</b></p> <p>1) PkM results: must meet the development of science and technology, increase the welfare of the community, and the nation's competitiveness.</p> <p>2) the content of PkM: fulfills the depth and breadth of the PkM material according to the learning outcomes.</p> <p>3) PkM process: includes planning, implementation, and reporting.</p> <p>4) PkM assessment fulfills educational, objective, accountable and transparent elements</p> <p><b>Information:</b> <b>Not filled</b></p>	<p><i>There is no score between 2 and 4</i></p> <p>Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM namun tidak memenuhi SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM.</p> <p><i>There is valid evidence of the fulfillment of SN Dikti PkM in the learning process related to PkM but does not fulfill SN Dikti PkM in the learning process related to PkM.</i></p> <p>Tidak ada Skor kurang dari 2.</p> <p><i>No score less than 2</i></p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>			
52	6.4.5	<b>E. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Contoh: RBE (research</b>	Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan	4	<b>0.84</b>		

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><b>based education), IBE (industry based education), teaching factory/teaching industry</b>  <b>Skor = (A + (2 x B) + (3 x C) + D + (2 x E)) / 9</b>  <b>(sudah terakomodasi di dalam survey SAR 5)</b></p> <p>Beberapa metode pembelajaran dapat diakses melalui its.ac.id /kpm</p> <p>Contoh: <i>Project Based learning (PBL), Case Based Learning (CBL), Research Based Education (RBE), Lab. Based Education - LBE dan /atau pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk seminar, eksperimen / praktikum, praktik studio, observasi /studi lapangan.</i></p> <p><b>Keterangan:</b>  <b>Tidak diisi</b></p> <p><b>E. The conformity of the learning method with the learning outcomes. Examples: RBE</b></p>	<p>sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 75% s.d. 100% mata kuliah.</p> <p><i>There is valid evidence that shows the learning method implemented is in accordance with the learning outcomes planned at 75% s.d. 100% courses.</i></p> <p>Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 50 s.d. &lt; 75% mata kuliah</p> <p><i>There is valid evidence that shows the learning method implemented is in accordance with the learning outcomes planned for 50 s.d. &lt;75% of courses</i></p> <p>Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan</p>	<p></p> <p>3</p> <p>2</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>(research based education), IBE (industry based education), teaching factory / teaching industry</p> <p>Score = <math>(A + (2 \times B) + (3 \times C) + D + (2 \times E)) / 9</math></p> <p>(accommodated in the SAR 5 survey)</p> <p>Several learning methods can be accessed via its.ac.id / kpm</p> <p>Example: Project Based Learning (PBL), Case Based Learning (CBL), Research Based Education (RBE), Lab. Based Education - LBE and / or learning which is carried out in the form of seminars, experiments / practices, studio practice, observation / field studies.</p> <p><b>Information:</b> <b>Not filled</b></p>	<p>sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 25 s.d. &lt; 50% mata kuliah</p> <p><i>There is valid evidence that shows the learning method implemented is in accordance with the learning outcomes planned for 25 s.d. &lt;50% of courses</i></p> <p>Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada &lt; 25% mata kuliah</p> <p><i>There is valid evidence that shows the learning method implemented is in accordance with the learning outcomes planned for &lt;25% of the course</i></p> <p>Tidak terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan</p>	<p></p> <p>1</p> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<i>There is no valid evidence that shows the learning method implemented is in accordance with the planned learning outcomes</i>				
53	<b>6.5.1 Monitoring dan Evaluasi</b>  <b>Monitoring and Evaluation</b>	<b>Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran</b> mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. <b>Keterangan:</b> Prodi mempunyai perencanaan jadwal monev secara periodik, untuk item berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• karakteristik proses pembelajaran (pemeriksaan terhadap dokumen RPS terhadap unsur metode pembelajaran yang digunakan)</li> <li>• perencanaan pembelajaran (pemeriksaan terhadap dokumen RPS, RAE dan RT)</li> <li>• pelaksanaan proses pembelajaran (pemeriksaan terhadap jadwal kuliah / bentuk pembelajaran lain)</li> </ul>	UPPS memiliki bukti sahih tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten dan ditindak lanjuti.  <i>UPPS has valid evidence about the system and implementation of monitoring and evaluation of the learning process including the characteristics, planning, implementation, learning process and student learning load which are carried out consistently and are followed up.</i>	4	0.84	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• beban belajar mahasiswa (pemeriksaan terhadap kesesuaian waktu untuk aktifitas pembelajaran dengan sks)</li> <li>• Monev dilakukan oleh Dep., Prodi bersama RMK (pemeriksaan atas bukti pelaksanaan monev)</li> </ul> <p><b>Dokumen pendukung:</b> Pedoman Monev proses pembelajaran</p> <p><b>Keterangan:</b> <i>Tidak di isi, (akan diambil dari sistem SAR level 3)</i></p> <p><b>Monitoring and evaluation of the implementation of the learning process includes the characteristics, planning, implementation, learning process and student learning load to obtain graduate learning outcomes.</b></p> <p><b>Information:</b> <i>The study program has a periodic monitoring and evaluation schedule, for the following items:</i></p>	<p>UPPS memiliki bukti sahih tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten.</p> <p><i>UPPS has valid evidence of the system and implementation of monitoring and evaluation of the learning process including the characteristics, planning, implementation, learning process and student learning load which are carried out consistently.</i></p> <p>UPPS memiliki bukti sahih tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa.</p>	3			
				2			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>the characteristics of the learning process (examination of the RPS document on the elements of the learning method used)</i></li> <li>• <i>lesson planning (examination of RPS, RAE and RT documents)</i></li> <li>• <i>implementation of the learning process (examination of class schedules / other forms of learning)</i></li> <li>• <i>student learning load (examination of the suitability of time for learning activities with credits)</i></li> <li>• <i>Monev is carried out by the Department, Prodi together with RMK (examination of evidence of monev implementation)</i></li> </ul> <p><i>Supporting documents: Monev guidelines for the learning process</i></p> <p><b>Information:</b></p>	<p><i>UPPS has valid evidence about the system and implementation of monitoring and evaluation of the learning process including the characteristics, planning, implementation, learning process and student learning load.</i></p> <p>UPPS telah melaksanakan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa namun tidak semua didukung bukti sah.</p> <p><i>UPPS has carried out monitoring and evaluation of the learning process including the characteristics, planning, implementation, learning process and student learning load but not all are supported by valid evidence.</i></p>	1			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<i>Not filled, (will be taken from the SAR system level 3)</i>	UPPS tidak melaksanakan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa.  <i>UPPS does not carry out monitoring and evaluation of the learning process including the characteristics, planning, implementation, learning process and student learning load.</i>	0			
54	<b>6.6.1 Penilaian Pembelajaran</b>  <i>Appraisal of education</i>	<b>A. Mutu pelaksanaan penilaian pembelajaran</b> (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup:  1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan	Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi dan dilengkapi dengan rubrik/portofolio penilaian minimum 70% jumlah matakuliah.  <i>There is valid evidence of the fulfillment of the 5 assessment principles which are carried out in an integrated manner and are equipped with a rubric / portfolio</i>	4	<b>0.84</b>	<i>Departemen &amp; Prodi</i>	<i>Departemen &amp; Prodi</i>

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ada bukti bahwa dilakukan asesmen dengan dilengkapi disertai rubrik/portofolio</li> <li>• Ada rekap atas hasil asesmen MK</li> </ul> <p><b>Keterangan:</b> <i>(dapat diperoleh dari laporan portofolio MK dalam SAR 5) Tidak di isi (diambilkan dari sample 5 portofolio MK)</i></p> <p><b>A. The quality of the implementation of learning assessments (process and student learning outcomes) to measure the achievement of learning outcomes based on assessment principles that include:</b></p> <p>1) educative,</p>	<p><i>assessment of a minimum of 70% of the number of courses.</i></p> <p>Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi dan dilengkapi dengan rubrik/portofolio penilaian minimum 50% jumlah matakuliah.</p> <p><i>There is valid evidence of the fulfillment of the 5 assessment principles which are carried out in an integrated manner and are equipped with a rubric / portfolio assessment of a minimum of 50% of the number of courses.</i></p> <p>Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi.</p> <p><i>There is valid evidence of the fulfillment of the 5 principles of</i></p>	<p></p> <p>3</p> <p>2</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>2) authentic, 3) objective, 4) accountable, and 5) transparent, which is carried out in an integrated manner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There is evidence that the assessment was carried out accompanied by a rubric / portfolio</li> <li>• There is a recap of the Court's assessment results</li> </ul> <p><b>Information:</b> <i>(can be obtained from the MK portfolio report in SAR 5)</i> <i>Not filled (taken from a sample of 5 MK portfolios)</i></p>	<p><i>assessment carried out in an integrated manner.</i></p> <p>Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang tidak dilakukan secara terintegrasi.</p> <p><i>There is valid evidence that the 5 principles of assessment are not fulfilled in an integrated manner.</i></p> <p>Tidak terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian.</p> <p><i>There is no valid evidence that the 5 principles of assessment are fulfilled.</i></p>	1			
55	<p><b>6.6.2 Penilaian Pembelajaran</b></p> <p><b>Appraisal of education</b></p>	<p><b>B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian.</b></p> <p>Teknik penilaian terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) observasi,</li> <li>2) partisipasi,</li> <li>3) unjuk kerja,</li> </ol>	<p>Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran minimum 75% s.d. 100% dari jumlah matakuliah.</p>	4	<b>0.84</b>	<i>Departemen &amp; Prodi</i>	<i>Departemen &amp; Prodi</i>

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>4) test tertulis, 5) test lisan, dan 6) angket.</p> <p>Instrumen penilaian terdiri dari: 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/ atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio, atau 3) karya desain.</p> <p><b>Keterangan:</b> <i>Tidak di isi, diambilkan dari sample 5 portofolio MK (dapat diperoleh dari hasil survey SAR-5)</i></p> <p><b>B. The implementation of the assessment consists of assessment techniques and instruments.</b> <i>The assessment technique consists of:</i> 1) <i>observation,</i> 2) <i>participation,</i> 3) <i>performance,</i> 4) <i>written test,</i></p>	<p><i>There is valid evidence that shows the suitability of the assessment techniques and instruments for the minimum learning outcomes of 75% up to. 100% of the number of courses.</i></p> <p>Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran minimum 50 s.d. &lt; 75% dari jumlah matakuliah.</p> <p><i>There is valid evidence that shows the suitability of the assessment techniques and instruments for the minimum learning outcomes of 50 s.d. &lt;75% of the number of courses.</i></p> <p>Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran yang dinilai minimum 25s.d. &lt; 50% dari jumlah matakuliah.</p>	<p></p> <p>3</p> <p>2</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>5) oral test, and 6) questionnaire.</p> <p>The assessment instrument consists of: 1) assessment of the process in the form of a rubric, and / or; 2) assessment of results in the form of a portfolio, or 3) design work.</p> <p><b>Information:</b> <b>Not filled, taken from a sample of 5 MK portfolios (can be obtained from the SAR-5 survey results)</b></p>	<p><i>There is valid evidence that shows the appropriateness of the assessment techniques and instruments for learning outcomes which are assessed as a minimum of 25s.d. &lt;50% of the amount courses.</i></p> <p>Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran yang dinilai &lt; 25% dari jumlah matakuliah.</p> <p>Tidak terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran.</p> <p><i>There is valid evidence that shows the appropriateness of the assessment techniques and instruments for the learning outcomes which are assessed &lt;25% of the total subjects.</i></p> <p><i>There is no valid evidence that shows the suitability of assessment techniques and</i></p>	<p></p> <p>1</p> <p>0</p>			



NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir,</p> <p>6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka,</p> <p>7) mempunyai bukti-bukti rencana dan telah melakukan proses perbaikan berdasar hasil monev penilaian.</p> <p><b>Skor = (A + (2 x B) + (2 x C)) / 5</b>  <i>Tidak di isi, diambilkan dari sample 5 portofolio MK</i>  <b>Keterangan:</b>  <i>Untuk menilai butir ini dilakukan pemeriksaan atas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>dokumen RPS, RAE, RT,</i></li> </ul>	<p>Terdapat bukti sahih pelaksanaan penilaian mencakup minimum unsur 1, 4 dan 6.</p> <p><i>There is valid evidence of the implementation of the assessment covering a minimum of elements 1, 4 and 6.</i></p>	2			
			<p>Terdapat bukti sahih pelaksanaan penilaian hanya mencakup unsur 6.</p> <p><i>There is valid evidence that the implementation of the assessment only includes element 6.</i></p>	1			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sampel soal ujian / tugas,</i></li> <li>• <i>sampel hasil penilaian atas ujian / tugas,</i></li> <li>• <i>sampel atas pengembalian ujian / tugas, dan</i></li> <li>• <i>hasil rekap penilaian pada <a href="http://integra.its.ac.id">integra.its.ac.id</a></i></li> </ul> <p><i>C. The implementation of the assessment contains the following elements:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) have a contract appraisal plan,</i></li> <li><i>2) carry out the assessment according to the contract or agreement,</i></li> <li><i>3) provide feedback and provide opportunities to question the results to students,</i></li> <li><i>4) have documentation of process assessment and student learning outcomes,</i></li> <li><i>5) has a procedure that includes the planning stage, assignment activities or questions,</i></li> </ol>	<p>Tidak ada Skor kurang dari 1. <i>There is no score less than 1.</i></p>	0			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>performance observation, returning the results of observations, and giving final grades,</p> <p>6) assessment reports in the form of the qualifications of the success of students in taking a course in the form of letters and numbers,</p> <p>7) has evidence of a plan and has carried out a process of improvement based on the results of the evaluation monitoring and evaluation.</p> <p><b>Score = <math>(A + (2 \times B) + (2 \times C)) / 5</math></b>  <b>Not filled, taken from a sample of 5 MK portfolios</b>  <b>Information:</b>  <b>To assess this item, an examination is carried out on:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RPS, RAE, RT,</li> <li>• sample questions / assignments,</li> <li>• sample assessment results on exams / assignments,</li> </ul>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>samples for returned exams / assignments, and</i></li> <li>• <i>the results of the assessment recap on <a href="http://integra.its.ac.id">integra.its.ac.id</a></i></li> </ul>					
57	<b>6.7.1 Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran</b>  <i>Integration of research activities and PkM in learning</i>	<b>Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran oleh DTPS dalam 1 tahun terakhir.</b>  <b>Tabel 5.b LKPS</b> <b>Keterangan:</b> Bentuk integrasi adalah berupa: materi perkuliahan, studi kasus, bab / sub bab dalam buku ajar, atau bentuk lain yang relevan (Pemeriksaan atas MK yang menunjukkan bukti tersebut, dapat berupa modul di sistem online myITS Classroom)  NMKI = Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/PkM DTPS dalam 1 tahun terakhir. NMK = Jumlah mata kuliah. PMKI = $(NMKI / NMK) \times 100\%$ <b>Keterangan:</b>	Jika $PMKI \geq 50\%$ , maka Skor = 4 <i>If <math>PMKI \geq 50\%</math>, then Score = 4</i> Jika $25\% < PMKI < 50\%$ , maka Skor = $8 \times PMKI$ <i>If <math>25\% &lt; PMKI &lt; 50\%</math>, then Score = <math>8 \times PMKI</math></i> Jika $PMKI \leq 25\%$ , maka Skor = 2 <i>If <math>PMKI \leq 25\%</math>, then Score = 2</i> Tidak ada skor kurang dari 2. <i>There is no score less than 2.</i>	4   3   2   1   0	0.84	Departemen, Prodi, DRPM	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>Isian data kuantitatif Di isi oleh prodi</i></p> <p><b><i>Integration of research activities and PkM in learning by DTPS in the last 1 year.</i></b></p> <p><i>Table 5.b LKPS Information: The form of integration is in the form of: lecture material, case studies, chapters / sub-chapters in textbooks, or other relevant forms (Examination of the Constitutional Court which shows the evidence, can be a module in the online system myITS Classroom)</i></p> <p><i>NMKI = Number of courses developed based on research results / PkM DTPS in the last 1 year. NMK = Number of courses. PMKI = <math>(NMKI / NMK) \times 100\%</math></i></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<i>Information: Quantitative data entry Fill in by the study program</i>					
58	<b>6.8.1 Suasana Akademik</b>  <i>Academic atmosphere</i>	<p>Keterlaksanaan dan keberkalaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik.</p> <p>Contoh: kegiatan himpunan asosiasi profesi bidang ilmu, kuliah umum/studium generale, seminar ilmiah, bedah buku</p> <p>Dokumen pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rencana kegiatan, undangan, balasan terhadap undangan, materi, dan laporan kegiatan</li> <li>2. dokumen format digital</li> </ol> <p><i>Keterangan Cek box untuk:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kegiatan per bulan</li> <li>2. kegiatan 2 – 3 bulan sekali</li> <li>3. kegiatan 4 – 6 bulan sekali</li> </ol>	<p>Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan setiap bulan.</p> <p><i>Scheduled scientific activities are carried out every month.</i></p>	4	0.84	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
		<p>Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan dua s.d tiga bulan sekali.</p> <p><i>Scheduled scientific activities are carried out every two to three months.</i></p>	3				
		<p>Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan empat s.d. enam bulan sekali.</p> <p><i>Scheduled scientific activities are carried out four to four times. once every six months.</i></p>	2				
		<p>Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan lebih dari enam bulan sekali.</p>	1				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><b>4. kegiatan &gt; 6 bulan sekali dan link bukti foto kegiatan</b></p> <p><i>Implementation and scaling of programs and activities outside structured learning activities to improve the academic atmosphere.</i></p> <p><i>For example: activities of professional scientific associations, public lectures / studium generale, scientific seminars, book reviews</i></p> <p><i>Supporting documents:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. activity plans, invitations, replies to invitations, materials, and activity reports</i></li> <li><i>2. digital format documents</i></li> </ol> <p><b>Information</b> <b>Check the box for:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. activities per month</b></li> <li><b>2. activities every 2-3 months</b></li> <li><b>3. activities every 4 - 6 months</b></li> </ol>	<p><i>Scheduled scientific activities are carried out more than every six months.</i></p> <p>Tidak ada Skor kurang dari 1.</p> <p><i>There is no score less than 1.</i></p>	0			



NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>di = persentase “Kurang”.  <math>TKM = \sum TKMi / 5</math></p> <p><b>Keterangan:</b>  <b>Upload hasil survey</b>  <b>Dan</b>  <b>Isikan jumlah Mk dengan IPD <math>\geq 3.00</math></b></p> <p><b>A. The level of student satisfaction with the educational process.</b>  <b>Student satisfaction:</b>  <i>Table 5.c (LKPS)</i>  <i>instrument:</i>  <i>The level of user satisfaction in the following aspects:</i>  <i>TKM1: Reliability;</i>  <i>TKM2: Responsiveness;</i>  <i>TKM3: Assurance;</i>  <i>TKM4: Empathy;</i>  <i>TKM5: Tangible.</i>  <i>The level of student satisfaction in the ith aspect is calculated by the following formula:</i>  <math>TKMi = (4 \times ai) + (3 \times bi) + (2 \times ci) + di</math> <math>i = 1, 2, \dots, 7</math></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>Where:  <math>a_i</math> = "Very Good" percentage; <math>b_i</math> = percentage of "Good";  <math>c_i</math> = percentage "Enough";  <math>d_i</math> = "Less" percentage.  <math>TKM = \sum TKM_i / 5</math>  <b>Information:</b>  <b>Upload survey results</b>  <b>And</b>  <b>Fill in the number of Mk with IPD &gt; 3.00</b></p>					
60	<p><b>6.8.3Tindak Lanjut - Kepuasan Mahasiswa</b></p> <p><b>Follow-up - Student Satisfaction</b></p>	<p><b>B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa.</b></p> <p>Skor = <math>(A + (2 \times B)) / 3</math></p> <p><b>Keterangan:</b>  <b>Isian kualitatif</b></p> <p><b>B. Analysis and follow-up of the results of measuring student satisfaction.</b></p> <p>Score = <math>(A + (2 \times B)) / 3</math></p> <p><b>Information:</b>  <b>Qualitative entry</b></p>	<p>Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran.</p> <p><i>The measurement results are analyzed and followed up at least 2 times each semester, and used to improve the learning process and show an increase in learning outcomes.</i></p>	4	0.84	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
		<p>Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti setiap semester,</p>	3				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran.</p> <p><i>The measurement results are analyzed and followed up every semester, and used to improve the learning process and show an increase in learning outcomes.</i></p>				
			<p>Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti setiap tahun, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran.</p> <p><i>The measurement results are analyzed and followed up annually, and are used to improve the learning process.</i></p>	2			
			<p>Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran, namun dilakukan secara insidental.</p>	1			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>The measurement results are analyzed and followed up, and used to improve the learning process, but done incidentally.</i></p> <p>Tidak dilakukan analisis terhadap hasil pengukuran kepuasan terhadap proses pembelajaran.</p> <p><i>No analysis was carried out on the results of measuring satisfaction with the learning process.</i></p>	0			
<b>STANDAR 7: PENELITIAN STANDARD 7: RESEARCH</b>							
61	<b>7.1.1 Penelitian Indikator Kinerja Utama - Relevansi Penelitian</b>  <i>Research Main Performance Indicators - Research Relevance</i>	Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi agenda penelitian dosen dan mahasiswa serta pengembangan keilmuan PS dengan mempertimbangkan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin, (pemeriksaan atas dokumen road map penelitian Lab / RMK dan dosen) 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk	UPPS memenuhi 4 unsur relevansi penelitian dosen dan mahasiswa.  <i>UPPS fulfills 4 elements of research relevance for lecturers and students.</i>	4	2.63	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
			UPPS memenuhi unsur 1, 2, dan 3 relevansi penelitian dosen dan mahasiswa.	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>kepada peta jalan penelitian (pemeriksaan atas judul penelitian dosen dan judul penelitian tesis)</p> <p>3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan (pemeriksaan atas judul penelitian dosen dan judul penelitian tesis)</p> <p>4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi penelitian dan pengembangan keilmuan PS (pemeriksaan atas dokumen hasil pemeriksaan kesesuaian judul penelitian dosen dan mahasiswa dengan road map penelitian Lab / RMK)</p> <p><b>Keterangan:</b>  <b>Upload road map penelitian</b>  <b>Dan cek box</b>  <b>Untuk 4 aspek di atas</b></p> <p><i>The research relevance of UPPS includes the following elements:</i>  1) have a road map covering the research agenda of lecturers and students as well as the scientific development of the Study Program by considering an interdisciplinary or multi-disciplinary approach, (examination of the Lab / RMK research road map documents and lecturers)  2) lecturers and students carry out research in accordance with the</p>	<p><i>UPPS fulfills elements 1, 2, and 3 of the relevance of research by lecturers and students.</i></p> <p>UPPS memenuhi unsur 1, dan 2 relevansi penelitian dosen dan mahasiswa.</p> <p><i>UPPS fulfills elements 1 and 2 of the relevance of research by lecturers and students.</i></p> <p>UPPS memenuhi unsur pertama namun penelitian dosen dan mahasiswa tidak sesuai dengan peta jalan.</p> <p><i>UPPS fulfills the first element but the research of lecturers and students does not match the road map.</i></p> <p>UPPS tidak mempunyai peta jalan penelitian dosen dan mahasiswa.</p> <p><i>UPPS does not have a research road map for lecturers and students.</i></p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>lecturer's research agenda which refers to the research roadmap (examination of the lecturer's research title and thesis research title)</p> <p>3) evaluate the suitability of research by lecturers and students with a road map (examination of the research title of the lecturer and the research title of the thesis)</p> <p>4) use the results of the evaluation to improve the relevance of research and scientific development in the study program (examination of the results of examination of the suitability of research titles for lecturers and students with the research road map Lab / RMK )</p> <p><b>Information:</b>  <a href="#">Upload the research road map</a>  <a href="#">And check the box</a>  <a href="#">For the 4 aspects above</a></p>					
62	<b>7.1.2 Penelitian Dosen dan Mahasiswa</b>  <b>Lecturer and Student Research</b>	<b>Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 1 tahun terakhir.</b> <b>Tabel 6.a LKPS</b> Tingkat penelitian dinilai dari keberadaan tim penelaah, mutu substansi penelitian, dan/atau tingkat publikasi yang direncanakan.	<b>Jika PPDM <math>\geq</math> 50%, maka Skor = 4</b>	4	2.63	Departemen, Prodi & DRPM	Departemen & Prodi
			<b>If PPDM <math>\geq</math> 50%, then score = 4</b>	3			
			<b>Jika PPDM <math>&lt;</math> 50% , maka Skor = 2 + (4 x PPDM)</b>	2			
			<b>If PPDM <math>&lt;</math> 50%,</b>				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>NPM = Jumlah judul penelitian DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 1 tahun terakhir.</p> <p>NPD = Jumlah judul penelitian DTSP dalam 1 tahun terakhir.</p> <p>PPDM = <math>(NPM / NPD) \times 100\%</math></p> <p><i>Keterangan:</i> <i>Isian data kuantitatif</i> <i>Di isi oleh prodi</i></p> <p><i>DTSP research, which in its implementation involved study program students in the last 1 year.</i></p> <p><b>Table 6.a LKPS</b> <i>The level of research is assessed by the presence of the review team, the quality of the research substance, and / or the planned level of publication.</i></p> <p><i>NPM = The number of research titles at the DTSP which in its implementation involved study</i></p>	<p><i>then Score = 2 + (4 x PPDM)</i></p> <p>Tidak ada Skor kurang dari 2. <i>No score less than 2.</i></p>	<p>1</p> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>program students in the last 1 year.</p> <p>NPD = The number of research titles at the DTSPS in the last 1 year.</p> <p>PPDM = <math>(NPM / NPD) \times 100\%</math></p> <p><b>Information:</b>  <b>Quantitative data entry</b>  <b>Fill in by the study program</b></p>					
63	7.2.1	<p><b>Penelitian DTSPS yang menjadi rujukan tema tesis/disertasi mahasiswa program studi dalam 1 tahun terakhir</b></p> <p><b>Tabel 6.b LKPS</b></p> <p>NTM = Jumlah judul penelitian DTSPS yang menjadi rujukan tema tesis mahasiswa program studi dalam 1 tahun terakhir.</p> <p>NPD = Jumlah judul penelitian DTSPS dalam 1 tahun terakhir.</p> <p>dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.</p> <p><math>PPTM = (NTM / NPD) \times 100\%</math></p>	<p><b>Jika <math>PPTM \geq 25\%</math>, maka Skor = 4</b></p> <p><b>If <math>PPTM \geq 25\%</math>, then Score = 4</b></p> <p><b>Jika <math>PPTM &lt; 25\%</math>, maka Skor = <math>1 + (12 \times PPTM)</math></b></p> <p><b>If <math>PPTM &lt; 25\%</math>, then Score = <math>1 + (12 \times PPTM)</math></b></p> <p><b>Tidak ada Skor kurang dari 1</b></p> <p><b>There is no score less than 1</b></p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	2.63	Departemen, Prodi & DRPM	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>Keterangan:</i> <b>Isian data kuantitatif</b> <b>Di isi oleh prodi</b></p> <p><b>DTPS research which became the reference for the thesis / dissertation theme of study program students in the last 1 year</b></p> <p><i>Table 6.b LKPS</i></p> <p><i>NTM = The number of research titles at the DTPS that became the reference for the student's thesis theme in the last 1 year.</i></p> <p><i>NPD = The number of research titles at the DTPS in the last 1 year. permanent lecturers who are assigned as lecturers with fields of expertise in accordance with the core competencies of the accredited study program.</i></p> <p><i>PPTM = (NTM / NPD) x 100%</i></p> <p><b>Information:</b> <b>Quantitative data entry</b> <b>Fill in by the study program</b></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
<b>STANDAR 8: PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT</b> <b>STANDARD 8: COMMUNITY SERVICE</b>							
64	8.1.1 Pengabdian kepada Masyarakat – Indikator Kinerja Utama - Relevansi PkM  <i>Community service - main performance indicators - PkM relevance</i>	<p><b>Relevansi PkM pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) memiliki peta jalan yang memayungi tema PkM dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapankeilmuan PS,</li> <li>2) dosen dan mahasiswa melaksanakan PkM sesuai dengan peta jalan PkM.</li> <li>3) melakukan evaluasi kesesuaian PkM dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan</li> <li>4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi PkM dan pengembangan keilmuan PS.</li> </ol> <p><i>Keterangan: cek box dengan 4 unsur di atas</i></p> <p><b>The relevance of PkM to UPPS includes the following elements:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) have a road map covering the theme of PkM for lecturers and students as well as downstreaming / implementation of small-scale study program,</li> <li>2) lecturers and students implement PkM according to the PkM road map.</li> </ol>	UPPS memenuhi 4 unsur relevansi PkM dosen dan mahasiswa.	4	1.6	Departemen, Prodi & DRPM	Departemen & Prodi
			UPPS memenuhi unsur 1, 2, dan 3 relevansi PkM dosen dan mahasiswa.  <i>UPPS fulfills 4 elements of the relevance of PkM for lecturers and students. UPPS fulfills elements 1, 2, and 3 of the relevance of PkM for lecturers and students.</i>	3			
			UPPS memenuhi unsur 1, dan 2 relevansi PkM dosen dan mahasiswa.  <i>UPPS fulfills elements 1 and 2 of the relevance of PkM for lecturers and students.</i>	2			
			UPPS memenuhi unsur pertama namun PkM dosen dan mahasiswa tidak sesuai dengan peta jalan.  <i>UPPS fulfills the first element but PkM for lecturers and students does not match the road map.</i>	1			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>3) evaluate the suitability of PkM lecturers and students with road maps, and</p> <p>4) use the results of the evaluation to improve PkM relevance and develop PS science.</p> <p><b>Information:</b> check the box with the 4 elements above</p>	<p>UPPS tidak mempunyai peta jalan PkM dosen dan mahasiswa.</p> <p><i>UPPS does not have a PkM road map for lecturers and students.</i></p>	0			
<b>STANDAR 9: LUARAN DAN CAPAIAN TRIDHARMA STANDARD 9: TRIDHARMA OUTCOMES AND OUTCOMES</b>							
65	<p>9.1.1 Luaran dan Capaian Tridharma – Indikator Kinerja Utama Pendidikan</p> <p><i>Tridharma Outcomes and Outcomes - Main Education Performance Indicators</i></p>	<p><b>Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan.</b></p> <p>1) keserba cakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatan analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan ketercapaian CPL dari TS-1 ke TS</p> <p>Direncanakan untuk SAR level 3</p> <p><b>Keterangan</b> Untuk menilai sub butir ini, didasarkan atas:</p> <p>1. Ketersediaan dokumen CPL 2. Matrik CPL – MK 3. Perhitungan ketercapaian CPL untuk tahun TS-1 dan TS</p> <p><b>Keterangan:</b></p>	<p>Analisis capaian pembelajaran lulusan memenuhi 3 aspek.</p> <p><i>Analysis of the learning outcomes of graduates fulfills 3 aspects.</i></p> <p>Analisis capaian pembelajaran lulusan memenuhi 2 aspek.</p> <p><i>Analysis of the learning outcomes of graduates fulfills 2 aspects.</i></p> <p>Analisis capaian pembelajaran lulusan memenuhi 1 aspek.</p> <p><i>Analysis of graduate learning outcomes fulfills 1 aspect.</i></p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	2.44	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>Link keberadaan dokumen matrik – CPL-MK</i> <i>Dan upload bukti pengukuran CPL</i></p> <p><b>Analysis of the fulfillment of graduate learning outcomes (CPL) as measured by valid and relevant methods.</b> 1) versatility coverage, 2) depth, and 3) the usefulness of the analysis indicated by the increase in the achievement of CPL from TS-1 to TS Planned for SAR level 3 Information To assess this sub-item, it is based on: 1. Availability of CPL documents 2. CPL-MK matrix 3. Calculation of CPL achievement for TS-1 and TS years <b>Information:</b> <i>Link existence of matrix</i></p>	<p>Analisis capaian pembelajaran lulusan tidak memenuhi ketiga aspek.</p> <p><i>Analysis of graduate learning outcomes does not fulfill all three aspects.</i></p> <p>Tidak dilakukan analisis capaian pembelajaran lulusan.</p> <p><i>No analysis of graduate learning outcomes is carried out.</i></p>	<p>1</p> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<i>document - CPL-MK And upload the proof of CPL measurement</i>					
66	9.1.2 Luaran dan Capaian Tridharma- Indikator Kinerja Utama Pendidikan  <i>Tridharma Output and Achievement - Main Education Performance Indicators</i>	<p>IPK lulusan Keterangan: RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 1 tahun terakhir. Tabel 8.b.1 LKPS <b>Keterangan:</b> <i>Isian data kuantitatif Di isi oleh prodi</i></p> <p><i>GPA of graduates Information: RIPK = average GPA of graduates in the last 1 year. Table 8.b.1 LKPS Information: Quantitative data entry Fill in by the study program</i></p>	Jika $RIPK \geq 3.5$ ,maka Skor = 4  <i>If <math>RIPK \geq 3.5</math>, then Score = 4</i>	4	2.44	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
			jika $3,00 \leq RIPK < 3,50$ , maka Skor = $(4 \times RIPK) - 10$  <i>If <math>3.00 \leq RIPK &lt; 3.50</math>, then Score = <math>(4 \times RIPK) - 10</math></i>	3			
			Tidak ada skor kurang dari 2  <i>There is no score less than 2</i>	1			
				0			
67	9.1.3	<p>Prestasi mahasiswa di bidang akademik dalam 1 tahun terakhir. Tabel 8.b.1) LKPS Masa <math>RI = NI / NM</math> , <math>RN = NN / NM</math> ,</p>	Jika $RI \geq a$ maka Skor = 4  <i>If <math>RI \geq a</math> then score = 4</i>	4	2.44		
				3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>RW = NW / NM Faktor: a = 0,5% , b = 2% , c = 4% NI = Jumlah prestasi akademik internasional. NN = Jumlah prestasi akademik nasional. NW = Jumlah prestasi akademik wilayah/lokal <b>Keterangan:</b> <b>Isian data kuantitatif</b> <b>Di isi oleh prodi</b></p> <p><b>Student achievements in the academic field in the last 1 year.</b> Table 8.b.1) LKPS Mass RI = NI / NM, RN = NN / NM, RW = NW / NM Factors: a = 0.5%, b = 2%, c = 4% NI = Number of international academic achievements. NN = Number of national academic achievements. NW = Number of regional / local academic achievements <b>Information:</b></p>	<p><b>Jika RI &lt; a dan RN ≥ b , maka Skor = 3 + (RI / a)</b> <b>Jika 0 &lt; RI &lt; a dan 0 &lt; RN &lt; b, maka Skor = 2 + (2 x (RI/a)) + (RN/b) - ((RI x RN)/(a x b))</b></p> <p><b>Jika RI = 0 dan RN = 0 dan RW ≥ c , maka Skor = 2</b> <b>ika RI = 0 dan RN = 0 dan RW &lt; c , maka Skor = (2 x RW) / c</b></p> <p><b>If RI &lt; a and RN ≥ b, then Score = 3 + (RI / a)</b> <b>If 0 &lt; RI &lt; a and 0 &lt; RN &lt; b, then Score = 2 + (2 x (RI / a)) + (RN / b) - ((RI x RN) / (a x b))</b></p> <p><b>If RI = 0 and RN = 0 and RW ≥ c, then score = 2</b> <b>If RI = 0 and RN = 0 and RW &lt; c, then the score = (2 x RW) / c</b></p>	<p>2</p> <hr/> <p>1</p> <hr/> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<i>Quantitative data entry Fill in by the study program</i>					
68	9.1.4	<p>Masa studi dalam 1 tahun terakhir.</p> <p><b>Keterangan:</b> MS = rata-rata masa studi mahasiswa</p> <p><b>Keterangan:</b> <i>Isian data kuantitatif Di isi oleh prodi</i></p> <p><i>Study period in the last 1 year.</i></p> <p><i>Information:</i> MS = average student study period</p> <p><b>Information:</b> <i>Quantitative data entry Fill in by the study program</i></p>	<p>Jika <math>1,5 &lt; MS \leq 2,5</math> , maka Skor = 4</p> <p><i>If <math>1.5 &lt; MS \leq 2.5</math>, then score = 4</i></p>	4	2.44	Departemen &Prodi	Departem en & Prodi
			<p>Jika <math>1 &lt; MS \leq 1,5</math> , maka Skor = <math>(8 \times MS) - 8</math></p> <p>Jika <math>2,5 &lt; MS \leq 4</math> , maka Skor = <math>(32 - (8 \times MS)) / 3</math></p> <p><i>If <math>1 &lt; MS \leq 1,5</math>, then Score = <math>(8 \times MS) - 8</math></i></p> <p><i>If <math>2.5 &lt; MS \leq 4</math>, then the score = <math>(32 - (8 \times MS)) / 3</math></i></p>	3			
				2			
			<p>Jika <math>MS \leq 1</math>, maka Skor = 0</p> <p><i>If <math>MS \leq 1</math>, then score = 0</i></p>	1			
				0			
69	9.1.5	<p>Kelulusan tepat waktu.</p> <p><b>Keterangan:</b> PTW = persentase jumlah mahasiswa lulus tepat waktu, dengan</p>	<p>Jika <math>PTW \geq 50\%</math> , maka Skor = 4</p> <p><i>then score = 4</i></p>	4	2.44	Departemen &Prodi	Departem en & Prodi
				3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		TW maksimum 2 tahun akademik (4 semester) <b>Keterangan:</b> <i>Isian data kuantitatif</i> <i>Di isi oleh prodi</i>	Jika PTW < 50% , maka Skor = 1 + (6 x PTW)  If PTW <50%, then Score = 1 + (6 x PTW)  Tidak ada Skor kurang dari 1.  There is no score less than 1.	2  1  0			
70	9.1.6	Keberhasilan studi. PPS = Persentase keberhasilan studi. Tabel 8.c LKPS <b>Keterangan:</b> <i>Isian data kuantitatif</i> <i>Di isi oleh prodi</i>  <i>Graduation on time.</i> <b>Information:</b> <i>PTW = percentage of the total number of students graduating on time, with a maximum TW of 2 academic years (4 semesters)</i> <b>Information:</b> <i>Quantitative data entry</i> <i>Fill in by the study program</i>	Jika PPS ≥ 85% , maka Skor = 4  If PPS ≥ 85%, then Score = 4  Jika 30% ≤ PPS < 85% , maka Skor = ((80 x PPSi) - 24) / 11 Jika PPS < 30%, maka Skor = 0  If 30% ≤ PPS <85%, then Score = ((80 x PPSi) - 24) / 11 If PPS <30%, then Score = 0	4  3  2  1  0	2.44	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
71	9.2.1 Luaran dan Capaian Tridharma- Indikator	Pelaksanaan Tacer study mencakup 5 aspek berikut:	Tracer study yang dilakukan UPPS telah mencakup 5 aspek.	4	2.44	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
	<p><b>Kinerja Utama Pendidikan</b></p> <p><b>Tridharma Output and Achievement - Main Education Performance Indicators</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pelaksanaan tracer study terkoordinasi di tingkat PT,</li> <li>2. kegiatan tracer study dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi,</li> <li>3. isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti tracer study DIKTI.</li> <li>4. ditargetkan pada populasi lulusan (lulusan TS-1 s.d. TS),</li> <li>5. hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Keterangan: Cek box</b></p> <p><b>The implementation of the tacer study includes the following 5 aspects:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. implementation of a coordinated tracer study at the PT level,</li> <li>2. tracer study activities are carried out regularly every year and are documented,</li> <li>3. The contents of the questionnaire include all the core questions of the DIKTI tracer study.</li> <li>4. targeted at the graduate population (TS-1 to TS graduates),</li> <li>5. the results are socialized and used for curriculum development and learning.</li> </ol> <p><b>Information:</b></p>	<p><i>The tracer study conducted by UPPS covers 5 aspects.</i></p> <p>Tracer study yang dilakukan UPPS telah mencakup 4 aspek.</p> <p><i>The tracer study conducted by UPPS covers 4 aspects.</i></p> <p>Tracer study yang dilakukan UPPS telah mencakup 3 aspek.</p> <p><i>The tracer study conducted by UPPS covers 3 aspects.</i></p> <p>Tracer study yang dilakukan UPPS telah mencakup 2 aspek.</p> <p><i>The tracer study conducted by UPPS covers 2 aspects.</i></p> <p>UPPS tidak melaksanakan tracer study.</p> <p><i>UPPS did not carry out a tracer study</i></p>	<p></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE	
		<i>Check the box</i>						
72	9.2.2	<p><b>Kesesuaian bidang kerja.</b>            PBS = Kesesuaian bidang kerja lulusan saat mendapatkan pekerjaan pertama dalam 1 tahun, mulai TS-2 s.d. TS-1. Tabel 8.d.2) LKPS            Ketentuan persentase responden lulusan:            untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 1 tahun (TS-4 s.d. TS-2) ≥ 100 orang, maka Prmin = 30%.            untuk program studi dengan jumlah lulusan dalam 1 tahun (TS-4 s.d. TS-2) &lt; 100 orang, maka Prmin = 50% - ((NL / 300) x 20%)            Jika persentase responden memenuhi ketentuan diatas, maka Skor akhir = Skor.            Jika persentase responden tidak memenuhi ketentuan diatas, maka berlaku penyesuaian sebagai berikut:            Skor akhir = (PJ / Prmin) x Skor.</p>	<p><b>Jika PBS ≥ 60% , maka Skor = 4</b></p> <p><i>If PBS ≥ 60%, then score = 4</i></p>	4				
			<p><b>Jika PBS &lt; 60% maka Skor = (20 x PBS) / 3 Ketentuan</b></p>	3				
				2				
				1				
			<p><b><i>If PBS &lt;60% then Score = (20 x PBS) / 3 Provisions</i></b></p>	0			Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>NL = Jumlah lulusan dalam 1 tahun (TS-2 s.d. TS-1)            NJ = Jumlah lulusan dalam 1 tahun (TS-2 s.d. TS-1) yang terlacak            PJ = Persentase lulusan yang terlacak = <math>(NL / NJ) \times 100\%</math>            Prmin = Persentase responden minimum</p> <p><i>Keterangan:</i>  <b>Isian data kuantitatif</b>  <b>Di isi oleh prodi</b></p> <p><b>Work field suitability.</b>  <i>PBS = suitability of the field of work of a graduate when he got the first job in 1 year, starting from TS-2 s.d. TS-1.</i>  <i>Table 8.d.2) LKPS</i>  <i>Provisions for the percentage of graduate respondents: for study programs with a number of graduates in 1 year (TS-4 s.d. TS-2) ≥ 100 people, then Prmin = 30%.</i></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>for study programs with a number of graduates in 1 year (TS-4 to TS-2) &lt;100 people, then <math>Prmin = 50\% - ((NL / 300) \times 20\%)</math></p> <p>If the percentage of respondents meets the conditions above, then the final score = score.</p> <p>If the percentage of respondents does not meet the above conditions, the following adjustments will apply:</p> <p>Final score = <math>(PJ / Prmin) \times \text{Score}</math>.</p> <p>NL = Number of graduates in 1 year (TS-2 to TS-1)</p> <p>NJ = Traceable number of graduates in 1 year (TS-2 to TS-1)</p> <p>PJ = Percentage of traceable graduates = <math>(NL / NJ) \times 100\%</math></p> <p>Prmin = Minimum percentage of respondents</p> <p><b>Information:</b>  <b>Quantitative data entry</b>  <b>Fill in by the study program</b></p>					
73	9.2.3 Luaran dan Capaian Tridharma- Indikator	Tingkat kepuasan pengguna lulusan dinilai terhadap aspek: 1. Etika,	Tingkat kepuasan aspek ke-i dihitung dengan rumus sebagai berikut:	4 3 2	2.44	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi



NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>atas, maka berlaku penyesuaian sebagai berikut:  <b>Skor akhir = (PJ / Prmin) x Skor.</b>            NL = Jumlah lulusan dalam 3 tahun (TS-2 s.d. TS-1)            NJ = Jumlah pengguna lulusan yang memberi tanggapan atas studi pelacakan lulusan dalam 1 tahun (TS-2 s.d. TS-1)            PJ = Persentase pengguna lulusan yang memberi tanggapan = (NL / NJ) x 100%            Prmin = Persentase responden minimum  <i>Keterangan:</i>  <b>Isian data kuantitatif</b>  <b>Di isi oleh prodi</b></p> <p><i>The level of satisfaction of graduate users is assessed on the following aspects:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ethics,</li> <li>2. Expertise in the field of science (main competence),</li> <li>3. Foreign language skills,</li> </ol>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>4. The use of information technology,  5. The ability to communicate,  6. Teamwork,  7. Self-development.</p> <p>Provisions for the percentage of graduate user respondents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• for study programs with a number of graduates in 1 year (TS-2 to TS-1) <math>\geq 100</math> people, then <math>Pr_{min} = 30\%</math>.</li> <li>• for study programs with the number of graduates in 1 year (TS-2 to TS-1) <math>&lt; 100</math> people, then <math>Pr_{min} = 50\% - ((NL / 300) \times 20\%)</math></li> </ul> <p>If the percentage of respondents meets the above conditions, then the final score = Score.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• If the percentage of respondents does not meet the above conditions, the following adjustments will apply:  Final score = <math>(PJ / Pr_{min}) \times \text{Score}</math>.  NL = Number of graduates in 3 years (TS-2 to TS-1)</li> </ul>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>NJ = Number of graduate users who responded to a graduate tracking study in 1 year (TS-2 to TS-1)</i></p> <p><i>PJ = Percentage of graduate users who responded = (NL / NJ) x 100%</i></p> <p><i>Prmin = Minimum percentage of respondents</i></p> <p><b>Information:</b> <b>Quantitative data entry</b> <b>Fill in by the study program</b></p>					
74	<p>9.3.1 Luaran dan Capaian Tridharma- Indikator Kinerja Utama Penelitian</p> <p><i>Tridharma Output and Achievement - Main Education Performance Indicators</i></p>	<p>Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, yang disitasi dalam 1 tahun terakhir Tabel 8.f.2) LKPS</p> <p>RL = NA1 / NDT , RN = (NA2 + NA3) / NDT , RI = NA4 / NDT</p> <p>Faktor: a = 0,2 , b = 2 , c = 4 NA1 = Jumlah publikasi di jurnal tidak terakreditasi. NA2 = Jumlah publikasi di jurnal nasional terakreditasi.</p>	<p>Jika <math>NLP \geq 2</math>, maka Skor = 4</p> <p><i>If <math>NLP \geq 2</math>, then Score = 4</i></p> <p>Jika <math>NLP &lt; 2</math>, maka Skor = 2 + NLP</p> <p><i>If <math>NLP &lt; 2</math>, then the score = 2 + NLP</i></p> <p>Tidak ada Skor kurang dari 2</p> <p><i>No score less than 2</i></p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	2.44	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>NA3 = Jumlah publikasi di jurnal internasional.            NA4 = Jumlah publikasi di jurnal internasional bereputasi.            NDT = Jumlah dosen tetap.</p> <p><b>Keterangan:</b>  <i>Isian data kuantitatif            Di isi oleh prodi</i></p> <p><b><i>Student scientific publications, which are produced independently or with DTPS, which have been cited in the last 1 year</i></b>  <i>Table 8.f.2) LKPS</i></p> <p><math>RL = NA1 / NDT,</math>  <math>RN = (NA2 + NA3) / NDT,</math>  <math>RI = NA4 / NDT</math></p> <p><i>Factors: a = 0.2, b = 2, c = 4</i>  <i>NA1 = Number of publications in unaccredited journals.</i>  <i>NA2 = Number of publications in accredited national journals.</i></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>NA3 = Number of publications in international journals.            NA4 = Number of publications in reputable international journals.            NDT = Number of permanent lecturers.</p> <p><b>Information:</b>  <b>Quantitative data entry</b>  <b>Fill in by the study program</b></p>					
75	<p><b>9.3.2 Luaran dan Capaian Tridharma- Indikator Kinerja Utama Penelitian</b></p> <p><b>Tridharma Output and Achievement - Main Education Performance Indicators</b></p>	<p><b>Publikasi ilmiah mahasiswa,</b> yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTSP, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 1 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 8.f.1) LKPS  <math>RL = ((NA1 + NB1 + NC1) / NM) \times 100\%</math> , <math>RN = ((NA2 + NA3 + NB2 + NC2) / NM) \times 100\%</math> , <math>RI = ((NA4 + NB3 + NC3) / NM) \times 100\%</math>            Faktor: a = 2% , b = 20% , c = 70%</p>	<p>Jika <math>RI \geq a</math>, maka Skor = 4</p> <p><i>If <math>RI \geq a</math>, then Score = 4</i></p> <p>Jika <math>RI &lt; a</math> dan <math>RN \geq b</math>, maka Skor = <math>3 + (RI / a)</math>            Jika <math>0 &lt; RI &lt; a</math> dan <math>0 &lt; RN &lt; b</math>, maka Skor = <math>2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))</math></p> <p><i>then score = <math>3 + (RI / a)</math></i>  <i>If <math>0 &lt; RI &lt; a</math> and <math>0 &lt; RN &lt; b</math>, then Score = <math>2 + (2 \times (RI / a)) + (RN / b) - ((RI \times RN) / (a \times b))</math></i></p> <p>Jika <math>RI = 0</math> dan <math>RN = 0</math> dan <math>RL \geq c</math>,</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>	2.44	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		NA1 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal nasional tidak terakreditasi NA2 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal nasional terakreditasi NA3 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal internasional NA4 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal internasional bereputasi NB1 = Jumlah publikasi mahasiswa di seminar wilayah/lokal/PT. NB2 = Jumlah publikasi mahasiswa di seminar nasional NB3 = Jumlah publikasi mahasiswa di seminar internasional NC1 = Jumlah tulisan mahasiswa di media massa wilayah NC2 = Jumlah tulisan mahasiswa di media massa nasional NC3 = Jumlah tulisan mahasiswa di media massa internasional.	maka Skor = 2 Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$ , maka Skor = $(2 \times RL) / c$  If $RI = 0$ and $RN = 0$ and $RL \geq c$ , then score = 2  If $RI = 0$ and $RN = 0$ and $RL < c$ , then Score = $(2 \times RL) / c$				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>NM = Jumlah mahasiswa pada saat TS.</p> <p><b>Keterangan:</b> <b>Isian data kuantitatif</b> <b>Di isi oleh prodi</b></p> <p><b><i>Student scientific publications, which are produced independently or with DTPS, with titles relevant to the field of study program in the last 1 year.</i></b></p> <p><i>Table 8.f.1) LKPS</i>  <math>RL = ((NA1 + NB1 + NC1) / NM) \times 100\%</math>, <math>RN = ((NA2 + NA3 + NB2 + NC2) / NM) \times 100\%</math>, <math>RI = ((NA4 + NB3 + NC3) / NM) \times 100\%</math>            Factors: a = 2%, b = 20%, c = 70%            NA1 = Number of student publications in non-accredited national journals            NA2 = Number of student publications in accredited national journals</p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>NA3 = Number of student publications in international journals</i></p> <p><i>NA4 = Number of student publications in reputable international journals</i></p> <p><i>NB1 = Number of student publications in regional / local / PT seminars.</i></p> <p><i>NB2 = Number of student publications at national seminars</i></p> <p><i>NB3 = Number of student publications in international seminars</i></p> <p><i>NC1 = Number of students writing in regional mass media</i></p> <p><i>NC2 = Number of student writings in the national mass media</i></p> <p><i>NC3 = Number of student writings in international mass media.</i></p> <p><i>NM = The number of students at the time of TS.</i></p> <p><b>Information:</b> <b>Quantitative data entry</b></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<i>Fill in by the study program</i>					
76	9.3.3 Luaran dan Capaian Tridharma- Indikator Kinerja Utama Penelitian  <i>Tridharma Output and Achievement - Main Education Performance Indicators</i>	<p>Artikel karya ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri atau bersama DTPS, yang disitasi dalam 1 tahun terakhir Tabel 8.f.2) LKPS            NAS = jumlah artikel mahasiswa yang disitasi dalam 1 tahun terakhir  <b>Keterangan:</b>  <i>Isian data kuantitatif</i>  <b>Di isi oleh prodi</b></p> <p><i>Articles of student scientific papers, produced independently or with DTPS, which are cited in the last 1 year</i>  <i>Table 8.f.2) LKPS</i>  <i>NAS = number of student articles cited in the last 1 year</i>  <b>Information:</b>  <i>Quantitative data entry</i>  <b>Fill in by the study program</b></p>	<p>Jika <math>NAS \geq 2</math> , maka Skor = 4 .  <i>If <math>NAS \geq 2</math>, then score = 4.</i></p> <p>Jika <math>NAS = 1</math> , maka Skor = 3  <i>If <math>NAS = 1</math>, then score = 3</i></p> <p>Jika <math>NAS = 0</math> , maka Skor = 2  <i>If <math>NAS = 0</math>, then score = 2</i></p> <p>Tidak ada Skor kurang dari 2  <i>No score less than 2</i></p>	4  3  2  1  0	2.44	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi
77			Jika $NLP \geq 2$ ,	4	2.44		

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
	<p><b>9.3.4 Luaran dan Capaian Tridharma- Indikator Kinerja Utama Penelitian</b></p> <p><i>Tridharma Output and Achievement - Main Education Performance Indicators</i></p>	<p>Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 1 tahun terakhir.</p> <p>Tabel 8.f.4) LKPS  <math>NLP = 2 \times (NA + NB + NC) + ND</math>            NA = Jumlah luaran penelitian/PkM mahasiswa yang mendapat pengakuan HKI (Paten, Paten Sederhana)            NB = Jumlah luaran penelitian /PkM mahasiswa yang mendapat pengakuan HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, dll.)            NC = Jumlah luaran penelitian /PkM mahasiswa dalam bentuk Teknologi Tepat Guna, Produk (Produk Terstandarisasi, Produk</p>	<p>maka Skor 4</p> <p><i>If <math>NLP \geq 2</math>, then the score is 4</i></p> <p>Jika <math>NLP &lt; 2</math>, maka Skor = 2 + NLP</p> <p><i>If <math>NLP &lt; 2</math>, then the score = 2 + NLP</i></p> <p>Tidak ada Skor kurang dari 2.</p> <p><i>No score less than 2.</i></p>	<p></p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>Tersertifikasi), Karya Seni, Reka-yasa Sosial.</p> <p>ND = Jumlah luaran penelitian/PkM mahasiswa yang diterbitkan dalam bentuk Buku ber-ISBN, <i>Book Chapter</i>.</p> <p><b>Keterangan:</b> <b>Isian data kuantitatif</b> <b>Di isi oleh prodi</b></p> <p><b>Research outputs and PkM produced by students, either independently or with DTSP in the last 1 year.</b></p> <p><i>Table 8.f.4) LKPS</i>  <math display="block">NLP = 2 \times (NA + NB + NC) + ND</math> NA = Number of research outputs / PkM students who received IPR recognition (Patents, Simple Patents)  NB = Number of research outputs / PkM of students</p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>who received IPR (Copyright, Industrial Product Design, Plant Variety Protection, Integrated Circuit Layout Design, etc.)</p> <p>NC = Number of student research outputs / PkM in the form of Appropriate Technology, Products (Standardized Products, Certified Products), Artworks, Social Engineering.</p> <p>ND = Number of student research outputs / PkM published in the form of an ISBN book, Book Chapter.</p> <p><b>Information:</b> <b>Quantitative data entry</b> <b>Fill in by the study program</b></p>					
<b>BAGIAN ANALISIS SWOT DAN TINDAK LANJUT SWOT ANALYSIS SECTION AND FOLLOW-UP</b>							
78	II.1.1 Analisis dan Penetapan		Jika NLP $\geq$ 2, maka Skor = 4	4	0.86	Departemen & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
	Program Pengembangan II.1.1 Analisis dan Capaian Kinerja  <i>Analysis and Determination of Development Program II.1.1 Analysis and Performance Achievement</i>	<b>D.1.1 Luaran penelitian dan PkM yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTPS dalam 1 tahun terakhir.</b> <b>Tabel 8.f.4) LKPS Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.</b> NLP = 2 x (NA + NB + NC) + ND NA = Jumlah luaran penelitian/ PkM mahasiswa yang mendapat pengakuan HKI (Paten, Paten Sederhana) NB = Jumlah luaran penelitian/ PkM mahasiswa yang mendapat pengakuan HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, dll.) NC = Jumlah luaran penelitian /PkM mahasiswa dalam bentuk	<i>f NLP ≥ 2, then Score = 4</i>				
			Jika NLP < 2 , maka Skor = 2 + NLP .	3			
			<i>If NLP &lt;2,            then the score = 2 + NLP.</i>	2			
				1			
			<b>Tidak ada Skor kurang dari 2.</b> <i>No score less than 2.</i>	0			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>Teknologi Tepat Guna, Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi), Karya Seni, Rekayasa Sosial.</p> <p>ND = Jumlah luaran penelitian/PkM mahasiswa yang diterbitkan dalam bentuk Buku ber-ISBN, Book Chapter</p> <p><b>Keterangan:</b> <b>Isian data kuantitatif</b> <b>Di isi oleh prodi</b></p> <p><b><i>D.1.1 Research outputs and PkM produced by students, either independently or with DTPS in the last 1 year.</i></b></p> <p><i>Table 8.f.4) LKPS</i></p> <p><i>Coverage (completeness, breadth, and depth), accuracy, sharpness, and appropriateness of the analysis of performance achievements and consistency with each criterion.</i></p> <p><math>NLP = 2 \times (NA + NB + NC) + ND</math></p> <p><i>NA = Number of research outputs / PkM students who</i></p>					

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>received IPR recognition (Patent, Simple Patent)</i>  <i>NB = Number of research outputs / PkM students who received IPR recognition (Copyright, Industrial Product Design, Plant Variety Protection, Integrated Circuit Layout Design, etc.)</i>  <i>NC = Number of student research outputs / PkM in the form of Appropriate Technology, Products (Standardized Products, Certified Products), Artworks, Social Engineering.</i>  <i>ND = Number of student research outputs / PkM published in the form of an ISBN book, Book Chapter</i>  <b>Information:</b>  <b>Quantitative data entry</b>  <b>Fill in by the study program</b></p>					
79	II.1.2		UPPS telah melakukan analisis capaian kinerja yang:	4	0.86		Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><b>D.1.2 Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.</b></p> <p>Standar yang digunakan di dalam SPMI, yaitu:  Standar 1: Visi, Misi, Tujuan dan strategi  Standar 2: tata Kelola  Standar 3: mahasiswa  Standar 4: SDM  Standar 5: Keuangan, sarana dan prasarana  Standar 6: Pendidikan  Standar 7: Penelitian  Standar 8: PKM</p> <p><i>Keterangan: Isian kualitatif</i></p> <p><i>D.1.2 Coverage (completeness, breadth, and depth), accuracy, sharpness, and appropriateness of the analysis of performance achievements and consistency with each criterion.</i></p> <p><i>The standards used in the SPMI are:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. analisisnya didukung oleh data/informasi yang relevan (merujuk pada pencapaian standar mutu perguruan tinggi) dan berkualitas (andal dan memadai) yang didukung oleh keberadaan pangkalan data institusi yang terintegrasi.</li> <li>2. konsisten dengan seluruh kriteria yang diuraikan sebelumnya,</li> <li>3. analisisnya dilakukan secara komprehensif tepat, dan tajam untuk mengidentifikasi akar masalah di UPPS</li> <li>4. hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan internal dan eksternal serta mudah diakses</li> </ol> <p><i>UPPS has conducted an analysis of performance achievements which:</i></p>			<p><i>Fak, . Departemen, &amp;Prodi</i></p>	

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p>Standard 1: Vision, Mission, Goals and strategy  Standard 2: Governance  Standard 3: student  Standard 4: HR  Standard 5: Finance, facilities and infrastructure  Standard 6: Education  Standard 7: Research  Standard 8: PkM</p> <p><b>Information:</b>  <b>Qualitative entry</b></p>	<p>1. the analysis is supported by relevant data / information (referring to the achievement of higher education quality standards) and quality (reliable and adequate) which is supported by the existence of an institutional database that is not yet integrated.  2. is consistent with some of the criteria outlined earlier, (7 to 8) the criteria previously described  3. The analysis is carried out comprehensively and accurately to identify the root of the problem at the UPPS  4. results are published to internal stakeholders and are easily accessible</p> <p>UPPS telah melakukan analisis capaian kinerja yang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analisisnya didukung oleh data/ informasi yang relevan (merujuk pada pencapaian standar mutu perguruan tinggi) dan</li> </ol>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN <i>ELEMENT OF ASSESSMENT</i>	DESKRIPTOR <i>DESCRIPTOR</i>	HARKAT DAN PERINGKAT <i>DIGNITY AND RANKING</i>	NILAI <i>SCORE</i>	BOBOT ABSOLUT <i>ABSOLUTE WEIGHT</i>	SUMBER DATA <i>DATA SOURCE</i>	PENANGGUNG JAWAB DATA <i>DATA IN CHARGE</i>
			<p>berkualitas (andal dan memadai) yang didukung oleh keberadaan pangkalan data institusi yang belum terintegrasi.</p> <p>2. konsisten dengan sebagian kriteria yang diuraikan sebelumnya, (7 sd 8) kriteria yang diuraikan sebelumnya</p> <p>3. analisisnya dilakukan secara komprehensif dan tepat untuk mengidentifikasi akar masalah di UPPS</p> <p>4. hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan internal serta mudah diakses</p>				
			<p>UPPS telah melakukan analisis capaian kinerja yang:</p> <p>1. analisisnya didukung oleh data/ informasi yang relevan (merujuk pada pencapaian standar mutu perguruan tinggi) dan</p>	2			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>berkualitas (andal dan memadai)</p> <p>2. konsisten dengan sebagian kriteria yang diuraikan sebelumnya, (5 sd 6) kriteria yang diuraikan sebelumnya</p> <p>3. analisisnya dilakukan secara komprehensif untuk mengidentifikasi akar masalah di UPPS</p> <p>4. hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan internal</p> <p><i>UPPS has conducted an analysis of performance achievements which:</i></p> <p><i>1. the analysis is supported by relevant data / information (referring to the achievement of higher education quality standards) and quality (reliable and adequate)</i></p>				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>2. consistent with some of the criteria outlined earlier, (5 to 6) the criteria outlined earlier</p> <p>3. The analysis is carried out comprehensively to identify the root of the problem at the UPPS</p> <p>4. the results are published to internal stakeholders</p>				
			<p>UPPS telah melakukan analisis capaian kinerja yang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analisisnya didukung oleh data/ informasi yang relevan (merujuk pada pencapaian standar mutu perguruan tinggi) dan berkualitas (andal dan memadai)</li> <li>2. konsisten dengan sebagian kecil, (kurang dari 5) kriteria yang diuraikan sebelumnya</li> <li>3. analisisnya dilakukan tidak secara komprehensif untuk</li> </ol>	1			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>mengidentifikasi akar masalah di UPPS</p> <p>4. hasilnya tidak dipublikasikan</p> <p><i>UPPS has conducted an analysis of performance achievements which:</i></p> <p><i>1. the analysis is supported by relevant data / information (referring to the achievement of higher education quality standards) and quality (reliable and adequate)</i></p> <p><i>2. consistent with the fraction, (less than 5) of the criteria outlined earlier</i></p> <p><i>3. The analysis was not carried out comprehensively to identify the root of the problem at the UPPS</i></p> <p><i>4. The results are not published</i></p>				
			UPPS tidak melakukan analisis capaian kinerja	0			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<i>UPPS did not conduct a performance achievement analysis</i>				
80	<p>II.1.3 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan</p> <p><i>Analysis and Observation of Administration Programs</i></p>	<p>D.1.3 Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan didalam mengembangkan strategi institusi.</p> <p><i>Keterangan Isian kualitatif Upload Dokumen analisis SWOT atau yang relevan</i></p> <p><i>D.1.3 Appropriateness of the SWOT analysis or relevant analysis in developing institutional strategies.</i></p> <p><i>Information Qualitative entry Upload a SWOT analysis document or relevant</i></p>	<p>UPPS melakukan analisis SWOT atau analisis lain yang relevan, serta memenuhi aspek-aspek sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi institusi dilakukan secara tepat,</li> <li>2) memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja,</li> <li>3) merumuskan strategi pengembangan institusi yang berkesesuaian, dan</li> <li>4) menghasilkan program-program pengembangan alternatif yang tepat.</li> </ol> <p><i>UPPS conducts a SWOT analysis or other relevant analysis,</i></p>	4	0.86	<i>Fak., Departemen , &amp; Prodi</i>	<i>Departem en &amp; Prodi</i>

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>and fulfills the following aspects:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) identify the strengths or driving factors, weaknesses or inhibiting factors, opportunities and threats faced by the institution in an appropriate manner,</i></li> <li><i>2) has a relationship with the results of the performance achievement analysis,</i></li> <li><i>3) formulating an appropriate institutional development strategy, and</i></li> <li><i>4) produce appropriate alternative development programs.</i></li> </ol>				
			<p>UPPS melakukan analisis SWOT atau analisis lain yang relevan, serta memenuhi aspek-aspek sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi</li> </ol>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>institusi dilakukan secara tepat,</p> <p>2) memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja, dan</p> <p>3) merumuskan strategi pengembangan institusi yang berkesesuaian</p> <p><i>UPPS conducts a SWOT analysis or other relevant analysis, and fulfills the following aspects:</i></p> <p><i>1) identify the strengths or driving factors, weaknesses or inhibiting factors, opportunities and threats faced by the institution in an appropriate manner,</i></p> <p><i>2) has a relationship with the results of the performance achievement analysis, and</i></p> <p><i>3) formulating an appropriate institutional development strategy</i></p>				

NO	ELEMEN PENILAIAN <i>ELEMENT OF ASSESSMENT</i>	DESKRIPTOR <i>DESCRIPTOR</i>	HARKAT DAN PERINGKAT <i>DIGNITY AND RANKING</i>	NILAI <i>SCORE</i>	BOBOT ABSOLUT <i>ABSOLUTE WEIGHT</i>	SUMBER DATA <i>DATA SOURCE</i>	PENANGGUNG JAWAB DATA <i>DATA IN CHARGE</i>
			<p>UPPS melakukan analisis SWOT atau analisis lain yang relevan, serta memenuhi aspek-aspek sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi institusi dilakukan secara tepat, dan</li> <li>2) memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja.</li> </ol> <p><i>UPPS conducts a SWOT analysis or other relevant analysis, and fulfills the following aspects:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) identify the strengths or driving factors, weaknesses or inhibiting factors, opportunities and threats faced by the institution carried out appropriately, and</i></li> </ol>	2			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>2) <i>has a relationship with the results of the performance achievement analysis.</i></p> <p>UPPS melakukan analisis SWOT atau analisis lain yang relevan, serta memenuhi aspek-aspek sebagai berikut:</p> <p>1) melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi institusi, dan</p> <p>2) memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja, namun tidak terstruktur dan tidak sistematis.</p>	1			
			<p>UPPS tidak melakukan analisis untuk mengembangkan strategi institusi.</p> <p><i>UPPS conducts a SWOT analysis or other relevant analysis, and fulfills the following aspects:</i></p> <p><i>1) identify the strengths or driving factors, weaknesses or inhibiting</i></p>	0			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>factors, opportunities and threats faced by the institution, and 2) has a relationship with the results of the performance achievement analysis, but is not structured and not systematic. UPPS does not conduct analysis to develop institutional strategies.</i></p>				
81	II. 1.4	<p><b>D.1.4 Ketepatan didalam menetapkan Prioritas Program pengembangan</b></p> <p><i>Keterangan</i> <i>Isian kualitatif dan upload dokumen rencana program Tahun 2021</i></p> <p><b>D.1.4 Accuracy in setting development program priorities</b></p> <p><i>Information</i> <i>Qualitative entry and upload of 2021 program plan documents</i></p>	<p>UPPS menetapkan prioritas program pengembangan berdasarkan hasil analisis SWOT atau analisis lainnya yang mempertimbangkan secara komprehensif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kapasitas UPPS,</li> <li>2. kebutuhan UPPS dan PS di masa depan,</li> <li>3. rencana strategis UPPS yang berlaku,</li> <li>4. aspirasi dari pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta</li> <li>5. program yang</li> <li>6. menjamin keberlanjutan</li> </ol>	4	0.86	Fak, . Departemen, & Prodi	Departemen & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>UPPS determines development program priorities based on the results of a SWOT analysis or other analysis that comprehensively considers:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. UPPS capacity,</i></li> <li><i>2. future UPPS and PS needs,</i></li> <li><i>3. the applicable UPPS strategic plan,</i></li> <li><i>4. aspirations from internal and external stakeholders, as well</i></li> <li><i>5. program which</i></li> <li><i>6. ensure sustainability</i></li> </ol>				
			<p>UPPS menetapkan prioritas program pengembangan berdasarkan hasil analisis SWOT atau analisis lainnya yang mempertimbangkan secara komprehensif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kapasitas UPPS,</li> <li>2. kebutuhan UPPS dan PS di masa depan,</li> <li>3. rencana strategis UPPS yang berlaku, dan</li> <li>4. aspirasi dari pemangku kepentingan internal.</li> </ol>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>UPPS determines development program priorities based on the results of a SWOT analysis or other analysis that comprehensively considers:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. UPPS capacity,</i></li> <li><i>2. future UPPS and PS needs,</i></li> <li><i>3. the applicable UPPS strategic plan, and</i></li> <li><i>4. the aspirations of internal stakeholders.</i></li> </ol>				
			<p>UPPS menetapkan prioritas program pengembangan berdasarkan hasil analisis SWOT atau analisis lainnya yang mempertimbangkan secara komprehensif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kapasitas UPPS,</li> <li>2. kebutuhan UPPS dan PS di masa depan, dan</li> <li>3. rencana strategis UPPS yang berlaku.</li> </ol> <p><i>UPPS determines development program priorities based on the results of a SWOT analysis or other</i></p>	2			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>analysis that comprehensively considers:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>UPPS capacity,</i></li> <li>2. <i>future UPPS and PS needs, and</i></li> <li>3. <i>the applicable UPPS strategic plan.</i></li> </ol>				
			<p>UPPS menetapkan prioritas program pengembangan namun belum mempertimbangan secara komprehensif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kapasitas UPPS,</li> <li>2) kebutuhan UPPS dan PS,</li> </ol> <p>serta rencana strategis UPPS yang berlaku.</p> <p><i>UPPS determines development program priorities but has not comprehensively considered:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>UPPS capacity,</i></li> <li>2) <i>the need for UPPS and PS, as well</i></li> </ol> <p><i>the applicable UPPS strategic plan.</i></p>	1			
			<p>UPPS tidak menetapkan prioritas program pengembangan.</p>	0			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<i>UPPS does not set development program priorities.</i>				
82	II.2.1 Program Pengembangan	<p>Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan</p> <p><i>Keterangan: Upload rencana program 2021</i></p> <p><b><i>Accuracy in determining development program priorities</i></b></p> <p><i>Information: Upload the 2021 program plan</i></p>	<p>UPPS menetapkan prioritas program pengembangan berdasarkan hasil analisis SWOT atau analisis lainnya yang mempertimbangkan secara komprehensif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kapasitas UPPS</li> <li>2) kebutuhan UPPS dan PS di masa depan,</li> <li>3) rencana strategis UPPS yang berlaku,</li> <li>4) aspirasi dari pemangku kepentingan internal dan eksternal, dan</li> <li>5) program yang menjamin keberlanjutan.</li> </ol> <p><i>UPPS determines development program priorities based on the results of a SWOT analysis or other analysis that comprehensively considers:</i></p> <p><i>1) UPPS capacity</i></p>	4	0.86	<i>Fak, . Departemen, &amp;Prodi</i>	<i>Departem en &amp; Prodi</i>

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>2) future UPPS and PS needs, 3) the applicable UPPS strategic plan, 4) the aspirations of internal and external stakeholders, and 5) programs that ensure sustainability.</p>				
			<p>UPPS menetapkan prioritas program pengembangan berdasarkan hasil analisis SWOT atau analisis lainnya yang mempertimbangkan secara komprehensif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kapasitas UPPS,</li> <li>2) kebutuhan UPPS dan Prodi di masa depan,</li> <li>3) rencana strategis UPPS yang berlaku, dan</li> <li>4) aspirasi dari pemangku kepentingan internal.</li> </ol> <p><i>UPPS determines development program priorities based on the results of a SWOT analysis or other analysis that considers comprehensively:</i></p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>1) UPPS capacity, 2) future needs of UPPS and Study Programs, 3) the applicable UPPS strategic plan, and 4) aspirations from internal stakeholders.</p>				
			<p>UPPS menetapkan prioritas program pengembangan berdasarkan hasil analisis SWOT atau analisis lainnya yang mempertimbangkan secara komprehensif:</p> <p>1) kapasitas UPPS, 2) kebutuhan UPPS dan Prodi di masa depan, dan 3) rencana strategis UPPS yang berlaku.</p> <p><i>UPPS determines development program priorities based on the results of a SWOT analysis or other analysis that considers comprehensively:</i></p> <p>1) UPPS capacity,</p>	2			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>2) <i>future needs of UPPS and Prodi, and</i>  3) <i>the applicable UPPS strategic plan.</i></p>				
			<p>UPPS menetapkan prioritas program pengembangan namun belum mempertimbangan secara komprehensif:  1) kapasitas UPPS  2) kebutuhan UPPS dan Prodi di masa depan, dan  3) rencana strategis UPPS yang berlaku.</p> <p><i>UPPS does not set development program priorities.</i></p>	1			
			<p>UPPS tidak menetapkan prioritas program pengembangan.</p> <p><i>UPPS does not set development program priorities.</i></p>	0			
83	II.3.1 Program Keberlanjutan  <i>Sustainability Program</i>	D.3.1 UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	UPPS memiliki kebijakan dan upaya yang diturunkan ke dalam berbagai peraturan untuk menjamin keberlanjutan program yang mencakup:	4	0.86	<i>Fak, . Departemen, &amp;Prodi</i>	<i>Departem en &amp; Prodi</i>

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
		<p><i>Keterangan: Tidak diisi</i></p> <p><b><i>D.3.1 UPPS has policies, availability of resources, ability to implement and program characteristics.</i></b></p> <p><i>Information: Not filled</i></p>	<p>1) alokasi sumber daya, 2) kemampuan melaksanakan program pengembangan, 3) rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan, dan 4) keberadaan dukungan pemangku kepentingan eksternal.</p> <p><i>UPPS has policies and efforts that have been translated into various regulations to ensure the sustainability of the program which includes:</i></p> <p><i>1) allocation of resources, 2) the ability to carry out development programs, 3) a sustainable quality assurance plan, and 4) the existence of external stakeholder support.</i></p> <p>UPPS memiliki kebijakan dan upaya yang diturunkan ke dalam berbagai SOP untuk menjamin keberlanjutan program yang mencakup:</p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>1) alokasi sumber daya, 2) kemampuan melaksanakan program pengembangan, dan 3) rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan.</p> <p><i>UPPS has policies and efforts that have been translated into various SOPs to ensure the sustainability of the program which includes:</i></p> <p><i>1) allocation of resources, 2) the ability to carry out development programs, and 3) sustainable quality assurance plan.</i></p>				
			<p>UPPS memiliki kebijakan untuk menjamin keberlanjutan program yang mencakup:</p> <p>1) alokasi sumber daya, 2) kemampuan melaksanakan program pengembangan, dan 3) rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan.</p>	2			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>UPPS has a policy to ensure the sustainability of the program which includes:</i></p> <p><i>1) allocation of resources,</i></p> <p><i>2) the ability to carry out development programs, and</i></p> <p><i>3) sustainable quality assurance plan.</i></p>				
			UPPS memiliki kebijakan dan upaya namun belum cukup untuk menjamin keberlanjutan program.	1			
			<p>UPPS tidak memiliki kebijakan dan upaya untuk menjamin keberlanjutan program.</p> <p><i>UPPS has policies and efforts but they are not sufficient to guarantee the sustainability of the program.</i></p> <p><i>UPPS does not have policies and efforts to ensure the sustainability of the program.</i></p>	0			
84	II.4.1	D.3.2 UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya,	UPPS memiliki kebijakan dan upaya yang diturunkan ke dalam berbagai peraturan	4	0.86	Fak, . Departemen, &Prodi	Departem en & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
	<p><b>Program Keberlanjutan</b></p> <p><i>Sustainability Program</i></p>	<p><b>kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program</b></p> <p><i>Keterangan Tidak di isi</i></p> <p><b><i>D.3.2 UPPS has policies, availability of resources, ability to implement, and program characteristics</i></b></p> <p><i>Information Not filled</i></p>	<p>untuk menjamin keberlanjutan program yang mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) alokasi sumber daya,</li> <li>2) kemampuan melaksanakan program pengembangan,</li> <li>3) rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan, dan</li> <li>4) keberadaan dukungan pemangku kepentingan eksternal.</li> </ol> <p><i>UPPS has policies and efforts that are derived into various regulations to ensure the sustainability of the program which includes:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) allocation of resources,</i></li> <li><i>2) the ability to carry out development programs,</i></li> <li><i>3) sustainable quality assurance plan, and</i></li> <li><i>4) the existence of support from external stakeholders.</i></li> </ol>	3			
			UPPS memiliki kebijakan dan upaya yang diturunkan ke				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>dalam berbagai peraturan untuk menjamin keberlanjutan program yang mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) alokasi sumber daya,</li> <li>2) kemampuan melaksanakan program pengembangan, dan</li> <li>3) rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan</li> </ol> <p><i>UPPS has policies and efforts that are derived into various regulations to ensure the sustainability of the program which includes:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1) allocation of resources,</i></li> <li><i>2) the ability to carry out development programs, and</i></li> <li><i>3) sustainable quality assurance plan</i></li> </ol>	2			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>melaksanakan program pengembangan, dan 3) rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan.</p> <p><i>UPPS has policies and efforts to ensure the sustainability of the program which includes: 1) allocation of resources, 2) the ability to carry out development programs, and 3) sustainable quality assurance plan.</i></p>				
			<p>UPPS memiliki kebijakan dan upaya namun belum cukup untuk menjamin keberlanjutan program</p> <p><i>UPPS has policies and efforts but they are not sufficient to guarantee the sustainability of the program</i></p>	1			
			<p>UPPS tidak memiliki kebijakan dan upaya untuk menjamin keberlanjutan program</p>	0			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<i>UPPS does not have policies and efforts to ensure the sustainability of the program</i>				
<b>KONDISI EKSTERNAL DAN PROFIL UPPS</b>							
85	<b>II.4.1 Kondisi Eksternal</b>  <i>External Conditions</i>	<p>A. Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.</p> <p><i>Keterangan: Tidak di isi</i></p> <p><i>A. Consistency with the results of the SWOT analysis and / or other analyzes as well as future development plans.</i></p> <p><i>Information: Not filled</i></p>	<p>UPPS Program Studi (UPPS) mampu:</p> <p>1) mengidentifikasi kondisi lingkungan dan industri yang relevan secara komprehensif dan strategis,</p> <p>2) menetapkan posisi relatif program studi terhadap lingkungannya,</p> <p>3) menggunakan hasil identifikasi dan posisi yang ditetapkan untuk melakukan analisis (SWOT/metoda analisis lain yang relevan) untuk pengembangan program studi, dan</p> <p>4) merumuskan strategi pengembangan program studi yang berkesesuaian untuk menghasilkan program-program pengembangan alternatif yang tepat.</p>	4	<b>1.00</b>	<i>Fak, . Departemen, &amp;Prodi</i>	<i>Departem en &amp; Prodi</i>

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p><i>UPPS Study Program (UPPS) is able to:</i></p> <p><i>1) to comprehensively and strategically identify relevant environmental and industrial conditions,</i></p> <p><i>2) determine the position of the study program relative to its environment,</i></p> <p><i>3) use the results of the identification and the position assigned to carry out the analysis (SWOT / other relevant analysis methods) for the development of the study program, and</i></p> <p><i>4) formulating a suitable study program development strategy to produce appropriate alternative development programs.</i></p>				
			<p>UPPS Program Studi (UPPS) mampu:</p> <p>1) mengidentifikasi kondisi lingkungan dan industri yang relevan secara komprehensif,</p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>2) menetapkan posisi relatif program studi terhadap lingkungannya, dan</p> <p>3) menggunakan hasil identifikasi dan posisi yang ditetapkan untuk melakukan analisis (SWOT/metoda analisis lain yang relevan) untuk pengembangan program studi.</p> <p><i>UPPS Study Program (UPPS) is able to:</i></p> <p><i>1) identify the relevant environmental and industrial conditions comprehensively,</i></p> <p><i>2) determine the position of the study program relative to its environment, and</i></p> <p><i>3) use the results of the identification and the positions assigned to carry out the analysis (SWOT / other relevant analysis methods) for the development of the study program.</i></p>	2			
			UPPS Program Studi (UPPS) mampu:				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>1) mengidentifikasi kondisi lingkungan dan industri yang relevan, dan</p> <p>2) menetapkan posisi relatif program studi terhadap lingkungannya</p> <p><i>UPPS Study Program (UPPS) is able to:</i></p> <p><i>1) identify relevant environmental and industrial conditions, and</i></p> <p><i>2) determine the position of the study program relative to its environment</i></p>				
			<p>UPPS Program Studi (UPPS) kurang mampu:</p> <p>1) mengidentifikasi kondisi lingkungan dan industri yang relevan, dan</p> <p>2) menetapkan posisi relatif program studi terhadap lingkungannya</p> <p><i>UPPS Study Program (UPPS) is less capable:</i></p>	1			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>1) identify relevant environmental and industrial conditions, and 2) determine the position of the study program relative to its environment</p> <p>Unit Pengelola Program Studi (UPPS) tidak mampu: 1) mengidentifikasi kondisi lingkungan dan industri yang relevan, dan 2) menetapkan posisi relatif program studi terhadap lingkungannya.</p> <p><i>The Study Program Management Unit (UPPS) is unable to: 1) identify relevant environmental and industrial conditions, and 2) determine the position of the study program relative to its environment.</i></p>	0			
86	II.4.2 Profil Unit Pengelola Program Studi	B. Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang	Profil UPPS: 1) menunjukkan keserbacakupan informasi yang jelas dan konsisten dengan data dan informasi yang	4	1.00	Fak, . Departemen, & Prodi	Departem en & Prodi

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
	<b>Profile of Study Program Management Unit</b>	<p>disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya</p> <p><b>Keterangan:</b> <i>Tidak di isi</i></p> <p><i>B. The coverage of the information in the profile and the consistency between the profile and the data and information conveyed in each criterion, as well as showing a conducive climate for development and reputation as a reference in their scientific field</i></p> <p><b>Information:</b> <i>Not filled</i></p>	<p>disampaikan pada masing-masing kriteria,</p> <p>2) menggambarkan keselarasan dengan substansi keilmuan program studi.</p> <p>3) menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan keilmuan program studi.</p> <p>4) menunjukkan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya</p> <p><i>UPPS Profile:</i></p> <p><i>1) shows the multiplicity of information that is clear and consistent with the data and information presented in each criterion,</i></p> <p><i>2) describe the harmony with the scientific substance of the study program.</i></p> <p><i>3) shows a climate that is conducive to the scientific development of the study program.</i></p> <p><i>4) shows a reputation as a reference in their scientific field</i></p>				

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>Profil UPPS:</p> <p>1) menunjukkan keserbacakupan informasi yang jelas dan konsisten dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,</p> <p>2) menggambarkan keselarasan dengan substansi keilmuan program studi.</p> <p>3) menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan keilmuan program studi.</p> <p><i>UPPS Profile:</i></p> <p>1) shows the multiplicity of information that is clear and consistent with the data and information presented in each criterion,</p> <p>2) describe the harmony with the scientific substance of the study program.</p> <p>3) shows a climate that is conducive to the scientific development of the study program.</p>	3			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGGUNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			Profil UPPS: 1) menunjukkan keserbacakupan informasi yang jelas dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, 2) menggambarkan keselarasan dengan substansi keilmuan program studi  <i>UPPS Profile:            1) shows the multiplicity of clear information with the data and information conveyed on each criterion, 2) describes the alignment with the scientific substance of the study program</i>	2			
			Profil UPPS: 1) kurang menunjukkan keserbacakupan informasi yang jelas dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria,	1			

NO	ELEMEN PENILAIAN ELEMENT OF ASSESSMENT	DESKRIPTOR DESCRIPTOR	HARKAT DAN PERINGKAT DIGNITY AND RANKING	NILAI SCORE	BOBOT ABSOLUT ABSOLUTE WEIGHT	SUMBER DATA DATA SOURCE	PENANGG UNG JAWAB DATA DATA IN CHARGE
			<p>12) kurang menggambarkan keselarasan dengan substansi keilmuan program studi.</p> <p><i>UPPS Profile:</i>  1) does not show clear coverage of information with the data and information conveyed under each criterion,  12) does not describe the harmony with the scientific substance of the study program.</p>				
			<p>Profil UPPS tidak menunjukkan keserbacakupan informasi yang jelas dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria.</p> <p><i>The UPPS profile does not show clear coverage of information with the data and information conveyed under each criterion.</i></p>	0			

