

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Pancasila
Semester Gasal TA 2018-2019
INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER

Nama Program Studi	Mata Kuliah Wajib Umum
Nama Mata Kuliah	Pancasila
Kode Mata Kuliah	UG 184911
Semester	I/II
SKS	2 sks
Nama Dosen Pengampu	Tim Dosen: Dr. Soedarso, S.S., M.Hum.; Banu Prasetyo, S.Phil., M.Phil.; Aurelius Ratu, S.Hum.,M.Hum.; Sita Subadra, S.Phil., M.Phil.; Drs. Ajar Triharso, M.Si.; Mirza Fathima Kamilia, S.Hum., M.Hum.;, Yuliana Windi Sari, S.Sosio., M.Sosio.; Mulyadi, S.S., M.Si.; A. Syahrondy, S.IP., M.IP.; Syarifah Wardah el Firdausy, S.Hum., M.Phil.; Moch. Reizza, S.Sosio., M.Sosio.; Ahmad Firdausi, S.IP., M.Fil.I.
Koordinator Mata Kuliah	Dr. Soedarso, SS., M.Hum.

Bahan Kajian	1. Etika dan Kepribadian 2. Nilai-nilai Kebangsaan
CP yang dibebankan Mata Kuliah	1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air,memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa 2. Menghargai keanekaragaman budaya,pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 3. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
CP- Mata Kuliah	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 5. Bekerja sama untuk dapat memanfaatkan semaksimal mungkin potensi yang dimiliki.

Tatap muka ke...	Kemampuan akhir Sub CP-MK	Keluasan (materi pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman belajar mhs	Kriteria dan indikator penilaian	Bobot penilaian (%)
1	Memahami Penting dan Urgensi Pendidikan Pancasila	<p>Pengantar</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Urgensi Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi (Secara Historis, Sosiologis, Yuridis dan Politik) <input checked="" type="checkbox"/> Peristiwa dan Fenomena Sosial yang berkaitan dengan tuntutan urgensi Pancasila 	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Tanya Jawab	2X50 mnt	Ceramah Diskusi Kelas	Keaktifan bertanya / berpendapat	5
2	Memahami arti nilai-nilai Pancasila dalam sejarah ke-Indonesia-an	<p>Pancasila dalam Sejarah Bangsa (1) Pra Kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Pancasila Sebagai identitas, jiwa bangsa dan Perjanjian Luhur 	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> <i>Small Group Discussion*</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>VIDEO</i>	2X50 mnt	Ceramah Diskusi Kelas	Aktualisasi contoh dan mampu menyebutkan fenomena permasalahan yang terkait	5
3	Mampu merangkum dan menyatakan kembali dinamika perumusan hingga penetapan Pancasila dalam sidang BPUPKI - PPKI	<p>Pancasila dalam Sejarah Bangsa (2) Pasca Kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Periode Pengusulan, Perumusan dan Penetapan Pancasila 	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah, <input checked="" type="checkbox"/> Studi Kasus, <i>Cooperative Learning**</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>VIDEO</i>	2X50 mnt	Ceramah Diskusi Kelas	<input checked="" type="checkbox"/> Mahasiswa mampu menjelaskan bahwa Pancasila adalah pilihan terbaik bangsa Indonesia <input checked="" type="checkbox"/> Keaktifan bertanya / jawab	5

4	Mampu memahami Pancasila sebagai Dasar Negara dalam tindakan dan perbuatan kehidupan berbangsa	Pancasila Sebagai Dasar Negara	<input checked="" type="checkbox"/> Konsep Negara, Tujuan Negara dan <input checked="" type="checkbox"/> Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara <input checked="" type="checkbox"/> Hubungan Pancasila dengan UUD 1945, NKRI, Bhineka Tunggal Ika <input checked="" type="checkbox"/> Hubungan Pancasila dalam Kaitannya dengan Rumusan Kebijakan	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah, dan <input checked="" type="checkbox"/> Pemutaran Film Pendek (Sidang BPUPKI): <input checked="" type="checkbox"/> Skenario Mini video (10-20 mnt) – Dikumpulkan 1 mg sebelum ETS	2X50mnt	Ceramah Diskusi Kelas	<input checked="" type="checkbox"/> Pemahaman dan empati terhadap persoalan kebangsaan <input checked="" type="checkbox"/> Keaktifan Bertanya dan atau berpendapat	5
5	Mampu memahami konsep, hakikat, dan pentingnya Pancasila sebagai dasar negara dan mampu menyatakannya kembali	Pancasila Sebagai Ideologi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Video 1 (Studi Kasus Transnasional / Terorisme) <input checked="" type="checkbox"/> Video 2 (Studi Kasus Komunisme) <input checked="" type="checkbox"/> Video 3 (Studi Kasus Liberalisme) <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi Kelompok	2X50mnt	Ceramah Diskusi Kelompok	Menganalisis isu-isu aktual berdasarkan perspektif nilai-nilai Pancasila	5

6-7	Mampu memahami dan menerangkan bahwa terbentuknya Ideologi Pancasila adalah sebuah proses panjang dari aneka aspek seperti budaya, agama dan pemikiran para Tokoh. Pembenturan dan interaksi dengan ideologi-ideologi lain untuk semakin menguatkan ideologi Pancasila.	Pancasila Sebagai Ideologi Negara <input checked="" type="checkbox"/> Konsep Ideologi <input checked="" type="checkbox"/> Pancasila Sebagai Ideologi <input checked="" type="checkbox"/> Tantangan Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa dan Negara berhadapan dengan ideologi-ideologi lainnya	<input checked="" type="checkbox"/> Lanjutan Diskusi kelompok <input checked="" type="checkbox"/> Kritik Ideologi Pancasila <input checked="" type="checkbox"/> Kesimpulan	2x50 mnt	Diskusi Kelompok Presentasi	Mahasiswa mampu menanggapi benturan/konflik nilai dari masuknya 4esponsi-ideologi asing dalam kehidupan sehari-hari	10
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER						
9-10	Mampu memahami dan menjelaskan bahwa nilai-nilai filosofis bangsa Indonesia adalah nilai dan identitas bangsa Indonesia sendiri serta mengaplikasikan dalam kehidupan bahwa karakter inklusif, gotong royong adalah nilai-nilai filosofis bangsa Indonesia	Pancasila Sebagai Sistem Filsafat <input checked="" type="checkbox"/> Pengertian dan ruang lingkup Filsafat <input checked="" type="checkbox"/> Landasan Ontologis, Epistemologis dan Aksiologis Pancasila <input checked="" type="checkbox"/> Filsafat Pancasila: Notonagoro, Driyarkara, Eka Dharma Putra, Frans Magnis Suseno	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah, <input checked="" type="checkbox"/> Studi Kasus	4X50 mnt	Ceramah Diskusi Kelas	<input checked="" type="checkbox"/> Mampu mengelola kerja individu dan kelompok menjadi suatu gagasan tentang Pancasila yang 4espon dan 4responsive <input checked="" type="checkbox"/> Ketepatan memilih masalah dan metode	5
11-13	Mampu membandingkan dan menguraikan	Pancasila Sebagai Sistem Etika	<input checked="" type="checkbox"/> Ceramah <input checked="" type="checkbox"/> Studi Kasus <input checked="" type="checkbox"/> Asistensi Tugas	2x50 mnt	Diskusi Kelompok	Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan perkembangan	10

	<p>keemajuan semangat keilmuan di antara nilai budaya dan agama.</p> <p>Mampu memahami dan menganalisis situasi konkret masyarakat dan nilai-nilai yang dihidupi beserta konflik antar nilai (ilmu, etika, budaya, agama) yang terjadi di masyarakat.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Teori Etika (10) <input checked="" type="checkbox"/> Studi lapangan & praktek (11) <input checked="" type="checkbox"/> Presentasi (12-13) <input checked="" type="checkbox"/> Bawa perkembangan ilmu dewasa ini selalu bersentuhan dengan budaya dan agama <input checked="" type="checkbox"/> Bawa cepatnya perubahan yang terjadi mempengaruhi pula bagaimana nilai/pola perilaku masyarakat itu sendiri.	<i>Contextual Instruction***</i>		Presentasi	keilmuan dan dampaknya terhadap nilai budaya dan agama dalam hidup sehari-hari.	
14-15	Mampu berargumentasi dan menilai situasi riil penghayatan nilai-nilai Pancasila di tengah masyarakat dan lingkungan akademis, guna mewujudkan keadilan sosial, mencapai kesejahteraan rakyat dan keunggulan bangsa Indonesia.	<u>Pancasila Sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni</u> <input checked="" type="checkbox"/> Bawa perkembangan ilmu dewasa ini selalu bersentuhan dengan budaya dan agama <input checked="" type="checkbox"/> Bawa cepatnya perubahan yang terjadi mempengaruhi pula bagaimana nilai/pola perilaku masyarakat itu sendiri	<input checked="" type="checkbox"/> Asistensi <input checked="" type="checkbox"/> Studi Lapangan (<i>Discovery Learning and Problem Based Learning</i>)**** <input checked="" type="checkbox"/> Tugas Individu tetapi melalui proses sesuai Ilmu masing-masing (implementasinya bagaimana?)	4x50 mnt	Pengamatan dan Observasi atas situasi riil masyarakat	Mahasiswa mampu menganalisis situasi, konsep (teori) dan informasi yang muncul dan berkembang dalam kehidupan masyarakat	10
16	Evaluasi Akhir Semester						25

Bobot Penilaian:

- | | |
|---|-------|
| 1. Tugas Individu (keaktifan, penguasaan materi, karya tulis) | : 20% |
| 2. Tugas Kelompok (diskusi, presentasi, kerjasama tim) | : 35% |
| 3. ETS (Evaluasi Tengah Semester) | : 20% |
| 4. EAS (Evaluasi Akhir Semester) | : 25% |

Ketentuan Skor Penilaian: A: 81-100; AB: 71-80; B: 66-70; BC: 61-65; C: 56-60; D: 41-55; E: 0-40

Ket.: konversi nilai angka (1-100) menjadi nilai Huruf (E – A) terjadi secara otomatis pada saat nilai diinputkan ke dalam SIM Akademik (on line) pada akhir semester perkuliahan.

Referensi :Utama:

Kemenristekdikti, 2016, **Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi**, Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.

Pendukung:

Ir. Sukarno, **Tjamkan Pancasila Dasar Falsafah Negara**, editor H Amin Arjoso, SH, Jakarta: Penerbit Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964.

Prawirohardjo, Soeroso, dkk., 1987, **Pancasila sebagai Orientasi Pengembangan Ilmu**, Yogyakarta: Badan Penerbit Kedaulatan Rakyat.

Sastrapratedja, M., 2001, **Pancasila sebagai Visi dan Referensi Kritik Sosial**, Yogyakarta: Penerbitan Universitas Sanata Dharma.

Keterangan

	Aktivitas Mahasiswa	Aktivitas Dosen
*	Membentuk kelompok (5-10) memilih bahan diskusi mepresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	<ul style="list-style-type: none">• Membuat rancangan bahan dikusi dan aturan diskusi.• Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada setiap akhir sesion diskusi mahasiswa
**	Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok	<ul style="list-style-type: none">• Merancang dan dimonitor proses belajar dan hasil belajar kelompok mahasiswa• Menyiapkan suatu masalah/ kasus atau bentuk tugas untuk diselesaikan olehmahasiswa secara berkelompok
***	<ul style="list-style-type: none">• Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata Melakukan studi lapang/ terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori	<ul style="list-style-type: none">• Membahas konsep (teori) kaitannya dengan situasi nyata• Melakukan studi lapang/ terjun di dunia nyata untuk mempelajari kesesuaian teori
****	<ul style="list-style-type: none">• Belajar dengan menggali/ mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen.	<ul style="list-style-type: none">• Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu• Membuat petunjuk (metode) untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang dipilih oleh mahasiswa sendiri atau yang ditetapkan